

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الأدلة
					الإجراءات
					الزمن
1.	تفسر ذوبان المواد في الماء	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم	التدريس المباشر، العمل في الكتاب المدرسي
2.	توضح مفهوم الذائبية	دليل المعلم	(المحاضرة،	المعتمد على	– التمهيد للدرس بمراجعة تصنيف المواد إلى مخلوطات ومحاليل ومواد نقية، وتصنيف المحاليل حسب حجوم دقائقها، والسؤال عن تصنيفات أخرى للمحاليل.
3.		السيورة والطباشير	التدريبات والتمارين)	الأداء	– تكليف الطلبة بتكوين مجموعات، وتعين مقرر لكل منها.
		التعلم في مجموعات	القلم والورقة.	اختبار قصير	– تكليف مجموعات الطلبة بدراسة الجدول (٤-١) في الكتاب المدرسي، وكتابة ملخص لأنواع المحاليل حسب حالة المذيب.
		(التعلم التعاوني الجماعي)			– مناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وكتابة ملخص على السبورة.
					– تكليف مجموعات الطلبة بدراسة عملية الذوبان، ومناقشة كيفية حدوثها؛ وذلك بإذابة بضع قطرات من حبر في كأس زجاجية.
					– تكليف مجموعات الطلبة بكتابة ملخص لكيفية ذوبان كل من؛ المواد الأيونية مثل NaCl، والمواد الجزيئية مثل سكر الغلوكوز.
					– عرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها على لوح كرتون في المكان المخصص.
					– مناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وكتابة ملخص لعملية الذوبان على السبورة.
					– تكليف الطلبة بإحاطة السؤال، صفحة (١٨٦).

--	--	--	--	--	--	--	--

التأمل الذاتي:
أشعر بالرضا عن:

.....
تحديات واجهتني:
.....
اقتراحات للتحسين :.....

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمة : منال الهلال توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الإجراءات
الزمن				الأدلة	
20	1. - يبين العوامل المؤثرة في ذائبية المواد الصلبة المختلفة في الماء.	الكتاب المدرسي دليل المعلم	التدريس المباشر (المحاضرة، التدريبات والتمارين)	التقويم المعتمد على الأداء	التعلم المعتمد على النشاط - التمهيد للدرس بمراجعة أنواع المحاليل حسب حالة المذيب. - تكليف الطلبة بتكوين مجموعات، وتعيين مقرر لكل منها. - تكليف الطلبة بخلط كل من الإيثانول ورابع كلوريد الكربون في الماء، 15 ودراسة المحلول الناتج، ثم تسجيل النتائج على لوح كرتون. 15 - مناقشة هذه النتائج، وتسجيلها على السبورة. 15 - تكليف الطلب بتنفيذ النشاط (٤-٢) في الكتاب المدرسي. 10 - تسجيل النتائج التي توصلت إليها المجموعات على لوح كرتون يعلق في المكان المخصص. 15 - مناقشة هذه النتائج، وكتابة مفهوم الذائبية على السبورة. - تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٤-٣) في الكتاب المدرسي. - عرض كل مجموعة نتائجها على لوح كرتون يعلق في المكان المخصص. - مناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعات. - تسجيل ملخص النتائج على السبورة. 15 - تكليف الطلبة بواجب بيتي يتمثل في دراسة منحى ذائبية بعض المواد الصلبة، وإجابة الأسئلة المتعلقة به.

جدول المتابعة اليومي				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

.....

تحديات واجهتني:

.....

اقتراحات للتحسين :.....

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

إعداد المعلمة : منال الهلال

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الإجراءات
الزمن				الأدلة	
20	1. - يبين أثر طبيعة الغاز في ذائبيته. 2. - يبين أثر درجة الحرارة في ذائبية الغازات. 3. - يبين أثر الضغط في ذائبية الغازات.	الكتاب المدرسي دليل المعلم السيورة والطباشير	التدريس المباشر (المحاضرة، التدريبات والتمارين)	التقويم المعتمد على الأداء	الاستقصاء - التمهيد للمدرس بالتذكير بذائبية المواد الصلبة والعوامل المؤثرة فيها، وتدقيق الواجب المنزلي. - تكليف الطلبة بتكوين مجموعات، وتعيين مقرر لكل منها. - تكليف الطلبة بدراسة الجدول (٤-٢) في الكتاب المدرسي، وإجابة الأسئلة المتعلقة به، وبيان أثر طبيعة المذاب في ذائبية الغاز. - تكليف الطلبة بتفسير ارتفاع ذائبية بعض الغازات مثل NH_3 ، Cl_2 ، CO_2 ، وتسجيل النتائج على لوح كرتون يعرض في المكان المخصص. - مناقشة النتائج التي توصلت إليها مجموعات الطلبة، وتدوينها على السيورة. - تكليف الطلبة بدراسة أثر درجة الحرارة في ذائبية الغاز بالاعتماد على الشكل (٤-٩). - عرض مجموعات الطلبة النتائج التي توصلت إليها على السيورة. - مناقشة مجموعات الطلبة في هذه النتائج. - تكليف الطلبة بدراسة أثر ضغط الغاز في ذائبيته بالاعتماد على الشكل (٤-١٠) وعلاقة هنري. - تسجيل النتائج على السيورة ومناقشتها. - إنهاء الحصة بحل السؤال صفحة (١٩٤).

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

.....

تحديات واجهتني:

.....

اقتراحات للتحسين :.....

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمة : منال الهلال

توقيع منسق المبحث :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف التربوي :

عدد الحصص: 2.....

التاريخ: / / 2017

إلى: / / 2017

التعلم القبلي:

المحلول، التركيز، النسبة المئوية الكتلية.

التكامل الرأسي: النسبة المئوية الكتلية/كيمياء الصف العاشر

التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ
				الإستراتيجية	الأدلة	
1.	- يعبر عن تركيز المحلول بطرائق مختلفة. - يجرى حسابات لقياس تركيز المحلول بالنسبة المئوية الكتلية.	الكتاب المدرسي دليل المعلم السيورة والطباشير	التدريس المباشر (المحاضرة، التدريبات والتمارين) العمل الجماعي	التقويم المعتمد على الأداء	سلم تقدير	20 العمل الجماعي (التعاوني)، التدريس المباشر - التمهيد للدرس بمناقشة الطلبة بمفهوم المحلول ومكوناته. - تكليف الطلبة بتكوين مجموعات، وتعيين مقرر لكل منها. 15 - تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٤-٤) في الكتاب المدرسي. 15 - متابعة عمل المجموعات، وتوجيهها إلى الطرائق الصحيحة لتحضير المحلول مع مراعاة التقويم المستمر. 15 - عرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها على لوح كرتون يعلق في المكان المخصص. 10 - مناقشة هذه النتائج لاستنتاج طرائق التعبير عن تركيز المحلول، ثم تسجيل 15 أهم الأفكار على السيورة. - مناقشة الطلبة بطريقة التعبير عن تركيز المحلول اعتماداً على كتلة كل م المذاب والمحلل (النسبة المئوية الكتلية)، وكتابة العلاقة بينهما علم السيورة. 15 - تكليف مجموعات الطلبة بدراسة الأمثلة المتعلقة بحساب النسبة المئو الكتلية. - تكليف بعض الطلبة بحل هذه الأمثلة على السيورة، ومناقشة طرائ الحسابات المتعلقة بالنسبة المئوية الكتلية. - تكليف الطلبة بحل بعض الأسئلة المتعلقة بالنسبة المئوية الكتلية، مثل سؤا صفحة (٢٠٢)، وحل بعض أسئلة الفصل؛ السؤال (٣) الفرع (أ) (بمك إعداد بعض الأسئلة مسبقاً، وتكليف مجموعات الطلبة بحلها). - تكليف الطلبة بحل السؤال (٣) من أسئلة الوحدة كواجب بيتي.

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

.....

تحديات واجهتني:

.....

اقتراحات للتحسين :

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

الصف/ المستوى: أ.ب.ث.ع المبحث: الكيمياء عنوان الوحدة: المحاليل خطة درس عنوان الدرس: المولالية وتحضير المحاليل بالتخفيف/تركيز المحلول صفحة "6" التاريخ: 2017 / / إلى: 2017 / / التعلم القبلي: التكامل الرأسي: الذائبية والذوبان /كيمياء الصف التاسع التكامل الأفقي:المضغط البخاري كيمياء م 1.....

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الإجراءات
1.	1- يحضر محاليل بتركيز معين باستخدام عملية التخفيف.	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التقويم	التعلم المعتمد على النشاط
2.	2- يجري حسابات تتعلق بالتركيز المولالي.	دليل المعلم السبورة والطباشير	(المحاضرة، التدريبات والتمارين)	المعتمد على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد للدرس بمراجعة مفهوم المولالية. - تكليف الطلبة بتكوين مجموعات، وتعيين مقرر لكل منها. - مناقشة مفهوم التخفيف مع الطلبة، والتوصل إلى أن عملية التخفيف لا يصاحبها تغير في عدد مولات المادة المذابة. - تكليف الطلبة بدراسة ورقة العمل (٣-٤-٢)، وتنفيذ ما ورد فيها بالترتيب نفسه. - عرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها على لوحات من الكرتون تعلق في المكان المخصص في المختبر. - مناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وتسجيل قانون التخفيف على السبورة (ت.١ ح.١ = ت.٢ ح.٢). - تكليف الطلبة بدراسة ورقة العمل (٣-٤-٣)، وتنفيذ ما ورد فيها بالترتيب نفسه. - عرض كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها على السبورة. - مناقشة النتائج، والتوصل منها إلى مفهوم التركيز المولالي (التركيز المولي الكتلي). - مناقشة الطلبة بأثر إذابة مادة ما في المذيب بخواصه. - تكليف مجموعات الطلبة بدراسة ورقة العمل (٣-٤-٤)، ثم إجابة الأسئلة المتعلقة بها. - عرض كل مجموعة نتائجها على لوح كرتون يعلق في المكان المخصص. - مناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعات، وتسجيل أهم المعلومات على السبورة. - تكليف الطلبة بحل السؤال ص (٢٠٧) كواجب بيتي.

التأمل الذاتي:				
أشعر بالرضا عن:				
.....				
تحديات واجهتني:				
.....				
اقتراحات للتحسين :				

جدول المتابعة اليومي				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمة : منال الهلال توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الإستراتيجية	الأدلة
				الزمن	الإجراءات
1.	توضح تأثير التركيز بتغير الضغط البخاري المذيب	الكتاب المدرسي دليل المعلم	التدريس المباشر (المحاضرة، التدريبات والتمارين)	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر، العمل في الكتاب المدرسي - التمهيد للدرس بمراجعة أثر المذاب في الضغط البخاري للمذيب . - تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات ثنائية. - تكليف المجموعات بدراسة الشكل (٤-١٤)، ثم إجابة الأسئلة المتعلقة به - مناقشة الطلبة بالنتائج التي توصل إليها، وتسجيل أهمها على السبورة. - طرح السؤال الآتي: هل لطبيعة المادة الجزيئية المذابة أثر في ارتفاع درجة الغليان؟ - تلقي الإجابات من بعض الطلبة ومناقشتها لاستنتاج أن هذا الارتفاع لا يعتمد على طبيعة المادة المذابة، بل على عدد الدقائق المذابة (التركيز المولالي)، إضافة إلى العلاقة التي تربط بين الارتفاع في درجة الغليان والتركيز المولالي. - تكليف الطلبة بدراسة المثال (٩)، ثم حل السؤال صفحة (٢١٢) في الكتاب المدرسي. - تكليف بعض الطلبة بحل السؤال على السبورة ومناقشة الحلول. - تكليف الطلبة بدراسة المثال (١٠)، ثم حل السؤال صفحة (٢١٣) في الكتاب المدرسي. - متابعة عمل الطلبة وتدقيق إجاباتهم. - تكليف أحد الطلبة بحل السؤال على السبورة، ثم مناقشة الحل مع الطلبة - تكليف الطلبة بحل السؤالين؛ (٧)، و(٩) من أسئلة الفصل كواجب بيتي
2.	توضح تأثير التركيز بتغير درجة الغليان المذيب	السبورة والطباشير	التعلم المعتمد على النشاط		

3.	توضح تأثير التركيز بتغير درجة تجمد المذيب				<p>حل المشكلات</p> <p>– التمهيد للدرس بمراجعة أثر المذاب في درجة غليان المحلول، وعلاقة ذلك بالتركيز المولي.</p> <p>– تكليف الطلبة بتكوين مجموعات، وتعيين مقرر لكل منها.</p> <p>– عرض المشكلة الآتية على مجموعات الطلبة لإيجاد حلول مناسبة لها خلال ٢٠ دقيقة: «يتعرض مشع السيارة للتشقق في فصل الشتاء في أثنا الليل عند انخفاض درجة حرارة الجو إلى أقل من ٤ درجات سيلسوسية. فإذا كانت سعة مشع السيارة ٥ كغ من الماء، فاقترح حلولاً مناسبة للتخلص من هذه المشكلة».</p> <p>– متابعة عمل المجموعات وتوجيهها، مع مراعاة التقويم المستمر.</p> <p>– عرض كل مجموعة الحلول التي تقترحها للمشكلة على لوح كرتون يعلق في المكان المخصص.</p> <p>– مناقشة مجموعات الطلبة الحلول المقترحة للتوصل إلى الحل الأنسب.</p> <p>– كتابة ملخص لأهم الأفكار المقترحة لحل المشكلة على السبورة.</p> <p>– توفير المواد والأدوات الضرورية اللازمة للتجريب واختيار الفرضيات.</p> <p>– تكليف الطلبة بحل السؤالين في الصفحتين؛ (٢١٥، ٢١٦).</p> <p>– تكليف الطلبة بالبحث في قضية البحث صفحة (٢١٦)، ثم كتابة تقرير عن ذلك، وتعيين موعد لمناقشة التقرير.</p>
----	---	--	--	--	---

جدول المتابعة اليومي					<div>التأمل الذاتي:</div> <div>أشعر بالرضا عن:</div> <div>.....</div> <div>تحديات واجهتني:</div> <div>.....</div> <div>اقتراحات للتحسين :.....</div>
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 إعداد المعلمة : منال الهلال توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :