**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــة**

**الصف / المستوى : العاشر الفصل الدراسي : الأول الــــمـبـحــــث : علوم حياتية**

**عنـوان الوحدة 1 : نظرية التطور الفترة الزمنية :** من 6/ 9 إلى 20 /9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. توضيح المفاهيم الاّتية (, التطور , النوع , التنوع , الجماعة , الانتخاب الطبيعي , المحتوى الجيني ) . 2. التعرف على مساهمات بعض العلماء في بلورة مفهوم التطور . 3. تفسير التطور من حيث التغيرات في المادة الوراثية . | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - اللوح المدرسي  - مواقع على الانترنت  - المختبر  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح | التدريس المباشر  التعلم في مجموعات  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  اسئلة واجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التواصل  اختبار | سلم تقدير  قائمة رصد  أسئلة و أجوبة  قلم و ورقة | تنفيذ أوراق العمل  عمل بحوث علمية  مكتبة مدرسية  لوحات حائط  عروض تقديمية  محاضرات  انترنت | **أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : العاشر الفصل الدراسي : الأول الــــمـبـحــــث : علوم حياتية**

**عنـوان الوحدة 2 : الفيروسات و البيرونات و الفيرويدات الفترة الزمنية :** من 27 / 9 إلى 18 / 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1/ توضيح المقصود بالمفاهيم الاّتية ( الفيروس , الغلاف البروتيني , الغلاف الغشائي , الفيروس اّكل البكتيريا , الفيرويد , البريون ) .  2/ البحث في خصائص الفيروسات .  3/ بيان أثر الفيروسات في التسبب بأمراض للانسان والحيوان والنبات .  4/ المقارنة بين الفيرويدات والبريونات من حيث تركيبها و تأثيرها في الكائنات الحية .  5/ تقدير جهود العلماء في تطور علم الفيروسات . | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - اللوح المدرسي  - مواقع على الانترنت  - المختبر  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح | التدريس المباشر  التعلم في مجموعات  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  اسئلة واجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التواصل  اختبار | سلم تقدير  قائمة رصد  أسئلة و أجوبة  قلم و ورقة | تنفيذ أوراق العمل  عمل بحوث علمية  مكتبة مدرسية  لوحات حائط  عروض تقديمية  محاضرات  انترنت | **أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : العاشر الفصل الدراسي : الأول الــــمـبـحــــث : علوم حياتية**

**عنـوان الوحدة 3 : تصنيف الكائنات الحية**

**الفترة الزمنية :** من 25 / 10 إلى 24 /12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1) التعرف على المقصود بالتصنيف  2) توضيح أسس تصنيف الكائنات الحية وتسميتها  3) ذكر الطريقة المتبعة في التصنيف الحديث    4) وصف تركيب الخلية البكتيرية وأهمية كل جزء  5) ذكر العوامل التي تؤثر في نمو البكتيريا  6) توضيح الخصائص العامة للطلائعيات و الفطريات  7) استقصاء طرق التكاثر عند الفطريات و الطلائعيات  8) تحديد الأهمية الاقتصادية والبيئية للفطريات و الطلائعيات . | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - اللوح المدرسي  - مواقع على الانترنت  - المختبر  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح  - مجسمات و صور توضيحية | التدريس المباشر  التعلم في مجموعات  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  أسئلة وأجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التواصل  اختبار | سلم تقدير رقمي  قائمة رصد  أسئلة و أجوبة  قلم و ورقة | تنفيذ أوراق العمل  عمل بحوث علمية  لوحات حائط  عروض تقديمية  محاضرات | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم حياتية الـصــف : العاشر الأساسي**

**عنوان الوحدة1 : نظرية التطور**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * - التطور * - النوع والتنوع * - الجماعة * - الانتخاب الطبيعي * - الطفرة * - الانعزال   - المحتوى والانجراف الجيني | - الحث على التعاون والعمل الجماعي  - مساعدة الاسرة  - الاعتماد على النفس  - المشاركة  - التعاون  - الايمان بالله عز وجل والتمعن في مظاهر قدرته  - حب العلم  - تقدير جهود العلماء | - المقارنة  - القدرة على التصنيف والتمييز والتوضيح  - التعاون في العمل الجماعي  - الملاحظة  - الفهم والاستيعاب  - ربط المفاهيم ببعضها  - تصميم جداول مقارنة | - التطور يحدث نتيجة التكيف والانعزال  - تكون نوع جديد من الكائنات الحية نتيجة التطور | **الأنشطة في الكتاب**  **الزيارات الميدانية**  **قراءة النصوص الواردة**  **الرحلات العلمية** |

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم حياتية الـصــف : العاشر الأساسي**

**عنوان الوحدة2 : الفيروسات والبريونات و الفيرويدات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| - الفيروس  - الغلاف البروتيني  - الغلاف الغشائي  - الفيروس آكل البكتيريا  - الفيرويد  - البريون | - الحث على التعاون والعمل الجماعي  - مساعدة الاسرة  - الاعتماد على النفس  - المشاركة  - التعاون  - الايمان بالله عز وجل والتمعن في مظاهر قدرته  - حب العلم  - تقدير جهود العلماء | - المقارنة  - القدرة على التصنيف والتمييز والتوضيح  - التعاون في العمل الجماعي  - الملاحظة  - الفهم والاستيعاب  - ربط المفاهيم ببعضها  - تصميم جداول مقارنة | -تتنوع الكائنات الحية من البدائيات الى الطلائعيات  - الفيروسات والفيرويدات والبريونات كائنات ممرضة | **الأنشطة في الكتاب**  **الزيارات الميدانية**  **قراءة النصوص الواردة**  **الرحلات العلمية** |

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم حياتية الـصــف : العاشر الأساسي**

**عنوان الوحدة3 : تصنيف الكائنات الحية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| علم التصنيف  نظام التسمية الثنائية  مستويات التصنيف  الاسم العلمي  الانشطار الثنائي  الطلائعيات  الفطريات  الأشنات  فطريات تطفلية وتكافلية ورمية  قدم الرياضي  سعفة الرأس | - الإيمان بالله عز وجل والتمعن في مظاهر قدرته  - حب العلم  - تقدير جهود العلماء | -مھارة التمییز  -مھارة التفسیر البسیطة  -مھارة الملاحظة    - رسم  - القدرة على التصنيف والتمييز والتوضيح  - التعاون في العمل الجماعي  - الملاحظة  - الفهم والاستيعاب  - ربط المفاهيم ببعضها  - تصميم جداول مقارنة | - أهمية استخدام الاسم العلمي في تسمية الكائنات الحية  - كما أن البكتيريا تسبب الكثير من الأمراض إلا أنه لها أهمية اقتصادية و طبية استفاد منها العلماء في مجالات عديدة  - معظم الطلائعيات كائنات وحيدة الخلية  - علاقات الفطريات بالكائنات الحية الأخرى تطفلية أو رمية أو تكافلية  - الخصائص العامة للفطريات  - تصنيف بعض الأمراض التي تسببها الفطريات مثل الثعلبة و سعفة القدم | **الأنشطة في الكتاب**  **الزيارات الميدانية**  **قراءة النصوص الواردة**  **الرحلات العلمية** |