|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **الاستماع-** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة: قصص القرآن | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف: الرابع |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتيجيات التدريس | المواد والأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الإجراءات | الأداة | الاستراتيجية |
|  | حل الورقة الأولى الكتاب المساند | سلم التقدير | التقويم المعتمد  على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يستعد لحصة الاستماع استعدادا مناسب | -1 |
|  | تكليف الطلاب الاستعداد لحصة الاستماع مع تذكيرهم |  |  |  |  | يصغي للنص إصغاء جيدا | -2 |
|  | بالتعليمات اللازمة. |  |  |  |  | يجيب عن أسئلة النص | -3 |
|  | قراءة المعلمة للموضوع من دليل الاستماع بسرعة مناسبة |  |  |  |  | يستخرج الفكرة الرئيسة من النص | -4 |
|  | بعد الانتهاء من القراءة كتابة المعلمة الأسئلة على السبورة |  |  |  |  | يتوصل إلى العبرة المستفادة من النص | -5 |
|  | مع قراءة الطلاب لها قراءة صامتة. |  |  |  |  | يلخص النص بلغته | -6 |
|  | القراءة المعلمة الثانية للنص بسرعة مناسبة.حل الورقة الثانية |  |  |  |  |  |  |
|  | قراءة الطلاب الأسئلة جهريا مع مناقشتها والإجابة عليها |  |  |  |  |  |  |
|  | والتوصل للفكرة الرئيسة |  |  |  |  |  |  |
|  | مناقشة الطلاب بالعبرة المستفادة من النص. |  |  |  |  |  |  |
|  | تكليف الطلاب بتلخيص النص بلغتها.حل الورقة الثالثة |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات للتحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **المحادثة-** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة: قصص القرآن | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف: **الرابع** |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتيجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الإجراءات | الأداة | الاستراتيجية |
|  | توضيح المطلوب من المحادثة للطلاب | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يتناقش الموضوع مع زملائه | -1 |
|  | العمل الجماعي: تكليف المجموعات بمناقشة الموضوع |  |  |  |  | يلتزم بالزمن المحدد | -2 |
|  | مع تذكيرهم بالتعليمات والتوجيه الإرشاد لهن. |  |  |  |  | يلتزم بالهدوء | -3 |
|  | المناقشة العامة بعد انتهاء الزمن وإعطاء فرصة لجميع الطلاب |  |  |  |  | يحترم رأي زملاؤه | -4 |
|  | للتحدث والتوصل إلى الفكرة المطلوبة من الموضوع |  |  |  |  | يتحدث بلغة عربية فصحى | -5 |
|  | تعزيز الطلاب وتقديم التغذية ال ارجعة |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات لتحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

التكامل الأفقي:

عدد الحصص:

**نملة سيدنا سليمان**

عنوان الدرس

التكامل الراسيعنوان الوحدة: قصص القرآن اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتيجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الإجراءات | الأداة | الاستراتيجية |
|  | يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ثم يجيب عن أسئلة مطروحة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ النص قراءة صامتة واعية | -1 |
|  | يقرأ المعلم النص جهريا تتبعها الطلاب حسب القد ارت الفردية |  |  |  |  | يقرأ النص قراءة جهرية معبرة | -2 |
|  | القراءة التفسيرية : قراءة الطلاب الفق ارت مع مناقشة كل فقرة لوحدها مناقشه شامله |  |  |  |  | يتعاون مع زملائه في مناقشة اوراق العمل | -3 |
|  | 1 تفسير معاني المفردات الصعبة |  |  |  |  | يفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة | -4 |
|  | 2استخرج الأفكار الرئيسة والفرعية |  |  |  |  | يستخرج الأفكار الرئيسة من النص | -5 |
|  | -.3طرح أسئلة حول مضمون الفقرات |  |  |  |  | يستخرج الفائدة والعبرة من النص | -6 |
|  | -4 استخراج العبر والفائدة من النص مع التعزيز |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات للتحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

التكامل الأفقي:

عدد الحصص:

الدرس:الاستيعاب

التكامل الراسي:

عنوان الوحدة: قصص القرآن

# اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | قراءة الطلاب درس القراءة قراءة جهرية | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يستمع إلى النّص جيدًا | -1 |
|  | قراءة الطلاب أسئلة الفهم واالاستيعاب وتكليفهن حلها مع تحديد |  |  |  |  | تتقيد بالزمن المحدد | -2 |
|  | الزمن وتوضيح المطلوب منها مع المتابعة والتوجيه. |  |  |  |  | يتناقش االاجابات بثقة | -3 |
|  | مناقشة حل الأسئلة بعد انتهاء الزمن وتسجيل االاجابات على السبورة |  |  |  |  | يحترم زملائه | -4 |
|  | مع تقديم التعزيز الازم |  |  |  |  | يتحدث بلغة عربية فصحى | -5 |
|  | تصحيح الدفاتر مع المتابعة |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**الاستخراج من النص**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة: قصص القرآن

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي: الحاسوب

ورد بنص الدرس والصف الثالث

التكامل الراسي:

مراجعة نص الدرس

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | قراءة الدرس قراءة جهرية شاملة حوله ه | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكناب المدرسي | يتبين مضمون النص | -1 |
|  | تكليف الطلاب استخراج المطلوب مع تحديد الزمن |  |  |  |  | يستخرج الافعال من النص | -2 |
|  | متابعة الطلاب مع التعزيز |  |  |  |  | يستخرج القواعد المطلوبة | -3 |
|  | بعد انتهاء الزمن يتم مناقشة ومتابعة الحل على للوح مع التعزيز |  |  |  |  | يستخرج همزة المتطرفة من النص | -4 |
|  | متابعة التصحيح للطلاب ومساعدة من يحتاج لمساعدة |  |  |  |  | يكتب ضد الكلمات | -5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **تسميع الدرس** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة: قصص القرآن | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف:الرابع |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن |  | الأداة | الاستراتجيه |
|  | تسميع الدرس للطلاب مع التركيز على الحركات والقراءة المعبرة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ النص قراءة جهرية معبرة | -1 |
|  | يتعاون الطلاب مع بعضهم ومساعدة من يحتاج الى مساعدة |  |  |  |  | يتعاون الطلاب مع بعضهم لمساعدة من يحتاج الى مساعدة | -2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | : |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**أقرأ و أتمّثل المعنى**

عنوان الدرس:

# ا عنوان الوحدة: قصص القرآن

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف

:

ورد في نص القراءة

التكامل الراسي:

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | إستراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات مصادر  التعلم | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتيجية |
|  | يعيين بعض الطلاب لقراءة أسلوب الاستفهام ويمثله | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ أسلوب الاستفهام بأسلوب معِّبر | -1 |
|  | إعادة قراءة الطلاب بعد قراءة زملائه |  |  |  |  | يبحث في النص عن الكلمة أو التركيب الذي حمل معنى الكلمة المعطاة | -2 |
|  | مناقشة صور الكتاب مع قراءة المعنى المعطاة |  |  |  |  | يستبدل بالكلمة الملونة المعنى المناسب | -3 |
|  | تكليف المجموعات البحث عن الكلمة التي حملت معنى الكلمة من النص |  |  |  |  | يرتب الاحداث حسب ورودها بالقصة | -4 |
|  | مع تحديد الزمن والمتابعة واستخدام استراتجية قلم واحد |  |  |  |  | يكتب العبرة مما استفاد من المواقف المعطاة | -5 |
|  | مناقشة الحل بعد انتهاء الزمن وكتابة الحل على اللوح والتعزيز |  |  |  |  |  |  |
|  | توضيح التدريب واستبدال المجموعات الكلمة الملونة بالمعنى |  |  |  |  |  |  |
|  | المناسب مع كتابة الحل على اللوح |  |  |  |  |  |  |
|  | يرتب الطلبة الاحداث ويرتبها |  |  |  |  |  |  |
|  | توزيع التدريب على المجموعات للحل مع لمتابعة والتعزيز |  |  |  |  |  |  |
|  | يخنارأجمل الجمل التي أعجبتها وتعبر عنها بالرسم أو الكتابة أو كليهما |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

الدرس:اكتب

عنوان الوحدة: قصص القرآن

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي: ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

الإستعداد لحصة الخط وتحضير القلم

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات مصادر  التعلم | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | قراءة الحرف المطلوب كتابته مع عرض أشكاله كاملة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الأداة | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يرسم الحرف بخط النسخ | -1 |
|  | أول الكلمة ووسطها وآخرها |  |  |  |  | يعيد كتابة الجمل المعطاة بخط النسخ | -2 |
|  | تدريب الطلاب الالتزام بقواعد النسخ |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -3 |
|  |  |  |  |  |  | يلتزم قواعد خط النسخ | -4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**أسلوب التعجب**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة: قصص القرآن

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:ا

ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

مراجعة بأسلوب التعجب

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات مصادر  التعلم | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | عرض مسرحية عالمة التعجب |  | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يمثل مسرحية عالمة التعجب | 1 |
|  | مع عرض البطاقات والجمل والتوصل لمفهوم التعجب |  |  |  |  | يتعرف أركان أسلوب التعجب | -2 |
|  | تحليل أركان أسلوب التعجب ما + كلمة على وزن أفعل + تكملة |  |  |  |  | يعطي جمل يتضمن أسلوب التعجب من لغته | -3 |
|  | الجملة + عالمة التعجب |  |  |  |  | يميز بين أسلوب التعجب وغيره | -4 |
|  | محاكاة النمط وإعطاء أمثلة من لغة الطلاب |  |  |  |  | يوظف أسلوب التعجب عن جمل معطاة | -5 |
|  | شرح كيفية التمييز بين أسلوب التعجب وغيره وتوضيح معاني |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -6 |
|  | حرف ما نفي / مع التعجب / اسم استفهام |  |  |  |  |  |  |
|  | تكليف الطالب التعبير عن جمل معطاة باستخدام أسلوب التعجب |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**كتابة الفقرة**

عنوان الدرس:

# عنوان الوحدة: قصص القرآن

# اللغة العربية

المبحث:

# الصف الرابع

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

توضيح كتابة موضوع التعبير بدأ بالعنوان

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات مصادر  التعلم | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | تكليف الطالب اختيار عنوانا مناسبا للفقرة المطلوبة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يكون عنوانا مناسبًا للفقرة | -1 |
|  | تكليف الطالب بترتيب الجمل المعطاة ليكون فقرة ذات معنى |  |  |  |  | يكتب فقرة ذات معنى خلال ترتيب جمل | -2 |
|  | تكليف الطلاب كتابة الموضوع كامل مع مراعاة ترك فراغ في البداية |  |  |  |  | يكتب فقرة ذات معنى من خالل ترتيب جمل | -3 |
|  | توضيح الافكار الداعمة للموضوع حيث تساند الفكرة الرئيسية مع القدرة على التوسع بالأفكار الداعمة |  |  |  |  | يراعي القواعد الكتابية عند كتابة الموضوع كامال | -4 |
|  | شرح كيفية كتابة الجملة الختامية المؤكدة للفكرة الرئيسية |  |  |  |  | يحدد الفكرة الرئيسة للموضوع | -5 |
|  | تكليف الطلاب كتابة الموضوع مع مراعاة قواعد الكتابة ثم قراءة النص أمام زملائه مع التعزيز ومساعدة من يحتاج |  |  |  |  | يكتب الأفكار الداعمة للفكرة الرئيسة | -6 |
|  | تصحيح الكتب |  |  |  |  | يختم الموضوع بجملة مؤكدة للفكرة الرئيسة | -7 |
|  |  |  |  |  |  | يقرأ الموضوع أمام زملائه | -8 |
|  |  |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**همزة المد**

عنوان الدرس:

# الأولى

عنوان الوحدة:

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية

التكامل الراسي:

سؤال وجواب حول أنواع الهمزة \(أ ا آ ؤ ئـ ء (

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات (مصادر  التعلم) | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | سرد قصة همزة القطع والوصل وانهما قررتا أن يصبحان عائلة واحدة اسمها همزة المد أآ | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يتعرف أنواع الهمزة (قطع / وصل ) | -1 |
|  | يستخرج الطالب قاعدة هم المد مع إعطاء امثله عليها |  |  |  |  | يتعرف تركيب همزة المد آ آ | -2 |
|  | حل تمارين الدوسيه بشكلمجموعات ثم الحل على اللوح |  |  |  |  | يملأ الفراغ بشكل الهمزة المناسب | -3 |
|  | متابعة حل تمارين الكتاب |  |  |  |  | يلون الكلمات التي بها همزة مدّ | -4 |
|  | تدريب الطلاب على كتابه همزة المد من خلال الاملاء |  |  |  |  | يكتب همزة المدّ كتابه سليمه | -5 |
|  | متابعة الحل للجميع مع التعزيز |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**عناصر القصة**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

قراءة نص القراءة وطرح أسئلة

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات (مصادر  التعلم) | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | استخدام استرتيجية اخفض يدك لتحديد عناصر القصة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الأداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ نص القراءة قراءة جهرية معبرة | -1 |
|  | توضيح عناصر القصة للطلاب |  |  |  |  | يتعرف على عناصر القصة الرئيسية | -2 |
|  | كتابة عناصر القصة على ورقة العمل |  |  |  |  | يستخرج عناصر القصة من القصة | -3 |
|  | تكليف الطلاب تأليف قصة قصيرة من لغتها تتضمن عناصر القصة |  |  |  |  | يؤلف قصة قصيرة من لغتها | -4 |
|  | متابعة الحل مع التعزيز |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

الدرس:أنشد

عنوان الوحدة: قصص القرآن

# اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

التكامل الأفقي:

التكامل الراسي:

التعرف على حياة الشاعر

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والت | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | يقرأالطالب النص قراءة صامتة ثم يجيب عن أسئلة مطروحة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ النص قراءة صامتة واعية | -1 |
|  | مناقشة أو ارق العمل بعد انتهاء الزمن المحدد إذ تتضمن |  |  |  |  | يقرأ النص قراءة جهرية معبرة | -2 |
|  | 1تفسير معاني المفردات الصعبة |  |  |  |  | يتعاون مع زملائه في مناقشة أوراق العمل | -3 |
|  | -استخراج ا لأفكار الرئيسة والفرعية |  |  |  |  | يفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة | 4- |
|  | -استخراج ا لأفكار الرئيسة والفرعية |  |  |  |  | يستخرج الأفكار الرئيسية من النص | -5 |
|  | . تكليف الطلاب حفظ النص غيبا |  |  |  |  | يستخرج الفائدة والعبرة من النص | -6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **متابعة االاعمال الكتابية** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة: قصص القرآن | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف:الرابع |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | متابعة الاعمال الكتابيه للطلاب من كتب ودفاتر | سلم التقدير | التقويم العتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يجهز دفاتره وكتبه ويرتبها ا | -1 |
|  | تصحيح الكتب والدفاتر ومساعدة من يحتاج الى مساعدة |  |  |  |  | يتعاون الطلاب مع بعضهم ومساعدة من يحتاج لمساعدة | -2 |
|  | تقديم التعزيز الازم |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

خطة درس صفحة ( )

إلى:

من:

التاريخ:

التكامل الأفقي:

عدد الحصص:

**الاستماع-**

عنوان الدرس:

التكامل الراسي:

عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | **حل الورقة الأولى الكتاب المساند** | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يستعد لحصة الاستماع استعداد مناسب ا | -1 |
|  | تكليف الطلاب الإستعداد لحصة الاستماع مع تذكيرهم بالتعليمات الازمة |  |  |  |  | يصغي النص إصغاءا جيدا | -2 |
|  | قراءة المعلمة للموضوع من دليل الاستماع بسرعة مناسبة |  |  |  |  | يجيب عن أسئلة النص | -3 |
|  | بعد الانتهاء من القراءه كتابه ا لمعلمة الاسئلة على السبورة |  |  |  |  | يستخرج الفكرة الرئيسية من النص | -4 |
|  | قراءة الطلاب الاسئلة جهريا مع مناقشتها والاجابه عليها |  |  |  |  |  |  |
|  | .مناقشه الطلاب بالعبره المستفادة من النص |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **المحادثة-** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة:الثانية | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف: **الرابع** |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | توضيح المطلوب من المحادثة للطلاب | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يجهز دفاتره وكتبه ويرتبها ا | -1 |
|  | العمل الجماعي: تكليف المجموعات بمناقشة الموضوع |  |  |  |  | يلتزم بالزمن المحدد | -2 |
|  | مع تذكيرهم بالتعليمات والتوجيه والارشاد لهم. |  |  |  |  | يلتزم بالهدوء | -3 |
|  | المناقشة العامة بعد انتهاء الزمن وإعطاء فرصة لجمميع الطلاب |  |  |  |  | يتحدث بلغة عربية فصحى | -4 |
|  | للتحدث والتوصل إلى الفكرة المطلوبة من الموضوع |  |  |  |  |  |  |
|  | تعزيز الطلاب وتقديم التغذية الراجعه |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

التكامل الأفقي:

عدد الحصص:

عنوان الدرس:قراءة

التكامل الراسي:

عنوان الوحدة:الثانية اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات ( مصادر  التعلم) | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | يقرا الطالب النص قراءة قراءة صامته ثم يجيب عن الأسئله | سلم الاداء | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ النص قراءة صامته واعية | -1 |
|  | القراءة التفسيرية : قراءة الطلاب الفقرات مع مناقشة كل فقرة لوحدها |  |  |  |  | يتعاون النص مع زملائه في مناقشة أوراق العمل | -2 |
|  | مناقشة شاملة |  |  |  |  | يفسر معاني المفردات والتراكيب | -3 |
|  | 1 -تفسير معاني المفردات الصعبة |  |  |  |  | يستخرج الأفكار الريئسه من النص | -5 |
|  | 2-استخراج الافكار الريئسيه والفرعيه |  |  |  |  | يسمع النص تسمعيا سليما | -6 |
|  | 3-طرح أسئلة حول مضمون الفق ارت |  |  |  |  |  |  |
|  | 4-تكليف الطلاب التدرب على القراءة و تسميع الدرس لهن |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **أفهم المقروء** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة:الثانية | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف:الرابع |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | قراءة الطلاب درس القراءة قراءة جهرية | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يجيب عن أسئلة الاستيعاب مع زملائه | -1 |
|  | قراءة الطلاب أسئلة الفهم واالاستيعاب وتكليفهم حلها مع تحديد |  |  |  |  | يتقيد بالزمن المحدد | -2 |
|  | الزمن وتوضيح المطلوب منها مع المتابعة والتوجيه. |  |  |  |  | يتناقش مع زملائه | -3 |
|  | مناقشة حل الأسئلة بعد انتهاء الزمن وتسجيل االاجابات على السبورة |  |  |  |  | يتحدث بلغه عربيه فصحى | -4 |
|  | مع تقديم التعزيز الازم |  |  |  |  |  |  |
|  | تصحيح الدفاتر مع المتابعة |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**الاستخراج من النص**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي: الحاسوب

ورد بنص الدرس والصف الثالث

التكامل الراسي:

مراجعة بنص الدرس

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | قراءة الدرس قراءة جهرية ومراجعة شاملة حوله | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يتبين مضمون النص | -1 |
|  | تكليف الطلاب استخراج المطلوب مع تحديد الزمن |  |  |  |  | يستخرج الأفعال من النص | -2 |
|  | متابعه استخراج الطلاب مع التعزيز |  |  |  |  | يستخرج القواعد المطلوبة | -3 |
|  | بعد انتهاء الزمن يتم مناقشة الاستخراج ومتابعه الحل على اللوح مع التعزيز |  |  |  |  | يستخرج الهمزة المتطرفة | -4 |
|  | متابعة التصحيح للطلاب ومساعدة من يحتاج لمساعدة |  |  |  |  | يكتب ضد الكلمات | -5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**عناصر القصة**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:الثانية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

قراءة نص القراءة وطرح أسئلة

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | استخدام استرتيجية اخفض يدك لتحديد عناصر القصة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأ نص القراءة قراءة جهرية معبرة | -1 |
|  | توضيح عناصر القصة للطلاب |  |  |  |  | يتعرف عناصر القصة الرئيسية | -2 |
|  | كتابة عناصر القصة على ورقة العمل |  |  |  |  | يستخرج عناصر القصة من القصة | -3 |
|  | تكليف الطلاب تأليف قصة قصيرة من لغتها تتضمن عناصر القصة |  |  |  |  | يؤلف قصة قصيرة من لغتها | -4 |
|  | متابعة الحل مع التعزيز |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **تسميع الدرس** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة:الثانية | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف:الرابع |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | تسميع الدرس للطلاب مع التركيز على الحركات والقراءة المعبرة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الأداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرا الدرس قراءة جهريه سليمه | -1 |
|  |  |  |  |  |  | يتعاون الطلاب مع بعضهم ومساعدة من يحتاج للمساعدة | -2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**أقرأ و أتمّثل المعنى**

عنوان الدرس:

# عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:-12

ورد في نص القراءةالتكامل الراسي:

مراجعة بنص القراءة (القصة

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات(مصادر  التعلم) | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | تعيين بعض الطلاب لقراءة أسلوب الاستفهام وتمثله | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرا اسلوب الاستفهام بأسلوب معبر | -1 |
|  | إعادة قراءة الطلاب بعد قراءة زملائه |  |  |  |  | يبحث في النص عن الكلمه او التركيب | -2 |
|  | مناقشة صور الكتاب مع قراءة المعنى المعطاة |  |  |  |  | يميز التركيب الذي حمل معنى الكلمة المعطاة | -3 |
|  | تكليف المجموعات البحث عن الكلمة التي حملت معنى الكلمة من النص |  |  |  |  | يختار العنوان المناسب للمجموعة | -4 |
|  | مع تحديد الزمن والمتابعة واستخدام استراتجية قلم واحد |  |  |  |  | يملا المخطط الهرمي لتكتمل المعلومات | -5 |
|  | مناقشة الحل بعد انتهاء الزمن وكتابة الحل على اللوح والتعزيز |  |  |  |  | يكتب العبرة مما استفادت من المواقف المعطاة | -6 |
|  | تكليف لطالبة اختيار عنوانا مناسبا للمجموعة المعطاة من خلال |  |  |  |  |  |  |
|  | لعبة الشطب للكلمة التي ال تنتمي للمجموعة والتوصل للعنوان |  |  |  |  |  |  |
|  | عرض المخطط الهرمي وكتابة النواقص منه ليكتمل |  |  |  |  |  |  |
|  | توزيع التدريب على المجموعات للحل مع لمتابعة والتعزيز |  |  |  |  |  |  |
|  | تختار أجمل الجمل التي أعجبتها وتعبر عنها بالرسم أو الكتابة أو كليهما |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**التاء في نهاية الكلمة**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:الثانية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية

التكامل الراسي:

مراجعةباشكال التاء ة ت

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات(مصادر  التعلم) | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | سرد قصة عائلة التاء من خلال الصور | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يتعرف الطالب أـشكال التاء ة ت | -1 |
|  | تكليف الطلاب قراءة النص الالعاب الذهنية واستخراج اشكال |  |  |  |  | يستخرج أشكال التاء من النص | -2 |
|  | التاء منه ة ت مع التوضيح متى تكتب كل شكل من االاشكال |  |  |  |  | يتعرف القاعدة الكتابية الشكال التاء | -3 |
|  | حل او ارق العمل مع المتابعة ثم حل تمارين الكتاب |  |  |  |  | يجيب عن الأسئلة المعطاة بورقة العمل | -4 |
|  | من خلال توزيعها على المجموعات وتحديد الزمن ثم الحل |  |  |  |  | يتعاون مع زملائه بحل التمارين | -5 |
|  | والمناقشة والتعزيز بعد انتهاء الزمن |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

الإستعداد لحصة الخط وتحضير االقلم

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | قراءة الحرف المطلوب كتابته مع عرض أشكاله كاملة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | ترسم الحرف بخط النسخ | -1 |
|  | أول الكلمة ووسطها وآخرها |  |  |  |  | يُعيد كتابة الجمل المعطاة بخط النسخ | -2 |
|  | تكليف الطلاب إعادة كتابة الجمل المعطاة بخط النسخ |  |  |  |  | يدرك جمال اللغة العربية | -3 |
|  | مع الترتيب والمتابعة والتعزيز |  |  |  |  | يلتزم قواعد خط النسخ | -4 |
|  | تدريب الطلاب الالتزام بقواعد خط النسخ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ء |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

**كتابة الفقرة**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

# الرابع

الصف:

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث

التكامل الراسي:

توضيح كتابة موضوع التعبير ( نبدأ بالعنوان ) ثم الموضوع

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | تكليف الطالب اختيار عنوانا مناسبا للفقرة المطلوبة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يكون عنوانا مناسبًا للفقرة | -1 |
|  | ثم تكليف الطالب ترتيب الجمل المعطاة لتكون فقرة ذات معنى |  |  |  |  | يكتب فقرة ذات معنى من خلال ترتيب جمل | -2 |
|  | توضيح الأفكار الداعمة للموضوع حيث تساند الفكرة الرئيسة |  |  |  |  | يراعي القواعد الكتابية عند كتابة الموضوع كامل | -3 |
|  | تكليف الطلاب كتابة الموضوع كامل مع مراعاة ترك فراغ في البداية |  |  |  |  | تحدد الفكرة الرئيسة للموضوع | -4 |
|  | مع القدرة على التوسع بالأفكار الداعمة |  |  |  |  | يكتب الافكار الداعمة للفكره الرئيسية | -5 |
|  | شرح كيفية كتابة الجملة الختامية المؤكدة للفكرة الرئيسة |  |  |  |  | يختم الموضوع بجملة مؤكدة للفكرة الرئيسة | -6 |
|  | تصحيح الكتب |  |  |  |  | يقرأ الموضوع أمام زملائه | -7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

التاريخ: من

عدد الحصص:

**الجملة الفعلية**

عنوان الدرس:

عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

االنترنت

التكامل الأفقي:

ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية

التكامل الراسي:

مراجعة اقساتم الكلام اسم حرف فعل

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | كتابة الجمل الفعلية على اللوح | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرأالجمل قراءة جيدة | -1 |
|  | تعرف الطلاب على مضمون الجمل |  |  |  |  | يتبين مضمون الجمل | -2 |
|  | استخراج الطلاب الافعال من النص المضارعة والماضية والامر |  |  |  |  | يستخرج الافعال من النص | -3 |
|  | تكليف الطلاب تصنيف الافعال حسب زمنها |  |  |  |  | تصنيف الافعال حسب زمنها | -4 |
|  | مع توضيح معنى كل منها : |  |  |  |  | يميز الافعال المضارعة من النص | -5 |
|  | الفغل المضارع ما دل على الاستمرار وغالبا في اصله مرفوع |  |  |  |  | يتعرف أن الفعل الماضي مبني | -6 |
|  | والفعل الماضي ما دل على الزمن الماضي ومبني دائما |  |  |  |  | يتعرف أن فعل الامر ما دل على طلب | -7 |
|  | وفعل الامر ما دل على طلب ودائما مبني |  |  |  |  | يعرب االجمل اعربا جيدا | -8 |
|  | شرح اركان الجملة الفعلية فعل فاعل مفعول به |  |  |  |  |  |  |
|  | تكليف الطلاب إعطاء جمل |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

إلى:

من:

التاريخ:

عدد الحصص:

عنوان الدرس:أنشد

عنوان الوحدة:الثانية

# اللغة العربية

المبحث:

الصف:الرابع

التكامل الأفقي:

التكامل الراسي:

التعرف على حياة الشاعر

التعليم القبلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ثم يجيب عن أسئلة مطروحة | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يقرا النص قراءة جهريه معبرة | -1 |
|  | يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ثم يجيب عن أسئلة مطروحة |  |  |  | الكتاب المدرسي | يتعاون مع زملائه في مناقشة أو ارق العمل | -2 |
|  | مناقشة أو ارق العمل بعد انتهاء الزمن المحدد إذ تتضمن |  |  |  |  | يفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة | -3 |
|  | تفسير معاني المفردات الصعبة. |  |  |  | أو ارق عمل | يفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة | -4 |
|  | تفسير معاني المفردات الصعبة. |  |  |  |  | يستخرج الفائدة والعبرة من النص | -5 |
|  |  |  |  |  | المعجم الوسيط | يحفظ النص غيبا | -6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: |  | عنوان الدرس:الاملاء | عنوان الوحدة:الثانية | **اللغة العربية** | المبحث: | **الرابع** | الصف: |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | القراءة للجمل مع توضيح مضمونها ا | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس لمباشر | الكتاب المدرسي | يتبن مضمون النص | -1 |
|  | استخراج الطلاب القاعدة الاملائية و الكتابية المطلوبة من الجمل |  |  |  |  | يتدرب على النص جيدا | -2 |
|  | شرح القاعدة للطلاب وتكليفهن اعطاء مثال عليها |  |  |  |  | يكتب النص المملى عليه غيبا | -3 |
|  | تدريب الطلاب على النص الملائي المطلوب على السبورة |  |  |  |  | يقرا النص جيدا | -4 |
|  | تكليف الطلاب الإستعداد للاملاء ثم املاء النص المطلوب |  |  |  |  | تصحح الأخطاء الاملائيه | -5 |
|  | معالجة نقاط الضعف لدى الطلاب |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إلى: | التاريخ: من: | عدد الحصص: | **متابعةا لاعمال الكتابية** | عنوان الدرس: | عنوان الوحدة:الثانية | **اللغة العربية** | المبحث: | الصف:الرابع |
|  | التكامل الأفقي: |  |  | التكامل الراسي: |  |  |  | التعليم القبلي: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التنفيذ | | التقويم | | استراتجيات التدريس | المواد الأدوات والتجهيزات | النتاجات | الرقم |
| الزمن | الاجراءات | الأداة | الاستراتجيه |
|  | متابعة الاعمال الكتابية للطلاب من كتب ودفاتر | سلم التقدير | التقويم المعتمد على الاداء | التدريس المباشر | الكتاب المدرسي | يجهز دفاتره وكتبه ويرتبها | -1 |
|  | تصحيح الكتب والدفاتر ومساعدة من يحتاج الى مساعدة | 2 | 3/4 |  |  | يتعاون الطلاب مع بعضهن لمساعدة | -2 |
|  | تقديم التعزيز الازم |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (جدول المتابعة اليومي) | | | | |  | التأمل الذاتي: |
| الواجب البيتي | النتاجات المتحققة | الحصة | الشعبة | اليوم والتاريخ |  | أشعر بالرضا عن: |
|  |  |  |  |  |  | تحديات واجهتني: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | اقتراحات التحسين: |
|  |  |  |  |  |

خطة درس صفحة ( )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة:احب وطني |  | | | | عنوان الدرس: | | **الاستماع-الوطن الصغير** | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | | الإجراءات | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | **حل الورقة الاولى الكتاب المساند** | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يستعد لحصة الاستماع استعدادا مناسبا | | | | | دليل الاستماع | | | | |  | |  |  | | تكليف الطلبة الاستعداد لحصة الاستماع مع تذكيرهم | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الكتاب المساند | | | | |  | |  |  | | بالتعليمات اللازمة. | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يصغي للنص إصغاء جيدا | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | | قراءة المعلم للموضوع من دليل الاستماع بسرعة مناسبة | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يجيب عن أسئلة النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | بعد الانتهاء من القراءة كتابة المعلم الأسئلة على السبورة | | | | | | | | | |  | |
| 4 | يستخرج الفكرة الرئيسة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مع قراءة الطلبة لها قراءة صامتة. | | | | | | | | | |  | |
| 5 | يتوصل إلى العبرة المستفادة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | القراءة المعلم الثانية للنص بسرعة مناسبة.حل الورقة الثانية | | | | | | | | | |  | |
| 6 | يلخص النص بلغته | | | | |  | | | | |  | |  |  | | قراءة الطلبة الأسئلة جهريا مع مناقشتها والإجابة عليها | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | والتوصل للفكرة الرئيسة | | | | | | | | | |  | |
| - |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مناقشة الطلبة بالعبرة المستفادة من النص. | | | | | | | | | |  | |
| - |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | تكليف الطلبة بتلخيص النص بلغته.حل الورقة الثالثة | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |

خطة درس صفحة ( )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | **الرابع** | المبحث: | | | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة:الثالثة |  | | | | عنوان الدرس: | | **المحادثة-سرد قصة** | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | |
| التعليم القبلي: | | | |  | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | | الإجراءات | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | توضيح المطلوب من المحادثة للطلبة | | | | | | | | |  | |
| 1- | يتناقش مع زملائه بالموضوع | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | | العمل الجماعي: تكليف المجموعات بمناقشة الموضوع | | | | | | | | |  | |
| 2- | يلتزم بالزمن المحدد | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مع تذكيرهم بالتعليمات والتوجيه والإرشاد لهم. | | | | | | | | |  | |
| 3- | يلتزم بالهدوء | | | | |  | | | | |  | |  |  | | المناقشة العامة بعد انتهاء الزمن وإعطاء فرصة لجمميع الطلبة | | | | | | | | |  | |
| 4- | يحترم رأي زملائه | | | | |  | | | | |  | |  |  | | للتحدث والتوصل إلى الفكرة المطلوبة من الموضوع | | | | | | | | |  | |
| 5- | يتحدث بلغة عربية فصحى | | | | |  | | | | |  | |  |  | | تعزيز الطلبة وتقديم التغذية الراجعة | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | |
| تحديات واجهتني: | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة:الثالثة |  | | | | عنوان الدرس: | | **وطن السمكة** | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | | الإجراءات | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
| 1. | يقرأ النص قراءة صامتة واعية | | | | | الكتاب المدرسي | | | | |  | |  |  | | يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ثم يجيب عن أسئلة مطروحة | | | | | | | | |  | |
| 2- | يقرأ النص قراءة جهرية معبرة | | | | |  | | | | |  | |  |  | | يقرأ المعلم النص جهريا تتبعها الطلبة حسب القدرات الفردية | | | | | | | | |  | |
| 3- | يتعاون مع زملائه في مناقشة أوراق العمل | | | | | أوراق عمل | | | | |  | |  |  | | القراءة التفسيرية : قراءة الطلبة الفقرات مع مناقشة كل فقرة لوحدها | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مناقشة شاملة | | | | | | | | |  | |
| 4- | يفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 1- تفسير معاني المفردات الصعبة. | | | | | | | | |  | |
| 5- | يستخرج الأفكار الرئيسة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 2-استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 3-طرح أسئلة حول مضمون الفقرات | | | | | | | | |  | |
| 6- | يستخرج الفائدة والعبرة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 4- استخراج العبر والفائدة من النص مع التعزيز. | | | | | | | | |  | |
| 7- | يسمع النص تسميعا سليما | | | | |  | | | | |  | |  |  | | تكليف الطلبة التدرب على القراءة و تسميع الدرس لهم | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | الوحدة:الثالثة |  | | | | الدرس:وطن الاستيعاب | |  | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | قراءة الطلبة درس القراءة قراءة جهرية | | | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يجيب عن أسئلة الاستيعاب مع زملائه | | | | |  | | | | |  | |  |  | قراءة الطلبة أسئلة الفهم والاستيعاب وتكليفهم حلها مع تحديد | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتقيد بالزمن المحدد | | | | |  | | | | |  | |  |  | الزمن وتوضيح المطلوب منها مع المتابعة والتوجيه. | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يناقش الإجابات بثقة | | | | |  | | | | |  | |  |  | مناقشة حل الأسئلة بعد انتهاء الزمن وتسجيل الإجابات على السبورة | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يحترم زملائه | | | | |  | | | | |  | |  |  | مع تقديم التعزيز اللازم | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يتحدث بلغة عربية فصحى | | | | |  | | | | |  | |  |  | تصحيح الدفاتر مع المتابعة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة:الثالثة |  | | | | عنوان الدرس: | | **الاستخراج من النص** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | مراجعة بنص الدرس | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد بنص الدرس والصف الثالث | | | | | | التكامل الأفقي: الحاسوب | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يتبين مضمون النص | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | قراءة الدرس قراءة جهرية ومراجعة شاملة حوله | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يستخرج الافعال من النص | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة استخراج المطلوب مع تحديد الزمن | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | متابعة استخراج الطلبة مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يستخرج القواعد المطلوبة | | | | |  | | | | |  | |  |  | بعد انتهاء الزمن يتم مناقشة الاستخراج ومتابعة الحل على | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يستخرج همزة المتطرفة من النص | | | | | أوراق عمل | | | | |  | |  |  | اللوح مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يكتب ضد الكلمات | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة التصحيح للطلبة ومساعدة من يحتاج لمساعدة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة:الثالثة |  | | | | عنوان الدرس: | | **تسميع الدرس** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | تسميع الدرس للطلبة مع التركيز على الحركات والقراءة المعبرة | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | تعاون الطلبة مع بعضهم لمساعدة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تعاون الطلبة ومساعدة من يحتاج االى مساعدة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الثالثة** | | | | عنوان الدرس: | | **وطن السمكة** | | | | عدد الحصص: | |  | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | مراجعة بنص القراءة (القصة) | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في نص القراءة | | | | | | | التكامل الأفقي:الانترنت | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يقرأ أسلوب الاستفهام بأسلوب معبِّر | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | تعيين بعض الطلبة لقراءة أسلوب الاستفهام ويمثله | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | إعادة قراءة الطلبة بعد قراءة زملائه | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يبحث في النص عن الكلمة أو التركيب | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | مناقشة صور الكتاب مع قراءة المعنى المعطاة | | | | | | | | | | | |  | |
|  | الّذي حمل معنى الكلمة المعطاة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تكليف المجموعات البحث عن الكلمة التي حملت معنى الكلمة من النص | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | مع تحديد الزمن والمتابعة واستخدام استراتيجية قلم واحد | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | مناقشة الحل بعد انتهاء الزمن وكتابة الحل على اللوح والتعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يستبدل بالكلمة الملونة المعنى المناسب | | | | |  | | | | |  | |  |  | توضيح التدريب واستبدال المجموعات الكلمة الملونة بالمعنى | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | المناسب مع كتابة الحل على اللوح | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يرتب الاحداث حسب ورودها بالقصة | | | | |  | | | | |  | |  |  | يرتب الطالب الاحداث حسب ورودها بالقصة | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يكتب العبرة مما استفادت من المواقف المعطاة | | | | |  | | | | |  | |  |  | توزيع التدريب على المجموعات للحل مع لمتابعة والتعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يتذوّق المقروء وتنقده | | | | |  | | | | |  | |  |  | يختار أجمل الجمل التي أعجبتها وتعبر عنها بالرسم أو الكتابة أو كليهما | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | النتاجات المتحققة | | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الثالثة** | | | عنوان الدرس | | **حرف النون** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | |  | إلى: |  | |
| التعليم القبلي: | | الاستعداد لحصة الخط وتحضير الاقلام | | | | | | التكامل الرأسي: | | | ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث | | | | | | التكامل الأفقي: الانترنت | | | |  | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | الزمن |
| 1- | يرسم الحرف بخط النسخ | | | | | الكتاب | | | |  | |  | |  | قراءة الحرف المطلوب كتابته مع عرض أشكاله كاملة | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | اللوح | | | |  | |  | |  | أول الكلمة ووسطها وآخرها | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| 2- | يعيد كتابة الجمل المعطاة بخطِّ النّسخ | | | | |  | | | |  | |  | |  | تكليف الطلبة إعادة كتابة الجمل المعطاة بخط النسخ | | | | | | | | | |  |
| 3- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | |  | |  | |  | مع الترتيب والمتابعة والتعزيز | | | | | | | | | |  |
| 4- | يلتزم قواعد خط النسخ | | | | |  | | | |  | |  | |  | تدريب الطلبة الالتزام بقواعد خط النسخ | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الثالثة** | | | | عنوان الدرس: | | **الهمزة وأحرف العطف** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | مراجعة بأسلوب التعجب | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث | | | | | | التكامل الأفقي:الانترنت | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1 | يمثل مسرحية الهمزة وحروف العطف | | | | |  | | | | |  | |  |  | عرض مسرحية العطف والهمزة وانها تتبع الجمل التي بها اندهاش | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | مع عرض البطاقات والجمل والتوصل لمفهوم التعجب | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتعرف الهمزة وحروف العطف | | | | |  | | | | |  | |  |  | تحليل أركان أسلوب العطف ( حرف العطف والا سم المعطوف والمعطوف عليه | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يتعرف مفهوم الهمزة في بداية الكلمة وحروف العطف | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | الجملة + العطف والهمزة بداية الكلمة ) | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يعطي جمل تتضمن الهمزة وحروف العطف من لغته | | | | | السماعة | | | | |  | |  |  | محاكاة النمط وإعطاء أمثلة من لغة الطلبة | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يميّز بين أسلوب العطف وغيره | | | | |  | | | | |  | |  |  | شرح كيفية التمييز بين أسلوب التعجب وغيره وتوضيح معاني | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | حرف الهمزة وحرف العطف( الهمزة/ العطف وحرف العطف) | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يوظف أسلوب العطف والهمز ة لتعبّر عن جمل معطاة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تكليف الطالب التعبير عن جمل معطاة باستخدام أسلوب التعجب | | | | | | | | | | | |  | |
| 7- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | | |  | |  |  | حل تمارين الدوسية والكتاب مع التعزيز والمتابعة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الثالثة** | | | | عنوان الدرس: | | **همزة في اول الكلمة** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | سؤال وجواب حول أنواع الهمزة ( أ ا آ ؤ ئـ ء ) | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | | الانترنت | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يتعرف أنواع الهمزة ( قطع / وصل ) | | | | |  | | | | |  | |  |  | سرد قصة همزة القطع والوصل وانهما قررتا أن يصبحان عائلة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | واحدة اسمها همزة المد أا | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | وعندما قررت همزة القطع المتحركة بالفتح مساعدة همزة القطع الساكنة | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتعرف تركيب همزة المد أَا / أَأْ | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | واصبحتا عائلة واحدة أَأْ مع عرض البطاقات والشرح | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يملأ الفراغ بشكل الهمزة المناسب أ آ | | | | |  | | | | |  | |  |  | يستخرج الطالب قاعدة همزة المد الكتابية مع إعطاء أمثلة عليها | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | حل تمارين الدوسية بشكل مجموعات ثم الحل على اللوح | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يلوّن الكلمات التي بها همزة مد | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة حل تمارين الكتاب | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يكتب همزة المد كتابة سليمة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تدريب الطلبة على كتابة همزة المد من خلال املاء كلمات عليهن | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة الحل للجميع مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الثالثة** | | | | عنوان الدرس: | | **متابعة الأعمال الكتابية** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | يجهز دفاترها وكتبها ويرتبها | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | متابعة الاعمال الكتابية للطلبة من كتب ودفاتر | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | تعاون الطلبة مع بعضهم لمساعدة | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | تصحيح الكتب والدفاتر ومساعدة من يحتاج الى مساعدة | | | | | | | | | | | |  | |
|  | من يحتاج الى مساعدة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تقديم التعزيز اللازم | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **الاستماع-اصدقاء امين** | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | | الإجراءات | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | **حل الورقة الاولى الكتاب المساند** | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يستعد لحصة الاستماع استعدادا مناسبا | | | | | دليل الاستماع | | | | |  | |  |  | | تكليف الطلبة الاستعداد لحصة الاستماع مع تذكيرهم | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الكتاب المساند | | | | |  | |  |  | | بالتعليمات اللازمة. | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يصغي للنص إصغاء جيدا | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | | قراءة المعلم للموضوع من دليل الاستماع بسرعة مناسبة | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | بعد الانتهاء من القراءة كتابة المعلم الأسئلة على السبورة | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مع قراءة الطلبة لها قراءة صامتة. | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | القراءة المعلم الثانية للنص بسرعة مناسبة.حل الورقة الثانية | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يجيب عن أسئلة النص | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | | قراءة الطلبة الأسئلة جهريا مع مناقشتها والإجابة عليها | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يستخرج الفكرة الرئيسة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | والتوصل للفكرة الرئيسة | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يتوصل إلى العبرة المستفادة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مناقشة الطلبة بالعبرة المستفادة من النص. | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يلخص النص بلغته | | | | |  | | | | |  | |  |  | | تكليف الطلبة بتلخيص النص بلغته.حل الورقة الثالثة | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | **الرابع** | المبحث: | | | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **المحادثة-سرد قصة** | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | |
| التعليم القبلي: | | | |  | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | | الإجراءات | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | توضيح المطلوب من المحادثة للطلبة | | | | | | | | |  | |
| 1- | يتناقش مع زملائه بالموضوع | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | | العمل الجماعي: تكليف المجموعات بمناقشة الموضوع | | | | | | | | |  | |
| 2- | يلتزم بالزمن المحدد | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مع تذكيرهم بالتعليمات والتوجيه والإرشاد لهم. | | | | | | | | |  | |
| 3- | يلتزم بالهدوء | | | | |  | | | | |  | |  |  | | المناقشة العامة بعد انتهاء الزمن وإعطاء فرصة لجمميع الطلبة | | | | | | | | |  | |
| 4- | يحترم رأي زملائه | | | | |  | | | | |  | |  |  | | للتحدث والتوصل إلى الفكرة المطلوبة من الموضوع | | | | | | | | |  | |
| 5- | يتحدث بلغة عربية فصحى | | | | |  | | | | |  | |  |  | | تعزيز الطلبة وتقديم التغذية الراجعة | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | |
| تحديات واجهتني: | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |

خطة درس صفحة (

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **الغذاء المتوازن** | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | | التنفيذ | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | | الإجراءات | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
| 1. | يقرأ النص قراءة صامتة واعية | | | | | الكتاب المدرسي | | | | |  | |  |  | | يقرأ الطالب النص قراءة صامتة ثم يجيب عن أسئلة مطروحة | | | | | | | | |  | |
| 2- | يقرأ النص قراءة جهرية معبرة | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | | يقرأ المعلم النص جهريا تتبعها الطلبة حسب القدرات الفردية | | | | | | | | |  | |
| 3- | يتعاون مع زملائه في مناقشة أوراق العمل | | | | |  | | | | |  | |  |  | | القراءة التفسيرية : قراءة الطلبة الفقرات مع مناقشة كل فقرة لوحدها | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | مناقشة شاملة | | | | | | | | |  | |
| 4- | يفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 1- تفسير معاني المفردات الصعبة. | | | | | | | | |  | |
| 5- | يستخرج الأفكار الرئيسة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 2-استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 3-طرح أسئلة حول مضمون الفقرات | | | | | | | | |  | |
| 6- | يستخرج الفائدة والعبرة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | | 4- استخراج العبر والفائدة من النص مع التعزيز. | | | | | | | | |  | |
| 7- | يسمع النص تسميعا سليما | | | | |  | | | | |  | |  |  | | تكليف الطلبة التدرب على القراءة و تسميع الدرس لهم | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **الفهم والاستيعاب** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | قراءة الطلبة درس القراءة قراءة جهرية | | | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يجيب عن أسئلة الاستيعاب مع زملائه | | | | |  | | | | |  | |  |  | قراءة الطلبة أسئلة الفهم والاستيعاب وتكليفهم حلها مع تحديد | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتقيد بالزمن المحدد | | | | |  | | | | |  | |  |  | الزمن وتوضيح المطلوب منها مع المتابعة والتوجيه. | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يناقش الإجابات بثقة | | | | |  | | | | |  | |  |  | مناقشة حل الأسئلة بعد انتهاء الزمن وتسجيل الإجابات على السبورة | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يحترم زملائه | | | | |  | | | | |  | |  |  | مع تقديم التعزيز اللازم | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يتحدث بلغة عربية فصحى | | | | |  | | | | |  | |  |  | تصحيح الدفاتر مع المتابعة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **الاستخراج من النص** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | مراجعة بنص الدرس | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد بنص الدرس والصف الثالث | | | | | | التكامل الأفقي: الحاسوب | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يتبين مضمون النص | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | قراءة الدرس قراءة جهرية ومراجعة شاملة حوله | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يستخرج الافعال من النص | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة استخراج المطلوب مع تحديد الزمن | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | متابعة استخراج الطلبة مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يستخرج القواعد المطلوبة | | | | |  | | | | |  | |  |  | بعد انتهاء الزمن يتم مناقشة الاستخراج ومتابعة الحل على | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يستخرج همزة المتطرفة من النص | | | | | أوراق عمل | | | | |  | |  |  | اللوح مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يكتب ضد الكلمات | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة التصحيح للطلبة ومساعدة من يحتاج لمساعدة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **عناصر القصة** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | قراءة نص القراءة وطرح أسئلة | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | | الانترنت | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يقرأ نص القراءة قراءة جهرية معبرة | | | | |  | | | | |  | |  |  | استخدام استرتيجية اخفض يدك لتحديد عناصر القصة | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتعرف عناصر القصة الرئيسية | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | توضيح عناصر القصة للطلبة | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يستخرج عناصر القصة من القصة | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | كتابة عناصر القصة على ورقة العمل | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يؤلف قصة قصيرة من لغتها | | | | |  | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة تأليف قصة قصيرة من لغتها تتضمن عناصر القصة | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة الحل مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة الغذاء** | | | | عنوان الدرس: | | **تسميع الدرس** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | تسميع الدرس للطلبة مع التركيز على الحركات والقراءة المعبرة | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | تعاون الطلبة مع بعضهم لمساعدة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تعاون الطلبة ومساعدة من يحتاج االى مساعدة | | | | | | | | | | | |  | |
|  | من يحتاج الى مساعدة | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **الطاء والظاء** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | مراجعة لحرفي الطاء والظاء | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية | | | | | | التكامل الأفقي:الانترنت | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يتعرف الطالب أـشكال الطاء والاء | | | | |  | | | | |  | |  |  | سرد قصة عائلة الطاء من خلال الصور | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يستخرج أشكال االطاء والظاء من النص | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة قراءة النص الالعاب الذهنية واستخراج اشكال | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يتعرف القاعدة الكتابية لأشكال الطاء والظاء | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | الطاء والظاء مع التوضيح متى يكتب كل شكل من الاشكال | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يجيب عن الاسئلة المعطاة بورقة العمل | | | | | الدوسية | | | | |  | |  |  | حل اوراق العمل مع المتابعة ثم حل تمارين الكتاب | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يتعاون مع زملائه بحل التمارين | | | | | السماعة | | | | |  | |  |  | من خلال توزيعها على المجموعات وتحديد الزمن ثم الحل | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | | |  | |  |  | والمناقشة والتعزيز بعد انتهاء الزمن | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **كتابة لافتة** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | الاستعداد لحصة الخط وتحضير الاقلام | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب اللغة العربية الصف الثالث | | | | | | التكامل الأفقي: الانترنت | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يرسم الحرف بخط النسخ | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | قراءة الحرف المطلوب كتابته مع عرض أشكاله كاملة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | أول الكلمة ووسطها وآخرها | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يعيد كتابة الجمل المعطاة بخطِّ النّسخ | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة إعادة كتابة الجمل المعطاة بخط النسخ | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | | |  | |  |  | مع الترتيب والمتابعة والتعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يلتزم قواعد خط النسخ | | | | |  | | | | |  | |  |  | تدريب الطلبة الالتزام بقواعد خط النسخ | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الرابعة** | | | | عنوان الدرس: | | **الجملة الفعلية** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | مراجعة بأقسام الكلام اسم حرف فعل | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | | الانترنت | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يقرأ الجمل قراءة جيدة | | | | |  | | | | |  | |  |  | كتابة الجمل الفعلية على اللوح | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتبين مضمون الجمل | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | تعرف الطلبة على مضمون الجمل | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يستخرج الافعال من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | استخراج الطلبة الافعال من النص المضارعة والماضية والأمر | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | تصنيف الأفعال حسب زمنها | | | | |  | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة تصنيف الافعال حسب زمنها | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | مع توضيح معنى كل منها : | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | تميز الافعال المضارعة من النص | | | | |  | | | | |  | |  |  | الفغل المضارع ما دل على الاستمرار وغالبا في اصله مرفوع | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يتعرف أن الفعل الماضي مبني | | | | |  | | | | |  | |  |  | والفعل الماضي ما دل على الزمن الماضي ومبني دائما | | | | | | | | | | | |  | |
| 7- | يتعرف أن فعل الامر ما دل على طلب | | | | |  | | | | |  | |  |  | وفعل الامر ما دل على طلب ودائما مبني | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | شرح اركان الجملة الفعلية فعل فاعل مفعول به | | | | | | | | | | | |  | |
| 8- | يعطي جملا من لغتها على الافعال التي أخذتها | | | | | اوراق عمل | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة إعطاء جمل | | | | | | | | | | | |  | |
| 9- | تعرب االجمل اعرابا جيدا | | | | |  | | | | |  | |  |  | اعطاء الطلبة جمل وتكليفهم الاعراب بشكل جماعي مع المتابعة و التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: |  | | | | عنوان الدرس: | | **الاملاء** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1- | يتبين مضمون النص | | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | القراءة للجمل مع توضيح مضمونها | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يستخرج القاعدة الكتابية و الاملائية من النص | | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | استخراج الطلبة القاعدة الاملائية و الكتابية المطلوبة من الجمل | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يعطي امثلة على القاعدة الكتابية والاملائية | | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | شرح القاعدة للطلبة وتكليفهم اعطاء مثال عليها | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | تتدرب على النص جيدا | | | | | |  | | | | |  | |  |  | تدريب الطلبة على النص الاملائي المطلوب على السبورة | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يكتب النص المملى عليها غيبا | | | | | |  | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة الاستعداد للاملاء ثم املاء النص المطلوب | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  | بسرعة مناسبة ؛ ثم الاملاء للمرة الثانية وبسرعة مناسبة | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يقرأ الطالب النص جيدا | | | | | |  | | | | |  | |  |  | تكليف الطلبة قراءة النص ؛ جمع الدفاتر ثم تصحيحها | | | | | | | | | | | |  | |
| 7- | يصحح الاخطاء الاملائية لديها | | | | | |  | | | | |  | |  |  | معالجة نقاط الضعف لدى الطلبة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف:الرابع | |  | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: |  | | | | عنوان الدرس: | | **متابعة الأعمال الكتابية** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | |  | | | | | | التكامل الرأسي: | | | |  | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | |  | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | يجهز دفاترها وكتبها ويرتبها | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | متابعة الاعمال الكتابية للطلبة من كتب ودفاتر | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | تعاون الطلبة مع بعضهم لمساعدة | | | | | الدفاتر | | | | |  | |  |  | تصحيح الكتب والدفاتر ومساعدة من يحتاج الى مساعدة | | | | | | | | | | | |  | |
|  | من يحتاج الى مساعدة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تقديم التعزيز اللازم | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف: | | **الرابع** | | المبحث: | **اللغة العربية** | عنوان الوحدة: | **الثالثة** | | | | عنوان الدرس: | | **همزة المتوسطة** | | | | عدد الحصص: |  | | التاريخ: | من: | | |  | إلى: |  | | |
| التعليم القبلي: | | سؤال وجواب حول أنواع الهمزة ( أ ا آ ؤ ئـ ء ) | | | | | | التكامل الرأسي: | | | | ورد في كتاب الصف الثالث اللغة العربية | | | | | | التكامل الأفقي: | | | | | الانترنت | | | | | |
| الرقم | النتاجات | | | | | المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) | | | | | استراتيجيات التدريس | | التقويم | | التنفيذ | | | | | | | | | | | | | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | | | | | | | | | | | | الزمن | |
| 1- | يتعرف أنواع الهمزة ( المتوسطة ) | | | | |  | | | | |  | |  |  | سرد قصة الهمزة المتوسطة وانهما قررتا أن يصبحان عائلة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | الكتاب | | | | |  | |  |  | واحدة اسمها همزة متوسطة | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | وعندما قررت الهمزة المتوسطة بمساعدة اقوى الحركات | | | | | | | | | | | |  | |
| 2- | يتعرف مواضع رسم همزة الوسط | | | | | اللوح | | | | |  | |  |  | واصبحتا عائلة واحدة مع عرض البطاقات والشرح | | | | | | | | | | | |  | |
| 3- | يملأ الفراغ بشكل الهمزة المتوسطة المناسبة | | | | | أور) | | | | |  | |  |  | يستخرج الطالب قاعدة همزة المد الكتابية مع إعطاء أمثلة عليها | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  | حل تمارين الدوسية بشكل مجموعات ثم الحل على اللوح | | | | | | | | | | | |  | |
| 4- | يلوّن الكلمات التي بها همزة متوسطة | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة حل تمارين الكتاب | | | | | | | | | | | |  | |
| 5- | يكتب الهمزة المتوسطة كتابة سليمة | | | | |  | | | | |  | |  |  | تدريب الطلبة على كتابة همزة المد من خلال املاء كلمات عليهن | | | | | | | | | | | |  | |
| 6- | يدرك جمال اللغة العربية | | | | |  | | | | |  | |  |  | متابعة الحل للجميع مع التعزيز | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |
| التأمل الذاتي: | | | | | | | | | |  | (جدول المتابعة اليومي) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أشعر بالرضا عن: | | | |  | | | | | |  | اليوم والتاريخ | | | الشعبة | | | الحصة | | | النتاجات المتحققة | | | الواجب البيتي | | | | | |
| تحديات واجهتني: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| اقتراحات للتحسين: | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |