

## الدّرس الثّاني : من أين أتت مهارات الوحدة

مهارات الوحدة	الاستماع
	التحدث
	القراءة
	التدريبات
	الكتابة
	الإملاء
	التعبير



## الاستماع

## المُخَيَّم الكَشْفِي .

" أقامَ فَرِيقُ الكَشَافَةِ مُخَيَّمَهُم الكَشْفِيَّ في إحدى الغاباتِ في ساحةٍ خاليةٍ بينَ أشجارِ البلوطِ ، وكانَ أبناءُ القَرِيَةِ المُجاوِرَةِ يسمعونَ فَرِيقَ الكَشَافَةِ صباحَ كُلِّ يومٍ يُحَيِّونَ العِلْمَ بقولِهِم : يحيا الأردنُّ .  
سامِرٌ واجدٌ مِنَ الأعضاء الَّذِينَ انضَمُّوا إلى الفَريقِ حَدِيثًا ؛ لذا ، ظَلَبَ القَائِدُ إلى عَرِيفِ الظَّلِيلَةِ أَنْ يُعَلِّمَهُ قانونَ الكَشَافِ الَّذِي يَقومُ على الصَّدَقِ والنَّظَافَةِ والنَّواضِعِ والطَّاعَةِ .  
أحبَّ سامِرٌ هذا المُخَيَّمِ وشاركَ في المُسابقاتِ الَّتِي أُقيمتُ فيه ، وفي رحلاتِ السَّيرِ على الأقدامِ ، وتعلَّمَ الاعتمادَ على النَّفْسِ وتَحَمُّلِ المسؤوليةِ . "

### الأسئلة :

1- أين أقامَ الكَشَافَةُ مُخَيَّمَهُم ؟

أقامَ الكَشَافَةُ مُخَيَّمَهُم الكَشْفِيَّ في إحدى الغاباتِ في ساحةٍ خاليةٍ بينَ أشجارِ البلوطِ .

2- ماذا يقولُ الكَشَافَةُ عندَ تحييتِهِم للعلم ؟

يُحَيِّونَ العِلْمَ بقولِهِم : يحيا الأردنُّ .

تبسيط المعلومة ومتعة الإعراب  
كورس اللغة العربية الصف الرابع

3- ماذا تعلم سامر من عريف الظليعة ؟

تعلم سامر قانون الكشاف الذي يقوم على الصدق والنظافة  
والتواضع والطاعة .

4- بم شارك سامر في المخيم الكشفي ؟

شارك سامر في المسابقات التي أقيمت  
فيه ، وفي رحلات السير على الأقدام .

5- ماذا تعلم سامر من المخيم الكشفي ؟

تعلم سامر الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .



التحدث : التكلّم عن ما يشاهده الطالب في

• ماذا نشاهد في الصورة ؟



أشاهد مخيماً كشفياً ، وأشاهد قائد الكشافة يقف أمام  
الكشافة .

• ما دور قائد الكشافة .

يتولى إدارة الفريق كاملاً ، يحدد الأهداف المطلوبة ، ويوزع المهام  
على الفريق .

• ماذا نتعلم من الكشافة ؟

تحمل المسؤولية ، الاعتماد على النفس ، الاستقلالية ، قوة الشخصية.

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف



• ماذا تُشاهد في الصورة ؟

أشاهدُ مجموعةً من الطلبة يزرعون الأشجارَ في حديقة المدرسة.

• ماذا نستفيدُ من الأشجار ؟

نُعطينا الثّمار , نُعطينا الأوكسجين والهواء النّقي , منظرها جميل , وهي مأوى لبعض الحيوانات .



• ماذا يركبُ الأشخاص في الصورة ؟

يَركبون الدّراجات الهوائية .

• أيّهما تُفضّل , استخدم السّيّارة أم الدّراجة الهوائية؟ ولماذا ؟ (للتّالِب حريّة التعبير )

استخدم الدّراجات الهوائية لأنّها تساعد الإنسان على أن يكون رياضيّاً ويمتلك جسمًا صحيّاً . السّيّارة لأنّها أسرع .



يُقبل من الطّالِب أيّ إجابة  
لأنّ لكلّ شخص أسلوب  
وطريقة مُختلفة في  
التّحدّث.





## ما أحسن أن نفعل مثلهم !

## القراءة :



### يتكلم الدرس بصورة عاقبة عن :

والد الطفل مُهند الذي يعمل صحفياً ويتجول في البلدان لنقل الأخبار، والغرائب التي شاهدها في بلدان متنوعة.

أخبر الوالد طفله مهند عن إعجابه بـ :

- 1- جمهور كرة القدم في اليابان وكيفية النظام عند مشاهدة المباراة
- 2- جمع النفايات والقمامة في سنغفورة وتوليد الطاقة الكهربائية المفيدة ، والتخلص من النفايات في البحر .
- 3- استخدام أكثر من نصف سكان أمستردام في هولندا للدراجات الهوائية .

ومن ثمّ تمنى مهند أن نفعل مثل هذه العادات .

### ❖ الأفكار الرئيسية :

- إعجاب مُهند بحديث والده.
- تحدّث الوالد عن عادات بعض الدّول .
- تنقل والد مُهند بين البلدان .



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المُعلّمة : سوزي عساف

تَبْسِيطُ الْمَعْلُومَةِ وَمُتَعَةُ الْإِعْرَابِ  
كورس اللغة العربية \الصف الرابع

❖ المعاني لدرس ما أحسن أن نفعل مثلهم :

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
التّصرفات	العادات	يُسافر كثيرًا	يجول
تنتج	تتولّد	تدافع	ازدحام
شبهها	مثل	يَتَّخِذُ مَكَانًا خَاصًّا	يحبز
يأخذونه	ينقلونهُ	دُخان	زّماذ
أقاموا	بنّوا	نقل الأحداث	صحفياً
أخبرني	حدّثني	المُشاهدون	جُمهور
عجائب	غرائب	وسطه	غرض
لفت انتباهي	أعجبني	المُخصّص	المُحدّد
التّردّد	المُراقبة	من دون	من غير
صارث	تحوّلت	بقايا الأشياء من طعام وغيره	القمامة



يُحَفِّظُ الطَّالِبُ مِنَ الْمَعَانِي  
مَا يَحَدِّدُهُ لَهُ الْمُعَلِّمُ .

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

تَبْسِيطُ الْمَعْلُومَةِ وَمُتَعَةُ الْإِعْرَابِ  
كورس اللغة العربية \ الصف الرابع

### ❖ الاستخراج لدرس ما أحسن أن نفعل مثلهم :

الكلمة	الاستخراج	الكلمة	الاستخراج
يعمل \ يجول	أفعال مضارعة	يا والدي	أسلوب نداء
البلدان \ الدول	جمع تكسير	الأحداث \ الأخبار	جمع تكسير
لينقل	لام التعليل	زورثها \ قال	أفعال ماضية
حدثني	فعل أمر	أعجبك \ أعجبنى	ضمير متصل بفعل
اليابان \ هولندا	أسماء علم	ذلك	اسم إشارة للبعيد
عليه \ فيها	ضمير متصل بحرف	والدي	ياء المتكلم
عن	نون ساكنة	يوم \ يومًا	تنوين
يجمعون	أفعال خمسة	الذّرات \ النّفايات	جمع مؤنث سالم

### ❖ المفردات والتّركيب :

1- اختر الضّدّ ( الطّباق ) المُناسب لكلّ كلمة في ما يأتي واكتبه في

الفراغ : ( هَدَمَ - أَقْلَ - غَنِيَ - ضَارَ )

• مُفِيدٌ : ضَارَ أَكْثَرَ : أَقْلَ. فَقِيرٌ : غَنِيَ. بَنَى : هَدَمَ

2- استخرج من الفقرة الثّالثة كلمتين تُؤدّيان المعنى نفسه ( ترادّف )

( الثّقافة , النّفايات ) .



كل ما يلزم المعلم والطّالب

إعداد المُعَلِّمة : سوزي عساف

❖ الفهم والاستيعاب :

1- ماذا يعقل والد مُهتَدٍ ؟

يعمل صحفياً .

2- كيف يحجز المُشجّع الياباني مكاناً له في المُدرَج ؟

يأتي المُشجّع إلى المُدرَج قبل المباراة بيوم , يحجز مكانه بوضع شريط لاصق , ويكتب عليه اسمه ورقم بطاقة الحضور , ويضع زُجاجة ماء , وفي يوم المباراة يأتي كل مُشجّع على المكان المحدد من غير ازدحام .

3- بِمَ تُعرف مدينة أمستردام ؟

تُعرف بعاصمة الدّراجات .

4- ما الفائدة من استخدام الدّراجات , كما جاء في النص ؟

أفضل للصّحة والبيئة .

5- كيف يتعامل النّاس في سنغافورة مع القمامة والنّفايات ؟

يجمعونها ويحرقونها لتتولّد الطاقة الكهربائيّة المفيدة من عملية الحرق , أمّا الرّماد فيلقونه في عرض البحر ؛ حيثُ بنوا جزيرة القمامة من الرّماد وزرعوها فتحوّلت إلى جنة خضراء .



### التدريبات: المثنى \ حروف النصب \ الصفة \ الضمائر \ كان وأخواتها

1- أضف حرفي (ان) إلى آخر كل كلمة في ما يأتي على نمط المثال:

مثال: جزيرة: جزيرتان. صحفي: صحفيان.

المفرد	إضافة ( ان ) ( اي ن )	المثنى
يحول الاسم المفرد إلى مثنى بإضافة ( ان ) أو ( اي ن ) لآخر الاسم فيُصبح مثنى		
والد	( ان ) ( اي ن )	والدان \ والدين .
كُرّة	( ان ) ( اي ن )	كُرّتان \ كُرّتين .
مَدِينَة	( ان ) ( اي ن )	مَدِينَتان \ مَدِينَتين

2- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الشكل المُجاور، ولا حظ حركة

الفتحة على آخرها :

أ- عليك أن تُصاحِبَ الأخيار.

ب- على المرء أن يُحافظَ على بيئته .

ج- احرص على أن تُقنِصَ في استعمالِ الماء .

د - أن تُنصَحَ أخاك مُتأخراً خيراً من تركه على الخطأ .

يُحَافِظُ  
تَقْتَصِدُ  
تُنصَحُ  
يَجْمَعُ  
تُصَاحِبُ

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

### قاعدة السؤال :

يُنصب الفعل المضارع بالفتحة الظاهرة على آخره إذا سبق بحروف  
النَّصب وهي (أَنْ , لَنْ , كَي , حَتَّى , لَأَمْ التعليل )

أَنْ : حرف نصب لا محل له من الإعراب .

يُحافظُ: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

3- أَمَلْ الفَراغ في كُلِّ جُمْلَةٍ بما يُكْمِل معناها من الكلمات المُجاورة :

أ- رَسَمَ الفَنانُ لَوحةً جَميلةً .

عالية

ب- حَظِيثٌ المَجتهدَةُ بِمَنزلةٍ عاليةٍ .

جميلة

ج - ساعَدَ الابنُ الصالِحُ والديه .

بطيئة

د - يَأْتِي الفُشجَعُ إلى المَكانِ المُحدَّدِ من غيرِ ازدحام .

الصالِح

المُحدَّد

### قاعدة السؤال :

**الصفة :** تسقى النعت، وهي من التوابع في اللغة العربية أي أنها تتبع ما  
سبقها من كلام، وهي اسم يدل على صفة الموصوف وتتبعه في عدة أمور  
أهمها الموقع الإعرابي رفعا ونصبا وجزا .

لوحة: الموصوف . جميلة: الصفة . الابن: الموصوف . الصالح: الصفة .  
منزلة: الموصوف . عالية: الصفة . المكان: الموصوف . المحدد: الصفة .

4- أعد كتابة كُلِّ جملةٍ ممَّا يأتي بعد وضع الكلمة المناسبة ممَّا بين

القوسين مكان الكلمة الملوّنة : ( هُما - هي - هم - هنّ - هو ) .

أ- سَمِيَّةٌ تُرَحِّبُ بِالضُّيُوفِ . هي

ب- الفائزانِ استلما جائزة المركز الأول . هما

ج- الفتيانُ شاركَنَ في مُسابقةٍ أوائلِ المُطالعينَ . هنّ

د- فهنّذُ يُخْبِرُ أَصْدِقَاءَهُ عَنْ غَرَائِبِ الْبُلْدَانِ . هو

هـ- السُّكَّانُ يستخدمونَ الدَّرَجَاتِ جِرْصًا على صِحَّتِهِمْ وبيئتهم . هم

قاعدة السؤال : تُقسم الضمائر إلى ثلاثة أقسام ضمائر المتكلم - ضمائر

المخاطب - ضمائر الغائب .

ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
أنا للمفرد المذكر المتكلم	أنت للمفرد المذكر المخاطب	هو للمفرد المذكر الغائب
أنا للمفرد المؤنث المتكلمة	أنثى للمثنى المذكر المخاطب	هما للمثنى المذكر الغائب
نحن للمثنى المذكر المتكلم	أنتم للجمع المذكر المخاطب	هم للجمع المذكر الغائب
نحن للمثنى المؤنث المتكلمة	أنّ للمفرد المؤنث المخاطبة	هي للمفرد المؤنث الغائبة
نحن للجمع المذكر المتكلم	أنّما للمثنى المؤنث المخاطبة	هما للمثنى المؤنث الغائبة
نحن للجمع المؤنث المتكلمة	أننّ للجمع المؤنث المخاطبة	هنّ للجمع المؤنث الغائبات

## 5- صل العبارة بما يكمل معناها من الشكل المُجاور، ولاحظ حركة آخر

الكلمتين الملونتين .

صَحْفِيًّا  
صَافِيَّةً  
ثَوْبًا  
سَرِيعَةً  
خُبْرًا

أ- كَانَتْ السَّمَاءُ

ب- صَارَ الْقُطْنُ

ج- كَانَ الْوَلَدُ

د- صَارَ الْقَمْحُ

**قاعدة السؤال :**

**كَانَ وَأَخْوَاتُهَا :** هي أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية **تغير** حركة الخبر ويُسقى خبرها ويبقى المُبتدأ مرفوعًا ويُسقى اسمها .



صَحْفِيًّا	الوَإِذْ	كَانَ
خبر كان منصوب	اسم كان مرفوع	فعل ماض ناقص



### الْكِتَابَةُ : همزة المد و همزة القطع \ التاء المربوطة والهاء.

1- املأ الفراغ بالهاء (آ، أ، إ، أُ) ، ثُمَّ الفِظْ الكلمات لَفْظًا صَحِيحًا .

أَسْوَاقُ ، أَرْذَنِي ، أَحْسَنَ ، إِعْجَابٌ ، أَشْلُوبُ ، آ مَالٌ .

2- املأ الفراغ بالشكل المناسب للهمزة في ما يأتي :

أ- لا تَجْلِسُوا في أماكن غيركم حتى يُؤْذَنَ لكم .

ب- حَفَرِ الْفَلَّاحُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ بِالْقَاسِ .

ج- تَحَلَّقَتِ الْعَائِلَةُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَقَتَ السَّحُورِ .

د- يُؤَدِّي الْكُشَافُ تَحِيَّةَ الْعِلْمِ كُلَّ صَبَاحٍ .

قاعدة السؤال :

(أبدأ في هذه المرحلة تعريف الطالب أسماء الهمزات دون التطرق إلى قاعدتها  
كمرحلة أولية )



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

- 1- همزة القطع : (أ، إ، أُ) تأتي في بداية الكلمة . ( أحمد , إحسان , أقي )
  - 2- همزة الوصل : (ا) تأتي في بداية الكلمة . ( استخرج , استغفر )
  - 3- همزة المد : (آ) تأتي في كل مكان من الكلمة . ( آمال , قرآن )
  - 4- الهمزة المتوسطة : (أ، و، ئ، ء) تأتي في وسط الكلمة . سأل سُؤْلَ مسائل
  - 5- الهمزة المتطرفة : (أ، ئ، و، ء) تأتي في نهاية الكلمة . ( بطء , قَلْبًا , تباطؤ , شاطئ ) .
- 3- املأ الفراغ بالهاء (ه،هـ) أو التاء المربوطة (ة،ةـ) أو التاء المبسوطة ت

قاعدة السؤال:

التاء المربوطة : تنطق تاءً عند  
تحريكها و تنطق هاءً عند  
الوقوف عليها .

الهاء في آخر الكلمة : تنطق هاءً  
عند تحريكها وعند الوقوف  
عليها .

التاء المبسوطة : تنطق تاءً عند  
تحريكها وعند الوقوف عليها .

- أ- حياة المُحسِنِ قَلِيئَةً بالمسَرَّاتِ .
- ب- مياه النهرِ تتدفَّقُ بينَ الحقولِ .
- ج- لَقِيْتُ مُعَلِّمِي بآيْتَسَامَةٍ جَمِيلَةٍ .
- د- أَحْسَنُ إِلَى جَارِكِ تَكْسِبُ مَوَدَّةً .
- هـ - يَشْتَرِي السَّائِحُ التُّخَفَ التَّذْكَارِيَّةَ .



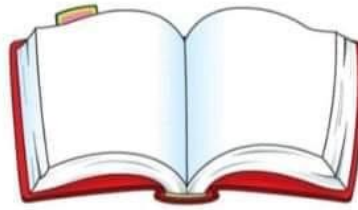
**الإملاء : يُطلب من الطالب كتابة نص الإملاء خاليًا من الأخطاء .**

**(( نص الإملاء ))**

(( في أسواق سنغافورة تكثر التُّحف التذكاريَّة ، وتنتشر القُفصانُ  
التي طُبعت عليها قائمة المُخالفات بأسلوبٍ جميلٍ ؛ إبرازًا لأهميَّة  
القانون وضروريَّته في البلاد . ))

**الهدف من الإملاء :**

- ✓ كتابة الهمزات بطريقة صحيحة .
- ✓ كتابة التاء المربوطة بطريقة صحيحة.
- ✓ كتابة الهاء بطريقة صحيحة .
- ✓ كتابة التاء المبسوطة بطريقة صحيحة.



### التَّعْبِيرُ : وضع الكلمة المناسبة في الفراغ .

املأ الفراغ بما يُناسب ممّا بين القوسين , ثمّ اقرأ القِصّة :  
( تَسْلُكُهُ - إلكترونيّة - سيارّة - الأطفال - سَتَنقُلُهُ - خارِطة )  
رَكِبَ ماجدُ في سيارّة الأجرة الّتي سَتَنقُلُهُ وعائِلَتُهُ إلى مُتَحَفِ  
الأطفالِ , شاهَدَ في مُقدِّمة السَّيارَةِ لَوْحَةً إلكترونيّة تُعرِضُ خارِطةً  
للمَّسارِ الّذي تَسْلُكُهُ السَّيارَةُ , والوَقْتُ اللازِمُ للوصولِ إلى المكانِ  
المطلوبِ .



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المُعلِّمة : سوزي عساف



### النَّشَاطُ :

### وضع الكلمة المناسبة في الفراغ .

- اكتب في دفترك العبارة المناسبة للاستخدام عِنْدَ :

أهلاً وسهلاً بالضيوف الكرام.	استقبال الضيف .
رافقتك السلامة.	وداع المسافرين
أعطني لو تكرّمت.	طلب شيء
كُل عامٍ وأنتم بخير .	التهنئة بالعيد
حجاً مبروراً وسعيًا مشكوراً .	تهنئة الحج
عَظَّمَ اللهُ أَجْرَكُمْ .	التعزية بالميت
جزاك اللهُ خيراً .	شكر شخص على عمل قام به



يتوقع من الطالب في نهاية  
الوحدة اتقان جميع المهارات  
وللتأكد من ذلك يجب على  
المعلم عمل اختبار قصير  
يتناول فيه سؤالاً من كل  
مهارَةٍ وعمل أوراق عمل خاصة  
بالقواعد والكتابة .



تَبْسِيطُ الْمَعْلُومَةِ وَمُتَعَةُ الْإِعْرَابِ  
كورس اللغة العربية \ الصف الرابع

نهاية الوحدة .

تَقْيِيم ذاتي :

المهارة	ضعيف 5\1	متوسط 5\2	جيد 5\3	جيد جدًا 5\4	ممتاز 5\5
الاستماع					
التحدث					
القراءة					
التدريبات					
الكتابة					
الإملاء					
التعبير					

النتيجة النهائية : 35\



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف