**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: الأردن في العهد العثماني. | | **الصفحات**: 84 - 95 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 2 ) – إلى شهر ( 3 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على أهم الزعامات المحلية في بلاد الشام.  3- تبين أسباب قيام الحركات المحلية ضد الظلم والاستبداد العثماني إبان حكم الاتحاديين.  4- تتتبع التقسيمات الإدارية التي مر بها الأردن في فترة الحكم العثماني.  5- تستخلص الآثار الناجمة عن مرور خط سكة حديد الحجاز عبر الأراضي الأردنية.  6- تربط بين الظروف التي مر بها الأردن في فترة الحكم العثماني، وقيام النهضة العربية والوعي القومي.  7- تقدر جهود الحكومة الأردنية في استثمار خط سكة حديد الحجاز حاليا. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الوطن العربي.  3- خريطة الأردن.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- استضافت أحد أعضاء مجلس الأمة للحديث عن أهمية الحياة الديمقراطية في استقرار الدولة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: الثورة العربية الكبرى. | | **الصفحات**: 96 - 127 | **عدد الحصص**: 7 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 3 ) – إلى شهر ( 4 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على أسباب اختيار الشريف الحسين بن علي قائدا للثورة العربية الكبرى.  3- تتتبع مجريات الثورة العربية الكبرى.  4- تحلل أوضاع البلاد العربية قبيل الحرب العالمية الأولى وفي أثنائها.  5- تستخلص نتائج الثورة العربية الكبرى ومنجزاتها.  6- تستخلص الأسباب المباشرة وغير المباشرة لقيام الثورة العربية الكبرى.  7- تربط بين ألوان علم الثورة العربية الكبرى والعلم الأردني.  8- تحلل شعار الثورة العربية الكبرى.  9- تقدر دور الهاشميين وجهودهم في نهضة العرب الحديثة.  10- تعتز بمقاومة الأردنيين للاستعمار الفرنسي لسورية.  11- تقيم دور الحكومات المحلية في شرق الأردن قبيل تأسيس الإمارة. | 1- الكتاب المدرسي.  2- خريطة الوطن العربي.  3- خريطة الأردن.  4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن شخصية الشريف الحسين ابن علي.  2- عقد جلسة نقاشية حول أهمية المضافات في مناقشة القضايا الاجتماعية والسياسية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: [إمارة شرق الأردن](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A5%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%A9_%D8%B4%D8%B1%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86). | | **الصفحات**: 128 - 151 | **عدد الحصص**: 7 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 4 ) – إلى شهر ( 5 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على نظام الحكم والإدارة في إمارة شرق الأردن.  3- تتعرف على عناصر الحياة السياسية في عهد الإمارة.  4- تعطي أسبابا لتسمية الجيش العربي بهذا الاسم.  5- تصمم خطا زمنيا للمراحل المهمة التي مر بها الجيش العربي في عهد الإمارة.  6- تتتبع تطور الحياة الدستورية والحزبية في عهد الإمارة.  7- تستنتج العلاقة بين الجيش العربي والثورة العربية الكبرى.  8- تربط بين الثورة العربية الكبرى وقيام الدولة الأردنية.  9- تقدر دور الأمير عبدالله بن الحسين في تأسيس إمارة شرق الأردن.  10- تقدر دور الجيش العربي في تنمية المجتمع الأردني في عهد الإمارة.  11- تقيم دور المؤتمرات الوطنية المحلية في إرساء دعائم الفكر القومي. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- تنظيم رحلة إلى قصر رغدان العامر (قاعة العرش)، وكنابة تقرير عنه.  2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن القانون الأساسي عام 1928م، تبين فيه أبرز الحقوق والواجبات للمواطن الأردني.  3- عقد مناظرة تتناول أهمية التعددية الحزبية في الدولة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2016 / 2017 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: الجوانب الحضارية. | | **الصفحات**: 152 - 167 | **عدد الحصص**: 7 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 5 ) – إلى شهر ( 6 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على فئات المجتمع الأردني في عهد الإمارة والتحولات التي طرأت عليه.  3- تتتبع تطور الحياة العلمية والثقافية لإمارة شرق الأردن.  4- تحلل الجداول الواردة في الوحدة لاستخلاص الحقائق.  5- تربط بين التقدم العلمي والثقافي ورقي المجتمع.  6- تقدر دور الحكومة في عهد الإمارة في تقدم المجتمع الأردني وتطوره.  7- تقيم دور المطبوعات من صحافة ومجلات في توعية المواطن الأردني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- استضافة أحد كبار السن في مجتمعنا للحديث عن الحياة العامة في الأردن قديما وحديثا.  2- تنظيم زيارة إلى مدرسة السلط الثانوية، وكتابة تقرير عنها. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |