**وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ( الأونروا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إنشاء المشروع** |
| **معلمة المادة** |  |

**مدرسة إناث البقعة الإعدادية الرابعة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحضيرمادةالثقافة المالية للصف العاشر** | **أ** | **ب** | **ج** | **د** | **ه** | **و** | **ز** | **ح** |
| **التاريخ** | **8/5 إلى 12/5/2022** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **مهارات ، معارف ، اتجاهات** | **النتاجات الخاصة** | **السلوك المدخلي****المتطلبات السابقة** | **استراتيجيات التعليم و التعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **التغذية الراجعة** |
| **مفهوم :****إنشاء مشروع ، هامش ربح****مهارة :****\*\_التخطيط لتنفيذ مشروع** **\*\_ حساب ربح مشروع** **حقيقة :****تكلفة السلعة الواحدة = تكلفة المصروفات جميعها للمواد الخام و المواصلات و الأيدي العاملة / عدد السلع المنتجة** | **يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس أن :** **\*\_ توضح مفهوم إنشاء المشروع** **\*\_ تخطط لتنفيذ مشروع** **\*\_ تحسب تكلفة السلعة الواحدة مع تحديد هامش الربح**  | **دراسة السوق و الجدوى الاقتصادية** **تكاليف إنشاء المشروع مثل التكاليف التأسيسية و التكاليف الرأسمالية و التكاليف التشغيلية الثابتة و المتغيرة** **الربح = الإيرادات – المصروفات****الإيرادات = عدد السلع \* سعرها** | **\*\_ التمهيد للدرس عن طريق عمل تغذية لحساب تكاليف المشروع ( منهاج التربية المهنية الصف العاشر الفصل الأول ) و كذلك دراسة الجدوى و دراسة السوق****\*\_ استخدام استراتيجية التمثيل لنشاط ( 3\_3 ) ثم تكليف المجموعات بالإجابة على الأسئلة لهذا النشاط** **\*\_ الأسلوب المباشر في حساب تكلفة السلعة ثم إعطاء مسألة للطالبات بشكل فردي**  | **10د****15د****15د** | **طرح الأسئلة و****المناقشة الصفية و التواصل****الملاحظة لنشاط الطالبات و تفاعلهن****القلم و الورقة**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **إثراء منهاج**  |  |
| **التفكير الناقد**  | **هل يمكن أن يكون الربح ضعف التكلفة وضحي ذلك**  |
| **توظيف حقوق الإنسان** | **~~المشاركة ، التنوع ، حقوق عامة ، الاحترام ، المساواة و عدم التمييز ، الصلات مع المجتمع ، حل النزاعات~~**  |

**وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ( الأونروا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الترويج** |
| **معلمة المادة** |  |

**مدرسة إناث البقعة الإعدادية الرابعة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحضيرمادة الثقافة المالية للصف العاشر** | **أ** | **ب** | **ج** | **د** | **ه** | **و** | **ز** | **ح** |
| **التاريخ** | **من 15/5 إلى 19/5/2022** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **مهارات ، معارف ، اتجاهات** | **النتاجات الخاصة** | **السلوك المدخلي****المتطلبات السابقة** | **استراتيجيات التعليم و التعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **التغذية الراجعة** |
| **مفهوم :****الترويج** **حقيقة :** **الترويج التجاري للمنتجات يعرف المستهلكين بها و يزيد نسبة المبيعات** **مهارة :****تصميم إعلان ترويجي لمنتج ما** **اتجاه :****الوعي بأهمية الترويج التجاري للمنتجات لزيادة نسبة المبيعات**  | **يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن :** **\*\_ تعرف الترويج** **\*\_ توضح أكبر قدر ممكن من وسائل الترويج** **\*\_ تصمم إعلانا ترويجيا لمنتج البيض****\*\_ تعي أهمية الترويج التجاري لزيادة نسبة المبيعات**  | **درس التجارة التقليدية و التجارة الإلكترونية** **درس دراسة السوق مثال شادي عندما عرض منتجاته على الطلاب و استمع إلى آراءهم** | **\*\_ التمهيد للدرس عن طريق عمل تغذية راجعة لدرس التجارة التقليدية و الإلكترونية و مناقشة طرق التعرف على المنتجات فيها و كذلك عمل تغذية راجعة لمثال شادي في درس دراسة السوق****\*\_ تكليف المجموعات بالمناقشة فيما بينها و إعطاء خمس كلمات مرادفات لمفهوم الترويج و من ثم المناقشة الصفية لاستنباط تعريف لمفهوم الترويج ثم تعميمه على باقي المجموعات** **\*\_ تكليف المجموعات بكتابة واحدة من وسائل الترويج وعلى ورقة ثم تمرير الورقة إلى باقي المجموعات لإضافة وسائل ترويج أخرى ثم قراءة هذه الوسائل من قبل المجموعة الأصلية أمام باقي المجموعات****\*\_ تكليف المجموعات بتصميم إعلان ترويجي للبيض ثم عرضه على اللوح من قبل المعلمة** **\*\_ المناقشة الصفية مع المعلمة حول أهمية الترويج في رفع نسبة المبيعات للمنتجات**  | **10د****7د****8د****10د****5د** | **طرح الأسئلة** **المناقشة الصفية** **تقويم الأقران****استراتيجية العرض****التواصل** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التفكير الناقد** | **تم طرح فكرة هل الترويج فقط في التجارة ، ألا يوجد ترويج للأفكار و الأخلاق و الكذب أحيانا أعط أمثلة**  |
| **توظيف حقوق الإنسان** | **~~المشاركة ، التنوع ، حقوق عامة ، الاحترام ، المساواة و عدم التمييز ، الصلات مع المجتمع~~ ، حل النزاعات**  |

**وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ( الأونروا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **أعمال الصاج**  |
| **معلمة المادة** |  |

**مدرسة إناث البقعة الإعدادية الرابعة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحضيرمادة التربية المهنية للصف العاشر** | **أ** | **ب** | **ج** | **د** | **ه** | **و** | **ز** | **ح** |
| **التاريخ** | **من 8/5 إلى 12/5/ 2022** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى** **مهارات ، معارف ، اتجاهات** | **النتاجات الخاصة** | **السلوك المدخلي****المتطلبات السابقة** | **استراتيجيات التعليم و التعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **التغذية الراجعة** |
| **مفهوم :** **الرسم و التصميم ، التخطيط للمشغولة ، رسم الانفراد ، البرشمة ، التوصيل****حقيقة :****من عمليات تشكيل الصاج : القص ، و الثني ، و البرشمة ، و البرد ، و الثقب** **اتجاه :****الوعي بأهمية اتخاذ تدابير الحيطة و الحذر و ارتداء معدات الوقاية الشخصية أثناء تشكيل الصاج للحماية من الجروح** | **يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس أن :****\*\_ تبين عمليات التجهيز للصاج****موضحة كلا من أدوات العلام و أدوات القياس و مفهومي البرشمة و رسم الانفراد****\*\_ توضح عمليات تشكيل الصاج** **مبينة الأدوات المستخدمة فيها****\*\_ تعي أهمية اتخاذ تدابير الحيطة و الحذر و ارتداء معدات الوقاية الشخصية أثناء تشكيل الصاج للحماية من الجروح**  | **إعداد المشغولات الخشبية الصف السادس و السابع****أدوات القياس للمشغولات الخشبية الصف السادس و الصف السابع** | **\*\_ التمهيد للدرس عن طريق عمل تغذية راجعة لدرس إعداد المشغولات الخشبية مثل عمل اللوح و طريقة القص و حساب الأبعاد و كذلك أدوات القياس المستخدمة في النجارة** **\*\_ توظيف الصور و الفيديو لتوضيح كلا من أدوات القياس و أدوات العلام و البرشمة و رسم الانفراد****\*\_ عرض فيديوهات لعمليات تجهيز الصاج مع توضيح الأدوات المستخدمة فيها مثل الثني و البرد .... إلخ****\*\_ تكليف المجموعات بكتابة أكبر عدد ممكن من الأخطار المتوقعة أثناء تشكيل الصاج و المناقشة حول الإجراءات التي يجب أن تتبع للوقاية من هذه الإصابات ثم تعميم النتائج على باقي المجموعات**  | **15د****25د****25د****15د** | **طرح الأسئلة****التواصل و طرح الأسئلة****التواصل و تقويم الأقران** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **لتفكير الناقد**  | **أي طريقة لحام تستخدم للحام الصاج من الطرق السابقة الذكر و لماذا**  |
| **توظيف حقوق الإنسان** | **المشاركة ، التنوع ، حقوق عامة ، الاحترام ، المساواة و عدم التمييز ، الصلات مع المجتمع ، حل النزاعات**  |