**مدرسة حكما الأساسية المختلطة**

**الخطة العلاجية لنتائج اختبار قياس مهارتي القراءة والكتابة/ اللغة العربية/ للعام الدراسي 2024 / 2025**

**الفصل الثاني / الصف : الرابع و الخامس والسادس و السابع**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارة** | **مظاهر الضعف** | **أسباب الضعف** | **الإجراءات والأنشطة العلاجية** | **أدوات التقويم** | **فترات المتابعة** | **الملاحظات** |
| **القراءة** | **1- عدم القدرة على القراءة السليمة**  **2- عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة**  **3- عجز الطالبة عن أداء المعنى**  **4- عدم التمييز بين الأفكار الرئيسة والجزئية في النص**  **5- لا تحسن التعبير عن الأساليب التي يتضمنها النص**  **6- صعوبة توضيح الصور الفني**  **7-عدم توظيف اللغة السليمة بالكتابة** | **عدم ممارسة القراءة بشكل منتظم منذ الصف الأول.**  **عدم متابعة أولياء الأمور** | **الوقوف على أخطاء الطالبات والطلب من الطالبة أن تصحح خطأه.**  **توجيه أسئلة من نوع الاختيار المتعدد.**  **توجيه أسئلة من نوع (صح،خطأ)**  **تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفات على النطق وإخراج الحروف من مخارجها.**  **إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **الثناء على الطالبات المتعاونات.**  **ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى**  **للتغلب على هذه المشكلة.**  **الاستعانة بأوراق الخطط العلاجية**  **الفردية ( المستويات )** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة ( ملاحظة الطالبات وإجاباتهنَّ وحلولهنَّ للجمل).**  **التواصل ( الانسجام مع المجموعات)** | **20/ 2**  **إلى**  **15/5** | **يتم التركيز على هذه الأمور يوميا في جميع حصص اللغة العربية وحصص التدخلات العلاجية.**  **مشاركة معلمات المواد الأخرى بالمتابعة و التحفيز.**  **التواصل مع أولياء الأمور و**  **حثهم على متابعة الطالبات.** |

**إعداد منسقة التدخلات العلاجية: ساميا الرواشدة مديرة المدرسة: آيات خريس توقيع المشرف:**

**Form #QF71-1-47rev.a**