

## خطة درس

الصف / المستوى : العاشر المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة الأولى: المتجهات  
عدد الحصص : التاريخ : من : إلى :  
التكامل الرأسي : التكامل الأفقي : //

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات ( مصادر التعلم )	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
1	● يوضح المقصود بالكميات الفيزيائية:	الكتاب المدرسي	العمل الجماعي	التقويم المعتمد	قائمة شطب	تمهيد الصف للوحدة	
2	● يستنتج خصائص المتجهات بطرائق مختلفة.	الشبكة العنكبوتية	(7/3)	على الأداء (1/3)	( 6 )	تهيئة الصف للوحدة من خلال تعريف الطلبة بالفرق بين الكمية والمتجهة باستخدام المسافة و الازاحة حل مثال 1 على السبورة , ثم تكليف الطلبة بحل تمرين ص 12 حل مثال 2 و 3 و 4 على السبورة و تكليف الطالب بحل تمرين ص 14 على الدفتر	
3	● يحسب الزاوية المحصورة بين متجهين باستخدام تعريف الضرب القياسي لمتجهين.		التعلم القائم على النشاط	الملاحظة (1/2)	قائمة رصد (1)	باستخدام اللعب و بطاقات الأسهم الملونة نستنتج خصائص المتجهات رسم الشكل على السبورة وفتح النقاش مع الطلبة للاجابة عن الاسئلة وتصحيح اجابات الطلبة عرض حالات ضرب المتجهات ، ووضع أمثلة عليها وأسئلة وتقبل اجابات الطلبة وتدوين الاجابة الصحيحة على السبورة .	
4	● يطبق خصائص المتجهات على كميات فيزيائية متجهة.		التدريس المباشر	التواصل (3/3)	سلم تقدير (2)	حل مثال 5 و 6 على السبورة وتكليف الطلبة بحل تمرين ص 16 على الدفتر تعريف الطلبة بقاعدة اليد اليمنى والمحاور للضرب المتجهي حل مثال 7 و 8 على السبورة تكليف الطلبة بحل تمرين ص 20 حل اسئلة مراجعة الدرس	
5							
6							
7							

( جدول المتابعة اليومي )					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : ..... تحديات واجهتني : ..... اقتراحات للتحسين : .....
اليوم والتاريخ	الشعبة	الوحدة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي	

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء  
عدد الحصص : التاريخ : من :  
التكامل الرأسي :

عنوان الوحدة الأولى: المتجهات  
إلى :

عنوان الدرس جمع المتجهات و طرحها  
التعلم القبلي :

### التكامل الأفقي : //

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات ( مصادر التعلم )	استراتيجيات التدريس	التقويم		التفصيل * الإجراءات	الزمن
				الأداة	الإستراتيجية		
1	● يطبّق خصائص المتّجهات على كميات فيزيائية متّجهة	الكتاب المدرسي الشبكة العنكبوتية	العمل الجماعي (7/3)	التقويم المعتمد على الأداء (1/3)	قائمة شطب ( 6 )	تهيئة الصف للحصة التمهيد للحصة من خلال تجربة سحب صندوق مع طلبة متعددين ثم سحب الطالب الأقوى للصندوق لترسيخ مفهوم ( الاستبدال ) للمحصلة رسم عدة متجهات على السبورة و تكليف الطلبة بمحاولة استبدالها بمتجه واحد من خلال امثلة حياتيه واستنتاج اتجاهها حل مثال 9 و 10 على السبورة	
2	● يستنتج خصائص المتّجهات بطرائق مختلفة		التعلم القائم على النشاط (4)	الملاحظة (1/2)	قائمة رصد (1)	تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 26 على الدفتر حل مثال 11 و 12 على السبورة تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 30 تعريف الطلبة بمفهوم التحليل من خلال العصف الذهني عن طريق رسم متجهين غير متعامدين وليس على استقامة واحدة توضيح الطريقة الأساسية لاستخدام الجيب و الجتا وبعدها استخدام طريقتنا المعتمدة بالتحليل ( مطرح المتجه م بنام مبروك عليه جيب التمام ) حل امثلة متعددة على التحليل تعريف الطلبة بإيجاد محصلة بعد التحليل مع الأمثلة حل مثال 13 على السبورة تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 33 على الدفتر حل أسئلة مراجعة الدرس حل اسئلة مراجعة الوحدة	
			التدريس المباشر (1)	التواصل (3/3)	سلم تقدير (2)		

( جدول المتابعة اليومي )				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : .....

.....

تحديات واجهتني : .....

.....

اقتراحات للتحسين : .....

[illegible]

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

الصف / المستوى: العاشر

عدد الحصص: 2

## التعلم القبلي:

## التكامل الرأسي:

### المبحث: الفيزياء

## التاريخ: من:

عنوان الوحدة: الحركة

## عنوان الدرس: الحركة في بعدين

## التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة
-------	----------------

المواد والأدوات  
والتجهيزات  
(مصادر التعلم)

استراتيجيات  
التدريس

## التقويم

## الأداة

## \*التنفيذ

الزمن

• يوظفُ معرفته بعلم الميكانيكا  
ومفاهيمه وقوانينه في حلِّ  
مسائلٍ حسابيةٍ.

• يطبّق معرفتي بعلم الميكانيكا  
ومفاهيمه وقوانينه عند تفسير  
مشاهدات ومواقف مُتعلّقة  
بالحركة.

• يستقضي أهمية التطبيقات  
الحياتية للحركة في بُعْدَيْن

الكتاب المدرسي

مختبر العلوم

## الشبكة العنكبوتية

1-3

3/1

7/1

9/4

3/4

2

تهيئة الصصة للحصة  
التهيئة للحصة من خلال تجربة المقذوفات  
:تجهيز الادوات اللازمة بعدد مجموعات الطلبة ، مناقشة  
الطلبة في نتائجهم  
تنفيذ خطوات النشاط ، ومحاولة تفسير مشاهدات الطلبة  
رسم الشكل ص 65 على السبورة ومناقشته مع الطلبة  
مناقشة مفهوم زمن الوصول و زمن التحليق  
حل مثال 12 و 13 و 14 على السبورة  
تكليف الطلبة بحل تمارين على الدفتر  
حل مراجعة الدرس  
حل مراجعة الوحدة

**التأمل الذاتي:**

أشعر بالرضا عن:

### صعوبات واجهتني:

## اقتراحات للتحسين

(جدول المتابعة اليومية)

[illegible]

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

خطة الدرس  
الصف / المستوى: العاشر  
عدد الحصص: 2  
التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

صفحة " "  
المبحث: فيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: القوى  
عنوان الدرس: القانون الأول في الحركة لنيوتن

التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم )	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
1	• يوضِّح مفهوم القُوَّة.	الكتاب المدرسي	3/1 7/1 9/4	3/4	2	<p>تهيئة الصف للحمصة</p> <p>التمهيد للحمصة من خلال مراجعة مفهوم القوة</p> <p>- التذكير بأن مفهوم القوة قد مر سابقا في الصف الثامن التمهيد للدرس من خلال طرح الأسئلة الآتية:</p> <p>ما الذي يحرك الأجسام؟ كيف نجد القوة المحصلة؟</p> <p>كيف تؤثر قوة الاحتكاك في الأجسام؟</p> <p>القوة : مؤثر خارجي يغير او يحاول تغيير الحالة الحركية للجسم مقدارا أو اتجاهها او الاثنين معا - القانون الأول لنيوتن -</p> <p>القصور الذاتي : هي الممانعة التي يبديها الجسم لتغيير حالته الحركية</p> <p>حل مثال 1 على السبورة</p> <p>تكليف الطلبة بحل تمرين ص 88</p> <p>حل تمارين إيجاد قوة محصلة</p> <p>حل أسئلة مراجعة الدرس</p>	
2	• يرسم مُخطَّطَ الجسم الحُرّ						
3	لتحديد جميع القوى المؤثِّرة في الجسم.						
4	• يذكر نصَّ القانون الأول في الحركة لنيوتن.						
5	• يفسِّر ظواهرَ طبيعِيَّةً تتعلَّق بالقصور الذاتيِّ اعتمادًا على القانون الأول لنيوتن.						
	• يطبِّق ما تعلَّمته بحلِّ مسائل على القُوَّة المحصلة، والقانون الأول لنيوتن						

#### (جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:  
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

الصف / المستوى: العاشر  
عدد الحصص: 2  
المبحث: فيزياء  
عنوان الوحدة: القوى  
عنوان الدرس: القانون الثاني والقانون الثالث في الحركة لنيوتن

التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم )	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
1	•يستقصي القانون الثاني لنيوتن.	الكتاب المدرسي	3/1 7/1 9/4	3/4	2	تهيئة الصف للحصّة التمهيد للحصّة من خلال طرح سؤال الاستقصاء الاتي:ما العلاقة بين القوة المحصّلة التسارع؟ تمثيل العلاقة بين القوة والتسارع بيانيا تمثيل العلاقة بين التسارع والكتلة بيانيا حل مثال 2 و 3 تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 96 توفير الادوات اللازمة لتنفيذ نشاط توضيحي لقانون نيوتن الثالث طرح سؤال ما الشرط اللازم للتأثير في جسم بقوة ما؟ لتفسير مشاهدات النشاط حل مراجعة الدرس حل مراجعة الوحدة	
2	•يذكر نص كل من القانون الثاني والقانون الثالث لنيوتن.						
3	•يحدّد قوّتي الفعل وردّ الفعل في مجموعة من الأنظمة.						
4	يطبّق ما تعلّمه بحلّ مسائل على قوانين نيوتن في الحركة.						

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

-----  
-----

صعوبات واجهتني:

-----  
-----

اقتراحات للتحسين

-----  
-----