

الخطة الفصلية

الصف: **التاسع** الفصل الدراسي: الأول 2023/2022 المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة الأولى : **المُتباينات الخطيَّة** عدد الدروس : (4) الصفحات: (41) عدد الحصص : () حصة الفترة الزمنية : من / 2020 إلى / 2020

النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :	(تلخيصات المراجعة الاستدراكية تعلمت سابقا)	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	قائمة الرصد	أوراق العمل التفاعلية الجماعية	• أشعر بالرضا عن : -----
1. يكتب المجموعات باستعمال طريقتي سرد العناصر والصفة المُميّزة للمجموعة.	تعلمت سابقا)	الاستقصاء الموجه	القلم والورقة	الاختبارات الاسبوعية والشهرية وأوراق العمل	الألعاب الالكترونية	• التحديات : -----
2. يعبر عن المُتباينات باستعمال الفترات.	الكتاب المدرسي وكتاب التمارين والكتب المساندة	التعليم التعاوني والعمل في مجموعات	الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	أسئلة الكتاب المدرسي	• اقتراحات للتحسين :
3. يحل مُتباينات مُركّبة تحتوي على أداة الرّبط (و) أو (أو)، وتمثيل مجموعة حلّها على خطّ الأعداد.	دليل المعلم	التفكير الناقد و الإثراء الذهني	التواصل	سلم التقدير اللفظي	أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم	-----
4. يعبر عن المُتباينات المركبة باستعمال الفترات.	المادة الحوسبة	التعلم النشط	مراجعة الذات	الملف الالكتروني للطالب	أسئلة مقترحة من الكتب المساندة	-----
5. يحل مُعادلات القيمة المطلقة ومُتبايناتها.	أوراق العمل التفاعلية	التعلم عن بعد		الواجبات البيتية	تقرير يقدمه الطالب	-----
6. يمثل مُتباينة خطيّة بِمُتَغَيَّرَيْن بيانيًا.				المسابقات		

معلومات عامة عن الطلبة :
 المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ:

الخطة الفصلية

الصف: التاسع الفصل الدراسي: الأول 2023/2022 المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة الثانية: **العلاقات والاقترانات** عدد الدروس : (4) الصفحات: (55) عدد الحصص : () حصة الفترة الزمنية: من / 2022 الى / 2023

النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :	(تلخيصات المراجعة الاستدراكية تعلمت سابقا)	التدريس المباشر	التقويم المعتمد على الأداء	قائمة الرصد	أوراق العمل التفاعلية الجماعية	• أشعر بالرضا عن :
1. يتعرّف العلاقة، وتحديد ما إذا كانت العلاقة اقتراناً أم لا.		الاستقصاء الموجه		الاختبارات الاسبوعية والشهرية	الألعاب الالكترونية	-----
2. يحدد مجال الاقتران ومداه	الكتاب المدرسي وكتب التمارين والكتب المساندة	التعليم التعاوني والعمل في مجموعات	القلم والورقة	وأوراق العمل	الخرائط الذهنية	• التحديات :
3. يفسر التمثيلات البيانية للعلاقات.			الملاحظة	سلم التقدير الرقمي	أسئلة الكتاب المدرسي	-----
4. يتعرّف الاقتران التربيعي وخصائصه.	دليل المعلم	التفكير الناقد و الإثراء الذهني	التواصل	سلم التقدير اللفظي	أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم	• اقتراحات للتحسين :
5. يمثل الاقتران التربيعي بيانياً في المستوى الإحداثي.					أسئلة مقترحة من الكتب المساندة	-----
6. يمثل منحنيات الاقترانات التربيعية الناتجة عن تطبيق تحويل هندسي أو أكثر على منحنى الاقتران الرئيسي.	المادة الحوسبة أوراق العمل التفاعلية	التعلم النشط التعلم عن بعد	مراجعة الذات	الملف الالكتروني للطالب	الواجبات البيتية تقرير يقدمه الطالب المسابقات	-----

معلومات عامة عن الطلبة :

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع :

الخطة الفصلية

الصف: **التاسع** الفصل الدراسي: الأول 2022/2023 المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة الثالثة : **حلُّ المعادلات** عدد الدروس : (6) الصفحات: (31) عدد الحصص : () حصة الفترة الزمنية: من / 2022 الى / 2023

النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :</p> <p>1. حلُّ المُعادلة التربيعية بيانيًا.</p> <p>2. حلُّ المُعادلات التربيعية بالتحليل.</p> <p>3. يحلُّ ثلاثي الحدود على الصورة $ax^2 + bx + c = 0$</p> <p>4. يحلُّ المُعادلات التربيعية على الصورة $ax^2 + bx + c = 0$ بالتحليل.</p> <p>5. يحلُّ المُعادلات التربيعية بإكمال المُربّع.</p> <p>6. يحلُّ المُعادلة التربيعية باستعمال القانون العام.</p> <p>7. يحلُّ مُعادلات خاصّة أُس المُتغيّر فيها عدد صحيح موجب أكبر من 2</p>	<p>تلخيصات المراجعة</p> <p>الكتاب المدرسي وكتاب التمارين والكتب المساندة</p> <p>دليل المعلم</p> <p>المادة الحوسبة</p> <p>أوراق العمل التفاعلية</p>	<p>التدريس المباشر</p> <p>الاستقصاء الموجه</p> <p>التعليم التعاوني والعمل في مجموعات</p> <p>التفكير الناقد و الإثراء الذهني</p> <p>التعلم النشط</p> <p>التعلم عن بعد</p>	<p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p> <p>مراجعة الذات</p>	<p>قائمة الرصد</p> <p>الاختبارات الاسبوعية والشهرية وأوراق العمل</p> <p>سلم التقدير الرقمي</p> <p>سلم التقدير اللفظي</p> <p>الملف الالكتروني للطالب</p>	<p>أوراق العمل التفاعلية الجماعية</p> <p>الألعاب الالكترونية</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>أسئلة الكتاب المدرسي</p> <p>أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم</p> <p>أسئلة مقترحة من الكتب المساندة</p> <p>الواجبات البيتية</p> <p>تقرير يقدمه الطالب</p> <p>المسابقات</p>	<p>• أشعر بالرضا عن : -----</p> <p>• التحديات : -----</p> <p>• اقتراحات للتحسين : -----</p> <p>---</p>

معلومات عامة عن الطلبة: -----

المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:

الخطة الفصلية

الصف: **التاسع** الفصل الدراسي: الأول 2021/2020 المبحث : الرياضيات

عنوان الوحدة الرابعة : **الهندسة الإحداثيَّة** عدد الدروس : (3) الصفحات: (35) عدد الحصص : () حصة الفترة الزمنية : من / 2022 الى / 2023

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج العامة
		الأدوات	الاستراتيجيات			
• أشعر بالرضا عن : ----- ----- --- • التحديات : ----- ----- --- • اقتراحات للتحسين : ----- ----- ---	أوراق العمل التفاعلية الجماعية الألعاب الالكترونية الخرائط الذهنية أسئلة الكتاب المدرسي أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم أسئلة مقترحة من الكتب المساندة الواجبات البيتية تقرير يقدمه الطالب المسابقات	قائمة الرصد الاختبارات الاسبوعية والشهرية وأوراق العمل سلم التقدير الرقمي سلم التقدير اللفظي الملف الالكتروني للطلاب	التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل مراجعة الذات	التدريس المباشر الاستقصاء الموجه التعليم التعاوني والعمل في مجموعات التفكير الناقد و الإثراء الذهني التعلم النشط التعلم عن بعد	(تلخيصات المراجعة الاستدراكية تعلمت سابقا) الكتاب المدرسي وكتب التمارين والكتب المساندة دليل المعلم المادة الحوسبة أوراق العمل التفاعلية	يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان : 1. يجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي. 2. يجد نقطة مُنتصفٍ قطعةٍ مستقيمةٍ في المستوى الإحداثي. 3. يجد البعد بين نقطةٍ ومستقيم. 4. يجد البعد بين مُستقيمين مُتوازيين. 5. يستعمل الهندسة الإحداثيَّة لبرهنة نظريات هندسيَّة.

معلومات عامة عن الطلبة :
المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : التاريخ :