**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الأولى**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: من بستان النبوة الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **مختارات من لغتنا أقوال مأثورة****النشاط**  | **كربة****ستر****أكل مال هذا** **طُرِحَ****سَلَكَ****يلتمس****يسّر****شتم****خطايا** **مُعْسِر** **سفك****فنيت** **يُقضى****قذف****- حروف العطف** **- الاسم المعطوف** **- تنوين الرفع - تنوين النصب**  | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- من نفّس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفّس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة. - من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهّل الله له به طريقًا إلى الجنة. - المفلس هو من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة، ويأتي قد شتم هذا، وقذف هذا. - حروف العطف: ثم/أو/الفاء/ الواو.- الاسم المعطوف: هو تابع يفصل بينه وبين متبوعه إحدى حروف العطف. - تنوين الرفع: وعلامته ــٌ يوضع فوق الحرف (سٌ)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المرفوع.** | **- التفريج عن كرب المسلمين وإعانتهم على مصاعب الحياة وستر بعضهم البعض. - عدم شتم الناس وإيذائهم. - حث الإسلام على طلب العلم وجعله فريضة على كلّ مسلم.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **- تنوين النصب: علامته ــً يوضع فوق الحرف (سًا)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المنصوب.** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الثانية**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: بطولة وفداء الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **النشيد أقوال مأثورة****النشاط**  | **الثرىوهب الزكية الغزاة ضاريةحامية حظي وُكِلت إليه نال فُلول الغرباء النخوة العزائم - الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - الفعل المضارع- لا النافية - جمع التكسير - علامات الترقيم - همزتا الوصل والقطع**  | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- جاهد الأردنيون بأموالهم وأنفسهم دفاعًا عن عروبة فسلطين. - كايد مفلح عبيدات هو أول شهيد أردني وهب روحه فداء للثرى في فلسطين. - كان الشهيدان كايد مفلح عبيدات ومحمد الحنيطي مثالًا لأبناء الأردن الذين ضحوا بأرواحهم في سبيل الدفاع عن الحقوق والمقدسات.** **- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم، مثال: السماء صافية. - الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل، مثال: كُسر الزجاجُ.**  | **- علينا الدراسة بجد والتحلي بالأخلاق الحميدة وأداء العبادات المفروضة علينا كمسلمين لنكون جيلًا محررًا لفلسطين بإذن الله.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدل على حدث حصل في الزمن الحاضر أو المستقبل، مثال: يقتلعُ. علامات الترقيم: وهي كثيرة، منها: النقطة والفاصلة والفاصلة المنقوطة والنقطتان الرأسيتان وعلامتا التعجب والاستفهام وعلامتا التنصيص. همزة الوصل: هي الهمزة التي تنطق في أول الكلمة ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. مثال: استخدم. همزة القطع: هي الهمزة التي تنطق في أول ووسط الكلمة، مثالان: أحمد/تأريخ. وترسم هكذا: (أ/إ)**  |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الثالثة**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: آثار خالدة الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **المحفوظاتأقوال مأثورة****النشاط**  | **البديعة أرجاء نُحت الشامخة المُعبّدأبهى بقاع سارٌّناضج مقمرة خافق المنى السَّنا الذُرى أهيبًا فَخار جحفلا الطِّعان ظافرًا أغلبا**  | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- تنتشر في بقاع الأردن معالم حضارية كثيرة معطرة بروائح التاريخ القديم، ومن أشهرها مدينة أم قيس. - كانت تسمى أم قيس قديمًا: جدارا.** **- تشتمل مدينة أم قيس التاريخية على مدرجين وشارع معبد بالحجارة وحمامات وبرك مرصوفة أرضياتها بالفسيفساء. - إن وأخواتها: هي حروف تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبرويسمى خبرها. وأخواتها: (إنّ / أنّ / ليت / لعل / كأنّ / لكنّ). مثال: إنّ الجنديَّ شجاعٌ.**  | **- إن وطننا الأردن منبع للفخر لدى أبنائه. - علينا التمتع بزيارة معالم الأردن التاريخية والتعرف عليها.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  | **- إنّ وأخواتها- اسم التفضيل - الهمزة المتوسطة** |  | **- اسم التفضيل: اسم على وزن أفعل، ويدل على أن شيئين اشتركا في صفة زاد أحدهما على الآخر فيها. مثال: أحمد أطول من كريم. الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي تقع في وسط الكلمة، ولها ثلاث أشكال (أ/ؤ/ئـ)، أمثلة: (سؤال/ يأكل / بئر).** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

 **الوحدة الرابعة**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: فيمَ يختصمون الصفحات: عشرة صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **مختارات من لغتنا أقوال مأثورة****النشاط**  | **يختصمون أكفيك القضاء عزّوه واسوه أعوان افتقر عادوه معروف اختصم غاب تفقّد مشقة - حروف العطف- إنّ وأخواتها- الأسماء الموصولة** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- حينما تولى أبو بكر الصديق خلافة المسلمين عمل عمر بن الخطاب قاضيًا وأبو عبيدة مسؤولًا عن بيت مال المسلمين. - طلب عمر بن الخطاب في عهد الخليفة أبو بكر إعفاءه من القضاء لأنّ أهل المدينة يعرفون حقوقهم وواجباتهم. - حروف العطف: ثم/أو/الفاء/ الواو.****- - إن وأخواتها: هي حروف تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبرويسمى خبرها. وأخواتها: (إنّ / أنّ / ليت / لعل / كأنّ / لكنّ). مثال: إنّ الجنديَّ شجاعٌ.**  | **- يجب على المسلم إذا مرض أخوه المسلم يزوره ويطمئن عليه.** **- يجب أن يعرف كل مسلم منا ما له من حق فلا نطلب أكثر منه وما علينا من واجب فلا نقصر في أدائه. - يجب على المسلم أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه.- على المسلم الحق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  | **- تنوين الرفع** **- تنوين النصب** **- أدوات الاستفهام** |  | **الأسماء الموصولة: أسماء تدل على معين تحدده جملة التي تأتي بعده تسمى (صلة الموصول) وهي: الذي/التي/ اللذان/اللتان/الذين/اللواتي.****- تنوين الرفع: وعلامته ــٌ يوضع فوق الحرف (سٌ)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المرفوع.****- تنوين النصب: علامته ــً يوضع فوق الحرف (سًا)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المنصوب.****- أدوات الاستفهام: أدوات مبهمة تستعمل في طلب الفهم بالشيء، والعلم به .ومنها: (ماذا/ متى/ هل/ كيف/ أين/الهمزة). وتنقسم أدواته إلى قسمين: حرفا الاستفهام (هل والهمزة) وباقي الأدوات هي أسماء استفهام. وتأتي أدوات الاستفهام في بداية جملة الاستفهام التي تنتهي بعلامة الاستفهام (؟)** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

 **الوحدة الخامسة**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: ضِمادات الجروح الصفحات: ثماني صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **النشيد أقوال مأثورة****النشاط**  | **كدمات خدوش ضِمادات ابتكار تطبيب مُداواة ترقية ترويجًا الحمائم حسبهنه سجعهنهالوداعةغدونإيناسهنهالعليل عناؤهن**  | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- يعود الفضل في اختراع ضمادات الجروح إلى إيرل ديكسون. - اخترع ديكسون ضمادات الجروح لتتمكن زوجته من مداواة جروحها بسهولة ويسر.** **- حظي ديكسون بتقدير شركته التي عرض اختراعه عليها، ومُنح ترقية بفضل اختراعه الذي انتشر في أصقاع الأرض. - أصبح لا غنى عن ضمادات الجروح في الإسعافات الأولية.** **- المفعول لأجله: اسم منصوب دائمًا، يبين سبب ما بعده. ويُسأل عن الجملة ب (لماذا).**  | **- الحاجة أم الاختراع.****- عدم الاستهانة بالأفكار الصغيرة التي قد تخطر ببالنا، فمن فكرة بسيطة أصبح ديكسون من أشهر رجال العالم.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **مثال: (صليتُ مرضاةً لله)، أي لماذا صليت؟ صليت مرضاة لله. كلمة (مرضاةً) هي مفعول لأجله. - همزة الوصل: هي الهمزة التي تنطق في أول الكلمة ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. مثال: استخدم. همزة القطع: هي الهمزة التي تنطق في أول ووسط الكلمة، مثالان: أحمد/تأريخ. وترسم هكذا: (أ/إ)** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

 **الوحدة السادسة**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: حسن التصرف الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **المحفوظاتأقوال مأثورة****النشاط**  | **شبكتهقرض علِقنثرثبت أدرككمن فرغ الليث آذت تُنقنقجاه مستنقع المُطوقة** **- أسماء الإشارة- الهمزة المتوسطة** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- اصطاد الصياد المطوقة ومعها حمام كثير. - قررت المطوقة إما النجاة الجماعية أو الموت الجماعي.** **- استنجدت المطوقة بجرذ صديق لكي يفلتها من شبكة الصياد هي وصديقاتها.** **- أسماء الإشارة: أسماء معرفة يشار بها إلى مسمى معين، وهي: هذا/هذه/هاتان/ هذان/هؤلاء/تلك/ذلك.الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي تقع في وسط الكلمة، ولها ثلاث أشكال (أ/ؤ/ئـ)، أمثلة: (سؤال/ يأكل / بئر).** | **- الصديق وقت الضيق.****- في التأني السلامة.** **- يدٌ واحدة لا تصفق.** **- تأبى العصيُّ إذا اجتمعن تكسرا .. وإذا افترقن تكسرت آحادا.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

 **الوحدة السابعة**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: من قصص العرب الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **المحفوظاتأقوال مأثورة****النشاط**  | **يُغيثالقيظتكتمالجوادبادية تملّكه الحياءالمروءةتمكن منهعدا بهرقّ لهمحاسن الأخلاقغزيرة الطُرفة مستبشرذاكرناصحكفء علياءأحلمُالمخازيالغدرالمكرمات** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- لقي فارس رجلًا يمشي حافيًا في البادية، فرّق له الفارس، ودعاه إلى الركوب على جواده. - كان الرجل الماشي في البادية لصًا من لصوص الخيل، ولكن عندما سمع اللصُ كلام الفارس مالكه الحياء، وأعاد الجواد إليه. - لم يرضَ اللصُ أن يكون سببًا في ضياع المروءة بين الناس. - الحال: وصف نكرة تبين هيئة صاحبها عند حدوث الفعل، وتكون جوابًا عن سؤال ب(كيف). وهو منصوب دائمًا. مثال: نزلتْ الأمطارُ غزيرةً، غزيرةً هنا حال.**  | **- رأيتُ الحر يجتنبُ المخازي .. ويحميه عن الغدر الوفاء** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  | **الفضيلةالخلائق****- الحال - الهمزة المتطرفة- الألف التي تنطق ولا تُكتب** |  | **- الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تقع في آخر الكلمة، مثال: (دفء/سوء)الألف التي تنطق ولا تُكتب: تحتوي بعض الكلمات على ألف ننطقها ولا نكتبها، مثال: (لكن)، فنحن ننطق الألف بعد اللام ولا نكتبها.**  |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

 **الوحدة الثامنة**

 **المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

 **عنوان الوحدة: علماؤنا الصفحات: عشرة صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع****التحدث معاني المفردات والتراكيبالفهم والاستيعاب** **التدريبات****الكتابة****الإملاء** **التعبير** **المحفوظاتأقوال مأثورة****النشاط**  | **تنظيم ازدهر أدرك إقامة نبغ برع مرجعًااستحالةنُخبةالعصرشرَّحعِماداستغنيتم- المفعول لأجله- أسماء الإشارة- أدوات الاستفهام- الألف القائمة والألف المقصورة** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع****- عمل المحادثة الشفوية- قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب****قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم - حل أسئلة الفهم والاستيعاب** **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- ولد ابن الهيثم في مدينة البصرة/العراق، ودرس الهندسة والبصريات.- كان ابن الهيثم مرجعًا لأهل عصره في عدة علوم. - استدعى الحاكم بأمر الله ابن الهيثم، وأمده بما يريد للقيام بمشروع تنظيم أمور النيل، ولكن اعتذر ابن الهيثم من الحاكم لعدم توفر الآلآت والمعدات. - أصبحت فكرة ابن الهيثم ماثلة حين أُقيم السد العالي في المكان نفسه في العصر الحديث. - نبغ ابن الهيثم في طب العيون.**  | **- العلم يبني بيوتًا لا عِماد لها .. والجهل يهدم بيت العز والكرم. - العلمُ نورٌ والجهلُ ظلامٌ.**  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم**  | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **- المفعول لأجله: مصدر منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل، وهو جواب مقدر لسؤال يبدأ بـ : لمَ ، أو لماذا .مثال: (أصلي طلبًا لمرضاة الله)، فكلمة (طلبًا) هي مفعول لأجله.****- أسماء الإشارة: أسماء معرفة يشار بها إلى مسمى معين، وهي: هذا/هذه/هاتان/ هذان/هؤلاء/تلك/ذلك.****- أدوات الاستفهام: أدوات مبهمة تستعمل في طلب الفهم بالشيء، والعلم به .ومنها: (ماذا/ متى/ هل/ كيف/ أين/الهمزة). وتنقسم أدواته إلى قسمين: حرفا الاستفهام (هل والهمزة) وباقي الأدوات هي أسماء استفهام.** **- تكتب الألف قائمة في الفعل الثلاثي إذا كانت منقلبة عن واو في المضارع، وتكتب الألف مقصورة إذا كانت منقلبة عن ياء.**  |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**