**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٣٢/٢٠٢٤) م المبحث : الجغرافيا**

**عنوان الوحدة : قضايا بيئية. الصفحات : (٨-٢٨) عدد الحصص: (٦). الفترة الزمنية: من( ١/٢ إلى ١٥/٣ ) م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **الأنشطة المرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **١-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة**  **٢-تتعرف على اسباب التغير المناخي**  **٣-تشرح آثار التغير المناخي في الاردن**  **٤-توضح طرق مواجهة التغير المناخي**  **٥-تستخلص جهود الاردن في مواجهة التغير المناخي**  **٦-تذكر اهمية الأثر البيئي**  **٧-تناقش الاثار البيئية وأثرها في التقيم البيئي**  **٨-تعدد مراحل تقيم الأثر البيئي**  **٩-تبين طرق تقيم الأثر البيئي**  **١٠-توضح طريقة القوائم في تقيم الأثر البيئي**  **١١-تصنف المشاريع حسب تاثيرها بالبيئة**  **١٢-تذكر عناصر تقيم الأثر البيئي**  **١٣-تتحدث عن مشروع محطة توربينات رياح الشوبك واثره في تقييم الأثر البيئي**  **١٤-تستخلص اثر التطور التكنولوجي في حياة الإنسان بمختلف المجالات**  **١٥-تشرح أثر التكنولوجيا في حماية البيئة** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5-الاطلسي المدرسي**  **6- الخريطة**  **7- السبورة والقلم**  **8- وساىل تعليمية**  **9- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**تحليل محتوى لمادة الجغرافيا**

**المبحث : الجغرافيا. الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: قضايا بيئية. الصفحات (٨-٢٨)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التغير المناخي .**  **- تقييم الأثر البيئي**  **-التطور التكنولوجي وأثره في النظام البيئي.** | **- المناخ.**  **- التغير المناخي .**  **- الهجرة القسرية**  **- الأثر البيئي**  **- تقييم الأثر البيئي**  **- الموائل الطبيعية**  **- التطور التكنولوجي**  **- التكنولوجيا الزراعية**  **- التصنيع الذكي**  **- الخدمات اللوجستية**  **- التكنولوجيا البيئية**  **- الزراعة المستدامة**  **- الشرنقة** | **- يشير تغير المناخ إلى التحولات طويلة الأجل في درجات الحرارة وأنماط الطقس. يمكن أن تكون هذه التحولات طبيعية، بسبب التغيرات في نشاط الشمس أو**  **الانفجارات البركانية الكبيرة. ولكن منذ منتصف القرن التاسع عشر، كانت الأنشطة البشرية هي المحرك الرئيسي لتغير المناخ ، ويرجع ذلك أساسًا إلى حرق الوقود الأحفوري مثل الفحم والنفط والغاز**    **- تقييم الأثر البيئي هو عملية تقييم الآثار المحتملة (سلبية كانت أم إيجابية) لمشروع مقترح على البيئة الطبيعية والهدف من هذه العملية هو إعطاء متخذي القرار وسيلة لإقرار الاستمرار في المشروع أو إيقافه.**  **- أسهم التطور التكنولوجي في تحسين مختلف مجالات الحياة حيث ساهمت التكنولوجيا في توفير الوقت و الجهد وتسهيل الاداء في العمل وذلك باستخدام المعرفة العلمية لاغراض وتطبيقات مختلفة بكافة المجالات الاقتصادية** | **- تقيم دور التكنولوجيا في تحقيق التنمية المستدامة**  **- تقدر أهمية تقييم الأثر**  **-** | **- الشكل (١، ٢) ص ٨**  **- صور توضيحية**  **- جدول ص ١٩ ص ٢٠**  **- رسومات توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة** | **- بالرجوع إلى الإنترنت إعداد تقرير عن كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في توفير المياه في الأردن**  **- تصميم منشور عن اظرار قطع الغابات على البيئة**  **- عمل نشرات توعية للحفاظ على البيئة**  **- أعداد عرض تقديمي يتناول أهم النباتات العطرية في الأردن وطرق المحافظة عليه** |

**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٣٢/٢٠٢٤) م المبحث : الجغرافيا**

**عنوان الوحدة : التنمية. الصفحات : (٣٢-٥١) عدد الحصص: (٦). الفترة الزمنية: من( ١٦/٣ إلى ١/٥ ) م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **١- تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة**  **٢- تستخلص أهمية التنمية المستدامة**  **٣- تصنف أبعاد التنمية المستدامة**  **٤- تحدد أهداف التنمية المستدامة**  **٥- توضح مؤشرات ومعوقات التنمية المستدامة جهود الاردن**  **٦- تعدد مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة**  **٧- تقارن بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة**  **٨- تستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين الطاقة الشمسية والطاقة النووية**  **٩- تتحدث عن مصادر الطاقة ( الصخر الزيتي ، النفط والغاز الطبيعي، الطاقة النووية في الاردن وأثرها في الإنتاج**  **١٠- تبين أهمية المشاريع الريادية**  **١١- تذكر أوجه الشبه والاختلاف بين المشاريع الريادية الاجتماعية والاقتصادية**  **١٢- تعدد مراحل انشاء المشاريع الريادية**  **١٣- تذكر امثلة لنماذج من المشاريع الريادية بالأردن مع التوضيح** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5-الاطلسي المدرسي**  **6- الخريطة**  **7- السبورة والقلم**  **8- وساىل تعليمية**  **9- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **-أشعر**  **بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **--------** |

**تحليل محتوى لمادة الجغرافيا**

**المبحث : الجغرافيا. الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: التنمية . الصفحات (٣٢-٥١)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التنمية المستدامة**  **- مصادر الطاقة وأنواعها .**  **- الريادة**  **والابتكار .** | **- التنمية المستدامة**  **- المناطق العشوائية**  **- الطاقة**  **- الطاقة المتجددة وغير المتجددة**  **- النفط**  **- الطاقة النووية**  **- كارثة تشيرنوبل النووية**  **- الطاقة الهيدروليكة**  **- أمن الطاقة**  **- دول الحزام الشمسي**  **- ريادة الأعمال**  **- الأبتكار** | **- التنمية المستدامة هي عملية تطوير** [**الأرض**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B6)[**والمدن**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9) **والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط ان تلبي إحتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها**  **- الطاقة هي إحدى صور الوجود، فالكون مكون من أجرام وطاقة ، فالطاقة يمكن أن تتحول من شكل إلى أخر ويحتاجها الانسان في حياته العملية .**  **- الطاقة المتجددة هي الطّاقة المُستَمّدة من الموارد الطبيعية التي لا تنفذ وتتجدد باستمرار مثل الرياح والمياه والشمس**  **- الطاقة غير المتجددة الطاقة المُستمدّة من موارد طبيعية تنفد عند استخدامها،وكمياتها محدودة المصدر با يمكن أن تتجدد ، قد تكونت في الأرض منذ ملايين السنين مثل الوقود الأحفوري (الفحم والنفط والغاز )**  **- توسعت المشاريع الريادية بالعالم بصورة كبيرة نظراً الى أثارها الإيجابية في الاقتصاد ودخل الفرد** | **- تقدر دور التنمية المستدامة في ظمان استمرارية الحياة والعيش الكريم لجيل المستقبل وذلك لان الإنسان هو الموضوع الرئيسي للتنمية، والمشارك النشط فيها والمستفيد منها.** | **- رسومات توضيحية**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- صور توضيحية**  **- خارطة الاردن ص ٤٤** | **- أعداد عرض-تقديمي حول ما وصل اليه الاردن في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الخدمات الصحية**  **- بالرجوع إلى الإنترنت كتابة تقرير عن انتاج الصخري الزيتي واستخراجه في الأردن**  **- عمل نشرات توعية للحفاظ على البيئة**  **- بالتعاون من الجهات المحلية التحدث عن مشروع ريادي بالمنطقة** |

**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٣٢/٢٠٢٤) م المبحث : الجغرافيا**

**عنوان الوحدة : جغرافيا العالم الجديد. الصفحات : (٥٦-٨٦) عدد الحصص: (٦) الفترة الزمنية: من( ٢/٥ إلى نهاية الفصل )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **١- تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة .**  **٢- تتعرف على الملامح الطبيعية لقارة أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية وقارة اوقيانوسيا من حيث ( الموقع ، المناخ ، مظاهر سطح الأرض، التضاريس ) .**  **٣- تتعرف على الملامح البشرية لقارة أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية وقارة أوقيانوسيا من حيث ( السكان ، الثروات الطبيعية ، الأنشطة الاقتصادية ) .**  **٤- تحدد الموقع الجغرافي والفلكي لقارة أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية وقارة اوقيانوسيا على الخريطة**  **٥- تفسر أسباب التنوع الزراعي في أمريكا الشمالية**  **٦- تصنف أنواع الأقاليم المناخية لقارة أمريكا الشمالية إلى من حيث الخصائص المناخية والنباتية والتوزيع الجغرافي**  **٧- تلخص خصائص الأقاليم المناخية والنباتية لقارة أمريكا الجنوبية**  **٨- تبين أهم الأنشطة الاقتصادية لقارة أمريكا الجنوبية**  **٩- تبين العوامل المؤثرة في مناخ القارة**  **١٠- تفسر تعدد الأقاليم المناخية لقارة أوقيانوسيا**  **١١- تلخص أهم الأنشطة الاقتصادية لقارة أوقيانوسيا** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5-الاطلسي المدرسي**  **6- الخريطة**  **7- السبورة والقلم**  **8- وساىل تعليمية**  **9- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **أشعر**  **بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **---------** |

**تحليل محتوى لمادة الجغرافيا**

**المبحث : الجغرافيا. الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: جغرافيا العالم الجديد. الصفحات (٥٦-٨٦)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **أمريكا الشمالية**  **والوسطى**  **الملامح الطبيعية**  **والبشرية**  **أمريكا الجنوبية**  **الملامح الطبيعية**  **والبشرية**  **قارة أوقيانوسيا** | **- البراري**  **- التندرا**  **- حضارة المايا**  **- بحيرة تيتيكاكا**  **- حشائش الأستبس**  **- الكثافة السكانية**  **- أوقيانوسيا**  **- الجزر البركانية والقارية والمرجانية**  **- زراعة الكفاف** | **- توصف أمريكا الشمالية بـ"العالم الجديد" وتعرف بالقارة السابعة، وتقع غرب خط غرينتش،وتقع بشكل كامل في النصف الشمالي للكرة الأرضية وتعتبر ثالث أكبر "قارة" بعد آسيا وأفريقيا بمساحة مقدارها 24 مليونا و709 آلاف كيلومتر مربع، تم اكتشافها من قبل كريستوفر كولمبوس عام 1492وتتنوع أقاليمها المناخية تبعاً لامتدادها على دوائر عرض كبيرة**  **- سمّيت أمريكا الوسطى بهذا الاسم لأنها تقع بين قارتي أمريكا الشمالية والجنوبية، وهي تفصل البحر الكاريبي عن المحيط الهادئ، وتعتبر المنطقة جزءاً من أمريكا الشمالية، حيث توفِّر فرصاً لا حدود لها للمستكشفين، من السير إلى الشواطئ وعبر المعالم التاريخية**  **- تعد قارة أوقيانوسيامن قارات العالم الجديد وأصغر القارات مساحة وتشير إلى مصطلح استراليا ونيوزلندا وباقي الجزر اكتشفت على يد الملاح الانجليزي جيمس كوك عام ١٧٧٠ وتتكون من أربع عشرة دولة مستقلة** | **-تستخدم النماذج والصور والأشكال والخرائط في التعرف على الاماكن الجغرافية في العالم**  **- تستشعر عظمة الخالق في تنوع المناخ على الأرض** | **- خرائط توضيحية**  **إلى الشكل**  **صور توضيحية**  **أشكال توضيحية**  **خرائط مفاهيمية**  **صندوق المعرفة**  **جدول ص ٧٢**  **شكل بياني ص ٧٨** | **- بالرجوع إلى الاطلس المدرسي يتم تحديد أهم الملامح الطبيعية والبشرية على خارطة صماء لكل من قارة أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية**  **- بالتعاون من الزملاء والزميلات كتابة تقرير عن أثر التنوع المناخ في زيادة حجم انتاح المحاصيل الزراعية واللحوم لكل من الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل وأستراليا.** |