**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | **عنوان الوحدة: أنا والاعلام** | **الصفحات:( 6 – 31)** | **عدد الحصص: (9)** |  **الفترة الزمنية:( 21/1 / 10 - 2 / )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**
2. **تتعرف على مفهوم المحتوى الإعلامي**
3. **تستخلص ألية عمل وسائل الاعلام ومبادئها .**
4. **تقدر أهمية وسائل التواصل الاجتماعي**
5. **تبين أساليب وطرائق التضليل الإعلامي**
6. **تستنتج اثار الشائعات على الفرد و المجتمع**
7. **تذكر اخلاقيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي**
8. **تقترح طرق لمواجهة سلبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي**
 | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****صور متنوعة**  | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد** | **1-**  **انشاء صفحة للمدرسة باحدى وسائل التواصل ونشر الانشطة المدرسية عليها****2-**  **مسح الرمز وكتابة تقريرا عن التضليل الاعلامي** **3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- البحث في موقع(أكيد)**  **الاطلاع عليه وكتابة تقريرا عن اهمية وجود مثل هذا الموقع** |

**معلومات عامة عن الطلبة : اعداد المعلمين / المعلمات : 1)رانيا الصمادي2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: السلطة والحكم**  | **الصفحات:( 32 –47)** | **عدد الحصص: (8)** |  **الفترة الزمنية:( 10 / 2 - 29 / 2 )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  **1ـ تتعرف على عوامل تطور السلطات الدستورية في الأردن** **2ـ تتتبع مراحل تطور السلطات الدستورية** **3ـ تبين أهمية تطبيق النزاهة و الشفافية على المواطن و الدولة .****4ـ تدرك العلاقة بين المواطن و السلطة** **5ـ تبين دور الهيئات والاعلام في ترسيخ مبادئ النزاهة والشفافية** **6ـ توضح دور القانون في حماية المجتمعات و استقرارها** **7ـ تثمن جهود المؤسسات الوطنية المعززة لسيادة القانون** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- مسح الرمز نشاط صفحة 37 تطور السلطات في الاردن****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس**  |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)رانيا الصمادي2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | **عنوان الوحدة: نحيا معا** | **الصفحات:( 58 – 65)** | **عدد الحصص: (6)** |  **الفترة الزمنية:( 1 / 3 - 15 / 3)** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1ـ تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****2ـ تتعرف مفهوم نبذ التسامح ونبذ التعصب****3ـ تبين اثار التسامح على الفرد و المجتمع .****4ـ تدرك أهمية تطبيق المساواة على مستوى الاسرة و المدرسة** **5ـ تتعرف على عوامل التغير الاجتماعية** **6ـ تستنتج اثر التغيرات في الأدوار و المراكز الاجتماعية** **7ـ تعطي امثلة على صور تطبيق المساواة في البيت و المدرسة** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد** |  **قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب كتابة تقرير عن أبارتهايد****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- تعد تقرير عن اهم التغيرات الاجتماعية في الاردن** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)رانيا الصمادي2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: رحلة في وطني** | **الصفحات:( 65 – 87)** | **عدد الحصص: (6)** |  **الفترة الزمنية:( 17 / 3 - 31 / 3)** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1ـ تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****2ـ تتعرف على المواقع السياحية و الاثرية في الاردن** **الكرك وجرش والزرقاء****3ـ تقوم الطلبة بزيارة ميدانية لمحافظة جرش للتعرف على اهم المعالم الاثرية فيها** **4ـ تحدد مواقع المحافظات على خريطة الأردن** **5ـ تبين أهمية موقع الأردن عبر التاريخ** **6ـ تثمن جهود الحكومة في المحافظة على الإرث الحضاري للاردن**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****خريطة الاردن****فيديوهات توضيحية****جوجل ايرث** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث الإنجازات الحضارية في الكرك والزرقاء وجرش** **3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- تجمع صور تمثل اهم الثار التاريخية والحضارية في الكرك والزرقاء وجرش** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)رانيا الصمادي2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: الحضارة الاسلامية** | **الصفحات:( 88 – 121)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( 1 / 4 - 30 / 4 )** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1ـ تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****2ـ تتعرف الى اهم الاحداث التاريخية في عهد الخلفاء الراشدين** **3ـ تثمن دور الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام** **4ـ تبين عوامل قوة الدولة الاموية و أسباب توسعها** **5ـ تذكر اهم الإنجازات الحضارية للدولة الاموية** **6ـ تبين عوامل ضعف الدولة الاموية** **7ـ تميز بين المصادر التاريخية الأولية و الثانوية** **8ـ يتقن مهارة تحليل النصوص التاريخية**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال** **الحاسوب****فيديوهات توضيحية** **خريطة الوطن العربي****خريطة العالم السياسية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية الواردة في الوحدة** **2- جمع صورا للقصور الصحراوية في الاردن صفحة108****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- كتابة تقريرنشاط صفحة 112 عن الحميمة جنوب الاردن ودورها في قيام الدولة العباسية****6ـ كتابة تقرير نشاط صفحة 121 عن اهم الاثار الاموية في الاردن** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)رانيا الصمادي2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: السكان في الاردن** | **الصفحات:(122 – 140)** | **عدد الحصص: (8)** |  **الفترة الزمنية:( 2 / 5 - 25 / 5 )** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1ـ تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****2ـ تتعرف على مفهوم النمو السكاني و أسبابه** **3ـ تبين التوزع السكاني في الأردن و اهم العوامل المؤثرة فيه** **4ـ تميز بين العوامل البشرية و العوامل الطبيعية المؤثرة في التوزيع السكاني** **5ـ تتعرف على التركيب العمري و التركيب النوعي في الأردن** **6ـ يقارن بين الهرم السكاني للاردن و الهرم السكاني في الدوالمتقدمة (اليابان)**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****الحاسوب****الاشكال والصور** **خريطة الاردن** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****التعلم بالمشاريع** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية الواردة في الوحدة****2- . حساب الكثافة السكانية لمحافظات الأردن (يتم تحديد المحافظات المطلوبة من قبل المعلمة )****3. تحديد التوزع السكاني للاردن على الخريطة****4- متابعة أنشطة الدروس****5- حل أسئلة الدروس****6ـ القيام بمشروع الوحدة** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)رانيا الصمادي2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : انا والاعلام الصفحات : ( 6 – 31 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏ُالمحتوى الاعلاميالموضوعيةوسائل الاعلامالتضليل الاعلاميالتفكير الناقدالشائعاتوسائل التواصل الاجتماعيالجرائم الالكترونية | ‏ | نعتز بوسائل الاعلام الاردنيةنثمن دور الامن العام في مكافحة الشائعات والجرائم الالكترونية | قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية ‏استخلاص دقيق من النصوص التاريخية بشكل صحيح ‏استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح ‏إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | صور تبين وسائل الاعلام صور التضليل والحقيقة صور توضح أمثلة على الشائعات والحقيقة | **النشاط صفحة 9 تصنيف المحتوى الاعلامي وعرضه امام الزملاء****‏النشاط صفحة صفحة 17 عرض صور من جوجل ومقارنتها بالنسخة الاصلية****‏البحث صفحة 22 موقع اكيد الالكتروني والاطلاع على اهمية الموقع** |

**إعداد المعلم :**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : السلطة والحكم الصفحات : ( 32 – 47 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| السلطةمجلس الامةسادة القانونثقافة احترام القانونالنزاهةالشفافيةالرأي العام | يقوم النظام الاردني على مبدأ فصل السلطاتتعزيز مبدأ سيادة القانون استقلال الاردن 1946 منشر ثقافة احترام القانون بين الافراد والمؤسسات | نثمن جهود الدولة الاردنية في تطور السلطات نعتز بالقانون الاردني ومبدأ فصل السلطاتنحترم القانون ونلتزم بهنثمن دور النزاهة والشفافية في تحقيق العدل والامان | قرأة الصور الفوتوغرافية ‏استخراج من النصوص التاريخية بشكل دقيق ‏استخدام شبكة الإنترنت بشكل آمنمناقشة الزملاء بطريقة صحيحةتقبل الرأي الآخر ‏يستطيع تفرق بين السبب والنتيجة | صور متنوعة حول تطور السلطات في الاردن‏صور للمؤسسات الداعمة للقانون‏نصوص من الدستور الأردني ‏وثائق تاريخية ‏روابط لمواقع آمنة في شبكة الإنترنت | **النشاط الصفحة 37 تقرير عن تطور السلطة التشريعية** **‏النشاط صفحة 41 بكتابه التقرير عن المحكمة الدستورية****‏ ‏النشاط صفحة 46 بكتابه التقرير عن هيئة النزاهة ومكافحة الفساد** |

**إعداد المعلم : رانيا الصمادي**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : نحيا معا الصفحات : ( 38 – 72 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| التسامح التعصبأبارتهايد المساواةالتمييزالتغير الاجتماعي | ‏تعيش المجتمعات الانسانية في تغير مستمريحقق الامن والاستقراريتبادل الثقة المتبادلة بين الاطرافالناس جميعا متساوونبالمساواة تتحقق العدالة الاجتماعيةالتغير ظاهرة طبيعية تمس الفرد والمجتمعكلما زاد عدد السكان زاد الضغط والبنية التحتية | نرتقي بالتسامح ‏نعتز بالتسامح كمنهج ديني في حياتنا ‏يصف شعوره اتجاه المجتمعات التي يسودها التسامح | ‏ القدرة على قرأة الصور الفوتوغرافية‏نبذ العنف‏يعبر عن رأيه تجاه استخدام التسامح في حياتنا  | ‏الصور الفوتوغرافية‏ تحليل الصور | **كتابة تقرير عن مصطلح أبارتهايد****‏النشاط صفحة 59 بكتابه التقرير اهم التغيرات الاجتماعية في المجتمع نتيجة الهجرات** **‏النشاط صفحة 62 تصنيفها الى تغيرات ايجابية وسلبية** **عمل بور بوينت لاهم التغيرات في المجتمع الاردني** |

**إعداد المعلم : رانيا الصمادي**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : رحلة في وطني الصفحات : ( 65 – 87 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| قلعة الكركمحمية وادي الموجبجامعة مؤتهمتحف النبي لوط محمية الشومريمحمية الازرق المائيةقصر شبيبالعصور الحجريةطريق الحج الشاميمحمية دبينحلف الديكابولسهادريانمحمية المأوى | ‏ ساهمت البيئة الطبيعية في نشوء الحضارات في الاردن ‏ ‏تتعرف طريق الحج الشامي ‏‏محطة سكة الحجاز ـالزرقاءالاردن متحف مفتوح للحضاراتمهرجان جرش للثقافة والفنون | يثمن دور طريق الحج الشامي في التطور الاقتصادي‏يعتز ويفتخر بوطنه موطن الحضارات القديمة‏يقدر دور الطريق الملوكي في التجارة الدولية القديمة | ‏ يمتلك القدرة على قراءة الصور الفوتوغرافية بطريقة صحيحة ‏يمتلك مهارات الخريطة ‏يمتلك مهارات التفكير الناقد‏‏يعبر عن رأيه تجاه رحلته في وطنه   | ‏الصور الفوتوغرافية‏ ‏الخرائط ‏ | **‏** **‏النشاط تحديد كل من الكرك والزرقاء وجرش على خريطة الاردن****‏النشاط صفحة 78 تجميع صور عن متحف الامن العام** **‏النشاط صفحة 79 مسح الرمز قصر عمره وعرضه امام الطلاب****تصميم فيديو لاهم المواقع السياحية في الكرك والزرقاء وجرش وعرضه على صفحة المدرسة** |

**إعداد المعلم : رانيا الصمادي**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : الحضارة الاسلامية الصفحات : ( 88 – 122 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| الثقافةالتنوع الثقافيالهيمنة الثقافيةالعادات والتقاليدالفاردةالنقوطخبز الصاجالطابونالجاهة | ‏ يعد الخبز بأنواعه أحد المكونات الرئيسة في النظام الغذائي للمجتمع الأردنيوقد أدرجت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو، المنسف على لائحة التراث العالمي غير المادييختلف البشر في الجنس، والدين، والعرق، والقيم، واللغة، ونمط الحياة، العادات والتقاليد وغيرها ويجمعهم الانتماء للجنس البشرييساهم التنوع الثقافي في الإبداع والابتكارتعد الرياضات الشعبية جزء من التراث الثقافي للشعوبساهم تطور العلوم والتكنولوجيا في تغير التراث الثقافي | يعتز بأردنيتهيعتز بإدراج المنسف على قائمة التراث العالمي‏يقدر دور التنوع الثقافي في بناء شخصية الفرد وزيادة معارفه‏يقدر دور العادات والتقاليد في حياتنا الاجتماعية | ‏ يصنف قائمة اطباق حسب الدولة التي اشتهرت بها.يمتلك مهارات قراءة الصور ‏يمتلك مهارات التفكير الناقد‏‏يعبر عن رأيه تجاه التراث العالمي  | ‏الصور الفوتوغرافية‏القطاعات الهيكلية النصوص التاريخية | **‏** **‏**النشاط ص122 بتصميم فيديو بعنوان أهلا بك في الأردن ‏النشاط صفحة 121 أكتب تقريرا يتناول المأكولات الشعبية في مناطق مختلفة من العالم‏النشاط صفحة 111 يصنف قائمة أطباق حسب الدولة التي اشتهرت بها |

**إعداد المعلم : رانيا الصمادي**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي عنوان الوحدة : المهارات الحياتية الصفحات : ( 123 – 140 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة****وقضايا المناقشة** |
| ‏النمو السكانيالزيادة الطبيعيةالهجرةالتعداد العام للسكانالتناقص السكانيالمجلس الاعلى للسكانالتوزع السكانيالكثافة السكانيةالتركيب العمريالتركيب النوعيالهرم السكاني | ‏ الخصائص العامة للسكان تتولى دائرة الاحصاءات العامة التعداد السكانيمعدل النمو السكاني =معدل الزيادة الطبيعية +معدل صافي الهجرةمعدل النمو السكاني في الاردن مرتفعتنظيم الاسرة من وسائل المباعدة بين الاحماليوجد علاقة بين الامطار وتركز السكان | يعتز العادات والتقاليد ‏تثمن دور دائرة الاحصاءات العامة في تعداد السكان وايجاد قاعدة بيانات‏تثمن دور المجلس الاعلى للسكان وجهود الدولة الاردنية   | ‏ تتمكن من عمليات الجمع والطرح‏تحلل الاعمدة البيانية وتستخرج المعلومات‏تتقن مهارة الحوار مع الطالباتتتقن مهارة قراءة الخريطةتحلل القطاعات الدائريةتقارن بين الاهرام السكانية | ‏الصور الفوتوغرافية‏القطاعات الهيكلية الاعمدة البيانيةالقطاعات الدائرية | **‏** **‏** ‏النشاط صفحة 125 استخراج معدل النمو السكاني‏النشاط صفحة 132 جلسة حوارية لتنظيم توزيع السكان في الاردن من قبل الطالبات‏النشاط صفحة 135 البحث من خلال النترنت عن اهمية فئة الشباب في الاردنمسح الرمزوقراءة تقرير عن الفرصة السكانية |

**إعداد المعلم : رانيا الصمادي**