**بسم الله الرحمن الرحيم**

**خطة علاجية وخطة إثرائية في اللغة العربية للطلبة المتعثرين في مهارتي القراءة والكتابة**

**للعام الدراسي 2024 /2025**

**الأهداف التعليمية التعلمية التي يقيسها الاختبار التشخيصي :**

**- يرتب الطالب الكلمات لتكوين جملة مفيدة .**

**- يكتب بعض الحروف في وسط الكلمة بأشكالها المتنوعة .**

**- يفسر معاني المفردات مع الأفكار الواردة في الفقرة .**

**- يقرأ قراءة سليمة جملا وفقرات قصيرة.**

**- يميز بين همزتي الوصل والقطع**

**- يميز بين أنواع التنوين والألف المقصورة والقائمة: (سقى، ودعا، ومحا، وبرى، ...) دون أن يحوّل التنوين إلى حرف.**

**- يميز بين التاء المربوطة والهاء.**

**- يكتب الحروف والكلمات كتابة سليمة .**

**- يستخرج من الفقرة ( كلمات مبدوءة بلام قمرية، ولام شمسية، ومبدوءة بهمزة قطع، وهمزة وصل، ومنتهية بتاء مربوطة، ومنتهية بتاء مبسوطة ) .**

**- يكمل الجملة بوضع الشكل المناسب للتاء .**

**- يميز بين اللام الشمسية والقمرية.**

**- يفرق بين الاسم والفعل والحرف.**

**- يميز بين الأساليب النحوية والصرفية والجمل والضمائر.**

**- يكتب الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح.**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحسين التحصيل لدى الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **- ضعف القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة.**  **- ضعف القدرة كتابة بعض الحروف في وسط الكلمة بأشكالها المتنوعة.**  **- ضعف مراعاة التركيز في أثناء الكتابة وكيفية التآزر البصري اليدوي.** | **- يرتب الكلمات لتكوين جملة مفيدة.**  **- يكتب بعض الحروف في وسط الكلمة بأشكالها المتنوعة**  **- يركز في أثناء الكتابة مراعيا كيفية التآزر البصري اليدوي.** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلبة، وفي حصص التدخلات العلاجية.**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف.**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة.**  **6- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وتعزيزهم وشكرهم**  **8 – التشجيع المستمر للطلبة الضعاف عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **- خلال حصص اللغة العربية**  **- في أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير**  **- في أثناء حصص النشاط والإشغال.** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **ضعف القدرة على القراءة السليمة** | **يقرأ بعض الجمل والفقرات القصيرة قراءة سليمة** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**    **- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف**  **- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة.**  **- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم .**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة .** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **سلم التقدير وقوائم الرصد كأدوات تقويم**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم**  **وحصص النشاط والاشغال.** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | * **ضعف القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع.** * **ضعف القدرة على الكتابة السليمة للحروف (في أول الكلمة ووسطها وآخرها).** | **يميز بين همزتي الوصل والقطع.**  **يكتب الحروف والكلمات كتابة سليمة.** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي همزتي القطع والوصل.**  **3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات مبدوءة بهمزة قطع أو وصل.**  **4- حث الطلبة المجيدين للكتابة على تدريب الطلبة الضعاف.**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة .**  **6- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم.** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **في أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والنشاط والإشغال.** |  |  |

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **ضعف القدرة على التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية** | **يميز بين اللام الشمسية والقمرية** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي اللام الشمسية أو القمرية**  **3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات مبدوءة بلام شمسية أو قمرية .**  **4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف.**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة.**  **6- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **وفي أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير**  **والنشاط والإشغال .** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **ضعف القدرة على التمييز بين أنواع التنوين وتحويله إلى حرف.**  **كلمة فيها مد بالألف، كلمة فيها مد بالواو، كلمة فيها مد بالياء، كلمة منونة بتنوين الفتح، كلمة منونة بتنوين الكسر، كلمة منونة بتنوين الضم.** | **يميز بين أنواع التنوين**  **دون تحويله إلى حرف.** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التنوين بأنواعه .**  **3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات منونة مع التمييز بين أنواع التنوين.**  **4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف.**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة .**  **6- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **وفي أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير وانشاط والإشغال.** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية.**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **ضعف القدرة على كتابة شكل الهمزة الصحيح سواء المتوسطة أو المتطرفة.** | **يكتب الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي همزة متطرفة أو متوسطة .**  **3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات فيها همزة متوسطة أو متطرفة.**  **4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف.**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة.**  **6- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم .** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **وفي أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير وحصص النشاط والإشغال.** |  |  |

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **ضعف القدرة على نطق بعض الحروف والتأ تأة واللعثمة.** | **ينطق بعض الحروف نطقا سليما، دون التأتأة واللعثمة.** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعاف على النطق وإخراج الحروف من مخارجها .**    **- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف.**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة.**  **- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم.**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة.**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه الصعوبة .** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم**  **وفي أثناء حصص النشاط والاشغال.** |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم مواطن القوة** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **القراءة السليمة ومراعاة الحركات ومواطن الوصل والوقف** | **يقرأ قراءة سليمة لجمل وفقرات من نصوص خارجية.** | **- حث الطلبة على تلاوة القرآن الكريم .**    **- حث الطلبة المتفوقين على الاشتراك في المسابقات الثقافية والإذاعة المدرسية .**  **- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلبة القيام ببعضها في غرفة الصف.**  **- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **- الثناء على الطلبة المتفوقين وشكرهم .**  **- استغلال مكتبتي العربية وقراءة كتب خارجية .**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى.** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم**  **وحصص النشاط والإشغال.** |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم مواطن القوة** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **امتلاك مهارة الاستخراج من المعجم .** | **يستخرج معاني المفردات من المعجم الوسيط** | **- إعطاء أمثلة على استخدام المعجم.**  **- حث الطلبة على شراء المعجم وتكوين معجم خاص بهم.**  **- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطلبة تنفيذ بعضها في غرفة الصف .**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة .**  **- الثناء على الطللبة المتفوقين وشكرهم وبث روح المنافسة بينهم.**  **- استغلال مكتبتي العربية وتكليف الطلبة بالبحث عن معاني بعض المفردات الجديدة**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى.** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم**  **وحصص النشاط والإشغال.** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **ضعف القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء.** | **يميز بين التاء المربوطة والهاء .** | **- تدريب الطلبة الضعاف**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء.**  **3- الطلب من الطلبة الضعاف استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء**  **4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة .**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وتعزيزهم وشكرهم** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **في أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والإشغال والنشاط.** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة الضعاف في مبحث اللغة العربية**

| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطلبة** | **ملاحظات** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **ضعف القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف.**  **ضعف القدرة على التمييز بين الألف المقصورة والألف القائمة: (سقى ، دعا ، برى ، محا) .** | **القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف**  **القدرة على التمييز بين الألف المقصورة والألف القائمة(سقى ، دعا ، برى ، محا)** | **- تدريب الطلبة الضعاف باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطلبة.**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة.**  **4- حث الطلبة المتفوقين على تدريب الطلبة الضعاف**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة .**  **6- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات وتعليم الأقران، بإثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة .**  **7- الثناء على الطلبة المتعاونين وشكرهم**  **8 – التشجيع المستمر للطلبة**  **الضعاف عند إنجاز المهمات.** | **استخدام الاستراتيجيات الآتية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **في أثناء حصص كراسة الخط والكتابة والتعبير والنشاط والإشغال.** |  |  |