**بسم الله الرحمن الرحيم**



إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

مديرية الإشراف التربوي

**دفتر تخطيط الدروس**

**\* اسم المعلم/ المعلمة : .................................... \* اسم المدرسة : ..........................................**

**\* المبحث / المباحث التي يدرسها : ........................ \* اسم المديريـة : مديرية التربية والتعليم لمنطقة............**

**\* الصفوف والشعب : ................................... \* العام الدراسي : ....../........ الفصل : ...............**

**مقدمــة :**

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمجابهة المشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل ويجنب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتاجات المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

01 التربية والتعليم في الأردن .

02 المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.

03 التخطيط للتدريس .

04 تنفيذ التدريس .

05 تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .

06 التطوير الذاتي.

07 أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

أ0 يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتاجات التعليمية ووفق معايير منهاج المبحث / المباحث.

ب0 يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونمائهم ، ويستخدمها في تصميم خططه التدريسية.

جـ. يظهر معرفة بالمصادر التعلمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( ICT ) ، ويوظفها في تصميم خططه التدريسية.

د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعلمية المتنوعة لطلبته.

هـ. يصمم نشاطات تعلمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

**النتاجات العامة للنظام التربوي الأردني :**

**يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على :**

01 الإيمان بالله – سبحانه وتعالى – وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلكاً . والولاء للوطن والملك .

02 إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .

03 حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .

04 السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .

05 إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواءً أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .

06 ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .

07 التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .

08 إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .

09 تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ،والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .

010 التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .

011 التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .

012 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .

013 التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة.

014 استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .

015 تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5-التفكير الناقد**   1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل | **4-التعلم من خلال النشاط**   1. المناظرة 2. الألعاب 3. المناقشة ضمن فرق 4. الرواية 5. الدراسة المسحية 6. التدوير 7. الزيارة الميدانية 8. تقديم عروض شفوية 9. التدريب 10. التعلم من خلال المشاريع | **3-التعلم في مجموعات**   1. المناقشة 2. المقابلة 3. الشبكة العنكبوتية 4. الطاولة المستديرة 5. تدريب الزميل 6. فكر/ انتق زميلا/ شارك 7. التعلم التعاوني الجماعي 8. نظام الزمالة | **2-حل المشكلات والاستقصاء** | **1-التدريس المباشر**  1. محاضرة  2. ضيف زائر  3. أسئلة وأجوبة  4. كراس عمل / أوراق عمل  5.عرض توضيحي  6. حلقة بحث  7. العمل في الكتاب المدرسي  8. التدريبات والتمارين  9. أنشطة القراءة المباشرة  10. البطاقات الخاطفة | **استراتيجيات التدريس** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **4- مراجعة الذات**  1. التقويم الذاتي  2. يوميات الطالب  3. ملف الطالب | **3- التواصل**  1. المؤتمر  2. المقابلة  3 . الأسئلة والأجوبة | **2- الملاحظة**   1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة | **2- القلم والورقة**  اختبار/اختبار قصير/امتحان  أنواع فقرات الاختبار :   1. فقرات ذات الإجابة المحددة ( المنتقاة)  * فقرات الاختيار من متعدد * فقرات المطابقة * فقرات الصواب والخطأ  1. فقرات ذات الإجابة المفتوحة ( الموجهة )  * فقرات التكميل * الإجابة القصيرة * الإنشائية وحل المسائل | **1- التقويم المعتمد على الأداء**   1. التقديم 2. العرض التوضيحي 3. الأداء 4. الحديث 5. المعرض 6. المحاكاة / لعب الأدوار 7. المناقشة/المناظرة | **استراتيجيات التقويم** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5- سجل قصصي** | **4- سجل وصف سير التعلم** | **3- سلم التقدير اللفظي** | **2- سلم التقدير** | **1- قائمة الرصد** | **أدوات التقويم** |

**إرشــادات**

أخي المعلم -- أختي المعلمة

**أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :**

1. قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
2. الرجوع إلى دليل المعلم.
3. التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتاجات الدرس وفق الإمكانات المتاحة.

**ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس**

1. **تعبئة الترويسة كالآتي :**

* الصف / المستوى : يقصد بالصف من ( 1 – 10) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويـات ( م1 ، م2 ، م3 ، م4 ).
* المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
* عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
* عنوان الدرس : اسم الدرس.
* عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
* التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
* التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل ( المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و ..... الخ ).
* التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد من الصفوف السابقة أو اللاحقة مبيناً : ( عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و ......... ) .
* التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع دروس المبحث نفسه أو المباحث الأخرى في نفس الصف مبيناً : ( اسم المبحث والكتاب والوحدة و ..... ).

- صفحة " " : لوضع رقم الصفحة .

**ب. تعبئة عناصر الخطة :**

* الرقم :رقم النتاج ( 1 ، 2 ............ ).
* النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
* المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : ( وسائل تعليمية وتكنولوجية ،وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و ........ ).
* استراتيجيات التدريس : كتابة رقم استراتيجية التدريس الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6)، يذكر المعلم اسمها .

- التقويم :

\* الإستراتيجية : كتابة رقم استراتيجية التقويم الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6) ، يذكر المعلم اسمها .

\* الأداة :كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (6) ، يذكر المعلم اسمها .

- التنفيذ :

\* الإجراءات :وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس.

\* الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة.

**جـ. التأمل الذاتي / ( يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه ).**

- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .

- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ.

- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

**د . جدول المتابعة اليومي :**

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .

- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.

- الحصة :ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.

- النتاجات المتحققة : يكتب رقم النتاج المتحقق.

- الواجب البيتي : وصف الواجب البيتي وتحديده.

- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الخطة ،وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

**هـ يحتفظ المعلم بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .**

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** | **الثامنة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: ..العلوم الحياتية.**

**الصف / المستوى : ..العاشر الأساسي.... عنوان الوحدة : .. نظرية التطور**  **... الصفحات : ...** **6-16....**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتويات** | **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **الافكار** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1) اراء ونظريات في تطور الكائنات الحية**  **نظرية الانتخاب ونظرية التوازن المتقطع**  **2- ادلة على حدوث التطور**  **3) اليات التطور** | **-التكيف**  **- التطور**  **- الانتخاب الطبيعي**  **- الطفرة**  **- الانعزال**  **- المحتوى والانجراف الجيني**  **-نظرية التوازن المتقطع**  **-سجل الاحفوري**  **-البيولوجيا الجزيئية**  **-علم التشريح المقارن**  **-التدفق الجيني** | **- التطور يحدث نتيجة التكيف والانعزال**  **- تكون نوع جديد من الكائنات الحية نتيجة التطور**  **-الطفرات تظهر صفات جديدة لم تكن سابقا.**  **- بعض انواع الكائنات قد لا تتغير لكن البعض يتطور باستمرار.**  **- نظرية الانجراف القاري.** | **1- تحديد مفهوم التطور وتتبع التطورات التاريخية له عبر العصور**  **2-مناقشة اليات حدوث التطور والادلة التي تؤيد حدوثه وتحللها وتقيمها**  **3-تبني موقفا من التطور وتدعم ذلك بادلة علمية ودينية**  **4-استقصاء تميّز الانسان عن باقي الكائنات الحية ووصفها وتظهر احتراما للانسانية** | **-المقارنة**  **-استخدام القوانين**  **-الحسابات**  **-القدرة على التصنيف والتميز والتوضيح**  **- القدرة على الربط بين وجود كائنات جديدة والتغيرات المحيطة.**  **- نمذجة ما تراه في الواقع.**  **- القدرة على توقع ما يمكن حدوثه خلال التغير الزمني القادم.** | **-العمل الجماعي**  **-مساعدة الاسرة**  **-الاعتماد على النفس**  **-المشاركة**  **-التعاون**  **-تقدير عظمة الخالق** |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: ..العلوم الحياتية.**

**الصف / المستوى : ..العاشر الأساسي.... عنوان الوحدة : الفيروسات والفيرويدات والبريونات الصفحات : ...** **18-34....**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتويات** | **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **الافكار** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1) الفيروسات**  **2) الفيرويدات والبريونات** | **- الفيروس**  **- الغلاف البروتيني**  **- الغلاف الغشائي**  **- مدة الحضانة**  **- الفيروس آكل البكتيريا**  **- الدورة الحالة**  **- الدورة الاندماجية**  **-تخصصية الفيروس**  **-جهاز المناعة**  **- توازن البيئي**  **- الفيرويد**  **- البريون** | **-تتنوع الكائنات الحية من البدائيات الى الطلائعيات**  **- الفيروسات والفيرويدات والبريونات كائنات ممرضة.**  **- تتخصص الفيروسات بامراض محددة لكل منها.** | **1-وصف الفيروسات والفيرويدات والبريونات**  **2-تصنيف الفيروسات اعتمادا على اشكالها وتركيبها والعوائل التي تتطفل عليها**  **3-مناقشة الية تكاثر الفيروسات**  **4-البحث في بعض الامراض التي تسببها الفيروسات واشباهها للتوصل الى اعراض الاصابة وكيفية الوقاية منها**  **5-استقصاء اهمية الفيروسات للانسان والحيوان والبيئة**  **6- التعرف الى الفرق بين الفيرويد والبريون**  **7- ذكر الامراض التي تسببها الفيرويدات والبريونات .**  **8- استقصاء الاثر المادي الذي تسببه الفيروسات والبريونات والفيرويدات على البشرية.** | **-المقارنة**  **-القدرة على التصنيف والتمييز والتوضيح**  **-القدرة على استقصاء المخاطر والاثار السلبية من الامراض**  **- التعامل مع الامراض وطرق الوقاية منها.** | **-العمل الجماعي**  **-مساعدة الاسرة**  **-الاعتماد على النفس**  **-المشاركة**  **-التعاون**  **-تقدير عظمة الخالق** |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: ..العلوم الحياتية.**

**الصف / المستوى : ..العاشر الأساسي.... عنوان الوحدة : تصنيف الكائنات الحية : ...** **36-76....**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتويات** | **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **الافكار** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| 1. **اسس علم التصنيف** 2. **البكتيريا والاثريات** 3. **الطلائعيات** 4. **الفطريات** | **-علم تصنيف**  **-نظام تسمية ثنائية**  **-الاسم العلمي**  **-الجنس**  **-النوع**  **-مستويات التصنيف**  **- بكتيريا**  **اثريات**  **عصوية، حلزونية كروية.**  **تضاعف**  **اقتران**  **تحول**  **نقل**  **مقاومة المضادات**  **طلائعيات**  **اهداب، اسواط، اقدام كاذبة..**  **نظام بيئي**  **غزل فطري،خيوط فطرية**  **اكياس بوغية،ابواغ،برعم**  **مدمج خلوي**  **علاقة رمية، تكافلية، تطفلية.** | **-تتنوع الكائنات الحية من البدائيات الى الطلائعيات**  **-تسمية الكائنات الحية تساهم في دراستها بسهولة.**  **-تتشابه بعض الكائنات في الخصائص الشكلية لكن تختلف في الخصائص التركيبية.**  **- بعض الكائنات مفيدة للانسان وبعضها يسبب الاضرار.**  **يوجد علاقات تحكم التعامل بين الكائنات الحية.** | 1. **صنَّفَ العلماءُ الكائناتِ**   **الحيَّةَ في مجموعاتٍ بحسبِ صفاتِها لتسهيلِ عمليةِ دراستِها.**   1. **تتشابهُ البكتيريا والأثرياتُ**   **في كثيرٍ منَ الخصائصِ الشكليةِ، وتختلفُ في العديدِ منَ الخصائصِ التركيبيةِ**   1. **الطلائعياتُ كائناتٌ حيَّةٌ**   **وحيدةُ الخليةِ، أوْ عديدةُ الخلايا، ولها**  **خصائصُ عِدَّةٌ تُستخدَمُ في تصنيفِها.**   1. **تُؤثِّرُ الفطرياتُ في حياتِنا؛فمنْها المفيد، ومنْها ما يُسبِّبُ الأمراضَ.** | **-استكشاف**  **-المقارنة**  **- التحليل**  **-القدرة على التصنيف والتمييز والتوضيح**  **-القدرة على استقصاء الفوائد و المخاطر والاثار السلبية من الكائنات الحية.**  **- التعامل مع الامراض وطرق الوقاية منها.** | **-العمل الجماعي**  **-مساعدة الاسرة**  **-الاعتماد على النفس**  **-المشاركة**  **-التعاون**  **-تقدير عظمة الخالق** |

**خطة وحدة / الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : ..........العاشر الأساسي............ الفصل الدراسي : .........الأول...........**

**المبحث : ........................عنوان الوحدة : ... نظرية التطور.. الصفحات : .. 12..عدد الحصص : ... 3. الفترة الزمنية : من : 1/9/2020 إلى : 26/9/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **الدرس ( 1 ) : تطوّر الكائنات الحية**  **\* يتوقع من الطالبة أن :**  **1) تناقش الاراء والنظريات التي تعرض لتطوّر الكائنات الحيّة.**  **2) تناقش الأدلة التي تؤيد حدوث التطور، وتحللها وتقيّمها.**  **3) تستكشف اليات تطور الكائنات الحيّة.**  **4) تتبنى موقف من التطوّر، وتدعم ذلك بأدلّة علمية ودينية.** | **- الكتاب المدرسي**  **- كرّاسة التجارب والأنشطة العملية**  **- القرآن الكريم والتفسير**  **- شبكة الانترنت**  **- المكتبة المدرسية**  **- المجلات العلمية**  **- الموسوعات العلمية**  **- المختبر المدرسي**  **- مصادر أخرى:**  **- الشفافيات و اللوحات**  **التوضيحية والصور**  **- أوراق العمل**  **- نماذج علمية**  **- السبورة**  **- Data show** | **\*التدريس المباشر**  **\*الاستقصاء و حل المشكلات**  **\*العمل الجماعي**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **\*التقويم المعتمد على الأداء**  **\*القلم والورقة**  **\*الملاحظة** | **\*قائمة الرصد**  **\*سلم التقدير**  **\*اختبارات قصيرة** | **- تنفيذ التجارب المطروحه في الكتاب : طيور داروين، نمذجة الأحافير.**  **- البحث في مصادر المعرفة المناسبة عن عدّة قضايا بحث وكتابة تقرير عن ذلك**  **- تكليف الطالبات الاجابة عن أسئلة أفكّر وأتحقّق.**  **- الاطلاع على معلومات الربط بعلوم الأرض.**  **- الاطلاع على المعلومات الاثرائية حول الانتخاب الصناعي.**  **- تكليف الطالبات الاجابة عن أسئلة مراجعة الدرس والوحدة.**  **-الاطلاع على الأنشطة والتجارب الاثرائية وأسئلة الاختبارات الدولية في كرّاسة التجارب والأنشطة العملية.** | **- أشعر بالرضا عن:**  **................................................**  **- التحديات :**  **...............................................**  **-مقترحات التحسين :**  **...........................................** |

**معلومات عامة عن الطلبة : إعداد المعلمين / المعلمات :**

**- 01**

**- 02 توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة وحدة / الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : ..........العاشر الأساسي............ الفصل الدراسي : .........الأول........... المبحث : .أحياء.**

**عنوان الوحدة : .. الفيروسات والفيرويدات والبريونات. الصفحات : .. 18.عدد الحصص :. 3. (درس1: 2حصة/درس2: 1حصة)الفترة الزمنية : من درس1: 27/9 10/10إلى : درس2: 11/10 – 27/10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **الدرس ( 1 ) : *الفيروسات***  \* يتوقع من الطالبة أن :   1. **تحدد خصائص الفيروسات.** 2. **تناقش الية تكاثر الفيروسات.** 3. **تقيّم علاقة الفيروسات بالكائنات ىالحيّة، مبيّنة أثرها في صحة الانسان.** 4. **تقدّر جهود العلماء في علم الفيروسات.**   **الدرس ( 2 ) : *الفيرويدات والبريونات***  **\*** يتوقع من الطالبة أن :  **1) تحدد خصائص الفيرويدات والبريونات.**  **2) تقارن بين الفيرويدات والبريونات من حيث تركيبها وتأثيرها في الكائنات الحية.** | **- الكتاب المدرسي**  **- كرّاسة التجارب والأنشطة العملية**  **- القرآن الكريم والتفسير**  **- شبكة الانترنت**  **- المكتبة المدرسية**  **- المجلات العلمية**  **- الموسوعات العلمية**  **- المختبر المدرسي**  **- مصادر أخرى:**  **- الشفافيات و اللوحات**  **التوضيحية والصور**  **- أوراق العمل**  **- نماذج علمية**  **- السبورة**  **- Data show** | **\*التدريس المباشر**  **\*الاستقصاء و حل المشكلات**  **\*العمل الجماعي**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **\*التقويم المعتمد على الأداء**  **\*القلم والورقة**  **\*الملاحظة** | **\*قائمة الرصد**  **\*سلم التقدير**  **\*اختبارات قصيرة** | **- تنفيذ التجارب والأنشطة المطروحه في الكتاب : انتشار الفيروسات، تركيب البريونات وطريقة عملها.**  **- البحث في مصادر المعرفة المناسبة عن عدّة قضايا بحث وكتابة تقرير عن ذلك.**  **- تكليف الطالبات الاجابة عن أسئلة أفكّر وأتحقّق.**  **- الاطلاع على معلومات الربط بالصحّة والطب.**  **- الاطلاع على المعلومات الاثرائية حول محاكاة نماذج الحاسوب لانتشار فيروس جديد.**  **- تكليف الطالبات الاجابة عن أسئلة مراجعة الدرس والوحدة.**  **-الاطلاع على الأنشطة والتجارب الاثرائية وأسئلة الاختبارات الدولية في كرّاسة التجارب والأنشطة العملية.** | **- أشعر بالرضا عن:**  **................................................**  **- التحديات :**  **...............................................**  **-مقترحات التحسين :**  **........................................** |

**معلومات عامة عن الطلبة : إعداد المعلمين / المعلمات :**

**- توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة وحدة / الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : ..........العاشر الأساسي............ الفصل الدراسي : .........الأول...........**

**المبحث : ........................عنوان الوحدة : . تصنيف الكائنات الحية الصفحات : .. 42..عدد الحصص : . 10 حصص. الفترة الزمنية : من : 18 / 10 / 2020 إلى : 21/ 11 /2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **الدرس ( 1 ) : تطوّر الكائنات الحية**  **\* يتوقع من الطالبة أن :**  **1) تناقش الاراء والنظريات التي تعرض لتطوّر الكائنات الحيّة.**  **2) تناقش الأدلة التي تؤيد حدوث التطور، وتحللها وتقيّمها.**  **3) تستكشف اليات تطور الكائنات الحيّة.**  **4) تتبنى موقف من التطوّر، وتدعم ذلك بأدلّة علمية ودينية.** | **- الكتاب المدرسي**  **- كرّاسة التجارب والأنشطة العملية**  **- القرآن الكريم والتفسير**  **- شبكة الانترنت**  **- المكتبة المدرسية**  **- المجلات العلمية**  **- الموسوعات العلمية**  **- المختبر المدرسي**  **- مصادر أخرى:**  **- الشفافيات و اللوحات**  **التوضيحية والصور**  **- أوراق العمل**  **- نماذج علمية**  **- السبورة**  **- Data show** | **\*التدريس المباشر**  **\*الاستقصاء و حل المشكلات**  **\*العمل الجماعي**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **\*التقويم المعتمد على الأداء**  **\*القلم والورقة**  **\*الملاحظة** | **\*قائمة الرصد**  **\*سلم التقدير**  **\*ختبارات قصيرة** | **- تنفيذ التجارب المطروحه في الكتاب : طيور داروين، نمذجة الأحافير.**  **- البحث في مصادر المعرفة المناسبة عن عدّة قضايا بحث وكتابة تقرير عن ذلك**  **- تكليف الطالبات الاجابة عن أسئلة أفكّر وأتحقّق.**  **- الاطلاع على معلومات الربط بعلوم الأرض.**  **- الاطلاع على المعلومات الاثرائية حول الانتخاب الصناعي.**  **- تكليف الطالبات الاجابة عن أسئلة مراجعة الدرس والوحدة.**  **-الاطلاع على الأنشطة والتجارب الاثرائية وأسئلة الاختبارات الدولية في كرّاسة التجارب والأنشطة العملية.** | **- أشعر بالرضا عن:**  **................................................**  **- التحديات :**  **...............................................**  **-مقترحات التحسين :**  **...................................................** |

**معلومات عامة عن الطلبة : إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...نظرية التطور.. عنوان الدرس : آليات تطور الكائنات الحية عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **استقصاء مفهوم التطور**  **استكشاف الية تطور الكائنات الحية**    **مناقشة الاراء والنظريات التي تعرض تطور الكائنات الحية** | **اللوح المدرسي**  **أقلام فلوماستر (ملونة)**  **ممحاة لوح**  **الكتاب المدرسي**  **الشبكة العنكبوتية** | **التدريس المباشر (أسئلة و أجوبة)**  **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**  **التفكير الناقد**  **العمل في مجموعات (المناقشة)** | **الاداء**  **المناقشة**  **ورقة وقلم**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قائمة الرصد**  **(نعم/لا)**  **سؤال الواجب** | **-التمهيد للدرس بطرح السؤال على الطالبات كم تتوقعون عمر الارض ؟**  **-تلقي الاجابات من الطالبات ثم تكليفهم بتأمل الشكل صفحة 5 وقراءة المقدمة التي تلي الشكل للتعرف عن عمر الارض التقريبي وكيف نشأت الحياة وتطورت على هذا الكوكب**  **-تكليف الطالبات بالعمل في مجموعات وتنفيذ النشاط الوارد في الكتاب ص 7**  **-مناقشة ما تتوصل اليه المجموعات للوصول الى تفسير سبب اختفاء الحلزون واستنتاج تعريف التكيف وعلاقته بالانتخاب الطبيعي**  **-الاشارة الى كيفيه حدوث التطور حسب نظرية التوازن المتقطع ثم تكليف الطالبات في مجموعات باجراء مقارنة بين النظريتين** | **5د**  **10د**  **15د**  **10د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **سؤال : ماتفسيرك لبقاء البكتيريا بعد استخدام المضاد الحيوي في الشكل1** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.aتوقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...نظرية التطور.. عنوان الدرس : أدلة على حدوث تطور للكائنات الحية عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : علم التشريح، الأحافير، السجل الأحفوري، DNA التكامل الرأسي : العلوم الصف الثامن ، العلوم الصف الرابع التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | **يستقصي الأدلة على حدوث تطور للكائنات الحية**  **يقارن بين ادلة حدوث التطور** | **اللوح المدرسي**  **أقلام فلوماستر (ملونة)**  **ممحاة لوح**  **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **معجون**  **اشكال بلاستيكية**  **نموذج**  **KWL** | **الاستقصاء**  **العمل الجماعي**  **العمل في الكتاب**  **(مناقشة)**  **جولات البوستر** | **الملاحظة المنظمة**  **التقييم الذاتي** | **قائمة الرصد**  **KWL** | **تمهيد للدرس وتوزيع نموذج KWL وطرح السؤال ما هي الأدلة التي قدمها العلماء لتفسير تطور الكائنات الحية ؟**  **عقد جلسة مناقشة صفية بالاستعانه بالشكل ( 4) من الكتاب المدرسي لتوضيح أهمية علم التشريح المقارن كدليل على نظرية التطور ، و لوكذلك الشكل ( 5 ) لبيان دور السجل الاحفوري كدليل لتفسير نظرية التطور، وتوضيح دور البيولوجيا الجزيئية في تفسير نظرية التطور.**  **تقسيم الطلبة في مجموعات و توجيههم لتنفيذ التجربة صفحة ( 6 ) من كراسة الأنشطة وتفسير النتائج و مناقشتها .**  **توجيه الطلبة لكتابة ما تم التوصل اليه من معرفة على ورقة KWL**  **وقت للمناقشة و الاستفسار وعرض عمل المجموعات لتبادل الاراء في جولات بوستر** | 5 د  15 د  15 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تحليل نص (اسلاف حصان اليوم) من كراسة الأنشطة صفحة (10)وحل الأسئلة المرافقة** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " 12-16 "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...نظرية التطور.. عنوان الدرس : آليات تطور الكائنات الحية عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **استكشاف آليات تطور الكائنات الحية او توضيح المقصود بكل منها:**  **الانعزال، التدفق الجيني، الطفرات**  **استنتاج أوجه الشبه و الإختلاف بين الانتخاب الطبيعي وبين الانتخاب الصناعي للكائنات الحية**    **حل و مناقشة أسئلة الوحدة** | **اللوح المدرسي**  **أقلام فلوماستر (ملونة)**  **ممحاة لوح**  **الكتاب المدرسي**  **الشبكة العنكبوتية** | **التدريس المباشر (أسئلة و أجوبة)**  **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**  **التفكير الناقد**  **العمل في مجموعات (المناقشة)**  **جولات البوستر** | **التقويم المعتمد على الآداء (المناقشة)** | **سلم تقدير عددي**  **قائمة الرصد (نعم/لا)** | **1-إعطاء مقدمة و ربطها بالدرس:**  **بعد أن تعرفنا على أدلة حدوث تطور الكائنات الحية هل تسائلنا يوماً ما هي آليات حدوث التطور للكائنات الحية؟**  **يستقبل المعلم الإجابات و يقوم بمناقشتها مع الطلاب و الاستعانه بالشكل (6)**  **و المادة العلمية صفحة (13) و (14) لتأكيد المعلومات الصحيحة.**  **2-إعطاء المثال التالي للطلاب:**  **عندما نقوم بإجراء تزاوج بين نوع واحد من الفرس العربي الأصيل له نفس الشكل و القوة و اللون، ماذا تتوقع من الممكن أن تكون صفات أغلب أبنائهم؟ وما نوع الإنتخاب (طبيعي أم صناعي)؟ ثم يقوم المعلم بإستقبال الإجابات و مناقشتها، ومن ثم تقسيم الطلاب لمجموعات و الطلب من كل مجموعة أن تنظم في جدول أوجه الشبه و الإختلاف بين الإنتخاب الطبيعي و الإنتخاب الصناعي تنفيذ جولات البوستر وتقييم لإجابات بمساعدة الأمثلة الموجودة صفحة (15)**  **3-تقسيم الأسئلة على عدد مجموعات الطلاب و تقوم كل مجموعة بعرض إجابتها أمام المعلم و الطلاب لمناقشتها وتأكيد الإجابة الصحيحة.** | **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تكليف الطلاب بعمل قضية البحث صفحة (14) عن أنواع الإنعزال الأخرى وكتابته على شكل تقرير وتسليمه للمعلم تمهيداً لقرائته أمام الطلاب.** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.aتوقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : الفيروسات والفيرويدات والبريونات عنوان الدرس : اكتشاف الفيروسات وخصائصها عدد الحصص : 2**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **يبحث في تاريخ اكتشاف الفيروسات**  **يقدر جهود العلماء في علم الفيروسات**  **يوضح خصائص الفيروسات**  **يستقصي علاقة الفيروسات بالكائنات الحية** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **مختبر الحاسوب**  **سور وفيديو** | **التدريس المباشر**  **التعلم التعاوني الجماعي**  **الاستقصاء** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة**  **الورقة والقلم** | **مراجعة الذات**  **قائمة رصد**  **اختبار قصير** | **-التمهيد للدرس بتنظيم نقاش حول الفيروسات باستخدام نموذج كنت افكر والان اعرف**  **-تقسيم الطلاب الى مجموعات وتكليف كل مجموعة بالبحث عن دور**  **احد العلماء في اكتشاف الفيروسات من خلال عمل تقديمي مع المناقشة والحوار**  **-عرض الشكل ( 3 ) صفحة 21 من الكتاب المدرسي وتحليل محتواه من خلال طرح أسئلة ومناقشة إجابات الطلاب للتوصل إلى خصائص الفيروسات**  **-عرض صور او فيديو حول علاقة الفيروسات بالكائنات الحية وأهمية هذه العلاقة خاصة على الإنسان مع التوسع في تفكيرهم حول الأمراض الفيروسية ومدى خطورتها على الكائنات الحية**  **-عرض المخطط الوارد في الشكل ( 2 ) صفحة 21 على اللوح وتحليل محتواه مع المناقشة والحوار والاستنتاج حول أنواع الحموض النووية في الفيروسات**  **-تكليف الطلاب بحل اختبار قصير للتأكد من فهم الدرس** | 10 د لكل حصة  20 د  15د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **تكليف الطلاب بحل أتحقق ص 21** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : الفيروسات والفيرويدات والبريونات عنوان الدرس : تكاثر الفيروسات والأمراض الفيروسية عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **- توضّح طرائق تكاثر الفيروسات آكلة البكتيريا.**  **- تقارن بين الدورة الحالّة والدورة الاندماجية من حيث تضاعف عدد الفيروسات.**  **- تستقصي أمثلة على الأمراض الفيروسية وطرائق انتقالها وأعراضها وطرق الوقاية منها.**  **- تستقصي أسباب جائحة كورونا وكيفية الوقاية منها.** | **اللوح المدرسي**  **أقلام فلوماستر (ملونة)**  **ممحاة لوح**  **الكتاب المدرسي**  **الشبكة العنكبوتية**  **مختبر الحاسوب** | **التدريس المباشر (أسئلة و أجوبة)**  **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**  **التعلم في مجموعات**  المناقشة | **التواصل**  **مراجعة الذات** | **سلم تقدير عددي**  **قائمة الرصد (نعم/لا)** | **- التمهيد للحصة من خلال دراسة الشكل (4) تركيب الفيروسات آكلة البكتيريا**  **- عرض مقطع فيديو الدورة الحالّة لفيروس آكل البكتيريا ومناقشة محتواه**  **- عرض مقطع فيديو الدورة الاندماجية لفيروس آكل البكتيريا ومناقشة الخطوات**  **- طرح سؤال: ما أوجه الاختلاف بين الدورة الاندماجية والدورة الحالّة من حيث تضاعف عدد الفيروسات؟**  **- دراسة الشكل (7) الذي يوضّح فيروس الإيبولا**  **- دراسة الشكل (2-8) فيروس SARS-Cov-2**  **- مناقشة الجدول (1) أمثلة على أمراض فيروسية تصيب الانسان**  **- حلقة مناقشة صفية بالاستعانه بالمحتوى العلمي لنوضّح فوائد الفيروسات والإسهام في التوازن البيئي والحفاظ على جاهزية جهاز المناعة**  **- تكليف الطالبات بحل سؤال (أفكر وقضية للبحث)** | 5  5  5  5  10  10  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : الفيروسات والفيرويدات والبريونات عنوان الدرس : الفيرويدات والبريونات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : درنة ، بروتين التكامل الرأسي : لا يوجد التكامل الأفقي : لا يوجد**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **تحدد الخصائص العامة لكل من الفيرويدات والبريونات**  **تفرق في التركيب بين كل من الفيرويدات والبريونات**  **تميز الكائنات الحية التي تتأثر باصابتها بكل من الفيرويدات والبريونات** | الكتاب المدرسي  الانترنت  جهاز عرض  السبورة | **التدريس المباشر**  أوراق عمل  **التعلم في مجموعات**  **جولات البوستر**  التعلم التعاوني الجماعي | **التقويم المعتمد على الأداء**  العرض التوضيحي  **التواصل**  الأسئلة والأجوبة | **قائمة الرصد**  **سلم التقدير** | **عرض فيديو قصير يوضح الفرق بين الفيرويدات والبريونات**  **تقسيم الصف إلى مجموعتين الأولى تحدد خصائص وآلية عمل الفيرويدات والثانية تحدد خصائص وآلية عمل البريونات**  **تقوم كل مجموعة بتدوين نتائجها على ابوستر وتعليقة ثم تنفذ المجموعات جولة بوستر للتوصل إلى خصائص الفيرويدات والبريونات وآلية عملها والكائنات التي تصيبها**  **توزيع ورقة عمل حول الفيرويدات والبريونات وحلها**  **تعزيز الطالبات مع مراعاة الفروق الفردية خلال الحصة** | 1. د   10.د  5.د  5.د  5.د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | حل السؤالين رقم ١ و٣  الواردين في الكتاب المدرسي ص ٣٠ | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...تصنيف الكائنات الحيّة.. عنوان الدرس : اسس التصنيف عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **أن يستكشف الطالب أنظمة تصنيف الكائنات الحيةِ**  **ان يستقصي الطالب اسس التصنيف والخصائص العامة للمجموعات التصنيفية**  **أن يوضح الطالب اهمية استخدام الاسم العلمي في تسمية الكائنات الحية** | **الكتاب المدرسي**  **أدوات النشاط** (**قلمُ رصاصٍ، ورقٌ أبيضُ، شريطٌ لاصقٌ شفّافٌ، عدسةٌ مُكبِّرةٌ، قطنٌ، كحولٌ طبيٌّ)**  **أوراق العمل** | **عمل جماعي**  **0مناقشة)**  **التدريس المباشر**  **جولات البوستر**  **مجموعات الخبراء**  **(جيسكو)** | **تقويم الذات**  **الملاحظة المنظمة** | **سلم تقدير** | **-تكليف الطلبة في مجموعات بمناقشة النشاط ص 37من ثم تنفيذ حلقة مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها لتاكيد الفهم**  **- مجموعات تتبادل الخبرات حول تطور علم التصنيف مستعينة بالكتاب ص 38 ثم عمل جدول باسم العالم والاساس الذي اعتمده في تصنيف الكائنات الحية وتثبيت الجدول على دفتر الطالب.**  **- استخدام السبورة في توضيح اشروط كتابة الاسم العلمي الصحيحة وتكليف بعض الطالبات بالكتابة على السبورة وفي المفكرة لتاكيد الفهم** | **15 د**  **10 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **أتحقق ص 38**  **أتحقق ص 39** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : تصنيف الكائنات الحيه عنوان الدرس : مستويات التصنيف عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **ان يوضح مستويات التصنيف ومفهوم كل منها.**  **بيان المعايير التي اتبعها علماء التصنيف في تقسيم الكائنات الحية في مجموعاتها المختلفه**  **تقدر إسهامات العلماء العرب والمسلمين في مجال تصنيف الكائنات الحيه .** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**    **اللوح ةالأقلام** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات** | **القلم والورقة** | **سلم التقدير** | **\*التمهيد للدرس بمراجعة ما تم أخذه في الحصه السابقه عن أسس التصنيف .**  **\*تكليف الطالبات افي مجموعات بتحليل الشكل (2)للتوصل إلى مستويات التصنيف المتتابعه ومناقشتها.**  **\*دراسة الشكل( 3)للتوصل الى المعايير التي اعتمدها كل من علماء التصنيف في توزيع الكائنات الحية**  **\*تكليف الطالبات الإطلاع على الشكل (4)للتوصل للتصنيف الحديث للكائنات الحيه ل كارل ووز ،والمعايير التي اعتمده للوصول لهذا التصنيف .**  **مناقشة دور العلماء العرب والمسلمين واسهاماتهم في مجال التصنيف** | 5  10  15  10  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حل أسئلة الدرس**  **وتنفيذ قضية البحث ص (42)**  **وتنفيذ قضية42)** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...** .**تصنيف الكائنات الحية.. عنوان الدرس : البكتيريا و الأثريات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : علوم الصف الثامن التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | **يحدد أهم خصائص البكتيريا و الأثريات.** | **كتاب الطالب**  **دليل المعلم**  **اللوح، طباشير**  **الكمبيوتر**  **جهاز العرض** | **العمل الجماعي/**  **النقاش**  **الكتابة في المفكرة العلمية** | **الملاحظة** | **قائمة الرصد (نعم/لا)** | **1 التمهيد للدرس بتنفيذ جلسة مناقشة عامة حول مقدمة الفصل، وذلك للكشف عن الخبرات**  **السابقة عند الطلبة حول تصنيف الكائنات الحية**  **ويستعان بالأسئلة التالية:**  **ما موقع البكتيريا و الأثريات في السلم التصنيفي؟**  **هل تعد البكتيريا و الأثريات حقيقية النوى؟ لماذا؟**  **توزيع ورقة عمل للتعرف عل خصائص البكتيريا وتدوينها**  **بماذا تتشابه البكتيريا و الأثريات؟**  **بماذا تختلف البكتيريا عن الأثريات؟**  **عرض مقاطع فيديو لتمكين الطلبة من الاجابة**  **لماذا لم توضع ضمن وفق نطاق واحد؟**  **الاستماع للإجابات الطلبة و تدوين اجاباتهم**  **على السبورة.** | **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : . ارتباط البكتيريا في أذهان الطلبة بالمرض و السموم**.**.*...***  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...** .**تصنيف الكائنات الحية.. عنوان الدرس : البكتيريا و الأثريات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : علوم الصف الثامن التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | **ان يتعرف أشكال البكتيريا**  **ان يستكشف تركيب الخلية البكتيرية.** | **ا كتاب الطالب**  **دليل المعلم**  **اللوح**  **الكمبيوتر**  **جهاز العرض**  **شرائح مجهرية**  **لأشكال البكتيريا**  **أوراق عمل**  **مواد من البيئة( خيوط معجون خرز.....)** | **التعلم من خلال**  **النشاط/**  **العمل ضمن**  **فريق**  الكتابة في المفكرة العلمية | **المعتمد على**  **مراجعة**  **الذات** | **سجل وصف سير**  **التعلم** | **من خلال العمل ضمن فرق تنفيذ نشاط لمشاهدة**  **أشكال البكتيريا ( إن أمكن)، و مقارنة ما شاهده الطلبة مع أشكال البكتيريا في الكتاب المدرسي وتكليف الطلبة برسم نموذج مبدئي لما شاهده الشكل(5).**  **ثم تكليف الفرق بدراسة الشكل (6) و الإجابة عن ورقة العمل ( ).**  **تنظيم الفرق لنتائج عملها، و عرض ما توصلت**  **إليه و مناقشته من قبل طلبة الصف.**  **تقوم المجموعات بعمل نماذج من مواد بسيطه محاكاة لتركيب الخلية البكتيرية**  **متابعة الطلبة في أثناء العمل و إرشادههم وتقييم الاعمال** | د10  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ...** .**تصنيف الكائنات الحية.. عنوان الدرس : البكتيريا و الأثريات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : علوم الصف الثامن التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **يوضح كيفية تكاثر البكتيريا**  **يوضح المقصود بكل من: البلازميد، الانشطار**  **الانشطار الثنائي.**  **يقدر عظمة الخالق سبحانه و تعالى** | **كتاب الطالب**  **دليل المعلم**  **اللوح، طباشير**  **الكمبيوتر**  **جهاز العرض**  **شبكة الانترنت** | **لتعلم من**  **خلال**  **الاستقصاء** | **لملاحظة** | **سلم تقدير** | **توزيع طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات تنفذ**  **كل مجموعة إحدى المهام الآتية:**  **المجموعة (1): استقصاء آلية انشطار الخلية البكتيرية**  **باستخدام شبكة الانترنت.**  **السؤال الاستقصائي: وضح آلية انشطار الخلية البكتيرية؟**  **المجموعة(2): دراسة الشكل(7)، و الإجابة عن ورقة**  **العمل( )**  **المجموعة (3): محاكاة آلية الانشطار الثنائي باستخدام**  **أدوات مناسبة: معجون اطفال، اسفنج، ساندوتشات حمام...**  **عرض نتائج عمل المجموعات، و إدارة النقاش لتعميم**  **النتائج الصحيحة على الطلبة جميعهم** | د15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : تصنبف الكائنات الحية عنوان الدرس : طرق الانتقال الجيني عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : سابع \ البكتيريا التكامل الرأسي : التكامل الأفقي : خصائص البكتيريا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | **ان يستقصي اهمية الانتقال الجيني في البكتيريا**  ان يصمم نموذج يمثل كل من الاليات التالية في البكتيريا:  \_ الاقتران  \_ التحول  \_ النقل | **الكتاب المدرسي**  **اوراق عمل**  **مواد من البيئة** | **التدريس المباشر**  **التعلم من خلال النشاط**  **التعلم في مجموعات** | **المحاضرة**  **الملاحظه المنظمه**  **المناقشة** | **سجل**  **وصف**  **سير التعلم**  **سلم تقدير لفظي** | مناقشة مقدمة الدرس وطرح اسئلة حول مصادر التنوع الجيني  استقبال الاجابات وتدوين مايلزم على السبورة  تقسيم الطالبات الى ثلاث مجموعات وتميز كل مجموعة باسم خاص فيها \_ تصميم ورقة عمل تتظمن مجموعة من السئلة  \_تزويد كل مجموعة بالمواد التالية :  \_كرتون ملون , لاصق , مقص الوان .  \_تكليف المجموعة الأولى بقراءة محتوى الكتاب حول عملية  الاقتران ثم تصميم نموذج يمثل هذه الالية  \_ تكليف المجموعة الثانية بقراءة محتوى الكتاب حول عملية التحول ثم تصميم نموذج يمثل هذه الالية  \_ تكليف المجموعة الثالثة بقراءة محتوى الكتاب حول عملية النقل ثم تصميم نموذج يمثل هذه الالية  \_ عرض نماذج الطالبات في الغرفة الصفية  \_ الأجابة على الأسئلة المطروحة في ورقة العمل  \_ مناقشة إجابات الطالبات تدوين النتاجات الصحيحة على السبورة | **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**. | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : تصنبف الكائنات الحية عنوان الدرس : علاقة البكتريا بالكائنات الأخرى عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : علاقة رمية، تكافلية، تطفلية التكامل الرأسي : علوم الصف الرابع + السابع (العلاقات بين الكائنات الحية)التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **يتوقع من الطالب أن:**    يستقصي أنماط من علاقة البكتيريا بالكائنات الحية الأخرى.  ييبين أثر البكتيريا في حياة الإنسان.  يذكر أمثلة على الأمراض البكتيرية التي تصيب الإنسان وأعراضها وأسباب حدوث كل منها. | **اللوح المدرسي**  **أقلام فلوماستر (ملونة)**  **ممحاة لوح**  **الكتاب المدرسي**  **الشبكة العنكبوتية** | **الايدي المرفوعه**  **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**  **التفكير الناقد**  **العمل في مجموعات (المناقشة)** | **التقويم المعتمد على الآداء (المناقشة)** | **سلم تقدير عددي**  **قائمة الرصد (نعم/لا)** | -التمهيد من خلال طرح سؤال اعط امثلة على علاقات تربط الكائنات الحية ببعضها.. استقبال الاجابات ومناقشتها  - توزيع الطالبات إلى مجموعات وتكلفيهن بدراسة الشكل (11) ومحتوى الصفحة (49) للبحث في أنماط من علاقة البكتيريا مع الكائنات الحية الأخرى والإجابة على الأسئلة في ورقة العمل.  -مناقشة الطالبات في أثر البكتيريا في حياة الإنسان وأهميتها في العديد من مناحي الحياة البيئية والصحية. وبالمقابل وجود بكتيريا ضاره للإنسان والحيوان والنبات.  -دراسة الشكل (13) الذي يوضح بعض الأمراض البكتيرية التي تصيب الإنسان وأعراضها وأسباب حدوثها.  - عرض فيديو عن مقاومة البكتيريا للمضادات الحيوية للإجابة على السؤال صفحة (52) .  دراسة البيانات في الشكل المرفق في مراجعة الدرس للإجابة على الأسئلة المرافقة ومناقشة الإجابات. | **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | حل ورقة العمل | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : تصنيف الكائنات الحية عنوان الدرس : خصائص الطلائعيات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي :** ممالك الكائنات الحية **التكامل الرأسي :** العلوم / سابع **التكامل الأفقي : الفن**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | تستقصي الخصائص العامة للطلائعيات  ان تصنف الطلائعيات الى مجموعاتها حسب وسيلة الحركة | **كتاب الطالب**  **السبورة**  **المختبر** | **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط** | **التقويم المعتمد على الأداء** | **سلم تقدير** | **تمهيد للدرس بطرح الأسئلة : عددي ممالك الكائنات الحية ؟**  ما هي الأسس المتبعة في تصنيف الكائنات الحية ؟  تقسيم الطالبات إلى مجموعات  كتابة مجموعة من الأسئلة على السبورة (ورقة عمال)  تكليف المجموعات بالإجابة عن الأسئلة  مناقشة إجابات الأسئلة بشكل جماعي  عرض صور او مقطع فيديو لطلائعيات مختلفة لتحديد وسائل الحركة في الطلائعيات  تنفيذ النشاط في الكتاب المدرسي بمشاركة الطالبات  ملاحظة النتائج وتدوينها  دراسة التحليل والاستنتاج صفحة 55  تدوين النتائج على السبورة | 5  15  10  15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **ما هي الأسس التي يمكن إتباعها في تصنيف الطلائعيات ؟** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ... الطلائعيات عنوان الدرس : تصنيف الطلائعيات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : طلائعيات /ذاتية التغذية /غير ذاتية التغذية التكامل الرأسي : علوم سابع التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2** | **-تستقصي الخصائص العامة للطلائعيات.**    **-تضع الطلائعيات في مجموعات بناءاً على الخصائص المشتركة وأوجه الشبه والاختلاف** | **فيديو**  **الكتاب المدرسي**  **شرائح مجهرية** | **عرض توضيحي**  **التعلم ضمن مجموعات**  **أوراق عمل** | **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **سلم تقدير اللفظي**  **بطاقة خروج** | **-عرض فيديو توضيحي لدمج الطالبات مع موضوع الطلائعيات يتضمن صور مختلفه للطلائعيات ثم طرح الاسئلة الاستقصائيه التالية :**  **١-ما هي الخصائص العامة للطلائعيات**  **٢-اذكر المجموعات الرئيسة للطلائعيات**  **تقسيم الطالبات إلى مجموعات**  **-عرض شرائح مجهرية جاهزة لأنواع مختلفه من الطلائعيات باستخدام المجهر الضوئي**  **-توزيع ورقه عمل تتضمن مجموعه صور مختلفه للشرائح التي تم عرضها ومجموعه من الأسئلة تتضمن الطرق المختلفة لحصول الطلائعيات على الغذاء وآلية الحركة في كل منها ثم وصفها حسب الشكل ووضعها في مجموعات**  **-تدوين نتائج الطالبات على السبورة ومناقشتها**  **-بطاقة خروج تحمل سؤال حول فهم الطلبة ومدى تحقق النتاجات** | 5  10  20  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : ... الفطريات.. عنوان الدرس : الخصائص العامة للفطريات عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **ان تحدد خصائص ابرز مجموعات الفطريات**    **ان تستكشف اقسام الفطريات بناء على علاقاتها الغذائية .**  **تبين انماط التكاثر عند بعض انواع الفطريات .** | **الكتا ب المدرسي**  **دليل المعلم**  **الحاسوب (عرض تقديمي)**  **صور**  **اوراتق عمل** | **التدريس المباشر**  **(عمل في الكتاب)**  **(مناقشة)**  **التعلم في مجموعات** | **التواصل**  **مراجعة الذات** | **سلم تقدير عددي**  **قائمة الرصد (نعم/لا)** | **التمهيد للدرس عرض صور مختلبفة للفطريات وطرح اسئلة للتوصل الى الخصائص العامة للفطريات**  **تكليف الطالب بدراسة الشكل) 32 ) على شكل مجموعات ومناقشة كيفية حصول الفطر على غذاءه للتوصل الى العلاقات الغذائية للفطريات مع غيرها من الكائنات**  **عرض مقطع فيديو حول الاشنات وتركيبها .ومنقشة محتواه**  **توزيع اوراق عمل حول الية تكاثر الفطريات وتكليف الطلبة الاجابة عنها في مجموعات وتقييم الاعمال بالاستعانه بالشكل (36) للتوصل الى التكاثر الجنسي في الفطريات .** | **10**  **10**  **15**  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حضار عينات لفطريات من البيئة المحيطة** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..العاشر.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : الفطريات عنوان الدرس : تركيب الفطريات وخصائصها عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2020 إلى : / / 2020 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**    **2**  **3** | **يستكشف تركيب الفطريات وخصائصها**  ***يصنف الفطريات الى مجموعاتها* ويستقصي خصائص كل مجموعة**  **يحدد اهمية الفطريات الاقتصادية والبيئية** | **السبورة**  **الكتاب**  **عينات مشروم**  **قطع خبز متعفن**  **مجهر ضوئي**  **اقلام ملونة**  **الحاسوب** | **التعلم من خلال النشاط**  **التعلم في مجموعات**  **جولات البوستر** | **التقويم المعتمد على الاداء**    **الملاحظة**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **الرصد**  **قائمة رصد** | **التمهيد** من خلال مراجعة افكار **الدرس** السابق حول ا**لخصائص العامة للفطريات**  **تكليف الطالبات للعمل بالكراسة وتنفيذ النشاط**  **عرض فيديو قصير يتضمن اشكال مختلفة للفطريات**  **توزيع قبائل الفطريات على المجموعات وتكليف كل مجموعة باعداد بوستر حول خصائص قبيلة الفطريات وعرضه للطالبات من خلال احد افراد المجموعة**  **تكليف الطالبات بدراسة الجدول صفحة٧١ في الكتاب وطرح مجموعة من الاسئلة** | 15  20  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**