**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **قابلية القسمة**  **جمل ضرب**  **ازواج العوامل**  **العدد الأولي الاستراتيجية الموسعة التجزئة** | **الاعداد الزوجية تقبل القسمة على 2 الاعداد التي آحادها 0 او 5 تقبل القسمة على 5**  **الاعداد التي آحادها 0 تقبل القسمة على 10**  **ازواج العوامل هي الاعداد التي ناتج ضربها يساوي العدد** | **يبحث في قابلية القسمة على 2 و 3 و 5 و 10 و100 يجد عوامل عدد مكون من منزلتين يٌكتب جمل الضرب لنموذج ضربً وجمل القسمة المرتبطة بها يجد أزواج عوامل عدد مكون من منزلتٌن على الاكثر. يتعرف العدد الاولًي يٌضرب عددا مكونا من ثلاثة منازل على الاكثر فيً عدد مكون من منزلة واحدة يٌضرب عددا مكونا من منزلتٌن فيً عدد مكون من منزلتٌن يٌقسم عددا مكونا من ثلاثة منازل على عدد مكون من منزلة واحدة ذهنٌا يٌقسم عددا مكونا من ثلاثة منازل على عدد مكون من منزلة واحدة باستخدام الورقة و القلم** | **حفظ الجداول الضرب**  **كتابة جمل ضرب و قسمة يجد عوامل عدد** | **شكل صفحة 7 كتاب التمارين نماذج ضرب صفحة 10 كتاب التمارين** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | **Factor multiply product divide prime number composite number hundred chart whole number** |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : الضرب و القسمة 1 الصفحات : 24**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **المضاعفات**  **مثلث حقائق ضرب ازواج العوامل الاستراتيجية الموسعة أولويات العمليات الحسابية** | **يسهل ضرب عدد 21 و 19 ذهني من خلال ضربهم ب 20 أولويات العمليات الحسابية هي الأقواس ثم الضرب و القسمة من جهة الشمال ثم الجمع و الطرح من جهة الشمال** | **يٌتعرف القسمة ضمن حقائق الضرب الاعداد حتى 10×10 يٌضرب عددا مكونا من منزلة واحدة فً مضاعفات العدد 10 حتى العدد 90 ٌيضرب عددا مكونا من منزلة واحدة فً مضاعفات العدد 100 حتى العدد 900 يضرب عددا مكونا من منزلة واحدة فً العدد 21 أو العدد 19 من خلال الضرب فيً العدد 20 ٌيضرب عددا من منزلة واحدة بــ 25 من خلال الضرب بالعدد 100 يٌضرب عددٌ مكونٌ من منزلتٌن باستخدام أزواج عوامل الاعداد يٌضرب عددا مكونا من 3 منازل فيً عدد مكون من منزلتٌن باستخدام الطرٌقة الموسعة يٌتعرف أولويات العملٌيات الحسابٌية لحساب قٌيمة التعابيٌر العددٌية** | **حفظ جداول ضرب يتبع الأولويات يجد ازواج العوامل العدد كتابة مضاعفات الاعداد** | **مثلث حقائق ضرب صفحة 18 كتاب الطالب و 22 كتاب التمارين** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | **Factor multiply product divide prime number composite number hundred chart whole number** |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : الضرب و القسمة 2 الصفحات : 15**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **وحدات قياس الطول كيلومتر سنتيمتر ديسمتر متر مليمتر قطعة مستقيمة** | **يمكن تحويل بين وحدات قياس الطوال (سنتيمتر ديسمتر متر مليمتر ) من خلال ضرب و قسمة على 10 و 100 و**  **1000**  **يمكن تحويل بين وحدة كيلومتر و متر من خلال ضرب و قسمة على 1000** | **يٌتعرف وحدات قيٌاس الطول الميٌلٌمتر، السنتيٌمتر، الديٌسٌمتر، المتر، الكيٌلومتر ٌ**  **يختار وحدة القٌياس المناسبة للتعبٌير عن أطوال الأشياء**  **يحول بيٌن وحدات قيٌاس الطول المختلفة من الاكبر إلى الأصغر**  **يٌقٌس طول قطعة مستقيٌمة باستخدام المسطرة.**  **ٌيرسم قطعة مستقٌيمة ُعلم طولها باستخدام الأدوات** | **قياس أطوال الأشياء باستخدام المسطرة إيجاد ناتج ضرب عدد ب 10 و 100 و 1000 إيجاد ناتج قسمة عدد على 10 و 100 و 1000** | **صور صفحة 35 من كتاب التمارين درج تحويل وحدات الطول صفحة 27 من كتاب الطالب km / m / dm / cm / mm** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | ..................... |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : الطول الصفحات : 9**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **الكتلة الغرام**  **الكيلوغرام الطن** | **يستخدم الميزان لقياس كتلة الأشياء وحدة الغرام أصغر من كيلوغرام و طن** | **يتعرف وحدات قيٌاس الكتلة الغرام، الكيٌلوغرام، الطن ٌ**  **يختار وحدة القٌياس المناسبة للتعبيٌر عن كتلة الأشياء**  **يٌحول بٌين وحدات قيٌاس الكتلة من الاكبر إلى الأصغر** | **يقيس وزن الأشياء باستخدام الميزان يجد ناتج ضرب العدد ب 10 و 100 و 1000** | **صور صفحة 31 من كتاب الطالب الاشكال صفحة 43 و 44 من كتاب التمارين g / kg / ton** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | ................... |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : الكتلة الصفحات : 6**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **السعة**  **اللتر**  **المللتر** | **من وحدات قياس السعة لتر و مللتر وحدة مللتر اصغر من وحدة لتر** | **يٌتعرف وحدات قٌياس السعة اللتر، المٌلٌلتر**  **ٌيختار وحدة القٌياس المناسبة لقيٌاس السعة**  **يٌحول بٌين وحدات قيٌاس السعة المختلفة من الاكبر إلى الأصغر** | **يقرأ مقدار كمية السائل في المخبار المدرج يجد ناتج ضرب و قسمة على 10 و 100 و 1000** | **صور صفحة 34 و 35 من كتاب الطالب الاشكال صفحة 45 و 46 من كتاب التمارين صور مخبار مدرج l / ml** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | ..................... |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة :السعة الصفحات : 6**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **الفترات الزمنية**  **الوقت**  **الروزنامة** | **الساعة فيها 60 دقيقة و الدقيقة فيها 60 ثاتية**  **السنة تتكون من 12 شهر** | **يٌحسب الفترات الزمنيٌة بالساعات والدقائق**  **يٌستخدم الروزنامة فيً حساب فترات زمنيٌة** | **يقرأ الساعة** | **صور الساعات صفحة 49 من كتاب التمارين الاشكال صفحة 51 و 52 من كتاب التمارين** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | ..................... |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : الوقت الصفحات : 6**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **العملات العربية و العالمية**  **الدرهم الإماراتي الريال السعودي الريال القطري الدينار الأردني الدينار الكويتي الريال العماني الجنية المصري الدولار الأمريكي الجنيه الاسترليني اليورو الأوروبي** | **من اكثر العملات تداولا في الاردن الدرهم و الريال السعودي و القطري و العماني الدينار الكويتي الجنية المصري و الاسترليني و اليورو الأوروبي** | **يحل مسائل حيٌاتٌية على النقود**  **ٌيتعرف العملات العربٌية والعالميٌة الاكثر تداوًلا فيً المملكة** | **يعرف أشكال العملات** | **صور العملات صفحة 43 من كتاب الطالب الاشكال صفحة 55 من كتاب التمارين** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | .................... |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : النقود الصفحات : 6**

**.**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **المحيط و المساحة المستطيل و المربع الوحدة المربعة** | **المساحة هي قياس لمنطقة محصورة في نطاق معين على سطح المحيط هو طول الخط الذي يحيط بشكل ثنائي البعد مثل الدائرة أو المربع** | **يٌجد محيٌط شكل مرسوم على شبكة مربعات**  **يٌجد محٌيط المستطٌيل.**  **ٌيجد محٌيط المربع. ٌيتعرف وحدة قيٌاس المساحة الوحدة المربعة ٌ**  **يجد مساحة شكل مرسوم على شبكة مربعات**  **يحل مسائل على المحيٌط يٌجد مساحة المستطيٌل.**  **يٌجد مساحة المربع.**  **ٌيحل مسائل على المساحة** | **حفظ جداول الضرب يتبع الأولويات العمليات الحسابية** | **الصور صفحة 46 إلى 49 من كتاب الطالب الاشكال صفحة 57 إلى 64 من كتاب التمارين** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | **perimeter area rectangle square length**  **width unit**  **side** |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة : المحيط و المساحة الصفحات : 14**

**.**

**تحليل محتوى**

**المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفرادات و المفاهيم و المصطلحات** | **الافكار و التعميمات** | **القيم و الاتجاهات** | **المهارات** | **الاشكال و الرسومات** | **الانشطة و الاسئلة** | **الاثراء اللغوي** |
| **خطوط بيانية**  **أعمدة بيانية مزدوجة نقاط مجمعة**  **تجربة عشوائية**  **نتائج ممكنة**  **حوادث ممكنة**  **حوادث مستحيلة** | **يمكن تمثيل البيانات من جدول تكراري بخطوط بيانية و بنقاط مجمعة** | **يٌفسر بيٌانات ممثلة بخطوط بٌيانٌية.**  **ٌيمثل بٌيانات بخطوط بٌيانٌية.**  **يٌفسر مجموعتيً بٌيانات ممثلة بأعمدة بيٌانيٌة مزدوجة.**  **يٌمثل مجموعتيً بٌيانات بأعمدة بٌيانٌية مزدوجة**  **يفسر بيٌانات ممثلة بنقاط مجمعة.**  **ٌيمثل بٌيانات بنقاط مجمعة يٌجري تجربة عشوائيٌة من مرحلة واحدة وٌسجل النتائج الممكنة جمٌعها.**  **ٌيمٌيز الحوادث الممكنة، والمستحيٌلة، والمؤكدة لتجربة عشوائٌية بسٌطية** | **يمثل البيانات بجدول التكراري** | **جدول الأعمدة صفحة 52 و 53 من كتاب الطالب صور صفحة 68 و 69 من كتاب التمارين** | **التمارين الواردة في الكتاب**  **اوراق العمل**  **الاسئلة الاثـــرائـــيــــة**  **الواجبات البــيــتــيـــــة** | **Random**  **Experiment**  **coin**  **dice outcomes**  **possible spinner** |

**الصف : الرابع عنوان الوحدة :معالجة البيانات الصفحات : 12**

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الخامس الابتدائي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الرياضيات**

**عنـــــــوان الوحدة : الكسور العشرية الـصـفـحــــــــات : 55 صفحة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **يتوقع من الطالب بعد دراسه هذه الوحده ان يكون قادر على** * **يتعرف على الاجزاء من الف** * **يقارن ويرتب الكسور العشرية** * **يحويل الكسور العادية الى كسورعشرية والعكس** * **يدوير الاعداد العشرية للآقرب 0.1 ,0.01 , 0.001** * **يقدير ناتج جمع وطرح الكسور العشرية** * **يجمع ويطرح كسوراعشرية** * **يتعرف على مفهوم النسبة** * **يكتب نسبا متكافئة .** * **يتعرف على مفهوم النسبة المئوية** * **يحل مسائل تتعلق بالنسبةالمئوية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **وسائل حائط**  **دليل المعلم** | **\*التدريس المباشرمن خلال كتابة أمثلة على السبورة ومشاركة الطلبة في حلها واستخدام ادوات حسية**  **\*العمل بالكتاب المدرسي**  **\*حل المشكلات**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | **التركيز في حل المسائل الموجودة في الكتاب المدرسي**  **بشكل مستمر ومتابعة**  **التركيز على الكسور العشرية وتحويلها الى كسور عادية والعكس وتدويرها وتقدير ناتج الجمع والطرح**  **التركيز على مفهوم النسبية والنسبة المئوية وحل مسائل عليها** | **أشعر بالرضا عن**  **التحديات**  **مقترحات التحسين** |

**الفترة الزمنية : من :10 / 2 / 2019 إلى : 17/3 /2019**

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى :الخامس الاساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الرياضيات**

**عنـــــــوان الوحدة : الهندسة الـصـفـحــــــــات : 22 صفحة الفتره الزمنيه : 20/3 /2019 ـــــ 8/4 /2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **يتوقع من الطالب بعد دراسه هذه الوحده ان يكون قادر على** * **يسمي الطالب المضلعات حسب عدد اضلاعها ويصنيفها الى مضلعات منتظمة وغير منتظمة** * **يرسم دائرة وتحديد نصف قطرها ومركزها ووترانها** * **يتعرف أداة رسم الدائرة.** * **يتعرف أداة قياس الزاوية.** * **يحسب قياس زاوية باستخدام المنقلة.** * **يرسم زاوية معطى قياسها بالدرجات.** | **الكتاب المدرسي**  **سبورة**  **أدوات هندسية**  **وسائل حائط** | **التدريس المباشرمن خلال كتابة أمثلة على السبورة ومشاركة الطلبة في حلها واستخدام ادوات حسية**  **\*العمل بالكتاب المدرسي**  **\*حل المشكلات**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | **التركيزعلى حل المسائل الموجودة في الكتاب المدرسي**  **بشكل مستمر ومتابعة**  **أداء الطلبة بالشكل الصحيح .**  **التركيز في رسم الاشكال الهندسية**  **دائرة** | **أشعر بالرضا عن**  **..............**  **...............**  **التحديات**  **...............**  **...............**  **مقترحات التحسين**  **................................................** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الخامس الاساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الرياضيات**

**عنـــــــوان الوحدة :الأنماط الـصـفـحــــــــات : 40 صفحة عدد الحصص : 16**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسه هذه الوحده ان يكون قادر على**  **\*يبني انماطا ويوسعها عن طريق الاستقصاء باستخدام بعدين او ثلاثة ابعاد**  **\*يبتكر انماطا عددية تتضمن فقط عملية واحدة**  **\*يتنبئ بالنمط ويبرره ويوسعه باستخدام الالة الحاسبة**  **\*ستخدم الرموز للتعبير عن العبارات اللفظية بمتغير واحد**  **\*يكتب تعابير جبرية بسيطة بمتغير واحد**  **\*يحسب قيمة التعابير الجبرية بالتعويض** | **الكتاب المدرسي**  **سبورة**  **وسائل حائط** | **\*التدريس المباشرمن خلال كتابة أمثلة على السبورة ومشاركة الطلبة في حلها واستخدام ادوات حسية**  **\*العمل بالكتاب المدرسي**  **\*حل المشكلات**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | **التركيز في حل المسائل الموجودة في الكتاب المدرسي بشكل مستمر ومتابعته**  **التركيز على مسائل بناء الانماط وحل المسائل باستخدامها**  **التركيز في حساب قيمة المقادير الجبرية** | **أشعر بالرضا عن**  **التحديات**  **مقترحات التحسين** |

**الفترة الزمنية : من :10/ 4/ 2019 إلى : 7 / 5 /2019**

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى :الخامس الاساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الرياضيات**

**عنـــــــوان الوحدة : القياس الـصـفـحــــــــات :21صفحة عدد الحصص :20**

**الفترة الزمنية : من :7 / 5 / 2019 إلى : نهايه الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد دراسه هذه الوحده ان يكون قادر على**  **يحدد العلاقة بين وحدات الزمن.**  **\*يحل مسائل تتعلق بوحدات الزمن .**  **\*يتعرف وحدات قياس المساحة.**  **\*يحول بين وحدات المساحة.**  **\*يحل مسائل تتعلق بوحدات المساحة.**  **\*يقدر مساحة مضلع غير منتظم.**  **\*يحسب مساحة مضلع غير منتظم.**  **\*يحسب محيط المثلث.**  **\*يستقصي مساحة المثلث .**  **\*يميز بين محيط المثلث ومساحته.**  **\*يحل مسائل تتعلق بمحيط المثلث**  **ومساحته .** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **وسائل حائط**  **دليل المعلم** | **\*التدريس المباشرمن خلال كتابة أمثلة على السبورة ومشاركة الطلبة في حلها واستخدام ادوات حسية**  **\*العمل بالكتاب المدرسي**  **\*حل المشكلات**  **\*التعلم من خلال النشاط**  **\*التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | **التركيز على حل الانشطة الموجودة في الكتاب المدرسي والانشطة المحلولة ايضا في الكتاب المدرسي مع التركيز على متابعة الطلبة في حل هذه الانشطة بالشكل الصحيح** | **أشعر بالرضا عن**  **...............**  **...............**  **التحديات**  **................................**  **مقترحات التحسين**  **................................................** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : الخامس الاســاســـي**

**عنوان الوحدة : الـــكسور العشرية الصفحات : 55 صـــفــحـــــــــة**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــمــحـــتـــــــوى** | **القيم والاتجاهات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **يتعرف على الاجزاء من الف**  **يكتب الاجزاء من الف بالارقام والكلمات**  **يقارن ويرتب الكسور العشرية**  **يحويل الكسور العادية الى كسور عشرية والعكس**  **يحويل الكسور العشرية والاعداد العشرية**  **يدوير الاعداد العشرية لأقرب**  **0.1 , 0.01**  **يقدير ناتج جمع وطرح الكسور العشرية**  **يجمع ويطرح كسور عشرية**  **يتعرف على مفهوم النسبة**  **يكتب نسبا متكافئة**  **يحس مسائل تتعلق بالنسبة**  **يتعرف الى مفهوم النسبة المئوية**  **يحل مسائل تتعلق بالنسبة المئوية**  **مراجعة**  **اختبار ذاتي** | **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.** | **>**  **<**  **=**  **ـــــ**  **-**  **+**  **:**  **ق.م.أ**  **%** | **كل كسر مقامه 10,100,1000 الخ يسمى كسر عشري**  **عند تدوير عدد عشري لمنزلة ما حدد منزلة التدوير وخذ الرقم في المنزلة التي على يمينها فإذا كان الرقم 5 او اكثر اضف 1 الى منزلة التدوير واهمل الارقام التي على يمينها واذا كان الرقم فيها اصغر من 5 لا اضيف واهمل الارقام على يمين منزلة التدوير تليها وهكذا**  **لحل مسائل على النسب المئوية**  **فأننا نحول النسبة المئوية الى كسر ثم نضرب بهذا الكسر** | **قرراءة وكتابة الكسور العشرية**  **جمع وطرح الكسور العشرية**  **تحويل الكسور الى كسور عشرية وبالعكس**  **حل مسائل وتدريبات**  **الكتــــــاب المقــــــرر** | **حل مسائل تتعلق بكل مما يلي:الجزء من الف**  **مقارنة الكسور العشرية**  **تحويل الكسور العشرية الى كسور عادية والعكس**  **تدوير الاعداد العشرية**  **تقدير ناتج جمع الكسور وطرحها**  **جمع الكسور العشرية وطرحها**  **النسبة**  **النسب المئوية** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : الخامس الاســاســـي**

**عنوان الوحدة : الانماط الصفحات : 42 صـــفــحـــــــــة**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــمــحـــتـــــــوى** | **القيم والاتجاهات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **يبني انماطا ويوسعها عن طريق الاستقصاء باستخدام بعدين او ثلاثة ابعاد**  **يبتكر انماطا عددية تتضمن فقط عملية واحدة**  **يتنبأ بالنمط ويبرره ويوسعه باستخدام الالة الحاسبة**  **يستخدم الرموز للتعبير العبارات اللفظية بمتغير واحد**  **يكتب تعابير جبرية بسيطة بمتغير واحد**  **يحسب قيمة التعابير الجبرية بالتعويض**  **مراجعة**  **اختبار ذاتي** | **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.** | **+**  **-**  **=**  **0.000**  **س**  **ـــــ**  **ص** | **نستخدم الآلة الحاسبة في تحويل الكسور العادية الى كسور عشرية**  **العبارة الجبرية هي عبارة رياضية تحتوي على متغير واعداد وعمليات ولا تحتوي على علاقة المساواة** | **يكون انماط ذات بعدين او ثلاثة ابعاد**  **يكتب تعابير جبرية بسيطة بمتغير واحد ويحسب قيمتها**  **حل مسائل وتدريبات**  **الكتــــــاب المقــــــرر** | **حل مسائل تتعلق بما يلي:**  **الانماط**  **المتغير**  **المقادير الجبرية** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : الخامس الاســاســـي**

**عنوان الوحدة : الهندسة الصفحات : 21 صـــفـــحـــــــــة**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة** | **القيم والاتجاهات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **يصنف المضلعات تبعا لعدد اضلاعها**  **يسمي المضلعات حسب عدد اضلاعها وتصنيفها الى مضلعات منتظمة وغير منتظمة**  **يتعرف اداة رسم الدائرة**  **يرسم دائرة ويحديد عناصرها**  **يسمي دائرة معطى مركزها وطول نصف قطرها او مركزها ونقطة منها**  **يتعرف اداة قياس الزاوية**  **يجد قياس زاوية باستخدام المنقلة**  **يرسم زاوية معطى قياسها بالدرجات**  **مراجعة**  **اختبار ذاتي** | **الجزء من - التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.** | **ــــــــ**  **أ ب**  **ضلع**  **>زاوية**  **ضلع**  **سْ** | **لتكون الزاوية من قطعتين مستقيمتين تلتقيان في نقطة واحدة تسمى الزاوية.**  **يسمى كل شكل هندسي مغلق يتكون من قطع فقط مضلع**  **الدائرة :هي شكل مستوي مغلق يتكون من جميع النقاط التي تبعد عن نقطة ثابتة مسافة ثابتة وتسمى النقطة الثابتة مركز الدائرة** | **يصنف ويسمي المضلعات**  **يستخدم**  **المنقلة**  **الفرجار**  **يرسم دائرة ويحدد عناصرها**  **حل مسائل وتدريبات**  **الكتــــــاب المقــــــرر** | **التركيز في حل التدريبات المتعلقة في رسم**  **الزاوية**  **الدائرة** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : الخامس الاســاســـي**

**عنوان الوحدة : القياس الصفحات : 21 صـــفـــحـــــــــة**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة** | **القيم والاتجاهات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **يحدد العلاقة بين وحدات قياس الزمن**  **يحل مسائل تتعلق بوحدات الزمن**  **يتعرف وحدات قياس المساحة**  **يحول بين وحدات المساحة**  **يحل مسائل تتعلق بوحدات المساحة**  **يقدر مساحة مضلع غير المنتظم**  **يجد مساحة مضلع غير المنتظم**  **يحسب محيط المثلث**  **يستقصي مساحة المثلث**  **يميز بين مساحة المثلث والمحيط**  **يحل مسائل تتعلق بمحيط المثلث ومساحته**  **مراجعة**  **اختبار ذاتي** | **الجزء من - التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.** | **م2**  **كم2**  **سم2** | **مساحة المربع = طول الضلع في نفسه**  **مساحة المثلث = نصف طول القاعدة × الارتفاع = محيط المثلث = مجموع أطوال اضلاعه** | **يحول بين وحدات الزمن ووحدات المساحة**  **يجد مساحة المثلث ومحيطه**  **حل مسائل وتدريبات**  **الكتــــــاب المقــــــرر** | **حل مسائل تتعلق بـ:**  **ايجاد المساحة والمحيط وتحويل وحدات القياس** |

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السادس الفصل الدراسي :الأول 2019/2020**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : الهندسة عدد الدروس : ( 8 ) الصفحات: ( 40 ) عدد الحصص : ( 22 ) حصة الفترة الزمنية : **من 2/ 2/2020 الى من 5 / 3 /2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **\* يستقصي العلاقة بين المضلعات الرباعية**  **\* يستقصي مجموع قياسات زويا المثلث**  **\* يستقصي مجموع قياسات زويا الشكل الرباعي**  **\* يستقصي مجموع قياسات الزويا حول نقطة**  **\* ينشيء مثلثا بحالات مختلفه مستخدما ادوات هندسية**  **\* ينشيء متوازي اضلاع بحالات مختلفه مستخدما ادوات هندسية**  **\* يصنف الاشكال والمضلعات وفقا لعدد خطوط التماثل**  **\* يبني مجسمات ثلاثية الابعاد مستخدما ورق المربعات والشبكات.** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **الادوات الهندسية**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**    **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**المعلمة م مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السادس الفصل الدراسي :الأول 2019/2020**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : القياس عدد الدروس : ( 8 ) الصفحات: ( 40 ) عدد الحصص : ( 22 ) حصة الفترة الزمنية : **من 6/ 3/2020 الى من 8 / 4/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **\* \*يجد محيط المضلع**  **\*يجد مساحة متوازي الاضلاع**  **\*يجد مساحة شبه المنحرف**  **\*يجد حجم متوازي المستطيلات**  **\*يجد مساحة سطح متوازي المستطيلات والمكعب**  **\*يقدر قياس الزاوية ويتحقق من التقدير باستخدام المنقلة**  **\*يقدر مساحة المضلعات غير المنتظمة**  **\*يتعرف العلاقة بين وحدات قياس الحجم والسعة** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **الادوات الهندسية**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**    **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**المعلمة مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السادس الفصل الدراسي :الأول 2019/2020**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : الاحصاء عدد الدروس : ( 4 ) الصفحات: ( 25 ) عدد الحصص : ( 12 ) حصة الفترة الزمنية : **من 10/ 4/2020 الى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد**  **التجهيزات**  **(مصادر**  **التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادر على ان :**  **\* ينظم البيانات ويمثلها في جدول تكراري ذي فئات**  **\* يمثل البيانات في جدول تكراري**  **\* يستخلص معلومات جديدة من مدرج تكراري**  **\* يمثل البيانات بمضلع ومنحنى تكراري**  **\* يمثل البيانات بالقطاعات الدائرية ويفسيرها** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **الادوات الهندسية**  **أوراق العمل**  **الالة الحاسبة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**    **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **السجل القصصي** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**المعلمة مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : السادس الاســاســـي الوحدة : الـــهـــنــدســـــة الصفحات : 40 صـــفــحـــــــــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــمــحـــتـــــــوى** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **\* يستقصي العلاقة بين المضلعات الرباعية**  **\* يستقصي مجموع قياسات زويا المثلث**  **\* يستقصي مجموع قياسات زويا الشكل الرباعي**  **\* يستقصي مجموع قياسات الزويا حول نقطة**  **\* ينشيء مثلثا بحالات مختلفه مستخدما ادوات هندسية**  **\* ينشيء متوازي اضلاع بحالات مختلفه مستخدما ادوات هندسية**  **\* يصنف الاشكال والمضلعات وفقا لعدد خطوط التماثل**  **\* يبني مجسمات ثلاثية الابعاد مستخدما ورق المربعات والشبكات**  **\* مراجعة**  **\* اختبار ذاتي** | **الشعاع**  **الزاوية**  **انواع الزوايا**  **المنقلة**  **المثلث**  **المضلع**  **القطر**  **القوس**  **التطابق**  **التماثل**  **التشابه**  **المجسم**  **الهرم** | **هـ5**  **←**  **―**  **<**  **.** | **مجموع قياسات زوايا المثلث يساوي5180**  **مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي يساوي5360**  **مجموع قياسات الزوايا حول نقطة يساوي5360** | **يستنتج مجموع قياسات زوايا المثلث والشكل الرباعي وحول نقطة**  **يرسم مثلثات ومتوازي اضلاع باستخدام الادوات الهندسية**  **يحل تدريبات**  **الكتــــــاب** | **حل مسائل على كل مــــمـــا يـــلـــــــي :**  **قـــيــاس الــزاويــــة**  **مجموع قياسات المثلث، الشكل الرباعي، الزويا حــــول نــقــطــــــــة**  **رسم مثلث**  **رسم متـوازي الاضـــــــــــــــــــلاع**  **الاشــكــال الـــمــتــشــابــهـــة**  **الــمــجــســـمـــــات** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : السادس الاســاســـي الوحدة : الـــقياس الصفحات : 40 صـــفــحـــــــــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــمــحـــتـــــــوى** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **\*يجد محيط المضلع**  **\*يجد مساحة متوازي الاضلاع**  **\*يجد مساحة شبه المنحرف**  **\*يجد حجم متوازي المستطيلات**  **\*يجد مساحة سطح متوازي المستطيلات والمكعب**  **\*يقدر قياس الزاوية ويتحقق من التقدير باستخدام المنقلة**  **\*يقدر مساحة المضلعات غير المنتظمة**  **\*يتعرف العلاقة بين وحدات قياس الحجم والسعة**  **\* مراجعة \* اختبار ذاتي** | **المضلع**  **مساحة متوازي الاضـــــــلاع**  **مساحة شبه المنحرف حجم متوازي المستطيـلات**  **الزاوية**  **مضلع غير منتظم** | **هـ5**  **←**  **―**  **<** | **محيط المضلع = مجموع اطوال اضلاعه**  **محيط المضلع المنتظم = عدد اضلاع المضلع × طول الضلع**  **مساحة متوازي الاضلاع = طول القاعدة × الارتفاع**  **مساحة شبه المنحرف =( 1/2 مجموع طول القاعدتين )× الارتفاع**  **حجم متوازي المستطيــــــــلات =**  **مساحة القاعدة×الارتفاع**  **حجم المكعب = (طول الضلع )3 ×الارتفاع**  **المساحة الجانبية لمتوازي المستطيــــــــــلات =**  **محيط القاعدة×الارتفاع**  **المساحة الجانبية للمكعب =4× (طول الضلع )2**  **المساحة الكلية لمتوازي المستطيــــــــــــــــلات = مساحة القاعدتين + المساحة الجانبية**  **المساحة الكلية للمكعب = 6 × (طول الضلع )2**  **1 لتر=1 دسم3 =1000سم3**  **1 مل = 1 سم3** | **يجد مساحة ومحيط وحجم مضلعات معطاة**  **يقدر قياس الزوايا ومضلعات غير منتظمة**  **يحل مسائل وتدريبات**  **الكتــــــاب المقــــــرر** | **حل مسائل على كل مــــمـــا يـــلـــــــي :**  **مساحة متوازي الاضلاع وشبه المنحرف**  **حجم متوازي المستطيـــــــــــــلات**  **المساحة الكليــــــــة**  **والجانبية لمتوازي المستطيلات والمكعب**  **تقدير قياس الزاويه**  **تقدير مساحة المضلعات غير المنتظمة**  **العلاقة بين وحدات قياس الحجم والسعة** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : السادس الاســاســـي عنوان الوحدة : الاحصاء الصفحات : 25 صـــفـــحـــــــــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـــرموز** | **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **الـمـسـائـل** |
| **\* ينظم البيانات ويمثلها في جدول تكراري ذي فئات**  **\* يمثل البيانات في جدول تكراري**  **\* يستخلص معلومات جديدة من مدرج تكراري**  **\* يمثل البيانات بمضلع ومنحنى تكراري**  **\* يمثل البيانات بالقطاعات الدائرية ويفسيرها**  **\* مراجعة**  **\* اختبار ذاتي** | **فئات**  **الجدول التكراري**  **مدرج تكراري**  **المضلع التكراري**  **مركز الفئة**  **منحنى تكراري**  **قطاعات دائرية** |  | **مجموع الزويا المتجمعة حول نقطة = 5360** | **ينظم بيانات ويمثلها بجدول تكراري ومدرج تكراري ومضلع ومنحنى تكراري وقطاعات دائرية**  **يحل تدريبات**  **الكتــــــاب المقــــــرر** | **حل مسائل على ما يـــلــــــــــــــــــــي :**  **تمثيل البيانات جدول تكراري ، مدرج تكراري ، مضلع تكراري ، منحنى تكراري ، القطاعات الدائرية** |

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السابع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020**  المبحث : رياضيات

**الوحدة الأولى : الجبر عدد الصفحات** : **5 - 38 ( 33 )** **عدد الدروس : 4+المراجعة +الترجمة**  **عدد الحصص** :**20**  **حصة من**  **2/2 الى 26/2/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **تعرف الحد والمقدار الجبري وعناصرهما** 2. **ايجاد القيمة العددية للمقدار الجبري** 3. **ترجمة العبارات اللفظية الى مقادير جبرية والعكس** 4. **جمع الحدود الجبرية وطرحها** 5. **تحديد الحدود الجبرية المتشابهة** 6. **جمع المقادير الجبرية وتطرحها** 7. **تحل معادلة خطية بمتغير واحد تتضمن اكثر من خطوة** 8. **توظيف حل معادلات خطيه في حــل مشـــــكــــــلات حـــــــــــيـــــــاتـــيـــــة** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السابع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020**  المبحث : رياضيات

**الوحدة الثانية:الهندسة عدد الصفحات** : **39-86 ( 47 )** **عدد الدروس : 7+المراجعة عدد الحصص** :**26 حصة من**  **27/2 الى 4/4/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **تحديد قياسات الزوايا المتجاورة او المتقابلة بالراس في رسوم هندسية باستخدام التبرير الرياضي** 2. **تحديد قياسات زوايا متتامة ومتكاملة في رسوم هندسية باستخدام التبرير الرياضي** 3. **تحديد قياسات زوايا متناظرة ومتبادلة ومتحالفة في رسوم هندسية باستخدام التبرير الرياضي** 4. **اختبار توازي المستقيمات باستخدام العلاقة بين الزوايا** 5. **تصنيف المثلثات حسب اطوال اضلاعها وقياسات زواياها** 6. **التعرف على محيط الدائرة والنسبة التقريبية** 7. **ايجاد محيد الدائرة** 8. **ايجاد مساحة الدائرة** 9. **توظيف مساحة ومحيط الدائرة في حل مسائل عملية** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **المنقلة**  **مسطح دائري**  **لوحة محيط الدائرة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السابع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020**  المبحث : رياضيات

**الوحدة الثالثة : التحويلات الهندسية عدد الصفحات : 87 – 124 (37) عدد الدروس : 4 عدد الحصص :17 حصة من 5/4 الى 28/4/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **تعرف مفهوم التحويل والتحويل الهندسي** 2. **تعرف مفهوم الانعكاس وخواصه كتحويل هندسي** 3. **تعيين صور نقاط وقطع مستقيمة واشكال هندسية تحت تاثير انعكاس**   **معين في المستوى**   1. **تعرف مفهوم الانسحاب وخواصه كتحويل هندسي** 2. **تعيين صور نقاط وقطع مستقيمة واشكال هندسية تحت تاثير انسحاب**   **معين في المستوى**   1. **تعرف مفهوم الدوران وخواصه كتحويل هندسي** 2. **تعيين صور نقاط وقطع مستقيمة واشكال هندسية تحت تاثير دوران**   **معين في المستوى** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **المنقلة**  **دفاتر الرسم البياني** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:السابع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020**  المبحث : رياضيات

**الوحدة الرابعة " الاحصاء " عدد الصفحات : 125- 150 (50) عدد الدروس : 3+المراجعة عدد الحصص :11 حصة من 29/4 الى 15/5/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **التعرف على مقاييس النزعة المركزية** 2. **ايجاد المتوسط الحسابي لبيانات عددية** 3. **ايجاد الوسيط لبيانات عددية** 4. **ايجاد المنوال لبيانات عددية** 5. **التعرف ى مقاييس التشتت** 6. **حساب المدى والانحراف المعياري والتباين لبيانات عددية** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **المسائل التطبيقية** | **القيم والاتجاهات** |
| **الجبر** | **- كتابة التعابير الجبرية وحسابها**  **- الجملة المفتوحة**  **- حل المعادلة الخطية**  **- ترجمة التعبير اللفظي إلى معادلة خطية وبالعكس**  **- تطبيقات على المعادلة الخطية** | **الثابت ، المتغير ، الحد الجبري ، المقدار الجبري، الجملة المفتوحة ، مجموعة التعويض ، مجموعة الحل ، المعادلة الخطية ، التعبير اللفظي**  **- الرموز:** | **- الحد الجبري هو حاصل ضرب ثابت في متغير أو أكثر**  **- المقدار الجبري يتكون من حد جبري واحد أو أكثر بينها عملية الطرح أو الجمع**  **- الجملة المفتوحة هي جملة تحتوي على نتغير أو أكثر وتتحول إلى جملة صائبة أو خاطئة إذا استبدل المتغير بعدد ( أو عنصر ) من مجموعة تسمى مجموعة التعويض**  **- الصورة العامة للمعادلة الخطية :**  **أ س + ب = صفر حيث أ ≠ صفر** | **- يميز الثابت والمتغير**  **- يعرف الحد الجبري**  **- يعرف المقدار الجبري**  **- يعين عدد الحدود في مقدار جبري**  **- يعين معامل كل حد في المقدار الجبري**  **- يكتب التعبير الجبري الدال على مسألة لفظية**  **- يحسب القيمة العددية للمقدار الجبري**  **- يميز الجملة الصائبة والجملة الخطأ**  **- يميز الجملة المفتوحة**  **- يميز مجموعة التعويض**  **- يعين مجموعة الحل للجملة المفتوحة** | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**تحــلــيــل مـحتـــوى**

**المبحث: الرياضيات الصف/المستوى: السابع الفصل الدراسي الثاني 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | | **المفردات** | | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | | **التعميمات والنظريات** | | | **المهارات والخوارزميات** | | **المسائل التطبيقية** | | **القيم والاتجاهات** | |
| **الهندسة** | | **الزوايا المتجاورة المتقابلة بالرأس**  **- الزوايا المتتامة المتكاملة**  **- المستقيمات المتعامدة والمتوازية**  **- الزوايا المتبادلة والمتناظرة والمتحالفة**  **- اختبار توازي مستقيمين**  **- أنواع المثلثات**  **- زوايا المثلث**  **- رسم المثلث** | | **زاويتان متجاورتان، زاويتان متجاورتان على خط مستقيم ، زاويتان متقابلتان بالرأس زاويتان متتامتان ، الزاويتان المتكاملتان ، مستقيمان متعامدان، مستقيمان متوازيان، الزوايا المتناظرة ، الزوايا المتبادلة ، الزوايا المتحالفة، مثلث مختلف الأضلاع مثلث متطابق الأضلاع مثلث متطابق الضلعين ، مثلث قائم الزاوية ، مثلث حاد الزوايا مثلث منفرج الزاوية** | | **- الزاويتان المتجاورتان هما الزاويتان المشتركتان في الرأس واحد الأضلاع ويقع ضلعاهما الآخران في جهتين مختلفتين من الضلع المشترك**  **- إذا تقاطع مستقيمان فان مجموع قياسي أي زاويتين متجاورتين ناتجتين عن التقاطع يساوي 180°**  **- قياس كل زاويتين متقابلتين بالرأس متساويتان**  **- الزاويتان المتتامتان هما الزاويتان اللتان يكون مجموع قياسهما يساوي زاوية قائمة90°**  **- الزاويتان المتكاملتان هما الزاويتان اللتان يكون مجموع قياسهما يساوي زاوية180°**  **- إذا تقاطع مستقيمان ونتج عن تقاطعها زاوية قائمة فان الزوايا الأربعة الناتجة عن التقاطع قائمة**  **- يقال للمستقيمين بأنهما متعامدان إذا نتج عن تقاطعهما زاوية قائمة**  **- يقال للمستقيمين بأنهما متوازيان إذا وقعا في نفس المستوى ولم يتقاطعا- إذا قطع مستقيم مستقيمين متوازيين فان الزاويتين المتبادلتين متطابقتان**  **- إذا قطع مستقيم مستقيمين متوازيين فان الزاويتين المتناظرتين متطابقتان- إذا قطع مستقيم مستقيمين متوازيين فان مجموع الزاويتين المتحالفتين يساوي 180°- إذا قطع مستقيم مستقيمين آخرين في مستوى وكانت الزوايا المتبادلة الناتجة عن التقاطع متطابقة فان المستقيمين متوازيان- إذا قطع مستقيم مستقيمين آخرين في مستوى وكانت الزوايا المتناظرة الناتجة عن التقاطع متطابقة فان المستقيمين متوازيان**  **- إذا قطع مستقيم مستقيمين آخرين في مستوى ونتج عن التقاطع زاويتان متحالفتان متكاملتان فان المستقيمين متوازيان المثلث هو مضلع مغلق يتكون من ثلاث قطع مستقيمة مستوية**  **- الزاويتان الحادتان في المثلث قائم الزاوية متتامتان** | | | **- يعين زاويتان متجاورتين في رسم هندسي**  **- يعين زاويتان متقابلتين بالرأس في رسم هندسي**  **- يرسم زاويتان متجاورتين**  **- يرسم زاويتين متقابلتين بالرأس**  **- يرسم زاويتين متجاورتين على مستقيم**  **- يحدد قياس زاوية مجهولة علم قياس المجاور لها على مستقيم**  **- يعين زوجا من الزوايا المتتامة في رسم هندسي**  **- يعين زوجا من الزوايا المتكاملة في رسم هندسي**  **- يحدد قياس متممة زاوية معلومة**  **- يحدد مكملة زاوية معلومة**  **- يحدد قياس زاوية مجهولة في شكل علم قياس بعض زواياه**  **- يرسم مستقيمين متوازيين**  **- يرسم مستقيمين متعامدين**  **- يعين زوايا متبادلة ومتناظرة ومتحالفة في رسم هندسي**  **- يحدد قياس زوايا متبادلة ومتناظرة ومتحالفة** | | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** | |
|  | |
| **اسم الوحدة** | | **المفردات** | | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | | **المسائل التطبيقية** | | **القيم والاتجاهات** | |
| **التحويلات**  **الهندسية** | | **- التحويل الهندسي**  **- الانعكاس**  **- الانسحاب**  **- الدوران**  **-** | | **التحويل الهندسي ، صورة النقطة في التحويل الهندسي ، الانعكاس ، محور الانعكاس ، الانسحاب ، اتجاه الانسحاب، الدوران مركز الدوران ، اتجاه الدوران،قياس زاوية الدوران ، تماثل ، محور التماثل ، زخرفة**    **- الرموز:**  **ع س الانعكاس في محور السينات**  **ع ص** **الانعكاس في محور الصادات**  **ح الانسحاب**  **دو الدوران** | | **- التحويل الهندسي هو ارتباط يربط نقاط المستوى مع بعضها إذ كل نقطة في المستوى ترتبط مع نقطة واحدة فقط من المستوى تسمى صورتها.**  **- الانعكاس في محور السينات ع س تحويل هندسي قاعدته: ع س :( س ،ص) ← ( س، ــ ص)**  **- الانعكاس في محور الصادات ع ص تحويل هندسي قاعدته: ع ص : ( س ، ص) ← ( ــ س، ص)**  **- الانعكاس يحافظ على قياس الأطوال والبينية وقياس الزوايا**  - **الانسحاب يحافظ على قياس الأطوال والبينية وقياس الزوايا**  **- الدوران يحافظ على قياس الأطوال والبينية وقياس الزوايا**  **- د و (90) (س ، ص) = ( ــ ص ، س)**  **- يتحدد الدوران بتحديد مركز الدوران وقياس زاوية الدوران واتجاه الدوران** | **- يعين صورة نقطة في تحويل هندسي**  **- يحدد قاعدة تحويل هندسي بمعلومة نقطة وصورتها**  **- يعين صورة نقطة في انعكاس في محور السينات**  **- يعين صورة نقطة في انعكاس في محور الصادات**  **- يرسم صورة شكل ( قطعة مستقيمة ، مثلث ، مستطيل ، ....) تحت تأثير انعكاس في محور السينات في المستوى الاحداثي**  **- يرسم صورة شكل ( قطعة مستقيمة ، مثلث ، مستطيل ، ....) تحت تأثير انعكاس في محور الصادات في المستوى الاحداثي**  **- يرسم صورة شكل هندسي في دوران معين مركزة واتجاهه وقياس زاويته** | | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **المسائل التطبيقية** | **القيم والاتجاهات** |
| **الإحصاء** | **- الوسط الحسابي**  **- الوسيط والمنوال**  **- المدى والانحراف المعياري**  **-مقاييس التشتت** | **مقاييس النزعة المركزية ، الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال ، المدى ، الانحراف المعياري ،**  **- الرموز:**  **س الوسط الحسابي**  **ن عدد القيم**  **ع الانحراف المعياري** | **- الوسط الحسابي لعدد من القيم = مجموع القيم**  **عددها**  **- الوسيط لمجموعة من القيم مرتبة ترتيب تصاعديا أو تنازليا هو العدد الأوسط منها إذا كان عددها فرديا أو الوسط الحسابي للعددين الأوسطين إذا كان عددها زوجيا**  **- المنوال هو القيمة الأكثر تكرارا بين قيم المجموعة**  **- المدى = اكبر قيمة – اصغر قيمة**  **- الانحراف المعياري ع لعينة إحصائية على النحو الآتي:**  **ع = مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي**  **عدد القيم - 1**  **-** | **- يجد الوسط الحسابي لمفردات**  **- يجد الوسط الحسابي لمفردات متكررة**  **- يجد الوسيط لمفردات عددها فردي**  **- يجد الوسيط لمفردات عددها زوجي**  **- يجد المنوال لمفردات**  **- يجد الانحراف المعياري لمفردات**  **-** | **- علامات الطلاب في احد المواد**  **- سجلات احد المستشفيات الحكومية لأعمار المراجعين**  **-**  **- الطقس والعاب التسلية** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:الثامن الاساسي الفصل الدراسي :الثاني 2018-2019**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : **انظمة المعادلات الخطية**  عدد الدروس (**5)** الصفحات: (**38**) عدد الحصص : (**20**) حصة الفترة الزمنية : من **10/2 الى 7/3/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **- التعرف إلى الصورة العامة للمعادلة الخطية بمتغيرين**  **- تكوين معادلة خطية بمتغيرين**  **- تمثيل مجموعة الحل لمعادلة خطية بمتغيرين بيانيا**  **- حل معادلتين خطيتين بمتغيرين**  **( بيانيا)**  **- حل معادلتين خطيتين بمتغيرين جبريا**  **( بطريقة التعويض)**  **- حل معادلتين خطيتين بمتغيرين جبريا**  **( بطريقة الحذف)**  **- توظف حل المعادلات الخطية بمتغيرين في حل مشكلات حياتية** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:الثامن الاساسي الفصل الدراسي :الثاني 2018-2019**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : **الانشاءات الهندسية** عدد الدروس (**4)** الصفحات: (**20**) عدد الحصص : (**12**) حصة الفترة الزمنية : من **6/5 الى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **- انشاء عمود على مستقيم من نقطة معلومة عليه**  **- اسقاط عمود على على مستقيم من نقطة معلومة خارجة عنه**  **-تنصيف قطعة مستقيمة باستخدام المسطرة والفرجار**  **-تنصيف زاوية باستخدام المسطرة والفرجار**  **- استكشاف أن منصفات الزوايا الثلاثة للمثلث تلتقي في نقطة واحدة هي مركز الدائرة المرسومة داخل المثلث وتمس اضلاعه الثلاث**  **- رسم دائرة داخل مثلث وتمس اضلاعه** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **ادوات هندسية**  **اوراق رسم** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:الثامن الاساسي الفصل الدراسي :الثاني 2018-2019**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : **المثلثات**  عدد الدروس (**4)** الصفحات: (**30**) عدد الحصص : (**20**) حصة الفترة الزمنية : من **10/3 الى 4/4/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **- استقصاء بعض العلاقات والخصائص المتعلقة بأضلاع المثلث وزواياه**  **- استقصاء خصائص المثلث متطابق الضلعين**  **- تعرف الزاوية الخارجة للمثلث**  **- استقصاء مبرهنة فيثاغورس للمثلث قائم الزاوية والتطبيق عليها**  **-استقصاء بعض النتائج الخاصة بالمثلث**  **قائم الزاوية**  **- توظيف الخصائص والعلاقات المتعلقة بالمثلث في حل مسائل حياتية** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **ادوات هندسية**  **اوراق رسم**  **ادوات المعرض** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:الثامن الاساسي الفصل الدراسي :الثاني 2018-2019**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : **المجسمات**  عدد الدروس (**7)** الصفحات: (**39**) عدد الحصص : (**20**) حصة الفترة الزمنية : من **7/4 الى 6/5/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **- اكتشاف شبكة المنشورالثلاثي والهرم الثلاثي والرباعي والاسطوانة والمخروط وانشائها**  **- استقصاء صيغة لحجم المنشور**  **ومساحة سطحه**  **- استقصاء صيغة لحجم الاسطوانة**  **ومساحة سطحه**  **استقصاء صيغة لحجم المخروط**  **ومساحة سطحه**  **استقصاء صيغة لحجم الهرم الثلاثي والرباعي ومساحة سطحه**  **استقصاء صيغة لحجم الكرة**  **ومساحة سطحها**  **حل مسائل حياتيةعلى المساحات و الحجوم**  **- وصف تأثير التغير في أبعاد المجسم على مساحة سطحه وحجمه** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **ادوات هندسية**  **اوراق رسم**  **ادوات المعرض** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة : مروة ماجد كامل شاهين**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**مبحث الرياضيات الصــــــــــف الثامن الاساسي الفصل الدراسي الثاني 2018-2019**

**الوحدة الأولى " المعادلات الخطية بمتغيرين " عدد الصفحات : 38 عدد الدروس :5 المعلمة مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمصطلحات** | **الحقائق والافكار** | **التعميمات** | **المهارات** | **الانشطة والتدريبات** | **القيم والاتجاهات** |
| **المعادلة الخطية بمتغيرين**  **موضوع القانون**  **مجموعة حل المعادلة الخطية**  **نظام المعادلات**  **طريقة التعويض لحل نظام**  **معادلات خطية بمتغيرين**  **طريقة الحذف لحل نظام معادلات خطية بمتغيرين** | **- الصورة العامة للمعادلة الخطية بمتغيرين س ،ص**  **أ س +ب ص+ جـ=0**  **0حيث أ ، ب،جـ اعداد حقيقية أ، ب احدهما على الأقل لا يساوي صفرا**  **- مجموعة حل المعادلة الخطية بمتغيرين مجموعة غير منتهية من الأزواج المرتبة**  **( س ، ص)**  **- كل معادلة خطية بمتغيرين تمثل بيانيا بمستقيم** | **- تتلخص طريقة حل معادلتين خطيتين بمتغيرين بالتعويض**  1- بجعل احد المتغيرين موضوعا للقانون في إحدى معادلتي النظام الخطي  2- ثم التعويض عنه في المعادلة الأخرى للنظام الخطي  3- لتنتج معادلة خطية بمتغير واحد  4- تعويض الحل الناتج في أي من المعادلات السابقة.  **- تتلخص طريقة حل معادلتين خطيتين بمتغيرين**  **1**- بحذف احدي المتغيرات من خلال الجمع ( أو طرح) المعادلتين  2- توظيف الضرب أحيانا للوصول إلى وضع يفيد فيه الجمع أو الطرح في ذلك  3- تعويض الناتج في احدى المعادلات لايجاد المتغير المحذوف | كتابة المعادلة الخطية بمتغيرين بصورتها ألعامه  ايجاد حلول لمعادلة خطيه بمتغيرين  تمثيل مجموعة الحل لمعادلة خطية بمتغيرين بيانيا  ترجمة المسائل اللفظية إلى معادلات خطية بمتغيرين  حل نظام معادلات خطية بمتغيرين بيانيا  حل نظام معادلات خطية بمتغيرين بالتعويض  حل نظام معادلات خطية بمتغيرين بالحذف | المسائل والتطبيقات  الواردة  في نهاية كل درس  وفي نهاية كل وحدة | * تعاون * المحافظة على الادوات المدرسية ونظافتها * التحلي بروح الابداع والطموح والمثابرة * احترام الاخرين من طلاب صفه * تقدير القيمة العلمية والحياتية لمادة الرياضيات * تقدير نعمة تواجده في بيئة مدرسية له فيها كامل الحقوق يتحلى بنعمة الامن ولله الحمد * يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية * تواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار * تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية * يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة   يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**مبحث الرياضيات الصــــــــــف الثامن الاساسي الفصل الدراسي الثاني 2018-2019**

**الوحدة الثانية " الانشاءات الهندسية " عدد الصفحات : 20 عدد الدروس :4 المعلمة مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمصطلحات** | **الحقائق والافكار** | **التعميمات** | **المهارات** | **الانشطة والتدريبات** | **القيم والاتجاهات** |
| **- نقل الزاوية**  **- تنصيف الزاوية**  **- انشاء عمود على مستقيم**  **- اقامة عمود على مستقيم من نقطة عليه**  **- انزال عمود على مستقيم من نقطة خارجة**  **- تنصيف قطعة مستقيمة**  **زاوية ، نقل زاوية ، منصف ، قطعة مستقيمة ، مماس** | **- منصفات زوايا المثلث** تلتقي في نقطة واحدة  **- اقصر مسافة بين خطين متوازيين**  تساوي طول العمود الواصل بينهما  **- يتساوى** بعد أي نقطة على منصف الزاوية عن ضلعها  **- الأعمدة المقامة من منصفات أضلاع المثلث** تلتقي في نقطة واحدة  **- تتساوى** أبعاد رؤوس المثلث عن نقطة التقاء الأعمدة المنصفة لأضلاعه | **لانشاء عمود على مستقيم**  ØµÙØ±Ø© Ø°Ø§Øª ØµÙØ© | نقل زاوية معلومة  - تنصيف زاوية معلومة  - اقامة عمود على مستقيم من نقطة مفروضة علية  - انزال عمود على مستقيم من نقطة خارجة  - تنصيف قطعة مستقيمة  - رسم دائرة داخل مثلث وتمس أضلاعه | المسائل والتطبيقات  الواردة  في نهاية كل درس  وفي نهاية كل وحدة | * تعاون * المحافظة على الادوات المدرسية ونظافتها * التحلي بروح الابداع والطموح والمثابرة * احترام الاخرين من طلاب صفه * تقدير القيمة العلمية والحياتية لمادة الرياضيات * تقدير نعمة تواجده في بيئة مدرسية له فيها كامل الحقوق يتحلى بنعمة الامن ولله الحمد * يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية * تواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار * تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية * يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة   يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**مبحث الرياضيات الصــــــــــف الثامن الاساسي الفصل الدراسي الثاني 2018-2019**

**الوحدة الثالثة " المثلثات " عدد الصفحات : 30 عدد الدروس :4 المعلمة مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمصطلحات** | **الحقائق والافكار** | **التعميمات** | **المهارات** | **الانشطة والتدريبات** | **القيم والاتجاهات** |
| **الوتر**  **مثلث**  **زاوية خارجة**  **مثلث قائم**  **زاوية**  **منصف ،**  **ضلعي القائمة**  **مبرهنة فيثاغورس مثلث متطابق الضلعين** | **- مجموع طولي أي ضلعين في المثلث اكبر من طول الضلع الثالث**  **- الزاوية الخارجة للمثلث هي الزاوية المحصورة بين ضلع في مثلث وامتداد الضلع الأخر**  **- قياس الزاوية الخارجة للمثلث تساوي مجموع قياسي الزاويتين الداخليتين ما عدا المجاورة لها**  **- طول الضلع المقابل للزاوية التي قياسها 30 في المثلث الثلاثيني الستيني يساوي نصف طول الوتر**  **زوايا القاعدة متساوية في المثلث متطابق الضلعين** | th?id=OIP | - رسم مثلث  - ايجاد قياس الزاوية الخارجة في مثلث  - حل مسائل حياتية على مبرهنة فيثاغورس  - - ايجاد قياس زوايا مجهولة في المثلث | المسائل والتطبيقات  الواردة  في نهاية كل درس  وفي نهاية كل وحدة | * تعاون * المحافظة على الادوات المدرسية ونظافتها * التحلي بروح الابداع والطموح والمثابرة * احترام الاخرين من طلاب صفه * تقدير القيمة العلمية والحياتية لمادة الرياضيات * تقدير نعمة تواجده في بيئة مدرسية له فيها كامل الحقوق يتحلى بنعمة الامن ولله الحمد * يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية * تواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار * تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية * يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة   يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**مبحث الرياضيات الصــــــــــف الثامن الاساسي الفصل الدراسي الثاني 2018-2019**

**الوحدة الرابعة " المجسمات " عدد الصفحات : 39 عدد الدروس :7 المعلمة مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمصطلحات** | **الحقائق والافكار** | **التعميمات** | **المهارات** | **الانشطة والتدريبات** | **القيم والاتجاهات** |
| **المنشور ، حجم المنشور،مساحة سطح المنشور، الاسطوانة الدائرية القائمة وحجمها،مساحة سطح الاسطوانة الدائرية،المخروط وحجمه ، الهرم حجم الهرم،مساحة سطح الهرم، الكرة ، حجم الكرة ، الكرة المصمتة ، مساحة سطح الكرة، معامل التغير، الإسقاط العمودي ، شبكة ، مسقط أمامي ، مسقط جانبي ، مسقط علوي ، المصورات ، منظور المجسم ، مقياس الرسم**  **- الرموز:**  **نق نصف القطر**  **ع الارتفاع**  **ل طول الراسم** | **المنشور القائم هو مجسم له قاعدتان متطابقتان ومستويتان واسطة الجانبية مستطيلات**  **---------------------------------------------------**  **- حجم المنشور= مساحة قاعدة المنشور ×الارتفاع**  **- مساحة الكلية = المساحة الجانبية+ مساحة القاعدتين**  **- المساحة الجانبية = محيط القاعدة × الارتفاع**  **----------------------------------------------------**  **- حجم الاسطوانة= مساحة قاعدة الاسطوانة ×الارتفاع**  **= π نق2 ع**  **- مساحة الكلية = المساحة الجانبية+ مساحة القاعدتين**  **- المساحة الجانبية = محيط القاعدة × الارتفاع**  **= 2 نق πع**  **----------------------------------------------------**  **- حجم المخروط= 1 \3مساحة قاعدة ×الارتفاع**  **= 1\3 π نق2 ع**  **- مساحة الكلية = المساحة الجانبية+ مساحة القاعدة**  **- المساحة الجانبية = πنق ل + π نق2**  **-------------------------------------------------------------**  **- حجم الهرم= 1 \3مساحة قاعدة ×الارتفاع**  **- مساحة الكلية = المساحة الجانبية+ مساحة القاعدة**  **- المساحة الجانبية = ½ × محيط القاعدة × الارتفاع الجانبي**  **--------------------------------------------------------------**  **- حجم الكرة= 4 π نق3**  **3**  **- مساحة سطح الكرة = 4 π نق2** | | - ايجاد حجم المنشور  - ايجاد المساحة الكلية للمنشور  - ايجاد حجم الاسطوانة الدائرية  - ايجاد المساحة الكلية للاسطوانة الدائرية  - ايجاد حجم المخروط  - ايجاد المساحة الكلية للمخروط  - ايجاد حجم الهرم  - ايجاد المساحة الكلية للهرم  - ايجاد حجم الكرة  - ايجاد مساحة سطح الكرة  - رسم وإنشاء تمثيلات للأشكال الثلاثية الأبعاد | المسائل والتطبيقات  الواردة  في نهاية كل درس  وفي نهاية كل وحدة | * تعاون * المحافظة على الادوات المدرسية ونظافتها * التحلي بروح الابداع والطموح والمثابرة * احترام الاخرين من طلاب صفه * تقدير القيمة العلمية والحياتية لمادة الرياضيات * تقدير نعمة تواجده في بيئة مدرسية له فيها كامل الحقوق يتحلى بنعمة الامن ولله الحمد * يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية * تواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار * تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية * يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة   يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى :الـتـاســع الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الـريــاضــيـــــات**

**عنـــــــوان الوحدة : الأسس النسبية الـصـفـحــــــــات : 4-31 عدد الحصص :**

**الفترة الزمنية : من : إلى : 7/2/2017 الى 7/3/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1) التعرف على القوانين المتعلقة بالأسس النسبية**  **2) تطبيق قوانين الأسس السنية على فرض أنها معرفة \_في تبسيط التعابير العددية إذا كانت م ،ن أعدادًا نسبية فأن**  **https://fbcdn-sphotos-f-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xfp1/v/t34.0-12/12404527_1543629062627374_392970965_n.jpg?oh=2a0a0a9864ce2ed6218dd93ee54a1076&oe=5685FA1A&__gda__=1451678058_4357da5d9319be0d5d10173eefadde84**  **3) يحل مسائل حياتية على الأسس السنية** | **المــــادة الــمـحــوســبـــــة**  **جـهـاز الحــــــــــــــاســوب**  **جـهــــــــــــــــاز الـعـــرض**  **الكـتـاب الـمــــدرســـــــــي**  **ورق كـــــــــــــــــــرتــــون**  **مــــقــــــصـــــــــــــــــــات**  **استـخدام الميديات الوســيــطـــــيــــــــــــــــــة** | **-التدريس المباشر**  **-حل المشكلات**  **-التعلم في مجموعات**  **-التفكير الناقد**  **-التعلم من خلال النشاط** | **-القويم المعتمد على الاداء**  **-القلم والورقة**  **-الملاحظة**  **-التواصل** | **-قائمة الشطب**  **-سلم التقدير**  **-الاختبارات** | **حل مسائل**  **أوراق عمل**  **أبحاث**  **دروس محوسبة**  **أسئلة اثرائية** | **- أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : التاسع الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الـريـاضـيـــات**

**عنـــــــوان الوحدة : الهندسة الإحداثية الـصـفـحــــــــات : 32-66 عدد الحصص :**

**الفترة الزمنية : من : إلى : 8/3/2017 الى 8/4/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1) يحسب المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي**  **2) إيجاد إحداثيي نقطة منتصف قطعة مستقيمة**  **3)إيجاد معادلة الخط المستقيم من معلومات كافية معطاة**  **4) إيجاد معادلة الدائرة بالصورة القياسية من معلومات كافية معطاة**  **5) إيجاد إحداثيي مركز وطول نصف قطر الدائرة إذا علمت معادلتها**  **6) حل مسائل حياتية على مفاهيم الهندسة الإحداثية** | **المـــــادة الــمـحــوسـبــــــة**  **جـــهـــــــاز الــعــــــــــرض**  **جـــهــــاز الــحــاســــــــوب**  **الــكــتـــاب الــمـــدرســـــي**  **اوراق عــــــــمــــــــــــــــل**  **الميديات / المواقع الالـــكـــتـــــرونـــــيـــــــــة** | **-التدريس المباشر**  **-حل المشكلات**  **-التعلم في مجموعات**  **-التفكير الناقد**  **-التعلم من خلال النشاط** | **-القويم المعتمد على الاداء**  **-القلم والورقة**  **-الملاحظة**  **-التواصل** | **-قائمة الشطب**  **-سلم التقدير**  **-الاختبارات** | **حل مسائل**  **أوراق عمل**  **أبحاث**  **دروس محوسبة**  **أسئلة اثرائية** | **- أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

Form # QF71-1-47rev.a

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : التاسع الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الـريـاضـيـــات**

**عنـــــــوان الوحدة : النسب المثلثية الـصـفـحــــــــات : 67-112 عدد الحصص :**

**الفترة الزمنية : من : إلى : 8/4/2017 الى /8/5/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1) يستقصي مفاهيم النسب المثلثية (الجيب/جيب التمام /الظل)**  **2) إيجاد النسب المثلثية (الجيب /جيب التمام/الظل)في المثلث القائم الزاوية**  **3)حل مسائل تتعلق بالمثلث قائم الزاوية**  **4) استقصاء العلاقات الاتية :**  **https://scontent-mxp1-1.xx.fbcdn.net/hphotos-xpt1/v/t34.0-12/12443069_1543646682625612_694097518_n.jpg?oh=6a60f4113e0788c440dd07d1ce64bd90&oe=5685DAB05) استخدام النسب المثلثية في حل مثلث قائم الزاوية**  **6) حل مسائل حياتية تتعلق بازوايا الارتفاع والانخفاض** | **المـــــادة الــمـحــوسـبــــــة**  **جـــهـــــــاز الــعــــــــــرض**  **جـــهــــاز الــحــاســــــــوب**  **الــكــتـــاب الــمـــدرســـــي**  **اوراق عــــــــمــــــــــــــــل**  **الميديات / المواقع الالـــكـــتـــــرونـــــيـــــــــة** | **-التدريس المباشر**  **-حل المشكلات**  **-التعلم في مجموعات**  **-التفكير الناقد**  **-التعلم من خلال النشاط** | **-القويم المعتمد على الاداء**  **-القلم والورقة**  **-الملاحظة**  **-التواصل** | **-قائمة الشطب**  **-سلم التقدير**  **-الاختبارات** | **حل مسائل**  **أوراق عمل**  **أبحاث**  **دروس محوسبة**  **أسئلة اثرائية** | **- أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

Form # QF71-1-47rev.a

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف: التاسع الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الـريــاضــيــــات**

**عنـــــــوان الوحدة : الـهـنــدســــــــة الـصـفـحــــــــات : 113-141 عدد الحصص :**

**الفترة الزمنية : من : إلى : 8/5/2017 الى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1) يحدد تشابه المثلثات ويفسرها**  **2) يحديد تطابق المثلثات**  **3) استقصاء العلاقة بين التطابق والتشابه**  **4) يستخدم تشابه وتطابق المثلثات في حل المسائل**  **5) يحل مشكلات باستخدام مفهومي التطابق والتشابه** | **اوراق ومــلــصــقــــــــــات**  **اقــلام عـاديــة ومـلـونـــــة**  **الادوات الــهــنـــدســـيــــــة**  **الــحــــــــــــاســــــــــــــوب**  **جــــهـــــــاز الـــعــــــــرض**  **الـــلـــــوح البـــــيــــانــــــي** | **-التدريس المباشر**  **-حل المشكلات**  **-التعلم في مجموعات**  **-التفكير الناقد**  **-التعلم من خلال النشاط** | **-القويم المعتمد على الاداء**  **-القلم والورقة**  **-الملاحظة**  **-التواصل** | **-قائمة الشطب**  **-سلم التقدير**  **-الاختبارات** | **الــتركــيـــز على رسم الــمـثـلــثــــــــــــــــات**  **رسم اشكال متعــــددة وايجاد حالات التطابق مــــع الــقـــاعــــــــدة**  **حل مسائل متعــــــددة عـــلـــى الــتـطــابـــق**  **التركيز علــــى حالات التشابه مـــــع الرسم وايجاد قاعدة التشابه لـــلــــشـــكـــلــيـــــــن**  **التركيز على كيفيـــــة بناء الــمـجــسـمــــات وعمل بنـــــاء لــهــــا** | **- أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

Form # QF71-1-47rev.a

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريــاضـــيــــــــــــات الـصــف : الـتــاســـع الأساسي**

**عنوان الوحدة : الأسس النسبية الصفحات : 4-31**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الـــــــمــــــحـــــــــــتــــــــــــــــــــــــــوى** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـرموز**  **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1) الأسس النسبية**  **2) قوانين الأسس 1**  **3) قوانين الأسس 2**  **4) المعادلات الأسية**  **5) مراجعة**  **6) اختبار ذاتي** | **الأسس السنية**  **قوانين الأسس**  **المعادلات الأسية** | **https://fbcdn-sphotos-f-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xfp1/v/t34.0-12/12404527_1543629062627374_392970965_n.jpg?oh=2a0a0a9864ce2ed6218dd93ee54a1076&oe=5685FA1A&__gda__=1451678058_4357da5d9319be0d5d10173eefadde84** | **حل مسائل**  **تحليل**  **تطبيق قوانين**  **التميز**  **المقارنة**  **تكوين معادلات** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

Form # QF71-1-47rev.a

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الـريـاضـيــــــــــات الـصــف : الـتـاســع الأساسي**

**عنوان الوحدة : الهندسة الإحداثية الصفحات : 32-66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الـــــــمــــــحـــــــــــتــــــــــــــــــــــــــوى** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـــرموز**  **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1) المسافة بين نقطتين**  **2) إحداثيا نقطة قطعة منتصف مستقيمة**  **3) معادلة الخط المستقيم**  **4) معادلة الدائرة**  **5) مراجعة**  **6) اختبار ذاتي** | **المسافة بين نقطتين**  **طول القطعة المستقيمة**  **إحداثيي نقطة منتصف القطعة المستقيمة معادلة الخط المستقيم**  **الصورة القياسية لمعادلة الدائرة** | **أ ، ب**  d  = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}\!    [(x1+x2)/2,(y1+y2)/2] | **حل مسائل**  **تحليل**  **تطبيق قوانين**  **التميز**  **المقارنة**  **تكوين معادلات** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الـريـاضـيــــــــــات الـصــف : الـتـاســع الأساسي**

**عنوان الوحدة : النسب المثلثية الصفحات : 67-112**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الـــــــمــــــحـــــــــــتــــــــــــــــــــــــــوى** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـــرموز**  **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1) جيب الزاوية الحادة**  **2) جيب تمام الزاوية الحادة**  **3) ظل الزاوية الحادة**  **4) العلاقة بين النسب المثلثية**  **5) حل المثلث القائم الزاوية**  **6) زوايا الارتفاع والإنخفاض**  **7) مراجعة**  **8) اختبار ذاتي** | **النسب المثلثية**  **جيب الزاوية**  **جيب التمام**  **الظل**  **زوايا الإرتفاع والانخفاض** | https://scontent-mxp1-1.xx.fbcdn.net/hphotos-xpt1/v/t34.0-12/12443069_1543646682625612_694097518_n.jpg?oh=6a60f4113e0788c440dd07d1ce64bd90&oe=5685DAB0 | **حل مسائل**  **تحليل**  **تطبيق قوانين**  **التميز**  **المقارنة** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريـاضــيــــات الـصــف : الــتـاسـع الأساسي**

**عنوان الوحدة : الـهـنــدســــــــة الصفحات : 113-141**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الـــــــمــــــحـــــــــــتــــــــــــــــــــــــــوى** | **الـمـفــاهــيــم والمصطلحات** | **الـــرموز**  **الـتـعـمـيـمات /القواعــــــــد / النظريـــــــــات** | **الـمهـارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1)التشابه**  **2) تشابه المثلثات**  **3) التطابق**  **4) تطابق المثلثات**  **5) مراجعة**  **6) اختبار ذاتي** | **تــطـــــابــــــق**  **تطابق القطع والزوايـــــــــــا**  **الـــتــكــاقــــــؤ**  **قطعة مستقيمـــــــــة**  **حالات التطابـق**  **مــثــلــثـــــــات**  **تـــشــــابــــــــه**  **مـجـسـمــــــات**  **نسب الاضــلاع**  **حالات التشابــه**  **الشبكة ومنظور المــجــســــــم** | **رمـــــــــــز التكافـــــؤ**  **∆//س׳/ص׳**  **يتطابق مثلثان في الــحــالات الاتـــيـــــــة**  **تساوي الاضــــــــــلاع**  **ضـلـعـيـن وزاويــــــــة**  **زاويـتـيـن وضــلـــــــع**  **يتشابه مثلثان في الحــــالات الاتـــيـــــــة**  **زواياه المتناظرة مــتــطـــابـــقــــــــــــة**  **اذا تطابقت زاويتـــــان**  **تناســـب الاضـــــــلاع**  **طولا ضلعين في مثلث مع الضلعين المتناظرين لهما في الـمـثــلــــث الاخــــــــر** | **مهارات رسم المثلث**  **التركيز على تلاتيب وتسمية المثلثات بطريقة تكون فيها الزوايا المتطابقة تحت بعضها**  **الرسم على الحاســــوب**  **استخدام الادوات الهنـــــدسية**  **التركيز على حالات التشابه والتطابق للاشـــكــــال** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى :العاشر الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : الرياضيات عنـــــــوان الوحدة :المثلثات والنسب المثلثيه الفترة الزمنية : من 8/2 الى 28/2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| \* يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على:  \*ترسم زاوية في وضعها القياسي  \*تعرف المفاهيم القاطع ، قاطع التمام ،ظل التمام  \*استقصاء النسب المثلثية للزوايا حتى 360  \*استنتاج قانون مساحة المثلث بدلالة طولي ضلعين وجيب الزاوية المحصورة بينهما  استنتاج قانون الجيوب وجيوب التمام  \*استخدام قانوني الجيوب وجيوب التمام في حل المثلث  \*حل مسائل عملية على النسب المثلثية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير الملونة  ادوات هندسيه | **\*التدريس المباشر**  **\*التعلم في مجموعات**  **\*حل المشكلات والاستقصاء**  \*التعلم من خلال النشاط  \*التفكير الناقد | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | أوراق عمل  فكر وناقش صفحة 17  فكر وناقش صفحة 22  فكر وناقش صفحة 34 | **أشعر بالرضا عن**  **...............**  **...............**  **التحديات**  **................................**  **مقترحات التحسين**  **................................................** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : العاشر الفصل الدراسي: الثاني 2016/2017**

**المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة :الهندسة التحليلية والفضائية عدد الدروس: 7 الفترة الزمنية: من 1/3 إلى 15/4/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| \* يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على :  \*تحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة والعلاقة بين ميليهما  \*ايجاد البعد بين نقطة معلومة ومستقيم معلوم والبعد بين مستقيمين متوازيين في المستوى  \*اثبات صحة بعض الخصائص الهندسية للمثلث ومتوازي الاضلاع باستخدام الهندسة التحليلية وتطبيقاتها  \*تعرف مسلمات الهندسة الفضائية  \*تعرف اوضاع المستقيمات والمستويات في الفضاء | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير الملونة | **\*التدريس المباشر**  **\*التعلم في مجموعات**  **\*حل المشكلات والاستقصاء**  \*التعلم من خلال النشاط  \*التفكير الناقد | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | أوراق عمل  نشاط (6-2) صفحة 63  نشاط (6-3) صفحة67  نشاط (6-1) صفحة 48 | **أشعر بالرضا عن**  **...............**  **...............**  **التحديات**  **................................**  **مقترحات التحسين**  **................................................** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : العاشر الفصل الدراسي: الثاني 2016/2017**

**المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : الاحصاء والاحتمالات عدد الدروس:4 الصفحات: 55 عدد الحصص: 11**

**الفترة الزمنية:من16/4 إلى 2/5/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على:  \*حساب مقاييس التشتت من جداول تكرارية وتغيرها يدويا باستخدام تطبيقات الحاسوب  \*تفسير العلاقات بين مقاييس التشتت واشكال التوزيع  \*تحديد مقياس التشتت المناسب واستخدامه في مواقف عملية  \*استقصاء اثر تعديل البيانات في مقاييس التشتت  \*استكشاف قوانين الاحتمالات واستخدامها لحساب احتمالات حوادث معينة  \*حساب احتمالات الحوادث المستقلة والمشروطة  \*تطبيق مفاهيم الحوادث المستقلة والمشروطة في مواقف حياتية | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير الملونة | **\*التدريس المباشر**  **\*التعلم في مجموعات**  **\*حل المشكلات والاستقصاء**  \*التعلم من خلال النشاط  \*التفكير الناقد | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | أوراق عمل  نشاط(7-2) صفحة 89  نشاط (7-3) صفحة 101  نشاط (7-4) صفحة 102 | **أشعر بالرضا عن**  **...............**  **...............**  **التحديات**  **................................**  **مقترحات التحسين**  **................................................** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيـــــــــــه**

**الصف / المستوى : العاشر الفصل الدراسي: الثاني 2016/2017**

**المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة :الرياضيات المالية عدد الدروس: 4 الصفحات: 15 عدد الحصص:9**

**الفترة الزمنية:من 3/5 إلى 26 /5/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **الـمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــــادر التعلم )** | **استراتيجيات التـــدريـــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| ـــ يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن تكون قادراً على  التحويل من الدينار الاردني الى العملات العربية والاجنبية وبالعكس  حساب التغيير ، قيمة العمولة ، مقدار التخفيض  ايجاد الربح البسيط والربح المركب لمبلغ من المال | الكتاب المدرسي  السبورة  الطباشير الملونة | **\*التدريس المباشر**  **\*التعلم في مجموعات**  **\*حل المشكلات والاستقصاء**  \*التعلم من خلال النشاط  \*التفكير الناقد | **التقويم المعتمد على الاداء(المناقشة)**  **القلم والورقة(الاجابة القصيرة وحل المسائل)**  **مراجعة الذات**  **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير**  **قائمة الشطب** | أوراق عمل  نشاط (8-1) صفحة 154  نشاط (8-2) صفحة 155 | **أشعر بالرضا عن**  **...............**  **...............**  **التحديات**  **................................**  **مقترحات التحسين**  **................................................** |

**تحــــلــيــــل مـــحتـــــوى**

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى: العاشر الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **المسائل التطبيقية** | **القيم والاتجاهات** |
| **المثلثات** | **- الزاوية والوضع القياسي لها**  **- النسب المثلثية**  **- الجيب وجيب التمام والظل للزوايا ضمن الدورة الكاملة**  **- مساحة المثلث بدلالة طولي ضلعين فيه وجيب الزاوية المحصورة بينهما**  **- قانون الجيب**  **- قانون جيب التمام** | **الزاوية ومكوناتها ، وحدات قياسها الستيني، أنواعها**  **( حادة ،قائمة ، منفرجة ، مستقيمة ، منعكسة)الوضع القياسي،دائرة الوحدة،جيب الزاوية،جيب تمام الزاوية،ظل الزاوية،زاوية المرجع،النسب المثلثية،عناصر المثلث،مساحة المثلث،زاوية الارتفاع،زاوية الانخفاض، حل المثلث،قانون الجيب ،قانون جيب التمام**  **- الرموز:**  **حا هـ جيب الزاوية هـ**  **جتا هـ جيب تمام الزاوية هـ**  **ظا هـ ظل الزاوية هـ** | **- تكون الزاوية < أ م ب في وضع قياسي في المستوى الاحداثي إذا كان رأسها في نقطة الأصل وضلع الابتداء م أ منطبقا على محور السينات الموجب.**  **- الدورة الواحدة= 360°**  **- الدرجة الواحدة = 1=60 (60دقيقة)**  **- الدقيقة الواحدة = 1=60 (60ثانية**  **- في الوضع القياسي إذا قطع ضلع انتهاء زاوية قياسها هـ دائرة الوحدة في النقطة ب(س،ص) فان جتا هـ= س ، جا هـ = ص**  **- إذا وقع ضلع انتهاء زاوية في الوضع القياسي في الربع الثاني فيمكن أن تكتب قياسها على الصورة 180° - هـ حيث هـ < 90° ويكون:**  **- جتا ( 180° – هـ ) = ــ جتا هـ**  **- حا ( 180° – هـ ) = جا هـ**  **- ظا ( 180° – هـ ) = ــ ظا هـ**  **- إذا وقع ضلع انتهاء زاوية في الوضع القياسي في الربع الثالث فيمكن أن تكتب قياسها على الصورة180+ هـ حيث هـ < 90 ° ويكون:**  **- جتا ( 180° + هـ ) = ــ جتا هـ**  **- حا ( 180° + هـ ) = ــ جا هـ**  **- ظا ( 180° + هـ ) = ظا هـ**  **- زاوية المرجع هي الزاوية الحادة المحصورة بين ضلع الانتهاء ومحور السينات**  **- إذا وقع ضلع انتهاء زاوية في الوضع القياسي في الربع الرابع فيمكن أن تكتب قياسها على الصورة 360° - هـ حيث هـ < 90° ويكون**  **- جتا ( 360° – هـ ) = جتا هـ**  **- حا ( 360 ° – هـ ) = ــ جا هـ**  **- ظا ( 360 ° – هـ ) = ــ ظا هـ**  **- مساحة المثلث تساوي نصف حاصل ضرب طولي أي ضلعين فيه مضروبا بجيب الزاوية المحصورة بينهما**  **- قانون الجيب في أي مثلث تكون النسبة بين طول أي ضلع وجيب الزاوية المقابلة له ثابتة**  **- زاوية الارتفاع هي الزاوية المحصورة بين خط البصر والخط الأفقي**  **- زاوية الانخفاض هي الزاوية المحصورة بين خط البصر والخط الأفقي** | **- تعين زاوية في الوضع القياسي**  **- رسم الزاوية في الوضع القياسي**  **- تحديد في أي ربع أو على أي محور يقع ضلع الانتهاء لزاوية في الوضع القياسي**  **- أيجاد قيم جا هـ ، جتا هـ ، ظا هـ حيث**  **0≤ هـ ≤ 360° باستخدام القانون**  **جا2 هـ +جتا2هـ =1**  **- أيجاد قيم جا هـ ، جتا هـ ، ظا هـ حيث0 ≤ هـ ≤ 360° باستخدام**  **الآلة الحاسبة**  **- حفظ النسب للزوايا ( 60°، 45°،30°)**  **- حساب مساحة المثلث بدلالة طولي ضلعين فيه وجيب الزاوية المحصورة بينهما**  **- تطبيق قانون الجيب وجيب التمام في مواقف رياضية** | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**تحــــلــيــــل مـــحتـــــوى**

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:العاشر الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **المسائل التطبيقية** | **القيم والاتجاهات** |
| **الهندسة**  **التحليلية** | **- التوازي والتعامد**  **- البعد بين نقطة وخط مستقيم**  **- خصائص المثلث (1)**  **- خصائص المثلث (2)**  **- خصائص متوازي الأضلاع** | **ميل المستقيم،مستقيمات متعامدة،مستقيمات متوازية، المستقيم الأفقي، المستقيم الرأسي، التوازي والتعامد،اقصر مسافة بين نقطة ومستقيم ،البعد بين مستقيمين متوازيي مثلث،قطعة مستقيمة،مثلث قائم الزاوية،متوازي الأضلاع ، قطر، شبة المنحرف**  **- الرموز:**  **┴ التعامد**  **⁄⁄ التوازي**  **م ميل المستقيم**  **ظا هـ ظل الزاوية هـ** | **- ميل المستقيم يساوي ظل زاوية ميله**  **- للمستقيمين المتوازيين زاوية الميل نفسها**  **- ميل المستقيم الأفقي يساوي صفر**  **- ميل المستقيم الرأسي غير معرف**  **- بعد نقطة عن مستقيم هو اقصر مسافة بين النقطة والمستقيم**  **- بعد النقطة ( س1 ،ص1) عن المستقيم الذي معادلته**  **أ س + ب ص +ج = صفر يساوي**  **| أ س1+ب ص1+ج |**    **أ2+ ب2**  **- طول القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعين في مثلث يساوي نصف طول الضلع الثالث**  **- طول القطعة المستقيمة الواصلة بين رأس القائمة ومنتصف الوتر في المثلث القائم الزاوية يساوي نصف طول الوتر**  **- قطرا متوازي الأضلاع ينصف كل منهما الآخر** | **- حساب ميل المستقيم المار بنقطتين**  **- تميز المستقيمات المتوازية والمتعامدة باستخدام فكرة الميل**  **- حساب المسافة بين نقطتين**  **- حساب أحداثي منتصف قطعة مستقيمة**  **- أيجاد معادلة مستقيم يمر بنقطتين**  **- حساب بعد نقطة عن مستقيم**  **- حساب اقصر مسافة بين نقطة ومستقيم**  **- حساب المسافة بين مستقيمين متوازيين**  **- حساب محيط مثلث**  **- أيجاد طول القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعي مثلث**  **- حساب أطوال أضلاع مثلث قائم الزاوية باستخدام نظرية فيثاغورس**  **- حساب طولي قطري متوازي الأضلاع باستخدام الهندسة الإحداثية**  **- حساب إحداثي نقطة تقاطع قطرا متوازي الأضلاع**  **- حساب بعد نقطة تقاطع قطري متوازي الأضلاع عن احد أضلاعه** | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**تحــــلــيــــل مـــحتـــــوى**

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:العاشر الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **المسائل التطبيقية** | **القيم والاتجاهات** |
| **الإحصاء**  **و**  **الاحتمالات** | **- مقاييس التشتت**  **- تعديل البيانات وأثرة على مقاييس التشتت**  **- مفهوم الاحتمال وقوانين الاحتمالات**  **- الاحتمال المشروط واستقلال الحوادث** | **الوسط الحسابي، المدى، العينة الانحراف المعياري للتوزيعات التكرارية، التباين ، التقارب أو التجانس،تعديل البيانات،دمج البيانات، التجربة العشوائية ، الفضاء العيني ، الحادث ، احتمال الحادث ، السحب على التوالي مع الإرجاع ، السحب على التوالي دون الإرجاع، السحب معا، الشجرة البيانية، اقتران الاحتمال ، حادثين منفصلين ، وقوع احد الحادثين على الأقل ، عدم وقوع حادث ما، وقوع حادث ما وعدم وقوع الآخر، قوانين الاحتمالات، الاحتمال المشروط، الحوادث المستقلة ، الحادثان المنفصلان**  **- الرموز:**  **ع الانحراف المعياري**  **س الوسط الحسابي**  **ن عدد المشاهدات**  **ع 2 التباين**  **ح الحادث**  **ل(ح) احتمال الحادث**  **Ω الفضاء العيني** | **الوسط الحسابي لعدد من القيم = مجموع القيم**  **عددها**  **- الوسط الحسابي في حالة الجداول التكرارية**  **= مجموع حواصل ضرب مراكز الفئات في تكرارها**  **مجموع التكرارات**  **- المدى في التوزيعات التكرارية**  **= الحد الفعلي الأعلى للفئة العليا- الحد الفعلي الأدنى للفئة الدنيا**  **- ع = مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي**  **عدد القيم - 1**  **- إذا كانت س1 ، س2 ، س3، .....، س ن هي مراكز فئات التوزيع التكراري للبيانات وكانت التكرارات المقابلة لها هي ت1،ت2، ت3،....، ت ن فان:**  **الانحراف المعياري = ( س رـــ س )2× ت ر**  **ن ــ 1**  **- التباين للمشاهدات المفردة أو لتوزيعات البيانات التكرارية هو مربع الانحراف المعياري ع2**  **- إذا تم تعديل المشاهدات س1، س2 ،....، س ن حسب العلاقة**  **ص = أ س + ب ، حيث س العلامات قبل التعديل ا،ب أعداد حقيقية فان:**  **\* الوسط الحسابي بعد التعديل = أ × الوسط الحسابي قبل التعديل +ب**  **\* الوسيط بعد التعديل = أ × الوسيط قبل التعديل +ب**  **- الوسيط لمجموعة من القيم مرتبة ترتيب تصاعديا أو تنازليا هو العدد الأوسط منها إذا كان عددها فرديا أو الوسط الحسابي للعددين الأوسطين إذا كان عددها زوجيا**  **- المنوال هو القيمة الأكثر تكرارا بين قيم المجموعة**  **- الفضاء العيني هي مجموعة جميع النواتج الممكنة لتجربة عشوائية**  **- الحادث هو مجموعة جزئية من النواتج الممكنة**  **- احتمال الحادث = عدد عناصر الحادث**  **عدد عناصر الفضاء العيني**  **- ليكن ل اقترانا يربط كل حادث ح فيفي الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما بعدد حقيقي فان ل يسمى اقتران احتمال إذا حقق الفرضيات الآتية:**  **\* لكل حادث ح Ω ، يكون ل(ح) ≥ 0**  **\* ل(Ω) = 1**  **\* إذا كان ح1 ، ح2 حادثين منفصلين في Ω فان :**  **ل( ح1 U ح2) = ل(ح1) + ل(ح2)**  **- ح1 ،ح2 يسميان حادثين منفصلين في Ω إذا وفقط إذا كان ح1∩ ح2=Ø**  **- لكل حادث ح ومتممته ح في الفضاء العيني فان ل(ح) + ل(ح) = 1**  **- إذا كان Ω فضاء عينيا لتجربة عشوائية ما وكان ح1،ح2 حادثين في Ω فان ل(ح1 – ح2) = ل(ح1) – ل(ح1 ∩ ح2)**  **- إذا كان ح1، ح2 حادثين في الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما ، فان**  **ل( ح1 U ح2) = ل(ح1) + ل(ح2) – ل(ح1∩ ح2)**  **- إذا كان ح1،ح2 حادثين في الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما ، وكان**  **ل(ح2) ≠ 0 فان : ل(ح1 ⁄ ح2 ) = ل(ح1) × ل( ح2⁄ ح1)**  **- ح1،ح2 حادثان مستقلان في الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما إذا وفقط إذا كان ل( ح 1 ⁄ ح2 ) = ل(ح1)** | **- حساب الانحراف المعياري لمشاهدات مفردة**  **- حساب الانحراف المعياري لتوزيعات تكرارية**  **- حساب المدى لمشاهدات مفردة**  **- حساب المدى لتوزيعات تكرارية**  **- حساب التباين لمشاهدات مفردة**  **- حساب التباين لتوزيعات تكرارية**  **- حساب مقاييس التشتت بعد أجراء تعديلات على البيانات**  **- حساب مقاييس التشتت بعد دمج البيانات**  **- حساب احتمال حدث ما**  **- حساب الاحتمال في حالة السحب معا**  **- حساب وقوع احد الحادثين على الأقل**  **- حساب احتمال عدم وقوع حادث ما**  **- حساب احتمال وقوع حادث وعدم وقوع حادث آخر**  **- تطبيق قوانين الاحتمال في حل مسائل رياضية**  **- حساب احتمال وقوع حادث بشرط وقوع حادث آخر**  **- التمييز بين الحادثين المنفصلين والمستقلين**  **- حساب الاحتمال في حالة السحب على التوالي دون الإرجاع**  **- حساب الاحتمال في حالة السحب على التوالي مع الإرجاع** | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**تحــــلــيــــل مـــحتـــــوى**

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:العاشر الفصل الدراسي الثاني**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الوحدة** | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **المسائل التطبيقية** | **القيم والاتجاهات** |
| **الرياضيات**  **المالية** | **- التغير ونسبة التغير**  **تبديل العملة**  **- هامش الربح والتخفيض**  **- العمولة**  **- الربح البسيط والربح المركب**  **- خصم الكمبيالات**  **- التأمين**  **- الأسهم وسندات الاستثمار**  **- المحفظة الاستثمارية وعائد الاستثمار**  **- نسبة الاستهلاك** | **الرياضيات المالية، التغير ،نسبة التغير، سوق البورصة ، السهم، سعر الإغلاق، سعر الافتتاح،العملات الأجنبية ،سعر شراء وبيع العملة الأجنبية ، نشرة الأسعار اليومية،هامش الربح، التكلفة ، سعر البيع، التخفيض، العمولة المباشرة،العمولة التدريجية،مندوب المبيعات، صافي المبيعات، جملة المبيعات،جملة المبيعات ، المبيعات المرتجعة ، الربح البسيط،الربح المركب، الفائدة ،جملة المبلغ ، كمبيالة، خصم كمبيالة ، القيمة الاسمية للكمبيالة،القيمة الحالية للكمبيالة، التامين ، بوليصة التامين، أنواع التامين، سند الاستثمار ، الربح الفعلي للسهم ، فترة استهلاك السند، المحفظة، نسبة عائد الاستثمار، عائد رأس المال المستثمر، قيمة الآلة، نسبة الاهتلاك ، العمر الإنتاجي للآلة، لوحة البيانات المالية**  **- الرموز:**  **ر الربح البسيط**  **م المبلغ**  **ف نسبة الفائدة**  **ن عدد السنوات**  **ج جملة المبلغ** | **- قيمة التغير = القيمة الحالية – القيمة السابقة**  **- نسبة التغير= قيمة التغير × 100%**  **القيمة السابقة**  **- سعر بيع العملة العربية والأجنبية من قبل مكتب الصرافة هو سعر شراء الدينار الأردني من قبل الشخص الراغب بالشراء من هذا المكتب**  **- سعر شراء العملة العربية والأجنبية من قبل مكتب الصرافة هو سعر بيع الدينار الأردني من قبل الشخص الراغب بالبيع لهذا المكتب .**  **- هامش الربح بالدينار= سعر البيع – التكلفة**  **- نسبة هامش الربح إلى التكلفة= هامش الربح × 100%**  **التكلفة**  **- نسبة هامش الربح إلى سعر البيع= هامش الربح × 100%**  **سعر البيع**  **- سعر البيع = التكلفة + هامش الربح**  **- سعر السلعة= التكلفة**  **1 – نسبة هامش الربح إلى سعر البيع**  **- السعر بعد التخفيض = سعر البيع – مقدار التخفيض**  **قيمة العمولة = النسبة المئوية للعمولة × صافي المبيعات**  **- صافي المبيعات = جملة المبيعات – المبيعات المرتجعة**  **- الربح البسيط ( بعد ن سنة) = المبلغ × نسبة الفائدة × عدد السنوات**  **- جملة المبلغ في حالة الربح البسيط ( بعد ن سنة)=المبلغ+الربح الكلي**  **- جملة المبلغ في حالة الربح المركب ( بعد ن سنة)**  **= المبلغ ( 1+ نسبة الربح ) ن**  **- الربح المركب = جملة المبلغ – المبلغ**  **- قيمة الخصم = القيمة الاسمية × نسبة الخصم × المدة بالسنوات**  **- القيمة الحالية للكمبيالة = القيمة الاسمية – قيمة الخصم**  **- الأرباح المستحقة = عدد الأسهم× القيمة الاسمية للسهم الواحد× نسبة الربح**  **- نسبة الربح الفعلي = القيمة الاسمية للسهم × نسبة الربح ×100%**  **سعر السهم في السوق**  **- الربح السنوي للسندات = القيمة الاسمية للسند× نسبة الربح × عدد السنوات**  **- الربح الإجمالي على مدى فترة استهلاك السند= الربح×مدة الاستهلاك**  **- المحفظة الاستثمارية مصطلح يطلق على مجموع ما يملكه الفرد من الأسهم والسندات**  **- نسبة العائد على رأس المال المستثمر**  **= الربح ×100%**  **متوسط مجموع قيمة الأصول** | **- حساب قيمة التغير ونسبة التغير**  **- حساب سعر العملة في حالة البيع والشراء**  **- تحديد نسبة هامش الربح بالنسبة إلى سعر البيع**  **- تحديد نسبة هامش الربح بالنسبة إلى سعر التكلفة**  **- تحديد سعر سلعة ما**  **- حساب سعر سلعة ما بعد التخفيض**  **- حساب سعر البيع من خلال التنزيلات**  **- حساب قيمة العمولة المباشرة**  **- حساب قيمة العمولة التدريجية**  **- حساب الربح البسيط لمبلغ من خلال فترة زمنية**  **- حساب الربح المركب لمبلغ ما من خلال فترة زمنية**  **- حساب جملة المبلغ في حالة الربح البسيط والمركب**  **- حساب قيمة خصم كمبيالة تستحق الدفع بعد فترة زمنية**  **- حساب القيمة الحالية لكمبيالة تستحق الدفع بعد فترة زمنية**  **- حساب الأرباح المستحقة في حالة شراء الأسهم**  **- حساب نسبة الربح الفعلي للسهم**  **- حساب الربح السنوي للسندات**  **- حساب الربح الإجمالي للسندات على مدى فترة استهلاك السهم**  **- حساب نسبة العائد على رأس المال المستثمر**  **- حساب قيمة آلة بعد فترة زمنية من استعمالها** | **المسائل والتطبيقات**  **الواردة**  **في نهاية كل درس**  **وفي نهاية كل وحدة** | **- التعاون**  **- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج**  **- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.**  **- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.**  **- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى.** |

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:ا.ث.ع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : **الاقترانات المثلثية** عدد الفصول : **(4)** عدد الدروس (**6)** الصفحات: (**57**) عدد الحصص : (**30**) حصة الفترة الزمنية : من **2/2 الى 14/3/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **الاول** | **1 .تميز بين التقدير الدائري والتقدير الستيي**  **وتحول بينهما والقياس الستيي وحل المسائل**  **عليها**  **2.تستخدم التقدير الدائري لايجاد طول قوس**  **الدائرة** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق الرسم البياني**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |
| **الثاني** | **3.تتعرف الاقترانات المثلثية وتجدها لزاوية معطاة**  **4.تحسب قيم الاقترانات المثلثية باستخدام**  **زاويةالمرجع**  **5.استقصاء خصائص الاقترانات المثلثية** |
| **الثالث** | **6.ترسم محنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب**  **7.تجد المجال والمدى والدورة والسعة لاقتران مثلثي (إن امكن )**  **8.تصف سلوك منحى الاقتران المثلثي تحت تأثير الانسحاب الافقي والعمودي** |
| **الرابع** | **9. تحلل متطابقات مثلثية تشمل مجموع زاويتين والفرق بينهما وضعف الزاوية ونصفها وتبرهنها**  **10. تحل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية حلا اوليا وحلا عاما**  **11. حل مشكلات تتعلق بالاقترانات المثلثية وتبرير الحل** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة :**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:ا.ث.ع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020** المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة : **الاقترانات الاسية واللوغاريتمية**عدد الفصول : **(2)** عدد الدروس **(5)** الصفحات: **(69)** عدد الحصص : **(28)** حصة الفترة الزمنية : **من 15/3 الى 23/4/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **الاول** | 1. **تتعرف الاقتران الاسي** 2. **تمثل الاقترات الاسي وتستقصي خصائصه** 3. **تتعرف المعادلة الاسية** 4. **تحل المعادلة الاسية** 5. **تتعرف المتطابقة الاسية** 6. **تثبت صحة المتطابقة الاسية** 7. **تستخدم الاقتراات الاسية في حل المسائل الحياتية** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق الرسم البياني**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **الالة الحاسبة العلمية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |
| **الثاني** | **8. تعرف الاقترا اللوغاريتمي**  **9. تحول من الصيغة الاسية الى اللوغاريتمية والعكس**  **10. تمثل منحنى الاقتران اللوغارريتمي بيانيا**  **11. تستقصي قواين اللوغاريتمات**  **12. تتعرف المعادلة والمتطابقة اللوغاريتمية**  **13. تحل المعادلات اللوغاريتمية**  **14. تثبت صحة المتطابقات اللوغاريتمية**  **15. تستخدم الاقتراات الاللوغاريتمية في حل المسائل الحياتية**  **16. توظف التكولوجيا في حساب لوغاريتمات الاعداد** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة :**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:ا.ث.ع الفصل الدراسي :الثاني 2019/2020**  المبحث : رياضيات

عنوان الوحدة **:** **مبدأ العد** عدد الفصول : **(4)** عدد الدروس **(4)** الصفحات: **(26)** عدد الحصص : **(17)** حصة الفترة الزمنية : **من 24/4 الى 16/5/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :** | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم ) | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي  حول الوحدة |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **الاول** | 1. **تتعرف مبدأ العد** 2. **استقصاء مبدأ العد لعدد صحيح غير سالب**   **3.. تستخدم مبدأ العد في حل المسائل الحياتية** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **المادة الحوسبة**  **أوراق الرسم البياني**  **أوراق العمل**  **الخرائط الذهنية**  **الالة الحاسبة العلمية** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني**  **الخرائط المساعدة على حفظ المتطابقات** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل الفردية**  **سلم التقدير**  **الرقمي**  **سلم التقدير اللفظي**  **سجل التواصل والمقابلات الفردية** | **رسم الأشكال الهندسية والمخططات والوسائل التوضيحية**  **الخرائط الذهنية**  **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من دليل المعلم**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **تقرير يقدمه الطالب**  **المسابقات**  **ورشات العمل** | **• أشعر بالرضا عن :**  **--------------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **--------------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **--------------------------------------------------------** |
| **الثاني** | **4..تتعرف مضروب العدد**  **5.استقصاء مضروب العدد لعدد صحيح غير سالب**  **6. تستخدم مضروب العدد في حل المسائل الحياتية** |
| **الثالث** | **7. تتعرف التباديل**  **8.استقصاء التباديل لعدد صحيح غير سالب**  **9.تستخدم التباديل في حل المسائل الحياتية** |
| **الرابع** | **10. تتعرف التوافيق**  **11. استقصاء التوافيق لعدد صحيح غير سالب**  **12.تستخدم التوافيق في حل المسائل الحياتية** |

**معلومات عامة عن الطلبة :-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**إعداد المعلمة :**

**مديرة المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الأولى 1 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | \***قياس الزاوية**  هو مقدار دوران ضلع الابتداء حتى ياخذ وضع ضلع الانتهاء  \***اذا كان الدوران عكس عقارب الساعة يكون القياس موجب**  **\*اذا كان الدوران مع عقارب الساعة يكون القياس سالب**  \*يقال ان الزاوية في الوضع القياسي ان كانت رراسها نقطة الاصل وضلع ابتداءها منطبقا على محور السينات الموجب  **\*الراديات** هو قياس الزاوية المركزية في دائرة الوحدة التي تقابل قوسا طوله يساوي وحدة اطوال ويمزلها بالرمز (1 د ) ويسمى القياس بالراديان التقدير الدائري  Π د  يطابق 180 حيث Π = 3.14  \*للتحويل من القياس الستيني الى الدائري نضرب ب Π/180  **\*طول القوس الذي** يقابل زاوية مركزية قياسها م د  في دائرة نصف قطرها نق يساوي م \* نق  ل = نق \* م | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :االاولى 2 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | **دائرة الوحدة فيها** الاحداثي السني الظاهر في الرسم يساوي جيب تمام الزاوية المرسومة  اما الاحداثي الصادي يمثل جيب هذه الزاوية ANd9GcQ_pBy5BbV4oDhuuzukiH2m9HacWwAwJL3tShvdee_ELLYXVwrJ  ANd9GcSxWiRMK-Vjbe-zf2c_v8DKHEQeAQQu1fGMeZyvrcSDPEQknPZ1Dw  جتا 0 = 1 جا0 = 0 جتا Π/2 =0 جا Π/2=1  **\*\*تعريف اقتراني الجيب وجيب التمام**  **ق: ح ] -1 , 1 [ : ق(س) = جاس**  **ق: ح ] -1 , 1 [ : ق(س) = جتاس** | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الأولى 3 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | **\*\*الجيب والجتا يمكن التعبير عنهما بغير دائرة الوحدة فتكون جا م = ص/ر جتا م = س/ ر**  **حيث ر 2 = س2 +ص2  حيث ر نصف قطر دائرة فيها (س,ص) نقطة تقاطع ضلع انتهاء الزاوية م مع تلك الدائرة** a08  **\*** angels | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الاولى 4 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | ANd9GcSA-bGnfLYXIGe2UR5IK_BAo-wCipflX03W0TP2CIvbUw2zqm-FRw  **زاوية المرجع** : هي الزاوية المحصورة بين ضلع الانتهاء و محور السينات  **نستفيد من زاوية المرجع هو أن أي نسبة مثلثية لأي زاويـــةتقع في الربع الثاني أو الثالث أو الرابع**  **تساوي النسبة المثلثية لزاويةالمرجع مع مراعاة إشارة هذه النسب في كل ربع من الأرباع الثلاثـة**  . | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الاولى 5 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | . | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الاولى6 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | . **المتطابقات المثلثية**  **اولا** متطابقات مجموع وطرح زاويتين    ANd9GcQ1_QeMXCWBoRKYiKX9uLKsVqGjap36MKcf7RRBQmFrix9f4DEQ  **ثانيا** متطابقات **ضعف الزاوية ونصف الزاوية**  333 | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الاولى 7 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | 2222  **ثالثا** متطابقات **ضعف الزاوية ونصف الزاوية**  2092 | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الأولى 8 وحدة المثلثات**

**الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي المعلمة :مروة ماجد شاهين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات**  **والرموز** | **التعميمات والنظريات** | **المهارات والخوارزميات** | **القيم والاتجاهات** |
| **التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **اقترانا الجيب وجيب التمام**  **الاقترانات المثلثية**  **تمثيل الاقترانات المثلثية بيانيا**  **متطابقات مثلثية**  **حل المعادلات المثلثية** | التقدير الستيني  التقدير الدائري  الوضع القياسي للزاوية  الراديان  طول القوس  جيب الزاوية  جيب تمام الزاوية  اقتران الجيب  اقتران جيب التمام  ظل الزاوية  ظل تمام الزاوية  قاطع الزاوية  قاطع تمام الزاوية  زاوية المرجع  اقترانات مثلثية  الدورة  السعة  اقتران دوري  سعة الاقتران  دورة الاقتران  متطابقة مثلثية  النسبة المثلثية لمجموع زاويتين  النسبة المثلثية للفرق بين زاويتين  جيب ضعف الزاوية جيب تمام ضعف الزاوية  ظل ضعف الزاوية  المعادلات المثلثية  الحل العام  الحل الاولي | **\*\*المعادلة المثلثية** هي معادلة تحتوي على اقتران مثلثي او اكثر  **حل المعادلة** هو ايجاد قيم المتغير فيها التي تحقق هذه المعادلة  **يمكن حلها بيانيا او جبريا**  **\*\* الحل الاولي للمعادلة** المثلثية هي قيم قياسات الزوايا التي تحقق المعادلة في الدورة الاولى للاقتران المثلثي  **\*\* الحل العام للمعادلة المثلثية**  قيم قياسات الزوايا التي تحقق المعادلة اذا كان مجال الاقتران هو ح ونجد الحل العام باضافة المقدار ( ن \* دورة الاقتران المثلثي الى كل حل من الحلول | **التمييز بين التقدير الستيني والتقدير الدائري**  **وصف الاقترانات المثلثية الاساسية**  **( جاهـ ، جتا هـ ، ظا هـ ) بوصفها اقترانات دائرية في دائرة الوحدة في الوضع القياسي.**  **تمثيل منحنيات الاقترانات المثلثية يدويا وباستخدام الحاسوب وايجاد المجال والمدى والسعة والدورة ووصف سلوك الاقترانات تحت تأثير التحويلات .**  **حل معادلات مثلثية من الدرجة الاولى والثانية جبريا وبالرسم.**  **اثبات صحة متطابقات مثلثية جبريا .**  **استخدام الاقترانات المثلثية لنمذجة وحل المشكلات.** | * **- يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها في مواقف حياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل ومعالجة البيانات والعروض التقديمية بمستويات متقدمة**   **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الثانية وحدة الاقترانات الاسية واللوغاريتمية الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمصطلحات** | **النظريات الأفكار** | **الأنشطة والتدريبات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| 1. **الاقتران الأسي** 2. **اقتران تزايد** 3. **اقتران متناقص** 4. **الاقتران الأسي الطبيعي** 5. **العدد النيبيري** 6. **اللوغاريتمات** 7. **اللوغاريتم الاعتيادي** 8. **الاقتران اللوغاريتمي** 9. **الاقتران اللوغاريتمي الطبيعي** 10. **قوانين اللوغاريتمات** 11. **قوانيني الاسس** 12. **معادلة أسية** 13. **متطابقة أسية** 14. **معادلة لوغاريتمية** 15. **متطابقة لوغاريتمية** | * **يسمى الاقتران ق المعرّف ق= أ س , س عدد حقيقي حيث أ > 0 , أ = 1 اقترانا أسيّا أساسه أ** * **أي اقتران أسي يكون مجاله ح ومداه ح +**   **ومقطعه الصادي = 1 ومتزايادا اذا كان أ> 1 , ومتناقصا اذا كان أ < 1**  **اذا كان ق(س) = أس حيث أ > 0 , أ = 1**  **ل( س ) = أ –س حيث أ > 0 , أ = 1**  **فان منحنى ل يمثل انعكاسا لمنحنى ق**   * **العدد ه " العدد النيبيري " هو عدد غير نسبي يعادل تقريبا " 2.78"** * **كل اقتران اسي أساسه ه يسمى اقتران اسي طبيعي**   **\* ليكن أ، جـ عددين حقيقين موجبين أ≠1 بحيث ان**  **جـ = أ ب يسمى ب لوغاريتم العدد جـ للاساس أ، ويكتب بالرموز على النحو الاتي : ب = لوأ جـ**     * **لو أ أس = س , و أ لو أ أس = س**   **لكل س عدد حقيقي**   * **مجال الاقتران اللغاريتمي لو ق(س)**   **هو ق(س) > 0** | * + **تدريبات الكتاب المدرسي**      * + **أنشطة الكتاب**   + **استخدام الآلة الحاسبة والبرمجيات لحل المسائل والمعادلات الأسيةورسم الاقتران**   **الاسي واللوغاريتمي**   * + **التقارير المحوسبة**   + **المسابقات**   + **تطبيق بعض امثلة الكتاب عمليا**   + **الأمثلة الاثرائية واسئلة التحدي** | * **استخراج عناصر الاقتران الاسي حسب قاعدته** * **استخدام التمثيل البياني في تحليل ودراسة الاقتران الاسي وانعكاسه** * **استخدام الاقتران الاسي الطبيعي في مجالات التعداد والنمو السكاني** * **استخدام الاقترانات الاسية اللوغاريتمية الطبيعية في حل المسائل الحياتية** * **تحديد مجال ومدى الاقترانات اللوغاريتمية والأسية** * **استخدام البرمجيات الالكترونية في تطبيق القوانين الاسية واللوغاريتمية** * **برهنة قوانين اللوغاريتمات** * **حل معادلات اللوغاريتمية والأسية** | * **تقدّر أهمية الاسس واللوغاريتمات في حل كثير من امورنا الحياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)** * **يجعل من اهدافه "from ∏ to sky "** * **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم لذاتي** |

**تحلـــــــــــــــــيل محتــــــــــــــــــوى**

**الوحدة :الثانية وحدة الاقترانات الاسية واللوغاريتمية الصــــــــــف الأول ثانوي العلمي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمصطلحات** | **النظريات الأفكار** | **الأنشطة والتدريبات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **الاقتران الأسي**  **اقتران تزايد**  **اقتران متناقص**  **الاقتران الأسي الطبيعي**  **العدد النيبيري**  **اللوغاريتمات**  **اللوغاريتم الاعتيادي**  **الاقتران اللوغاريتمي**  **الاقتران اللوغاريتمي الطبيعي**  **قوانين اللوغاريتمات**  **قوانيني الاسس**  **معادلة أسية**  **متطابقة أسية**  **معادلة لوغاريتمية**  **متطابقة لوغاريتمية** | **\* اذا كان أ , س , ص أعداد حقيقية موجبة حيث**  **ب, أ = 1 , ن حقيقي ,**   * + 1. **لو أ س ص = لو أ س+ لوأ ص**     2. **لو أ س = لو أ س – لوأ ص**   **ص**  **3. لوأ س ن = ن لوأ س**  **4. لوأ س ن = لوأ ص ن س=ص**  **5. لو أ 1 = 0**  **6. لو أ أ = 1**  **7. لوب أ \* لوأج = لوبج**     * **تسمى كل معادلى تحتوي اسا أ, أكثر "معادلة اسية " ولوغاريتما أو اكثر "معادلة لوغاريتمية "** * **الاقتران الاسي هو اقتران واحد لواحد** * **المتطابقات الاسية هي معادلات مجموعة حلها ح** | * + **تدريبات الكتاب المدرسي**      * + **أنشطة الكتاب**   + **استخدام الآلة الحاسبة والبرمجيات لحل المسائل والمعادلات الأسية ورسم الاقتران الاسي واللوغاريتمي**   + **التقارير المحوسبة**   + **المسابقات**   + **تطبيق بعض امثلة الكتاب عمليا**   + **الأمثلة الاثرائية واسئلة التحدي** | * **اثبات المتطابقات الاسية** * **حل مسائل عملية على الاقترانات الأسية واللوغاريتمية والاسس النسبية** * **تحويل الصور الاسية الى لوغاريتمية والعكس واستنباط القوانين اللوغاريتمية** * **استخدام القوانين اللوغاريتمية والأسية في الحل** * **تبسيط العبارات اللوغاريتمية** | * **تقدّر أهمية الاسس واللوغاريتمات في حل كثير من امورنا الحياتية** * **تتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزمة بأخلاقيات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين وحسن الاستماع والموضوعية في الحوار** * **تمارس التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات بصورة عملية** * **يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(ICT)** * **يجعل من اهدافه "from ∏ to sky "** * **يقدر ذاته بمستويات عالية ويمارس التقويم الذاتي** |

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:2.ث.أدبي الفصل الدراسي :الأول 2019/2020 المبحث : رياضيات**

**عنوان الوحدة :التكامل و تطبيقاته عدد الحصص : ( 15 ) حصة الفترة الزمنية : من 2/2/2020 الى21/3/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :**  **ـ يتعرف مفهوم التكامل بنوعيه**  **ــ يجد تكامل اقترانات متنوعة ويجد قاعدة الاقتران وعلاقة التكامل بالمشتقة**  **يتعرف خواص التكامل المحدود ويجد التكامل لمتشعب بسيط**  **ــ يستخدم طريقة التعويض في التكامل باستخدام التكامل يجد**  **أولا: المساحة ( بين اقتران ومحور السينات في فترة [ أ ، ب ] او بين اقتران ومحور السينات فقط أو بين اقترانين )**  **ثانيا:(حل مسائل عملية اقتصادية .. الإيراد الكلي أو فائض المنتج أو فائض المستهلك)**  **ثالثا: ( مسائل النمو والاضمحلال)** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **أوراق العمل**  **اسئلة وزارة سابقة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل** | **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من عدة مصادر**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :------------------------------------- معلمة الماده : مروة ماجد شاهين**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف/المستوى:2.ث.أدبي الفصل الدراسي :الأول 2019/2020 المبحث : رياضيات .**

**عنوان الوحدة :الإحصاء و الإحتمالات عدد الحصص : ( 12 ) حصة الفترة الزمنية : من 23/3/2020 الى آخر الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :**  **ـ يستخدم طرق العد ( مبدأ العد ، التباديل ، التوافيق) في حل مسائل عملية**  **ــ يجد:**  **1) احتمالات خاصة بتوزيع ذي الحدين**  **2) العلامة المعيارية والتوزيع الاحتمالي والانحراف المعياري .**  **3) قيمة معامل الارتباط بيرسون ومعادلة الانحدار والتنبؤ ونسبة خطأ التنبؤ** | **( تلخيصات المراجعة لعناصر التكامل الرأسي)**  **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **أوراق العمل**  **اسئلة وزارة سابقة** | **التدريس المباشر**  **الاستقصاء الموجه**  **التعليم التعاوني**  **والعمل في مجموعات**  **التفكير الناقد**  **و**  **الإثراء الذهني** | **التقويم المعتمد**  **على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **مراجعة الذات** | **قائمة الرصد**  **الاختبارات الاسبوعية والشهرية**  **وأوراق العمل**    **سلم التقدير**  **الرقمي** | **أسئلة الكتاب المدرسي**  **أسئلة الإثراء الذهني من عدة مصادر**  **أسئلة مقترحة**  **الواجبات البيتية**  **اسئلة وزارة سابقة** | **• أشعر بالرضا عن :**  **---------------------------------------------------**  **• التحديات :**  **---------------------------------------------------**  **• اقتراحات للتحسين :**  **---------------------------------------------------** |

**معلومات عامة عن الطلبة :------------------------------------- معلمة الماده : مروة ماجد شاهين**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**المشرف التربوي /الاسم والتوقيع : التاريخ:**

**Form # QF71 – 47 rev.a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريــاضـــيــــــــــــات الـصــف : الثاني ثانوي أدبي المستوى : الرابع عنوان الوحدة : الإحصاء و الإحتمالات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع:الوحدة الدراسية** | **المفردات** | **الحقائق والتعميمات** | **الأفكار والمهارات والأنشطة** | **التدريبات** | **القيم والاتجاهات**  **والميول** |
| **الوحدة الخامسة:**  **الإحصاء والاحتمالات** | **متغير عشوائي ،**  **جدول توزيع احتمالي ,**  **مبدأ العد ،**  **توافيق،**  **تباديل،**  **مضروب العدد ،**  **شكل انتشار ،**  **الخطأ في التنبؤ،**  **علاقات خطية طردية ،عكسية أو ارتباط تام.**  **ارتباط بيرسون ،**  **العلامة المعيارية،**  **توزيع طبيعي** | **ن ! = ن × ( ن ـ 1) × (ن ـ 2) × ...... × 1**  **صفر! = 1! = 1**  **ل( ن ، م) = ن ! .**  **( ن ـ م)!**  **ــــ**  **ز = س ــ س**  **ع**  **ل( ز < ـ أ ) = ل( ز > أ ) = 1 ـ ل(ز< أ).**  **ل( ز > ـ أ )= ل( ز< أ ) من الجدول** | **مهارة استخدام شكل الانتشار**  **وتحديد قيم معامل الارتباط**  **وايجاد الاحتمالات من جدول التوزيع الطبيعي** | **حل مسائل منوعة لملاحظة العلاقة بينهم**  **حل اسئلة الكتاب**  **حل اسئلة مقترحة**  **حل اسئلة وزارة سابقة** |  |

**Form # QF71 – 47 rev.a معلمة الماده : مروة ماجد شاهين**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الــريــاضـــيــــــــــــات الـصــف : الثاني ثانوي أدبي المستوى : الرابع عنوان الوحدة : التكامل و تطبيقاته**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع:الوحدة الدراسية** | **المفردات** | **الحقائق والتعميمات** | **الأفكار والمهارات والأنشطة** | **التدريبات** | **القيم والاتجاهات**  **والميول** |
| **الوحدة الرابعة:**  **التكامل و تطبيقاته** | **تكامل محدود وغير محدود ،**  **التكامل بالتعويض،**  **قاعدة الاقتران ،**  **الاقتران الأصلي،**  **الخاصية الخطية وخاصية الإضافة ،**  **المساحة**  **الإيراد الكلي،**  **فائض المنتج والمستهلك،**  **سعر التوازن وكمية التوازن ، منحنى العرض والطلب**  **نسبة فائدة ربح مركب،**  **معدل تزايد او تناقص ،**  **جملة مبلغ** | **∫ أ دس = أ س + جـ**  **∫ أ س ن دس = أ س ن+1 + جـ**  **ن +1 بشرط ن ≠ ــ 1**  **∫ أ ق(س) دس = أ ×∫ ق(س) دس**  **∫ (ق1(س)+ ق2(س) + ......)دس=∫ ق1(س) دس+∫ ق1(س) دس+...**  **∫ جاس دس = ــ جتا س + جـ**  **∫ جتاس دس = جا س + جـ**  **∫ قأ2س دس = ظاس+ جـ**  **أ**  **∫ قَ(س) دس = ق( أ ) ــ ق(ب)**  **ب**  **أ ب**  **∫ ق(س) دس = ــ ∫ ق (س) دس**  **ب أ**  **ب ج ب**  **∫ ق(س) دس = ∫ ق1(س) دس+∫ ق1(س) دس**  **أ أ ج** | **مهارة ضرب المقادير الجبرية والتبسيط والتحلي للعبارة التربيعية**  **مهارة التحليل والأسس والتعويض للقيم الرقمية للمقدار الجبري بانواعه**  **مهارة الرسم البسيط**  **مهارة الاشتقاق والتبسيط والاختصار لمقدار جبري قبل التكامل** | **حل مسائل منوعة لملاحظة العلاقة بينهم**  **حل اسئلة الكتاب**  **حل اسئلة مقترحة**  **حل اسئلة وزارة سابقة** |  |

**Form # QF71 – 47 rev.a معلمة الماده : مروة ماجد شاهين**

صف/المستوى: الثاني الثانوي العلمي الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة (4): التكامل وتطبيقاته

الصفحات(94) من 222 إلى315 عدد الحصص: 30الفترة الزمنية: من:7/2/2018 إلى: 20/3/2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات**  **يتوقع من الطالب أن:** | **المواد والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| -يتعرف معكوس المشتقة للاقتران المتصل.  -يستخدم رمز التكامل للتعبير عن عكس المشتقة.  -يتعرف قواعد التكامل غير المحدود، ويحسبه لاقترانات كثيرات الحدود، واقترانات مثلثية وأسية ونسبية.  -يتعرف التكامل المحدود وخصائصه ويحسبه لاقترانات معطاة.  -يجد مشتقة الاقتران الأسي الطبيعي وتكامله.  -يتعرف طريقة التكامل بالتعويض، ويستخدمها في إيجاد بعض التكاملات.  -يتعرف طريقة التكامل بالأجزاء، ويستخدمها في إيجاد بعض التكاملات.  -يتعرف طريقة التكامل بالكسور الجزئية، ويستخدمها في إيجاد بعض التكاملات.  يستخدم التكامل لإيجاد مساحة المنطقة المحصورة بين ثلاثة منحنيات على الأكثر.  -يحل معادلات تفاضلية.  -يحل مسائل في مواقف حياتية تتضمن علاقات ضمنية. | * الكتاب المدرسي * عروض تقديمية * لوحات حائطية * السبورة * StarBoard * Internet | * التدريس المباشر  1. العرض التوضيحي 2. الأسئلة والإجابات 3. التدريبات والتمارين  * التعلم التعاوني  1. التعلم في مجموعات 2. نظام الزمالة 3. المناقشة  * العصف الذهني  1. الأسئلة السابرة 2. حل المشكلات  * التعلم من خلال النشاط | * التقويم المعتمد على الأداء * القلم والورقة * الملاحظة | * سلم التقدير اللفظي * قائمة شطب لتقويم مهارة الملاحظة | * تنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي * تكليف الطلاب بعمل   عمليات حسابية وحلها | * أشعر بالرضا عن:   ...............................  ...............................  ...............................   * التحديات:   ...............................  ...............................  ...............................   * مقترحات للتحسين:   ...............................  ...............................  ............................... |

الصف/المستوى: الثاني الثانوي العلمي الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة (5): القطوع المخروطية

الصفحات (58): من 318إلى 378عدد الحصص: 24الفترة الزمنية: من:21/3/ 2018 إلى: 10/4/2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات  يتوقع من الطالب أن: | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| -يتعرف القطع المخروطي.–يتعرف المحل الهندسي.  -يجد معادلة محل هندسي.  -يعرف القطوع المخروطية  -يكتب معادلة قطع مخروطي إذا علمت شروط كافية.  -يميز نوع قطع مخروطي ويحدد عناصره إذا علمت معادلته.  -يمثل قطعا مخروطيا بيانيا. | * الكتاب المدرسي * عروض تقديمية * لوحات حائطية * السبورة * StarBoard * Internet | * التدريس المباشر  1. العرض التوضيحي 2. الأسئلة والإجابات 3. التدريبات والتمارين  * التعلم التعاوني  1. التعلم في مجموعات 2. نظام الزمالة 3. المناقشة  * العصف الذهني  1. الأسئلة السابرة 2. حل المشكلات  * التعلم من خلال النشاط | * التقويم المعتمد على الأداء * القلم والورقة * الملاحظة | * سلم التقدير اللفظي * قائمة شطب لتقويم مهارة الملاحظة | * تنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي * تكليف الطلاب بعمل   عمليات حسابية وحلها | * أشعر بالرضا عن:   ...............................  ...............................  ...............................   * التحديات:   ...............................  ...............................  ...............................   * مقترحات للتحسين:   ...............................  ...............................  ............................... |

الصف/المستوى: الثاني الثانوي العلمي الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة (6): الإحصاء والاحتمالات

الصفحات (42): من378 إلى 419عدد الحصص: 18الفترة الزمنية: من:11/4/ 2018 إلى: 30/4/2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات  يتوقع من الطالب أن: | المواد والتجهيزات  (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| -يحدد طبيعة الارتباط بين متغيرين من خلال شكل الانتشار.  -يحسب معامل ارتباط بيرسون بين متغيرين.  -تفسر دلالة معامل ارتباط بيرسون بالنسبة الى شكل الانتشار.  -يجد أثر التعديلات الخطية في قيمة معامل ارتباط بيرسون.  -يجد معادلة خط الانحدار للتنبؤ بقيم أحد المتغيرين وتجد الخطأ في التنبؤ.  -يتعرف المتغير العشوائي المنفصل والمتصل.  -يكون جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي المنفصل.  -يحسب الاحتمال باستخدام توزيع ذي الحدين.  -يتعرف العلامة المعيارية وعلاقتها بالعلامة الخام.  -يحسب العلامة المعيارية وتفسرها.  -يتعرف منحنى التوزيع الطبيعي وخصائصه.  -يستخدم خصائص التوزيع الطبيعي وجدول المساحات الخاص به في حل مسائل عملية | * الكتاب المدرسي * عروض تقديمية * لوحات حائطية * السبورة * StarBoard * Internet | * التدريس المباشر  1. العرض التوضيحي 2. الأسئلة والإجابات 3. التدريبات والتمارين  * التعلم التعاوني  1. التعلم في مجموعات 2. نظام الزمالة 3. المناقشة  * العصف الذهني  1. الأسئلة السابرة 2. حل المشكلات  * التعلم من خلال النشاط | * التقويم المعتمد على الأداء * القلم والورقة * الملاحظة | * سلم التقدير اللفظي * قائمة شطب لتقويم مهارة الملاحظة | * تنفيذ نشاطات الكتاب المدرسي * تكليف الطلاب بعمل   عمليات حسابية وحلها | * أشعر بالرضا عن:   ...............................  ...............................  ...............................   * التحديات:   ...............................  ...............................  ...............................   * مقترحات للتحسين:   ...............................  ...............................  ............................... |