**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الأول لعام (2023/ 2024)** | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | | **عنوان الوحدة: الفرد والمجتمع** | | **الصفحات:( 3 – 19)** | **عدد الحصص: (2)** | **الفترة الزمنية:( / - / )** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يفصل تنوع فئات المجتمع من حيث المكان والسكن والأعمال التي يمارسونها.**  **3- أن يقترح طرقا لتشجيع هجرة السكان من المدينة إلى الريف.**  **4- أن يستنتج مفهوم الأخلاق وأهميتها في بناء الفرد والمجتمع**  **5- أن يحافظ على العادات والتقاليد التي توارثناها عبر الزمن.**  **6- أن يصدر تعميما يربط بين الأزياء وهوية المجتمع وتراثه**  **7-**  **أن يتعرف التحديات التي**  **تواجه المواطنة العالمية**  **8-**  **أن يشارك في المناسبات الوطنية الأردنية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **بطاقات عرض**  **صور متنوعة** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1-**  **التعاون مع أفراد الصف في تحديد موعد المناسبات الوطنية .**  **2-**  **كتابة قائمة بأهم المسؤوليات المطلوبة منه في البيت والمدرسة**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- ينظم جدولا بمساعدة المعلم يبين فيه أوجه الشبه والاختلاف بين المدينة والقرية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2023/ 2024)** | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | | **عنوان الوحدة: الأردن تاريخ وحضارة** | | **الصفحات:( 26 – 46)** | **عدد الحصص: (2)** | **الفترة الزمنية:( / - / )** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يتعرف أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن**  **3- أن يحدد على خريطة الأردن أماكن قيام الممالك القديمة على أرض الأردن**  **4- أن يرسم خطا زمنيا يوضح من خلاله التتابع الزمني لأحداث تاريخية مهمة في تاريخ الأردن بدءا من تأسيس الإمارة**  **5- أن يبين المعارك التي خاضها الجيش العربي الأردني دفاعا عن الأردن وثرى فلسطين المحتلة ونتائجها**  **6- أن يذكر إنجازين إثنين على الأقل لكل ملك من ملوك الأردن**  **7-**   **أن يقدر دور الملوك الهاشميين في بناء الأردن الحديث وتحديث الدولة والمجتمع**  **8-**   **أن يثمن دور الجيش العربي الأردني في الدفاع عن الأردن وفلسطين** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **بطاقات عرض**  **صور متنوعة** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1-**  **التعاون مع أفراد الصف في جمع صور لأماكن الأثرية للحضارات التي سادت في الأردن .**  **2-**  **يجمع صورا مختلفة لمحتويات صرح الشهيد ويعرضها على لوحة حائط**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- ينظم جدولا بمساعدة المعلم يبين فيه أهم المناسبات الوطنية والدينية** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي.** | |  | | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية .** | | **عنوان الوحدة: السلطة والحكم في الأردن** | | | **الصفحات:( 46 – 60)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | | | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | | | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يتعرف على مفهوم الدستور ومراحل تطوره**  **3- أن يرسم مخططا يبين فيه أهم حقوق المواطن في الدستور**  **4- أن يستخرج من نصوص الدستور الأردني شكل نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية**  **5- أن يقارن بين السلطات الثلاث من حيث المهام الموكلة لها**  **6- أن يبين أهمية القوانين والأنظمة في حياتنا السياسية والاجتماعية والثقافية**  **7- أن يطرح أمثلة وصورا على تطبيق النظام في البيت والحي والمدرسة**  **8- أن يحدد أهم صفات نظام الحكم الملكي**  **9- أن يثمن أهمية تطبيق النظام في جميع مناحي حياتنا** | | | | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **نصوص دستورية متنوعة**  **فيديوهات توضيحية** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | | | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- كتابة جمل تدل على الالتزام بالقانون والنظام في المدرسة**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- يناقش مع زملائه نتائج غياب القانون والنظام في المدرسة والحي** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع الأساسي.** | |  | | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | | |
| **المبحث: الدراسات الاجتماعية** | | **عنوان الوحدة: البيئة والموارد والسكان** | | | **الصفحات:( 61 – 86)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | | | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | | | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يتعرف مفهوم الزراعة وتطورها و أهميتها**  **3- أن يستنتج أهمية قطاع الزراعة في الاقتصاد الأردني**  **4- أن يفرق بين أنوع الزراعة الثلاث**  **5- أن يذكر أمثلة على أنواع الصناعات**  **6- أن يبين أهم المشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة في الأردن**  **7- أن يقترح حلولا للمشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة في الأردن**  **8- أن يتعرف على مصادر الطاقة و أشكالها**  **9- أن يقترح طرقا للمحافظة على البيئة من التلوث**  **10- أن يحدد الأنشطة البشرية التي تؤثر في النظام البيئي**  **11- أن يبين الغاية من إنشاء المحميات الطبيعية في الأردن** | | | | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور لأشكال الطاقة وأنواع الصناعات**  **الحاسوب**  **فيديوهات توضيحية حول الأثر السلبي لاستخدام الطاقة على البيئة** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | | | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى مكتبة يكتب تقريرا حول أثر مصادر الطاقة على البيئة**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- أن يجمع صور لأهم المحميات الطبيعية في الأردن و الحيوانات والنباتات الموجودة فيها** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : الفرد والمجتمع الصفحات : ( 3 – 25 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| ‏المجتمع  ‏الهجرة السكانية  ‏الهوية الوطنية  ‏سكان الريف  ‏مخيمات اللاجئين  ‏الاخلاق  ‏المسؤولية  ‏العادات والتقاليد  ‏هوية المجتمع  ‏الشركة والأكراد والأمن | ‏ تتنوع فئات المجتمع من حيث مكان السكن والعمال التي يمارسونها  ‏يعتمد سكان الريف على الزراعة وتربية المواشي  ‏‏ ‏تتغير العادات والتقاليد في المجتمعات وتطور مع تطور الحياة  ‏من الواجبات الدينية الاحتفال بعيد الفطر وعيد الأضحى  ‏‏ظهرت في الأردن أزياء متنوعة نظرا تتنوع جغرافية الأرض والعادات والتقاليد  ‏يضم المجتمع الأردني في تركيبه تنوع الثقافي كبيرا | يعتز بهويته الوطنية  ‏  يتمثل بعض العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعنا  ‏  يشعر بالفخر أثناء الاحتفال بالمناسبات الوطنية  ‏  يشعر بالمواساة تجاه قضية اللاجئين | قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية  ‏استخلاص دقيق من النصوص التاريخية بشكل صحيح    ‏استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح    ‏إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | صور تبين أشهر الأكلات الشعبية في الأردن  صور تبرز الأزياء الشعبية الأردنية  خريطة الأردن الإدارية | **‏النشاط صفحة 12 أن يجد أوجه الشباب واختلاف بين المدينة والقرية**  **‏**  **نشاط صفحة 16 يكتب قائمة بي أهم المسؤوليات المطلوبة منه في البيت والمدرسة والحي**  **‏**  **يحدد على التقويم موعد مناسبات وطنية مختلفة** |

**إعداد المعلم : سرحان أبو سرحان**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : الأردن تاريخ وحضارة الصفحات : ( 26 – 45 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| سلة ميشع  ‏بصيرا  ‏الأنباط  ‏يوم الاستقلال  ‏الثورة العربية الكبرى  ‏القضية الفلسطينية  ‏معركة الكرامة  ‏النصب التذكاري  ‏صرح الشهيد  ‏تعريب قيادة الجيش الأردني  ‏رجم الملفوف | ‏اتخذ الأنباط البتراء عاصمة لهم  ‏  تبنى السدود على مجاري الأودية والأنهار  ‏  أسهم الهاشميون في بناء الأردن الحديث  ‏تم تعريب الجيش عام 1956  انتصر الجيش الأردني على الجيش الصهيوني في معركة الكرامة | يشعر بالفخر بأردنيته  ‏  يحب الانتماء إلى الجيش العربي الأردني  ‏  يثمن اسهام الهاشميون في بناء الأردن وتطويره  ‏  يعتز بالقوات المسلحة الأردنية وما حققته منذ تأسيس الإمارة | قراءة الصور الفوتوغرافية والأشكال  ‏يملك مهارات استخدام الخريطة    ‏يستطيع استخدام الفهرس المكتبي بشكل صحيح    ‏عنده القدرة على إدارة الحوار بينه وبين زملائه بشكل دقيق | صور متنوعة للملوك الهاشميين  ‏صور للجيش الأردن و فصائله  ‏نصوص من الدستور الأردني    ‏وثائق تاريخية  ‏روابط لمواقع آمنة في شبكة الإنترنت | **النشاط صفحة 33 التعاون مع زملائه في إعداد لوحة حائط تتضمن عجائب الدنيا السبع الجديدة**  **‏النشاط صفحة 37 يستخلص أهم الأعمال التي قام بها الملك عبد الثاني بن الحسين**  **‏النشاط صفحة 40 يجمع صور محتويات صرح الشهيد ويعرض على لوحة الحائط** |

**إعداد المعلم : سرحان أبو سرحان**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : السلطة والحكم في الاردن الصفحات : ( 46 – 59 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| ‏الدستور  ‏الدولة  ‏حقوق المواطن  ‏السلطة التشريعية  ‏السلطة التنفيذية  ‏القانون  ‏النظام السياسي  ‏قواعد السير  ‏العدل والمساواة  ولاية العهد  ‏مبادرات | نظام الحكم في الأردن نيابي ملكي وراثي  ‏استقلت الأردن عام 1946  ‏يبين الدستور نوع نظام الحكم في الدولة وينظم شؤونها  ‏يقوم نظام الحكم في الأردن على أساس الفصل بين السلطات الثلاث  ‏تنظم القوانين العلاقة بين مؤسسات المجتمع والأفراد | ‏يعتز بكونه أردني    ‏يتمثل القوانين والأنظمة في المدرسة  ‏يثمن الدور الكبير الذي قام به الملك طلال بن عبد الله رحمه الله في تطوير الحياة السياسية والاجتماعية  ‏يتمثل حقوق المواطن الأردني الواردة في الدستور | ‏يقرأ الصور الفوتوغرافية قراءة بطريقة صحيحة  ‏  يتمثل مهارات التعلم الموجودة في الوحدة  ‏  يمتلك مهارة إعداد خط زمني وكتابه الأحداث عليه  ‏يستطيع تصنيف بعض الأعمال المعطاء له حسب مهمة كل سلطة | الصور الفوتوغرافية في الوحدة  الخط الزمني في الدرس الأول  الأشكال الهيكلية والتوزيعية في الوحدة | **‏النشاط صفحة 50 إكمال المخطط الدائري حول حقول المواطن**  **‏**  **النشاط ص54 تصنيف مهام السلطات الثلاث**  **‏**  **نشاط صفحة 57 كتابة جمل تدل على الالتزام بالقوانين والأنظمة في المدرسة** |

**إعداد المعلم : سرحان أبو سرحان**

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: الدراسات الاجتماعية**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي عنوان الوحدة : البيئة والموارد والسكان الصفحات : ( 59 – 86 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
| الزراعة  ‏الزراعة الحقلية  ‏المحاصيل الحقلية  ‏تذبذب الأمطار  ‏الزحف العمراني  ‏الصناعة  ‏الصناعة الرقمية  ‏الصناعة الاستخراجية  ‏الطاقة المتجددة  ‏الطاقة صديقة البيئة  ‏النظام البيئي  ‏المناخ  ‏الاستعمال الجائر للموارد  ‏الحياة البرية  ‏المحميات الطبيعية | زاد إنتاج المحاصيل بتطور أدوات الإنسان الزراعية  من مشكلات القطاع الزراعي في الأردن تذبذب سقوط الأمطار  ‏من مشكلات قطاع الصناعة في الأردن ارتفاع تكاليف الوقود والكهرباء  ‏من خصائص الطاقة غير المتجددة أن كميات محددة وغير قابلة للتجدد وملوثة للبيئة  ‏هدف الإنسان منذ بدء الخليقة الاستفادة من البيئة والحصول على الموارد يشبع حاجاته | يعتز برموز الحياة البرية الأردنية  ‏يصف شعوره كإنسان محافظ على البيئة  ‏يثمن دور المرأة الأردنية بمشاركتها في العمل الزراعي مما يؤدي لزيادة الدخل الأسرة | ‏يقرأ الصور الفوتوغرافية قراءة بطريقة صحيحة  ‏  يتمثل مهارات التعلم الموجودة في الوحدة  ‏  يستطيع تحديد على خريطة الأردن المحميات الطبيعية  ‏  يملك القدرة على التعبير عن رأيه تجاه قضية التلوث البيئة | الصور الفوتوغرافية في الوحدة  خريطة الأردن التوزيعية  الأشكال الهيكلية والتوزيعية في الوحدة | **‏النشاط صفحة 66 بكتابه التقرير عن أهم مناطق زراعية في الأردن**  **‏نشاط جمع صور لرموز الحياة البرية في الأردن**  **‏**  **نشاط صفحة 86 التعاون مع زملائه في عمل مجلة الحائطية تتحدث عن الحياة البرية في الأردن** |

**إعداد المعلم : سرحان أبو سرحان**