

## السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١. حُب الوطن هو:

- أ- جبلة فطرية.  
ب- واجب شرعي.  
ج- بسبب ما يحصل عليه الإنسان من وطنه من المنافع.  
د- لا شيء مما ذكر.

٢. واحد من الآتي ليست من صور تعظيم القرآن الكريم:

- أ- تجويد قراءته ب- فهمه وتدبر معانيه ج- الحفاظ عليه د- شراء النسخة ذات الثمن الغالي.

٣. واحد من الأمور الآتية ليس من تعظيم الأماكن المقدسة:

- أ- زخرفة المساجد ب- عمارة المساجد بالبناء ج- عمارة المساجد بالصلاة.

٤. ليست من خصائص التشريع الإسلامي:

- أ- الربانية ب- الكمال ج- التعسير.

٥. واحد من الآتية ليست من تعظيم النبي ﷺ:

- أ- إتباع أوامره ب- الرضا بما جاء به ج- الدفاع عن شريعة د- التمسح بآثاره.

٦. واحد من الآتي من صور كمال التشريع الأخلاقي:

- أ- اعتنى بتقويم السلوك الفردي ب- مراعاة الفطرة ج- مراعاة واقع الحياة وطبائع الناسز

٧. واحد من الآتية ليس من أسباب الخشوع:

- أ- الوضوء ب- تدبر الآيات ج- اختيار مكان مزين بالزخارف الإسلامية.

٨. في قوله تعالى: ( ما يريد الله ليجعل عليكم من حرج.. ) دلالة على واحدة من أوجه كمال التشريع الإسلامي وهي:

- أ- أخلاقيته ب- واقعيته ج- التكامل وعدم التعارض يسر أحكامه.

(١) أن يعرف مفهوم تعظيم شعائر الله تعالى.

١. عرف مفهوم تعظيم شعائر الله تعالى؟
٢. ما المفهوم الذي يقصد به إجلال أحكام الإسلام وتقدير تعاليمه، وذلك بالعمل بأوامر الله تعالى، والابتعاد عن نواهيه؟
٣. اختر المصطلح المناسب لتعريف الآتي: إجلال أحكام الإسلام وتقدير تعاليمه، وذلك بالعمل بأوامر الله تعالى، والابتعاد عن نواهيه. ( تعظيم شعائر الله تعالى، تعظيم القرآن الكريم، تعظيم أحكام الله تعالى).
٤. صحح التعريف الآتي: إجلال أحكام الإسلام وتقدير تعاليمه، وذلك بالعمل بأوامر الله تعالى الواردة في القرآن فقط، والابتعاد عن نواهيه الواردة في القرآن فقط.
٥. اشرح العبارة التالية: ( حب الوطن ليس زعمًا وادعاءً ولا مجرد شعور في القلب).

(٢) أن يعدد صور تعظيم القرآن الكريم.

١. عدد صور تعظيم القرآن الكريم.
٢. ما المقصود بتعظيم القرآن الكريم.
٣. أين يظهر تعظيم كلام الله تعالى على الحقيقة؟
٤. كيف يتحقق تعظيم المصحف الشريف عند التعامل معه؟

(٣) أن يعطي مثالاً على تعظيم الصحابة للقرآن الكريم.

١. اذكر مثالاً على تعظيم الصحابة للقرآن الكريم.
٢. من الصحابي الذي خاف لما نزل قول الله تعالى : ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾.
٣. كيف عالج الرسول ﷺ خوف ثابت بن قيس حين ظن أن الله انزل فيه آية ﴿لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ﴾؟

٤. ما موقف ثابت بن قيس حين بشره النبي ﷺ بأنه من أهل الجنة؟
٥. ما موقف الصحابة لما علموا أن الآية ﴿لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ﴾ لم تنزل في ثابت بن قيس؟

(٤) أن يعدد صور تعظيم الرسول ﷺ.

١. عدد صور تعظيم الرسول ﷺ.
٢. ما دلالة قول تعالى: ﴿قُلْ إِن كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
٣. أين يظهر تعظيم حب النبي ﷺ؟

(٥) أن يعطي مثلاً على تعظيم الصحابة للرسول ﷺ.

١. أعط مثلاً على تعظيم الرسول ﷺ.
٢. ماذا كان موقف زيد بن الدثنة من قول أبي سفيان ( هل يحب أن الرسول ﷺ مكانه )؟
٣. بين موقف أبي سفيان من رد زيد بن الدثنة على تعظيم الرسول ﷺ.
٤. من الصحابي الذي قال: ( والله ما أحب أن محمداً الآن في مكانه الذي فيه، تصيبه شوكة تؤذيه وإنني جالس في أهلي )؟
٥. من قائل هذه العبارة: ( ما رأيت من الناس أحداً يحب أحداً كحب أصحاب محمد ﷺ )؟

(٦) أن يبين كيفية تعظيم أحكام الله تعالى.

١. كيف يكون تعظيم أحكام الله تعالى؟
٢. ما الأمور التي تخل بتعظيم أحكام الله تعالى؟
٣. ما دلالات قوله تعالى: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ حُرْمَتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ عِنْدَ رَبِّهِ ۖ﴾؟
٤. واحد من الآتي ليست من تعظيم أحكام الله تعالى: ( السؤل عن الأحكام، الالتزام بها، الاستهزاء بها )

(٧) أن يعدد صور تعظيم الأماكن المقدسة.

١. كيف تعظم الأماكن المقدسة؟
٢. عدد الأماكن المقدسة التي تعظم.
٣. تعظم المساجد الأعمال المادي والمعنوي، وضح ذلك.
٤. ما الأمور التي تخل بتعظيم الأماكن المقدسة؟
- ٥.

(٨) أن يبين كيفية تعظيم العبادات.

١. كيف تعظم العبادات؟
٢. عدد أمثلة على تعظيم العبادات.
٣. ما العبادة التي تعظم؟
٤. كيف تعظم العشر الأوائل من ذي الحجة؟
٥. صح أم خطأ: تعظيم العبادة يشمل الانقطاع عن الناس للعبادة حتى الموت.

(٩) أن يعطي صوراً على تعظيم حرمة الإنسان.

١. اذكر صوراً من عظيم حرمة الإنسان.
٢. ما دلالات اهتمام الرسول ﷺ بتعظيم حرمة الإنسان بذكرها في الحج؟
٣. صح أم خطأ: من صور تعظيم حرمة الإنسان عدم النيل من كرامته.

## الدرس الثاني: من خصائص التشريع الإسلامي.

(١) أن يعدد خصائص التشريع الإسلامي.

١. أذكر خصائص التشريع الإسلامي.
٢. صح أم خطأ: من خصائص التشريع الإسلامي عدم مواكبة التطور العلمي.
٣. صنف خصائص التشريع الإسلامي بحسب الأهمية في نظرك.

(١) أن يعرف المقصود بربانية المصدر.

١. ما المقصود بربانية المصدر؟
٢. ما الفائدة المترتبة على أن التشريع الإسلامي رباني المصدر؟
٣. ما مظاهر ربانية المصدر التشريع الإسلامي، وضح ذلك.
٤. ما دلالات قوله تعالى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾؟

(٢) أن يعرف المقصود بربانية الغاية.

١. ما المقصود بربانية الغاية؟
٢. ما الفائدة المترتبة على أن التشريع الإسلامي رباني الغاية؟
٣. أين تظهره ربانية الغاية في التشريع الإسلامي؟
٤. كيف تحقق ربانية الغاية الرقابة الذاتية؟
٥. قارن بين القوانين الوضعية والتشريع الإسلامي من حيث أثره على الفرد؟

(٣) أن يعرف أين تظهر خاصية الثبات والمرونة.

١. أين تظهر خاصية الثبات والمرونة؟
٢. صح أم خطأ: يكون الثبات في الوسائل والأساليب، والمرونة في الأهداف والغايات.
٣. قم بعمل جدول تبين فيه ما يجب فيه الثبات وما تجوز فيه المرونة.
٤. واحدة ليست من المرونة في التشريع الإسلامي: ( المرونة في الفروع والجزئيات، المرونة في الأخلاق، المرونة في الوسائل )
٥. قارن بين الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي من حيث الموضوع.

(٤) أين تظهر خاصية الثبات في أحكام الشريعة.

١. أين تظهر خاصية الثبات في أحكام الشريعة؟
٢. أعط مثلاً على خاصية الثبات في أحكام التشريع الإسلامي.
٣. واحدة من الآتي ليست مما يدرج تحت الثبات في أحكام الشريعة :  
( أحكام الزواج، أحكام العبادات، أحكام المسائل الطبية ).
٤. صح أم خطأ: يكون الثبات في أحكام التشريع الإسلامي في عقود الزواج.

(٥) أن يعرف أين تظهر خاصية المرونة والتطور في أحكام الشريعة.

١. أين تظهر خاصية المرونة والتطور في أحكام التشريع الإسلامي؟
٢. ما علاقة المصلحة بالمرونة والتطور في أحكام التشريع؟
٣. اذكر صورة تبين فيها مرونة التشريع الإسلامي.
٤. صح أم خطأ: المرونة والتطور تظهر في مناسك الحج.

(٦) أن يعدد وجوه كمال التشريع الإسلامي.

١. اذكر وجوه كمال التشريع الإسلامي.

٢. واحدة من الآتي ليس من وجوه كمال التشريع، ( أخلاقيته، واقعيته، التوازن)
٣. ما مجالات وجوه كمال التشريع الآتية: أخلاقيته، واقعيته، والتكامل، اليسر.
٤. كيف استدل على وجوه كمال التشريع من النصوص الشرعية الآتية: (أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَاتٌ أَنْ

وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا) وَلَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

#### (٧) أن يعدد صور كمال التشريع الأخلاقي.

١. اذكر صور كمال التشريع الأخلاقي؟
٢. صح أم خطأ: نظم كمال التشريع الأخلاقي مع البشر والبيئة معاً.
٣. بين عالج التشريع الإسلامي كل ما يضر بالفرد والمجتمع.
٤. أعط أمثلة توضح فيها أن التشريع الإسلامي تشريع أخلاقي.
- (٨) أن يعطي أمثلة على كمال التشريع في الجانب الواقعي.
١. أعط مثلاً على كمال التشريع الإسلامي.
٢. كيف تكون الواقعية في مراعاة فطرة الإنسان؟
٣. كيف عالج الرسول ﷺ خطأ الثلاثة رهط الذين قدموا إلى بيوت أزواجه يسألون عن عبادته؟
٤. استنتج من الآية الآتية ما يدل على واقعية التشريع الإسلامي، قال تعالى: (وَعَاشِرُهُمْ

بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَتُحِبَّ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا)

#### (٩) أن يقارن بين التشريع الإسلامي والقوانين الوضعية من جانب التكامل وعدم التعارض.

١. قارن بين التشريع الإسلامي والقوانين الوضعية من جانب التكامل وعدم التعارض.
٢. ما دلالة الآية الآتية، قال تعالى: (أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَاتٌ أَنْ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا)

٣. صح أم خطأ، التشريع الإسلامي لا يتعارض مع الفطرة لكن يتعارض مع الأنظمة الوضعية.
٤. علل: إهدار حقوق الجماعة لتحقيق مصالح الأفراد في الأنظمة الوضعية.
٥. أحكام الإسلام تمثل مجموعة واحدة، وضح ذلك.

#### (١٠) أين يظهر اليسر في أحكام التشريع الإسلامي.

١. ما وجه كمال التشريع في هذه الآية: (يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا) ؟
٢. ما مظاهر اليسر في أحكام التشريع الإسلامي؟
٣. كيف عالج الإسلام الظروف الطارئة التي تطرأ على الإنسان؟
٤. صح أم خطأ: كمال التشريع الإسلامي يظهر في رفع الحرج عن الناس فقط.
٥. واحد من الآتي ليس من مظاهر التيسير في التشريع الإسلامي، ( التشدد في بعض الأحكام، رفع الحرج والمشقة، والتبشير وعدم التنفير)

(١١) أن يعرف المقصود بخاصية التشريع الإسلامي (العالمية).

١. عرف المقصود بأن التشريع الإسلامي عالمي.
٢. قارن بين شريعة الأنبياء السابقون وشريعة خاتم الأنبياء من حيث العالمية.
٣. ما دلالة الآية، قال تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ)

( لَا يَعْلَمُونَ )

٤. صح أم خطأ: بعض الشرائع السابقة تتصف بالعالمية.
- (١٢) أن يعرف أين تظهر خاصية توازن التشريع الإسلامي.
١. أين تظهر خاصية توازن التشريع الإسلامي؟
  ٢. متى تقدم المصلحة العامة على الخاصة؟
  ٣. صح أم خطأ: تقدم المصلحة الخاصة على العامة عند التعارض.
  ٤. أكمل: يوازن التشريع الإسلامي بين حاجات الجسد و.....والحقوق..... والمصالح العامة و.....
  ٥. علل: نهى الرسول ﷺ عن صيام الدهر.

### الدرس الثالث: أثر العبادات في حياة الإنسان

(١) أن يعرف أين يظهر أثر الصلاة في حياة الإنسان.

١. أين يظهر أثر الصلاة في حياة الإنسان؟

٢. ما دلالة قوله تعالى: (يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ )

٣. كيف تساعد الصلاة على ضبط النفس؟

٤. صح أم خطأ: تعين الصلاة على ضبط النفس وحمايتها من الغضب.

٥. كيف يتخلص الإنسان من الغضب والتسرع والتهور.

٦. وضح أثر الصلاة في الإنسان كما يظهر في قوله تعالى: ( إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الشر

جزوعا وإذا مسه الخير منوعا إلا المصلين الذي هم على صلاتهم دائمون)

(٢) أن يعدد أسباب الخشوع في الصلاة.

١. ما أسباب الخشوع في الصلاة؟

٢. صح أم خطأ: من أسباب الخشوع الاستعداد لها بالوضوء.

٣. ما الفوائد المترتبة على الخشوع في الصلاة؟

(٣) أن يعرف أين يظهر أثر الصيام في حياة الإنسان.

١. أين يظهر أثر الصيام في حياة الإنسان؟

٢. علل: الصيام يقوي الإرادة والعزيمة.

٣. ماذا يحقق الصيام في النفس الإنسانية؟

٤. ما أثر الصيام على ترابط المجتمع؟

(٤) أن يعدد أثار الحج على النفس البشرية.

١. عدد أثار الحج على النفس البشرية.

٢. علل: يساعد الحج على التوبة النصوح.

٣. يساعد الحج على تعلم النظام والصبر والحلم، وضح ذلك.

٤. صح أم خطأ: يظهر أثر الحج في تعارف الناس وزيادة الألفة والمحبة.

٥. كيف يحقق الحج الطمأنينة والراحة النفسية؟

## الدرس الرابع: الحب في الإسلام

(١) أن يعدد صور الحب في الإسلام.

١. عدد صور الحب في الإسلام؟
٢. صح أم خطأ: المسلم يقدم حب الله ثم حب النفس ثم حب النبي ﷺ.
٣. ما دلالة قول النبي ﷺ: ( لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من ولده ووالده والناس أجمعين).
٤. هاتِ دليلاً على أن تقديم محبة الرسول ﷺ هو من كمال الإيمان.

(٢) أن يعرف كيف يكون حب الصحابة رضي الله عنهم.

١. كيف يكون حب الصحابة رضي الله عنهم؟
٢. صح أم خطأ: الدعاء للصحابة دليل حبهم.
٣. ما صور محبة الصحابة رضي الله عنهم؟
٤. ما دلالة قول النبي ﷺ: ( إذا ذكر أصحابي فأمسكوا )
٥. اشرح معنى العبارة الشريفة: ( ما بلغ مدّ أحدهم ولا نصيفه ) في حديث: ( لا تسبوا أصحابي )

(٣) أن يعرف كيف يكون حب الوالدين.

١. كيف يكون حب الوالدين؟
٢. ما العلاقة التي تقوم بين الوالدين والأبناء؟
٣. صح أم خطأ: قرن الله بر الوالدين بعبادة الله تعالى.
٤. ما دلالة قوله تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

(٤) أن يذكر صورة في الحب بين الزوج من زمن النبي ﷺ.

١. اذكر صورة من الحب بين الزوج من زمن النبي ﷺ.
٢. ما ثمار المحبة بين الزوجين؟
٣. كيف ينعكس الحب بين الزوجين على الأبناء؟
٤. صح أم خطأ: الحب المشروع بين الزوجين يسد باب الشيطان.

(٥) أن يعرف ثمرة الحب بين الناس.

١. ما ثمرة الحب بين الناس؟
٢. اذكر أثر المحبة بين الناس على المجتمع.
٣. علل: حث النبي ﷺ على إخبار الناس بمشاعر الحب اتجاههم.
٤. ما دلالة قول النبي ﷺ: ( إذا أحب الرجل أخاه فليخبره أنه يحبه )
٥. ما هي ثمرة أن يكون الحب بين الناس في الله وليس للمصالح والاعتبارات الأخرى.
٦. ما هي الضوابط الشرعية لتصرفات المحبين؟



## الدرس الخامس: حب الوطن

(١) أن يذكر صورة على حب النبي ﷺ لوطنه.

١. اذكر صورة على حب النبي ﷺ لوطنه.
٢. ما دلالة قول النبي ﷺ: ( والله، إنك لأحب البقاع إلى الله وأحب البقاع إلي، ولولا أني أخرجت منك ما خرجت).

٣. صح أم خطأ: الحب الوطن من الإيمان.
٤. علل: جعل الله منزلة الإخراج من الوطن كالقتل.

(٢) أن يعدد واجباتنا تجاه الوطن.

١. عدد واجباتنا تجاه الوطن.
٢. واحد من الأتي ليس من واجباتنا تجاه الوطن: ( حب الوطن، الحرص على حمايته، الاعتداء على ممتلكات الوطن)
٣. حب الوطن ليس مجرد شعور يمتلك الإنسان تجاه وطنه، وضح ذلك.

(٣) أن يملأ الطالب الجدول الآتي بالمعلومة المناسبة :

الصدق في الحب	حماية الوطن	العمل على بناء الوطن	احترام الأنظمة	
				كيف يكون ذلك؟
				صور تدل على ذلك
				أثر ذلك على المجتمع

## الدرس السادس: الشخصية الإسلامية

١. أن يعرف مفهوم الشخصية الإسلامية.

(١) عرف مفهوم الشخصية الإسلامية.

(٢) الشخصية القائمة على الانقياد لأوامر الله سبحانه تعالى ورسوله ﷺ وتستقي قيمها من كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ بحيث تكون قادرة على تحقيق الخيرية التي أَرادها الله تعالى:

أ- الشخصية الإسلامية. ب- الشخصية الإيجابية ج- الشخصية ذات التفكير المبدع

(٣) تتمثل الشخصية الإسلامية في:

أ- انقيادها لأوامر الله تعالى ورسوله ﷺ.

ب- تستقي قيمها من القرآن الكريم.

ت- قادرة على تحقيق الخيرية التي أَرادها الله تعالى منها.

(٤) تدبر الآية التالية: قَالَ تَعَالَى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﷻ﴾

استنتج الأمور التي يجب على المسلم أن يقوم بها لتحقيق هذه الخيرية.

٢. أن يبين معالم الشخصية الإسلامية.

١- عدد معالم الشخصية الإسلامية.

٢- علل: الشخصية الأخلاقية بالنسبة إلى المسلم، هي نابعة من أخلاق القرآن الكريم.

٣- واحدة من الآتي ليست من معالم الشخصية الإسلامية:

أ- الاعتزاز بتحرر العقل.

ب- الاعتزاز باللغة العربية.

ت- الاعتزاز بقيم القرآن والسنة.

٤- هل يتعارض تعلم اللغات الأخرى مع تميز الشخصية المسلمة. وضح ذلك.

٣. أن يكتشف تمييز الشخصية الإسلامية.

(١) علل: السعي إلى استقلال الشخصية سبب في اكتشاف تميزها.

(٢) ما الأمور التي تساعد على كشف تمييز الشخصية الإسلامية؟

(٣) يتعارض التقليد الأعمى مع تمييز الشخصية الإسلامية. وضح ذلك.

(٤) ومن خلال قول الرسول ﷺ: ( لا يحقرن أحدكم نفسه) استنتج أثر هذا الحديث على

تمييز الشخصية الإسلامية.

(٥) وضح ضوابط الإفادة بما عند الآخرين في المجالات التي تخدم البشرية.

٤. أن يبين العوامل التي تؤثر سلباً في سمات الشخصية الإسلامية.
- (١) عدد العوامل التي تؤثر سلباً على سمات الشخصية الإسلامية.
  - (٢) ما سبب الفهم الخاطئ والمنحرف لآيات القرآن الكريم
  - (٣) كيف يمكن التصدي للعوامل التي تؤثر سلباً في سمات الشخصية الإسلامية.
٥. أن يوضح العلاقة بين الشخصية الإسلامية والسعي إلى التميز.
- (١) وضح العلاقة بين الشخصية الإسلامية والسعي إلى التميز.
  - (٢) العلاقة بين الشخصية الإسلامية والسعي إلى التميز علاقة:  
أ- تكاملية. ب- عكسية. وضح ذلك.
٦. أن يوضح أثر التقليد والتبعية على الشخصية الإسلامية.
- (١) ما أثر التقليد والتبعية على الشخصية الإسلامية.
  - (٢) من خلال دراستك ما أكثر العوامل تأثيراً على الشخصية الإسلامية ولماذا؟
  - (٣) علل: أخطر العوامل التي تؤثر على الشخصية الإسلامية التبعية العمياء.
  - (٤) ما المقصود بالتبعية العمياء؟
  - (٥) كيف يمكن الجمع بين مواكبة التطور وعدم التبعية للغرب.
  - (٦) ما الضوابط التي تساعد المسلم على الاستفادة من الغرب دون الوقوع في التبعية المذمومة

## الدرس السابع: الشخصية الإيجابية

### ١. أن يعرف مفهوم الإيجابية.

(١) عرف مفهوم الإيجابية.

(٢) الدافع الذاتي للإنسان نحو المبادرة إلى القيام بواجبه وأدواره هي:  
أ- الإيجابية. ب- التميز. ج- الإبداع. د- المساهمة

### ٢. أن يعطي مواقف إيجابية من القرآن الكريم.

(١) أعط مثلاً على الإيجابية من القرآن الكريم.

(٢) من خلال النصوص التالية بين الإيجابية الواردة في كل منها:

قَالَ نَعَالٌ: ﴿حَتَّى إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمَلَةٌ يَتَأَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَكُمْ سُلَيْمَنُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ (١٨)

قَالَ نَعَالٌ: ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَمْعَى قَالَ يَنْتَعِمُوا الْمُرْسَلِينَ﴾ (١٩)

قَالَ نَعَالٌ: ﴿وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهَدْهَدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ﴾ (٢٠) لَأَعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِّي بِسُلْطَنِ مُبِينٍ (٢١) فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ (٢٢) إِنِّي وَجَدْتُ أَمْرًا تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ (٢٣) وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيْنَ لَهُمْ الشَّيْطَانُ أَعْمَلَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ (٢٤) ﴿

(٣) تدبر قوله تعالى: ﴿حَتَّى إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمَلَةٌ يَتَأَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَكُمْ سُلَيْمَنُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ (١٨) ﴿

(٤) كيف يمكن استثمار المواقف الإيجابية في القرآن الكريم من أجل تحقيق الإصلاح المجتمعي والاقتصادي والسياسي.

### ٣. أن يستخرج من السنة مواقف إيجابية.

(١) أعط مثلاً على الإيجابية من السنة النبوية.

(٢) ظهرت الإيجابية في حياة الرسول ﷺ وهو غلام، اذكر موقفاً واحداً.

(٣) كيف ساعدت الإيجابية زمن الرسول ﷺ في تدوين السنة النبوية.

(٤) انتصار المسلمين في معركة الخندق كان بسبب الإيجابية وضح ذلك.

### ٤. أن يوضح أهمية الإيجابية على الشخصية الإسلامية.

١. بين أهمية الإيجابية وأثرها في الفرد والمجتمع.

٢. تعود الإيجابية بالفائدة على الفرد والمجتمع، صنف الإيجابية التي تعود بالفائدة

على الفرد أو على المجتمع من خلال النقاط الآتية:

○ تدفع الإنسان إلى القيام بما هو مطلوب منه على أفضل وجه.

○ تدفع الأفراد إلى المسارعة في فعل الخيرات.

- تزيد من الإنتاجية.
- تعين على بناء المجتمع.
- تحقق عمارة الأرض.
- تؤدي إلى نجاح الإنسان وتميزه.
- ٣. واحد من الآتي ليس من آثار الايجابية على الفرد:
  - تدفع الإنسان إلى القيام بما هو مطلوب منه على أفضل وجه.
  - تدفع الأفراد إلى المسارعة في فعل الخيرات.
  - تزيد من الإنتاجية.

#### ٥. أن يفرق بين الفرد الايجابي والفرد السلبي.

(١) قارن بين الفرد الايجابي والفرد السلبي من حيث:

❖ نسبة الفشل إذا حصل.

❖ الأفكار

❖ التفكير في الحلول.

❖ الآمال.

❖ نظرته إلى العمل.

❖ التمسك بالقيم.

❖ نظرته إلى الحياة.

#### ٦. أن يصنف بعض المواقف في النصوص الشرعية بين الايجابية والسلبية.

صنف النصوص الشرعية الآتية بين ما يتميز به الشخص الايجابي والشخص السلبي:

☀ قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (٢٤)

☀ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٢٢)

☀ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُتَاتٍ﴾ (١٢٢)

☀ قال رسول الله ﷺ: المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.

#### ٧. أن يبين معيقات الايجابية.

- عدد المعيقات التي تؤثر على الايجابية.
- من معيقات الايجابية ضعف الاهتمام بتطوير المهارات. وضح ذلك.
- كيف يؤدي ضعف الثقة إلى جعل الفرد سلبياً

#### ٨. أن يوضح الحلول المناسبة لتغلب على المعيقات.

ما الحلول التي يمكن أن تعالج بها المعيقات الآتية:

- ✓ غياب الوعي بمعرفة الإنسان للمهمة المطلوبة منه.
- ✓ ضعف الهمة والدافعية.

✓ ضعف الاهتمام بتطوير المهارات.

✓ ضعف الثقة.

### الدرس الثامن: التفكير والإبداع

١. أن يعرف مفهوم التفكير.

(١) عرف مفهوم التفكير.

(٢) ما هو المفهوم الذي تدل عليه العبارة الآتية: سلسلة من النشاطات التي يقوم بها العقل عندما يتعرض لمثير يستقبل عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس، من أجل الوصول إلى حل لمشكلة ما: أ- التفكير. ب- الإبداع. ج- الإيجابية.

٢. أن يعرف مفهوم التفكير المبدع.

(١) عرف مفهوم التفكير المبدع.

٣. أن يوضح سمات الشخصية المبدعة.

(١) واحدة من الآتية ليست من سمات التفكير المبدع: أ- التمسك بالقيم. ب- التجربة. ج- الإتقان. د- التعاون.

(٢) من أهم قيم الإبداع والتفكير الابتكاري: أ- احترام الوقت. ب- التفكير في الحلول. التمسك بالقيم. د- الهمة

٤. أن يبين وسائل وطرق التفكير الإبداعي.

(١) ما الطرق المثالية لتفكير الإبداعي التي يمكن أن تستخدم لمعالجة خصائص الهاتف الجوال المتعددة:

أ- التفكير بطريق الدمج. ب- التفكير بطريق العكسية. ج- التفكير بالطريق البسيطة المنطقية. د- التفكير بطريق (ماذا لو؟).

٥. أن يقارن بين من تمسك بسمات الشخصية المبدعة وبين من لا يتمسك بها.

(١) قارن بين من تمسك بسمات الشخصية المبدعة وبين من لا يتمسك بها من خلال كل مما يلي: التجربة- تجاهل المحبطين- الإتقان- مواصلة الاستكشاف.

## الدرس التاسع: أبو القاسم الزهراوي

١. أن يعرف بأبي القاسم الزهراوي.
  - (١) عرف بأبي القاسم الزهراوي من حيث: اسمه و مكان ولادته .
٢. أن يوضح أهم المنجزات الإبداعية العلمية التي برز فيها.
  - (١) اذكر أربعة من انجازات الزهراوي.
  - (٢) واحد من الأتي من انجازات الزهراوي:
    - أ- اختراع
    - خيوط خياطة الجروح. ب- اكتشاف الدورة الدموية. ج- اكتشاف علاج العقم.
٣. أن يعدد مؤلفات أبي القاسم الزهراوي.
  - (١) اذكر أهم مؤلف للزهراوي.
  - (٢) واحد من الأتي من كتب الزهراوي:
    - أ- التصريف
    - لمن عجز عن التأليف. ب- الحضارة العربية. ج- جذوة المقتبس في أخبار علماء الأندلس.

## الدرس العاشر: القيم الصحية في الإسلام

### ١. أن يتعرف السلوكات الصحية المتعلقة بالجسم

- (١) اذكر ثلاثة من السلوكات المتعلقة بالجسم.
- (٢) واحد من الآتي ليست من السلوكات المتعلقة بالجسم:  
أ- الغسل. ب- ممارسة الرياضة. ج- الاعتدال في العبادة. د- العلم والإيمان.

### ٢. أن يوضح السلوكات الصحية المتعلقة بالعقل.

- (١) اذكر أهم السلوكات الصحية المتعلقة بالعقل.
- (٢) واحد من الآتي من السلوكات المتعلقة بالعقل:  
أ- العلم والإيمان. ب- تحري الطيب وتجنب الخبيث من الطعام. ج- الابتعاد من سماع الأصوات المزعجة. د- تنظيم أوقات النوم.

### ٣. أن يبين السلوكات الصحية المتعلقة بالنفس.

- (١) عدد اثنتين من السلوكات المتعلقة بالنفس.
- (٢) واحد من الآتي من السلوكات المتعلقة بالنفس:  
أ- ممارسة الرياضة. ب- ارتداء الثياب الأنيفة. ج- التواضع. د- استخدام العطور والطيب.

### ٤. أن يبين أثر السلوكات الصحية الاجتماعية.

- (١) للسلوكات الصحية الاجتماعية أثر كبير في الحياة الاجتماعية على الفرد أو المجتمع، أعطِ مثال واحدًا على السلوكات الصحية المتعلقة بكل مما يلي:  
أ- أعمال تحفظ أمن المجتمع. ب- أعمال تطوعية. ج- أعمال أخلاقية عامة.
- (٢) واحدة من الآتي من السلوكيات التي تحفظ أمن المجتمع:  
أ- احترام قوانين السير. ب- تنظيف الحي. ج- الاهتمام بالزراعة. د- المحافظة على المرافق العامة.



## الدرس الحادي عشر: إدارة الوقت

١. أن يعرف مفهوم إدارة الوقت

(١) عرف مفهوم إدارة الوقت.

٢. أن يبين فوائد إدارة الوقت.

(١) اذكر ثلاثاً من فوائد إدارة الوقت.

(٢) الفائدة التي تساعد الفرد على التخلص من ضغوطات العمل هي أ- الموازنة بين الأهداف والواجبات. ب- زيادة سرعة إنجاز العلم. ج- تقديم أعمال نافعة. د- تحسين الإنتاج.

٣. أن يستنتج كيفية إدارة الوقت بنجاح.

(١) من أجل تحقيق التخطيط الناجح، ما الأمور التي يجب أن تقوم بها؟  
(٢) رتب المهام التالية حسب الأولوية من أجل الحصول على تحقيق التخطيط الناجح:  
أ- تحديد الهدف. ب- الاستعانة بالموثوقين.  
ج- مراجعة النفس. د- تحديد الوقت المناسب.

٤. أن يستطيع تصنيف الأعمال اليومية حسب الأهمية.

(١) واحد من الأعمال اليومية الآتية يمكن تأخيرها:  
أ- الأعمال التطوعية. ب- قضاء حاجات الأسرة.  
ج- متابعة الدروس. د- الصلاة.

(٢) رتب الأعمال الآتية حسب أهمية العمل وعدم التأخير:  
(مساعدة المحتاج- خدمة المجتمع- الواجبات المدرسية- قضاء حوائج الأسرة- تلاوة القرآن)

٥. أن يعدد عوائق إدارة الوقت.

(١) عدد عوائق إدارة الوقت.

(٢) واحدة من الآتية تعد من عوائق إدارة الوقت:

أ- تأجيل المهام المطلوبة. ب- الفراغ. ج- الكسل. د- اللامبالاة.

## الدرس الثاني عشر: الذوق والجمال في الإسلام

١. أن يوضح مظاهر اهتمام الإسلام بالجمال.

(١) وضح مفهوم الإسلام للجمال.

(٢) عدد مظاهر اهتمام الإسلام بالجمال.

٢. أن يبين اهتمام الإسلام بالجمال المتعلق بالجسم.

(١) عدد مظاهر اهتمام الإسلام بجمال الجسم.

(٢) واحد من الآتية هي من مظاهر اهتمام الإسلام بجمال الجسم: أ- تحقيق سنن الفطرة. ب- أدب العطاس. ج- كتم التثاؤب.

د- الوقار بالهدوء.

(٣) واحدة من الآتية ليست من مظاهر اهتمام الإسلام بجمال الجسم: أ- التطيب. ب- ستر العورة. ج- النظافة. د- طلاقة الوجه.

٣. أن يوضح اهتمام الإسلام بالجمال المتعلق بالفعل.

(١) عدد مظاهر اهتمام الإسلام بجمال الفعل.

(٢) واحد من الآتية هي من مظاهر اهتمام الإسلام بجمال الفعل: أ- التطيب. ب- النظافة. ج- سنن الفطرة. د- كتم الجشاء.

(٣) واحدة من الآتية ليست من مظاهر اهتمام الإسلام بجمال الفعل: أ- إتقان العمل. ب- أدب العطاس. ج- كتم التثاؤب. د- التطيب.

٤. أن يستنتج بعض الأفعال التي يستحب للإنسان القيام بها والتي تزيد من جماله.

(١) عدد ثلاثة من الأفعال التي يستحب للإنسان القيام بها والتي تزيد من جماله.

(٢) الفعل المستنبط الذي يزيد من جمال الفرد في قوله تعالى: ( وقولوا للناس حسنا): أ- الهدوء. ب- جمال الحديث. ج- طلاقة الوجه.

(٣) الفعل المستنبط الذي يزيد من جمال الفرد في قوله تعالى: ( فاسعوا إلى ذكر الله): أ- الوقار والهدوء. ب- الإسراع في الاستجابة للنداء. ج- التبكير إلى الصلاة.

### الدرس الثالث عشر: آداب الإنفاق في الإسلام

١. أن يتعرف على قواعد وضوابط إنفاق المال في الإسلام.

(١) ما ضوابط وقواعد الإنفاق في الإسلام.

(٢) واحد من الآتي ليست من قواعد وضوابط الإنفاق في الإسلام:  
أ- الاعتدال. ب- تحقيق المصلحة.  
ج- الإنفاق في الوجوه المباحة. د- الكماليات.

(٣) واحد من الآتي من الإنفاق المستحب:  
أ- الزكاة. ب- زكاة الفطر. ج- نفقة الأسرة. د- الصدقة.

(٤) واحد من الآتي يعتبر من الإنفاق الواجب:  
أ- الصدقة. ب- النفقة في الحالات الطارئة. ج- الزكاة.

٢. أن يميز بين الإنفاق المحمود والإنفاق المذموم.

(١) كيف يمكن التمييز بين الإنفاق المحمود والإنفاق المذموم.

(٢) متى يكون الإنفاق محموداً ومتى يكون الإنفاق مذموماً في الحالات الآتية:

أ- الإنفاق على الأسرة. ب- الإنفاق على الأصدقاء.  
ج- الإنفاق في الحالات الطارئة

٣. أن يستطيع إعطاء مثال على الإنفاق الواجب.

(١) أعط مثلاً واحداً على الإنفاق الواجب.

٤. أن يستطيع إعطاء مثال أمثلة على الإنفاق المستحب.

(١) أعط مثلاً واحداً على الإنفاق المستحب.

٥. أن يبين أثر الإنفاق المحمود على المجتمع.

(١) بين أثر الإنفاق المحمود على المجتمع.

(٢) علل: الإنفاق المحمود سبب في سعادة المجتمعات.

(٣) علل: الإنفاق المحمود سبب في نزع البغضاء والحسد بين الناس.

(٤) كيف يساعد الإنفاق المحمود على تهذيب النفوس.

٦. أن يعرف خطورة الإنفاق المحرم.

(١) ما خطورة الإنفاق المحرم على كل مما يلي:  
أ- الفرد. ب- المجتمع. ج- المال نفسه.

(٢) كيف توازن بين حرية الإنسان في التصرف بالمال وبين منع الإنفاق المحرم.

### الدرس الرابع عشر: التعامل مع الضغوط النفسية.

١. أن يعرف مفهوم الضغوط النفسية.

(١) عرف مفهوم الضغوط النفسية.

٢. أن يتعرف على مظاهر الضغوط النفسية.

(١) بين مظاهر الضغوط النفسية.

(٢) واحد من الآتي يعتبر من مظاهر الضغوط النفسية.

الشرود الذهني. ب- ارتفاع ضغط الدم.

معدل التنفس. د- ازدياد معدل خفقان القلب.

(٣) واحد من الآتي لا يعتبر من مظاهر الضغوط النفسية:

ارتفاع ضغط الدم. ب- الشرود الذهني.

الانتباه. د- تدهور القدرة على التفكير.

٣. أن يتعرف على أثر الضغوط النفسية.

(١) بين آثار الضغوط النفسية على الفرد.

(٢) عدد آثار الضغوط النفسية على الفرد.

(٣) واحد من الآتي يعتبر من آثار الضغوط النفسية:

ارتفاع ضغط الدم. ب- الشرود الذهني.

الانتباه. د- تدهور القدرة على التفكير.

(٤) واحد من الآتي لا يعتبر من آثار الضغوط النفسية:

ارتفاع ضغط الدم. ب- الشرود الذهني.

تركيز الانتباه. د- تدهور القدرة على التفكير.

٤. أن يوضح الأساليب الوقائية التي وضعها الإسلام لعلاج الضغوط النفسية.

(١) بين كيف عالج الإسلام الضغوط النفسية قبل حدوثها.

(٢) ما التوجيهات الإسلامية من أجل منع الضغوط النفسية.

(٣) كيف عالج الإيمان بالله الضغوط النفسية.

٥. أن يوضح الأساليب العلاجية التي وضعها الإسلام لعلاج الضغوط النفسية.

(١) بين كيف عالج الإسلام الضغوط النفسية بعد حدوثها.

(٢) ما التوجيهات الإسلامية من أجل علاج الضغوط النفسية بعد وقوعها.

(٣) كيف عالج الإسلام الضغوط النفسية في خلال كل مما يلي:

الصلاة. ب- القرآن. ج- الأذكار اليومية.

(٤) علل: كان النبي ﷺ إذا حزمه أمر فزع إلى الصلاة.

(٥) كيف عالج الإسلام الغضب.

## الدرس الخامس عشر: عمارة الأرض.

١. أن يعرف مفهوم عمارة الأرض.

(١) ما المقصود بعمارة الأرض.

(٢) ناقش هذه العبارة: ( عمارة الأرض عبادة).

(٣) ما الجوانب التي يمكن أن تشملها عمارة الأرض.

(٤) عمارة الأرض ليست مقتصرة على العبادة، وضح ذلك.

(٥) عدد مجالات إعمار الأرض.

٢. أن يبين مسؤولية الإنسان عن عمارة الأرض.

(١) وضح مسؤولية الإنسان عن عمارة الأرض.

(٢) قارن بين الإعمار المادي والمعنوي من حيث أيهما أكبر تأثير.

(٣) ما الأساس الذي بنية عليه عمارة الأرض في الإسلام.

٣. أن يستنتج مؤهلات الإنسان لعمارة الأرض.

(١) ما مؤهلات الإنسان لعمارة الأرض؟

(٢) كيف ساعد كل مما يلي بجعل الإنسان مؤهلاً لعمارة الأرض: أ-

الاستعداد الفطري. ب- تسخير الكون له. ج- التفكير في الكون.

(٣) الظلم والجهل من أخطر ما يهدد سلوك الإنسان في علاقته بإعمار الأرض؛ ما يؤدي إلى فسادها، ناقش ذلك.

## الدرس السادس عشر: مبادئ العلاقات الإنسانية.

١. أن يعدد مبادئ العلاقات الإنسانية.

(١) عدد مبادئ العلاقات الإنسانية.

(٢) ما مبادئ العلاقات الإنسانية التي جاء الإسلام حاثاً عليها.

٢. أن يوضح كيف ساهم التواصل في تعزيز العلاقات الإنسانية.

(١) عبارة ( الإنسان بطبيعته مدني ) ناقش هذه العبارة في ضوء مبدأ التواصل في العلاقات الإنسانية.

(٢) أعط مثلاً على مبدأ التواصل في العلاقات الإنسانية من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.

(٣) ما الأغراض التي من أجلها شرع الإسلام المخالطة مع غير المسلمين.

٣. أن يعرف أثر الرحمة بعامّة الناس على العلاقات الإنسانية.

(١) قال تعالى: ( وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ) ناقش هذه الآية في ضوء اختيار لفظ ( العالمين ) من أجل تحقيق العلاقات الإنسانية.

(٢) أعط مثلاً على مبدأ الرحمة في العلاقات الإنسانية من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.

٤. أن يعرف أن العدل من العلاقات الإنسانية التي تعزز العلاقات بين الشعوب.

(١) العدل من أحد الأسس والدعائم التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية، وضح ذلك.

(٢) أعط مثلاً على مبدأ العدل في العلاقات الإنسانية من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.

(٣) علل: لا تستقيم حياة الناس إلا إذا تحقق بينهم العدل.

٥. أن يوضح العلاقة بين الوفاء بالعهود والمواثيق وبين العلاقات الإنسانية.

(١) ما العلاقة بين الوفاء بالعهود والمواثيق وبين العلاقات الإنسانية.

(٢) أعط مثلاً على مبدأ الوفاء بالعهود والمواثيق في العلاقات الإنسانية من حياة الرسول ﷺ.

(٣) ناقش عبارة: ( الوفاء بالعهود عام لكل الناس ) وضوء تحقيق العلاقات الإنسانية.

٦. أن يبين أثر التسامح في العلاقات الإنسانية.

(١) ما أثر التسامح في العلاقات الإنسانية.

(٢) بين أثر هجران مبدأ التسامح على العلاقات الإنسانية.

(٣) ناقش عبارة: ( مبدأ التسامح مبني على احترام الدين والمعتقدات ).

(٤) ناقش عبارة: ( مبدأ التسامح لا يتعارض مع الثوابت وعدم التنازل عن الحقوق ).

- ٥) أعط مثلاً على مبدأ التسامح في العلاقات الإنسانية من حياة الرسول ﷺ.
٧. أن يعطي أمثلة على العلاقات الإنسانية التي تكفل الحفاظ على الحقوق الشخصية.
- ١) أعط مثلاً على العلاقات الإنسانية التي تكفل الحفاظ على الحقوق الشخصية.

### الدرس السابع عشر: الإمام النووي.

١. أن يتعرف من هو الإمام النووي.
  - ١) عرف بالإمام النووي من حيث : اسمه، مولده.
  - ٢) ولد الإمام النووي عام:
    - أ- ٦٣١هـ.
    - ب- ٦٣٢هـ. ج- ٦٣٣هـ. د- ٦٣٤هـ.
  - ٣) بدأ الإمام النووي حفظ القرآن الكريم في:
    - أ- العاشرة
    - ب- السابعة من عمره.
    - ج- الثامنة من عمره.
    - د- في التاسعة من عمره.
  - ٤) قدم الإمام النووي مع والده من أجل استكمال تحصيله العلمي إلى:
    - أ- دمشق.
    - ب- البصرة.
    - ج- المدينة.
    - د- مكة.
٢. أن يعرف ما هي مميزات حياة الإمام النووي العلمية.
  - ١) عدد أهم ما تميز به الإمام النووي في حياته العلمية.
  - ٢) بدأ الإمام النووي التأليف عام:
    - أ- ٦٦٠هـ.
    - ب- ٦٦١هـ. ج- ٦٦٢هـ. د- ٦٦٣هـ.
  - ٣) واحدة من الآتي ليست من مميزات مؤلفات الإمام النووي :
    - أ-
    - ب- سهولة العبارة.
    - ج- قوة الدليل.
    - د- وضوح العبارة.
  - ٤) عدد المميزات التي امتازت بها مؤلفات الإمام النووي.
  - ٥) كان الإمام النووي من اقدر الناس على استثمار وقته. وضح كيف كان ذلك.
  - ٦) على ماذا يدل انشغال الإمام النووي في الطريق بالمطالعة.
٣. أن يتعرف على العلوم التي تميز بها الإمام النووي.
  - ١) تحدث عن الإمام النووي فقيهاً.
  - ٢) تحدث عن الإمام النووي محدثاً..
  - ٣) تحدث عن الإمام النووي لغوياً.
٤. أن يحدد أشهر مؤلفات الإمام النووي.
  - ١) عدد أشهر مؤلفات الإمام النووي.
  - ٢) واحد من الآتي ليس من مؤلفات الإمام النووي.:
    - أ- صحيح
    - ب- شرح صحيح مسلم.
    - ج- رياض
    - د- المنهاج.

- ٣) كتاب النووي الذي تضمن مجموعة من أحاديث الرقائق والزهد والأخلاق:  
أ- رياض الصالحين. ب- المنهاج. ج- روضة الطالبين. د- الأذكار.
- ٤) كتاب الإمام النووي المعتمد في الفقه الشافعي:  
أ- رياض الصالحين. ب- المنهاج. ج- روضة الطالبين. د- الأذكار.
- ٥) كتاب الإمام النووي الذي يعد أكثر كتبه تداولاً بين العلماء:  
أ- رياض الصالحين. ب- المنهاج. ج- روضة الطالبين. د- الأذكار.

ب. عبد الله أبو مشر