**وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ( الأونروا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إنشاء المشروع** |
| **معلمة المادة** |  |

**مدرسة إناث البقعة الإعدادية الرابعة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحضيرمادةالثقافة المالية للصف العاشر** | **أ** | **ب** | **ج** | **د** | **ه** | **و** | **ز** | **ح** |
| **التاريخ** | **8/5 إلى 12/5/2022** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى**  **مهارات ، معارف ، اتجاهات** | **النتاجات الخاصة** | **السلوك المدخلي**  **المتطلبات السابقة** | **استراتيجيات التعليم و التعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **التغذية الراجعة** |
| **مفهوم :**  **إنشاء مشروع ، هامش ربح**  **مهارة :**  **\*\_التخطيط لتنفيذ مشروع**  **\*\_ حساب ربح مشروع**  **حقيقة :**  **تكلفة السلعة الواحدة = تكلفة المصروفات جميعها للمواد الخام و المواصلات و الأيدي العاملة / عدد السلع المنتجة** | **يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس أن :**  **\*\_ توضح مفهوم إنشاء المشروع**  **\*\_ تخطط لتنفيذ مشروع**  **\*\_ تحسب تكلفة السلعة الواحدة مع تحديد هامش الربح** | **دراسة السوق و الجدوى الاقتصادية**  **تكاليف إنشاء المشروع مثل التكاليف التأسيسية و التكاليف الرأسمالية و التكاليف التشغيلية الثابتة و المتغيرة**  **الربح = الإيرادات – المصروفات**  **الإيرادات = عدد السلع \* سعرها** | **\*\_ التمهيد للدرس عن طريق عمل تغذية لحساب تكاليف المشروع ( منهاج التربية المهنية الصف العاشر الفصل الأول ) و كذلك دراسة الجدوى و دراسة السوق**  **\*\_ استخدام استراتيجية التمثيل لنشاط ( 3\_3 ) ثم تكليف المجموعات بالإجابة على الأسئلة لهذا النشاط**  **\*\_ الأسلوب المباشر في حساب تكلفة السلعة ثم إعطاء مسألة للطالبات بشكل فردي** | **10د**  **15د**  **15د** | **طرح الأسئلة و**  **المناقشة الصفية و التواصل**  **الملاحظة لنشاط الطالبات و تفاعلهن**  **القلم و الورقة** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **إثراء منهاج** |  |
| **التفكير الناقد** | **هل يمكن أن يكون الربح ضعف التكلفة وضحي ذلك** |
| **توظيف حقوق الإنسان** | **~~المشاركة ، التنوع ، حقوق عامة ، الاحترام ، المساواة و عدم التمييز ، الصلات مع المجتمع ، حل النزاعات~~** |

**وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ( الأونروا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الترويج** |
| **معلمة المادة** |  |

**مدرسة إناث البقعة الإعدادية الرابعة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحضيرمادة الثقافة المالية للصف العاشر** | **أ** | **ب** | **ج** | **د** | **ه** | **و** | **ز** | **ح** |
| **التاريخ** | **من 15/5 إلى 19/5/2022** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى**  **مهارات ، معارف ، اتجاهات** | **النتاجات الخاصة** | **السلوك المدخلي**  **المتطلبات السابقة** | **استراتيجيات التعليم و التعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **التغذية الراجعة** |
| **مفهوم :**  **الترويج**  **حقيقة :**  **الترويج التجاري للمنتجات يعرف المستهلكين بها و يزيد نسبة المبيعات**  **مهارة :**  **تصميم إعلان ترويجي لمنتج ما**  **اتجاه :**  **الوعي بأهمية الترويج التجاري للمنتجات لزيادة نسبة المبيعات** | **يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن :**  **\*\_ تعرف الترويج**  **\*\_ توضح أكبر قدر ممكن من وسائل الترويج**  **\*\_ تصمم إعلانا ترويجيا لمنتج البيض**  **\*\_ تعي أهمية الترويج التجاري لزيادة نسبة المبيعات** | **درس التجارة التقليدية و التجارة الإلكترونية**  **درس دراسة السوق مثال شادي عندما عرض منتجاته على الطلاب و استمع إلى آراءهم** | **\*\_ التمهيد للدرس عن طريق عمل تغذية راجعة لدرس التجارة التقليدية و الإلكترونية و مناقشة طرق التعرف على المنتجات فيها و كذلك عمل تغذية راجعة لمثال شادي في درس دراسة السوق**  **\*\_ تكليف المجموعات بالمناقشة فيما بينها و إعطاء خمس كلمات مرادفات لمفهوم الترويج و من ثم المناقشة الصفية لاستنباط تعريف لمفهوم الترويج ثم تعميمه على باقي المجموعات**  **\*\_ تكليف المجموعات بكتابة واحدة من وسائل الترويج وعلى ورقة ثم تمرير الورقة إلى باقي المجموعات لإضافة وسائل ترويج أخرى ثم قراءة هذه الوسائل من قبل المجموعة الأصلية أمام باقي المجموعات**  **\*\_ تكليف المجموعات بتصميم إعلان ترويجي للبيض ثم عرضه على اللوح من قبل المعلمة**  **\*\_ المناقشة الصفية مع المعلمة حول أهمية الترويج في رفع نسبة المبيعات للمنتجات** | **10د**  **7د**  **8د**  **10د**  **5د** | **طرح الأسئلة**  **المناقشة الصفية**  **تقويم الأقران**  **استراتيجية العرض**  **التواصل** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **التفكير الناقد** | **تم طرح فكرة هل الترويج فقط في التجارة ، ألا يوجد ترويج للأفكار و الأخلاق و الكذب أحيانا أعط أمثلة** |
| **توظيف حقوق الإنسان** | **~~المشاركة ، التنوع ، حقوق عامة ، الاحترام ، المساواة و عدم التمييز ، الصلات مع المجتمع~~ ، حل النزاعات** |

**وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ( الأونروا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **أعمال الصاج** |
| **معلمة المادة** |  |

**مدرسة إناث البقعة الإعدادية الرابعة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحضيرمادة التربية المهنية للصف العاشر** | **أ** | **ب** | **ج** | **د** | **ه** | **و** | **ز** | **ح** |
| **التاريخ** | **من 8/5 إلى 12/5/ 2022** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تحليل المحتوى**  **مهارات ، معارف ، اتجاهات** | **النتاجات الخاصة** | **السلوك المدخلي**  **المتطلبات السابقة** | **استراتيجيات التعليم و التعلم و الوسائل و الأنشطة** | **الزمن** | **أدوات التقويم و أساليبه** | **التغذية الراجعة** |
| **مفهوم :**  **الرسم و التصميم ، التخطيط للمشغولة ، رسم الانفراد ، البرشمة ، التوصيل**  **حقيقة :**  **من عمليات تشكيل الصاج : القص ، و الثني ، و البرشمة ، و البرد ، و الثقب**  **اتجاه :**  **الوعي بأهمية اتخاذ تدابير الحيطة و الحذر و ارتداء معدات الوقاية الشخصية أثناء تشكيل الصاج للحماية من الجروح** | **يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس أن :**  **\*\_ تبين عمليات التجهيز للصاج**  **موضحة كلا من أدوات العلام و أدوات القياس و مفهومي البرشمة و رسم الانفراد**  **\*\_ توضح عمليات تشكيل الصاج**  **مبينة الأدوات المستخدمة فيها**  **\*\_ تعي أهمية اتخاذ تدابير الحيطة و الحذر و ارتداء معدات الوقاية الشخصية أثناء تشكيل الصاج للحماية من الجروح** | **إعداد المشغولات الخشبية الصف السادس و السابع**  **أدوات القياس للمشغولات الخشبية الصف السادس و الصف السابع** | **\*\_ التمهيد للدرس عن طريق عمل تغذية راجعة لدرس إعداد المشغولات الخشبية مثل عمل اللوح و طريقة القص و حساب الأبعاد و كذلك أدوات القياس المستخدمة في النجارة**  **\*\_ توظيف الصور و الفيديو لتوضيح كلا من أدوات القياس و أدوات العلام و البرشمة و رسم الانفراد**  **\*\_ عرض فيديوهات لعمليات تجهيز الصاج مع توضيح الأدوات المستخدمة فيها مثل الثني و البرد .... إلخ**  **\*\_ تكليف المجموعات بكتابة أكبر عدد ممكن من الأخطار المتوقعة أثناء تشكيل الصاج و المناقشة حول الإجراءات التي يجب أن تتبع للوقاية من هذه الإصابات ثم تعميم النتائج على باقي المجموعات** | **15د**  **25د**  **25د**  **15د** | **طرح الأسئلة**  **التواصل و طرح الأسئلة**  **التواصل و تقويم الأقران** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **لتفكير الناقد** | **أي طريقة لحام تستخدم للحام الصاج من الطرق السابقة الذكر و لماذا** |
| **توظيف حقوق الإنسان** | **المشاركة ، التنوع ، حقوق عامة ، الاحترام ، المساواة و عدم التمييز ، الصلات مع المجتمع ، حل النزاعات** |