الاسم:

الرقم الوطني:

الرقم الوزاري:

التخصص: معلم صف

الخبرة

الوزارة: وزارة التربية والتعليم

المديرية: مديرية تربية لواء بني كنانة

المدرسة: مثلث كفرسوم الاساسية المختلطة

* أفتخر بكوني معلمة فهي مهنة الأنبياء والرسل وافتخر بالأجيال التي ادرسها وافتخر عندما أرى النتائج التي أحصدها من ثمرة تدريسي لهم ، فمنهم الأطباء ومنهم المهندسون ومنهم المعلمون وغير ذلك من المهن التي يزدهر ويتطور بهم المجتمع الأردني.
* وما اتطلع لتعلمه في هذا المساق هو النمو المهني والذي يساعدني على تطوير نفسي وتطوير خبراتي في هذا المجال وتطبيقه على طلابنا الأعزاء .

* إذا نظرنا إلى فلسفة التعليم ولاسيما الرسالة لوجدنا أنها تتلخص بتوفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلمين من التفكير الإبداعي الناقد والعمل بروح الفريق والإستقصاء والبحث العلمي……….

 **العلوم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  المبحث  |  عنوان الدرس |  الصفحة |
| علوم | تكيف الكائنات الحية  | 36-41 |
|  | تمتلك الكائنات الحية تراكيب تساعدها على التكيف مع البيئة مثل الريش والاجنحة للطيور والفراء للدب القطبي والاشواك الابرية للصبار لتحميه من الحيوانات..... الخ | فلسفة التربية: تقوم بتعريف الطلاب على انواع التكيف المختلفة لدى الكائنات الحية بالاضافه العمل على حماية الحيوانات والنباتات النادرة من الانقراض |

**التأمل الذاتي**

|  |  |
| --- | --- |
|  التأمل الذاتي | نوع القسم مهمة فردية |
| الآن عرفت ان التربية تؤكد على الاستعداد وعلى الاختبار والاهتمام لدراسة كل وحدة دراسية للتأكد من امتلاك الطلبة للمعرفة لكل وحدة دراسية.  | كنت أفكر أنه شيء روتيني ليس له أهمية كبيرة. |

**الترابط الرأسي بين الصفوف:**

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم : مهمة فردية  | الترابط الرأسي بين الصفوف |
| بالعودة إلى منهاج الرياضيات رياض الأطفال لاحظت وجود تكامل رأسي بين منهاج الرياضيات للصف الثاني و منهاج الرياضيات للصف الاول | يوجد تعلم قبلي للصف الثاني من خلال الدرس السابق، وبالنسبة للترابط الرأسي يوجد تكامل رأسي بين الدرس للصف الثاني الأعداد: 100-200-300ودروس منهاج الصف الاول للاعداد 10-20-30 |

**مكونات الكتاب ومميزاته:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع القسم: مهمة نقاشية | ما الذي أعجبني؟ | ما الذي لم يعجبني؟ | ماذا أفضل أن تجده في الكتاب؟ |
| الاعداد | \*وجود مشروع لكل وحدة دراسية مثل مشروع لوحة المنازل\*وجود أنشطة منزلية سواء بداية الوحدة أم نهاية كل درس\*وجود شبه محسوس مثل الصور الملونة والعديدة لتمثيل الأعداد\*تسلسل الأفكار \* وجود نتاجات مثل تمثيل الاعداد بالنماذج ولوحة المنازل.\*وجود مصطلحات مثل المئة، لوحة النماذج، لوحة المنازل،القيمة المنزلية،الصورة التحليلية  | كثرة وزخم المصطلحات والكلمات في الكتاب. | \*التقليل من عدد الدروس. \*التقليل من كثرة وزخم المصطلحات والكلمات. |

**العلاقة بين مهمة النشاط المنزلي واختبار استعد:**

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط المنزلي  | اختبار استعد |
| مهمة النشاط المنزلي تقويم قبلي يحل بمساعدة الأهل في المنزل. | مهمة استعد لدراسة الوحدة وهي أسئلة يتم حلها قبل تدريس الوحدة. |

**تسلسل خطوات التدريس:**

|  |  |
| --- | --- |
| مهمة تسلسل الخطوات وأين ورد التقويم بأنواعه  | درس:الجمع للصف الثاني |
|  | \*التهيئة (تقويم قبلي)\*استكشف \*أتعلم (التدريس) \*التدريب \*الإثراء \*الختام (التقويم الختامي) |

 **الوحدة الثانية.**

**↓**

**↓**

**الوحدة الثانية :**

**المهمة رقم:(1)**

بالرجوع إلى كتاب الرياضيات للصف الذي تدرسه، قم باختيار إحدى الوحدات الدراسية الواردة فيه، واعمل على تنفيذ الآتي:

1- ألاحظ تسلسل عناصر الوحدة ودوّن ملاحظاتك.

2 -تأمل هذا التسلسل واكتشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطلاب.

3- اختر أحد الدروس في هذه الوحدة، اعمل على اكتشاف بنية الدروس وكيفية توظيف عناصره.

4- قم بتحميل الملاحظة السابقة على منصة المناقشة، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك ( نقطة قوة وسؤال )، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.

5- تحقق من شمول تأملاتك للنقاط الآتية بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  المعيار |  نعم |  لا |  ملاحظات |
| * تسلسل عرض دروس الوحدة
 | ✓ |  | نعم يوجد تسلسل في عرض دروس الوحدة في كتاب الرياضيات للصف الثاني |
| * وجود عناصر ثابتة ( أستكشف، أتعلم، أتحدث، أتحقق من فهمي، أحل المسألة ، نشاط منزلي) ذات مهمات محددة.
 | ✓ |  | نعم يوجد عناصر ثابتة وهذه العناصر تساعد على دمج وفهم الطالب بشكل عميق وتمكنه من المهارات المطلوبة. |
| * تمييز الهدف من وراء صندوق رسالة الأهل في بداية كل وحدة وصندوق الأهداف والمصطلحات في بداية كل درس.
 | ✓ |  | نعم وضوح الأهداف منذ البداية تساعد الطلبة على التعلم وتدفعهم وتدفعهم نحو تحقيق الأهداف. |
| * احتواء الدروس مهمات تساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم.
 | ✓ |  | احتواء الدروس على مهمات عديدة تساعد على فهم أكبر لهذه التحديات وتساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم. |
| * وضوح دور الأهل في المهات المقدمة للطلبة.
 | ✓ |  | هناك وضوح في دور الأهل في المهات المقدمة للطلبة واتس يترتب عليهم المتابعة والقيام بالنشاط المنزلي الذي يوجد في نهاية كل درس. |

\*تأمل خطوات المهمة السابقة (1-5) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها.

**المعلمة رقم :(2)**

بالرجوع إلى كتب العلوم المطورة للصف الذي تم تدريسه، قم بما يلي:

1- تصفح وحدات الكتاب ولاحظ النسق المشترك في طريقة عرض المحتوى في وحدات الكتاب.

2- لاحظ التسلسل في عرض الأفكار الذي تم بناء الوحدة عليه ودون ملاحظاتك.

3- تأمل هذا التسلسل واستكشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطالب.

4- قم بتحميل الملاحظات السابقة على منصة المناقشة ، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك (نقطة قوة وسؤال) ، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.

5- تحقق من شمول تأملاتك للنقاط الآتية بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  المعيار |  نعم |  لا |  الملاحظات |
| * وجود تسلسل ثابت في عرض الوحدة .
 | ✓ |  | يوجد تسلسل واضح ثابت في عرض دروس الوحدة. |
| * وجود عناصر ثابتة ( أتهيأ، أستكشف، مهارة العلم، أتأمل الشكل/الصورة) ذات مهمات محددة.
 | ✓ |  | يوجد عناصر ثابتة تعمل على تفعيل دور الطالب في المهمات التي تساعده على استخدام مهارات عديدة منهارة التفكير ، وحل المشكلات، ودمج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية. |
| * ثبات هيكيلية الوحدة ( أتهيأ ، أستكشف ، الشرح والتفسير - محتوى الدروس ، الإثراء والتوسع ، التقويم - مراجعة الدروس .
 | ✓ |  | يوجد ثبات في هيكلية الوحدة التي تساعد الطالب على التعلم الفعال وتجعلهم أكثر إندماجًا وترسيخ الأسلوب العلمي في تعلمه وتعزيز مهارات العلم والتفكير. |
| * المهمات التي تم بناء الكتاب عليها تعتمد على دمج الطلبة في التعلم.
 | ✓ |  | من خلال عناصر الوحدات والمهمات التي تم بناء الكتاب عليها الذي يساعد على دعم تعلم الطلبة واجعلهم أكثر اندماجًا في عملية التعلم. |

\*تأمل خطوات المهمة السابقة (1-5) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها.

مهمة ملف (دراسة حالة )

استكشف● ما مراحل دورة التعلم التي لاحظتها في الدراسة؟

تمثلت مراحل دورة التعلم في هذه الدراسة في خمسة مراحل وهي:

1- التهيئة .

2- الاستكشاف .

3- الشرح والتفسير.

4- الإثراء والتوسع.

5- التقويم.

ما دور المعلمة في كل من هذه المراحل؟

وكان دور المعلمة واضحًا في كل مرحلة من هذه المراحل فقد تنوع دور المعلمة بين التوجيه والإرشاد والتجول بين الطلبة لمتابعة اندماجهم وتوجيههم وتحفيزهم على طرح الأفكار وفي الخطوة الثانية كانت مسهلًا ومساعدًا في العملية التعليمية وفي النهاية كانت ميسرًا وموجهًا في العملية التعليمية من خلال توسيع وإثراء معرفتهم للمفاهيم التي تعلموها حول موضوع الدرس.

ما أهمية هذه المراحل في تدريس مبحثي العلوم والرياضيات؟

هذه المراحل لها أهمية كبيرة فوائد كثيرة في تدريس مبحثي الرياضيات والعلوم فهذه المراحل تدفع المتعلم إلى تعلم التفكير وتعطي فرصة للمتعلم باستثمار قدراتهم العقلية وتفعيل المنحة الإستقصائي الذي يمكنهم من التساؤل والتجريب والوصول إلى التفسيرات وصياغة التعميمات استنادًا إلى تجاربهم وخبراتهم وتعلمهم وبدعم مستمر من المعلمة لهم من خلال استثارة تفكيرهم وتحفيزهم التعلم.

ما المؤشرات التي تدل على دمج الطلبة بصورة فاعلة أثناء عملية التعلم؟

بعض إستجابات الطلاب كانت بالرسم والبعض بالكتابة والبعض الآخر بالتمثيل واختلاف استجابة الطلاب لموضوع الدرس يعد مؤشر ودليل واضح على اندماج الطلاب في عملية التعلم بصورة فاعلة .

* ما آلية التخطيط المتبعة من قبل المعلمة ، مع تقديم أمثلة على مواقف تعليمية تم ذكرها في الدراسة.

كانت آلية التخطيط المتبعة لدى المعلمة والتي بدأت بالتهنئة من خلال استثارة تفكيرهم عن طريق الأسئلة المفتوحة مثل: ما فائدة المغناطيس في حياتنا اليومية؟ للتعرف على المعلومات والبنية المعرفية لدى الطلبة في هذا الموضوع ثم عملت على إشراك الطلبة في أنشطة وتجارب ومهمات حول المغناطيس لتوضيح المفاهيم الواردة في الدرس من تنافر وتجاذب وأقطاب ………. ومن ثم استخدمت استراتيجية العمل ضمن مجموعات لاكتشاف المعرفة عن طريق التجاري والأنشطة وأداء المهمات وتكليف الطلاب على تزويدها بالمعلومات التي جمعوها وعملت على تفسير وشرح مفهوم الدرس من خلال الوسائل.

ومن ثم عملت على إثراء وتوسيع معرفتهم للمفاهيم التي تعلموها مت خلال ربط المفهوم الجديد بالمواقف الحياتية وفي النهاية أنهت تعلم الطلبة وتقويمهم للتأكد على استيعابها للخبرات والمفاهيم المطروحة وتوسيع فهمهم من خلال أدوات التقويم.

● بالرجوع الى كتب الریاضیات والعلوم المطورة الخاصة بالصف الذي تقوم بتدریسه، حدد الأنشطة التي تُظهر بوضوح دمج الطلبة في التعلم، سواء على مستوى الوحدة أو الدرس.

من الانشطة التي تظهر بوضوح دمج الطلاب في عملیة التعلم نشاط في كتاب العلوم للصف الاول صفحة 35 والذي بعنوان ( هل تحتاج النباتات للضوء ) ؟

● بالرجوع إلى الكتاب ودلیل المعلم للصف الذي تقوم بتدریسه في مبحث العلوم، اختر وحدة واحدة، وقم بما یلي:

- استخرج مهارات العلم الواردة في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملیة التعلم.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  المبحث |  الوحدة |  المهارة  | كيف تحقق الدمج لدى الطلبة | مكانها في الكتاب |
| العلوم / الصف الثاني | الأولى | الملاحظة  | يتحقق الدمج بتوجيه المعلم للطلاب لزيادة تركيزهم الإدراكي | صفحة 11 |

● بالرجوع إلى الكتاب ودلیل المعلم للصف الذي تقوم بتدریسه لمبحث الریاضیات، اختر وحدة واحدة وقم بما یلي:

- استخرج مهارات التفكیر الریاضي وحل المشكلات في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملیة التعلم.

- استخدم الجدول أدناه لتدوین ملاحظاتك. احتفظ بهذا الجدول في ملف الانجاز الخاص بك.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  المبحث  |  الوحدة |  المهارة | كيف تحقق الدمج لدى الطلبة | مكانها في الكتاب |
| الرياضيات/ الصف الثاني | الأولى | التحليل  | يتحقق الدمج لدى الطلاب بتوجيه المعلم لهم وبقراءة المسائل الحسابية المختلفة والتحليل للتوصل إلى استنتاجات صحيحة | صفحة 15 من كتاب الطالب للصف الثاني وصفحة 10 من كتاب التمارين للصف الثاني |

|  |
| --- |
|  خطة درس صفحة ( 18 )الصف/المستوى: الثاني المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الاعداد عنوان الدرس :الاعداد ضمن 3منازل عدد الحصص:3 التاريخ: / / إلى / / التكامل الرأسي: كتابة مسائل تحتوي بعض مكونات العدد 100 الاعداد ضمن منزلتين رياضيات الصف الاول التكامل الأفقي : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم)  |  استراتيجيات  |  التقويم  |  \*التنفيذ |
|  الاستراتيجية |  الأداة | الإجراءات | الزمن |
| * يمثل الاعداد ضمن ثلاث منازل بالنماذج ولوحة المنازل
 | الكتاب المدرسي  السبورةاعواد ملونهنماذج دينيزلوحة المنازل | التعلم المباشر المناقشة والحوارالعمل في الكتاب المدرسي التعلم من خلال النشاط | الملاحظة والتواصل | سلم التقدير | التهيئة: من خلال مراجعة الدرس السابق ………… استخدام نماذج دينيز في تمثيل العدد 125بالاضافة لاستخدام لوحة المنازل في ذلك……….تقديم مجموعة امثلة وتكليف الطلبة بتمثيلها باستخدام دينيز او لوحة المنازلاتحقق من فهم الطلبة من خلال توجيههم لحل الاسئلة ص 11 في كتاب الطالب وص 8 في كتاب التمارين وتعزيز الطلاب واستخدام التقويم للطلاب من خلال طرح أسئلة مثل بماذا يختلف العدد 953عن العدد 935؟ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن :…………………………………………تحديات واجهتني : ……………………………………………اقتراحات للتحسين: …………………………………………….. |  ( جدول المتابعة اليومي)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتاجات المتحققة | الواجب البيتي |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

عزیزي المعلم/ـة:

1 . قم بالرجوع لكتاب الریاضیات ودلیل المعلم حسب المرحلة الدراسیة التي تقوم بتدریسها، وتأمل المهام الآتیة: ( أتحدث، أتحقق من فهمي، اختبار نهایة الوحدة، الأسئلة التراكمیة ) الواردة في الوحدة من حیث:

* الهدف من هذه المهام .هل يمكن اعتبارها مهام تقويمية؟
* نوع التقويم الوارد في كل منها بحسب الوصف الوارد في دليل المعلم

لتسهيل عملية جمع الملاحظات يمكنك الاستعانة بالجدول الآتي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المهمة التقويمية |  أتحدث |  أتحقق من فهمي | اختبار نهاية الوحدة |
| الهدف من المهام التقويمية | الهدف منها هو التقويم التكويني لمتابعة الطلبة أولًا بأول والتأكد في أن عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح  | الهدف منها هو التقويم التكويني لمتابعة الطلبة أولًا بأول والتأكد في أن عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح | تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًا معينًا من المهام والمهارات المنوطة بهم أثناء تدريس وحدة دراسية |
| نوع الاستراتيجية المقدمة في المهام التقويمية حسب الدليل  | استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء  | استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء | استراتيجية التعليم بالقلم والورقة  |
| اقترح استراتيجية تقويم أخرى بما تراه مناسبًا | استراتيجية الملاحظة | استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء | استراتيجية التعليم بالقلم والورقة  |

بناءً على تنفيذك المهمات السابقة، وبالرجوع لكتاب ودليل المعلم في مادة العلوم للصف الذي تدرسه ، قم بدراسة الأنشطة المتضمنة في الوحدة والدروس والتي يمكن استعمالها كأدوات تقويم، ثم ناقش ما يلي:

1- أسماء الأنشطة وأنواع التقويمات الواردة فيها.

2- كيف ستساعد استراتيجيات وأدوات التقويم الواردة في دليل المعلم من التأكد من تحقيق نتاجات التعلم لدى الطلبة؟

الرياضيات الصف الثاني

|  |  |
| --- | --- |
|  اسم النشاط |  نوع التقويم الوارد فيه |
| استعد لدراسة الوحدة ( كتاب التمارين )  |  تقويم تشخيصي |
| أتحدث  |  تقويم تكويني |
| أتحقق |  تقويم تكويني |
| اختبار نهاية الوحدة |  تقويم ختامي |

**الوحدة الثالثة:**