**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الأولى**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: من بستان النبوة الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **مختارات من لغتنا أقوال مأثورة**  **النشاط** | **كربة**  **ستر**  **أكل مال هذا**  **طُرِحَ**  **سَلَكَ**  **يلتمس**  **يسّر**  **شتم**  **خطايا**  **مُعْسِر**  **سفك**  **فنيت**  **يُقضى**  **قذف**  **- حروف العطف**  **- الاسم المعطوف**  **- تنوين الرفع  - تنوين النصب** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- من نفّس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفّس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة.   - من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهّل الله له به طريقًا إلى الجنة.   - المفلس هو من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة، ويأتي قد شتم هذا، وقذف هذا.   - حروف العطف: ثم/أو/الفاء/ الواو. - الاسم المعطوف: هو تابع يفصل بينه وبين متبوعه إحدى حروف العطف.   - تنوين الرفع: وعلامته ــٌ يوضع فوق الحرف (سٌ)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المرفوع.** | **- التفريج عن كرب المسلمين وإعانتهم على مصاعب الحياة وستر بعضهم البعض.   - عدم شتم الناس وإيذائهم.   - حث الإسلام على طلب العلم وجعله فريضة على كلّ مسلم.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **- تنوين النصب: علامته ــً يوضع فوق الحرف (سًا)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المنصوب.** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الثانية**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: بطولة وفداء الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **النشيد  أقوال مأثورة**  **النشاط** | **الثرى وهب  الزكية  الغزاة  ضارية حامية  حظي  وُكِلت إليه  نال  فُلول  الغرباء  النخوة  العزائم  - الجملة الاسمية  - الجملة الفعلية  - الفعل المضارع - لا النافية  - جمع التكسير  - علامات الترقيم  - همزتا الوصل والقطع** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- جاهد الأردنيون بأموالهم وأنفسهم دفاعًا عن عروبة فسلطين.   - كايد مفلح عبيدات هو أول شهيد أردني وهب روحه فداء للثرى في فلسطين.   - كان الشهيدان كايد مفلح عبيدات ومحمد الحنيطي مثالًا لأبناء الأردن الذين ضحوا بأرواحهم في سبيل الدفاع عن الحقوق والمقدسات.**  **- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم، مثال: السماء صافية.   - الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل، مثال: كُسر الزجاجُ.** | **- علينا الدراسة بجد والتحلي بالأخلاق الحميدة وأداء العبادات المفروضة علينا كمسلمين لنكون جيلًا محررًا لفلسطين بإذن الله.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدل على حدث حصل في الزمن الحاضر أو المستقبل، مثال: يقتلعُ.   علامات الترقيم: وهي كثيرة، منها: النقطة والفاصلة والفاصلة المنقوطة والنقطتان الرأسيتان وعلامتا التعجب والاستفهام وعلامتا التنصيص.   همزة الوصل: هي الهمزة التي تنطق في أول الكلمة ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. مثال: استخدم.   همزة القطع: هي الهمزة التي تنطق في أول ووسط الكلمة، مثالان: أحمد/تأريخ. وترسم هكذا: (أ/إ)** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الثالثة**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: آثار خالدة الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **المحفوظات أقوال مأثورة**  **النشاط** | **البديعة  أرجاء  نُحت  الشامخة  المُعبّد أبهى  بقاع  سارٌّ ناضج  مقمرة  خافق  المنى  السَّنا  الذُرى  أهيبًا  فَخار  جحفلا  الطِّعان  ظافرًا  أغلبا** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- تنتشر في بقاع الأردن معالم حضارية كثيرة معطرة بروائح التاريخ القديم، ومن أشهرها مدينة أم قيس.   - كانت تسمى أم قيس قديمًا: جدارا.**  **- تشتمل مدينة أم قيس التاريخية على مدرجين وشارع معبد بالحجارة وحمامات وبرك مرصوفة أرضياتها بالفسيفساء.   - إن وأخواتها: هي حروف تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبرويسمى خبرها. وأخواتها: (إنّ / أنّ / ليت / لعل / كأنّ / لكنّ). مثال: إنّ الجنديَّ شجاعٌ.** | **- إن وطننا الأردن منبع للفخر لدى أبنائه.   - علينا التمتع بزيارة معالم الأردن التاريخية والتعرف عليها.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  | **- إنّ وأخواتها - اسم التفضيل  - الهمزة المتوسطة** |  | **- اسم التفضيل: اسم على وزن أفعل، ويدل على أن شيئين اشتركا في صفة زاد أحدهما على الآخر فيها. مثال: أحمد أطول من كريم.   الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي تقع في وسط الكلمة، ولها ثلاث أشكال (أ/ؤ/ئـ)، أمثلة: (سؤال/ يأكل / بئر).** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الرابعة**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: فيمَ يختصمون الصفحات: عشرة صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **مختارات من لغتنا  أقوال مأثورة**  **النشاط** | **يختصمون  أكفيك القضاء  عزّوه  واسوه  أعوان  افتقر  عادوه  معروف  اختصم  غاب  تفقّد  مشقة  - حروف العطف - إنّ وأخواتها - الأسماء الموصولة** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- حينما تولى أبو بكر الصديق خلافة المسلمين عمل عمر بن الخطاب قاضيًا وأبو عبيدة مسؤولًا عن بيت مال المسلمين.   - طلب عمر بن الخطاب في عهد الخليفة أبو بكر إعفاءه من القضاء لأنّ أهل المدينة يعرفون حقوقهم وواجباتهم.   - حروف العطف: ثم/أو/ الفاء/ الواو.**  **- - إن وأخواتها: هي حروف تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبرويسمى خبرها. وأخواتها: (إنّ / أنّ / ليت / لعل / كأنّ / لكنّ). مثال: إنّ الجنديَّ شجاعٌ.** | **- يجب على المسلم إذا مرض أخوه المسلم يزوره ويطمئن عليه.**  **- يجب أن يعرف كل مسلم منا ما له من حق فلا نطلب أكثر منه وما علينا من واجب فلا نقصر في أدائه.   - يجب على المسلم أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه.  - على المسلم الحق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  | **- تنوين الرفع**  **- تنوين النصب**  **- أدوات الاستفهام** |  | **الأسماء الموصولة: أسماء تدل على معين تحدده جملة التي تأتي بعده تسمى (صلة الموصول) وهي: الذي/التي/ اللذان/اللتان/الذين/اللواتي.**  **- تنوين الرفع: وعلامته ــٌ يوضع فوق الحرف (سٌ)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المرفوع.**  **- تنوين النصب: علامته ــً يوضع فوق الحرف (سًا)، وهو يأتي في آخر الاسم النكرة المنصوب.**  **- أدوات الاستفهام: أدوات مبهمة تستعمل في طلب الفهم بالشيء، والعلم به .ومنها: (ماذا/ متى/ هل/ كيف/ أين/الهمزة). وتنقسم أدواته إلى قسمين: حرفا الاستفهام (هل والهمزة) وباقي الأدوات هي أسماء استفهام. وتأتي أدوات الاستفهام في بداية جملة الاستفهام التي تنتهي بعلامة الاستفهام (؟)** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الخامسة**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: ضِمادات الجروح الصفحات: ثماني صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **النشيد  أقوال مأثورة**  **النشاط** | **كدمات  خدوش  ضِمادات  ابتكار  تطبيب  مُداواة  ترقية  ترويجًا  الحمائم  حسبهنه  سجعهنه الوداعة غدون إيناسهنه العليل  عناؤهن** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- يعود الفضل في اختراع ضمادات الجروح إلى إيرل ديكسون.   - اخترع ديكسون ضمادات الجروح لتتمكن زوجته من مداواة جروحها بسهولة ويسر.**  **- حظي ديكسون بتقدير شركته التي عرض اختراعه عليها، ومُنح ترقية بفضل اختراعه الذي انتشر في أصقاع الأرض.   - أصبح لا غنى عن ضمادات الجروح في الإسعافات الأولية.**  **- المفعول لأجله: اسم منصوب دائمًا، يبين سبب ما بعده. ويُسأل عن الجملة ب (لماذا).** | **- الحاجة أم الاختراع.**  **- عدم الاستهانة بالأفكار الصغيرة التي قد تخطر ببالنا، فمن فكرة بسيطة أصبح ديكسون من أشهر رجال العالم.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **مثال: (صليتُ مرضاةً لله)، أي لماذا صليت؟ صليت مرضاة لله. كلمة (مرضاةً) هي مفعول لأجله.   - همزة الوصل: هي الهمزة التي تنطق في أول الكلمة ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. مثال: استخدم.   همزة القطع: هي الهمزة التي تنطق في أول ووسط الكلمة، مثالان: أحمد/تأريخ. وترسم هكذا: (أ/إ)** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة السادسة**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: حسن التصرف الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **المحفوظات أقوال مأثورة**  **النشاط** | **شبكته قرض  علِق نثر ثبت  أدرك كمن  فرغ  الليث  آذت  تُنقنق جاه  مستنقع  المُطوقة**  **- أسماء الإشارة - الهمزة المتوسطة** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- اصطاد الصياد المطوقة ومعها حمام كثير.   - قررت المطوقة إما النجاة الجماعية أو الموت الجماعي.**  **- استنجدت المطوقة بجرذ صديق لكي يفلتها من شبكة الصياد هي وصديقاتها.**  **- أسماء الإشارة: أسماء معرفة يشار بها إلى مسمى معين، وهي: هذا/هذه/هاتان/ هذان/هؤلاء/تلك/ذلك.  الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي تقع في وسط الكلمة، ولها ثلاث أشكال (أ/ؤ/ئـ)، أمثلة: (سؤال/ يأكل / بئر).** | **- الصديق وقت الضيق.**  **- في التأني السلامة.**  **- يدٌ واحدة لا تصفق.**  **- تأبى العصيُّ إذا اجتمعن تكسرا .. وإذا افترقن تكسرت آحادا.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة السابعة**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: من قصص العرب الصفحات: تسع صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **المحفوظات أقوال مأثورة**  **النشاط** | **يُغيث القيظ تكتم الجواد بادية  تملّكه الحياء المروءة تمكن منه عدا به رقّ له محاسن الأخلاق غزيرة  الطُرفة  مستبشر ذاكر ناصح كفء  علياء أحلمُ المخازي الغدر المكرمات** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- لقي فارس رجلًا يمشي حافيًا في البادية، فرّق له الفارس، ودعاه إلى الركوب على جواده.   - كان الرجل الماشي في البادية لصًا من لصوص الخيل، ولكن عندما سمع اللصُ كلام الفارس مالكه الحياء، وأعاد الجواد إليه.   - لم يرضَ اللصُ أن يكون سببًا في ضياع المروءة بين الناس.   - الحال: وصف نكرة تبين هيئة صاحبها عند حدوث الفعل، وتكون جوابًا عن سؤال ب(كيف). وهو منصوب دائمًا. مثال: نزلتْ الأمطارُ غزيرةً، غزيرةً هنا حال.** | **- رأيتُ الحر يجتنبُ المخازي .. ويحميه عن الغدر الوفاء** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  | **الفضيلة الخلائق**  **- الحال  - الهمزة المتطرفة - الألف التي تنطق ولا تُكتب** |  | **- الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تقع في آخر الكلمة، مثال: (دفء/سوء)  الألف التي تنطق ولا تُكتب: تحتوي بعض الكلمات على ألف ننطقها ولا نكتبها، مثال: (لكن)، فنحن ننطق الألف بعد اللام ولا نكتبها.** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**

**تحليل محتوى مادة اللّغة العربيّة**

**الوحدة الثامنة**

**المـبحث: اللّغة العربيّة الـصـف: الرابع الأساسي**

**عنوان الوحدة: علماؤنا الصفحات: عشرة صفحات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاستماع**  **التحدث  معاني المفردات والتراكيب الفهم والاستيعاب**  **التدريبات**  **الكتابة**  **الإملاء**  **التعبير**  **المحفوظات أقوال مأثورة**  **النشاط** | **تنظيم  ازدهر  أدرك  إقامة  نبغ  برع  مرجعًا استحالة نُخبة العصر شرَّح عِماد استغنيتم  - المفعول لأجله - أسماء الإشارة - أدوات الاستفهام - الألف القائمة والألف المقصورة** | **- الإجابة عن أسئلة الاستماع**  **- عمل المحادثة الشفوية  - قراءة النص قراءة صامتة من قِبل الطلاب**  **قراءة النص قراءة جهرية من قِبل المعلم   - حل أسئلة الفهم والاستيعاب**  **- كتابة الطالب بلغة سليمة** | **- ولد ابن الهيثم في مدينة البصرة/العراق، ودرس الهندسة والبصريات.  - كان ابن الهيثم مرجعًا لأهل عصره في عدة علوم.   - استدعى الحاكم بأمر الله ابن الهيثم، وأمده بما يريد للقيام بمشروع تنظيم أمور النيل، ولكن اعتذر ابن الهيثم من الحاكم لعدم توفر الآلآت والمعدات.   - أصبحت فكرة ابن الهيثم ماثلة حين أُقيم السد العالي في المكان نفسه في العصر الحديث.   - نبغ ابن الهيثم في طب العيون.** | **- العلم يبني بيوتًا لا عِماد لها .. والجهل يهدم بيت العز والكرم.   - العلمُ نورٌ والجهلُ ظلامٌ.** |

**Form#QF1-1-47rev.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيــم** | **المهارات والأنشطة** | **الحقائق والأفكار** | **القيم والاتجاهات** |
|  |  |  | **- المفعول لأجله: مصدر منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل، وهو جواب مقدر لسؤال يبدأ بـ : لمَ ، أو لماذا .مثال: (أصلي طلبًا لمرضاة الله)، فكلمة (طلبًا) هي مفعول لأجله.**  **- أسماء الإشارة: أسماء معرفة يشار بها إلى مسمى معين، وهي: هذا/هذه/هاتان/ هذان/هؤلاء/تلك/ذلك.**  **- أدوات الاستفهام: أدوات مبهمة تستعمل في طلب الفهم بالشيء، والعلم به .ومنها: (ماذا/ متى/ هل/ كيف/ أين/الهمزة). وتنقسم أدواته إلى قسمين: حرفا الاستفهام (هل والهمزة) وباقي الأدوات هي أسماء استفهام.**  **- تكتب الألف قائمة في الفعل الثلاثي إذا كانت منقلبة عن واو في المضارع، وتكتب الألف مقصورة إذا كانت منقلبة عن ياء.** |  |

**Form#QF1-1-47rev.a**