



العلوم

الصف الثاني - دليل المعلم

الفصل الدراسي الأول

2

موسى عطا الله الطراونة (رئيسًا)

الناشر

المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، ووزارة التربية والتعليم - إدارة المناهج والكتب المدرسية، استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب

عن طريق العناوين الآتية: هاتف: 8-4617304/5، فاكس: 4637569، ص. ب: 1930، الرمز البريدي: 11118،

أو بوساطة البريد الإلكتروني: scientific.division@moe.gov.jo

المجال	نتائج التعلم للمصف الأول	نتائج التعلم للمصف الثاني	نتائج التعلم للمصفوف اللاحقة
طبيعة العلم والتكنولوجيا محور: الاستقصاء العلمي	<ul style="list-style-type: none"> ● يستخدم عمليات العلم عند إجراء (أستكشف). 	<ul style="list-style-type: none"> ● يطبق عمليات العلم لإجراء تجربة. ● يستخدم عمليات العلم لإجراء تجربة ويوظفها لبناء المعرفة العلمية. ● ينظم البيانات التي يحصل عليها في جدول. ● يتواصل مع زملائه بنتائج تجاربه. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يستخدم عمليات العلم لإجراء تجربة، ويوظفها لبناء المعرفة العلمية.
العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري محور: تكنولوجيا الصحة	<ul style="list-style-type: none"> ● يتبع العادات الصحية للوقاية من الإصابة بالأمراض. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يستخدم التكنولوجيا لحل أية مشكلة صحية وتحسين نوعية الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتوصل إلى دور العلوم والتكنولوجيا في تحسين نوعية الحياة، وحل المشكلات الصحية.
عادات العقل محور: الحساب والتقدير		<ul style="list-style-type: none"> ● يطبق استراتيجيات الرياضيات العقلية في عمليات حسابية. 	
علوم الحياة محور: جسم الإنسان وصحته	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف بعض الصفات المظهرية والسلوكية والعقلية التي تميز الإنسان عن غيره. ● يتعرف الحاجات الأساسية الضرورية لاستمرار الإنسان في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يستكشف أهمية أعضاء جسم الإنسان في مساعدته على الاستمرار في الحياة. ● يربط بين الغذاء الصحي وممارسة العادات الصحية التي منها: النوم الكافي وممارسة التمارين الرياضية؛ لجعل جسمه قوياً. ● يتعرف دور الغذاء في توفير الطاقة والمواد اللازمة لنمو الإنسان وإبقاء جسمه سليماً. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف مصادر الخطر على سلامة الإنسان في المنزل، والشارع، ومرافق البيئة. ● يتعرف دور كل من: حواسه وخبراته، وإرشادات الآخرين في إرشاده، وفي التقليل من تعرضه للخطر.

الدروس	مؤشرات الأداء لكل درس	المفاهيم والمصطلحات	عدد الحصص	عناوين الأنشطة المرفقة
الدرس الأول: أعضاء جسم الإنسان	<p>● مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري يطبق مع زملائه إرشادات الأمن والسلامة عند استخدام أدوات العلم:</p> <p>● يتواصل مع زملائه بنتائج تجاربه.</p> <p>● يحلل البيانات التي حصل عليها.</p> <p>● يعد ملخصاً لبحثه حول أهمية التكنولوجيا في تحسين نوعية الحياة (الأطراف الصناعية).</p> <p>● مجال العلوم الحياتية:</p> <p>● يذكر أعضاء الحس في جسمه.</p> <p>● يوضح وظيفة كل عضو حس من أعضاء الحس.</p> <p>● يعطي أمثلة على دور قدمي الإنسان ويديه في تسهيل أمور حياته.</p> <p>● يوضح بأمثلة دور الإبهام في تسهيل تعامل الإنسان مع الأشياء.</p> <p>● يحدد موقع بعض أعضاء الجسم الداخلية الحيوية كالقلب والرئتين والدماغ، ووظيفة كل منها.</p> <p>● يصمم لوحة تبين أهمية الدماغ.</p>	<p>العضو organs</p> <p>أعضاء الحس</p> <p>sense organs</p> <p>الحواس الخمس</p> <p>five senses</p> <p>أعضاء داخلية</p> <p>internal organs</p>	٢	<p>● نشاط : ما عضو اللمس؟</p> <p>● نشاط منزلي: أصنع تاجاً</p>
الدرس الثاني: العادات الصحية وأهميتها للجسم	<p>● عادات العقل</p> <p>● يحل مسائل باستخدام عمليتي الجمع والطرح.</p> <p>● يربط القيم العلمية والاجتماعية بمجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.</p> <p>● مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري يطبق مع زملائه إرشادات الأمن والسلامة عند استخدام أدوات العلم.</p> <p>● يذكر أدوات العلم التي تستخدم في الملاحظة.</p> <p>● يتواصل مع زملائه بنتائج تجاربه.</p> <p>● ينظم البيانات التي حصل عليها في جدول.</p> <p>● يحلل البيانات التي حصل عليها.</p> <p>● يعد ملخصاً لبحثه حول أهمية التكنولوجيا في تحسين نوعية الحياة (الأطراف الصناعية الذكية).</p> <p>● العلوم الحياتية</p> <p>● يذكر أنواعاً محددة من المواد الغذائية التي يتناولها الإنسان.</p> <p>● يوضح أهمية الغذاء للإنسان.</p> <p>● يناقش اختلاف طبيعة الغذاء الذي يتناوله الناس في البلدان المختلفة.</p> <p>● يحلل بيانات ليقدم أدلة على اختلاف أذواق الناس تجاه الطعام.</p> <p>● يوضح مفهوم الغذاء الصحي.</p> <p>● يناقش دور الغذاء الصحي في صحة الإنسان.</p> <p>● يوضح أنماط تغذية خاطئة لدى بعض الناس.</p> <p>● يناقش أهمية التمارين الرياضية للصحة.</p> <p>● يخصص وقتاً من اليوم لممارسة رياضة يحبها.</p> <p>● يستنتج أهمية النوم الكافي لصحة جسمه.</p> <p>● يصمم ملصقاً لتوعية الآخرين بأهمية الغذاء الصحي، وممارسة الرياضة للصحة.</p>	<p>عادات صحية</p> <p>healthy lifestyle</p> <p>غذاء food</p> <p>غذاء صحي</p> <p>healthy food</p> <p>غذاء غير صحي</p> <p>unhealthy food</p>	٣	<p>● نشاط: هل غذائي الذي أتناوله صحي؟</p>

جسم الإنسان وصحته

الفكرة العامة

وهب الله سبحانه وتعالى الإنسان أعضاء مختلفة تساعد على العيش، واستمرار الحياة.

نظرة عامة إلى الوحدة

اطلب إلى الطلبة تأمل الصورة بداية الوحدة؛ لاستشارة تفكيرهم لتوقع ما ستعرضه الوحدة من دروس.

تقويم المعرفة السابقة

قبل عرض محتوى الوحدة، تعاون مع الطلبة لإعداد جدول التعلم بعنوان: « جسم الإنسان وصحته » مستخدماً لوحاً كرتونياً، ثم ثبته على الحائط، ثم اسأل:

- كيف يحافظ الإنسان على صحة جسمه؟

الإجابة المحتملة: ممارسة الرياضة، شرب الماء

- ما العادات الصحية التي يجب أن تمارسها يومياً ل يبقى جسمك قوياً؟

الإجابة المحتملة: تناول الغذاء الجيد، النوم مبكراً.

- اذكر بعض أعضاء الجسم؟ وما أهميتها لحياتنا؟

الإجابة المحتملة: العينان تبصر بهما، اليدين تساعد على أداء أعمالها.

سجل الإجابات في عمود: (ماذا تعرف؟) في جدول التعلم (LWK) الموضح أدناه، واكتبه على اللوح (أو على لوحة أو قصاصات ورقية تُوزع على الطلبة بداية الوحدة، ثم تُجمع لتعاد إلى الطلبة بعد استكمال دراسة الوحدة؛ لإكمال الجدول).

الإنسان والصحة		
ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعلمنا؟
يتكون جسم الإنسان من أعضاء عدة..	العلاقة بين وظائف أعضاء جسم الإنسان واستمراره في الحياة.	
إن للغذاء أهمية في حياة الإنسان.	الغذاء الذي يجعل جسم الإنسان قوياً.	
ممارسة الرياضة تجعل جسمي قوياً.	المهارات الأخرى التي تزيد جسمي صحة.	

تمثل الإجابات في الجدول بعض إجابات الطلبة المحتملة.

جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَصِحَّتُهُ



الفكرة العامة

وَهَبَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الْإِنْسَانُ أَعْضَاءً مُخْتَلِفَةً تُسَاعِدُهُ عَلَى الْعَيْشِ.

ملاحظات.

قائمة الدروس

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَعْضَاءُ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.
الدَّرْسُ الثَّانِي: الْعَادَاتُ الصَّحِيَّةُ.



مِمَّ يَتَكَوَّنُ جِسْمِي؟ وَكَيْفَ أَحَافِظُ عَلَيْهِ؟

أَتَهَيَّأُ



وجّه الطلبة إلى تأمل الغذاء الذي تتناوله الفتاة في الصورة، وناقشهم في أهميته لصحتها، ثم أسأل:

- أذكر أسماء الغذاء الموجود في الطبق؟
إجابة مُحتملة: خضراوات (جزر وبروكلي)، ومعكرونة.
- هل غذاء الفتاة صحي؟ لماذا؟
من الإجابات المُحتملة: نعم؛ لوجود أكثر من نوع من الغذاء.
- على ماذا تركز الفتاة إلى جانب تناولها طعامها؟
من الإجابات المُحتملة: شرب كمية كافية من الماء
- تعتقد الفتاة في الصورة أنها تتناول غذاء مفيداً لصحة جسمها، هل تؤيد ذلك؟
من الإجابات المُحتملة: نعم؛ فهي
- تتناول خضراوات ومعكرونة، وتشرب الماء، كذلك تبدو سعيدة
- أخبر الطلبة أنهم يتصرفون مثل العلماء عندما يقدمون الملاحظات، ويطرحون الأسئلة، ويبحثون عن معرفة المزيد عن أعضاء جسم الإنسان، ووظيفتها وأهمية المحافظة عليها.
- امنح وقتاً كافياً للإجابة عن الأسئلة المطروحة من خلال العمل في مجموعات، ومن ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم فيها.

- اقرأ على الطلبة أسماء دروس الوحدة أو اكتبها على اللوح، وناقشهم في ما يعرفونه عن محتويات الوحدة من مفاهيم وأفكار؛ للتحقق من سلامة البنية المفاهيمية السابقة لدى الطلبة؛ لضمان تعلم فعال لهم عن طريق معالجتها أثناء سير دروس الوحدة.
- وضح للطلبة أنهم سيتعلمون مزيداً من المفاهيم والمصطلحات ومعانيها في أثناء دراسة الموضوعات العلمية. وسيستخدمون هذه المفاهيم والمصطلحات في إجابة الأسئلة التي سترد في الوحدة.
- شجّع الطلبة في أثناء دراسة الوحدة على استخدام مسرد المفاهيم والمصطلحات الوارد في نهاية كتاب الطالب؛ لتعرف المعاني.

معاراة القراءة

الاستنتاج:

بعد انتهاء الوحدة زوّد الطلبة بالمخطط التنظيمي الخاص بمهارة القراءة؛ لكتابة أمثلة من محتوى الوحدة كما في المثال الآتي:

تشكل الفكرة الرئيسة عن الموضوع عند القراءة، بينما تمثل التفاصيل مزيداً من المعلومات حول الفكرة الرئيسة.

أدلة من النص	الاستنتاجات
يحتاج جسمي إلى كميات معتدلة ومتنوعة من الغذاء، وإلى كميات كافية من الماء خلال اليوم. ولممارسة الرياضة والنوم الكافي؛ لأحافظ على صحة جسمي.	ضرورة تناول الغذاء الصحي تناول غذاء غير صحي يضر بالجسم. بعض الأغذية تسبب لي السمنة. السمنة تضر بصحتي.

الهدف: يستكشف بعض أعضاء جسم الإنسان، وأهمية المحافظة عليها.

المواد والأدوات:

وقر المواد والأدوات قبل بدء النشاط بوقت كافاً وهي: (نموذج لجسم الإنسان، مريول مطبخ، معجون، شريط لاصق).

إرشادات الأمن والسلامة:

- نبه الطلبة إلى ضرورة تنظيف المكان، وغسل اليدين بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط.

خطوات العمل:

قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة واطلب إليهم التعاون في ما بينهم، وتوزيع المهام عليهم (تدوين الملاحظات، وتصميم الأعضاء باستخدام المعجون)، وفتح كتاب التارين على صفحة 5.

1 الأخط: كلف الطلبة بتفحص نموذج جسم الإنسان بدقة؛ لتعرف أعضائه، وتدوين أسماء الأعضاء التي تعرفوها في دفتر مقرر المجموعة.

إجابات محتملة: من الأمثلة على أجزاء من جسم الإنسان توجد في الداخل: القلب، الرئتان.

2 أصف: وجه الطلبة إلى تصنيف أجزاء جسم الإنسان مستعيناً بالنموذج؛ حسب موقعها، وليدون مقرر المجموعة أجزاء الجسم التي استكشفتها.

إجابات محتملة: عضاء داخلية منها القلب والرئتان؛ لأنها توجد في داخل الجسم.

3 أصمم نموذجاً: وجه الطلبة إلى ضرورة توزيع مهمة تصميم نموذج لأعضاء جسم الإنسان الداخلية على أفراد المجموعة؛ مستخدمين المعجون لتبداً والأعضاء المصممة كما في النموذج الجاهز، محدداً وقتاً لإنجاز المهمة (5 دقائق). بصورة كبيرة. ثم ساعد الطلبة على استعمال المنظم التخطيطي الآتي لمهارة المقارنة:

تابع أعمال الطلبة، وقدم التوجيهات التي تسهم في إتمام تنفيذ المهمة كلما لزم الأمر.

4 اطلب إلى الطلبة ضمن مجموعات العمل تثبيت الأعضاء التي جرى تصميمها على مريول المطبخ، باستخدام الشريط اللاصق بدقة.

5 أتواصل: أعلن انتهاء وقت إنجاز مهمة تصميم نموذج للأعضاء، ثم أتح لكل مجموعة فرصة عرض تصميمهم أمام باقي المجموعات، باختيار طالب (منسق) من بينهم؛ لأداء مهمة العرض.

6 أترح تساؤلات: اطلب إلى الطالب (المنسق) طرح الأسئلة الموجودة في كتاب التارين بعد ارتداء المريول أمام زملائه، ثم وجه الطلبة إلى تدوين الإجابات في مكانها المحدد في كتاب التارين صفحة (4): ما أهمية هذه الأجزاء؟

إجابات محتملة: تساعدنا على الاستمرار في الحياة.

كيف أحافظ على صحة جسمي؟ **إجابات محتملة:** تناول الغذاء الجيد، وممارسة الرياضة (من معرفته السابقة / تكامل رأسي).



مهارة العلم

وجه الطلبة إلى قراءة ما هو مكتوب عن مهارة « تصميم النموذج »، ثم وضح لهم انها مهارة يستخدمها العلماء لتسهيل دراسة المفاهيم العلمية، ثم وجه انتباه الطلبة إلى وجود تمرين خاص بإحدى عمليات العلم الأخرى (التصنيف) في كتاب التارين. ولعرفة إجابات أسئلة هذا التمرين انظر الملحق في هذا الدليل. ويتبع هذا التمرين تمارين متنوعة تخدم مواضيع الوحدة. وللحصول على إجابات انظر نهاية هذا الدليل.

إرشادات الأمن والسلامة: اغسل يدي جيداً بعد الانتهاء من النشاط.

المواد والأدوات



نموذج لجسم الإنسان مريول مطبخ



مريول مطبخ شريط لاصق

خطوات العمل:

1 الأخط: أنفحص نموذج جسم الإنسان الموجود في مختبر المدرسة بدقة؛ لتعرف أجزائه المختلفة.

2 أصف: أجزاء جسم الإنسان مستعيناً بالنموذج حسب موقعها.

3 أصمم نموذجاً: استخدم المعجون، وأصمم نموذجاً للأعضاء كما تبدو في النموذج الجاهز.

4 أثبت الأعضاء التي صممتها على مريول المطبخ باستخدام الشريط اللاصق.

5 أتواصل: أعرض تصميمي على زملائي.

6 أترح تساؤلات: أرثدي المريول أمام زملائي، وأطرح الأسئلة الآتية:

• ما أهمية هذه الأجزاء؟

• كيف أحافظ على صحة جسمي؟



مهارة العلم

تصميم نموذج: بناء نموذج لتسهيل دراسة المفاهيم العلمية المرتبطة بأعضاء جسم الإنسان.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المهام (مؤشرات الأداء):

- 1: يتواصل مع زملائه بشكل فعال.
- 2: يتعاون مع أفراد مجموعته لإنجاز المهمة في لوقت المحدد.
- 3: يسمي أعضاء جسم الإنسان الداخلية.

العلامات:

- 4: ينفذ 4 مهام بطريقة صحيحة.
- 3: ينفذ 3 مهام بطريقة صحيحة.
- 2: ينفذ مهمتين بطريقة صحيحة.
- 1: ينفذ مهمة واحدة بطريقة صحيحة.

اسم الطالب	المهام			
	1	2	3	4

أولاً تقديم الدرس

تقويم المعرفة السابقة

قبل عرض محتوى الدرس ينبغي استخدام أسلوب العصف الذهني، للكشف عما لدى الطلبة من معرفة سابقة حول أجزاء جسم الإنسان الرئيسة وأهميتها لحياته، ارسـم مخطط ماذا نعرف؟ ماذا نريد أن نتعلم؟ ماذا تعلمنا؟

في جدول التعلم الخاص بالصف، سجل ما يعرفه الطلبة بالفعل عن أعضاء جسم الانسان. ثبت لوحة تظهر الأجزاء الرئيسة لجسم الإنسان على اللوح (قد تجدها في مختبر المدرسة، أو ابحث عنها في شبكة المعلومات واطبعها على ورقة)، اطلب إليهم تأمل الصورة ثم ا طرح السؤال الآتي:

● ما أجزاء جسم الإنسان الرئيسة؟

إجابات محتملة: الرأس، الأطراف، الجذع.

البداية باستخدام العصف الذهني

قبل البدء شد انتباه الطلبة بطرح التساولين الآتيين:

في جسم الإنسان أعضاء مختلفة، فما العضو؟ الإجابات المحتملة: هو جزء من الجسم.

وهل جميع أعضاء جسمك تستطيع رؤيتها؟ الإجابات المحتملة: في جسم الإنسان أعضاء عدة منها نراه، ومنها ما هو في داخل أجسامنا.

امنح الطلبة وقتاً كافياً للعصف الذهني، والإجابة عن السؤال المطروح، ثم عزز إجاباتهم؛ لتشجيعهم على المشاركة، ستتـنوع اجابات الطلبة؛ فاستمع لهم وتقبل أية اجابة معقولة ودونها على اللوح، ثم ناقشهم في إجاباتهم للوصول إلى تعرف صحيح للعضو، وإلى أن جسم الانسان يتكون من أعضاء عدة تساعد على البقاء حياً.

ثانياً التدريس

ما العضو؟

مناقشة الفكرة الرئيسة

بعد قراءة الفكرة الرئيسة مع الطلبة اسأل:

بعد قراءة الفكرة الرئيسة مع الطلبة اسأل: هل جميع أعضاء جسم الإنسان لها الوظيفة نفسها؟ الإجابات المحتملة: لا.

استمع لإجابات الطلبة وناقشهم فيها.

استخدام الصور والاشكال:

-اطلب إلى الطلبة تأمل الصورة في كتاب الطالب، ثم ا طرح السؤال بداية الدرس: ما العضو؟ الإجابات المحتملة: جزء من جسم الإنسان له وظيفة محددة.

● ما أهميته بالنسبة إلى حياة الإنسان؟ الإجابات المحتملة: يساعده على الحياة.

كلف أحد الطلبة بقراءة النص العلمي أعلى الصورة.

ما العضو؟

العضو Organ جزء في الجسم له وظيفة محددة. يتكون جسم الإنسان من أعضاء تساعد على العيش. تمكنه من أداء وظائفه والبقاء حياً.



الفكرة الرئيسة:

يتكون جسم الإنسان من أعضاء تساعد على العيش.

المفاهيم والمصطلحات:

العضو Organ

أعضاء الحس Sense Organs

الحواس الخمس Five Senses

أعضاء داخلية Internal Organs

توضيح مفاهيم الدرس

العضو organ: وجه أسئلة إلى طلبة حول أعضاء جسم الإنسان وأهميتها بالنسبة إليه، تخيل ماذا سيحدث حياة إنسان فقد أحد أعضائه، وما أهمية اختلاف أعضاء جسم الإنسان في وظائفها؟

مناقشة إجابات الطلبة والتعليق عليها، لتوضيح مفهوم العضو.

استخدام الصور والأشكال

وجّه الطلبة إلى تأمل الصورتين في كتاب الطالب، ثم اسأل:

- ما الأعمال التي تساعدك يدك على إنجازها؟

الإجابات المحتملة: أستعمل يدي في أثناء تناول الطعام، والكتابة، والاستحمام، والرسم،

- ارسم كف يدك على اللوح، ثم اسأل: من منكم يستطيع أن يسمي أصابع اليد؟

الإجابات المحتملة: خنصر، بنصر، سبابة، إبهام. دوّن على الرسم أسماء أصابع اليد، ثم عد ل طرح السؤال الآتي:

- ما الأعمال التي تساعدك قدمك على إنجازها؟

الإجابات المحتملة: أمشي وأركض وأركل الكرة،

- مباشرة وجّه إلى الطلبة سؤال (أتحقق):

الاجابات المحتملة: تساعد على العيش، والاستمرار في الحياة.

تنويع التدريس

الأنشطة العلاجية:

- زوّد الطلبة بأوراق ملونة، وكلفهم بطباعة كف أيديهم على الورقة، ثم كتابة كلمة (إبهام) على الإصبع الذي يمثل الإبهام.



الأنشطة الإثرائية:

- كلّف الطلبة بتصميم جدول يدونون فيه أكبر عدد من الأعمال التي يمارسونها باستخدام أيديهم وأقدامهم. والطول، وما إلى ذلك.

القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

* قضايا بيئية (المحافظة على البيئة):

توجيه ملاحظة الطلبة لسلوكيات الاطفال في الصورة لتنمية قيم إيجابية حول أهمية المحافظة على البيئة.

فَأَنَا أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ فِي أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، وَالْكِتَابَةِ، وَالْأَسْتِحْضَامِ، وَالرَّسْمِ، وَيُسَاعِدُ الْإِبْهَامُ عَلَى إِتْقَانِ الْأَعْمَالِ الْمُخْتَلِفَةِ.



أَمَّا قَدَمِي فَبِهَا أَمْشِي وَأَرْكُضُ وَأَرْكُلُ الْكُرَّةَ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما أهميّة أعضاء جسم الإنسان؟



إضاءة للمعلم

أصابع اليد: جزء من جسم الإنسان تساعد على إتمام أعماله المختلفة بإتقان، وأيضا تساعد على الإحساس، ويوجد في كل يد خمسة أصابع تسمى الأصابع من الأصغر إلى الأكبر بالأسماء التالية: الخنصر البنصر، الوسطى، السبابة، الإبهام.

استخدام الصور والأشكال

أعضاء الحس

- اطلب إلى الطلبة تأمل الصور في كتاب الطالب ، ثم أسألهم:
- كيف تربط بين كل عضو حس والحاسة المسؤول عنها؟
- إجابات محتملة: العين حاسة البصر، اللسان حاسة الذوق، الأذن حاسة السمع، الأنف حاسة الشم، الجلد حاسة اللمس.

توضيح مفاهيم الدرس

استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة :

اكتب السؤال الآتي على اللوح: ما أعضاء جسمك التي تساعدك على التفاعل والإحساس؟ وما أهميتها؟ ثم كلف أحد الطلبة في المجموعة بكتابه أعلى الورقة، وجّه الطلبة إلى تمرير الورقة على الطاولة؛ بحيث يضيف كل طالب عبارة تساعد في إجابة السؤال إلى أن ينهي المعلم المهمة، أتح الفرصة لهم لعرض نتائجهم على بقية المجموعات وناقشهم فيها.

أحاجج، ودليلي العلمي: جرتي أن: الجلد عضو إحساس، وهو أكبر عضو في جسم الانسان. ما دليلك العلمي على ذلك؟

إجابات محتملة: لأنه يغطي جسم الإنسان كله من الخارج.

تنويع التدريس

الأنشطة العلاجية:

- اعرض على الطلبة صوراً لأعضاء الحس، ثم اطلب إليهم تحديد الحاسة المسؤول عنها كل عضو.
- الأنشطة الإثرائية:
- اطلب إلى الطلبة كتابة جمل قصيرة تربط بين عضو الحس ووظيفته.

نشاط

الزمن: 10 دقيقة.

الهدف: يستنتج عضو الحس اللمس (الجلد).

المواد والأدوات: ورق المواد والأدوات قبل البدء بتنفيذ النشاط بوقت كاف (شريط أسود، ورقة وقلم، مسطرة، ورق صنفرة، مكعب خشبي).

إرشادات الأمن والسلامة: نبّه الطلبة إلى ضرورة المحافظة على نظافة اليدين والتأكد من نظافة الشريط القماشي، وتابع كل طالب خلال ربط الشريط الأسود على عينيه؛ حتى لا يؤذيها. خطوات العمل:

- 1 تأكد من وجود الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط أمام المجموعات، بعد أن تطلب إليهم الرجوع إلى كتاب التمارين صفحة (5).
- 2 وجّه المجموعات إلى اختيار طالبيّن منهم لتنفيذ النشاط.
- 3 أجرب: تابع الطلبة خلال تنفيذ هذه الخطوة.
- 4 أسجل: وجّه الطلبة إلى ذكر اسم العضو الذي أحس به على الورقة. إجابات محتملة: قدمي، كتفي، وجهي.
- 5 أصنف: اطلب إلى الطلبة لمس المواد التي على الطاولة، وأن يصنفوها إلى مواد خشنة، ومواد ناعمة.
- 6 أستنتج: وجّه الطلبة إلى كتابة العضو المسؤول عن حاسة اللمس في كتاب التمارين ص 5.

أعضاء الحس

أعضاء الحس Sense Organs مسؤولة عن الحواس الخمس Five Senses وبها نتعرف الأشياء، فأنا أبصر الأشياء بعيني، وأتذوق الطعام بلساني، وأشم الروائح بأنفي، وأسمع الأصوات بأذني، وأتعرّف ملمس الأشياء بجلدي، تساعدني أعضاء الحس على تعرف العالم.



أعضاء الحس الخمسة.

نشاط ما عضو اللمس؟

المواد والأدوات
ورقة، وقلم، وممحاة، وشريط أسود، وخيزر صغير، ومسطرة، وزرني صنفرة، ومكعب خشبي.

خطوات العمل

- 1 أحضر المواد المطلوبة وأضعها على الطاولة أمامي.
- 2 أصغ الشريط الأسود على عيني.
- 3 أجرب: يضغط أحد زملائي باليمنى على أحد أجزاء جسمي (وجهي، كتفي، قدمي).
- 4 أسجل: أكتب اسم الجزء الذي أحسست بالضغط عليه على الورقة.
- 5 أصنف: أؤس المواد التي على الطاولة وأصنفها إلى مواد خشنة ومواد ناعمة.
- 6 أستنتج: ما العضو المسؤول عن حاسة اللمس؟



12

إضاءة للمعلم

توجد في أعضاء الحس نهايات عصبية تحول المثيرات (المنبهات) إلى رسائل عصبية تنتقل إلى الدماغ عبر الأعصاب لتجري ترجمتها، وتحديد الاستجابة المناسبة لذلك المثير (المنبه).

استكشف

تقويم نشاط (استكشف)

الزمن: 15 دقيقة.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المهام (مؤشرات الأداء):

- 1 يتواصل مع زملائه بشكل فعال.
 - 2 يتعاون مع أفراد مجموعته لانجاز المهمة في لوقت المحدد.
 - 3 يسمي أعضاء جسم الإنسان الداخلية.
- العلامات:
- 4 ينفذ 4 مهام بطريقة صحيحة.
 - 3 ينفذ 3 مهام بطريقة صحيحة.
 - 2 ينفذ مهمتين بطريقة صحيحة.
 - 1 ينفذ مهمة واحدة بطريقة صحيحة.

اسم الطالب	المهام			
	1	2	3	4

استخدام الصور والأشكال

اطلب إلى الطلبة النظر إلى الصور، وقراءة التعليقات التوضيحية، ثم اسأل:

- من يذكر لنا بعض الأعضاء الموجودة في داخل جسم الانسان؟

إجابات محتملة: القلب، الكبد، الدماغ، الرئتان.

- أنا عضو في جسمك ينظم جميع الأعمال التي تقوم بها، فمن أنا؟

إجابات المحتملة: الدماغ

- عضو في جسمك مسؤول عن التنفس هو

إجابات المحتملة: الرئتان

- عضو في جسمك ينبض باستمرار، فمن هو؟

إجابات المحتملة: القلب

- ما العضو المسؤول عن هضم الطعام؟

إجابات المحتملة: المعدة.

أتحقق: الإجابات المحتملة: الحواس التي يستخدمها هي: السمع، اللمس، الشم، الذوق.

تقديم مفاهيم الدرس

أعضاء داخلية internal organs

طبق استراتيجية: الطاولة المستديرة
زود الطلبة بورقة العمل (١) المرفقة في الملاحق، ثم كلف كل طالب في المجموعة بكتابة اسم أحد الأعضاء ووظيفتها، وبعد أن ينتهي من تمرير الورقة على الطاولة إلى زميله، يختار زميله زميلاً آخر، ويكتب اسمه ووظيفته وهكذا إلى أن ينهي المعلم المهمة. أتح الفرصة للطلبة لعرض نتائجهم على بقية المجموعات، وناقشهم فيها.

أخطاء شائعة

يعتقد بعض الطلبة أن العقل والدماغ يعبران المفهوم نفسه، إلا أن العقل مفهوم غير مادي له علاقة بالتفكير الذي ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن سائر الكائنات الحية، أما الدماغ فهو مفهوم مادي وهو مجموعة من التراكيب الموجودة داخل الجمجمة وهو مسؤول عن تنظيم العمليات والأنشطة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا

ابحث في المواقع الإلكترونية الموثوقة عن فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية جاهزة عن موضوع أنواع المساكن، علماً بأنه يُمكنك إعداد عروض تقديمية تتعلق بموضوع الدرس. شارك الطلبة في هذه المواد التعليمية عن طريق الصفحة الإلكترونية للمدرسة، أو تطبيق التواصل الاجتماعي (الواتس آب)، أو إنشاء مجموعة على تطبيق (Microsoft teams)، أو استعمل أي وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذوهم.

أعضاء داخلية

توجد في جسمي أعضاء داخلية Internal Organs منها الدماغ الذي ينظم جميع الأفعال التي أقوم بها، ويتحكم في عمل جميع الأعضاء، والقلب الذي يعمل على ضخ الدم إلى جميع أجزاء جسمي، وتساعدني الرئتان على التنفس، والمعدة على هضم الطعام الذي أتناوله.

الأعضاء الداخلية في جسم الإنسان



أتحقق: ما الحواس التي يستخدمها إنسان فقد حاسة البصر في إنجاز أعماله؟

13

إضاءة للمعلم

هناك ثلاثة أنواع من الأوعية الدموية: الشرايين والشعيرات الدموية، والأوردة. عندما ينقبض القلب، يندفع الدم عبر الشرايين، ثم الأوعية الأرفع (الأكثر دقة) وهي الشعيرات الدموية والتي تمد أجزاء الجسم بحاجتها من الغذاء والأكسجين، ثم يعود الدم إلى القلب. الشريان وعاء دموي يحمل الدم من القلب، والوريد وعاء دموي يعيد الدم إلى القلب.



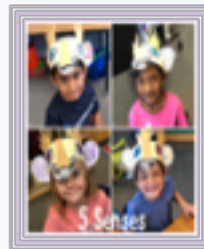
نشاط منزلي اصنع تاجاً

وجه رسالة محبة إلى أسرة الطالب

الأهل الأعزاء، يرجى منكم إظهار حب مساعدة الأبناء في تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسيخ ما قد يكتسبه الطالب من مفاهيم وخبرات تعليمية خلال الدرس.

اصنع تاجاً

اطلب من الطلبة رسم أعضاء الحس على قطع من الكرتون الملون، ثم قصها واصنع تاجاً كما في الشكل أدناه، ثم اطلب منهم ارتداء التاج أمام زملائهم.



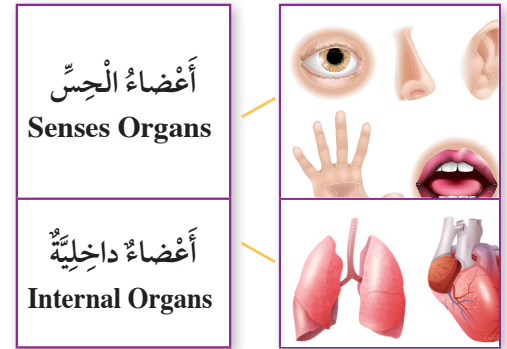
استخدام جدول التعلم

- ساعد الطلبة وعيّل تلخيص معلوماتهم؛ باستخدام المفاهيم العلمية الواردة في الدرس، وتسجيلها في جدول التعلم في عمود «ماذا تعلمت».

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

1 **الفكرة الرئيسة:** أعضاء الحس الخمسة هي: العين والأذن والجلد و اللسان والأنف، وأعضاء الحس الداخلية هي: القلب والرئتان والدماغ والمعدة

2 المفاهيم والمصطلحات:



3 استنتج:



الدماغ: ينظم جميع الأفعال التي يؤديها الإنسان.

الأذن: عضو حس مسؤول عن حاسة السمع

٤- **أتوقع:** أعضاء الحس وهي: العين (حاسة البصر)، اللسان (الذوق)، كما انها استخدمت اليد.

٥- **أستخدم الأرقام:**

العضو	العدد
أذن	
قلب	

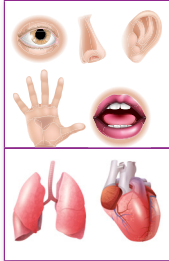
العلوم مع الفه

اطلب إلى الطلبة التعاون مع بعضهم لتصميم لوحة توضح أهمية الدماغ للإنسان، ثم ساعدهم على عرض لوحاتهم في مختبر العلوم الحياتية في المدرسة.

مراجعة الدرس

أعضاء الحس
Ugug'Qt i cpu'

أعضاء داخلية
Kpvq pcn'Qt i cplu



1 **الفكرة الرئيسة:** ما أعضاء جسم الإنسان؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أصل يخط بين المفردة والصورة التي تدل عليها:

3 **استنتج:** أقرن بين العضوين في الشكل المجاور من حيث الوظيفة.

4 **أتوقع:** ما الأعضاء التي استخدمتها الطفلة عند تناولها طعامها؟



العضو	العدد
أذن	
قلب	

5 **أستخدم الأرقام:** أدون عدد الأعضاء في جسمي في الجدول.

العلوم مع اللغة

اكتب بالتعاون مع زملائي جملة توضح أهمية الدماغ للإنسان.

العلوم مع المجتمع

يُضر التدخين بأعضاء الجسم جميعها؛ إلا أن الرئة أكثر الأعضاء تضرراً. أشارك زملائي في تصميم بطاقات ملونة؛ للتوعية بأهمية الابتعاد عن التدخين، ولصفتها على لوحة الإعلانات في مدرستي.

العلوم 9 المجتمع

تقبل أعمال الطلبة جميعها؛ على أن تتضمن صوراً لأثر التدخين على الرئة، ثم ساعدهم على تثبيتها على لوحة الإعلانات المدرسية.

القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

* المهارات الحياتية (الوعي الصحي):

دعم استنتاجات الطلبة حول الأثر السلبي للتدخين على وظيفة الرئتين للمدخن، وبيّن لهم أيضاً أثر التدخين السلبي على المحيطين بالمدخن؛ مستخدماً الصور للمقارنة بين رئة المدخن ورئة أحد المحيطين به، بما فيهم الأطفال والحوامل.

تنبيه: يعتقد بعض الطلبة أن حاسة اللمس تقتصر على اليدين، إلا أن عضو اللمس هو الجلد الذي يحتوي على مستقبلات عصبية (حسية)، كما أنه يعد أكبر عضو في جسم الإنسان، ويغلفه من الخارج.

أولاً تقديم الدرس

تقويم المعرفة السابقة

عُدّ لجدول التعلم (ماذا نعرف؟ ماذا نريد أن نتعلم؟ ماذا تعلمنا؟) الخاص بالصف سجل ما يعرفه الطلبة حول عادات الجسم الصحية التي تجعل أجسامهم قوية.

ثانياً التدريس

ما العادات الصحية التي تبقى الجسم قوياً؟

مناقشة :

طبّق استراتيجيّة: (كنت أعتقد والآن أعرف) قبل عرض محتوى الدرس ذكّرهم بمقطع الفيديو الذي أرسلته عبر منصة التعلم ، ثم اكتب على اللوح الجدول الآتي :

الآن أعرف	كنت أعتقد

اسأل الطلبة: ما العادات التي كانوا يمارسونها معتقدين أنها تقوي أجسامهم؟ استمع لإجابات الطلبة، وعززها لتشجيعهم على المشاركة ، ثم دون الإجابات المقبولة ضمن الجدول السابق، وناقشهم فيها.

توضيح مفاهيم الدرس

العادات الصحية healthy lifestyle اطلب إلى الطلبة العودة إلى كتاب الطالب، ثم كلف أحدهم بقراءة الفكرة الرئيسة. اطلب إلى الطلبة تأمل الصورة بداية الدرس، ثم اسأل: ما العادات الصحية التي تنصح بها زملاءك لتصبح أجسامهم قوية؟ ما الأغذية الصحية التي تنصح الأطفال أن يتناولوها؟ لماذا؟ الإجابات المحتملة: يجب علينا أن نتبع سلوكيات تساعدنا على أن نبقي بصحة جيدة ، منها: تناول الغذاء الصحي والمتنوع، وشرب الماء ، وممارسة الرياضة.

مناقشة إجابات الطلبة والتعليق عليها؛ لتوضيح مفهوم العادات الصحية وأهميتها لجسم الإنسان.

الفكرة الرئيسة :

اتباع الإنسان العادات الصحيّة في حياته يساعده على بقاء جسمه قوياً محمياً من الأمراض.

المفاهيم والمصطلحات :

عادات صحيّة Healthy Lifestyle
غذاء Food
غذاء صحيّ Healthy Food
غذاء غير صحيّ Unhealthy Food



وَمِنْ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ تَنَاوُلُ **الغذاء الصحيّ** **Healthy Food** إِذْ يَحْتَاجُ جِسْمِي إِلَى كَمِّيَّاتٍ مُعْتَدِلَةٍ وَمُتَنَوِّعَةٍ مِنَ الْغِذَاءِ، وَإِلَى كَمِّيَّاتٍ كَافِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ خِلَالِ الْيَوْمِ.



فَتَنَاوُلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضَرَاوَاتِ
يَحْمِيَنِي مِنَ الْأَمْرَاضِ.

تَنَاوُلُ الدَّهُونِ وَالزُّيُوتِ يَمُدُّ جِسْمِي
بِالطَّاقَةِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِلْحَرَكَةِ، وَأَدَاءِ
الْأَعْمَالِ الْمُخْتَلِفَةِ.



أَمَّا تَنَاوُلُ الْبَيْضِ وَالْحَلِيبِ، وَاللَّحُومِ
وَالْبُقُولِيَّاتِ وَالْأَلْبَانِ وَمُسْتَقَاتِهَا فَيُسَاعِدُ
عَلَى نُمُوِّ جِسْمِي.



16

إِضَاءَةٌ لِلْمُعَلِّمِ

الغذاء الصحي هو المأكّل والمشرب الذي يحتوي على العناصر الغذائية المفيدة والضرورية للجسم؛ فهو يمنح الجسم القدرة على النمو بالشكل السليم، ويحمي الجسم من الأمراض مثل: فقر الدم وتسوس الأسنان، وكذلك الإمساك وزيادة الوزن بشكل مفرط، وأيضاً يوفر للفرد الطاقة اللازمة لأداء واجباته وأعماله اليومية المختلفة.

وزّع ورقة العمل (2) الموجودة في الملاحق على الطلبة ، ثم وجههم إلى حلها بشكل فردي مانحاً إياهم الوقت الكافي لتنفيذها، ثم أدر نقاشاً جماعياً لمناقشة إجاباتهم.

توضيح مفاهيم الدرس

الغذاء الصحي healthy food

استخدام الصور والأشكال

اطلب إلى الطلبة تأمل الصور، وقراءة التعليقات التوضيحية في كتاب الطالب، ثم ا طرح أسئلة مثل: من يذكر لنا أمثلة على الخضراوات والفواكه؟ ما أهميتها بالنسبة إلى جسمك؟ **إجابات محتملة: تحمينا من الأمراض.**

أي أنواع الأغذية نحصل منها على الدهون والزيوت؟ **إجابات محتملة: الزيوت بأنواعها، الزبدة، اللحوم الحمراء،....**

ما أهمية تناول غذاء يحتوي على دهون وزيوت؟ **إجابات محتملة: يمدنا بالطاقة لأداء الأعمال المختلفة.** من يذكر لنا أغذية تساعدنا على النمو السليم؟ **إجابات محتملة: البيض، والحليب، واللحوم، والبقوليات، والألبان ومشتقاتها.**

أخطاء شائعة

يعتقد بعض الطلبة أن شرب الحليب فقط يزودهم بحاجاتهم الأساسية لنمو سليم، وهذا غير صحيح؛ فالحديد الذي يسهم في نموهم البدني والعقلي بشكل سليم، يحصل الإنسان عليه عن طريق تناول اللحوم والأسماك، ويمتصه جسمه بسهولة وكذلك تناول الخضراوات والفواكه المجففة والبقوليات؛ فالأطفال الذين يثابرون على شرب الكثير من الحليب ويهملون تناول الخضراوات والفواكه وبعض أنواع اللحوم يكونون عرضة لخطر فقر الدم.

استخدام الصور والأشكال

اطلب إلى الطلبة تأمل الصور، وقراءة التعليقات التوضيحية في كتاب الطالب، ثم ا طرح أسئلة مثل:
- هل تمارس الرياضة يومياً؟

إجابات محتملة:: نعم.

- أي أنواع الرياضة تحب أن تمارس؟

إجابات محتملة: كرة القدم، الجري في الملعب.

- ما أهمية ممارسة الرياضة المناسبة لجسمك؟

إجابات محتملة: ممارسة الرياضة المناسبة بشكل

منتظم يجعل عضلاتي قوية وجسمي نشيطاً، وتسهم

في نمو جسمي نمواً سليماً.

استمع لإجابات الطلبة، وناقشهم فيها للتوصل للمعرفة العلمية السليمة.

القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

* قضايا حقوق الإنسان (احترام الحقوق):

نمّ لدى الطلبة احترام ذوي الإعاقة وتقديرهم ومساندتهم في ممارسة حقوقهم المختلفة بأن يكونوا عوناً لهم.

الزمن: 10 دقيقة.

نشاط

الهدف: يصنف الغذاء الذي يتناوله إلى: غذاء صحي، وغذاء غير صحي.

المواد والأدوات: كلّ الطلبة بتحضير الورقة والقلم قبل بدء تنفيذ النشاط بوقت كاف.

إرشادات الأمن والسلامة: وجّه الطلبة إلى استعمال المقص بحذر.

خطوات العمل:

نفذ النشاط بتطبيق استراتيجية: **(فكر، انتق زميلاً، شارك)**، اطلب من كل طالب أن يختار زميلاً من مجموعته ليشاركه تنفيذ النشاط، تأكد من جاهزية الطلبة لتنفيذ النشاط، بعد أن تطلب إليهم الرجوع إلى كتاب التمارين صفحة (6).

1 وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط بشكل فردي؛ بملء الجدول ضمن النشاط في كتاب التمارين.

2 **يقارن:** أتح فرصة للطلبة لمقارنة نتائجهم بنتائج زملائهم، ومناقشتهم فيها.

3 **أستنتج:** وجه الطلبة إلى ضرورة طرح السؤال الآتي على زميله خلال المناقشة:

« هل الغذاء الذي أتناوله غذاء صحي؟ »

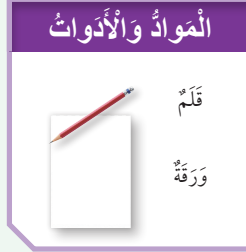
اسأل الطلبة: كيف ساعدكم تنفيذ النشاط على أن تحافظوا على صحتكم؟ تقبل إجابات الطلبة ووجههم إلى مفهوم الغذاء الصحي وأهميته.

هل غذائي الذي أتناوله صحي؟

نشاط

خطوات العمل:

1 أدوّن ما تناولته من مواد غذائية لمدة ثلاثة أيام في الجدول.



اليوم	الانفطار	الغداء	العشاء	وجبات خفيفة

2 **أقارن:** الجدول الذي أعددتُه بجدول زميلي.

3 **أستنتج:** هل الغذاء الذي أتناوله غذاء صحي؟

تناول الغذاء الصحي وحده لا يكفي لجعل جسمي قوياً؛ فيجب أن أمارس الرياضة المناسبة بشكل منتظم لأجعل عضلاتي قوية وجسمي نشيطاً، وتسهم الرياضة في نمو جسمي.



ممارسة أنواع مختلفة من الرياضة



17

الزمن: 15 دقيقة.

تقويم نشاط

استراتيجية

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. يستخدم سجل التقدير الآتي؛ لتقويم أداء أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المهام (مؤشرات الأداء):

- 1: يتواصل مع زملائه بشكل فعال.
- 2: يتعاون مع أفراد مجموعته لانجاز المهمة في لوقت المحدد.
- 3: يستنتج أن الجلد عضو اللمس.
- 4: يفسر قدرته على تحديد الجزء الذي ضغط عليه زميله.

العلامات:

- 4: ينفذ 4 مهام بطريقة صحيحة.
- 3: ينفذ 3 مهام بطريقة صحيحة.
- 2: ينفذ مهمتين بطريقة صحيحة.
- 1: ينفذ مهمة واحدة بطريقة صحيحة.

اسم الطالب	المهام			
	1	2	3	4



النَّوْمُ بَاكِراً يُرِيحُ الْجِسْمَ وَيَجْعَلُهُ أَكْثَرَ
نَشَاطًا، أَمَّا قِلَّةُ النَّوْمِ فَتُسَبِّبُ فَقْدَانَ
الْتِّرْكِيزِ، وَالضَّعْفَ الْعَامَّ فِي الْجِسْمِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَذْكُرُ بَعْضَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ
الَّتِي أُمَارِسُهَا.

الْغِذَاءُ غَيْرُ الصَّحِيِّ

يَحْتَوِي الْغِذَاءُ غَيْرُ الصَّحِيِّ **Unhealthy Food** عَلَى كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ السُّكَّرِ
وَالْمِلْحِ وَالذَّهُونِ، وَمِنَ الْأَغْذِيَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ: السَّكَاكِرُ وَالْوَجَبَاتُ السَّرِيعَةُ. وَيُسَبِّبُ
الْغِذَاءُ غَيْرُ الصَّحِيِّ مُشْكَلاتٍ صَحِيَّةً، مِنْهَا زِيَادَةُ الْوِزْنِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ أَحْمِي نَفْسِي مِنَ
السُّمَنِ (الْوِزْنِ الزَّائِدِ)؟



18

استخدام الصور والاشكال

اطلب إلى الطلبة تأمل الصور، وقراءة التعليقات
التوضيحية في كتاب الطالب، ثم اطرح أسئلة مثل:

- كم ساعة تنام يوميًا؟ **إجابات محتملة:** تسع ساعات.
- صف كيف يؤثر النوم ساعات قليلة على يومك
الدراسي؟ **إجابات محتملة:** فقدان التركيز، وقلة الانتباه،
والضعف العام في الجسم.

توضيح مفاهيم الدرس

الغذاء غير الصحي unhealthy food

وجّه الطلبة إلى المقارنة بين ما توصلوا إليه في النشاط
السابق من أنواع الأغذية الصحية وبين ما يتناوله الطفل
في الصورة. نظّم مخططاً ذهنياً (انظر الخارطة المفاهيمية
ضمن الملاحق) على اللوح؛ لتحقق من قدرة الطلبة على
التمييز بين الغذاء الصحي وغير الصحي من حيث: النوع
والأثر على صحته.

اسمح للطلبة بإكمال المخطط، وقدم لهم العون أينما دعت
الحاجة.

بعد الانتهاء من إكمال المخطط أدر مناقشة؛ لتوضيح
أهمية الابتعاد عن تناول الغذاء غير الصحي

✓ **أَتَحَقَّقُ:** إجابات محتملة: بالابتعاد عن تناول الغذاء غير
الصحي كالوجبات السريعة، بالإضافة إلى ممارسة
التمارين الرياضية.

تنويع التدريس

أسئلة علاجية:

- طفلان أحدهما ينام 10 ساعات يوميًا، والآخر ينام 5
ساعات يوميًا، أيهما سيكون يومه المدرسي أفضل؟ لماذا؟

أسئلة إثرائية:

- ما العادات الصحية التي يحقق ممارستها القول المأثور:
«العقل السليم في الجسم السليم»؟

أخطاء شائعة

أخبر الطلبة أنه توجد أنواع خطيرة من الرياضة يجب تجنبها، أو يُمكن ممارستها وفق أسس
سليمة؛ فلا يجوز - مثلاً - حمل أثقال كبيرة، أو تحريك الجسم بقوة فجأة. يُمكن أيضًا
ممارسة الرياضة بإشراف مُدرّب مُتخصّص، أو بإشراف مُعلّم التربية الرياضية.

القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

* المهارات الحياتية (فن التعامل):

وجّه الطلبة إلى عدم السخرية من الأشخاص الذين يعانون من السمنة.

أَتأمل الصورة

اطلب إلى الطلبة تأمل الصور في كتاب الطالب ، ثم ا طرح أسئلة مثل:

- من يسمي لنا بعض الأطباق والأطعمة المشهورة التي يعرفها؟ **إجابات محتملة: كبسة ، بيتزا.**
كرر السؤال لتحصل على أكبر قدر من أنواع الأغذية حول العالم.

طَبِّق استراتيجيّة: « اثن ومرر »

ليكتب اسم غذاء آخر؛ بحيث لا يكرر الغذاء نفسه الذي كتبه زميله، وهكذا حتى تمر الورقة على جميع أفراد المجموعة.

اطلب إلى المجموعات الثلاث المتبقية أن تنفذ المهمة بعد أن تحدد لكل مجموعة اسم البلد المعين .

أتح فرصة للطلبة لاختيار طالب؛ ليقراً قائمة المجموعة على باقي المجموعات.

البيتزا



أَتأمل الصّورة

تَحْتَلِفُ طَبِيعَةُ الْغِذَاءِ الَّذِي يَتَنَاوَلُهُ النَّاسُ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرَ، أَناقِشُ زُمَلَائِي فِي هَذَا الْإِخْتِلَافِ.

المَكْبُوسُ



سوشي (مأكولات بحريّة)



المُنْسَفُ



أحضر وجبة صحية للإفطار

نشاط منزلي

وجه رسالة محبة الى أسرة الطالب

الأهل الاعزاء، ينبغي إظهار حب مساعدة الابناء في تنفيذ النشاط ؛ لما له من أثر في ترسيخ ما قد يكتسبه الطالب من مفاهيم وخبرات تعليمية خلال الدرس.

أحضر وجبة صحية للإفطار

اطلب من الطلبة تحضير وجبة إفطار صحية بمساعدة الأهل، ارسم أنواع الأغذية التي اخترتها في وجبتك على بطاقة ملونة، ثم اعرض ما رسمته على زملائك عبر وسائل التواصل الاجتماعي

استخدام جدول التعلم

- ساعد الطلبة وعيّل تلخيص معلوماتهم؛ باستخدام المفاهيم العلمية الواردة في الدرس، وتسجيلها في جدول التعلم في عمود: «ماذا تعلمت؟»

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

- 1 الفكرة الرئيسة: تناول غذاء صحي، ممارسة الرياضة، النوم الكافي، الابتعاد عن تناول الوجبات السريعة.

2 المفاهيم والمصطلحات:

عاداتٌ صحيّةٌ Healthy Lifestyle	
غذاءٌ صحيٌّ Healthy Food	
غذاءٌ غيرٌ صحيٍّ Unhealthy Food	

3 استخدام الأرقام: $21 = 7 + 7 + 7$ كوباً

العلم 9 الاجتماعية

تعاون مع الطلبة لتسهيل مهمة تنفيذ الحملة التوعوية، ونشر نتائجهم عبر الإذاعة المدرسية من خلال تخصيص أسبوع إذاعي أطلقوا عليه: «صحتك تهمنا».

العلم 9 الرياضيات

وجّه الطلبة إلى تأمل المخطط، وساعدهم على تحليل البيانات، ثم اطرح عليهم التساؤلات:

- أي الغذاء الذي يفضلهُ أغلب الطلبة؟
- إجابات محتملة: الحليب.
- ما الأغذية التي يفضلها عدد قليل من الطلبة؟
- الفواكه
- بم تنصح الطلبة الذين يفضلون الحلويات؟
- إجابات محتملة: التقليل منها؛ لأنها تسبب لهم الأمراض وعلى رأسها: تسوس الأسنان.

مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسة: ما العاداتُ الصحيّةُ التي يجبُ اتباعها ليُصبحَ جسْمي قوياً؟

2 المفاهيمُ والمُصطلحاتُ: أصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْمُفْرَدَةِ وَالصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا:

عاداتٌ صحيّةٌ
J g n j { "Nk h v { n g

غذاءٌ صحيٌّ
J g n j { "H q f

غذاءٌ غيرٌ صحيٍّ
W p j g n j { "H q f



3 أَسْتَخْدِمُ الْأَرْقَامَ: يُنْصَحُ بِشُرْبِ كَمِيَّةٍ كَافِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ مِقْدَارُهَا تَقْرِيْباً 7 أَكْوَابٍ يَوْمِيًّا، أَحْسَبُ مِقْدَارَ مَا أَحْتَاجُهُ مِنَ الْمَاءِ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.



المُجْتَمَعُ



الْعُلُومُ

أُشَارِكُ زُمْلَائِي فِي التَّخْطِيطِ لِحَمَلَةِ «لِنَحْيَا بِصِحَّةً»؛ لِتَشْجِيعِ طَلَبَةِ مَدْرَسَتِي عَلَى ضَرُورَةِ تَنَاوُلِ وَجَبَةِ الْإِفْطَارِ، وَشُرْبِ الْحَلِيبِ، وَالنَّوْمِ بَاكِراً.

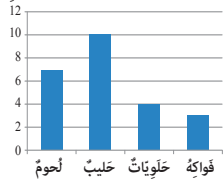


الرِّيَاضِيَّاتُ



الْعُلُومُ

عَدَدُ الْأَطْفَالِ



سَأَلْتُ مُعَلِّمَةَ الصَّفِّ الثَّانِي طَلَبَتَهَا: أَيُّ أَنْوَاعِ الْغِذَاءِ تُفَضِّلُونَ؟ سَجَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ إجاباتِ الطَّلَبَةِ، وَرَسَمَتِ شَكْلاً يُعَبِّرُ عَنْهَا. أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَحَدِّدُ الْغِذَاءَ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَغْلَبُ الطَّلَبَةِ.

بِمَ تَنْصَحُ الطَّلَبَةَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلَوِيَّاتِ؟

أَتَوَاصَلُ: أَصَمِّمُ مَعَ زُمْلَائِي مُلصَقًا يُشْجِعُ الْأَطْفَالَ عَلَى شُرْبِ الْحَلِيبِ، ثُمَّ أُلصِقُهُ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.

الأطراف الصناعية الذكية

الهدف

- تقدير دور التكنولوجيا في حل مشكلات كثير من فقدوا أحد أطرافهم .

إرشادات وإجراءات

- اجعل الطلبة يذكرون أهمية التكنولوجيا في حياتهم، واكتب على اللوح أهميتها مشيرًا إلى عنوان الإثراء والتوسع .
- اطلب إلى الطلبة تأمل الصورتين، ثم اطرح أسئلة من مثل: ماذا تشاهد في الصورة؟
- ما أهمية الأطراف الصناعية في الحياة؟
- اطلب إلى أحد الطلبة قراءة النص ، ثم اطرح السؤال الآتي: ما دور الأردن في هذا المجال؟
- بماذا شعرت وانت تقرأ حول الإنجازات الأردنية في مجال الطب؟
- كلف الطلبة بالبحث عن أبطال أردنيين بأطراف صناعية حققوا إنجازات رياضية، ثم ساعدهم في تنظيم مشاركتهم طلبة مدرستهم في نتائج أبحاثهم؛ عن طريق الإذاعة المدرسية، أو صفحة المدرسة الإلكترونية.



الأطراف الصناعية الذكية

تُعَدُّ الأطراف الصناعية الذكية روبوتاتٍ بديلةً عن الأطراف المبتورة سواءً أكانت الأرجل أم الأذرع، حيثُ تأخذُ أوامرَها من الدماغ مثل الأطراف الطبيعية؛ الأمر الذي يُساعدُ على أداء المهام دون مساعدة الآخرين. ولقد حقق الأردن إنجازًا كبيرًا في مجال تصنيع الأطراف الصناعية.



أتواصل: أبحث عن أبطال أردنيين بأطراف صناعية حققوا إنجازات رياضية، ثم أشارك زملائي نتائج بحثي.



21

القضايا المشتركة والمفاهيم العابرة

* القضايا الإنسانية والسياسية والوطنية (الهوية الوطنية والمواطنة):

نم لدى الطلبة حس المواطنة الصالحة، والاعتزاز والافتخار بإنجازات أبناء وطنهم في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة؛ بالاشارة إلى دور الأردن في تحقيق إنجاز في مجال الأطراف الصناعية الذكية.

إجابات أسئلة الوحدة

1 المفاهيم والمصطلحات

الأعضاء الداخلية

العضو

الغذاء الصحي.

2 المهارات والأفكار العلمية:

الاحظ: البصر، السمع، اللمس

3 أستنتج:



استخدام جدول التعلم

راجع الطلبة في جدول التعلم الذي أعدته معهم بداية الوحدة، وساعدهم على مقارنة ما تعلموه عن « أعضاء جسم الإنسان وصحته » مع ما كانوا يعرفونه عنه في البداية، ثم سجل أية معلومات إضافية في عمود: « ماذا تعلمنا؟ » في جدول التعلم.

المفاهيم والمصطلحات

1 أَمَلَا الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

• تَوَجَّدَ دَاخِلَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، مِثْلَ: الْقَلْبِ وَالْكَبِدِ وَغَيْرِهِمَا:

• جُزْءٌ فِي الْجِسْمِ لَهُ وَظِيفَةٌ مُحَدَّدَةٌ:

• غِذَاءٌ يَجْعَلُ أَجْسَامَنَا أَكْثَرَ قُوَّةً وَصِحَّةً:

الغذاء الصحي

Healthy Food

الأعضاء الداخلية

Internal Organs

العضو



المهارات والأفكار العلمية

2 أَلَا حِظُّ: أَذْكَرُ الْحَوَاسِّ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا الطِّفْلَةُ

الظَّاهِرَةُ فِي الصُّورَةِ.

3 أَسْتَنْجِ: أَرَسُمُ تَحْتَ الْعَادَةِ الصَّحِيَّةِ 😊 وَ تَحْتَ الْعَادَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ ☹️.



عمل مطوية

صمم مطوية من الورق المقوى مكونة من قسمين: الأول بعنوان « العادات الصحية وأثرها على صحة الجسم » والقسم الثاني بعنوان: « العادات غير الصحية وأثرها على صحة الجسم »، ثم قسم الطلبة إلى مجموعتين:

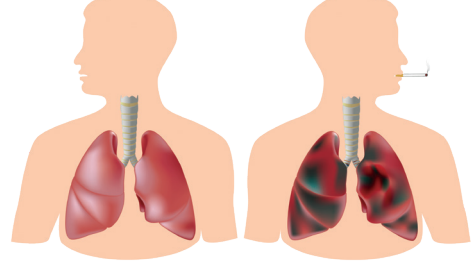
- المجموعة الأولى: مسؤولة عن تنفيذ القسم الأول بإدراج صور للعادات الصحية، وتدوين أهميتها للجسم.
- المجموعة الثانية: مسؤولة عن القسم الثاني، وتدرج صوراً للعادات غير الصحية مع تقديم نصائح صحية مرفقة.

الإنسان والصحة

ماذا تعلمت؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعرف؟
لكل عضو من أعضاء جسم الإنسان وظيفة محددة تساعد على الحياة.	العلاقة بين وظائف أعضاء جسم الإنسان واستمراره في الحياة.	يتكون جسم الإنسان من أعضاء عدة.
إن الغذاء الصحي يساعدني على النمو السليم ويجعل جسمي قوياً.	نوع الغذاء الذي يجعل جسم الإنسان قوياً.	إن للغذاء أهمية في حياة الإنسان.
ممارسة العادات الصحية مثل: الرياضة، والنوم، وممارسة	الممارسات الأخرى التي تزيد جسمي صحة.	ممارسة الرياضة تجعل جسمي قوياً.

4 تَفَكِّرْ نَاقِدْ: أَحْمَدُ لَا يَتَنَاوَلُ فُطُورَهُ قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، كَيْفَ سَأُقْنِعُهُ بِتَنَاوُلِ فُطُورِهِ؟

5 أَتَوَقَّعْ: أَيُّ الشَّخْصَيْنِ لَدَيْهِ مُشْكِلَةٌ صِحِّيَّةٌ؟ لِمَاذَا؟



6 أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1) أَحَدُ الْأَعْضَاءِ الْآتِيَةِ يَهْضُمُ الطَّعَامَ:

أ. الدِّمَاغُ. ب. الْقَلْبُ.

➔ الْمَعِدَّةُ.

2) أَحَدُ الْآتِيَةِ لَا يُعَدُّ غِذَاءً صَحِيًّا:

أ. الْفَوَاكِهُ. ب. الْأَلْبَانُ.

➔ الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ.

3) أَحَدُ الْآتِيَةِ يُقَلِّلُ مِنْ نَشَاطِي:

أ. قَلَّةُ النَّوْمِ. ب. مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ.

➔ الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ.

4) أَيُّ الْأَغْذِيَةِ الْآتِيَةِ يَمُدُّنِي بِالطَّاقَةِ أَكْثَرَ عِنْدَ تَنَاوُلِهِ:

أ. التُّفَاحُ. ب. الزُّبْدَةُ.

➔ الْحَلِيبُ.

4 التَّفَكِّرُ النَّاقِدُ:

بأنَّ الإفطار المحتوي على أغذية صحية يمد جسمه؛
بما يحتاجه ليؤدي أعماله بشكل جيد.

5 أَتَوَقَّعْ:

الشخص الذي في يمين الصورة ؛ لأنه مدخن،
ورثته غير سليمين بسبب التدخين.

6 ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١) ج - المعدة.

٢) ج - المشروبات الغازية.

٣) أ - قلة النوم.

٤) ب - الزبدة.

أصمم برنامجاً رياضياً يومياً

الهدف: يتعرف الأوقات المناسبة لممارسة رياضته المفضلة.

إرشادات الأمن والسلامة:

حذر الطلبة عند استخدام المقص، ووجههم إلى طلب المساعدة كلما لزم الأمر.

المواد والأدوات:

صور لألعاب رياضية مفضلة لدى الطلبة، بطاقات ملونة، مقص.

1 اطلب إلى الطلبة إلصاق الصور على البطاقات الملونة؛ مع ضرورة تحذيرهم عند استخدامهم المقص، وتأكد استخدامهم السليم له، وأن بإمكانهم طلب المساعدة عند الحاجة.

2 وجههم إلى ضرورة التعاون في ما بينهم؛ لتصميم الجدول، وإتمام المهمة في الوقت المحدد، عزز إنجازهم.

3 **أتواصل:** ساعدهم في تثبيت الجدول على لوحة إعلانات المدرسة تحت عنوان: (نحن الرياضيون).

أصمم برنامجاً رياضياً يومياً

إرشادات الأمن والسلامة: أخطر عند استخدام المقص، وأستعين بمعلمي عند الحاجة.

المواد والأدوات

صور لألعاب رياضية أفضّلها أنا وزملائي، بطاقات ملونة، لصق، مقص.



خطوات العمل:

1 ألصق الصور على البطاقات الملونة وأكتب تحت كل صورة اسم الرياضة الظاهرة فيها.

2 أصمم بالتعاون مع زملائي جدولاً يبين أوقاتاً مقترحة لممارسة كل رياضة، ثم ألصق البطاقات في مكانها المناسب في الجدول.

3 **أتواصل:** ألتمّ أنا وزملائي بتنفيذ الجدول. ومن الممكن تعميم الجدول على لوحة إعلانات المدرسة تحت عنوان: (نحن الرياضيون).

تقويم الأداء

يستخدم سجل التقدير الآتي؛ لتقويم أداء الطلبة:

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المهام:

- 1: يتواصل مع زملائه بشكل فعال.
- 2: يعمل بروح الفريق.
- 3: يتقن مهارة تنظيم الوقت.
- 4: ينهي المهمة في الوقت المحدد.

العلامات:

- 4: يُنفذ أربع مهام مهمات بطريقة صحيحة.
- 3: يُنفذ ثلاث مهام مهمات بطريقة صحيحة.
- 2: يُنفذ مهمات بطريقة صحيحة.
- 1: ينفذ مهمة واحدة بطريقة صحيحة.

المهام				اسم الطالب
1	2	3	4	

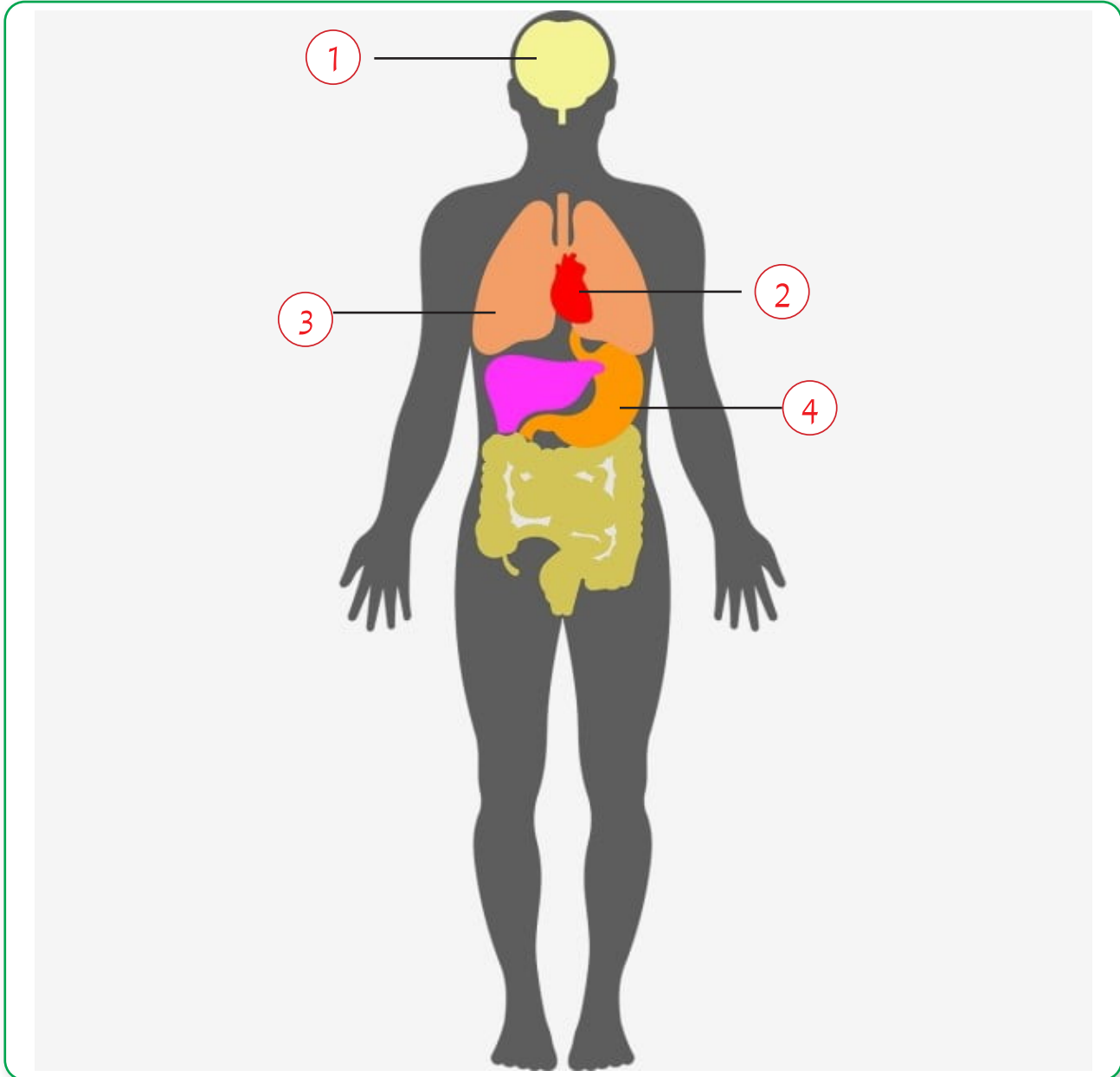
ملحق أوراق العمل

الوحدة (4)

وَرَقَةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (1)
أَسْمَاءُ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ

الاسْمُ: التاريخ:

أُسَمِّي أَعْضَاءَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ الْمَطْلُوبَةِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي، وَأَذْكُرْ وَظِيفَةَ كُلِّ مِنْهَا:

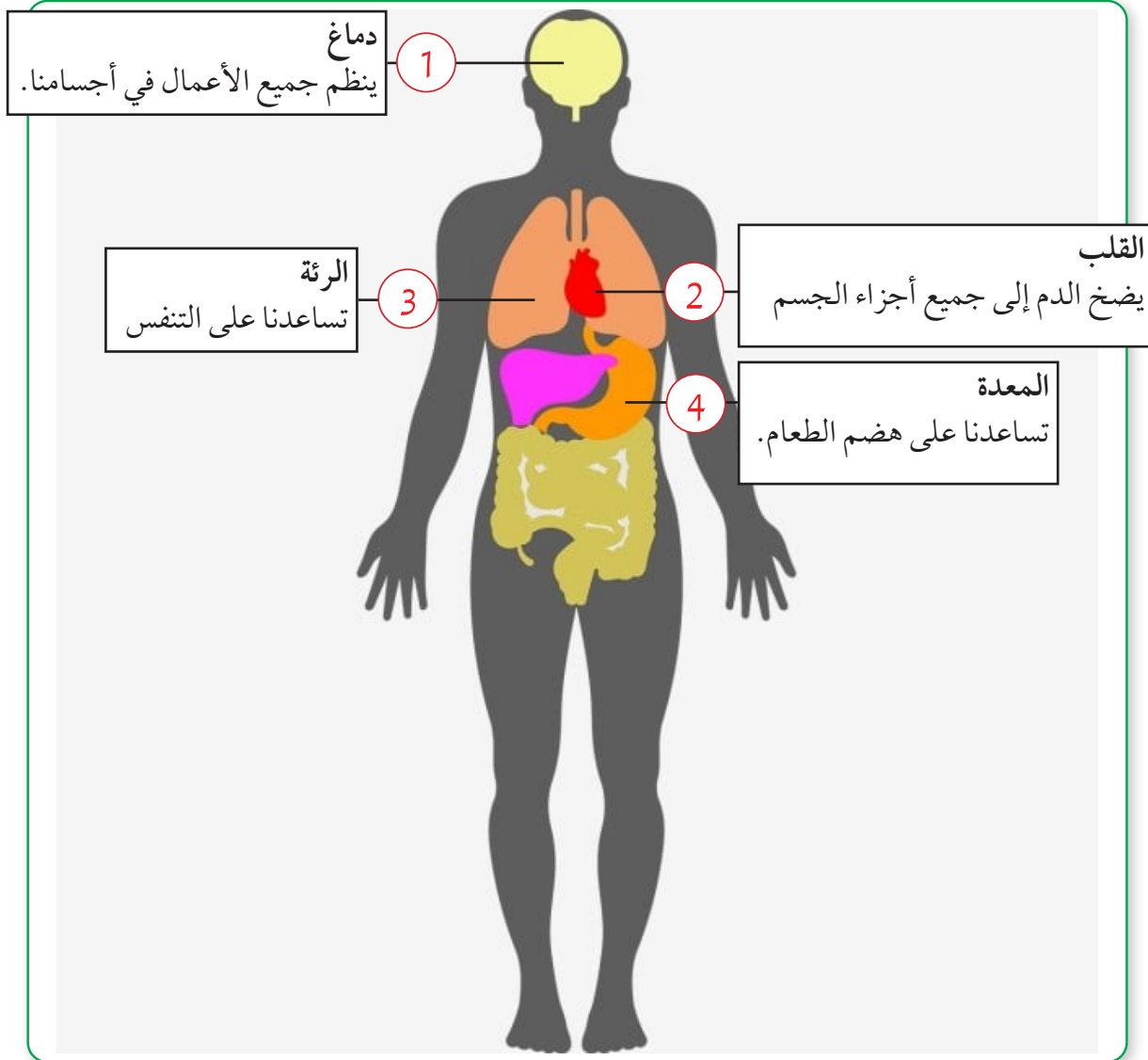


إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (1)
أسماء أفراد المجموعة

الإسم: التاريخ:

أسمي أعضاء جسم الإنسان المطلوبة في الشكل الآتي، وأذكر وظيفة كل منها:

الإجابة:



وَرَقَةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (2)
أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْغِذَاءِ وَأَهْمِيَّتِهِ لِلْجِسْمِ

الاسْمُ: التَّارِيخُ:

الْأَهْمِيَّةُ

الْغِذَاءُ

يَمُدُّنَا بِالطَّاقَةِ



يَقِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ



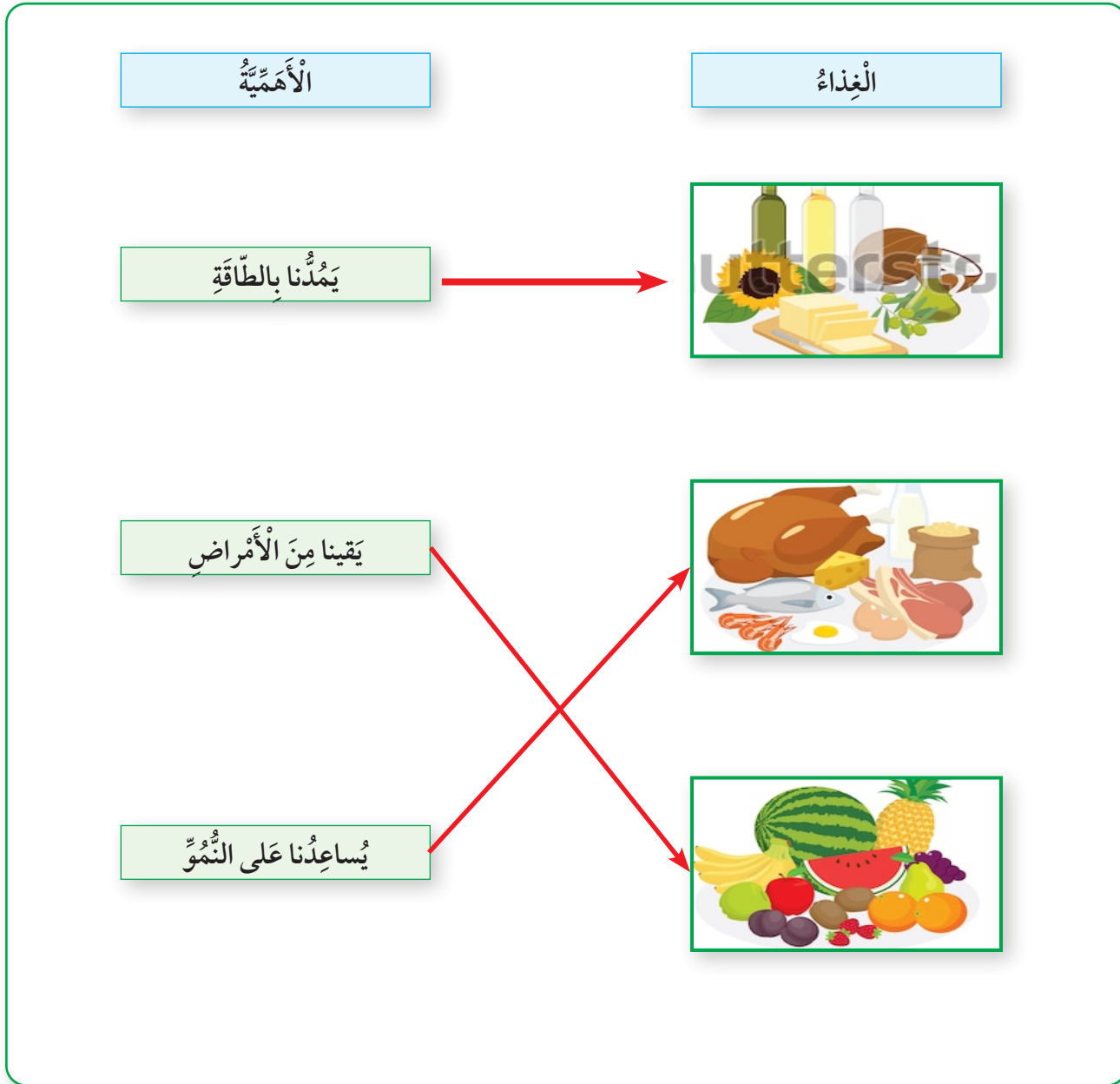
يُسَاعِدُنَا عَلَى النُّمُوِّ



إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (2)
أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْغِذَاءِ وَأَهْمِيَّتِهِ لِلْجِسْمِ

الإسم: التاريخ:

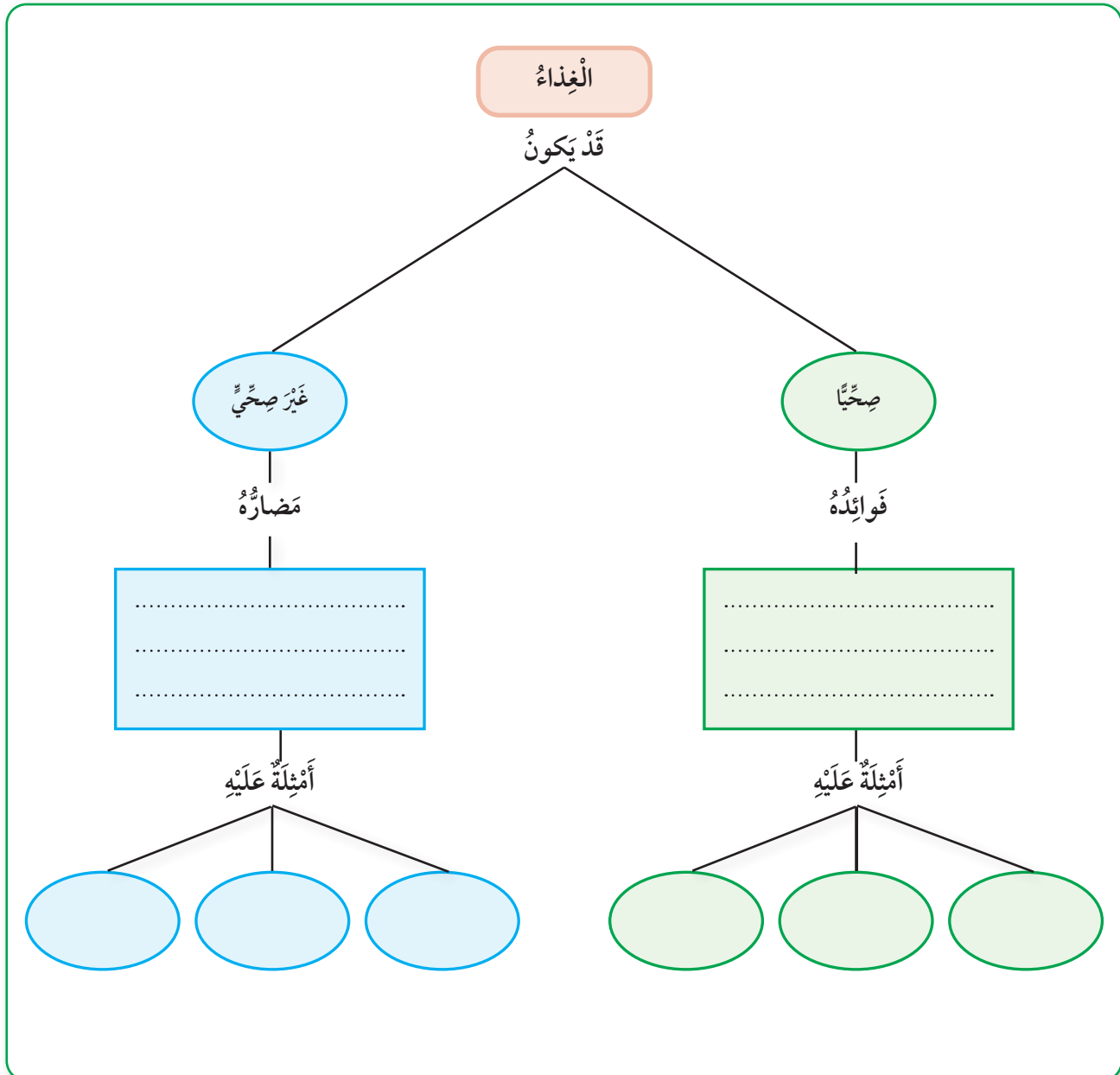
الإجابة:



وَرَقَةُ الْعَمَلِ رَقْمُ (2)
مُحَاطَّ ذِهْنِي (خَارِطَةُ مَفَاهِيمِيَّة)

أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

الاسْمُ: التاريخُ:



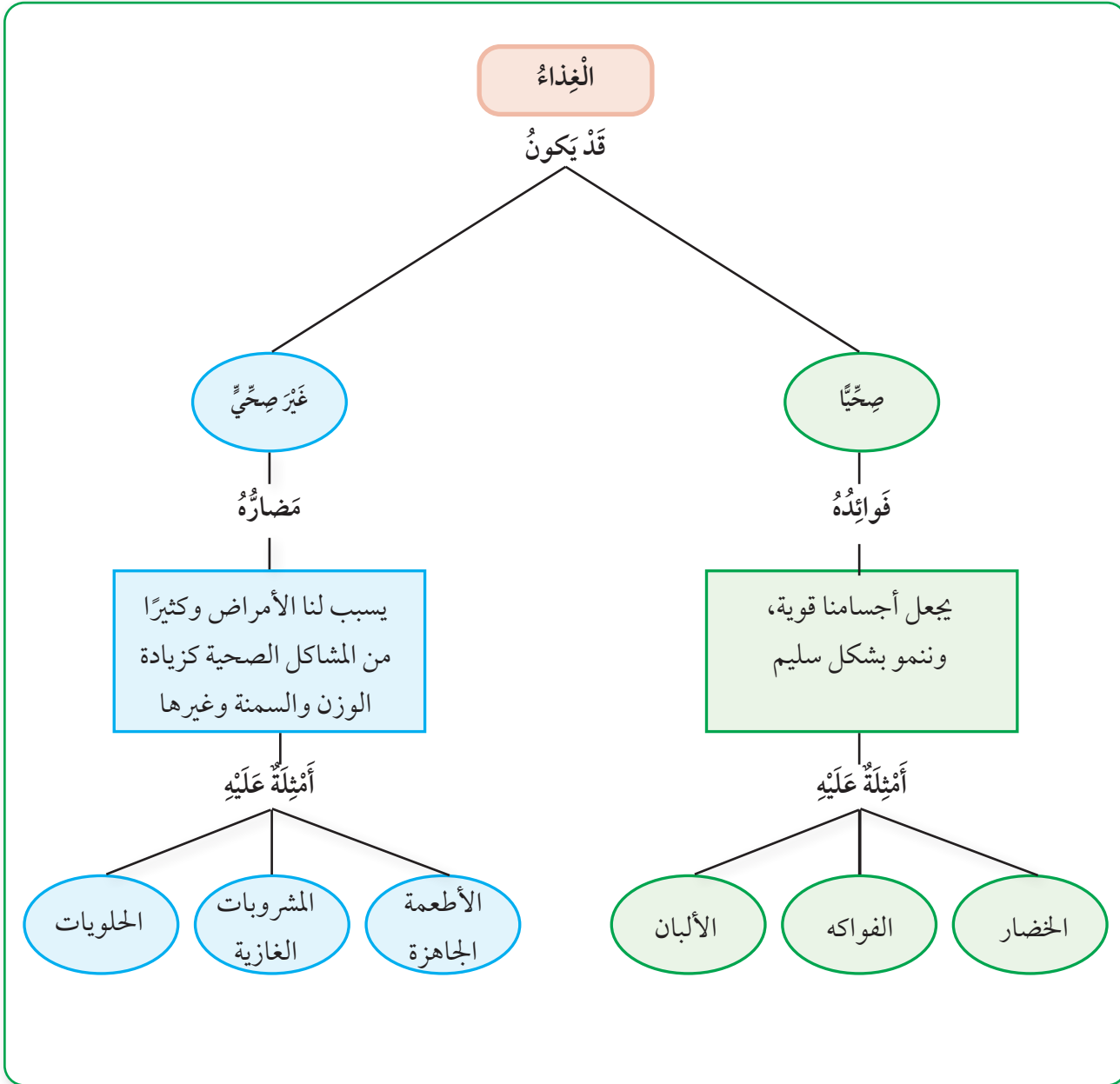
إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (3)

مُحَطَّطٌ ذِهْنِيٌّ (خارِطَةُ مَفَاهِيمِيَّة)

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

الاسم: التاريخ:

الإجابة:



ملحق إجابات

كتاب الأنشطة والتمارين

الوحدة (4)

أ - ما أهمية هذه الأجزاء؟ تساعدني على الاستمرار في الحياة.

ب - كيف أحافظ على صحة جسمي؟ بأن أحرص على ممارسة العادات الصحية.

ماذا في الداخل؟



الهدف: استكشف بعض أعضاء جسمي، وأهميتها وكيفية المحافظة عليها.

المواد والأدوات:



إرشادات الأمن والسلامة:

اغسل يدي جيدًا بعد الانتهاء من النشاط.

خطوات العمل:

1. لاحظ: أنفخص نموذج جسم الإنسان الموجود في مختبر المدرسة يدقوه؛ لتعرف أجزاءه المختلفة.
2. اصنف أجزاء جسم الإنسان مستعينًا بالنموذج حسب موقعها.
3. اصمم نموذجًا: استخدم المعجون، وأصمم نموذجًا للأعضاء كما تبدو في النموذج الجاهز.
4. أثبت الأعضاء التي صممتها على مريول المطبخ باستخدام الشريط اللاصق.
5. اتواصل: اعرض تصميمي على زملائي.
6. أطرح تساؤلات: أرثدي المريول أمام زملائي، وأطرح الأسئلة الآتية:
أ) ما أهمية هذه الأجزاء؟

ب) كيف أحافظ على صحة جسمي؟

4 الوحدة 4: جسم الإنسان وصحته.

6 استنتج: العضو المسؤول عن حاسة اللمس وهو الجلد.

ما عضو اللمس؟

الدرس 1: أعضاء جسم الإنسان

نشاط

الهدف: استنتج عضو اللمس.

المواد والأدوات:



إرشادات الأمن والسلامة:

اغسل يدي بعد الانتهاء من النشاط.

خطوات العمل:

1. أحضر المواد المطلوبة وأضعها على الطاولة أمامي.
2. أضع الشريط الأسود على عيني.
3. أجرب: بضغط أحد زملائي باللمحاة على أحد أجزاء جسمي (وجهي، كفي، قدمي).
4. أسجل: أكتب اسم الجزء الذي أحسست بالضغط عليه على الورقة.
5. أصنف: ألس المواد التي على الطاولة وأصنفها إلى مواد خشنة ومواد ناعمة.
6. استنتج: ما العضو المسؤول عن حاسة اللمس؟

5 الوحدة 4: جسم الإنسان وصحته.

التصنيف Classification



يَضَعُ الْعُلَمَاءُ الْأَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعَاتٍ بِنَاءً عَلَى صِفَاتِهَا الْعَامَّةِ. تَبْدَأُ عَمَلِيَّةُ التَّصْنِيفِ بِمُلاحَظَةِ الْأَشْيَاءِ الْمُرَادِ تَصْنِيفُهَا أَوَّلًا، ثُمَّ تَخْتَارُ صِفَةً وَاحِدَةً مُشْتَرَكَةً بَيْنَهَا أَوْ أَكْثَرَ.

أَرَادَ أَحْمَدُ اخْتِيَارَ وَجْبَةٍ طَعَامٍ صَحِيَّةٍ، لَاحِظًا وَجُودَ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَغْذِيَّةِ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ.



أَذْكُرُ أُمَثِلَةً عَلَى أَغْذِيَّةٍ لَنْ يَخْتَارَهَا أَحْمَدُ.

.....

.....

أَذْكُرُ أُمَثِلَةً عَلَى أَغْذِيَّةٍ سَيَخْتَارُهَا أَحْمَدُ.

.....

.....

أَفَسِّرُ سَبَبَ اخْتِيَارِ أَحْمَدَ لِبَعْضِ الْأَغْذِيَّةِ دُونَ غَيْرِهَا.

.....

.....

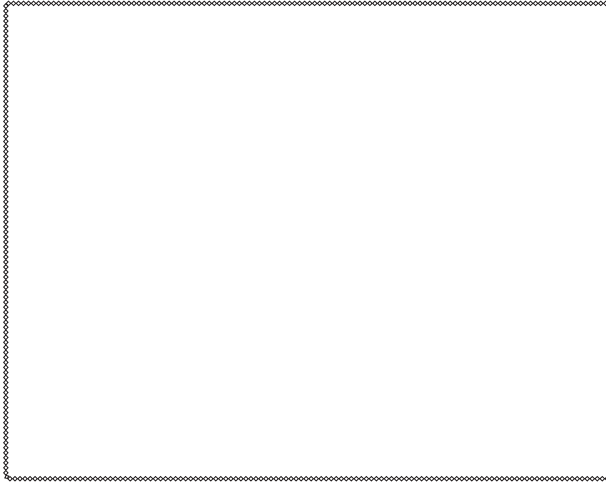
7

الوحدة 4: جسم الإنسان وصحته.

- الاغذية التي لن يختارها أحمد عند وجبة الطعام الصحية: الأغذية الجاهزة وهي البطاطا المقلية، والمشروبات الغازية.
- الاغذية التي سيختارها أحمد عند تحضير وجبة الطعام الصحية: الأغذية المحتوية على الخضروات والأسماك واللحوم، وبكميات معتدلة.

- سبب اختيار أحمد لبعض أنواع الأغذية دون غيرها؛ لأنه يحرص على تناول الغذاء الصحي الذي يساعده على أن يبقى بصحة جيدة.

(5) أُرْسِمُ صُورَةً لِلتَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ الَّتِي أُحِبُّ مُمَارَسَتَهَا.



(6) مَا الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبَتْهُ الْفَتَاةُ؟



.....

.....

.....

.....

.....

10

الوحدة 4: جسم الإنسان وصحته.

- أخطأت الفتاة عندما لمست عينها بيدها؛ فقد تكون يدها غير نظيفة فتسبب الضرر لعينها.

