**بسم الله الرحمن الرحيم**

**ا**لرياضيات

افتخر ب: كوني معلمة و قدوة لاجيال بلغت من المراتب اعلاها

ما اتطلع له في هذا المساق:الأستمرار في التطور الاكاديمي و معاصرة كل ما هو جديدو ينهض بالعمليه التعليميه

**فلسفة التعليم**

بعد الرجوع لمقدمة كتاب الرياضيات للصف الرابع تم تحديد بعض الافكارالرئيسة

الأرتقاء بالمستوى المعرفي ومجاراة أقرانهم في الدول النامية

تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات

أبراز خطة حل المسألة

زيادة الطلاقة الاجرائية لدى الطلبة

مواكبة التكنولوجيا ودمجها بالتعلم وذلك باستخدام شبكة النت

تقديم محتوى تعليمي تفاعلي

انسجام المادة مع القيم الوطنية الراسخة وتلبيتها لحاجات الطلبة

اتفق مع هذه الافكار في تقديم محتوى يناسب احتياجات الطلبة للارتقاءبالمستوى التعليمي منحيث تحقيق الترابط الراسي في عرض الدروس وربط العلم بالحياة واستخدام أسلوب حل المشكلات وكذلك كتابة الأرقام بالطريقة المستخدمة عالميا لمواكبة التطور الرقمي

راعت هذه الأفكار والمحتوى التعليمي مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لنجاح مهارات التعلم والابتكار والثقافة والتفكير التاملي وحل المشكلات وحب الاستطلاع العقلي والتاملي حتى يحقق طلابنا التميز والنجاح

**فلسفة التعليم الأردنية**

كيف تظهر فلسفة التعليم الأردنية في المنهاج المطور

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصفحة** | **عنوان الدرس** | المبحث |
| 54 | خطة حل المسالة انشاء جدول | الرياضيات الصف الرابع |

يتناول هذا الدرس حل المسألة باستخدام خطة انشاءجدول

في الصفحة (54) بدأ الدرس بطرح مثال حول المسألة باستخدام خطة انشاء جدول وفي صفحة 55تناول اسئلة تدرب

نلاحظ من فلسفة التعليم في هذا الدرس من خلال استخدام اسلوب حل المسألة بانشاء جدول

أولا --استخدام أسلوب انشاء جدول لحل المسألة

ثانيا --التعلم التعاوني وذلك من خلال أتحقق من فهمي

ثالثا --مهارات التفكير العليا وتضم استعمال الجمع المتكرر للتاكد من معقوليةالحل ،تبرير ،انشاء جدول

رابعا --التعلم القائم على المشاريع ويعد أحدث أساليب التعلم الحديث التي تدمج بين المعرفة والفعل وتنمي قدرات الطلبة ومهاراتهم وتعزز لديهم الثقة بالنفس وتحفزهم على الابداع والابتكار العملي وتحمل المسؤولية وتحثهم على العمل والانتاج

ا**لتأمل الذاتي**

بعد مشاهدة الفيديو فلسفة التعليم يمكنني

الأن أعرف /كنت أفكر

|  |  |
| --- | --- |
| **كنت أفكر** | ا**لآن أعرف** |
| المنهاج أعلى من مستوى الطلبة | أصبحت اعرف أن المنهاج يتلاءم مع احتياجات الطلبة |
| بعد المنهاج عن الحياة العملية | راعى مهارات التفكير الابداعي والاستقصائي التي تنمي التفكير والذكاء عند الطالب |
| عدم ربط المعرفة بالحياة | طبق خطوات حل المسالة لتدريس الرياضيات |
| عدم مراعاة الفروق الفردية | مراعاة الفروق الفردية والوصول الى كافة الطلبة |

**خطة درس تبين الترابط الرأسي في المناهج المطورة**

الصف /المستوى : الرابع

المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الضرب عنوان الدرس : الضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين

عدد الحصص : 3 التاريخ : من …........ الى

التعلم القبلي :يجب ان يكون الطالب متقن لجداول الضرب ويتقن عملية الجمع والخاصية التوزيعية

التكامل الافقي :العلوم للصف الرابع

التكامل الراسي : الاعداد والعمليات عليها وجداول الضرب الصفوف الثلاثة الاولى

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الزمن | التنفيذالاجراءات | التقويم الاستراتيجية والاداة | استراتيجيات التدريس | المواد والاجهزة مصادر التعلم | النتاجات الخاصة | الرقم |
|  | 20 د  25 د  10 د  15 د  حصة | شرح مثال 1 ص 51وتوضيح الحل من خلال نموذج المساحة ومقارنة الحلول  اقسم الطلبة الى مجموعات وتكليفهم بحل اتحقق من فهمب صفحة 52  تصحيح الدفاتر وتصويب الاخطاء  مناقشة مثال 2صفحة 52 | التقويم المعتمد على الاداء  الملاحظة /سلم تقدير عددي | التدريس المباشر  الاستقصاء  التعلم التعاوني | السبورة  نماذج المساحة  الكتاب المدرسي | اضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين  ينمذج مسالة حياتية باستعمال الضرب من خلال استخدام النماذج | 1 |

\\