**مدرسة حكما الأساسية المختلطة**

**الخطة العلاجية لنتائج اختبار قياس مهارتي القراءة والكتابة/ اللغة العربية/ للعام الدراسي 2024 / 2025**

 **الفصل الثاني / الصف : الرابع و الخامس والسادس و السابع**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارة** | **مظاهر الضعف** | **أسباب الضعف** | **الإجراءات والأنشطة العلاجية** | **أدوات التقويم** | **فترات المتابعة** | **الملاحظات** |
| **القراءة** | **1- عدم القدرة على القراءة السليمة****2- عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة****3- عجز الطالبة عن أداء المعنى****4- عدم التمييز بين الأفكار الرئيسة والجزئية في النص****5- لا تحسن التعبير عن الأساليب التي يتضمنها النص****6- صعوبة توضيح الصور الفني****7-عدم توظيف اللغة السليمة بالكتابة** | **عدم ممارسة القراءة بشكل منتظم منذ الصف الأول.****عدم متابعة أولياء الأمور** | **الوقوف على أخطاء الطالبات والطلب من الطالبة أن تصحح خطأه.****توجيه أسئلة من نوع الاختيار المتعدد.****توجيه أسئلة من نوع (صح،خطأ)** **تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفات على النطق وإخراج الحروف من مخارجها.** **إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة****إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة** **الثناء على الطالبات المتعاونات.****ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى** **للتغلب على هذه المشكلة.****الاستعانة بأوراق الخطط العلاجية****الفردية ( المستويات )** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :** **التقويم المعتمد على الأداء** **القلم والورقة** **الملاحظة ( ملاحظة الطالبات وإجاباتهنَّ وحلولهنَّ للجمل).****التواصل ( الانسجام مع المجموعات)**  | **20/ 2****إلى** **15/5** | **يتم التركيز على هذه الأمور يوميا في جميع حصص اللغة العربية وحصص التدخلات العلاجية.****مشاركة معلمات المواد الأخرى بالمتابعة و التحفيز.****التواصل مع أولياء الأمور و** **حثهم على متابعة الطالبات.** |

 **إعداد منسقة التدخلات العلاجية: ساميا الرواشدة مديرة المدرسة: آيات خريس توقيع المشرف:**

**Form #QF71-1-47rev.a**