

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة (1) الدرس: 12- 2 العوامل(1)

عدد الحصص: التاريخ: من / / إلى / /

التعلم القبلي:		معايير النجاح :	
حقائق الضرب والقسمة للأعداد حتى 10x10		- استخدام العد القفزي لإيجاد عوامل العدد - استخدام حقائق الضرب لإيجاد عوامل العدد	
الرقم	النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس
1	يجد عوامل عدد مُكوّن من منزلتين على الأكثر	اللوح أقلام ملونة كتاب الطالب كتاب التمارين	المناقشة والحوار التعلم التعاوني
2	يستخدم عوامل العدد في حل مسائل حياتية		
التقويم			
الاستراتيجيات		الأدوات	التنفيذ
الزمن	الاجراءات		
	<p>مراجعة الطلبة في حقائق الضرب للأعداد حتى 10x10</p> <p>توجيه الطلبة إلى قراءة بند استكشف في كتاب الطالب، ثم طرح السؤال الآتي عليهم</p> <p>كم عدد المجموعات المختلفة التي يمكن استخدامها لتقسيم 10 تفاحات إلى مجموعات متساوية؟</p> <p>الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها</p> <p>رسم المخطط التالي على اللوح:</p> <div></div> <p>إكمال الفراغ في المخطط، بحيث يكون حاصل ضرب كل زوج من الأعداد 36</p> <p>طرح السؤال الآتي على الطلبة:</p> <p>ما أزواج الأعداد التي يكون حاصل ضربها 36؟</p> <p>الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم تقديم التغذية الراجعة لهم</p> <p>التوضيح للطلبة أن هذه الأعداد تسمى عوامل العدد.</p> <p>التدريب</p> <p>كتاب التمارين، الصفحتان 8، 9</p> <p>التطبيق</p> <p>إذا علمت أن العددين 5، و6 من أزواج عوامل عدد معين، فما هذا العدد؟</p> <p>جد الأزواج الأخرى لعوامل العدد</p> <p>المراجعة</p> <p>كتابة العددين الآتين على اللوح 64، 54</p> <p>تكليف الطلبة بإيجاد أزواج العوامل لكل عدد منهما</p>		
جدول المتابعة اليومية			
اليوم	التاريخ	الشعبة	الحصة
الواجب	النتائج المحققة		
التأمل الذاتي:			
أشعر بالرضا عن			
التحديات التي واجهتني			
مقترحات للتحسين			
إعداد المعلم :			
توقيع مدير المدرسة:			
توقيع المشرف التربوي:			

خطّة درس

صفحة ()

الصف: الرابع

المبحث: الرياضيات

عنوان الوحدة:

الضرب والقسمة (1)

الدرس: 4-12 الأعداد الأولية

عدد الحصص:

التاريخ: من / / إلى / /

التعلّم القبلي:		معايير النجاح :			
- حقائق الضرب والقسمة للأعداد حتى 10×10 - أزواج عوامل العدد 10		- تمييز العدد الأول - تمييز العدد المركب			
الرقم	النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس		
		استراتيجيات التدريس	التقويم		
		الأدوات	الاستراتيجيات		
الزمن	الاجراءات		التنفيذ		
1	يجد أزواج عوامل عدد مكون من منزلتين	اللوح	المناقشة والحوار		
2	يتعرف العدد الأولي	أقلام ملونة	التواصل		
3	• يتعرف العدد المركب	التعلم التعاوني	سلم التقدير 1 - 12		
4	• يميز الأعداد الأولية من الأعداد المركبة	كتاب الطالب	البند رابعا		
5	• يستخدم الأعداد الأولية والأعداد المركبة في حل مسائل حياتية.	كتاب التمارين			
مراجعة الطلبة في حقائق الضرب للأعداد حتى 10×10					
عرض لوحة المنة من (استكشف) أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم إيجاد عوامل الأعداد المظلمة					
- طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:					
• هل توجد سمة مشتركة بين هذه الأعداد؟					
إذا كان الجواب بالإيجاب، فما هي؟					
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.					
- كتابة التعريف على اللوح، ثم توضيح شروطه، وذكر أمثلة على ذلك - .التوضيح للطلبة أن الأعداد غير المظلمة لها أكثر من عاملين، ثم تقديم مفهوم العدد المركب - كتابة التعريف على اللوح، ثم توضيح شروطه					
- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم توزيع بطاقات الأعداد على كل مجموعة					
- توجيه أفراد المجموعات إلى التحرك داخل غرفة الصف، بحيث يقفَ من يحملون البطاقات التي تحوي الأعداد الأولية في مجموعة، ويقف من يحملون البطاقات التي تحوي الأعداد المركبة في مجموعة أخرى					
- اختيار طالب بصورة عشوائية من كل مجموعة، ثم تكليفه التحدث عن سبب انضمامه إلى مجموعته، وتبرير ذلك - تقويم أداء الطلبة، ثم تقديم التغذية الراجعة لهم.					
التدريب					
كتاب التمارين، الصفحتان 12، و13					
التطبيق					
أراد نجار قص لوح خشبي على شكل مستطيل، بحيث تكون مساحته 23 مترا مربعا، بكم طريقة يمكنه عمل ذلك؟ فسر إجابتك .					
المراجعة					
- تقسيم اللوح إلى قسمين، بحيث يخصص القسم الأول للأعداد الأولية، ويخصص القسم الثاني للأعداد المركبة .					
-إعطاء طلبة الصف أرقاما تسلسلية، بدءا بالرقم 10					
-اختيار رقم بصورة عشوائية:					
• إذا كان الرقم فرديا، فإنه يتعين على الطالب الذي يحمله ذكر مثال على عدد أولي، ثم كتابته في المكان المناسب على اللوح					
• إذا كان الرقم زوجيا، فإنه يتعين على الطالب الذي يحمله ذكر مثال على عدد مركب، ثم كتابته في المكان المناسب على اللوح					
-تلخيص أهم الأفكار التي وردت في موضوع الدرس باستخدام خريطة مفاهيمية.					
جدول المتابعة اليومية					
اليوم	التاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المحققة	الواجب
إعداد المعلم :					
توقيع مدير المدرسة:					
توقيع المشرف التربوي :					

خطّة درس

صفحة ()

الصف: الرابع

المبحث: الرياضيات

عنوان الوحدة:

الضرب والقسمة (1)

الدرس: 5-12 الضرب 1

عدد الحصص:

التاريخ: من / / إلى / /

التعلّم القبلي: - حقائق الضرب للأعداد حتى 10×10 - ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة - القيمة المنزلية لرقم في عدد ما - الضرب في مضاعفات 10، و100		معايير النجاح: إيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة بصورة دقيقة باستخدام استراتيجيات متنوعة (التجزئة، الجدول، الموسعة) - حل مسائل حياتية تتضمن ضرب عدد من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلة واحدة.							
الرقم	النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ			
				الاستراتيجيات	الأدوات	الاجراءات	الزمن		
1	يضرب عددا مكون من ثلاثة منازل على الأكثر في عدد مكون من منزلة واحدة	اللوح أقلام ملونة	المناقشة والحوار	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير 1 - 12 البند خامسا	مراجعة الطلبة في حقائق الضرب للأعداد حتى 10×10 - مراجعة الطلبة في القيمة المنزلية لرقم في عدد ما. مثال : ما القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 3478؟			
2	يستخدم عملية الضرب في حل مسائل حياتية.	كتاب الطالب كتاب التمارين	التعلم التعاوني	الملاحظة	قائمة الرصد 2 - 12	توجيه الطلبة إلى فتح كتاب الطالب على موضوع الدرس، ثم قراءة المسألة الواردة في بدايته، واقتراح طرائق لحلها - توجيه الطلبة إلى حل المسألة - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها. عرض طريقة حل المسألة باستخدام استراتيجية التجزئة، ثم استراتيجية الجدول ثم الاستراتيجية الموسعة كما في كتاب الطالب - توجيه الطلبة إلى التحدث - بعباراتهم الخاصة- عن كيفية إجراء عملية ضرب عديدين باستخدام الاستراتيجيات الثلاث. التدريب كتاب التمارين، الصفحتان 14 ، و15 التطبيق يوجد في إحدى الكليات 473 طالبا إذا تبرع كل منهم بمبلغ 5 دنانير لتجهيز مصلى لهم، وكانت تكلفة تجهيزه 2500 دينار، فهل يكفي المبلغ الذي تبرعوا به لتجهيز المصلى ؟ المراجعة كتابة السؤال الآتي على اللوح 8×479 - تحديد الاستراتيجية التي سستخدمها كل طالب في الحل كما يأتي: - الطلبة الذين تبدأ أسماؤهم بالحرف أ حتى الحرف ذ استراتيجية التجزئة - الطلبة الذين تبدأ أسماؤهم بالحرف ر حتى الحرف ظ استراتيجية الجدول - الطلبة الذين تبدأ أسماؤهم بالحرف غ حتى الحرف ي .الاستراتيجية الموسعة - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم تحديد الإجابات غير الصحيحة منها، ثم مناقشتهم في الأسباب التي حالت دون إجابة بعضهم إجابة صحيحة.			
<div>التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن التحديات التي واجهتني مقترحات للتحسين</div>				جدول المتابعة اليومية					
				اليوم	التاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المحققة	الواجب
<div>إعداد المعلم :</div> <div>توقيع مدير المدرسة:</div> <div>توقيع المشرف التربوي:</div>									

خطة درس

صفحة ()

الدرس: 6-12 الضرب 2

الضرب والقسمة (1)

عنوان الوحدة:

المبحث: الرياضيات

الصف: الرابع

عدد الحصص: التاريخ: من / / إلى / /

التعلم القبلي: حقائق الضرب للأعداد حتى 10×10 -ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة. - القيمة المنزلية لرقم في عدد ما - الضرب في مضاعفات 10 و100							معايير النجاح -إيجاد ناتج عملية ضرب عددين يتكون كل منهما من منزلتين - حل مسائل حياتية تتضمن عملية ضرب عددين يتكون كل منهما من منزلتين.				
الرقم	النتائج العامة	المواد التجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ					
				الاستراتيجيات	الأدوات	الاجراءات	الزمن				
1	يضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلتين	اللوحة	المناقشة والحوار	التقويم المعتمد على الاداء	سلم التقدير 1 - 12 البند خامسا	مراجعة الطلبة في استراتيجيات الحساب الذهني التي تعرفوها في الدرس السابق. توجيه الطلبة إلى فتح كتاب الطالب على موضوع الدرس ثم قراءة المسألة الواردة في بدايته، ثم حلها بأكثر من طريقة - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها. - حل المسألة الواردة في بداية الدرس لإجراء عملية الضرب، ثم سؤال الطلبة • ما رأيكم في تطبيق استراتيجيات الحساب الذهني التي تعلمناها لإجراء عملية الضرب هذه؟ - مناقشة الطلبة في حل المسألة باستخدام استراتيجيات التجزئة، والجدول، والموسعة كما في كتاب الطالب . - توجيه الطلبة إلى التحدث - بعباراتهم الخاصة- عن كيفية إجراء عملية ضرب عددين باستخدام الاستراتيجيات الثلاث.					
2	يستخدم عملية الضرب في حل مسائل حياتية.	أقلام ملونة كتاب الطالب كتاب التمارين	التعلم التعاوني						ورقة العمل 3-12		
التدريب كتاب التمارين، الصفحتان 16 و 17											
التطبيق مزرعة تحتوي على 58 صفا من أشجار الزيتون، في كل صف منها 15 شجرة، وعلى 36 صفا من أشجار اللوز، في كل صف منها 19 شجرة، وعلى 27 صفا من شجرة الليمون، في كل صف منها 16 شجرة. كم عدد الأشجار في المزرعة؟											
المراجعة - تقسيم اللوح إلى ثلاثة أجزاء - كتابة المسألة الآتية في كل جزء 34×98 : - اختيار ثلاثة طلبة لحل المسألة باستخدام استراتيجيات مختلفة - اختيار ثلاثة طلبة آخرين لتقييم حل زملائهم.											
جدول المتابعة اليومية						التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن التحديات التي واجهتني مقترحات للتحسين					
اليوم	التاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المحققة	الواجب						
إعداد المعلم :						توقيع مدير المدرسة: توقيع المشرف التربوي:					

خطـة درس

صفحة ()

الصف: الرابع المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة: الضرب والقسمة (1) الدرس: 7-12 القسمة 1

عدد الحصص: التاريخ: من إلى / /

التعلّم القبلي:		معايير النجاح:				
حقائق الضرب والقسمة للأعداد حتى 10×10 - الضرب في مضاعفات 10، و100، والقسمة عليها.		... تقسيم عدد من مضاعفات العدد 10 على عدد من منزلة واحدة. - إجراء عملية القسمة بناء على حقائق الضرب.				
الرقم	النتائج العامة	المواد (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجيات	الأدوات	
1	يقسم عددا من ثلاث منازل على عدد من منزلة واحدة ذهنيا . يستخدم عملية القسمة في حل مسائل حياتية.	اللوح أقلام ملونة كتاب الطالب كتاب التمارين	المناقشة والحوار التعلم التعاوني	مراجعة الذات	سلم التقدير 1 - 12 البند سادسا	مراجعة الطلبة في حقائق الضرب والقسمة للأعداد، والضرب في مضاعفات 10، و100، والقسمة عليها توجيه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة (استكشف) - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها - كتابة المسألة الآتية على اللوح = 9 ÷ 270 - لفت انتباه الطلبة إلى أنه يمكن حل هذه المسألة باستخدام حقائق الضرب أو حقائق القسمة للأعداد: 27، 9، 3، وتذكيرهم أن العدد 270 أكبر بعشرة أضعاف من العدد 27. وعليه، فإن تقسيم 270 على 9 هو أكبر بعشرة أضعاف من العدد 27 وإن الناتج يساوي 30 - تكرار العملية السابقة نفسها وتطبيقها على المسائل الآتية: = 9 ÷ 360 ، = 4 ÷ 240 ، = 6 ÷ 420 طرح السؤال الآتي على الطلبة • كيف يمكن إيجاد ناتج = 2 ÷ 444؟ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها. - مناقشة الطلبة في الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الحل، وتذكيرهم بإمكانية كتابة العدد باستخدام الطريقة التحليلية 4 + 40 = 444 وعليه يمكن تقسيم هذا العدد ذهنيا باستخدام استراتيجية التجزئة = 222 ÷ 2 = 4 ÷ 40 + 2 ÷ 400 ÷ 2 = 444 ÷ 2 توجيه كل طالب إلى حل المسألتين الآتيتين على دفتره ر، ثم مشاركة زميله في الحل = 4 ÷ 888 = 3 ÷ 666 - كتابة المسألة الآتية على اللوح = 8 ÷ 496 • كيف يمكن تجزئة العدد 496 بصورة تساعد على حل السؤال؟ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها. -التوضيح للطلبة أن 48 = 6 × 8 , وأن 480 = 60 × 8 لذا يمكن تجزئة العدد 480+16 = 496 ، ثم قسمة كل من العددين على العدد 8 أي إن = 2 + 60 = 8 ÷ 16 + 8 ÷ 480 ÷ 8 = 496 ÷ 8 التدريب كتاب التمارين، الصفحتان 18 ، و19 التطبيق - إذا كان سعر علبة الفول الواحدة 49 قرشا، وقدم المحل عرضا يبيع فيه ثلاث علب من الفول بمبلغ 177 قرشا، فما رأيك في هذا العرض؟ - توجيه الطلبة إلى اتخاذ قرار، والحكم على جودة العرض في المسألة . -لفت انتباه الطلبة إلى أن: 3 ÷ 177 = 59 في حين أن سعر علبة الفول الواحدة هو 49 قرشا . المراجعة يرغب خباز في توزيع 272 كعكة على 8 صينيّات بالتساوي. كم كعكة سيضع في كل صينية؟
التأمل الذاتي: أشعر بالرضا عن التحديات التي واجهتني مقترحات للتحسين						
جدول المتابعة اليومية						
اليوم	التاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المحققة	الواجب	
إعداد المعلم :						
توقيع مدير المدرسة:						
توقيع المشرف التربوي:						

1) أكتب عددًا أكبر من العدد 1450، يقبل القسمة على العدد 2، مبررًا إجابتني. الفتى 2

.....

2) أكتب عددًا زوجيًا مكونًا من أربع منازل، يقبل القسمة على العدد 3، مبررًا إجابتني.

.....

3) أكتب ثلاثة أعداد أكبر من العدد 620، وأقل من العدد 1215، تقبل القسمة على العددين 3، و 5 معًا.

.....

إذا كان مع يوسف 72 قطعة حلوى: الفتى 3
1) هل يستطيع توزيعها على صديقيه أحمد وعمر بالتساوي؟ لماذا؟

.....

2) هل يستطيع توزيعها على 5 صناديق بالتساوي؟ لماذا؟

.....

3) هل يستطيع توزيعها على 6 من أصدقائه بالتساوي؟ لماذا؟

.....

التمرين 2 استخدم طريقة عوامل العدد في إيجاد ناتج كل مما يأتي:

$$715 \times 4 = \boxed{715} \times \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$327 \times 8 = \boxed{327} \times \boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$629 \times 8 = \boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$126 \times 16 = \boxed{}$$

التمرين 3 أجد ناتج ما يأتي مستخدماً استراتيجيتين مختلفتين، ثم ناقش زميلي في إجابتي.

$$429 \times 7 =$$

(ب)

$$580 \times 4 =$$

(أ)

1) أجد ناتج ما يأتي، وأستخدم استراتيجية ذهنية مناسبة للتحقق من صحة الحل، وأتحدث عنها أمام زملائي:

$$848 \div 4 =$$

$$714 \div 6 =$$

2) أكتب قصة قسمة تتضمن قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلة واحدة، ثم أخلها.

أداة التقويم (12 - 1)

الوحدة 12 الضرب والقسمة (I)

أقيم ذاتي، وأرسم عددًا من (☆) بما يتناسب مع مستوى إجابتي:

- أرسم (☆☆☆) إذا كانت إجابتي صحيحة، ولم يساعدني أحد.
- أرسم (☆☆) إذا كانت إجابتي صحيحة، واحتجت إلى مساعدة محدودة من شخص آخر (معلمي، أو زميلي، أو أحد أفراد أسرتي).
- أرسم (☆) إذا كانت إجابتي صحيحة، واحتجت إلى مساعدة كبيرة من شخص أو أكثر.

التقويم	مؤشر الأداء
	<p>أولاً: قابلية القسمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أميز الأعداد التي تقبل القسمة على العدد 2 - أميز الأعداد التي تقبل القسمة على العدد 3 - أميز الأعداد التي تقبل القسمة على العدد 5 - أميز الأعداد التي تقبل القسمة على العدد 10 - أستخدم قابلية القسمة في حل مسائل حياتية.
	<p>ثانياً: العوامل (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - أجد زوجًا من عوامل عدد مُكوّن من منزلتين. - أجد جميع أزواج عوامل عدد مُكوّن من منزلتين. - أستخدم عوامل العدد في حل مسائل حياتية.
	<p>ثالثاً: العوامل (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - أكتب جمل الضرب لنموذج ضربي، وجمل القسمة المرتبطة بها. - أستخدم عوامل العدد في حل مسائل حياتية.
	<p>رابعاً: الأعداد الأولية</p> <ul style="list-style-type: none"> - أذكر أمثلة على أعداد أولية. - أذكر أمثلة على أعداد مركبة. - أميز الأعداد الأولية من الأعداد المركبة. - أستخدم الأعداد الأولية والأعداد المركبة في حل مسائل حياتية.
	<p>خامساً: الضرب</p> <ul style="list-style-type: none"> - أضرب عددًا في 10، و100 ذهنيًا. - أجد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة مستخدمًا استراتيجيات متنوعة. - أجد ناتج ضرب عدد من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلة واحدة مستخدمًا استراتيجيات متنوعة. - أجد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة مستخدمًا استراتيجيات متنوعة. - أستخدم عملية ضرب الأعداد في حل مسائل حياتية.
	<p>سادساً: القسمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقسم عددًا من ثلاث منازل على عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. - أقسم عددًا من ثلاث منازل على عدد من منزلة واحدة مستخدمًا القسمة الطويلة. - أقسم عددًا من ثلاث منازل على عدد من منزلة واحدة مستخدمًا استراتيجيات متنوعة. - أستخدم عملية قسمة الأعداد في حل مسائل حياتية.

أداة التقويم (12 - 2)

قائمة الرصد: العمل التعاوني.

الرقم	مؤشر الأداء	نعم	لا
1	تقبل زملاءه في المجموعة.		
2	قام بالمهام الموكولة إليه.		
3	ساعد زملاءه في المجموعة عند الحاجة.		
4	التزم بالمهام الموكولة إليه.		
5	عبّر عن رأيه بوضوح.		
6	بادر إلى تحمّل أعباء المهام الطارئة.		

ملحوظة: يستخدم المعلم هذه الأداة عند متابعته أعمال المجموعات.

أداة التقويم (12 - 3)

سلم التقدير اللفظي: حل المسألة.

ملاحظات	ماهر في حل المسألة	قادر على حل المسألة	مبتدئ في حل المسألة	ضعيف في حل المسألة	مؤشر الأداء
	يستطيع صياغة المسألة بعباراته الخاصة بطلاقة.	يستطيع صياغة المسألة بعباراته الخاصة.	يجد صعوبة في صياغة المسألة بعباراته الخاصة، ويحتاج إلى شرح أكثر.	لا يستطيع صياغة المسألة بعباراته الخاصة.	يعيد صياغة المسألة بعباراته الخاصة.
	يُحدّد المعطيات والمطلوب، ويعمل رسماً توضيحياً للمسألة، ثم يُعَيّن عليه المعطيات والمطلوب.	يُحدّد المعطيات والمطلوب.	يجد صعوبة في تحديد المعطيات والمطلوب، ويجد صعوبة في التفريق بينهما.	لا يستطيع تحديد المعطيات والمطلوب.	يُحدّد المعطيات والمطلوب.
	يبتكر أكثر من طريقة لحل المسألة.	يلتزم بطريقة الحل الموجودة في الكتاب.	يحاول تحديد طريقة الحل المناسبة، ويحتاج إلى مساعدة.	لا يستطيع تحديد طريقة الحل المناسبة.	يُحدّد طريقة الحل المناسبة.
	يحل المسألة بسرعة ودقة وإتقان.	يستطيع حل المسألة، ولكنه يحتاج إلى وقت طويل.	يستطيع حل المسألة، ويُخطئ في بعض خطوات الحل.	لا يستطيع حل المسألة.	يحل المسألة.
	يتحقق من صحة الحل بأكثر من طريقة.	يتحقق من صحة الحل بطريقة مُحَدّدة.	لا يتحقق من صحة الحل.	لا يستطيع التحقق من صحة الحل.	يتحقق من صحة الحل.

شبكة المربعات



