

الخطة التطويرية للتعليم عن بعد (ملحق)

الخطة الإجرائية للمعيار الاول

اسم المدرسة :

المجال: القيادة والإدارة

النتيجة التطويرية (المعيار الأول): تحسين العمل في الإدارة والقيادة لتطبيقات التعلم عن بعد.

الجانب: القيادة

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
النتيجة: 1 ازدياد توظيف المدرسة لخطط متابعة التعليم عن بعد.	<p><u>الأنشطة:</u> عقد اجتماعات دورية مع الهيئات الإدارية والتعليمية (كل أسبوعين) لمتابعة تنفيذ خطة المدرسة للتعلم عن بعد ولتقييمها بعد التغذية الراجعة الواردة من الميدان.</p> <p><u>الإجراءات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الفئات المعنية. - توزيع خطط إرشادية للتعلم عن بعد. - تحديد جدول زمني لتنفيذ خطة المدرسة للتعلم عن بعد. - تحديد جدول زمني ومحاور المحاضرات. - استضافة أحد المختصين في التعلم عن بعد. 	<ul style="list-style-type: none"> - منسقة وأعضاء مجال القيادة والإدارة. - المديرية والمساعدة. - قيمة الحاسوب. - المشرف التربوي المساند. 	<ul style="list-style-type: none"> - المنحة. - التبرعات المدرسية. 	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	
النتيجة 2: ازدياد دعم وتحفيز المبادرات الفردية والجماعية لتطبيق التعليم عن بعد.	<p><u>الأنشطة:</u> عمل أنشطة عملية عن بعد (حصى مصوّرة، ورش تدريب، استخدام المنصات الإلكترونية... الخ) ولكافة التخصصات بناءً على المبادرات الفردية والجماعية المقدمة، للاستدلال بها وتشجيع البقية للسير</p> <p><u>الإجراءات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل جدول بالأنشطة والمبادرات وجدول زمني لها. - دعوات لجميع الفئات المعنية للإفادة والاستفادة. - حل المشاكل التقنية (بالاستعانة باللجنة الفني من المديرية). - تقييم الأفكار والمبادرات المقدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - منسقة وأعضاء مجال القيادة والإدارة. - المديرية والمساعدة. - المشرف التربوي المساند. - المعلمات. - اللجنة الفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المنحة. - التبرعات المدرسية. 	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	

إطار قياس الأداء للمعيار الأول

اسم المدرسة :

المجال: القيادة والإدارة

النتيجة التطويرية (المعيار الأول): تحسن العمل في الإدارة والقيادة لتطبيقات التعلم عن بعد.

الجانب: القيادة

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	المستهدف والمتحقق	أدوات ومصادر البيانات	الزمن	المسؤولية
النتيجة: 1 ازدياد توظيف المدرسة لخطط متابعة التعليم عن بعد.	1. عدد الاجتماعات عن بعد التي عُقدت مع الهيئات الإدارية والتعليمية في المدرسة. 2. مدى رضا الإداريات والمعلمات عن محتوى الاجتماعات التي تم عقدها.	المستهدف: 7 المتحقق: 3 المستهدف: قوي المتحقق: مقبول	- محاضر اجتماع المدرسة عن بعد، محاضر اجتماع معلمات المبحث عن بعد، استبانات، التغذية الراجعة من المشرف المساند.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة - المشرف التربوي المساند.
النتيجة 2: ازدياد دعم وتحفيز المبادرات الفردية والجماعية لتطبيق التعليم عن بعد.	1. عدد المعلمات اللواتي تقدمن بمبادرات فردية أو جماعية. 2. مدى رضا الإدارة عن عدد المعلمات اللواتي تقدمن بمبادرات فردية أو جماعية.	المستهدف: 25 المتحقق: 21 المستهدف: قوي جداً المتحقق: قوي	- سجل الزيارات الإشرافية، أنشطة التنمية المهنية، سجل أداء المعلمات، الدراسات والأبحاث المنفذة.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المشرف التربوي المساند.

الخطة الإجرائية للمعيار الثاني

اسم المدرسة :

المجال: بيئة الطلبة

النتيجة التطويرية (المعيار الثاني): تحسن متابعة الأنظمة والمنصات الداعمة للتعليم عن بعد.

الجانب: دعم التعلم

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
النتيجة: 1 ازدياد رصد متابعة المدرسة للأنظمة والمنصات الداعمة للتعليم عن بعد.	<p><u>الأنشطة:</u> استخدام المعلمات لمنصات إلكترونية عن بعد متنوعة وكافية تناسب احتياجات الطلبة وتساعدنهم على تحمل مسؤولية تعلمهم.</p> <p><u>الإجراءات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الفئات المعنية. - توزيع خطط إرشادية للتعلم عن بعد. - تحديد المنصات الإلكترونية المستخدمة بدقة. - وضع فيديو استرشادي لكيفية التعامل مع تلك المنصات. - تكوين فرق من الطلبة عبر تلك المنصات من قبل المعلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - منسقة وأعضاء مجال بيئة الطلبة. - المديرية والمساعدة. - قيمة الحاسوب. - المعلمات. - المشرف التربوي المساند. 	<ul style="list-style-type: none"> - المنحة. - التبرعات المدرسية. 	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	
النتيجة 2: ازدياد دعم المدرسة أنظمة ومنصات الوزارة للتعليم عن بعد.	<p><u>الأنشطة:</u> إظهار إنجازات الطلبة ودعم تفاعلهم عبر منصات التعلم عن بعد.</p> <p><u>الإجراءات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل اختبارات إلكترونية متنوعة تراعي الفروق الفردية. - عمل واجبات بيتية وأنشطة منهجية ولا منهجية لدعم عملية التعلم. - عمل حصص مصورة عن بعد متنوعة الأساليب. - تقييم أعمال الطلبة بالطرق المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - منسقة وأعضاء مجال بيئة الطلبة. - المديرية والمساعدة. - المشرف التربوي المساند. - المعلمات 	<ul style="list-style-type: none"> - المنحة. - التبرعات المدرسية. 	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	

إطار قياس الأداء للمعيار الثاني

اسم المدرسة :

المجال: بيئة الطلبة

النتيجة التطويرية (المعيار الثاني): تحسن متابعة الأنظمة والمنصات الداعمة للتعليم عن بعد.

الجانب: دعم التعلم

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	المستهدف والمتحقق	أدوات ومصادر البيانات	الزمن	المسؤولية
النتيجة: 1 ازدياد رصد متابعة المدرسة للأنظمة والمنصات الداعمة للتعليم عن بعد.	1. عدد المعلمات اللواتي استخدمن المنصات الإلكترونية المختلفة للتعلم عن بعد. 2. نسبة المعلمات اللواتي استخدمن المنصات وأدوات التعلم عن بعد.	المستهدف: 25 المتحقق: 21 المستهدف: 100% المتحقق: 84%	- المنصات الإلكترونية ونسبة الاستخدام، استبانات، الفيديوهات، صفحة المدرسة على الفيس بوك، متابعة المشرف المساند.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة. - المعلمات. - قيمة الحاسوب. - المشرف التربوي المساند.
النتيجة 2: ازدياد دعم المدرسة أنظمة ومنصات الوزارة للتعليم عن بعد.	1. عدد الطلبة الذي استخدموا منصات التعلم عن بعد. 2. نسبة الطلبة الذين استخدموا المنصات وأدوات التعلم عن بعد. 3. عدد الواجبات البيئية والاختبارات الإلكترونية المتبادلة .	المستهدف: 400 المتحقق: 340 المستهدف: 100% المتحقق: 85% المستهدف: 500 المتحقق: 380	- عداد المنصات الإلكترونية، الأنشطة المنفذة، سجل أداء المعلمات، استبانات، ملفات الإنجاز.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة. - المعلمات. - قيمة الحاسوب. - المرشدة التربوية. - الطلبة. - المشرف التربوي المساند.

الخطة الإجرائية للمعيار الثالث

اسم المدرسة :

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية (المعيار الثالث): تحسن تفاعل الطلبة في العملية التعليمية عن بعد.

الجانب: أداء الطلبة والتقييم

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
النتيجة: 1 ازدياد حلّ الاختبارات الإلكترونية والواجبات المنزلية في التعليم عن بعد.	<u>الأنشطة:</u> إنشاء المعلمات للاختبارات الإلكترونية والواجبات البيتية عبر منصات التعلم عن بعد. <u>الإجراءات:</u> - تحديد الفئات المعنية. - عمل نموذج مقترح للاختبارات الإلكترونية للإسترشاد بها. - تحديد المنصات الإلكترونية المستخدمة بدقة وجدول زمني للاختبارات والواجبات الإلكترونية. - وضع فيديو استرشادي لكيفية الإجابة عن الاختبارات الإلكترونية وإرسال الواجبات.	- منسقة وأعضاء مجال التعلم والتعليم. - المديرية والمساعدة. - قيمة الحاسوب. - المعلمات. - المشرف التربوي المساند.	- المنحة. - التبرعات المدرسية.	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	
النتيجة 2: ازدياد الدعم للطلبة المتفاعلين مع المعلمات في التعليم عن بعد.	<u>الأنشطة:</u> استخدام المعلمات المنصات التعليمية المختلفة للتواصل مع الطلبة بشكل فعال ومثمر لحل المشكلات التي تواجههم. <u>الإجراءات:</u> - تحديد الفئات المعنية. - تحديد منصات إلكترونية متنوعة وحسب الإمكانيات المتوفرة لسهولة التواصل. - تكوين فرق دعم فنية من المدرسة والمديرية. - عمل جدول بالمشكلات المتوقعة وطريقة حلّها.	- منسقة وأعضاء مجال التعلم والتعليم. - المديرية والمساعدة. - قيمة الحاسوب. - المعلمات.	- المنحة. - التبرعات المدرسية.	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	

إطار قياس الأداء للمعيار الثالث

اسم المدرسة :

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية (المعيار الثالث): تحسن تفاعل الطلبة في العملية التعليمية عن بعد.

الجانب: أداء الطلبة والتقييم

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	المستهدف والمتحقق	أدوات ومصادر البيانات	الزمن	المسؤولية
النتيجة: 1 ازدياد حلّ الإختبارات الإلكترونية والواجبات المنزلية في التعليم عن بعد.	1. عدد الاختبارات الإلكترونية والواجبات البيتية التي تمّ عملها من قبل المعلمات. 2. نسبة إجابة الطلبة على الاختبارات الإلكترونية. 3. نسبة الرسائل والواجبات المقدمة للطلبة.	المستهدف: 500 المتحقق: 380 المستهدف: 100% المتحقق: 84% المستهدف: 100% المتحقق: 65%	- المنصات الإلكترونية ونسبة الاستخدام، استبانات، الحصص المقدمة، سجل أداء المعلمات، بنك الأسئلة والواجبات، عداد التفاعل مع المنصات.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة. - المعلمات. - قيمة الحاسوب. - المشرف التربوي - المساند.
النتيجة 2: ازدياد الدعم للطلبة المتفاعلين مع المعلمات في التعليم عن بعد.	1. عدد الطلبة الذي استخدموا منصات التعلم عن بعد. 2. نسبة تفاعل الطلبة مع كافة الأدوات. 3. نسبة التواصل مع الطلبة في حلّ المشكلات .	المستهدف: 400 المتحقق: 340 المستهدف: 100% المتحقق: 85% المستهدف: 100% المتحقق: 75%	- عداد المنصات الإلكترونية، الأنشطة المنفذة، سجل أداء المعلمات، استبانات، ملفات الإنجاز، عدد التفاعل مع المنصات.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة. - المعلمات. - قيمة الحاسوب. - المرشدة التربوية. - الطلبة.

الخطة الإجرائية للمعيار الرابع

اسم المدرسة :

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية (المعيار الرابع): تحسن تفاعل المعلمات في العملية التعليمية عن بعد.

الجانب: المناهج والتدريس

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
النتيجة: 1 ازدياد دعم المعلمات في مجال التعليم عن بعد وفق خطط معدة.	<u>الأنشطة:</u> إعداد خطة دقيقة من قبل الإدارة لتدريب المعلمات على استخدام المنصات الإلكترونية. <u>الإجراءات:</u> - تحديد الفئات المعنية. - عمل جدول زمني للتدريب على المنصات الإلكترونية. - عمل ورشات عمل تدريبية على المنصات. - وضع فيديو استرشادي لكيفية التعامل مع تلك المنصات وشرح التفاصيل بدقة من خلاله. - الإستعانة بمختصين في مجال التعليم عن بعد.	- منسقة وأعضاء مجال التعلم والتعليم. - المديرية والمساعدة. - قيمة الحاسوب. - مختص في التعلم عن بعد. - المشرف التربوي المساند.	- المنحة. - التبرعات المدرسية.	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	
النتيجة 2: ازدياد مشاركة الطلبة والمعلمات في حلّ الصعوبات والمعوقات الفنية والتقنية من قبل المدرسة والمديرية.	<u>الأنشطة:</u> إنشاء فرق دعم فنية من قبل مختصين من المدرسة والمديرية في مجال التعليم عن بعد لحلّ الصعوبات والمعوقات الفنية والتقنية الطارئة. <u>الإجراءات:</u> - تحديد الفئات المعنية. - تكوين فرق فنية مختصة من المدرسة. - الاستعانة بالفريق الفني التقني من المديرية. - عمل جدول بالمشكلات المتوقعة وطريقة حلّها.	- منسقة وأعضاء مجال التعلم والتعليم. - المديرية والمساعدة. - قيمة الحاسوب. - المعلمات. - الفرق الفنية. - المشرف المساند.	- المنحة. - التبرعات المدرسية.	الأسبوع الثالث من شهر آذار 2020 ولغاية الأسبوع الرابع من شهر حزيران 2020	

إطار قياس الأداء للمعيار الرابع

اسم المدرسة :

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية (المعيار الرابع): تحسن تفاعل المعلمات في العملية التعليمية عن بعد.

الجانب: المناهج والتدريس

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	المستهدف والمتحقق	أدوات ومصادر البيانات	الزمن	المسؤولية
النتيجة: 1 ازدياد دعم المعلمات في مجال التعليم عن بعد وفق خطط معدة.	1. نسبة مشاركة المعلمات في برامج التدريب الإلكتروني. 2. نسبة المعلمات المتابعات للإختبارات الإلكترونية. 3. نسبة المعلمات المتابعات لواجبات الطلبة.	المستهدف: 100% المتحقق: 80% المستهدف: 100% المتحقق: 85% المستهدف: 100% المتحقق: 65%	- المنصات الإلكترونية ونسبة الاستخدام، استبانات، سجل أداء المعلمات، بنك الأسئلة والواجبات، عداد التفاعل مع المنصات، التفاعل على الفيس بوك للمدرسة، متابعة المشرف المساند.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة. - قيمة الحاسوب. - المشرف التربوي - المساند.
النتيجة 2: ازدياد مشاركة الطلبة والمعلمات في حلّ الصعوبات والمعوقات الفنية والتقنية من قبل المدرسة والمديرية.	1. عدد الطلبة الذي أبدوا صعوبات في التعامل مع المنصات الإلكترونية. 2. نسبة تفعيل المعلمات لكافة الأدوات المستخدمة. 3. نسبة المعلمات اللواتي فعّلت حساباتهنّ على منصات التفاعل .	المستهدف: 50 المتحقق: 70 المستهدف: 100% المتحقق: 85% المستهدف: 100% المتحقق: 75%	- عداد المنصات الإلكترونية، الأنشطة المنفذة، سجل أداء المعلمات، استبانات، ملفات الإنجاز، عدد التفاعل مع المنصات.	طوال الفصل الدراسي الثاني من تاريخ 2020/3/16	- المديرية - منسقة وفريق المجال - المساعدة. - المعلمات. - قيمة الحاسوب. - المرشدة التربوية. - الطلبة.

الملخص

	اسم المدرسة
	الرقم الوطني للمدرسة
	اسم المدير/ة
	رقم هاتف المدير/ة
	جنس المدرسة
	أدنى صف
	أعلى صف
	عدد الكادر التدريسي في المدرسة
	عدد الطلبة الكلي في المدرسة
	عدد المعلمين الذين استخدموا منصة نور سبيس
	عدد المعلمين الذين استخدموا التيمز
	عدد المعلمين الذين استخدموا مواقع التواصل الاجتماعي
	عدد الطلبة الذين تفاعلوا مع منصة نور سبيس
	عدد الطلبة الذين تفاعلوا مع تطبيق التيمز
	عدد الطلبة الذين تفاعلوا مع مواقع التواصل الاجتماعي

ملاحظة: تعبئة المعلومات بدقة في الملخص