

العلوم

الصف السادس - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الأول

6

فريق التأليف

موسى عطا الله الطراونة (رئيساً)

فاتن نافع ابو شملة

د. آيات محمد المغربي

ميمي محمد التكروري

فدوى عبد الرحمن عويس

روناهي «محمد صالح» الكردي (منسقاً)

إضافة إلى جهود فريق التأليف، فقد جاء هذا الكتاب ثمره جهود وطنية مشتركة من لجان مراجعة وتقييم علمية وتربوية ولغوية، ومجموعات مُركّزة من المعلمين والمشرفين التربويين، وملاحظات مجتمعية من وسائل التواصل الاجتماعي، وإسهامات أساسية دقيقة من المجلس التنفيذي والمجلس الأعلى في المركز، ومجلس التربية والتعليم ولجانه المتخصصة.

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-4617304 / 8-5 ☎ 06-4637569 ☎ P.O.Box: 1930 Amman 1118

📧 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 📧 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/4)، تاريخ // / م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (/) تاريخ // / م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© Harper Collins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - - - -

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2020/8/2954)

372,357

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

العلوم: كتاب الطالب (الصف السادس) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2020

ج1(110) ص.

ر.ا.: 2020/8/2954

الواصفات: / العلوم الطبيعية / البيئة / التعليم الابتدائي / المناهج /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

1442 هـ - 2021 م

الطبعة الأولى (التجريبية)

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	المقدمة

1 الوحدة (1): من الخلية إلى الجسم

1



10	الدرس (1): الخلية
20	الدرس (2): نقل المواد والعمليات الحيوية في الخلية
26	الدرس (3): مستويات التنظيم في الكائنات الحية
31	الإثراء والتوسع: زراعة الأعضاء
32	مراجعة الوحدة (1)

2 الوحدة (2): المادة

2



40	الدرس (1): الذرات والجزيئات
46	الدرس (2): الفلزات واللافلزات
55	الإثراء والتوسع: المفصل الاصطناعي
56	مراجعة الوحدة (2)

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
3	الوحدة (3): الشغل والطاقة
61	الدرس (1): الطاقة الميكانيكية
64	الدرس (2): الآلات البسيطة
72	الإثراء والتوسع: وسائل نقل المستقبل
81	مراجعة الوحدة (3)
82	
4	الوحدة (4): الإنسان والأرض
87	الدرس (1): العمليات الجيولوجية المؤثرة في سطح الأرض
90	الدرس (2): التلوث
103	الإثراء والتوسع: إيروجل Aerogel (الهلام الهوائي) والحد من التلوث
117	مراجعة الوحدة (4)
118	مسرد المصطلحات
121	



المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيماً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، ومجاراة أقرانهم في الدول المتقدمة.

يُعدّ كتاب العلوم للصف السادس واحداً من سلسلة كتب العلوم التي تُعنى بتنمية المفاهيم العلمية، ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، ودمج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المتبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لحاجات أبنائنا الطلبة والمعلمين.

وتأسيساً على ذلك، فقد اعتمدت دورة التعلّم الخماسية المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في العملية التعلّمية التعليمية، وتمثّل مراحلها في التهيئة، والاستكشاف، والشرح والتفسير، والتقويم، والتوسع. اعتمد أيضاً في هذا الكتاب منحنى STEAM في التعليم الذي يُستعمل لدمج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والأدب والرياضيات في أنشطة الكتاب المتنوعة.

يُعزّز محتوى الكتاب مهارات الاستقصاء العلمي، وعمليات العلم مثل: الملاحظة، والتصنيف، والترتيب والتسلسل، والمقارنة، والقياس، والتوقع، والتواصل. وهو يتضمّن أسئلة متنوّعة تراعي الفروق الفردية، وتُنمّي مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فضلاً عن توظيف خطوات الطريقة العلمية في التوصل إلى النتائج باستخدام مهارة الملاحظة، وجمع البيانات وتدوينها.

يحتوي الجزء الأول من الكتاب على أربع وحدات، هي: من الخلية إلى الجسم، والمادة، والشغل والطاقة، والإنسان والأرض . وتشتمل كل وحدة على أسئلة تثير التفكير، وأخرى تحاكي أسئلة الاختبارات الدولية.

وقد أُلحق كتاب الأنشطة والتمارين الذي يحتوي على التجارب والأنشطة الواردة في كتاب الطالب، وتهدف إلى تطوير مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو العلم والعلماء.

ونحن إذ نُقدِّم هذه الطبعة من الكتاب، فإننا نأمل أن يُسهم في تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية المتعلِّم، وتنمية اتجاهات حُبِّ التعلُّم ومهارات التعلُّم المستمرِّ، إضافة إلى تحسين الكتاب بإضافة الجديد إلى محتواه وإثراء أنشطته المتنوّعة، والأخذ بملاحظات المعلِّمين.

والله وليّ التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

1

الْوَحْدَةُ

مِنَ الْخَلِيَّةِ إِلَى الْجِسْمِ



الفكرة العامة



الْخَلِيَّةُ أَصْغَرُ وَحْدَةٍ تَرْكِيْبٍ لِأَجْسَامِ جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

قائمة الدروس



الدَّرْسُ (1) : الخلية.

الدَّرْسُ (2) : نقل المواد والعمليات

الحيوية في الخلية.

الدَّرْسُ (3) : مستويات التنظيم في

الكائنات الحية.

أَتَهَيَّأُ

بِمَاذَا تَتَشَابَهُ أَجْسَامُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ جَمِيعَهَا؟

مِمَّ تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

اَسْتَدْلِلْ



مُلاحَظَةٌ: اتَّبِعْ إرشاداتِ مُعلِّمي لِاسْتِخْدامِ المُجْهَرِ بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ.

خُطواتُ العَمَلِ:

1 أَقْطَعُ البَصَلَةَ بِالسِّكِّينِ، وَأَنْزَعُ الغِشاءَ الرَّقِيقَ لِأَحَدِ أوراقيها.

2 **أَجْرِبْ:** أَضَعُ قَطْرَةَ مِنْ مَحلولِ اليُودِ (لوغول) عَلى الشَّرِيحَةِ الزُّجَاجِيَّةِ وَأَضَعُ فَوْقَها غِشاءَ البَصَلَةِ الرَّقِيقَ بِحَذَرٍ وَأَعْطِي الشَّرِيحَةَ بِغِطاءِ الشَّرَاحِ، ثُمَّ أَضَعُها عَلى مِئْضَدَةِ المُجْهَرِ لِفَحْصِها، وَأُضِيءُ مِصْبَاحَ المُجْهَرِ.

3 **أَلِاحِظْ:** أَتَفَحَّصُ الشَّرِيحَةَ بِاسْتِخْدامِ عَدَسَةِ المُجْهَرِ المُناسِبَةِ، ثُمَّ أَسجَلُ مُلاحَظاتي، وَأرْسُمُ ما أَشاهِدُه.

4 أَمَرُّ بِلُطْفٍ نِكاِشَةَ الأَسنانِ عَلى باطنِ خَدِّي عِدَّةَ مَرَّاتٍ.

5 **أَجْرِبْ:** أَضَعُ قَطْرَةَ مِنْ مَحلولِ اليُودِ عَلى الشَّرِيحَةِ الزُّجَاجِيَّةِ، ثُمَّ أَفْرِكُ نِكاِشَةَ الأَسنانِ فِي قَطْرَةَ اليُودِ بِلُطْفٍ، وَأَعْطِي القَطْرَةَ بِغِطاءِ الشَّرَاحِ، ثُمَّ أَضَعُ الشَّرِيحَةَ عَلى مِئْضَدَةِ المُجْهَرِ لِفَحْصِها.

6 **أَلِاحِظْ:** أَتَفَحَّصُ الشَّرِيحَةَ بِاسْتِخْدامِ عَدَسَةِ المُجْهَرِ المُناسِبَةِ، ثُمَّ أَسجَلُ مُلاحَظاتي، وَأرْسُمُ ما أَشاهِدُه.

7 **أَلِاحِظْ:** أُحَرِّكُ المِئْضَدَةَ إِلى الأَعلى وَإِلى الأَسفلِ لِتَوْضِيحِ ما أَشاهِدُه بِاسْتِخْدامِ الصَّابِطانِ.

8 **أَقارِنُ** بَيْنَ الشَّرِيحَتَيْنِ اللَّتَيْنِ أَعَدَدْتُهُما، ثُمَّ أَسجَلُ مُلاحَظاتي.

9 **أَسْتَدِلُّ** عَلى المُكوِّنِ المُشْتَرِكِ المَوْجُودِ فِي أَجسامِ الكائِناتِ الحَيَّةِ المُخْتَلِفَةِ.

مِهارةُ العِلْمِ



الإسْتِدلالُ: الأَحْظُ، أَجمَعُ المَعْلوماتِ بِالحَواسِّ، ثُمَّ أَفكِّرُ وَأَتَواصَلُ إِلى مَعْلوماتٍ جَدِيدَةٍ.

المِجْهَرُ وَاكتِشافُ الخَلِيَّةِ

تُعَدُّ الخَلِيَّةُ Cell أصغرَ وَحْدَةٍ تَرَكيبٍ في أجسام الكائناتِ الحَيَّةِ، وَهِيَ تُؤَدِّي وَظائِفَ أساسِيَّةً لِاستِمْرارِ بقاءِ الكائنِ الحَيِّ.

لَمْ يَتَمَكَّنِ العُلَماءُ مِنْ اكتِشافِ الخَلِيَّةِ إِلَّا بَعْدَ اختِراعِ المِجْهَرِ.

مِجْهَرُ روبرت هوك. ▼



الفَلَكَةُ الرَّبِيسَةُ:

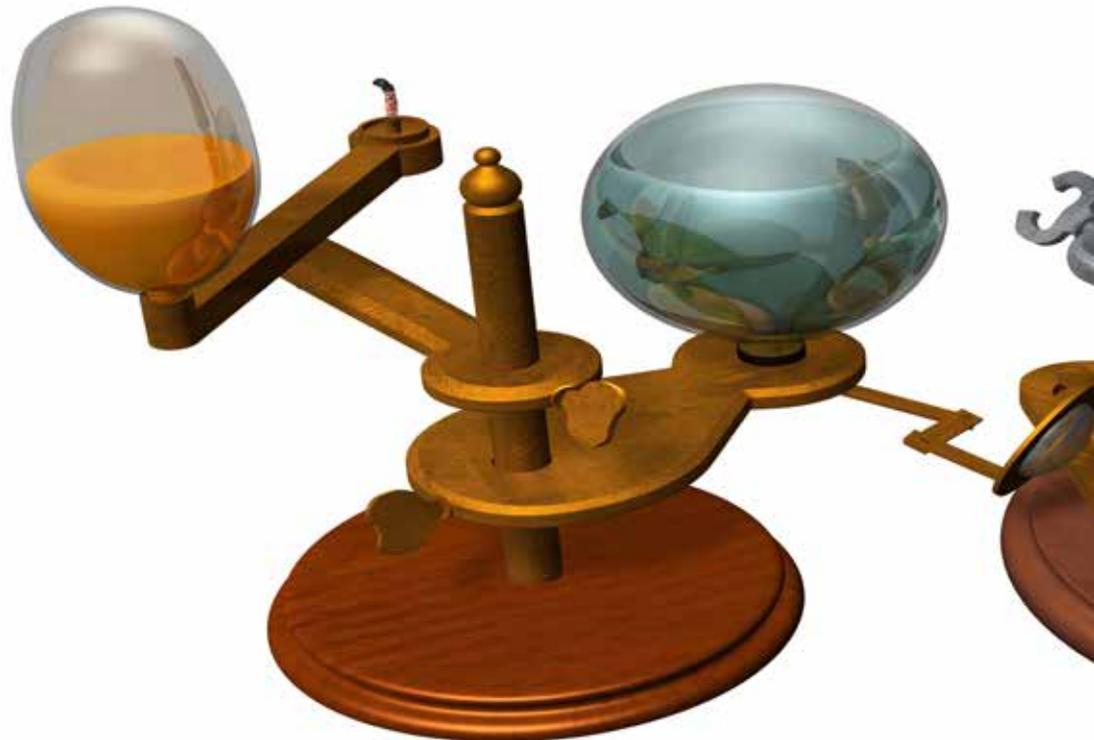
الخَلِيَّةُ وَحْدَةُ البِناءِ في جِسمِ الكائنِ الحَيِّ، وَهِيَ تُحَوِي عَضَيَّاتٍ وَتَرَاكيبَ تُمكِّنُها مِنْ أداءِ مَهامِّها.

المَفاهِيمُ وَالْمُصطَلِحَاتُ:

- الخَلِيَّةُ Cell
- العِشاءُ البَلازِمِيُّ
- Cell Membrane
- النُّوَّةُ Nucleus
- السَّيتوبلازِمُ Cytoplasm
- العَضَيَّاتُ Organelles
- بَدائِيَّةُ النُّوَّةِ Prokaryote
- حَقِيقِيَّةُ النُّوَّةِ Eukaryote
- وَحيدُ الخَلِيَّةِ Unicellular
- عَدِيدُ الخَلايا Multicellular

كان العالم البريطاني روبرت هوك أول من تمكن من مشاهدة الخلايا عام 1665 م؛
إذ تفحص، باستخدام مجهر بسيط صنعه بنفسه، شريحة رقيقة من الفلين، فلاحظ مئات
الفراغات الصغيرة المحاطة بجدر، ولم يكن يعلم حينها أن ما يراه هو خلايا الفلين الميتة.

وفي عام 1673 م تمكن الهولندي فان لوفنهوك من صناعة مجهره الخاص، الذي
نظر بوساطته إلى قطرة ماء من بركة فشهد كائنات حية تسبح في هذه القطرة. وبتطور
صناعة المجاهر تمكن الإنسان من معرفة الكثير عن تركيب الخلايا.



المجهر الضوئي الحديث.

عدسة عينية لها قوة تكبير،
وتستخدم لمشاهدة العينة
التي على الشريحة.

عدسات شبيبة مثبتة على
قرص متحرك، ولكل منها
قوة تكبير معينة.

منضدة لوضع الشريحة
عليها.

مصدر إضاءة.



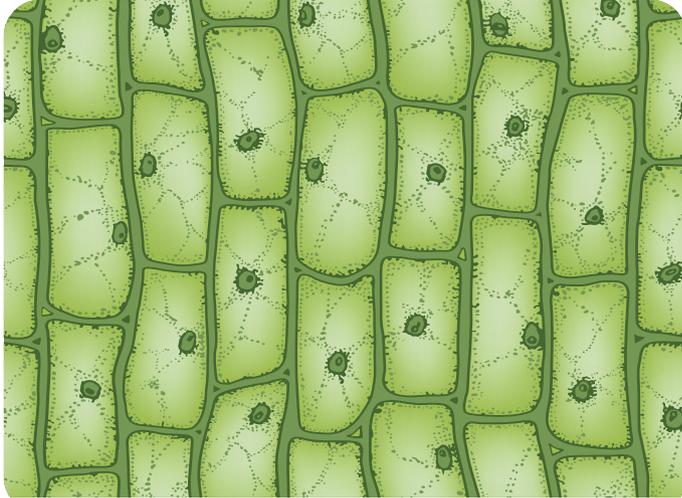
ذراع تستخدم لحمل المجهر.

ضابط كبير يحرك المنضدة
إلى الأعلى وإلى الأسفل
لتركيز على العينة عند
فحصها.

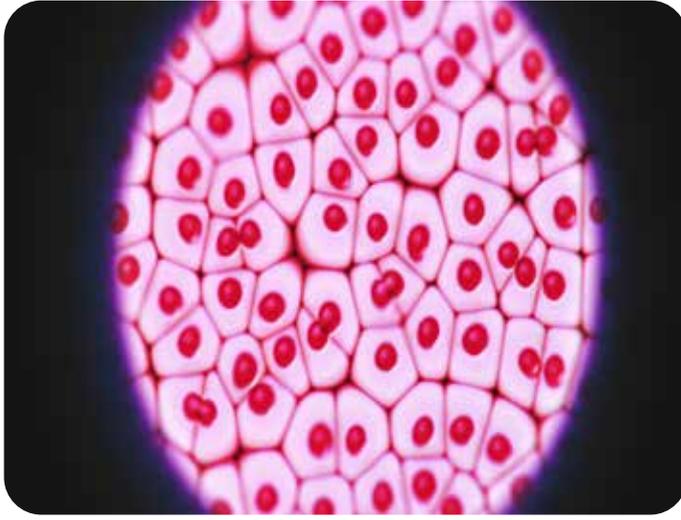
ضابط صغير يُستخدم
لتوضيح تفاصيل العينة.

نظرية الخلية

تمكّن العالم الألماني ماثيوس
شلايدن عام 1838م من دراسة
تركيب النباتات، وتوصل إلى أنها
تتكوّن من خلايا، وبعد عام من
ذلك استنتج العالم الألماني ثيودور
شفان أنّ الحيوانات أيضًا تتكوّن من
خلايا.



خلايا نباتية، كما تظهر تحت المجهر.



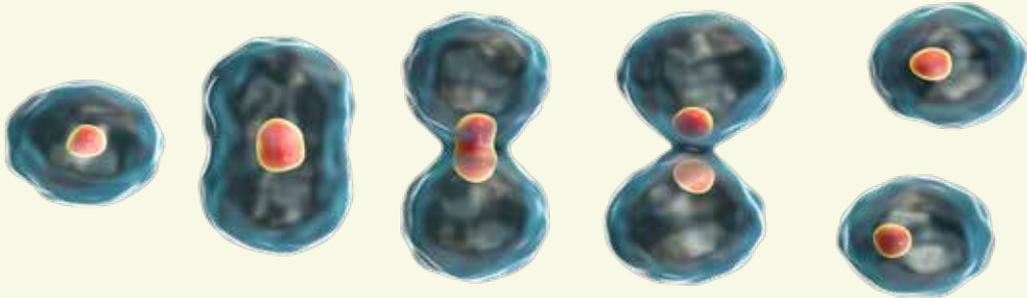
▲ خلايا حيوانية، كما تظهر تحت المِجهر.

وبالْبَحْثِ الْمُسْتَمِرِّ، اسْتَدَلَّ الْعَالِمُ
الْأَلْمَانِيُّ رُودَلْفُ فِيرْشُو عامَ 1855م
عَلَى أَنَّ الْخَلَايَا تَنْتُجُ مِنْ خَلَايَا أُخْرَى
مُمَاثِلَةً لَهَا، وَذَلِكَ بِعَمَلِيَّةِ الْإِنْقِسَامِ
الْخَلَوِيِّ الَّتِي سَتَدْرُسُهَا فِي صُفُوفِ
لَا حِقَّةَ، وَنَتِيجَةَ هَذِهِ الْإِكْتِشَافَاتِ الْعَلْمِيَّةِ
الْمُهْمَمَةِ جَرَى التَّوَصُّلُ إِلَى نَظَرِيَّةِ الْخَلِيَّةِ،
الَّتِي تَتَّصِفُ بِثَلَاثَةِ بُنُودٍ رَئِيسَةٍ، هِيَ:

- الْخَلِيَّةُ هِيَ الْوَحْدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي تَرْكِيبِ أَجْسَامِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- تَتَكَوَّنُ جَمِيعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنْ خَلِيَّةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.
- تَنْتُجُ كُلُّ خَلِيَّةٍ مِنْ خَلِيَّةٍ أُخْرَى مُمَاثِلَةٍ لَهَا.

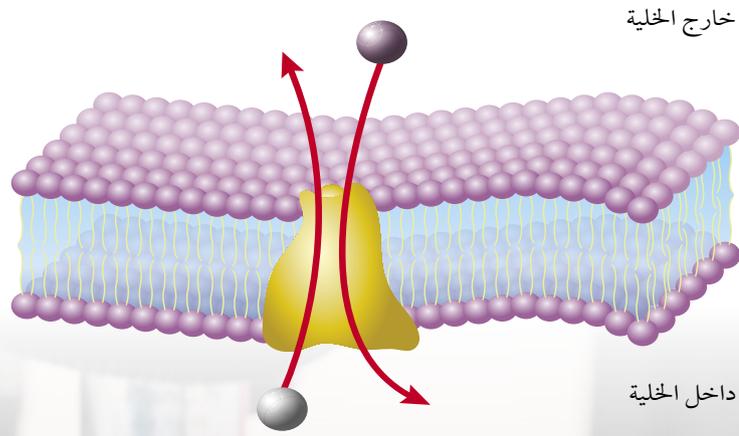
أَتَأَمَّلُ الصُّورَ

أَوْضِّحْ: أَيُّ مِنْ بُنُودِ نَظَرِيَّةِ الْخَلِيَّةِ تَصِفُ الصُّورَةَ؟



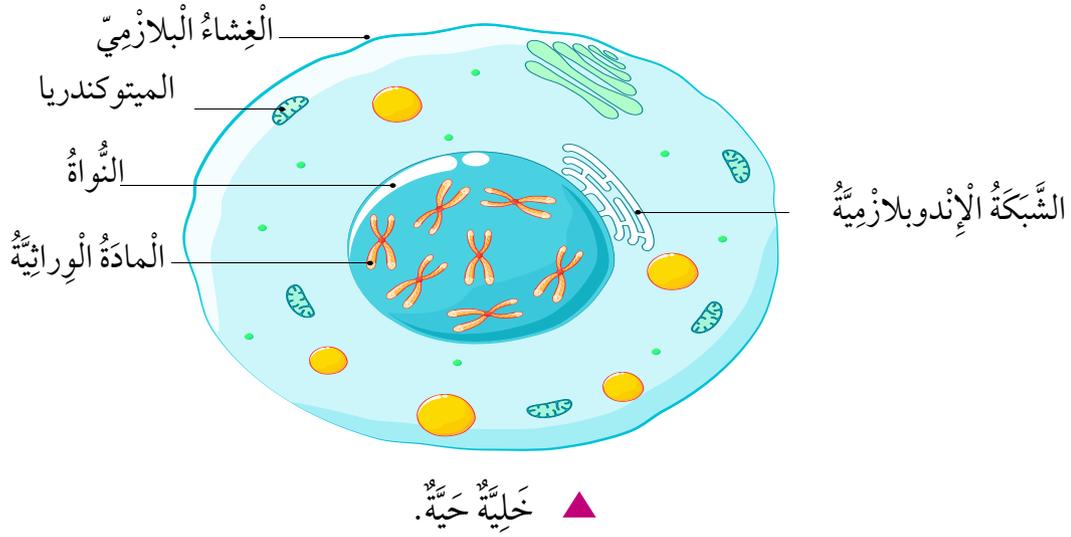
مُكَوّناتُ الخَليّةِ

تَشْتَرِكُ خَلايا الكائِناتِ الحَيّةِ جَميعَها في مُكَوّناتِ أساسيّةٍ، هِيَ: الغِشاءُ البلازِمِيّ، والسيتوبلازم، وَالْمادّةُ الوراثيّةُ. الغِشاءُ البلازِمِيّ Plasma Membrane غِشاءٌ رَقِيقٌ يُحيطُ بِكُلِّ خَليّةٍ فيَحْمِيها مِنَ المُؤثِّراتِ الخارِجيّةِ، وَيُسَهِّمُ في تَنْظيمِ تَبادُلِ المَوادِّ بَينَ الخَليّةِ وما يُحيطُ بِها، أمّا السيتوبلازمُ Cytoplasm، فَهُوَ مادّةٌ هُلاميّةٌ شَبهُ شَفافَةٍ تَتكوّنُ في مُعظَمِها مِنَ المَاءِ وَمَوادِّ ذائِبَةٍ فيه، إِضافةً إِلى أَنَّهُ يَحْتَوِي عَلى تَراكيبَ مُخْتَلِفَةٍ. وَيُحاطُ السيتوبلازمُ بِالغِشاءِ البلازِمِيّ.



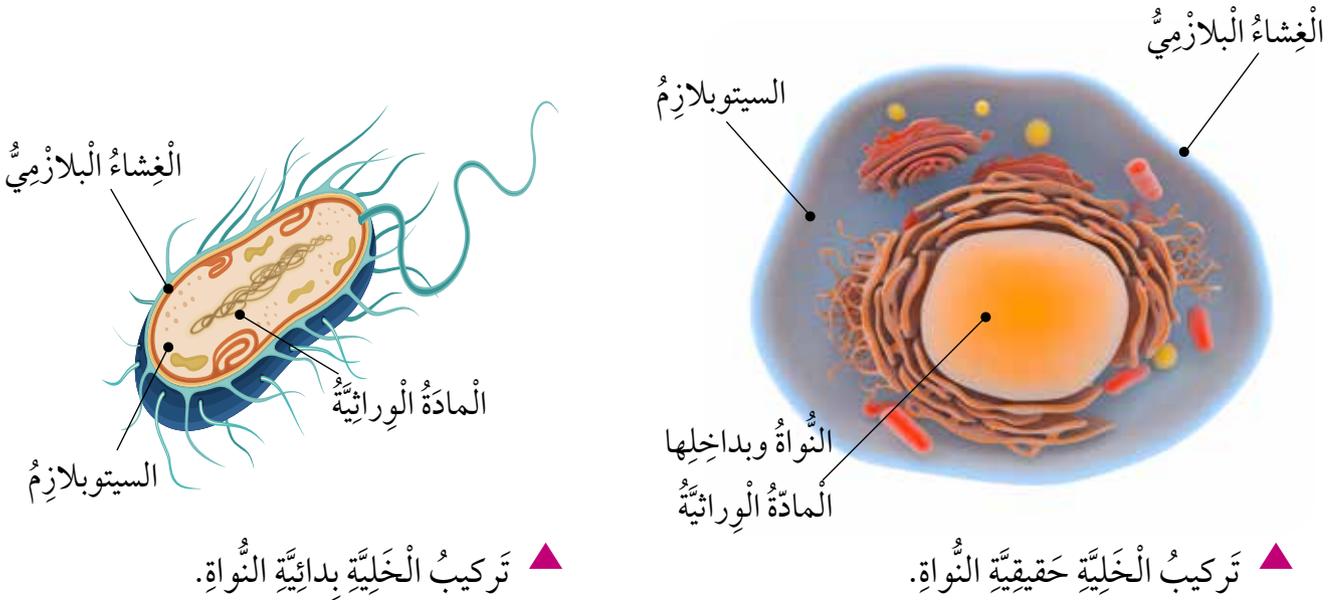
▲ الغِشاءُ البلازِمِيّ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما أَهميّةُ الغِشاءِ البلازِمِيّ لِلخَليّةِ؟



تتحكم المادة الوراثية في أنشطة الخلية المختلفة، وقد توجد المادة الوراثية داخل تركيب متخصص يسمى النواة Nucleus، كما في خلايا النباتات والحيوانات؛ وبهذا تكون النواة حقيقية Eukaryote، أو قد تكون المادة الوراثية غير مُحاطة بغلاف يفصلها عن السيتوبلازم، كما في البكتيريا؛ لذا تسمى بدائية النواة Prokaryote.

✓ **أتحقق:** ما الفرق بين الخلية بدائية النواة والخلية حقيقية النواة؟



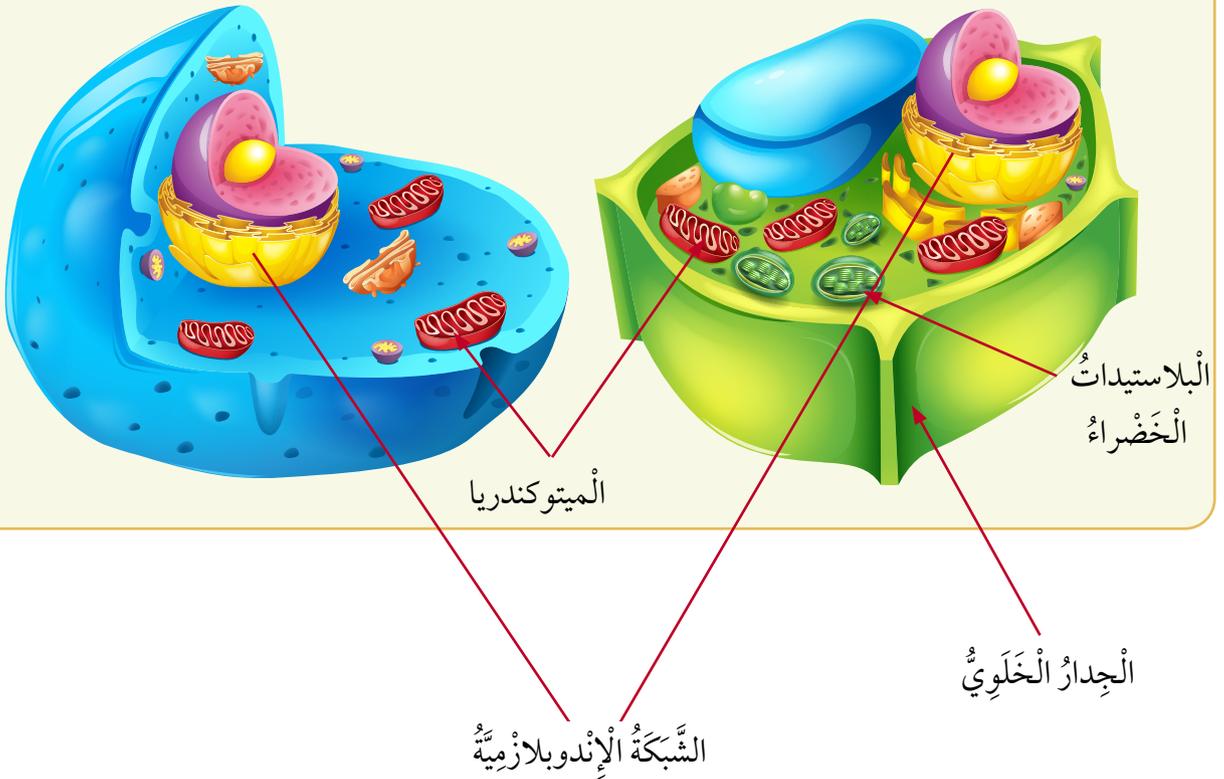
الْخَلَايا النَّبَاتِيَّةُ وَالْخَلَايا الْحَيَوَانِيَّةُ

تَحْتَوِي الْخَلَايا النَّبَاتِيَّةُ وَالْخَلَايا الْحَيَوَانِيَّةُ عَلَى تَرَائِبٍ مُتَخَصِّصَةٍ بِأَدَاءِ وَظَائِفَ مُعَيَّنَةٍ تُسَمَّى الْعُضَيَّاتُ Organelles، وَمِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَيْهَا: الشَّبَكَةُ الْإِنْدُوبلازِمِيَّةُ الَّتِي تُنْقَلُ الْمَوَادُّ دَاخِلَ الْخَلِيَّةِ، وَالْمَيْتُوكَنْدْرِيَا الَّتِي تُنتِجُ الطَّاقَةَ الضَّرُورِيَّةَ، وَالْبَلاَسْتِيْدَاتُ الْخَضْرَاءُ الْمَسْؤُولَةُ عَن صُنْعِ الْغِذَاءِ فِي النَّبَاتِ بِعَمَلِيَّةِ الْبِنَاءِ الضَّوئِيِّ. وَتُعَدُّ الرَّايُوسُومَاتُ مِنَ التَّرَائِبِ الْمُهْمَمَةِ؛ إِذْ تَعْمَلُ عَلَى بِنَاءِ الْبُرُوتِينَاتِ فِي الْخَلِيَّةِ. وَيُحِيطُ بِالْخَلِيَّةِ النَّبَاتِيَّةِ جِدَارٌ خَلَوِيٌّ يُحَافِظُ عَلَى ثَبَاتِ شَكْلِهَا وَيَمْنَحُهَا الدُّعَامَةَ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** : أُعْطِيَ أَمْثَلَةً عَلَى الْعُضَيَّاتِ.

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَيْنِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْخَلَايا النَّبَاتِيَّةِ وَالْحَيَوَانِيَّةِ مِنْ حَيْثُ مَكُونَاتُ كُلِّ مِنْهَا.



تَصْنِيفُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ

تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ بَعْضِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ بِسَيْطَةِ التَّرْكِيبِ مِنْ خَلِيَّةٍ وَّاحِدَةٍ، وَتُسَمَّى الكَائِنَاتِ وَحِيدَةً الخَلِيَّةِ Unicellular، وَبَعْضُهَا الأُخْرَى مُعَقَّدُ التَّرْكِيبِ تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُهَا مِنْ عِدَّةِ خَلَايَا، وَتُسَمَّى الكَائِنَاتِ عَدِيدَةً الخَلَايَا Multicellular.

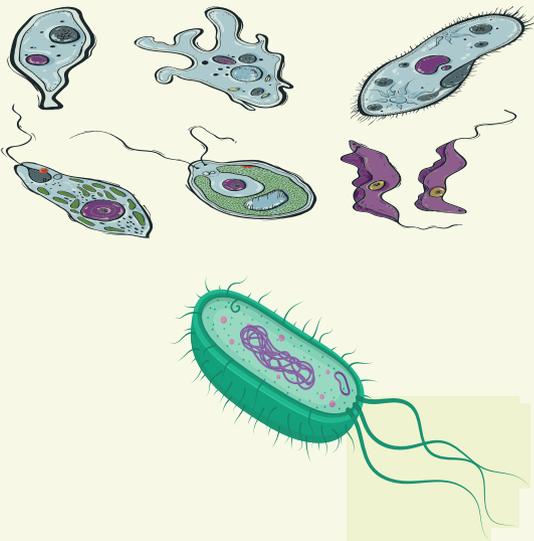
✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَعْطِ أَمْثَلَةً عَلَى كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ عَدِيدَةِ الخَلَايَا وَأُخْرَى وَحِيدَةَ الخَلِيَّةِ.



▲ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ وَحِيدَةُ الخَلِيَّةِ.

أَتَأْمَلُ الأشْكَالَ

هَلْ جُمِيعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ وَحِيدَةُ الخَلِيَّةِ بَدَائِيَّةِ النُّوَاةِ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.



▲ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ عَدِيدَةُ الخَلَايَا.

المواد والأدوات: 4 شرائح جاهزة لخلايا كائنات حية مختلفة (نبات، حيوان، براميسيوم، بكتيريا)، مجهر ضوئي مركب.

خطوات العمل:

1 **الأحظ:** أختار شريحة وأفحصها تحت المجهر باستخدام العدسة المناسبة، ثم أرسم ما أشاهده.

2 **أكرر:** الخطوة (1) لدراسة الشرائح جميعها.

3 **أقارن:** بين الرسومات الأربعة.

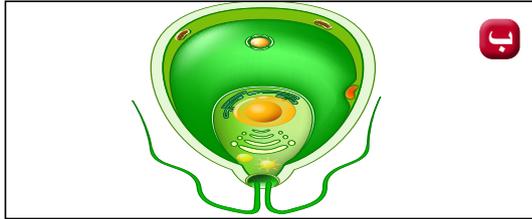
4 **أستنتج:** أي الشرائح التي درستها لكائن وحيد الخلية وأيها لكائن عديد الخلايا؟

5 **أصنف:** الخلايا التي درستها إلى خلايا حقيقية النواة وخلايا بدائية النواة.

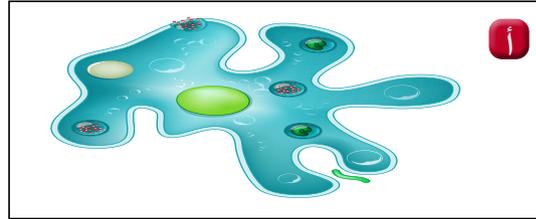
6 **أتواصل:** أشارك زملائي في ما توصلت إليه.

مراجعة الدرس

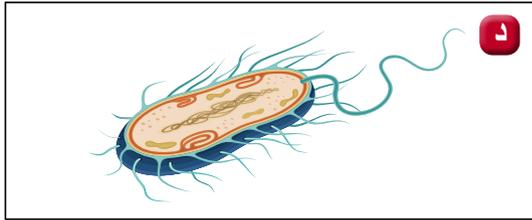
- 1 **الفكرة الرئيسية:** : مم تتكون أجسام الكائنات الحية؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 ● (.....): كائنات حية بسيطة التركيب تتكون أجسامها من خلية واحدة.
 ● (.....): خلايا تحتوي على نواة.
- 3 **أقارن** بين الرايوسومات والبلاستيدات الخضراء من حيث وظيفة كل منهما.
- 4 **أوضح** أهمية المجاهر في تعرف الخلايا وتركيبتها.
- 5 **أفسر:** تستطيع النباتات إنتاج غذائها بنفسها بينما لا تتمكن الحيوانات من ذلك؟
- 6 **التفكير الناقد:** لماذا تموت الخلايا عند فقدانها الغشاء البلازمي؟
- 7 **أختار** الإجابة الصحيحة. الخلية بدائية النواة مما يأتي هي:



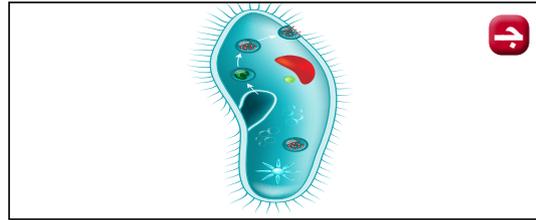
ب



ا



د



ج

العلوم مع الفيزياء



العلوم مع الفن

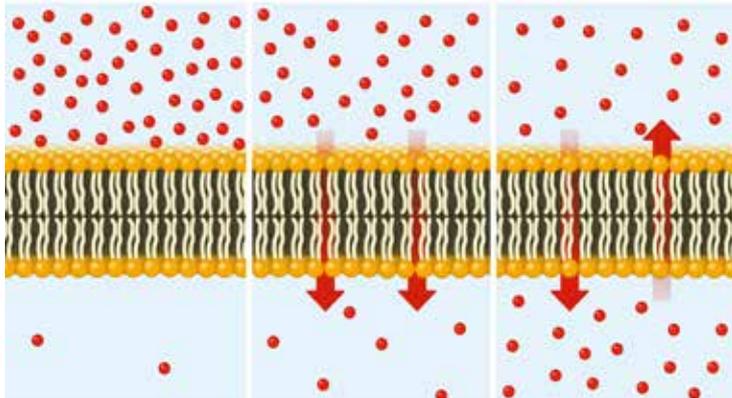


أبحث في كيفية تكبير المجهر
للاشياء، وأكتب تقريراً علمياً يبين مبدأ
عمله، ثم أناقشه مع زملائي.

أعمل نموذجاً لخلية نباتية من مواد
من بيتي بحيث تظهر فيها الأجزاء
جميعها، ثم أشاركه مع زملائي.

نقل المواد عبر أغشية الخلايا

تحتوي الخلايا على مواد مختلفة، منها الماء والأملاح والأكسجين، تحتاج إليها بنسب متفاوتة لأداء العمليات الحيوية اللازمة لبقائها، وتنتقل هذه المواد من خلية إلى أخرى عبر الغشاء البلازمي بطرق عدة؛ بهدف الحفاظ على **الاتزان الداخلي** Homeostasis للخلية، وهو ثبات بيئتها الداخلية لأجل مساعدة الخلايا على أداء وظائفها بكفاءة. فمثلاً، يسمح ثبات كمية الماء في الخلية بحدوث التفاعلات الضرورية لاستمرار حياتها، ويسهل حركة العضيات فيها، ويحميها من الجفاف، كما أن ثبات كمية السكر يضمن استمرار إنتاج الطاقة اللازمة لأداء الخلية مهامها المختلفة.



▲ نقل المواد عبر الغشاء البلازمي.

الفكرة الرئيسة:

تؤدي الخلايا عمليات حيوية تسهم في الحفاظ على حياة الكائنات الحية.

المفاهيم والمصطلحات:

● الاتزان الداخلي Homeostasis

● العمليات الحيوية

● Biological Processes

● البناء الضوئي Photosynthesis

● التنفس الخلوي

● Cellular Respiration

● الانتشار Diffusion

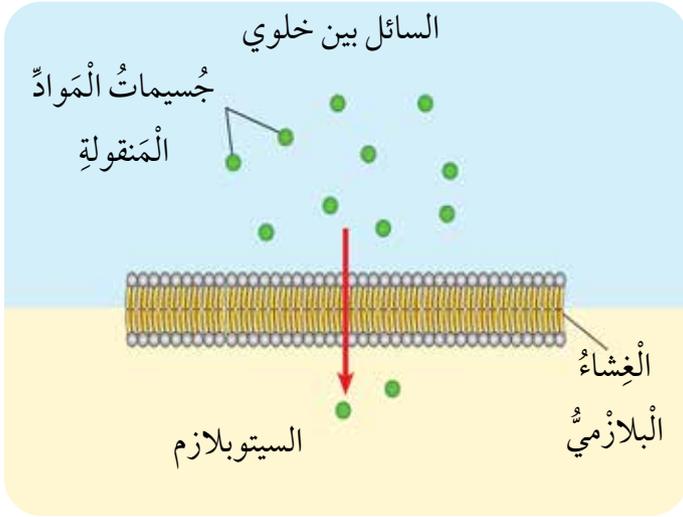
● الخاصية الأسموزية Osmosis

● النقل النشط Active Transport

✓ **أتحقق:** ما أهميته

الاتزان الداخلي؟

الانتشار



▲ الانتشار عبر الغشاء البلازمي

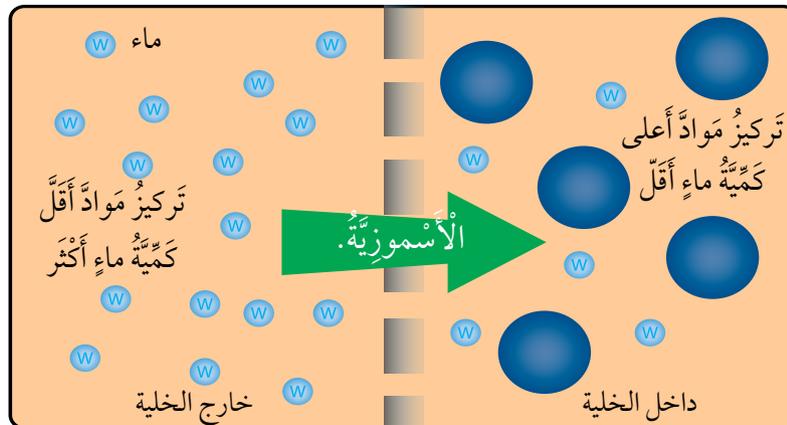
تُسمى طريقة انتقال مواد، مثل الأوكسجين وثاني أكسيد الكربون، عبر الغشاء البلازمي من الوسط الأعلى تركيزاً بالمادة إلى الوسط الأقل تركيزاً بها من دون الحاجة إلى طاقة، الانتشار Diffusion، تماماً كما تنتشر قطرة الحبر في كأس من الماء.

الخاصية الأسموزية



▲ الانتشار

يطلق على طريقة انتقال الماء من الوسط الأقل تركيزاً بالمواد الذائبة فيه (حيث كمية الماء أكبر) إلى الوسط الأعلى تركيزاً بالمواد الذائبة (حيث كمية الماء أقل) من دون الحاجة إلى طاقة الخاصية الأسموزية Osmosis.



▲ الخاصية الأسموزية

المواد والأدوات: حبة بطاطا صغيرة، سكين، مسطرة، كأس عدد 2 مع غطاء، ماء، ملح، ورق أبيض، ملعقة، مناديل، قلم، لاصق.

خطوات العمل:

1 أقطع شريحتين رقيقتين متماثلتين في السمك والحجم من حبة البطاطا باستخدام السكين، وأجففهما، وأضع كلاً منهما على ورقة بيضاء، ثم أرسم دائرة حول كل منهما (يساوي قطرها قطر كل شريحة).

2 ألصق على الكأس الأولى ورقة كتب عليها (ماء نقي)، وعلى الثانية ورقة كتب عليها (ماء ملح)، وأضع في كل منهما كمية متساوية من الماء، ثم أذيب ملعقتين من الملح في الكأس الثانية.

3 **أجرب:** أضع شريحة من شرائح البطاطا في كل كأس، وأغطيه، وأتركهما لمدة 15 دقيقة، ثم أخرجهما وأجفف كلاً منهما، ثم أضعهما فوق الدائرة التي رسمتها، وأرسم دائرة جديدة حول كل منهما.

4 **أقيس** الفرق في قطر الدائرتين باستخدام المسطرة، وألاحظ التغيير، ثم أسجل ملاحظاتي.

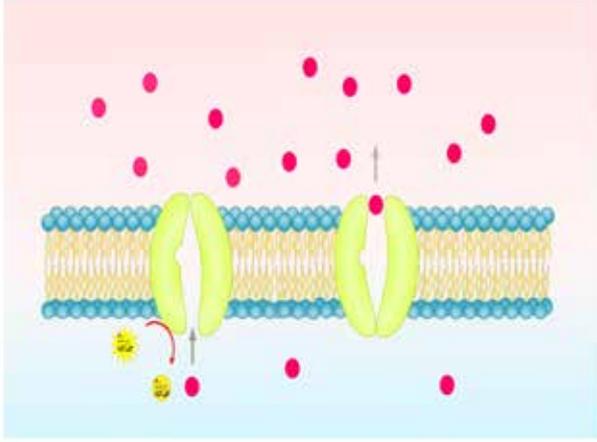
5 أكرر الخطوة (4)، على أن تكون مدة التجربة 24 ساعة.

6 **أقيس** الفرق باستخدام المسطرة، وألاحظ التغيير، ثم أسجل ملاحظاتي.

7 **أفسر** سبب أي تغييرات تطرأ على أي من قطري شريحتي البطاطا.

8 **أستدل** على عملية النقل التي أدت إلى حدوث هذا التغيير.

النَّقلُ النَّشطُ



▲ النقلُ النَّشطُ.

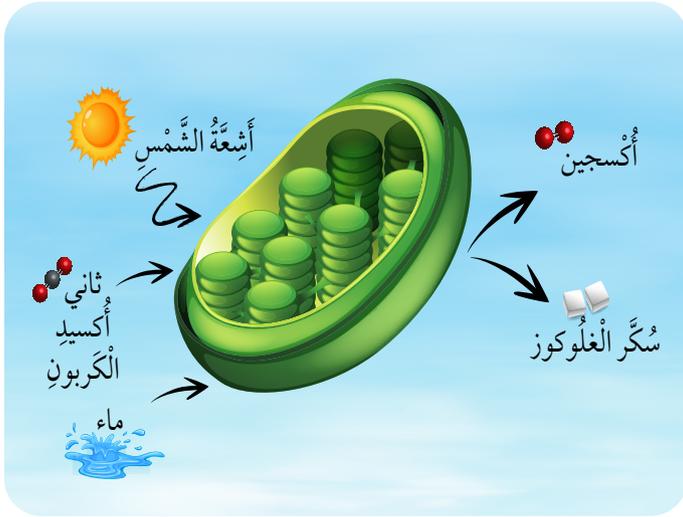
تَحْتَاجُ الخَلِيَّةُ أحيانًا إلى نَقْلِ مَوادِّ بَعكْسِ اتِّجاهِ تَدْرُجِ التَّرْكِيزِ، أي أَنها تَنْتَقِلُ مِنَ الوَسْطِ الأَقْلِ تَرْكِيزًا إلى الوَسْطِ الأَعْلَى تَرْكِيزًا؛ لِذا فَإِنَّها تَحْتَاجُ إلى طَاقَةٍ، وَهُوَ ما يُسَمَّى النَّقلُ النَّشطُ Active Transport.

عَمَلِيَّاتُ حَيَوِيَّةٌ

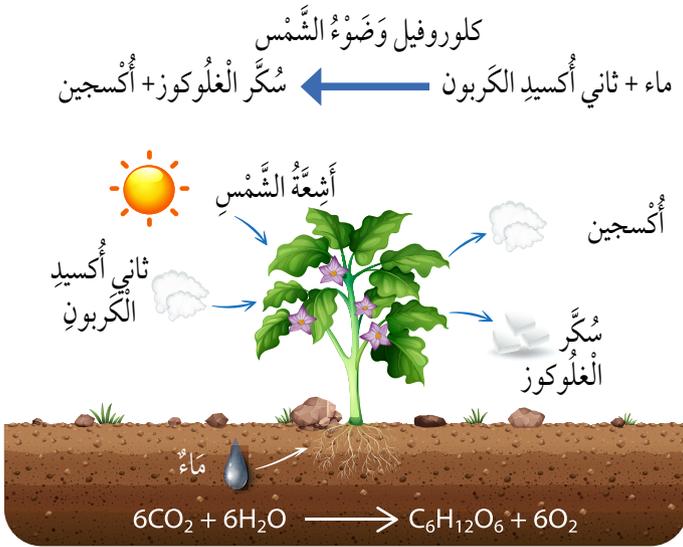
تَحْدُثُ في خَلايا الكائِناتِ الحَيَّةِ عَمَلِيَّاتٌ تَتَّجُ بِوَساطَتِها مَوادُّ مُهِمَّةٌ لِلخَلِيَّةِ، تَسْمَى العَمَلِيَّاتِ الحَيَوِيَّةِ Biological Processes، وَمِنْ أمْثَلِها: عَمَلِيَّتا التَّنَفُّسِ الخَلَوِيِّ وَالبِناءِ الضَّوئِيِّ.

البِناءُ الضَّوئِيُّ

تَسْتَطِيعُ بَعْضُ الكائِناتِ الحَيَّةِ، مِثْلُ النِّبَاتِ وَ الطَّحالبِ وَبَعْضِ أنواعِ البَكْتِيريا، صُنْعَ غِذائِها بِنَفْسِها، وَذَلِكَ بِوَساطَةِ عَمَلِيَّةِ البِناءِ الضَّوئِيِّ Photosynthesis، الَّتِي تَحْدُثُ بِتَفاعُلِ المَاءِ مَعَ ثَاني أكْسيِدِ الكَربونِ بِوُجودِ أشْعةِ الشَّمْسِ لِإنتاجِ سُكَّرِ الغُلوكوزِ، وَتَتِمُّ هَذِهِ العَمَلِيَّةُ داخِلِ البِلاستيداتِ الخَضراءِ، وَهِيَ عُضَيَّاتٌ تَحوي صَبْغَةَ الكلوروفيلِ اللَّازِمَةَ لِهَذِهِ العَمَلِيَّةِ.



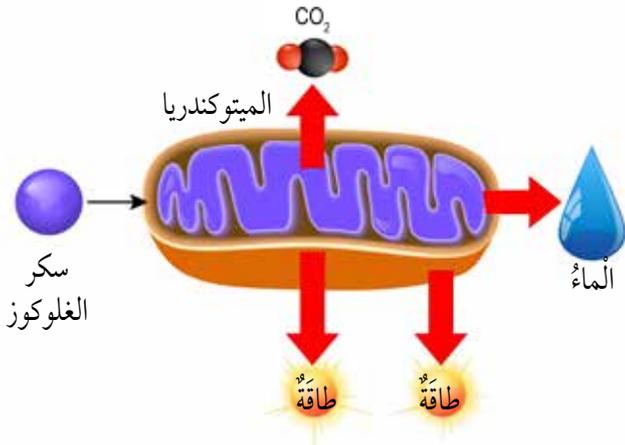
▲ البِلاستيدات وَ البِناءُ الضَّوئِيُّ.



▲ البِناءُ الضَّوئِيُّ.

وَتُخزَّنُ الخَلايا سُكَّرَ الغُلُوكوزِ النَّاتِجِ مِنْ عَمَلِيَّةِ البِناءِ الضَّوئِيِّ؛ لِلاِسْتِفاَدَةِ مِنْهُ فِي اِنتاجِ الطَّاقَةِ، وَتُطَلَقُ الأُكْسِجينَ إِلَى الغِلافِ الجَوِيِّ.

التَّنَفُّسُ الخَلَوِيُّ

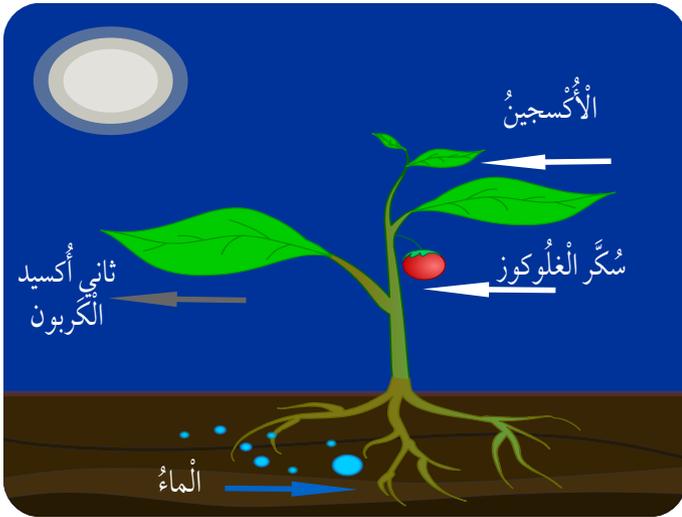


▲ الميتوكوندريا والتنفس الخلوي.

تَحْصُلُ الكائِناتُ الحَيَّةُ، وَمِنْهَا النِّبَاتاتُ وَالْحَيَواناتُ، عَلى الطَّاقَةِ الَّلَازِمَةِ لِلقيامِ بِالعَمَلِيَّاتِ الحَيَوِيَّةِ بِعَمَلِيَّةِ التَّنَفُّسِ الخَلَوِيِّ Cellular Respiration، الَّتِي يَتَفاعَلُ فِيها الأُكْسِجينُ مَعَ سُكَّرِ الغُلُوكوزِ داخِلَ الخَلِيَّةِ لِإنتاجِ الطَّاقَةِ، وَتُعَبَّرُ المُعادَلَةُ اللَّفْظِيَّةُ الأَتِيَّةُ عَن تِلْكَ العَمَلِيَّةِ:

سُكَّرُ الغُلُوكوزِ + الأُكْسِجينُ ← ثاني أكسيد الكربون + ماء + طاقة.

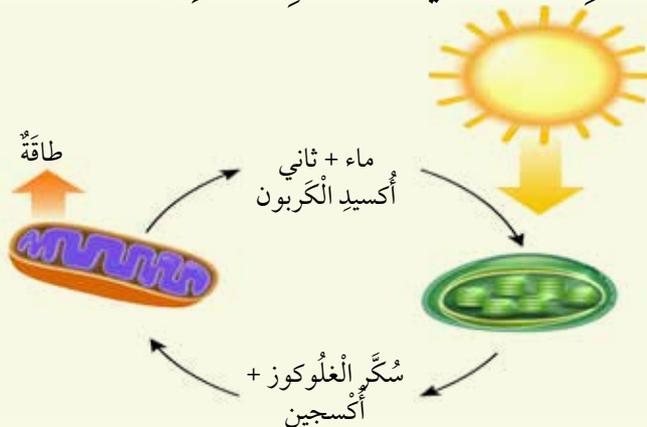
وَلِلْميتوكوندريا دَوْرٌ رَئيسٌ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنَفُّسِ الخَلَوِيِّ، وَتَسْتَخِدمُ الخَلايا الطَّاقَةَ النَّاتِجَةَ مِنْ هَذِهِ العَمَلِيَّةِ فِي عَمَلِيَّاتِ حَيَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَبقى حَيَّةً.



▲ التَّنَفُّسُ الخَلَوِيُّ.

أَتأملُ الشَّكْلَ

أَوْضِحُ العِلاقَةَ بَيْنَ البِناءِ الضَّوئِيِّ وَالتَّنَفُّسِ الخَلَوِيِّ.



- 1 **الفكرة الرئيسية:** ما أهميّة عمليّات النقل عبر الغشاء البلازمي؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 ● (.....): انتقل بعض المواد من الوسط الأعلى تركيزاً إلى الوسط الأقل تركيزاً.
 ● (.....): تفاعل الأكسجين مع سكر الغلوكوز داخل الخلية لإنتاج الطاقة.
- 3 **أفسر:** لماذا يجري تبادل المواد على جانبي غشاء الخلية البلازمي؟
- 4 **أستدل:** لم تلجأ الخلايا إلى النقل النشط؟
- 5 **أقارن:** بين الخاصية الأسموزية والانتشار من حيث اتجاه النقل في كل منهما.
- 6 **التفكير الناقد:** لماذا يعد العلماء تحويل كوكب الأرض إلى الكوكب الأخضر، وذلك بزراعة النباتات وتكثيرها، من أهم وسائل حماية الأرض من التلوث؟
- 7 **أختار الإجابة الصحيحة.** نواتج عملية التنفس الخلوي هي:
 ا) الأكسجين وثاني أكسيد الكربون. ب) ثاني أكسيد الكربون والطاقة والماء.
 ج) الأكسجين والطاقة والماء. د) ثاني أكسيد الكربون وسكر الغلوكوز.

العلوم مع الكتابة



العلوم مع الصحة



أكتب قصة خيالية قصيرة عن خلية حيّة تحاول الوصول إلى الأتزان الداخلي، وأبين أهميته لحياتها وكيف يمكنها الوصول إليه، ثم أقرأ القصة على زملائي في الصف.

أبحث في سبب الشعور بالألم في العضلات عند ممارسة الرياضة لفترة طويلة بعد انقطاع، وأكتب تقريراً أبين فيه علاقة ذلك بالتنفس الخلوي، ثم أناقشه مع زملائي.

الخَلَايا وَالأنْسِجَة

تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ وَحيدَةَ الخَلِيَّةِ مِنْ خَلِيَّةٍ وَاحِدَةٍ تُؤَدِّي جَمِيعَ الوُظَائِفِ الحَيَوِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِتكاثُرِها وَبَقائِها حَيَّةً، أَمَّا الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ عَديدَةُ الخَلَايا فَتَتَكَوَّنُ أَجْسَامُها مِنْ خَلَايا مُتَنَوِّعَةٍ فِي أَشْكالِها وَحُجُومِها، وَمُتَخَصِّصَةٍ تُؤَدِّي كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنْها وَظِيفَةً مُحدَّدةً.

تُسَمَّى مَجْمُوعَةُ الخَلَايا المُشابهَةِ فِي التَّرْكِيبِ وَالوُظِيفَةِ الَّتِي تَعْمَلُ مَعًا لِإِتْمَامِ عَمَلِيَّاتِ حَيَوِيَّةٍ ضَرُورِيَّةٍ النِّسِيجِ Tissue، وَتَتَضَمَّنُ أَجْسَامُ النِّبَاتِ أَنْواعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الأنْسِجَةِ يُؤَدِّي كُلُّ مِنْها وَظِيفَةً مُحدَّدةً، مِثْلَ إعْطاءِ الدِّعَامَةِ لِلنِّبَاتِ، أَوْ تَخْزِينِ الغِذاءِ، وَيَحْتَوِي جِسمُ الإنسانِ وَأَجْسَامُ الحَيَواناتِ أَيْضًا عَلى أَنْسِجَةِ عِدَّةٍ، مِنْ الأَمْثَلَةِ عَلَيَّها النِّسِيجُ العَضَلِيّ.



الفِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

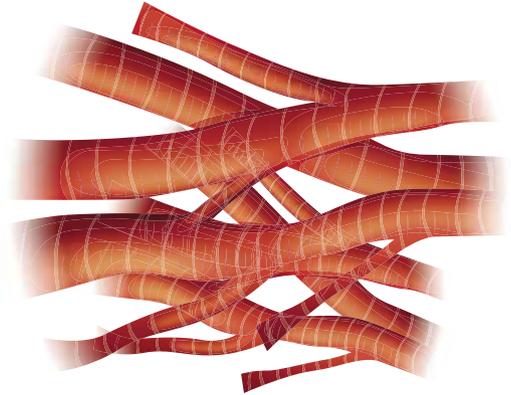
تُعَدُّ أَجْسَامُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ أَنْظِمَةً تَتَازَرُ مُكوِّناتُها لِإِدَاءِ وَظَائِفَ مُتَعَدِّدَةٍ تُبْقِيها حَيَّةً.

المَفاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ:

● النِّسِيجُ Tissue

● العُضُوءُ Organ

● الجِهازُ System



▲ نِسِيجُ حَيَوانِيّ.

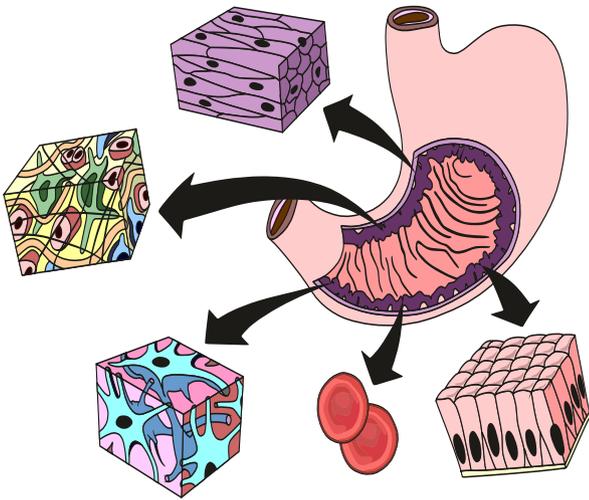
◀ نِسِيجُ نَباتِيّ.

الأعضاء والأجهزة

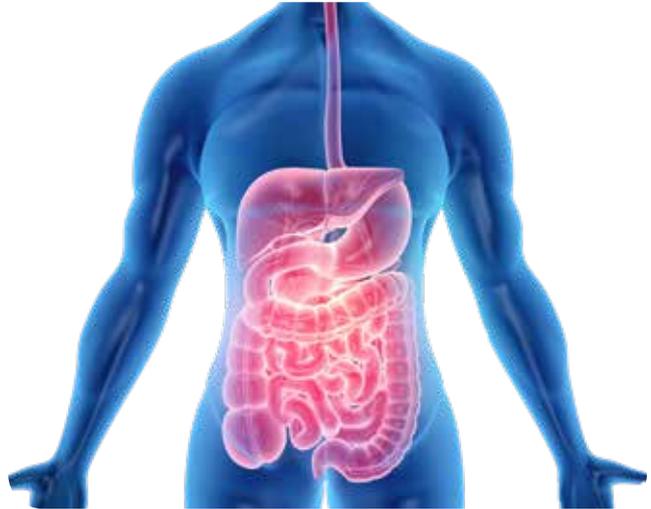
تُكوّن مجموعة الأنسجة المختلفة التي تؤدي وظيفة متخصصة العضو Organ، فالمعدة - مثلاً - عضو يتكوّن من أنسجة عدّة لها دورٌ في عملية الهضم، كما أنّ القلب عضو تعمل أنسجته معاً على ضخّ الدم إلى جميع أنحاء الجسم.

أمّا مجموعة الأعضاء التي تعمل معاً لتؤدي وظيفة عامّة في الجسم فتُسمى جهازاً System؛ فالقلم والمريء والمعدة والأمعاء - مثلاً - أعضاء تُشكّل معاً الجهاز الهضمي المسؤول عن هضم الطعام وامتصاصه في الجسم، ويحتاج الجهاز ليؤدي وظيفته إلى تآزر أعضائه جميعاً.

✓ **أتحقّق:** ممّ يتكوّن العضو؟



▲ أنسجة المعدة.

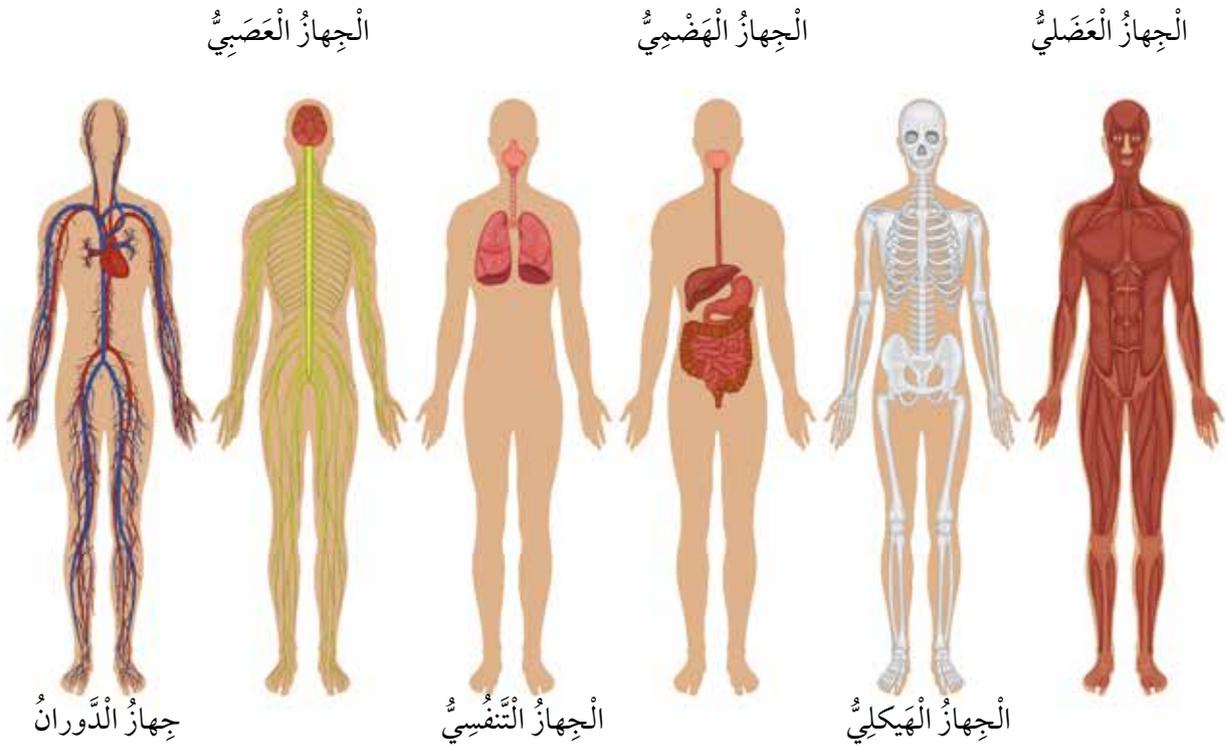


▲ الجهاز الهضمي.

تتكامل أجهزة الجسم مع بعضها بعضاً لأداء وظائف حيوية مختلفة؛ فمثلاً عندما أعطش يتكامل الجهاز العضلي والجهاز الهيكلي في العمل؛ ما يُمكنني من الحركة للإمسك بكأس الماء والشرب منه، ويعمل الجهاز الهضمي على امتصاص الماء، ومن ثم يوزعه جهاز الدوران على الخلايا التي تحتاج إليه، ويُعيد تجميع الزائد منه، الذي لا يحتاج إليه الجسم؛ لينقله إلى الجهاز البولي، الذي يتخلص منه خارج الجسم.

✓ **أتحقق:** أعطني مثلاً على تكامل أجهزة الجسم لأداء وظيفة ما.

أجهزة جسم الإنسان

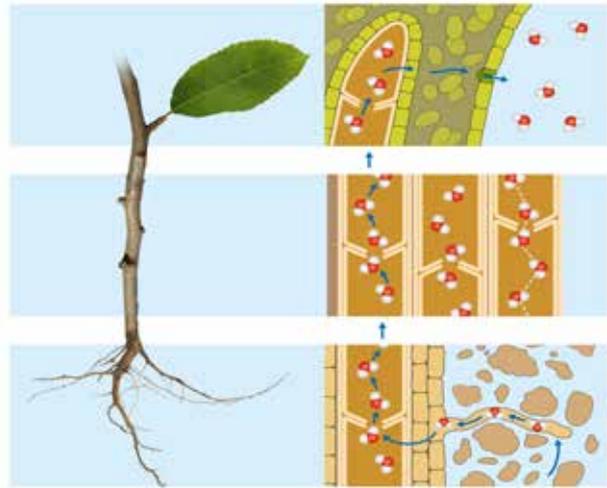


▲ أجهزة جسم الإنسان.

✓ **أتحقق:** أحدد الأعضاء والأجهزة التي تشترك معاً في تمكين الحصان من الجري.

يوجد في أجسام النباتات أيضًا أعضاء تتكوّن من أنسجة متخصصة؛ فالجذر عضوٌ مكوّن من أنسجةٍ عدّة تمتصّ الماء والأملاح من التربة، أمّا الأزهارُ فهي أعضاء التكاثر الجنسيّ في النباتات الزهرية، كما تعدّ الأوراق أعضاءً تُؤدّي عمليّة البناء الضوئيّ لصنع الغذاء للنبات، والساقُ عضوٌ مسؤولٌ عن الدّعمَةِ وحملِ الأوراقِ.

ومن الأمثلة على الأجهزة في النبات جهازُ النقل، الذي يتكوّن من الجذر، والساق، والأوراق التي تحوي أنسجةً متخصصةً لأداءِ وظيفة النقل، إضافةً إلى وظائفها الأخرى التي سبق ذكرها.



▲ التكامل في النبات.

المواد والأدوات: ساعة توقيت، أوراق

رسم بياني.

ملاحظة: أعاون مع زميلي في تنفيذ النشاط.

خطوات العمل:

1 أضغط بأطراف أصابعي على المنطقة الداخليّة لمعصم زميلي، وأقيس نبضاته في الوضع الطبيعيّ دون أن يبدّل أيّ جهدٍ خلال دقيقة، ثمّ أسجّل ما قسّته.

2 أطلب إلى زميلي أن يمشي لمدة دقيقة، ثمّ أكرّر الخطوة (1) وأسجّل ما قسّته.

3 أطلب إلى زميلي أن يجري في مكانه لمدة دقيقة، ثمّ أكرّر الخطوة (1) وأسجّل ما قسّته.

4 أقرن القيم التي تصف نبضه في الحالات الثلاث.

5 أستتج العلاقة بين حركة زميلي ومعدّل نبضاته.

6 أستدلّ على التكامل بين جهاز الدوران والجهاز العضليّ على نحو رئيسٍ وبقية أجهزة الجسم.

7 أناقش زملائي في ما توصّلت إليه.

✓ **أتحقّق:** أحدّد أعضاء النبات التي تُساعد في توصيل الغذاء والماء والأملاح إلى الزهرة، بدءًا من امتصاص الطاقة من أشعة الشمس والماء من التربة.

مراجعة الدرس

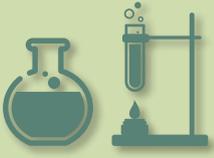
- 1 **الفكرة الرئيسية:** ما أهمية تآزر أنسجة الجسم وأعضائه المختلفة؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): مجموعة الأعضاء التي تعمل معاً لتؤدي وظيفة عامة في الجسم.
 - (.....): مجموعة الخلايا المتشابهة في التركيب والوظيفة التي تعمل معاً لإتمام عمليات حيوية ضرورية.
- 3 **أنتبا:** ماذا سيحدث لجسم كائن حيٍ فقد بعضاً من أنسجته؟
- 4 **أقارن** بين النسيج والعضو من حيث مكونات كل منهما.
- 5 **أقارن** بين الخاصية الأسموزية والانتشار من حيث اتجاه النقل في كل منهما.
- 6 **التفكير الناقد:** لماذا تختلف الأنسجة عن بعضها بعضاً في جسم الكائن الحي؟
- 7 **أختار** الإجابة الصحيحة. العضو المسؤول عن صنع الغذاء في النبات، هو:
 - أ الجذر.
 - ب الساق.
 - ج الأزهار.
 - د الأوراق.

العلوم مع الإدارة 

العلوم مع البيئة 

أبحث في الإنترنت عن "الهيكَل التنظيمي" للمؤسسات المختلفة، وأربط بينه وبين مستويات التنظيم في الكائن الحي، ثم أكتب تقريراً أعرضه على زملائي في الصف.

أبحث في الإنترنت عن تدرج مستويات التنظيم الحيوي من الخلية إلى المجتمع الحيوي، ثم أرسم مخططاً أعرضه على معلمي.

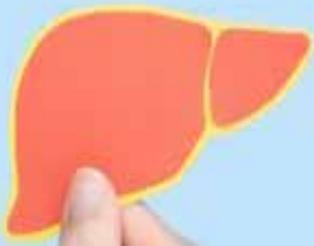


زراعة الأعضاء

تُعدُّ زراعة الأعضاء أفضلَ طريقةٍ لعلاجِ الفشلِ الوظيفيِّ لعضوٍ مُعيَّنٍ من أعضاءِ الجِسمِ، وتجرى بأن يُستبدلَ بالأعضاءِ المُصابةِ أعضاءٌ أو أجزاءٌ من أعضاءِ سليمةٍ من جزءٍ آخرٍ في الجِسمِ نفسه أو من إنسانٍ إلى آخرٍ.

ومن أهمِّ عمليَّاتِ زراعةِ الأعضاءِ التي تُجرى في الوقتِ الراهنِ بهدفِ تحسِينِ جودةِ حياةِ الفردِ المُتلقيِّ للعضوِ السليمِ؛ زراعةُ الكلى، والكبد، والبنكرياس، والأمعاء، والقلب، والرئتين، إلا أنَّ هذه العمليَّاتِ بالغةُ التعقيدِ وتواجهُ الكثيرَ من التحدِّياتِ.

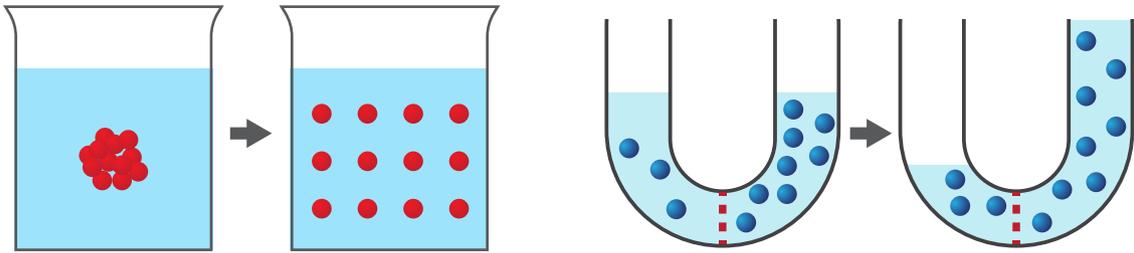
أَبَحْتُ فِي الْإِنْتَرْنَتِ عَنِ الْأَبْعَادِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لِلتَّبَرُّعِ بِالْأَعْضَاءِ، ثُمَّ أَعَدُّ تَقْرِيرًا
أَعْرَضُهُ عَلَى زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ.



- 1 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
- (.....): مجموعة الأعضاء التي تعمل معاً لتؤدي وظيفة عامة في الجسم.
 - (.....): ثبات البيئة الداخلية للخلية.
 - (.....): العملية التي تستخدم فيها طاقة الشمس لإنتاج سكر الغلوكوز.
 - (.....): أصغر وحدة تركيب لأجسام الكائنات الحية.
 - (.....): انتقال بعض المواد من الوسط الأقل تركيزاً إلى الوسط الأعلى تركيزاً بوجود طاقة.
- 2 **أقارن** بين الخاصية الأسموزية والانتشار، مستعيناً بالشكل الآتي:

الانتشار

الأسموزية

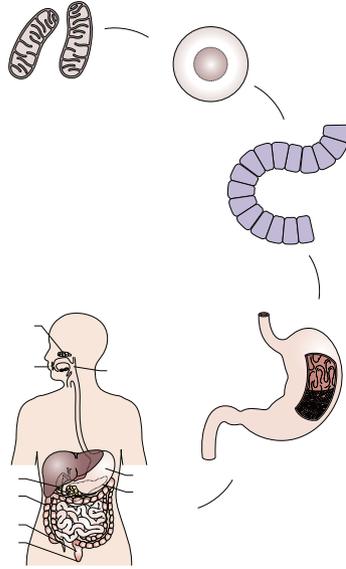


- 3 **أفسر** أهمية الأتزان الداخلي للخلية.
- 4 **أستنتج:** أهمية تعدد عمليات النقل على جانبي غشاء الخلية.
- 5 **أطرح سؤالاً** تكون إجابته الانتشار.

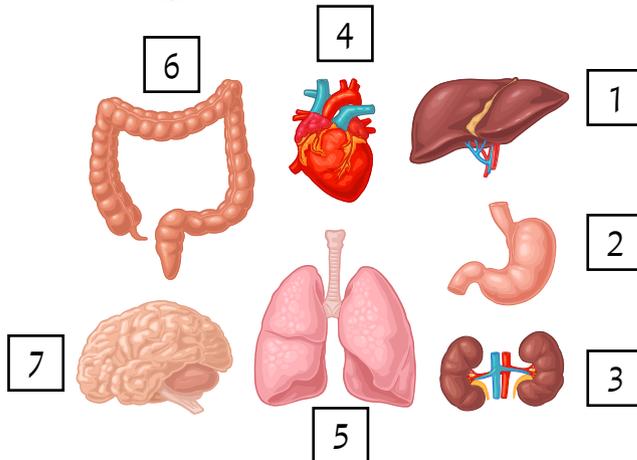
6 أقرن بين التنفس الخلوي والبناء الضوئي، مُستعينًا بالجدول الآتي:

التنفس الخلوي	البناء الضوئي	العملية
		العضية المسؤولة عنها
		المواد الناتجة
		المواد المتفاعلة
		الحاجة إلى الطاقة

7 يعبر الشكل عن مستويات التنظيم في الإنسان. أصف كل مستوى من هذه المستويات.



8 أحدد الأعضاء التي تُكوّن معًا جهازًا واحدًا، وأوضّح وظيفة الجهاز.



9 أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ. إحدَى الآتيَّةِ لا تُعدُّ مِنْ خصائصِ النَّباتِ البُذريَّةِ:

(1) تُوجَدُ المادَّةُ الوراثيَّةُ داخلَ خَلِيَّةِ نباتيَّةٍ في:

- أ الغشاءُ البلازميُّ .
ب السيتوبلازم .
ج النواة .
د الشبْكةُ الأندوبلازميَّة .

(2) تختلف خَلِيَّةٌ حيوانيَّةٌ عن خَلِيَّةٍ بكتيريَّا بأنَّها:

- أ حيَّة .
ب تحتوي على نواة .
ج تحتوي على سيتوبلازم .
د تحاطُ بغشاءٍ بلازميِّ .

(3) التَّرتيبُ الصَّحيحُ لمُسْتَوَيَاتِ التَّنْظِيمِ فِي الكائِنِ الحَيِّ، هُوَ:

- أ خَلِيَّةٌ، عَضْوٌ، جِهَازٌ، نَسِيجٌ .
ب خَلِيَّةٌ، نَسِيجٌ، عَضْوٌ، جِهَازٌ .
ج خَلِيَّةٌ، جِهَازٌ، عَضْوٌ، نَسِيجٌ .
د خَلِيَّةٌ، نَسِيجٌ، جِهَازٌ، عَضْوٌ .

(4) العَضْوُ المَسْئُولُ عن ضَخِّ الدَّمِ إلى أَجْزَاءِ الجِسْمِ، هُوَ:

- أ المَرِيءُ .
ب القَلْبُ .
ج المَعْدَةُ .
د البُلْعومُ .

(5) الجِهَازُ المَسْئُولُ عن تَوْزِيعِ المَاءِ بَعْدَ امْتِصَاصِهِ على خَلَايا الجِسْمِ، هُوَ:

- أ الهَضْمِيُّ .
ب التَّنْفُسيُّ .
ج الدَّورَانُ .
د الإِخْرَاجُ .

(6) تُمَثِّلُ العَيْنُ فِي مُسْتَوَيَاتِ التَّنْظِيمِ:

- أ نَسِيجًا .
ب خَلِيَّةً .
ج عَضْوًا .
د جِهَازًا .

7) واحدة مما يأتي ليست من بُنودِ نظريّة الخلية:

- أ) الخلية هي الوحدة الأساسية في تركيب أجسام الكائنات الحيّة.
- ب) تتكوّن أجسام جميع الكائنات الحيّة من خلية واحدة أو أكثر.
- ج) تحتوي الخلايا جميعها على سيتوبلازم.
- د) تنتج كل خلية من خلية أخرى مُماثلة لها.

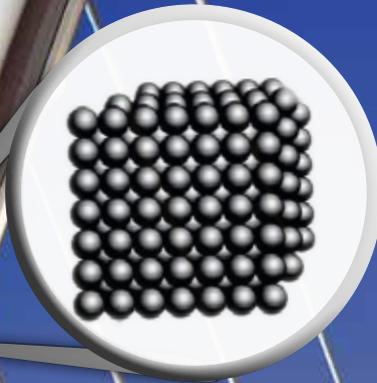
الخاصية الأسموزية

- أخططُ لتجربة أُبينُ فيها دورَ الخاصيةِ الأسموزيةِ في الاتزانِ الداخليِّ، مُستخدماً الزبيب.
- أكتبُ الخطواتِ التي أتبعها لتنفيذِ التجربة، ثمَّ أعرضها على مُعلمي.
- أضعُ بعضَ حباتِ الزبيبِ في كوبِ ماءٍ عذبٍ 5 ساعات، وأتركُ بعضها الآخرَ في وعاء.
- أتخلصُ من الماء.
- أشاركُ زملائي في المدرسةِ في ما توصلتُ إليه من معلومات.
- **أقارنُ** حجمَ حباتِ الزبيبِ التي وضعتها في الماءِ مع تلكِ التي بقيت خارجة.
- **أستنتجُ** سببَ تغيرِ حجمِ حباتِ الزبيب.
- أنفذُ الخطوات، ثمَّ أدونُ ملاحظاتي على كلِّ خطوةٍ في جدولِ بيانات.
- **أفسرُ** النتائجِ التي تظهرُ خلالَ التجربة.
- **أوضحُ** من خلالِ النتائجِ الخاصيةَ التي استكشفتها في هذه التجربة.
- أستعينُ بِمُعلمي للتأكدِ من صحّةِ ما توصلتُ إليه.
- **أتواصلُ**: أشاركُ نتائجي مع زملائي.

2

الْوَحْدَةُ

المادة



الفكرة العامة



تتكوّن المادة من جسيماتٍ متناهية في الصغر تُسمّى الذّرات.

قائمة الدروس



الدَّرسُ (1) : الذَّرَاتُ وَالْجُزَيْئَاتُ.

الدَّرسُ (2) : الْفِلِزَّاتُ وَاللَّافِلِزَّاتُ.



الذَّهَبُ فِلِزٌّ يَتَكَوَّنُ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الذَّرَّاتِ،
وَالْكَبْرَيْتُ لَافِلِزٌّ يَتَكَوَّنُ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الْجُزَيْئَاتِ.
مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الذَّرَّةِ وَالْجُزْيِءِ؟ وَمَا الْخَصَائِصُ
الَّتِي تُمَيِّزُ الْفِلِزَّاتِ مِنَ اللَّافِلِزَّاتِ؟

أَتَهَيَّأُ



خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

- **أَجْمَعُ بَيَانَاتِي:** أَنْشِءُ جَدْوَلًا مُكَوَّنًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَعْمِدَةٍ؛ عُنْوَانِ الْأَوَّلِ "اسْمُ الْعُنْصُرِ"، وَالثَّانِي "اللَّمْعَانِ"، وَالثَّلَاثِ "قَابِلِيَّتُهُ لِلطَّرْقِ".

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

صَفِيحَةٌ نَحَاسٌ، صَفِيحَةٌ خَارِصِيْنٌ، مَسْحُوْقٌ كَبْرِيْتٌ، قِطْعَةٌ كَرْبُونٌ، مِطْرَقَةٌ، قَفَافِيْزٌ.



1 **أَلْحِظُ:** أَنْفَحْصُ لَمْعَانَ كُلِّ عُنْصُرٍ. أَيُّ مِنْهَا لَامِعٌ؟ أَسْجَلُ مِلَاحَظَاتِي فِي الْجَدْوَلِ.

2 **أَجْرِبُ:** أَسْتَخْدِمُ الْمِطْرَقَةَ، وَأَطْرُقُ كُلَّ عُنْصُرٍ مَرَّاتٍ عِدَّةٍ. أَيُّ مِنْهَا قَابِلَةٌ لِلطَّرْقِ دُونَ أَنْ تَتَكَسَّرَ أَوْ تَتَفَتَّتَ؟ أَسْجَلُ مِلَاحَظَاتِي فِي الْجَدْوَلِ.

3 أَحَدُّ الْعُنَاصِرِ الصُّلْبَةِ اللَّامِعَةِ وَالْقَابِلَةِ لِلطَّرْقِ.

4 أَحَدُّ الْعُنَاصِرِ غَيْرِ اللَّامِعَةِ وَالْهَشَّةِ.

5 **أَصْنِفُ** الْعُنَاصِرَ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ إِلَى فِلِزَاتٍ لَامِعَةٍ وَقَابِلَةٍ لِلطَّرْقِ، وَلَافِلِزَاتٍ هَشَّةٍ غَيْرِ لَامِعَةٍ.

6 **أَقَارِنُ** بَيْنَ الْفِلِزَاتِ وَاللَّافِلِزَاتِ؟

7 **أَسْتَنْجِبُ** مِمَّ تَتَكَوَّنُ الْعُنَاصِرُ الَّتِي دَرَسْتَهَا؟



التَّصْنِيفُ: أَضَعُ الْأَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعَاتٍ وَفَقًّا لِتَشَابُهِهَا فِي صِفَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

الدَّرَات

تَنَوَّعُ الْمَوَادِّ مِنْ حَوْلِنَا وَتَخْتَلِفُ فِي خَصَائِصِهَا؛ إِذْ تَتَكَوَّنُ مِنْ عَنَاصِرٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَتُعَدُّ الذَّرَّةُ Atom أَصْغَرَ جُزْءٍ مِنَ الْعُنْصُرِ تُكْسِبُهُ خَصَائِصَهُ الَّتِي تُمَيِّزُهُ عَنِ غَيْرِهِ مِنَ الْعَنَاصِرِ. وَالدَّرَاتُ جُسَيْمَاتٌ مُتَنَاهِيَةٌ فِي الصَّغَرِ لَا يُمَكِّنُنَا رُؤْيَتَهَا بِالْمِجْهَرِ الضَّوئِيِّ الْمُرَكَّبِ؛ إِلَّا أَنَّ هُنَاكَ مَجَاهِرَ خَاصَّةً أَكْثَرَ تَعْقِيدًا تُمَكِّنُنَا مِنْ رُؤْيَةِ تَرْتِيبِهَا.

الفكرة الرئيسة:

تختلف المواد في خصائصها باختلاف العناصر المكوّنة لها. وتعدّ الذرّة أصغر جزء في العنصر والجزء.

المفاهيم والمصطلحات:

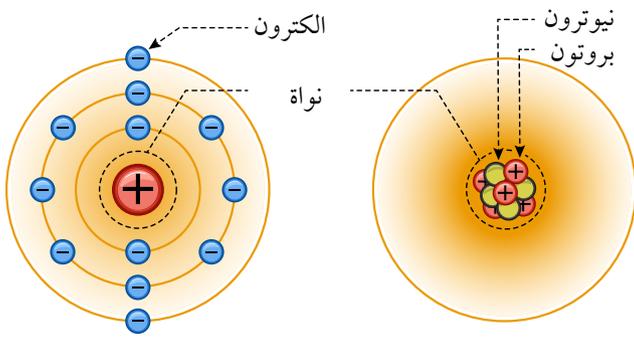
الذرّة Atom

الجزئيء Molecule

مِجْهَرٌ ذَرِّيٌّ يُظْهِرُ

تَرْتِيبَ ذَرَاتِ مَادَّةٍ.

تتكوّن الذرّة مِنْ ثلاثة أنواعٍ مِنَ الجُسيمات، هِيَ: البروتوناتُ وَالنيوتروناتُ وَالإلكترونات. وَقَد اتَّفَقَ العُلَمَاءُ عَلَى تَمثِيلِ نموذجِ الذرّةِ بِشكْلِ كرويٍّ، مَرَكزُهُ نواةٌ تَحْتَوِي عَلَى البروتونات، وَهِيَ جُسيماتٌ مُوجِبَةُ الشُّحنة، وَالنيوترونات، وَهِيَ جُسيماتٌ شحنتُها مُتعادِلَةٌ، وَيَدورُ حَوْلَ نواةِ الذرّةِ جُسيماتٌ سَالِبَةُ الشُّحنة تُسَمَّى الإلكترونات.



▲ تَشَابَهُ الذَّرَاتُ فِي مَكُونَاتِهَا.

يُحدِّدُ عددُ البروتوناتِ هُويَّةَ العُنصرِ عَن غَيْرِهِ مِنَ العنصرِ؛ فَمَثَلًا، تَحْتَوِي ذرَّةُ الكَرْبُونِ عَلَى سِتَّةِ بروتوناتٍ فِي نواتِها، فِي حينِ أَنَّ ذرَّةَ الأوكْسِجِينِ تَحْتَوِي عَلَى ثَمَانِيَّةِ بروتوناتٍ فِي نواتِها، وَلَا يُوجَدُ عُنصرانِ تَحْوِي ذرَّاتُهُمَا العَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ البروتونات.

أَتأملُ الشَّكْلَ:



أُحدِّدُ أَوْجَهَ الشَّبهِ وَالإختِلافِ فِي الجُسيماتِ المُكوِّنةِ لِكُلِّ مِنْ ذرَّةِ الكَرْبُونِ وَذرَّةِ الأوكْسِجِينِ.

● إلكترون e ● نيوترون n ● بروتون p

تَرْتِيبُ الذَّرَاتِ

نشاط تَرْتِيبُ الذَّرَاتِ

المواد والأدوات: قِطْعُ مَعْجُونِ ذاتِ لَوْنٍ واحدٍ، وَرَقٌ أبيضٌ، أقلامٌ ألوان، أعوادُ تَنْظِيفِ الأَسنانِ الخَشَبِيَّةِ.
خُطواتُ العَمَلِ:

1 أشكّل مِنَ المَعْجُونِ (10) كُرَاتٍ صَغِيرَةً وَمُتَمَاثِلَةً فِي الحَجْمِ.

2 أصمّمُ نموذجًا: أصِلُ الكُرَاتِ مَعَ بَعْضِها مُسْتخْدِمًا أعوادَ الأَسنانِ الخَشَبِيَّةِ بِحَيْثُ أَحْصَلُ عَلى شَكْلِ مُحَدَّدٍ.

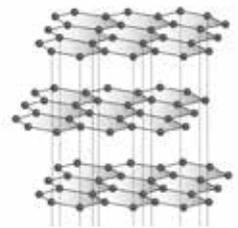
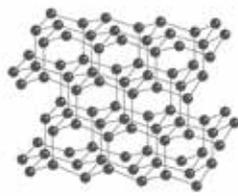
3 أقارنُ نموذجي بِنَمادِجِ زُملائي، وَأرسمُ كُلاً مِنْها فِي المَكَانِ المُخَصَّصِ لَهُ.

4 أسْتتِج: لِمَاذا تَخْتَلِفُ المَوادُّ المُكوِّنَةُ مِنَ النُّوعِ نَفْسِهِ مِنَ الذَّرَاتِ فِي خِصائِصِها؟

5 أتواصّلُ: أُناقِشُ زُملائي فِي النَتائِجِ الَّتِي توَصَّلْتُ إِلَيْها.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أقارنُ بَيْنَ ذَرَّاتِ العِرافِيَّةِ وَالْماسِ مِنْ حَيْثُ نَوْعِها وَتَرْتِيبِها.

تَرْتِيبُ ذَرَّاتِ عَناصِرِ المَوادِّ المُخْتَلِفَةِ بِأَشْكالٍ مُعَيَّنَةٍ، فَيؤثِّرُ ذَلِكَ فِي خِصائِصِها وَاسْتِخداماتِها، فالعِرافِيَّةُ وَالْماسُ يَتكوَّنانِ مِنَ ذَرَّاتِ الكَرْبونِ، إلاَّ أَنَّ لهُما اسْتِخداماتٍ مُخْتَلِفَةً؛ وَيَعوُدُ ذَلِكَ إلى طَرِيقَةِ تَرْتِيبِ ذَرَّاتِ الكَرْبونِ المُكوِّنَةِ لِكُلِّ مِنْهُما، فَعِنْدما تَرْتِيبُ الذَّرَّاتِ عَلى شَكْلِ طَبَقاتٍ مُتوازيَةٍ فَإِنَّها تُكوِّنُ مادَّةَ العِرافِيَّةِ اللَّيِّنَةَ سَهْلَةَ الكَسْرِ، ذاتَ اللَوْنِ الأَسودِ المُسْتخْدَمَةَ فِي صِناعَةِ أقلامِ الرِّصاصِ، أمّا إِذا تَرْتِيبَتْ عَلى شَكْلِ رُباعِيّ الأَوْجِهِ فَإِنَّها تُكوِّنُ الماسَ، الَّذِي يُعدُّ مِنَ أَكْثَرِ المَعادِنِ قِساوَةً، وَيُستخدَمُ فِي صِناعَةِ الحُلِيِّ وَالْمَجوَهَراتِ.



الماس



عِرافِيَّة

الْجُزَيَّاتُ



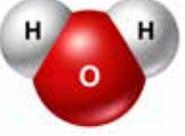
دَرَسْتُ سَابِقًا أَنَّ الْعُنْصَرَ مَادَّةٌ نَقِيَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الذَّرَاتِ لَا يُمَكِّنُ تَجْزِئَتَهَا إِلَى مَوَادٍّ أَبْسَطَ مِنْهَا بِالطَّرَائِقِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ أَوْ الْفِيْزِيَاءِيَّةِ الْبَسِيْطَةِ؛ إِذْ تُوجَدُ بَعْضُ الْعُنَاصِرِ عَلَى شَكْلِ ذَرَاتٍ مُنْفَرِدَةٍ، مِثْلِ الذَّهَبِ (Au) وَالْأَلْمِنِيُومِ (Al)، وَبَعْضُهَا يُوجَدُ عَلَى شَكْلِ جُزَيَّاتٍ.



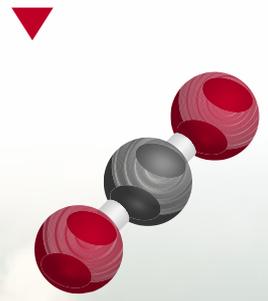
وَيَتَكَوَّنُ الْجُزْيَةُ Molecule مِنْ اتِّحَادِ ذَرَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ أَوْ مِنْ أَنْوَاعِ ذَرَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ خِلَالِ مُشَارَكَةِ الْإِلِكْتْرُونَاتِ؛ لِذَلِكَ قَدْ يَكُونُ الْجُزْيَةُ عُنْصَرًا أَوْ مُرَكَّبًا.

▲ ذَرَاتُ الذَّهَبِ مُنْفَرِدَةٌ.

وَيُعَبَّرُ عَنِ الْجُزْيِ بِرَمْزٍ يَدُلُّ عَلَى أَنْوَاعِ الذَّرَاتِ الْمُكَوَّنَةِ لَهُ وَرَقْمٍ يَدُلُّ عَلَى عَدَدِ كُلِّ مِنْهَا؛
 مِثْلَ جُزْيِ الأُكْسِجِينِ (O_2) الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ اتِّحَادِ ذَرَّتَيْ أُكْسِجِينٍ، وَجُزْيِ الهِيدْرُوجِينِ
 (H_2) الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ اتِّحَادِ ذَرَّتَيْ هِيدْرُوجِينٍ. وَعِنْدَ اتِّحَادِ ذَرَّتَيْنِ مِنَ الهِيدْرُوجِينِ مَعَ
 ذَرَّةِ أُكْسِجِينٍ يَتَكَوَّنُ جُزْيُ المَاءِ (H_2O)، أَمَّا إِذَا اتَّحَدَتِ ذَرَّتَا أُكْسِجِينٍ مَعَ ذَرَّةِ كَرْبُونٍ
 فَيَتَكَوَّنُ جُزْيُ ثَانِي أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ (CO_2). وَتَخْتَلِفُ جُزْيَاتُ المَوَادِّ بِاخْتِلَافِ عَدَدِ
 الذَّرَاتِ الْمُكَوَّنَةِ لَهَا وَنَوْعِهَا. أَتَأَمَّلُ الجَدْوَلَ الآتِي، الَّذِي يُبَيِّنُ جُزْيَاتِ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ.

الجُزْيُ	المادَّةُ
	الأُكْسِجِينُ (O_2)
	الهِيدْرُوجِينُ (H_2)
	الماءُ (H_2O)

جُزْيُ CO_2



1 **الفكرة الرئيسية:** مم تتكون المادة؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): مادة نقيّة تتكوّن من نوع واحد من الذّرات لا يُمكن

تجزئتها إلى أبسط منها بالطرائق الكيميائيّة أو الفيزيائيّة البسيطة.

● (.....): يتكوّن من اتحاد ذرتين أو أكثر من النوع نفسه أو من أنواع

ذرات مختلفة بمشاركة الإلكترونات.

3 **أستتبع:** لماذا تختلف خصائص جزيء الأوكسجين (O_2) عن خصائص جزيء

الأوزون (O_3)؟

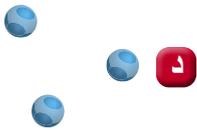
4 **أرسم نموذجًا** لذرّة عنصّر النيتروجين N، لديها 7 بروتونات، و 7 نيوترونات، و

7 إلكترونات.

5 **التفكير الناقد:** لماذا تطلب اكتشاف العلماء مكونات المادة جهودًا كبيرة

واستغرق زمنًا طويلًا؟

6 **أختار الإجابة الصحيحة.** الشكل الذي يمثّل جزيء الماء، هو:



العلوم مع الرياضيات

العلوم مع الفن

إذا كان لديك 6 جزيئات من ثاني أكسيد الكربون (CO_2)، فكم عدد ذرات الأوكسجين (O) المكوّنة لها؟

أصمّم، باستخدام المعجون الملون وأعواد تنظيف الأسنان الخشبيّة، نماذج لكل من ذرات الصوديوم Na وجزيء الكلور Cl_2 .

تَرْتِيبُ العَنَاصِرِ فِي الجَدْوَلِ الدَّوْرِيِّ

رَتَّبَ العُلَمَاءُ العَنَاصِرَ فِي الجَدْوَلِ الدَّوْرِيِّ Periodic Table، وَهُوَ مُرَبَّعَاتٌ تَتَرْتَّبُ فِي صُفُوفٍ أَفُقِيَّةٍ تُسَمَّى الدَّوْرَاتِ وَأَعْمِدَةً رَاسِيَّةً تُسَمَّى المَجْمُوعَاتِ، وَيَحْتَوِي كُلُّ مُرَبَّعٍ عَلَى مَعْلُومَاتٍ عَنِ العُنْصُرِ؛ مِنْهَا: اسْمُ العُنْصُرِ وَرَمَزُهُ الكِيمِيَاءِيِّ وَعَدَدِ البروتوناتِ الَّذِي يُمَيِّزُهُ عَنِ غَيْرِهِ مِنَ العَنَاصِرِ؛ فَمَثَلًا، يُمَثَّلُ المُرَبَّعُ الأَوَّلُ إِلَى أَعْلَى يَسَارِ الجَدْوَلِ الدَّوْرِيِّ عُنْصُرَ الهيدروجينِ، وَرَمَزُهُ الكِيمِيَاءِيِّ H، وَفِي نَهَايَةِ الصَّفِّ الأَفُقِيِّ نَفْسِهِ عُنْصُرَ الهيليومِ He. وَتَشَابَهُ عَنَاصِرِ المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ فِي خِصَائِصِهَا الفِيزِيَاءِيَّةِ وَالكِيمِيَاءِيَّةِ، وَتَتَكَرَّرُ الخِصَائِصُ بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ فِي الدَّوْرَةِ الوَاحِدَةِ؛ لِذَلِكَ سُمِّيَ الجَدْوَلُ الدَّوْرِيُّ.

الفَلْدَةُ الدَّيْسَةُ:

تُصَنَّفُ العَنَاصِرُ بِحَسَبِ خِصَائِصِهَا الفِيزِيَاءِيَّةِ إِلَى فِلِزَاتٍ وَلا فِلِزَاتٍ وَأَشْبَاهِ فِلِزَاتٍ.

المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ:

- الجَدْوَلُ الدَّوْرِيُّ (Periodic Table)
- الفِلِزَاتُ (Metals)
- اللَّا فِلِزَاتُ (Nonmetals)
- أَشْبَاهُ الفِلِزَاتِ (Metaloids)
- قَابِلِيَّةُ الطَّرْقِ (Malleable)
- قَابِلِيَّةُ السَّحْبِ (Ductile)
- التَّوْصِيلُ الكَهْرَبَائِيُّ (Electrical Conductivity)
- التَّوْصِيلُ الحَرَارِيُّ (Thermal Conductivity)

أَتَأَمَّلُ الجَدْوَلَ

The image shows a standard periodic table of elements. The elements are arranged in rows and columns. The top row is labeled 'الدورة' (Period) and the leftmost column is labeled 'المجموعة' (Group). The elements are color-coded: red for alkali metals, orange for alkaline earth metals, yellow for transition metals, green for nonmetals, and blue for noble gases. The table includes the atomic number, symbol, and name of each element.

أَكْتُبْ أَسْمَاءَ العَنَاصِرِ وَرَمُوزَهَا الَّتِي تَقَعُ فِي الدَّوْرَةِ الثَّلَاثَةِ مِنَ الجَدْوَلِ الدَّوْرِيِّ.

الفِلزَاتُ وَخِصَائِصُهَا

تَقَعُ الفِلزَاتُ Metals إلى يَسَارِ الجَدْوَلِ الدَّوْرِيِّ وَفِي وَسَطِهِ - ما عَدَا الهيدروجين -، وَهِيَ عَنَاصِرٌ صُلْبَةٌ فِي دَرَجَةِ حَرَارَةِ العُرْفَةِ - ما عَدَا الزَّبْقِ الَّذِي يُوجَدُ فِي الحَالَةِ السَّائِلَةِ -، لَامِعَةٌ وَقَابِلَةٌ لِلطَّرْقِ Malleable؛ إِذْ يُمَكِّنُ تَشْكِيلُهَا إِلَى صَفَائِحَ أَوْ رَقَائِقَ كَرَقَائِقِ الأَلْمِنِيومِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي تَغْلِيفِ الأَطْعِمَةِ، وَقَابِلَةٌ لِلسَّحْبِ Ductile؛ أَيُّ يُمَكِّنُ سَحْبُهَا عَلَى شَكْلِ أَسْلَاقٍ كَمَا فِي النُّحَاسِ Cu.



قَابِلِيَّةُ النُّحَاسِ لِلطَّرْقِ
وَالسَّحْبِ.

تُوجَدُ خِصَائِصٌ أُخْرَى تُمَيِّزُ الفِلزَاتِ عَنَ غَيْرِهَا مِنَ المَوَادِّ، مِنْهَا، التَّوَصِيلُ الكَهْرَبَائِيّ وَالتَّوَصِيلُ الحَرَارِيّ.

التوصيل الحراري



▲ يُسْتخدَمُ الأَلْمِنِيومُ فِي صِنَاعَةِ أَوَانِي الطَّهْيِ.

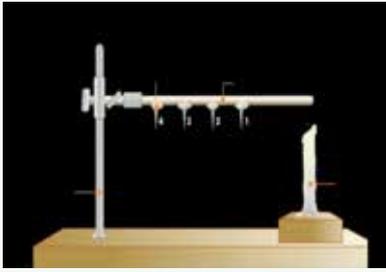
تُعَرَفُ قَابِلِيَّةُ العُنْصُرِ لِنَقْلِ الحَرَارَةِ مِنْ جِسْمٍ إِلَى آخَرَ بِالتَّوْصِيلِ الحَرَارِيِّ Thermal Conductivity؛ فَمَثَلًا، إِذَا شَعَرْتُ بِحَرَارَةِ المِلْعَقَةِ عِنْدَ لَمْسِهَا، بَعْدَ اسْتِخْدَامِهَا فِي تَحْرِيكِ الطَّعَامِ السَّاخِنِ، فَإِنَّ ذَلِكَ يَعْنِي أَنَّهَا مَصْنُوعَةٌ مِنْ مَادَّةٍ مُوصِلَةٍ لِلْحَرَارَةِ. وَتَتَفَاوَتُ الفِلِزَّاتُ فِي قُدْرَتِهَا عَلَى التَّوْصِيلِ الحَرَارِيِّ؛ فَالأَلْمِنِيومُ وَالحَدِيدُ أَفْضَلُهَا؛ لِذَلِكَ يُسْتخدَمَانِ فِي صِنَاعَةِ أَوَانِي الطَّهْيِ.



المواد والأدوات: (4) دبابيس تثبيت متماثلة، شمع منصهر، مصدر لهب، قضيب حديد، قضيب نحاس، قضيب غرافيت (كربون)، حامل، ملقط، ساعة وقف. **خطوات العمل:**

1 أجمع بياناتي: أنشيء جدولاً مكوناً من ثلاثة أعمدة، أعنون أولها بـ "اسم العنصر"، وثانيها بـ "نوع العنصر" (فلز / لا فلز)، وثالثها بـ "زمن سقوط الدبابيس"، مقسم إلى (4) أعمدة فرعية لزمن سقوط كل دبوس.

2 أجرب: أثبت الدبابيس الأربعة المرقمة (1-4) على قضيب النحاس بشمع منصهر على كل منها، وعلى مسافات متساوية، كما في الشكل المجاور.



3 ألاحظ: أقرب أحد طرفي قضيب النحاس من مصدر اللهب، وأمسك الطرف الآخر بالملقط، ثم أحسب باستخدام ساعة الوقف زمن سقوط كل دبوس. أسجل نتائجي في الجدول.

4 ألاحظ: أكرّر الخطوات (1 و2) باستخدام قضيب الحديد مرةً وقضيب الغرافيت مرةً أخرى، على أن تكون المسافات بين دبابيس التثبيت على القضبان المختلفة متساوية، وأسجل نتائجي في الجدول.

5 أصنّف العناصر إلى جيّدة التوصيل ورتديّة التوصيل للحرارة.

6 أحدّد أيّ العناصر: الفلزات أم اللافلزات، موصل جيّد للحرارة؟

7 أستنتج العنصر الأفضل في التوصيل الحراري. **أفسر** إجابتي.

التوصيل الكهربائي

تُعرف قابلية العنصر لتمرير تيار كهربائي في دائرة كهربائية مغلقة بالتوصيل الكهربائي Electrical Conductivity؛ فمثلاً، تُستخدم أسلاك النحاس في توصيلات الدارة الكهربائية. وتعد جميع الفلزات موصلة للكهرباء، إلا أنها تتفاوت في قدرتها على التوصيل الكهربائي، فالنحاس والفضة أفضلها.

▼ يُستخدم النحاس في صناعة أسلاك التوصيل الكهربائي.



✓ **أتحقق:** ما خصائص الفلزات؟

اللافلزات وخصائصها

تُصنّف العنصر التي تقع إلى يمين الجدول الدوري بأنها لا فلزات Nonmetals، وهي عناصر تُوجد على شكل جزيئات في الحالة الصلبة أو السائلة أو الغازية في درجة حرارة الغرفة؛ فمثلاً، يُوجد الفسفور (P_4)، واليود (I_2) في الحالة الصلبة، بينما يُوجد البروم (Br_2) في الحالة السائلة، وغالبية اللافلزات في الحالة الغازية، مثل غاز الأوكسجين (O_2) وغاز النيتروجين (N_2)، اللذين يُشكّلان النسبة العظمى من غازات الهواء الجويّ.

أَتأمل الشكل

ما نسبة غاز الأوكسجين وغاز النيتروجين في الغلاف الجويّ؟



▲ بلورات اليود الصلبة.



▲ البروم في الحالة السائلة.

وَتَخْتَلِفُ خَصَائِصُ اللَّافِلِزَاتِ عَنِ الْفِلِزَاتِ بِأَنَّهَا غَيْرُ لَامِعَةٍ وَغَيْرُ قَابِلَةٍ لِلطَّرْقِ؛ فَعِنْدَ الطَّرْقِ عَلَى الصُّلْبَةِ مِنْهَا تَتَفَتَّتُ؛ فَلَا يُمَكِّنُ حِينئِذٍ تَشْكِيلَهَا إِلَى صَفَائِحٍ أَوْ أَسْلَاكٍ، وَمُعْظَمُهَا رَدِيئَةٌ التَّوْصِيلِ الْحَرَارِيِّ وَالْكَهْرَبَائِيِّ، وَمِنْهَا مَا هُوَ غَيْرُ مُوْصِلٍ لِلْحَرَارَةِ وَالْكَهْرَبَاءِ.

▲ مَوَادُّ يَدْخُلُ الْفِسْفُورُ فِي صِنَاعَتِهَا.

وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الْكَرْبُونَ لَا فِلِزٌّ فَإِنَّهُ مُوْصِلٌ لِلتِّيَّارِ الْكَهْرَبَائِيِّ. وَتُسْتَعْدَمُ اللَّافِلِزَاتُ فِي مَجَالَاتٍ عِدَّةٍ؛ فَمَثَلًا، يَدْخُلُ الْفِسْفُورُ فِي صِنَاعَةِ الْأَسْمِدَةِ وَالْمَادَّةِ الْمُكَوَّنَةِ لِرُؤُوسِ أَعْوَادِ الثُّقَابِ، كَمَا يَحْتَاجُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ إِلَى كَمِّيَّاتٍ مُحَدَّدَةٍ مِنْهُ يَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ؛ كَالْمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ وَالِدَّجَاجِ وَالْمُكْسَّرَاتِ، أَمَّا الْكَلُورُ فَيُسْتَعْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الْمُعَقِّمَاتِ وَمُبَيِّضِ الْمَلَابِسِ.

▼ يَدْخُلُ الْكَلُورُ فِي صِنَاعَةِ أَقْرَاصِ تَعْقِيمِ الْمَاءِ.

مراجعة الدرس

- 1 **الفكرة الرئيسية:** أفرن بين خصائص الفلزات واللافلزات؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): معظمها مواد صلبة في درجة حرارة الغرفة، لامعة، وقابلة للطرق والسحب، وموصلة جيدة للكهرباء والحرارة.
 - (.....): قابلية العنصر لتمرير تيار كهربائي في دائرة كهربائية مغلقة.
- 3 **استنتاج:** المغنيسيوم عنصر رمزه الكيميائي Mg. أستخدم الجدول الدوري، وأتوقع خصائصه الفيزيائية؟
- 4 **أطرح سؤالاً** إجابته قابلية العنصر لنقل الحرارة من جسم إلى آخر.
- 5 **التفكير الناقد:** الكابلات الموجودة في الأجهزة الكهربائية مصنوعة من أسلاك نحاس مغطاة بالبلاستيك. لماذا اختيرت هاتان المادتان؟
- 6 **أختار الإجابة الصحيحة.** رمز العنصر الأكثر قابلية للتوصيل الكهربائي:

C



Al



S



P



العلوم مع الصحة

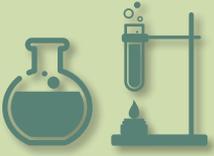


العلوم مع التكنولوجيا



أبحث في خصائص الفلزات التي تُستخدم في حشوة الأسنان، وأكتب تقريراً بذلك، ثم أناقشه مع زملائي.

يعد السليكون Si من أشباه الفلزات، ويستخدم في صناعة رقائق الحاسوب. أبحث في الخصائص المناسبة لاستخدامه في صناعة رقائق الحاسوب، وأصمم مطوية عنها، ثم أناقش زملائي في ما توصلت إليه.



المِفْصَلُ الاصطناعيُّ

يَلْجَأُ الأَطْبَاءُ إلى إِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتٍ جِرَاحِيَّةٍ تُرَكِّبُ فِيهَا مَفَاصِلَ اصطناعيَّةٍ لِلْمَرَضَى الَّذِينَ يُعَانُونَ تَأْكُلُ مَفَاصِلَهُمُ الطَّبِيعِيَّةَ أَوْ تَفْتُتُهَا، أَوْ لِأَشْخَاصٍ تَعَرَّضُوا لِحوَادِثٍ أَوْ لِكُسُورٍ أدَّتْ إلى تَفْتُتِ مَفَاصِلِهِمْ. وَالمِفْصَلُ مَكَانُ التِّقَاءِ عَظْمٍ بِعَظْمٍ آخَرَ. يَتَكَوَّنُ المِفْصَلُ الاصطناعيُّ مِنْ عُنْصُرٍ فِلِزِّيٍّ، مِثْلِ التيتانيومِ وَجُزْءٍ آخَرَ بِلَاسْتِيكِيٍّ، وَتُثَبَّتُ هَذِهِ الأَجْزَاءُ فِي العِظَامِ بَعْدَ إِزَالَةِ المِفْصَلِ الطَّبِيعِيِّ المُتَأَكِّلِ أَوْ المُتَفَتَّتِ، وَتَكُونُ شَبِيهَةً بِالمَفَاصِلِ البَشَرِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَتَحُلُّ مَحَلَّهَا لِتُؤَدِّيَ وَظِيفَتَهَا.

أَصَمَّمُ مَطْوِيَّةً أَنْظَمُ فِيهَا خِصَائِصَ الفِلِزَّاتِ
المُسْتَخْدَمَةِ فِي صِنَاعَةِ المَفَاصِلِ الاصطناعيَّةِ،
ثُمَّ أَنَاقِشُهَا مَعَ زُمَلَائِي.



- 1 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
- (.....): ترتيب للعناصر في مربعات يتكوّن من صفوف أفقيّة تُسمّى الدورات وأعمدة رأسيّة تُسمّى المجموعات.
 - (.....): عنصر يُستخدَم في صناعة أقراص معقّمت المياه.
 - (.....): قابليّة المادة للتشكّل لتكوين الصفائح.
 - (.....): فلز له الرمز الكيميائي (K).
 - (.....): عناصر تُوجد على شكل جزيئات في الحالة الصلبة أو السائلة أو الغازية، في درجة حرارة، وهي غير لامعة وغير قابلة للطرق، كما أنّها رديئة التوصيل الكهربائي والحراري، ومنها ما هو غير موصل للحرارة والكهرباء.

الصورة	اسم العنصر	الخاصية/ الخصائص
		
		

- 2 **أتأمل الصورة:** أحدد اسم العنصر والخاصية/ الخصائص المناسبة لكل من الاستخدامات في الصور الآتية.

- 3 **أستخدم الجدول:** يُلخّص الجدول بعض الخصائص الفيزيائية لأربعة عناصر مختلفة (A, B, C, D). أصنّف العناصر في الجدول إلى فلزات ولافلزات.

D	C	B	A	الخاصية / العنصر
سائلة	سائلة	صلبة	صلبة	الحالة الفيزيائية في درجة حرارة الغرفة
غير موصل	موصل	غير موصل	موصل	التوصيل الكهربائي
				تصنيف العنصر (فلز / لافلز)

4 **أَسْتَنْجِ:** مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ خَصَائِصِ الْعَنَاصِرِ وَاسْتِخْدَامَاتِهَا؟

5 **أَتَوَقَّعُ:** عَيْنُهُ تَحْتَوِي عَلَى ذَرَّتَيْنِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ. أَتَوَقَّعُ أَنَّهَا تُمَثِّلُ عُنْصُرًا.

أَدْعِمُ تَوَقُّعِي بِدَلِيلٍ عِلْمِيٍّ

6 **أَفَسِّرُ:** لِمَاذَا سُمِّيتْ أَشْبَاهُ الْفِلِزَّاتِ بِهَذَا الْإِسْمِ؟

7 **أَطْرَحُ سُؤَالَ:** تَكُونُ إِجَابَتُهُ بِسَبَبِ الْإِخْتِلَافِ فِي تَرْتِيبِ الذَّرَاتِ الْمُكُونَةِ لِلْمَادَّةِ.

8 **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** ظَهَرَتْ حَدِيثًا أَوَانِي طَهْيٍ مَصْنُوعَةٌ مِنْ مَادَّةِ الْغِرَانَيْتِ، وَاسْتُخْدِمَتْ

بَدِيلًا لِلْأَوَانِي الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْأَلْمِنِيُومِ. مَا تَوَقُّعَاتِي لِلْخَصَائِصِ الْمُتَشَابِهَةِ بَيْنَ

الْغِرَانَيْتِ وَالْأَلْمِنِيُومِ؟

9 **أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مِنَ الْفِقْرَاتِ الْآتِيَةِ:**

1 - الْمَادَّةُ الَّتِي تُعَدُّ مِثَالًا لِجُزْيٍ:

Cu **د**

Fe **ج**

Au **ب**

O₃ **ا**

2 - الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ، هِيَ:

ا تَتَكَوَّنُ الذَّرَاتُ مِنَ الْجُزْيَّاتِ. **ب** يَتَكَوَّنُ الْعُنْصُرُ مِنَ اتِّحَادِ

نَوْعَيْنِ مِنَ الذَّرَاتِ.

ج تُوجَدُ جَمِيعُ الْعَنَاصِرِ عَلَى **د** تَتَكَوَّنُ الْعَنَاصِرُ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ

شَكْلِ ذَّرَاتٍ مُنْفَرَدَةٍ. مِنَ الذَّرَاتِ.

3 - أَصْغَرُ جُزْءٍ مِنَ الْمَادَّةِ لَا يُمَكِّنُ تَقْسِيمَهَا إِلَى أَجْزَاءٍ أَصْغَرَ مِنْهَا:

ا الذَّرَّةُ **ب** الْعُنْصُرُ **ج** الْجُزْيِيُّ **د** الْمُرَكَّبُ

4 - يَتَشَابَهُ كُلُّ مِنَ الْمَاسِ وَالْغِرَانَيْتِ فِي:

ا تَرْتِيبِ الذَّرَاتِ **ب** نَوْعِ الذَّرَاتِ **ج** الْإِسْتِخْدَامِ **د** الْخَصَائِصِ

5 - عُنْصُرٌ لَا فِلِزُّ يُوجَدُ فِي الْحَالَةِ الصُّلْبَةِ، وَيُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الْأَسْمَدَةِ:

Br **أ** N **ب** P **ج** Cl **د**

6 - عُنْصُرٌ يُسْتَخْدَمُ فِي بِنَاءِ الْجُسُورِ لِصَلَابَتِهِ وَقُوَّتِهِ:

الألمنيوم **أ** الحديد **ب** الفسفور **ج** الكبريت **د**

7 - جُزْيَةٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ اتِّحَادِ ذَرَّتَيْ أُكْسِجِينٍ وَذَرَّةِ كَرْبُونٍ:

H₂O **أ** C₂O **ب** CO₂ **ج** CO **د**

8 - تَتَشَابَهُ ذَرَاتُ جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ فِي:

الجسيمات المكونة لها **أ** عدد البروتونات **ب**

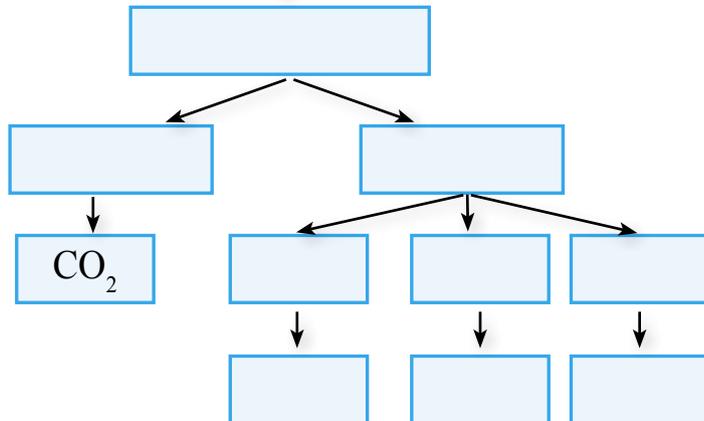
خصائصها **ج** استخداماتها **د**

10 أختارُ أَحَدَ الْمَفَاهِيمِ مِنَ الصُّنْدُوقِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْمُخَطِّطِ الْمَفَاهِيمِيِّ.

ذرة، جُزْيَةٌ، عُنْصُرٌ، مُرَكَّبٌ، لَافِلِزٌّ، فِلِزٌّ، أَشْبَاهُ فِلِزَّاتٍ، Cu، Ge، I₂

وَحْدَةُ بِنَاءِ الْمَادَّةِ

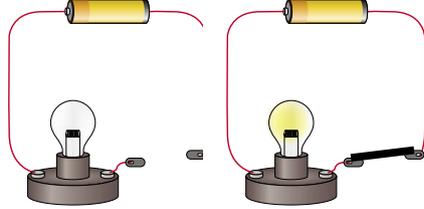
اتِّحَادُ ذَرَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ أَوْ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الذَّرَاتِ بِمُشَارَكَةِ الْإِلِكْتَرُونَاتِ



تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

التَّوْصِيلُ الْكَهْرَبَائِيُّ

- **أُكَوِّنُ فَرَضِيَّةً:** تَخْتَلِفُ الْفِلِزَّاتُ عَنِ اللَّافِلِزَّاتِ فِي خَصَائِصِهَا، فَإِذَا كَانَتْ الْفِلِزَّاتُ مُوصِلَةً لِلتَّيَّارِ الْكَهْرَبَائِيِّ فَإِنَّ اللَّافِلِزَّاتِ رَدِيئَةُ التَّوْصِيلِ لَهُ.



- **أُجَرِّبُ:** أَرَكِّبُ دَارَةَ كَهْرَبَائِيَّةً، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

H																	He	
Li	Be											B	C	N	O	F	Ne	
Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar	
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	
Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn	
Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Nh	Fl	Mc	Lv	Ts	Og	
		La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu		
		Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr		

- **أُصَنِّفُ:** أَسْتَحْدِمُ الْجَدْوَلَ الدَّوْرِيَّ، وَأُصَنِّفُ الْعُنَاصِرَ الَّذِي زَوَّدَنِي بِهَا مُعَلِّمِي إِلَى فِلِزَّاتٍ وَلَا فِلِزَّاتٍ. أَسْجَلُ بَيَانَاتِي عَنِ اسْمِ الْعُنْصُرِ وَرَمَزِهِ وَنَوْعِهِ (فِلِزٌّ / لَا فِلِزٌّ) فِي جَدْوَلٍ.

- **أُجَرِّبُ:** أَصِلُ أَطْرَافَ الْأَسْلَاكِ بِمِسْمَارِ الْحَدِيدِ (Fe) الْمُرَادِ اخْتِبَارُ قَابِلِيَّتِهِ لِلتَّوْصِيلِ الْكَهْرَبَائِيِّ.
- هَلْ أَضَاءَ الْمِصْبَاحُ؟ أَسْجَلُ مِلَّاخَطَاتِي فِي الْجَدْوَلِ.

- أَكْرُرُ الْخُطَوَتَيْنِ 2 وَ 3 لِمَادَّةِ الْغِرَافِيْتِ (C) فِي قَلَمِ الرَّصَاصِ، وَ لِمَسْحُوقِ الْكِبْرِيتِ (S)، وَ لِقِطْعَةِ الْأَلْمُنِيُومِ (Al). هَلْ أَضَاءَ الْمِصْبَاحُ؟ أَسْجَلُ بَيَانَاتِ الْعُنَاصِرِ وَمِلَّاخَطَاتِي فِي الْجَدْوَلِ.

اسْمُ الْعُنْصُرِ وَرَمَزُهُ	نَوْعُهُ (فِلِزٌّ / لَا فِلِزٌّ)	أَضَاءَ الْمِصْبَاحُ (نَعَمْ / لَا)
الحديد (Fe)		
الغرافيت (C) في قلم الرصاص		
مسحوق الكبريت (S)		
الألمنيوم (Al)		

أَحْلُلْ نَتَائِجِي وَأَسْتَنْجِ

- **أُصَنِّفُ:** أَيُّ الْعُنَاصِرِ مُوَصَّلٌ لِلْكَهْرَبَاءِ وَأَيُّهَا غَيْرُ مُوَصَّلٍ؟
- **أَسْتَنْجِ:** بَعْضُ اللَّافِزَاتِ مُوَصَّلٌ لِلْكَهْرَبَاءِ وَبَعْضُهَا رَدِيءُ التَّوَصِيلِ وَبَعْضُهَا غَيْرُ مُوَصَّلٍ. أَقَدِّمُ دَلِيلًا عَلَى صِحَّةِ اسْتِنْتَاجِي.
- **أَتَوَاصَلُ:** أَشَارِكُ نَتَائِجِي بِنَتَائِجِ زُمَلَائِي.

الشُّغْلُ وَالطَّاقَةُ

الفِكرَةُ العامَّةُ



يَسْعَى الْإِنْسَانُ إِلَى تَطْوِيرِ الْأَلَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ فِي إِنْجَازِ الشُّغْلِ بِسُهُولَةٍ وَكَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.

قائمة الدروس



الدَّرسُ (1) : الطَّاقةُ المِكانِيَّةُ.

الدَّرسُ (2) : الألاتُ البسيطةُ.



كَيْفَ تُسَاعِدُنَا الأَسْطُحُ المَرِنَةُ عَلَى القَفْزِ عَالِيًا فِي
الهُوَاءِ؟

أَتَهَيَّأُ



المواد والأدوات

عيدان خشبية (عدد 7)،
أربطة مطاطية، ملعقة،
بلاستيكية، كرة تنس،
مسطرة، ورقة، قلم.



خطوات العمل:

- 1 **أعمل نموذج** لعبة أستخدمها لِقذف كرة تنس صغيرة مُستعينًا بالشكل المُجاور.
- 2 **أجرب:** أضع الكرة على الملعقة، وأضغط الملعقة إلى الأسفل ثم أفلتها.
- 3 **ألاحظ** انطلاق الكرة، وأسجل ملاحظاتي.
- 4 **أقيس** المسافة التي قطعتها الكرة باستخدام المسطرة، ثم أسجل نتائجي.
- 5 **أطلب** من أحد أفراد مجموعتي أن يُكرّر الخطوات (2-4).

6 **أقارن** نتائج القياس التي حصلتُ عليها في الحالتين. من قطعتُ كرتها مسافة أكبر؟

7 **أستنتج:** ما شكل الطاقة التي تمتلكها الكرة عند انطلاقها؟ كيف حصلت الكرة على هذه الطاقة؟

8 **أتوقع:** كيف يُمكن زيادة المسافة التي تقطعها الكرة؟

مهارة العلم



تحليل البيانات: أستخدم المعلومات التي أجمعتها للإجابة عن أسئلة أو حلّ مسألة ما.

الشُّغْلُ وَالطَّاقَةُ

يَسْتَخْدِمُ الْإِنْسَانُ مَفْهُومَ الشُّغْلِ دَلَالَةً عَلَى أَدَائِهِ أَنْشِطَةً مُنَوَّعَةً، وَهُوَ يَسْتَمِدُّ الطَّاقَةَ اللَّازِمَةَ لِإِنْجَازِ أَنْشِطَتِهِ مِنَ الْغِذَاءِ الَّذِي يَتَنَاوَلُهُ. الشُّغْلُ وَالطَّاقَةُ مَفْهُومانِ مُتْرَابِطَانِ، لَهُمَا فِي لُغَةِ الْعِلْمِ مَعَانٍ مُحَدَّدَةٌ.

عِنْدَمَا أَدْفَعُ سَيَّارَةَ أَلْعَابٍ يَجْلِسُ فِيهَا أَحِي، وَتَتَحَرَّكُ مَسَافَةً بِاتِّجَاهِ الْقُوَّةِ فَإِنَّ قُوَّةَ الدَّفْعِ تَبْدُلُ شُغْلًا عَلَى السَّيَّارَةِ.

الفكرة الرئيسية:

تَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ الميكانيكيةُ مِنْ شَكْلِ إِلَى آخَرَ، وَتَكُونُ مَحْفُوظَةً عِنْدَمَا لَا يَتَعَيَّرُ مِقْدَارُهَا.

المفاهيم والمصطلحات:

الشُّغْلُ Work

الطَّاقَةُ Energy

طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية

Gravitational Potential Energy

طاقة الوضع المرئية

Elastic Potential Energy

حفظ الطاقة الميكانيكية

Conservation of Mechanical

Energy

يُحَسَبُ الشُّغْلُ (W) بِضَرْبِ الْقُوَّةِ (F) فِي الْمَسَافَةِ (S)، وَيُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنِ الشُّغْلِ بِالرُّمُوزِ بِالْعَلَاقَةِ الْآتِيَةِ:

$$W = F \cdot s$$

عِنْدَمَا تُقَاسُ الْقُوَّةُ بِوَحْدَةِ النِّيُوتِنِ (N) وَالْمَسَافَةُ بِوَحْدَةِ الْمَيْتْرِ (m) تَكُونُ وَحْدَةُ الشُّغْلِ ($N \cdot m$) وَتُسَمَّى الْجُولُ (J). فَإِذَا أَثَّرَتْ قُوَّةٌ مِقْدَارُهَا ($5N$) فِي جِسْمٍ فَحَرَّكَتَهُ مَسَافَةً ($2 m$) بِاتِّجَاهِهَا فَإِنَّ الشُّغْلَ الَّذِي بَدَلْتَهُ الْقُوَّةُ عَلَى الْجِسْمِ يُسَاوِي ($10J$).
يُعَدُّ الشُّغْلُ **Work** وَسِيلَةً لِنَقْلِ الطَّاقَةِ بَيْنَ الْأَجْسَامِ؛ فَالشُّغْلُ الْمَبْدُولُ عَلَى السَّيَّارَةِ يَنْقُلُ إِلَيْهَا طَاقَةً حَرَكِيَّةً، وَالسَّيَّارَةُ الْمُتَحَرِّكَةُ يُمَكِّنُهَا أَنْ تَدْفَعَ جِسْمًا يَعْتَرِضُ طَرِيقَهَا؛ أَيْ أَنَّ الطَّاقَةَ الَّتِي نَقَلْتِ إِلَيْهَا تُمَكِّنُهَا مِنْ بَدْلِ شُغْلٍ عَلَى جِسْمٍ آخَرَ؛ لِذَا تُعْرَفُ الطَّاقَةُ **Energy** بِأَنَّهَا الْمَقْدِرَةُ عَلَى بَدْلِ الشُّغْلِ، وَتُقَاسُ بِوَحْدَةِ قِيَاسِ الشُّغْلِ نَفْسَهَا وَهِيَ الْجُولُ.

تَبْدُلُ قُوَّةُ الدَّفْعِ شُغْلًا عَلَى السَّيَّارَةِ يُؤَدِّي إِلَى إِكْسَابِهَا طَاقَةً حَرَكِيَّةً.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ يُمَكِّنُنِي نَقْلُ طَاقَةِ حَرَكِيَّةٍ إِلَى جِسْمٍ سَاكِنٍ؟

اتِّجَاهُ الْحَرَكَةِ

الطاقة الميكانيكية وتحوُّلاتها

درست، في صفوف سابقة،
الطاقة الميكانيكية، ويُقصدُ بها
مجموع طاقة الجسم الحركية
وطاقة وضعه.

الطاقة الحركية هي الطاقة التي
تمتلكها الأجسام المتحركة، مثل
الرياح والسيارات وغيرها. أما
طاقة الوضع فهي طاقة مخزنة
في الجسم، لها أشكال مختلفة،
فالطاقة المخزنة في الجسم
المرتفع عن سطح الأرض تُسمى
طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية

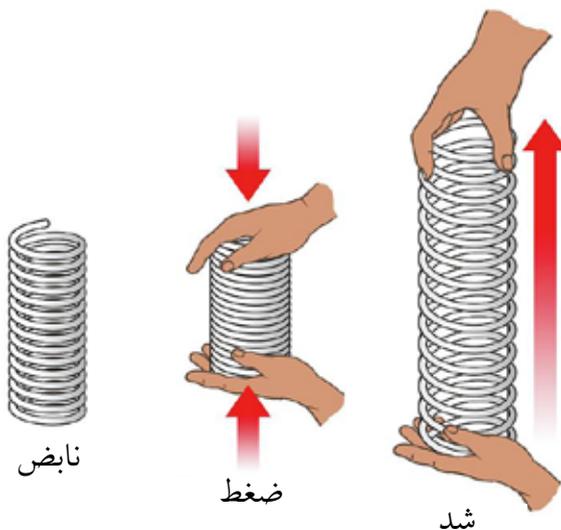
Gravitational Potential Energy

؛ لأن الجسم اكتسبها نتيجة وضعه
في مكان معين نسبة إلى سطح
الأرض، وأما الأجسام المرنة،
مثل النابض، فتخزن طاقة عند
شدّها أو ضغطها، تُسمى

Elastic Potential Energy



▲ تخزن الأجسام المرتفعة عن سطح الأرض طاقة
وضع ناشئة عن الجاذبية الأرضية



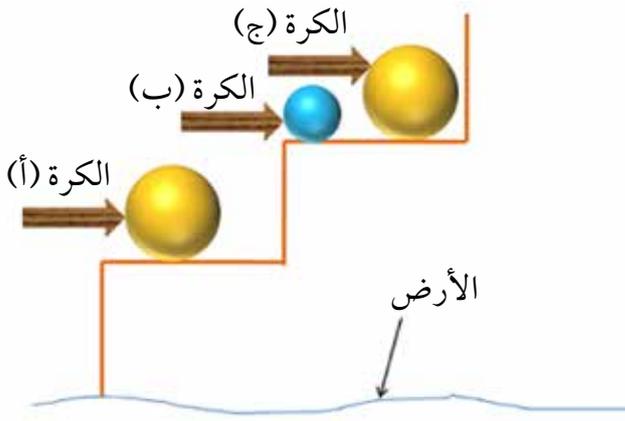
▲ يخزن النابض طاقة وضع عند شده أو ضغطه

يُمْكِنُ أَنْ تَتَحَوَّلَ الطَّاقَةُ المِيكَانِيكِيَّةُ مِنْ شَكْلِ إِلَى آخَرَ، فَفِي أَثْنَاءِ سُقُوطِ كُرَّةٍ مِنْ السُّكُونِ مِنْ ارْتِفَاعٍ مُعَيَّنٍ نَحْوَ سَطْحِ الأَرْضِ تَتَحَوَّلُ طَاقَةُ الوَضْعِ المُخْتَزَنَةُ فِيهَا تَدْرِيجِيًّا إِلَى طَاقَةٍ حَرَكَيةٍ. كَمَا يُمْكِنُ أَنْ تَتَقَلَّ الطَّاقَةُ المِيكَانِيكِيَّةُ مِنْ جِسْمٍ إِلَى آخَرَ؛ فَمَثَلًا، عِنْدَمَا أَضْغَطُ بِقَدَمِي عَلَى سَطْحِ التَّرَامبُولِينِ المَرِنِ فَإِنَّ طَاقَةَ وَضْعِ مُرُونِيَّةٍ تُخْتَزَنُ فِيهِ، وَعِنْدَمَا أَبْدَأُ بِالحَرَكَةِ إِلَى الأَعْلَى تَتَحَرَّرُ الطَّاقَةُ المُخْتَزَنَةُ فِي النَابِضِ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى طَاقَةٍ حَرَكَيةٍ تَتَقَلُّ إِلَى جِسْمِي، فَاتَّيَمَّنُّ مِنْ القَفْزِ عَالِيًا فِي الهَوَاءِ.

▼ يَخْتَزِنُ سَطْحُ التَّرَامبُولِينِ المَضْغُوطِ طَاقَةَ، فَإِذَا تَحَرَّرَتِ اسْتَعَادَ شَكْلُهُ الأَصْلِيَّ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ وَالاخْتِلافَ بَيْنَ طَاقَةِ الوَضْعِ النَّاشِئَةِ عَنِ الجاذبيَّةِ وَطَاقَةِ الوَضْعِ المُرُونِيَّةِ؟

العوامل التي يعتمد عليها مقدار طاقة الوضع والطاقة الحركية



▲ للكرة (ج) أكبر كتلة وأكبر ارتفاع؛ لذا تختزن أكبر طاقة وضع.

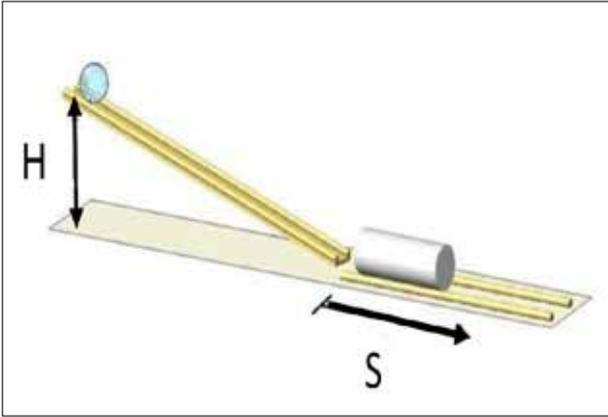
تعتمد طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية على كتلة الجسم وارتفاعه الرئيسي عن سطح الأرض وتزداد بازياد أي منهما؛ لذا قد تختزن الكرات المرتفعة عن سطح الأرض مقادير مختلفة من الطاقة. أما طاقة الوضع المرونية فتزداد بزيادة شد الجسم المرن أو ضغطه، وتعتمد على شكل الجسم وخصائصه؛ فالنوابض والأربطة

المطاطية تُصنع بأشكال وحجوم مختلفة لتلائم الغرض الذي صُممت من أجله. أما الطاقة الحركية فتعتمد على كتلة الجسم وسرعته؛ إذ تزداد بازياديهما؛ فمثلاً، في مدينة الألعاب (الملاهي) يزداد مقدار الطاقة الحركية التي يكتسبها جسمي بزيادة سرعة اللعبة، ويختلف مقدار طاقتي الحركية عن الطاقة الحركية للجالسين معي في اللعبة نفسها بسبب اختلاف كتلتنا.

▼ للراكب ذي الكتلة الأكبر طاقة حركية أكبر؛ حيث إن للراكب جميعهم السرعة نفسها.



العوامل التي تؤثر في الطاقة الحركية وطاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية.



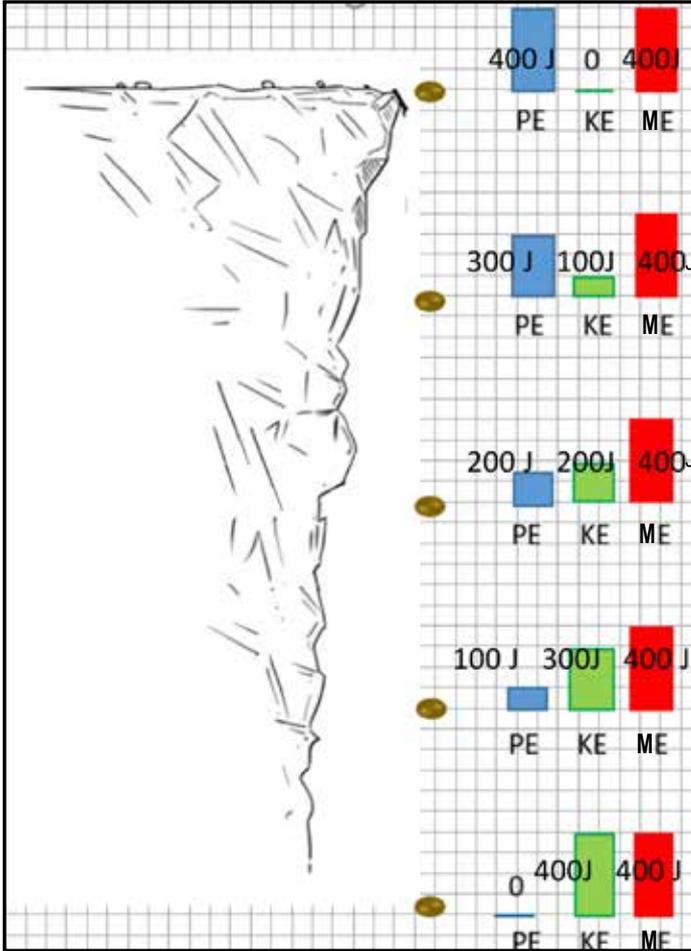
المواد والأدوات: لوح خشب ذو مجرى مناسب لكرات صغيرة، كأس بلاستيكية، كرتان صغيرتان مختلفتان في الكتلة ومتساويتان في الحجم، شريط لاصق، مسطرتان خشبيتان، قلم، مقص، شريط متري، ميزان إلكتروني.

خطوات العمل:

- 1 **أقيس** كتلة كل من الكرتين باستخدام الميزان.
- 2 **أجهز** مستوى مائلاً بجعل أحد طرفي اللوح مرتفعاً بالنسبة إلى طرفه الآخر. أضع الكأس عند نهايته وأثبت - باستخدام اللاصق - المسطرتين الخشبيتين على جانبيه، كما يوضح الشكل.
- 3 **أجرب:** أضع الكرة الأقل كتلة عند أعلى المستوى، ثم أفلتها لتتزلق من السكون.
- 4 **أقيس** المسافة التي تتحركها الكأس، وأسجل النتيجة، وأكرر الخطوة السابقة مرتين على الأقل.
- 5 **أكرر** الخطوات (3-4)، مستخدماً الكرة الأكبر كتلة.
- 6 **أفسر** سبب اندفاع الكأس عند اصطدام الكرة فيها.
- 7 **أستنتج** العلاقة بين المسافة التي تحركتها الكأس وكتلة الكرة، وأفسرها.
- 8 **أصمم** نشاطاً مناسباً، مستخدماً الأدوات نفسها؛ لاتوصل إلى أثر تغير ارتفاع الجسم الراسي في تغير طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية.

حِفْظُ الطَّاقَةِ المِيكَانِيكِيَّةِ

تُحَسَبُ الطَّاقَةُ المِيكَانِيكِيَّةُ لِجِسْمٍ بِإِجَادِ مَجْمُوعِ طاقَتِهِ الحَرَكيَّةِ وَطاقةِ وَضْعِهِ؛ حَيْثُ يُرْمَزُ لِلطَّاقَةِ المِيكَانِيكِيَّةِ بِالرَّمْزِ (ME) وَلطاقةِ الوَضْعِ بِالرَّمْزِ (PE) وَللطَّاقَةِ الحَرَكيَّةِ بِالرَّمْزِ (KE) . وَعَلَيْهِ، فَتُحَسَبُ الطَّاقَةُ المِيكَانِيكِيَّةُ بِالْعَلاَقَةِ الآتِيَةِ: $ME=PE+KE$



حفظ الطاقة الميكانيكية ▲

عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ جِسْمٌ تَحْتَ تَأْثِيرِ قُوَّةِ الجاذبيَّةِ الأَرْضِيَّةِ فَقَطْ، يَكُونُ مِقْدَارُ طاقَتِهِ المِيكَانِيكِيَّةِ مَحْفُوظًا.

فَمَثَلًا، يَتَنَاقَصُ مِقْدَارُ طاقَةِ الوَضْعِ المُخْتَزَنَةِ فِي الكُرَةِ السَّاقِطَةِ تَحْتَ تَأْثِيرِ قُوَّةِ الجاذبيَّةِ فَقَطْ، وَفِي المُقَابِلِ تَزْدَادُ طاقَتُهَا الحَرَكيَّةُ. وَعِنْدَ حِسَابِ الطَّاقَةِ المِيكَانِيكِيَّةِ لِلكُرَةِ عِنْدَ مَوَاقِعَ مُخْتَلِفَةٍ تَبَيَّنَ أَنَّ النُّقْصَانَ فِي طاقَةِ الوَضْعِ تُقَابِلُهُ زِيَادَةُ مُساوِيَةٍ فِي الطَّاقَةِ الحَرَكيَّةِ، بِحَيْثُ تَبْقَى الطَّاقَةُ المِيكَانِيكِيَّةُ ثَابِتَةً.

وَيَصِفُ مَفْهُومَ حِفْظِ الطَّاقَةِ المِيكَانِيكِيَّةِ

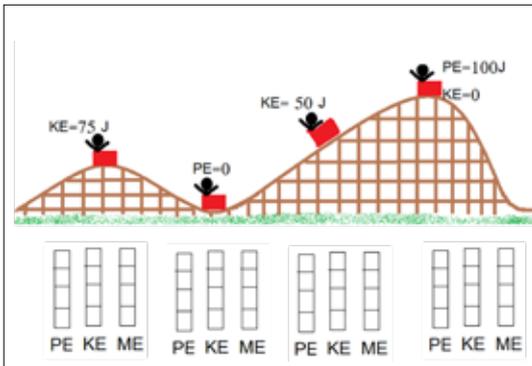
(Conservation of Mechanical Energy)

الحَالَةَ الَّتِي تَتَحَوَّلُ فِيهَا الطَّاقَةُ المِيكَانِيكِيَّةُ مِنْ أَحَدِ شَكْلَيْهَا إِلَى الأُخْرَى، مَعَ بَقَاءِ المَجْمُوعِ الكُلِّيِّ لِلطَّاقَةِ الحَرَكيَّةِ وَطاقةِ الوَضْعِ النَّاشِئَةِ عَنِ الجاذبيَّةِ ثَابِتًا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** كُرَةٌ تَسْقُطُ نَحْوَ الأَرْضِ. أَحْسَبُ طاقَتَهَا المِيكَانِيكِيَّةَ عِنْدَ نُقْطَةٍ مَا فِي مَسَارِهَا، عِنْدَمَا تَكُونُ طاقَتُهَا الحَرَكيَّةُ $(30J)$ وَطاقةِ وَضْعِهَا $(20J)$.

- 1 الفكرة الرئيسية: ما المقصود بحفظ الطاقة الميكانيكية؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): المقدرة على بذل الشغل.
 - (.....): الطاقة المخزنة في الجسم المرين عند شده أو ضغطه.
- 3 التفكير الناقد: يعد الشغل وسيلة لنقل الطاقة إلى الجسم. أوضح العلاقة بين الشغل والطاقة في المثال الآتي: رفع صندوق من سطح الأرض ووضعها على الطاولة.
- 4 أختار الإجابة الصحيحة. الكميتان اللتان لهما وحدة القياس نفسها، هما:
 - أ الشغل والكتلة. ب الطاقة والكتلة. ج السرعة والطاقة. د الشغل والطاقة.

العلوم مع الرياضيات



عربة صغيرة تنزلق على سطح أملس. أظلل الجزء المناسب من كل عمود ليبدل على أشكال الطاقة المبنية على الشكل.

العلوم مع الحياة



تستخدم النوابض في العديد من التطبيقات العملية. أجمع صوراً لأدوات تحتوي على نوابض، وأعد عرضاً تقديمياً أستعرض فيه أشكالاً واستخدامات مختلفة لتلك النوابض، ثم أقدمه أمام زملائي.

الآلاتُ البَسِيطَةُ وَأَنْواعُها

تُعَرَّفُ الآلَةُ البَسِيطَةُ Simple machine بِأَنَّها أداةٌ تَعْمَلُ عَلَى تَغْيِيرِ مِقْدَارِ القُوَّةِ اللّازِمَةِ لِبَدْلِ الشُّغْلِ أَوْ اتِّجَاهِها أَوْ الإِثْنَيْنِ مَعًا. تُقَسَّمُ الآلاتُ البَسِيطَةُ إِلَى أَنْواعٍ رَئِيسَةٍ، مِنْها المُستوى المائِلُ، وَالرَّوافِعُ، وَالْبِكْرَةُ، وَالعَجَلَةُ، وَمِحورُ الدَّورَانِ. وَتَكْمُنُ فائِدَةُ الآلَةِ فِي أَنَّها تَجْعَلُ إِنْجَازَ الشُّغْلِ أَسْهَلَ.

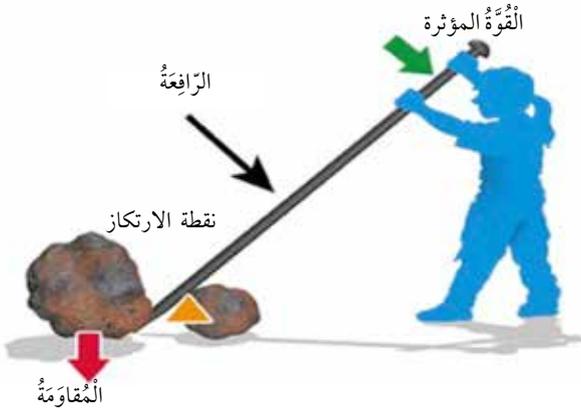
الفِكرَةُ الرِّيسَةُ:

تُسَهِّلُ الآلاتُ البَسِيطَةُ إِنْجَازَ الشُّغْلِ عَنِ طَرِيقِ تَغْيِيرِ مِقْدَارِ القُوَّةِ اللّازِمَةِ لِبَدْلِ الشُّغْلِ أَوْ اتِّجَاهِها أَوْ الإِثْنَيْنِ مَعًا.

المَفاهِيمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ:

- الآلَةُ البَسِيطَةُ Simple Machine
- الفائِدَةُ الآلِيَّةُ Mechanical Advantage

الرَّافِعَةُ



ساقٌ تَدورُ حَولَ نُقْطَةٍ ثابِتَةٍ تُسَمَّى نُقْطَةَ الازْتِكَازِ. الرَّافِعَةُ مِنْ أَبْسَطِ الْأَلِاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْإِنْسَانُ مِنْذُ الْقِدَمِ؛ لِتُسَاعِدَهُ عَلَى رَفْعِ الْأَجْسَامِ الثَّقِيلَةِ؛ إِذْ إِنَّ رَفْعَ حَجَرٍ ثَقِيلٍ دُونَ اسْتِعْمَالِ الرَّافِعَةِ يَحْتَاجُ إِلَى قُوَّةٍ كَبِيرَةٍ، بَيْنَمَا يُمَكِّنُ رَفْعَهُ

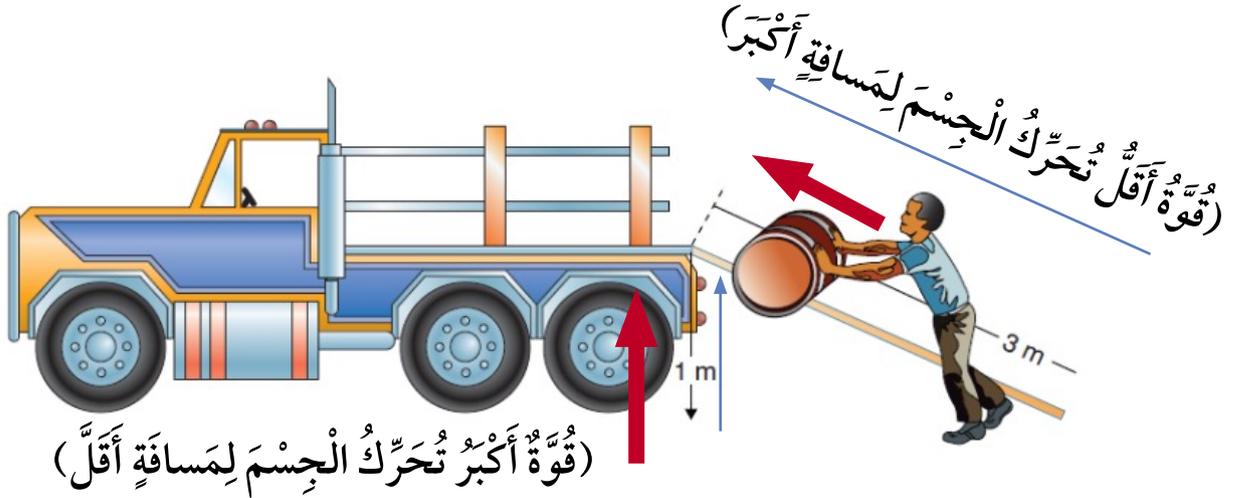
بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةٍ أَقْلٍ عِنْدَ اسْتِعْمَالِهَا. يُسَمَّى وَزْنُ الْحَجَرِ "المُقاوَمَة"، وَتُسَمَّى الْقُوَّةُ اللَّازِمَةُ لِتَحْرِيكِ الرَّافِعَةِ "القُوَّةُ المؤثِرة"، وَيُمْكِنُ تَعْرِيفُ الْفائِدَةِ الْآلِيَّةِ Mechanical Advantage بِأَنَّهَا النِّسْبَةُ بَيْنَ الْمُقاوَمَةِ إِلَى الْقُوَّةِ المؤثِرة؛ فَمَثَلًا، عِنْدَمَا اسْتَحْدِمُ آلَةً فائِدَتُهَا الْآلِيَّةُ (2)، فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ الْأَلَةَ تُضَاعَفُ قُوَّتِي مَرَّتَيْنِ، لِأَنَّهَا تَمَكِّنُنِي مِنَ التَّغْلِبِ عَلَى مُقاوَمَةِ مِقْدَارِهَا ضَعْفَ الْقُوَّةِ الَّتِي أَبْذِلُهَا.

▼ تَتَنَوَّعُ الْأَلَاتُ فِي خِصَائِصِهَا لِتُلَاقِمَ حَاجَاتِ النَّاسِ الْمُخْتَلِفَةَ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ماذا نعني بقولنا إنَّ الفائدة الآليَّة لِآلة = 3

المستوى المائل

سطح مستوٍ أحد طرفيه مرتفعٌ بالنسبة إلى الطرف الآخر، يُستخدمُ في تطبيقاتٍ عدّة، منها نقلُ الأجسامِ الثقيلة، مثل الأثاث، إلى الشاحنة؛ فتحريكُ الأثاثِ على المستوى المائلِ أسهلُ من رفعه رأسيًا.



مثلاً، لرفع جسمٍ وزنه (300 N) رأسيًا إلى ارتفاع (1m) يلزمُ قوّةٌ مقدارها (300 N)، فتبدلُ القوّةُ شغلًا يُحسبُ من العلاقة: $W = F.S = 300 \times 1 = 300 \text{ J}$

أما عند استخدام المستوى المائل لرفع الجسم إلى الارتفاع نفسه، فيمكنُ بدلُ الشغلِ نفسه عن طريق التأثير بقوّةٍ أقل في الجسم ولكن بتحركه لمسافةٍ أكبر. فعند استخدام مستوى أمّلس طوله (3m)، وبإهمال قوى الاحتكاك فإن القوّة اللازمّة لدفع الجسم تُحسبُ من العلاقة: $F = \frac{W}{S} = \frac{300}{3} = 100 \text{ N}$

يُمكنُ القولُ إنّ بدلُ الشغلِ أصبحَ أسهل؛ فالقوّةُ قلت إلى الثلث، أمّا المسافةُ فزادت ثلاث مرّات. وعليه، فالمستوى المائل يُمكننا من بدلِ الشغلِ نفسه باستخدام قوّةٍ أقل، لكنّ المسافة التي يتحرّكها الجسم تحت تأثير القوّة تزدادُ في المقابل. وكلّما زاد طولُ المستوى قلَّ مقدارُ القوّة اللازمّة لرفع الجسم إلى الارتفاع نفسه.

بإهمال قوى الاحتكاك، فإنَّ الفائدةَ الآليَّةَ لِلْمُسْتَوَى المائلِ الأملَسِ (المِثالي) (IMA) يُمكنُ حسابُها بِقِسْمَةِ طولِ المُستوى (l) على ارتفاعِهِ (h)، وَيُعَبَّرُ عَنْهَا بِالْعَلَاقَةِ الآتِيَّةِ:

$$IMA = \frac{l}{h}$$

مثال

مُسْتَوَى مائلِ أملَسٍ طوله (1.5 m) وارتفاعُهُ (60 cm). أَحْسِبْ فائِدَتَهُ الآليَّةَ.
الحلُّ:

أعَبَّرْ عَنْ طولِ المُستوى وارتفاعِهِ بِالوَحْدَةِ نَفْسِهَا، فَأُحَوِّلِ الطَّوْلَ مِنْ وَحْدَةِ (m) إلى (cm):

$$l = 1.5 \times 100 = 150 \text{ cm}$$

أَحْسِبْ الفائدةَ الآليَّةَ بِاسْتِخْدَامِ الْعَلَاقَةِ:

$$IMA = \frac{l}{h}$$

$$IMA = \frac{150}{60} = 2.5$$

✓ **أَتَحَقَّقُ** أَقَارِنُ بَيْنَ رَفْعِ جِسْمٍ رَاسِيًّا إِلَى الأَعْلَى وَرَفْعِهِ بِاسْتِخْدَامِ مُسْتَوَى مائلِ أملَسٍ إِلَى الإرتفاعِ نَفْسِهِ، مِنْ حَيْثُ: مِقْدَارُ القُوَّةِ اللَّازِمِ تَأثيرُهَا فِي الجِسْمِ، وَمِقْدَارُ الشُّغْلِ المَبْدُولِ عَلَى الجِسْمِ.



أُفَسِّرُ: لِمَاذَا تُصَمِّمُ الطَّرِيقُ الْجَبَلِيَّةُ كَمَا تَظْهَرُ فِي الصُّورَةِ؟



▲ طَرِيقُ وادي المُوَجِّب - جَنُوبُ الأُرْدُنِّ

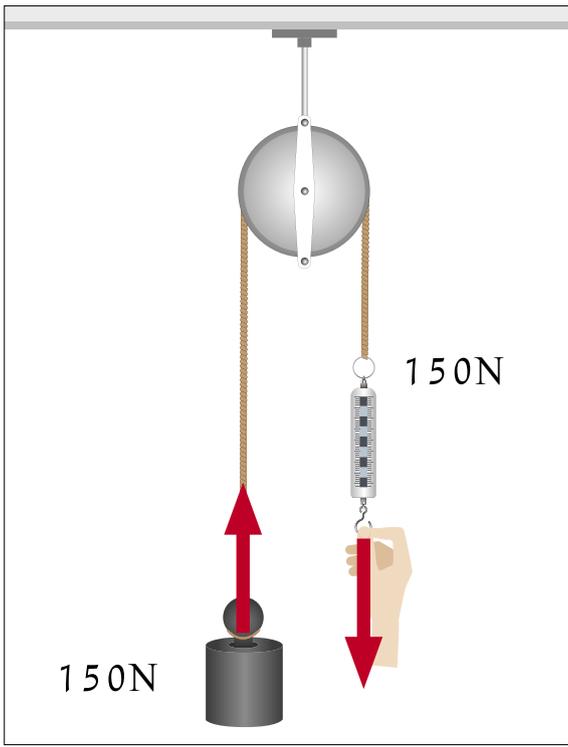
البكرة



▲ البكرة

عَجَلَةٌ مُحِيطُهَا غَائِرٌ، يُلَفُّ حَوْلَهُ حَبْلٌ أَوْ سِلْكٌ قَوِيٌّ، قَابِلَةٌ لِلدَّوْرَانِ حَوْلَ مِحْوَرٍ. مِثْلُ النُّوعِ الْمَوْجُودِ فِي سَارِيَةِ الْعَلَمِ.

تَعْمَلُ الْبَكَرَةُ الثَّابِتَةُ عَلَى تَغْيِيرِ اتِّجَاهِ الْقُوَّةِ؛ إِذْ يُرْبَطُ الْجِسْمُ الْمُرَادُ رَفْعُهُ بِأَحَدِ طَرَفِي الْحَبْلِ، وَيُسْحَبُ الطَّرْفُ الْآخَرُ لِلْأَسْفَلِ.



▲ بكرة ثابتة

بإهمال قوى الاحتكاك بين البكرة والحبل، فإن القوة اللازمة لرفع جسم وزنه (150N) إلى الأعلى تتطلب شد الحبل إلى الأسفل بقوة مقدارها (150N). وميزة البكرة الثابتة أنها تُغيّر اتجاه القوة؛ لأن شد الحبل إلى الأسفل أسهل من شده إلى الأعلى.

العجلة ومحور الدوران

عجلة متصلة بعمود صلب يمر في مركزها،

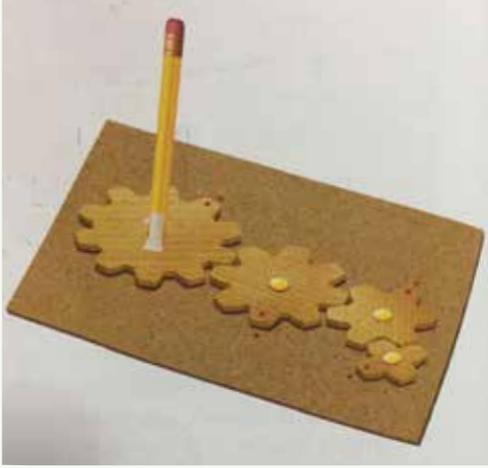
يدوران معاً في الاتجاه نفسه.

تُستخدم العجلة والمحور بطرائق مختلفة؛ فمثلاً، يؤدي دوران المحور في الدراجة الهوائية إلى دوران العجلة، ولأن العجلة أكبر من المحور فإن دورانه لمسافة صغيرة يُقابله دوران العجلة لمسافة كبيرة. والتروس مثال آخر على العجلة والمحور، وفيها تُستخدم أقراص مسننة كي تنقل الحركة من قرص إلى آخر.



العجلة ومحور الدوران

المواد والأدوات: نماذج ورقية للتروس، كرتون سميك، مقص، قلم تخطيط، شريط لاصق، قطعة كرتون مستطيلة، دبائيس.

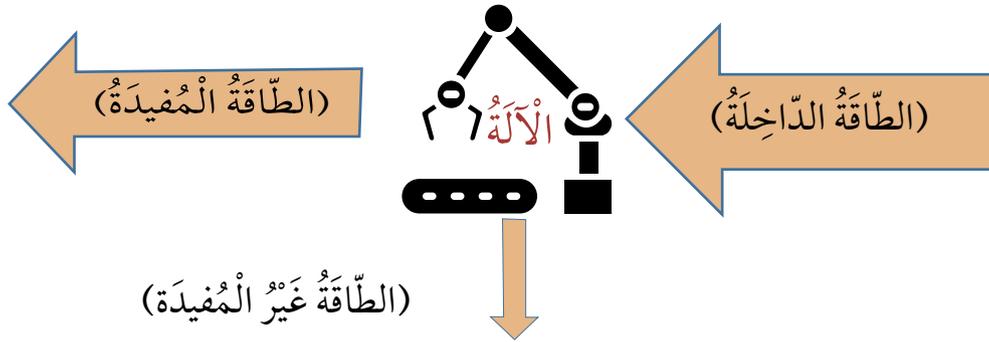


خطوات العمل:

- 1 **أعمل نموذجًا:** أقص النماذج الورقية للتروس، وأستخدمها لعمل نماذج مماثلة من الكرتون السميك، وأستخدم قلم الرصاص لعمل ثقب صغير في مركز الترس، وأرسم "علامة" على أحد المسننات لكل ترس.
- 2 أضع الترس الأكبر على لوح الكرتون، وأدخل طرف القلم في منتصفه بحيث يخترق الترس واللوح، وأثبتته مستخدمًا الشريط اللاصق. أتأكد من أن الترس يدور بسهولة.
- 3 أضع الترس المتوسط بحيث تتشابك مسنناته مع مسننات الترس الكبير، وأثبتته بدبوس، وأرسم "علامة" على لوح الكرتون مقابل العلامة المرسومة على المسنن؛ لتكون نقطة بداية الحركة لكل ترس.
- 4 **أجرب:** أدير الترس الكبير دورة كاملة، وألاحظ اتجاه حركة الترس المتوسط، وعدد الدورات التي يدورها مقابل إكمال الترس الكبير دورة كاملة، وأسجل ملاحظاتي.
- 5 أكرر الخطوات (3-4) بإضافة الترس الصغير، وأسجل ملاحظاتي.
- 6 **أصف:** كيف تنتقل الحركة من ترس إلى آخر.
- 7 **أقارن:** كم عدد الدورات التي يكملها الترسان المتوسط والصغير عندما يكمل الترس الكبير دورة كاملة؟
- 8 **أستنتج:** ما أهمية استخدام التروس في الآلات؟

الكفاءة

كَيْ تَعْمَلَ الآلَةُ يَجِبُ بَدْلُ شُغْلِ عَلَيْهَا لِتَزْوِيدَهَا بِالطَّاقَةِ، وَهِيَ تُحَوَّلُ الطَّاقَةُ الدَّاخِلَةَ إِلَيْهَا إِلَى شَكْلِ آخَرَ مِنْ أَشْكَالِ الطَّاقَةِ يَكُونُ مُفِيدًا لِإِنْجَازِ الشُّغْلِ. وَبِسَبَبِ قُوَى الإِحتِكَاكِ، فَإِنَّ جُزْءًا مِنَ الطَّاقَةِ الدَّاخِلَةِ إِلَى الآلَةِ يَتَحَوَّلُ إِلَى طَاقَةٍ غَيْرِ مُفِيدَةٍ، تَظْهَرُ غَالِبًا عَلَى شَكْلِ طَاقَةٍ حَرَارِيَّةٍ.



لا تُوجَدُ آلَةٌ مِثَالِيَّةٌ كَفَاءَتُهَا 100%، إِضَافَةً إِلَى أَنَّ بَعْضَ الآلاتِ، مِثْلَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى الوَقُودِ، كَفَاءَتُهَا مُنْخَفِضَةٌ؛ لِذَا يَعمَلُ المُتَخَصِّصُونَ مُنْذُ سَنَوَاتٍ عَلَى تَطْوِيرِ وَسَائِلٍ لِتَقْلِيلِ الإِحتِكَاكِ؛ فَمِثْلًا، تَعْمَلُ زُيُوتُ التَّشْحِيمِ عَلَى تَقْلِيلِ الإِحتِكَاكِ بَيْنَ أَجْزَاءِ المُحَرِّكِ الدَّاخِلِيَّةِ، كَمَا أَنَّ شَكْلَ السَّيَّارَاتِ وَالطَّائِرَاتِ الإِنْسِيَابِيَّ يُقَلِّلُ مِنْ قُوَّةِ مُقَاوَمَةِ الهَوَاءِ.

▼ يُشَكِّلُ الزَّيْتُ طَبَقَةً تَعْمَلُ عَلَى تَقْلِيلِ الإِحتِكَاكِ بَيْنَ أَجْزَاءِ مُحَرِّكِ السَّيَّارَةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** لِمَاذَا لا تُوجَدُ آلَةٌ مِثَالِيَّةٌ كَفَاءَتُهَا 100%؟

1 **الفكرة الرئيسية:** ما فائدة استخدام الآلات البسيطة؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): أداة تعمل على تغيير مقدار أو اتجاه القوة اللازمة لإنجاز الشغل.

● (.....): عجلة محيطها غائر، يلف حوله حبل أو سلك قوي، قابلة

للدوران حول محور.

3 **التفكير الناقد:** صمم طالب مستوى مائلاً، وحسب فائدته الآلية بقسمة طول

المستوى على ارتفاعه. يتوقع الطالب أن الفائدة الفعلية أقل بقليل من القيمة

المحسوبة. أوضح صحة هذا الرأي.

4 **أختار الإجابة الصحيحة.** في المستوى المائل، العلاقة بين القوة المؤثرة والمسافة

التي يتحركها الجسم تحت تأثير القوة:

أ نقصان القوة يقابله نقصان المسافة

ب زيادة القوة يقابله زيادة المسافة.

ج زيادة القوة يقابله نقصان المسافة.

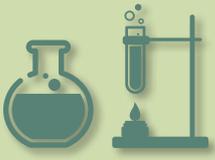
د نقصان القوة يقابله زيادة المسافة.

العلوم مع التكنولوجيا 

العلوم مع الحياة 

عندما دخلت التكنولوجيا إلى مجال الآلات الزراعية أسهمت في تطورها على نحو ملحوظ. أبحاث في الإنترنت، وأجمع صوراً لآلات زراعية قديمة وحديثة، وأرسم خطأ زمنيًا يوضح تطورها.

الروافع من الآلات البسيطة التي تستخدم في تطبيقات عملية كثيرة. أعد عرضاً تقديمياً أخص فيه أنواع الروافع وأعرض فيه صوراً للروافع بأشكال مختلفة.



وَسَائِلُ نَقْلِ الْمُسْتَقْبَلِ

اسْتَعْمَلَ الْإِنْسَانُ مُنْذُ الْقَدَمِ وَسَائِلَ لِلنَّقْلِ تَطَوَّرَتْ عَبْرَ الزَّمَنِ، مِنْهَا السِّيَّارَاتُ وَالْقَطَارَاتُ وَالطَّائِرَاتُ؛ فَالسِّيَّارَاتُ -مَثَلًا- تُعَدُّ وَسِيلَةً نَقْلِ رَيْسَةَ دَاخِلِ الْمُدُنِ، إِلَّا أَنَّهَا آلَاتٌ ذَاتُ كَفَاءَةٍ مُنْخَفِضَةٍ، تُسَهِّمُ أَعْدَادَهَا الْكَبِيرَةَ فِي رَفْعِ نِسْبَةِ التَّلَوُّثِ فِي الْجَوِّ، وَفِي نَفَادِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ (غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ). هَذِهِ الْأَسْبَابُ وَغَيْرُهَا تُشَكِّلُ تَحَدِّيًّا يُحْفَظُ الْعُلَمَاءُ لِلتَّفَكِيرِ فِي وَسَائِلِ جَدِيدَةٍ لِلنَّقْلِ، إِحْدَاهَا الْهَائِيرَلُوبُ (Hyperloop).

يُشْبِهُ الْهَائِيرَلُوبُ الْقَطَارَ، لَكِنْ مَعَ إِدْخَالِ التَّكْنُولُوجِيَا فِي تَصْمِيمِهِ، فَبَدَلًا مِنْ عَرَبَاتِهِ التَّقْلِيدِيَّةِ يَتَكَوَّنُ الْهَائِيرَلُوبُ مِنْ كَبْسُولَاتٍ تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ فَائِقَةٍ عَبْرَ أَنْبُوبٍ طَوِيلٍ مُفْرَغٍ مِنَ الْهَوَاءِ تَقْرِيْبًا.

أَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الَّتِي يَسْعَى الْعُلَمَاءُ إِلَى تَطْوِيرِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وَمِنْ ضِمْنِهَا الْهَائِيرَلُوبُ، وَأَنْظِمُ مَعَ زُمَلَائِي "نَدْوَةً" أَحَاوِرُهُمْ فِيهَا وَأَسْتَمِعُ إِلَى تَوَقُّعَاتِهِمْ عَنْ شَكْلِ تِلْكَ الْوَسَائِلِ.

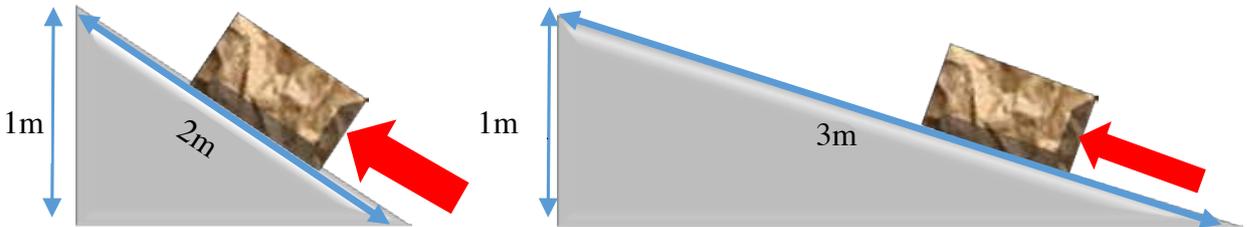
1 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

- (.....): الطاقة المخزنة في الجسم عند رفعه إلى الأعلى.
- (.....): ناتج ضرب القوة المؤثرة في المسافة المقطوعة باتجاهها.
- (.....): النسبة بين المقاومة والقوة المؤثرة.

2 **أصف بخطوات متسلسلة تحولات الطاقة الميكانيكية في لعبة القفز على الترامبولين، مستعيناً بالشكل.**



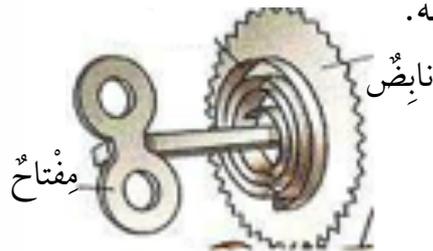
3 **يبين الشكل مستويين مائلين أملسين استخدمنا لرفع الجسم نفسه إلى الارتفاع نفسه.**



أ **أحسب الفائدة الآلية لكل مستوى.**

ب **أقارن بين المستويين من حيث قوة الدفع المؤثرة في الجسم.**

4 **تستخدم النوايض في صناعة ألعاب الأطفال، مثل اللعبة المبيّنة في الشكل. أتملّ الشكل، وأصف كيف تعمل اللعبة.**



5 أذكرُ العَواملَ الَّتِي يَعتَمِدُ عَلَيَّهَا مِقدارُ كُلِّ مِن:

أ الطاقة الحركية. ب طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية.

6 قذفت كرة رأسياً إلى الأعلى، والشكل يُبين مسار حركتها في أثناء الصعود ثم في أثناء الهبوط (بإهمال قوى الاحتكاك). إذا علمت أن طاقة الكرة الميكانيكية عند النقطة (س) طاقة حركية فقط، وتساوي (60J)، فأختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1 يكون للكرة أكبر طاقة وضع عند النقطة:

أ (ز) ب (ع) ج (ل) د (س)

2 سرعة الجسم عند النقطة (ع) أكبر من سرعته عند النقطة:

أ (س) ب ص ج (ل) د (و)

3 إذا كانت طاقة الكرة الحركية عند النقطة (ص) (35J) فإن طاقة الوضع عند النقطة نفسها بوحدة الجول:

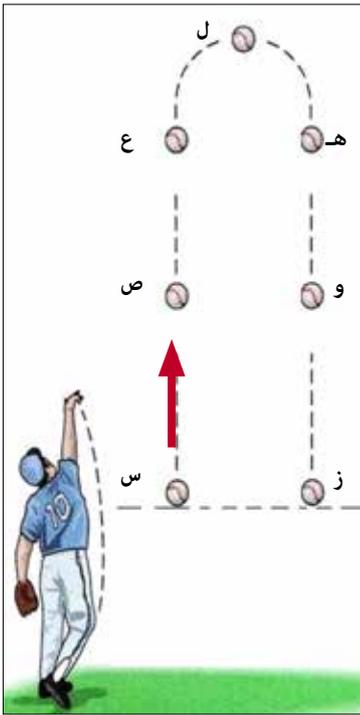
أ 25 ب 35 ج 60 د صفر

4 طاقة الوضع عند النقطة (ص) تساوي طاقة الوضع عند النقطة:

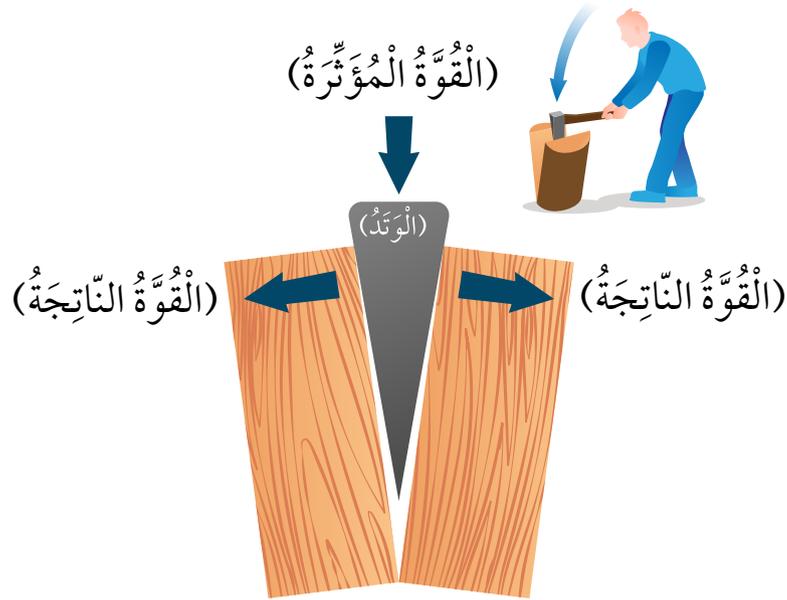
أ (ع) ب (و) ج (س) د (ل)

5 الطاقة الحركية وطاقة الوضع عند النقطة (ز) على الترتيب، بوحدة الجول:

أ صفر، 60 ب 60، صفر ج 30، 30 د 60، 60



7 **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الْعَمَلِيَّةِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْمَائِلِ "الْوَتْدُ"، وَهُوَ آلَةٌ بَسِيطَةٌ لَهَا تَطْبِيقَاتٌ عِدَّةٌ، مِنْهَا الْفَأْسُ. أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ، وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



أ) **أُقَارِنُ** الْوَتْدَ بِالْمُسْتَوَى الْمَائِلِ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ.

ب) كَيْفَ يَعْمَلُ الْفَأْسُ عَلَى قَطْعِ الْخَشَبِ؟

ج) **أَتَوَقَّعُ:** أَيُّ الْوَتْدَيْنِ لَهُ فَائِدَةٌ آيَّةٌ أَكْبَرُ؟ وَتَدُّ طَوِيلٌ وَرَفِيعٌ أَمْ وَتَدُّ عَرِيضٌ وَقَصِيرٌ؟

خَطُّ النِّقْلِ السَّرِيعِ

يُمْكِنُ الاسْتِفَادَةُ مِنْ مَفَاهِيمِ الطَّاقَةِ المِيكَانِيكِيَّةِ وَالْمُسْتَوَى المَائِلِ، فِي تَصْمِيمِ مَا يُعْرَفُ بِخَطِّ النِّقْلِ السَّرِيعِ.

● افْتَرِضْ أَنِّي مُهَنْدِسٌ وَسَأُصَمِّمُ خَطًّا لِنَقْلِ رُكَّابٍ بَيْنَ مَنْطِقَتَيْنِ، بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ الْآتِيَةِ:

- كَأْسٌ بِلَاسْتِيكٍ، خَيْطٌ نَائِلُون طَوْلُهُ (1.5 m)، قِطْعٌ فِلِزِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ، مَشَابِكُ وَرَقٍ، قِطْعَتِي حَلْوَى مَارِشْمِيلُو، شَرِيْطٌ لاصِقٌ، مَاصَاتٌ عَصِيرٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ.

● اَتَعَرَّفُ الْمَهْمَةَ الْمَطْلُوبَ إِنْجَازُهَا: نَقْلُ أَشْخَاصٍ (قِطْعَ الحَلْوَى) بِأَمَانٍ مِنْ طَرَفِ الخَيْطِ الْأَوَّلِ إِلَى الثَّانِي بِاسْتِخْدَامِ عَرَبِيَّةِ (الكأس) تَتَحَرَّكُ عَلَى خَيْطِ طَوْلُهُ (1.5 m) تَقْرِيْبًا خِلَالَ زَمَنِ (4 s).

● أَرَسِّمُ مَخَطًّا مُنَاسِبًا لِلنَّمُودَجِ الَّذِي سَأُصَمِّمُهُ.

● **أَعْمَلُ نَمُودَجًا** أَوَّلِيًّا وَأَخْتَبِرُهُ. أُسَجِّلُ مَلاحِظَاتِي، وَأُدخِلُ التَّعْدِيلاتِ الْمُنَاسِبَةَ.

- **اتواصل** مع زملائي، وأقارب نموذجي بنماذجهم، وأناقش مع معلّمي التحسينات التي ينبغي لي إجراؤها على نموذجي بهدف تطويره.



الإنسان والأرض

الفكرة العامة



يَتَشَكَّلُ سَطْحُ الْأَرْضِ بِفِعْلِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعَمَلِيَّاتِ الْجِيُولُوجِيَّةِ،
بَعْضُهَا يَحْدُثُ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يَحْدُثُ عَلَى سَطْحِهَا.

قائمة الدروس



الدَّرْسُ (1): العَمَلِيَّاتُ الجِئولوجِيَّةُ
المُؤَثِّرَةُ فِي سَطْحِ الأَرْضِ.

الدَّرْسُ (2): التَّلَوُّثُ.

كَيْفَ تُعَيِّرُ العَمَلِيَّاتُ الجِئولوجِيَّةُ شَكْلَ سَطْحِ الأَرْضِ؟

أَتَهَيَّأُ

كَيْفَ يَتَغَيَّرُ شَكْلُ الصُّخُورِ؟

اَسْتَكْبِشِينِ



المَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

وعاءٌ بلاستيكيٌّ وغطاؤه،
صُخُورٌ صَغِيرَةٌ، 6 قِطَعٍ مِنَ
الطَّبَاشِيرِ، ماء، سَاعَةٌ وَقْفٌ،
عَدَسَةٌ مُكَبَّرَةٌ، قَفَافِيزٌ.



خُطُواتُ العَمَلِ:

- 1 أَضَعُ فِي الوِعَاءِ البَلاستيكيِّ الصُّخُورَ الصَّغِيرَةَ،
و 3 قِطَعٍ مِنَ الطَّبَاشِيرِ، ثُمَّ أُحْكِمُ إِغْلَاقَهُ جَيِّدًا.
- 2 **أُجَرِّبُ:** أَرْجُ الوِعَاءَ بِقُوَّةٍ مُدَّةَ 5 دَقَائِقٍ، مُسْتَعِينًا
بِأَحَدِ زُمَلَائِي لِتَحْدِيدِ المُدَّةِ الزَّمَنِيَّةِ بِاسْتِخدامِ
سَاعَةِ الوَقْفِ.
- 3 **أُلاحِظُ** بِاسْتِخدامِ العَدَسَةِ المُكَبَّرَةِ، شَكْلَ قِطَعِ
الطَّبَاشِيرِ وَالصُّخُورِ، وَأُسجِّلُ مَلاحِظَاتِي.
- 4 **أُجَرِّبُ:** أُسْتَبْدِلُ بِقِطَعِ الطَّبَاشِيرِ الثَّلَاثَةِ
المُسْتِخدامَةِ فِي الخُطْوَةِ (1) قِطَعِ طَبَاشِيرٍ
ثَلَاثَةِ أُخْرَى، وَأُضِيفُ إِلَى الوِعَاءِ كَمِيَّةً
مُنَاسِبَةً مِنَ المَاءِ.
- 5 أُكْرِّرُ الخُطُوتَيْنِ (2) وَ (3)، وَأُسجِّلُ مَلاحِظَاتِي.
- 6 **أُسْتَبْحِجُ:** كَيْفَ يَتَغَيَّرُ شَكْلُ الصُّخُورِ؟

مَهارةُ العِلْمِ



صِياغَةُ الفَرَضِيَّةِ: اَكْتُبْ جُمْلَةً أَوْ عِبارةً يَحْمِلُ مَضمونُها إِجابَةً مُحتمَلَةً لِيَجريَ
اِختِبارُها.

ما العَمَلِيَّاتُ الجِيولوجِيَّةُ؟

تَشكُلُ مَعَالِمُ سَطْحِ الأَرْضِ المُخْتَلِفَةُ مَعَ مُرورِ الزَّمَنِ بِفِعْلِ مَجْموعَةٍ مِنَ العَمَلِيَّاتِ تَحْدُثُ فِي باطِنِ الأَرْضِ تُسَمَّى العَمَلِيَّاتِ الجِيولوجِيَّةُ **الدَّاخِلِيَّةُ** Internal Geological Processes، وَمِنْهَا الزَّلَازِلُ وَالْبَرَائِكُنُ الَّتِي سَتَدْرُسُهَا لَاحِقًا، أَوْ بِفِعْلِ عَمَلِيَّاتٍ تَحْدُثُ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ تُسَمَّى العَمَلِيَّاتِ الجِيولوجِيَّةُ **الخَارِجِيَّةُ** External Geological Processes، هِيَ: التَّجْوِيَةُ وَالتَّعْرِيَةُ وَالتَّرْسِيبُ.

الفَلَةُ الرَّبِيسَةُ:

يَتَغَيَّرُ شَكْلُ سَطْحِ الأَرْضِ بِتَأثيرِ مَجْموعَةٍ مِنَ العَمَلِيَّاتِ الجِيولوجِيَّةِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالخَارِجِيَّةِ.

المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ:

● العَمَلِيَّاتُ الجِيولوجِيَّةُ الدَّاخِلِيَّةُ

Internal Geological Processes

● العَمَلِيَّاتُ الجِيولوجِيَّةُ الخَارِجِيَّةُ

External Geological Processes

● التَّجْوِيَةُ Weathering

● التَّجْوِيَةُ الفِيزِيائِيَّةُ

Physical Weathering

● التَّجْوِيَةُ الكِيمِيائِيَّةُ

Chemical Weathering

● التَّجْوِيَةُ الحَيَوِيَّةُ

Biological Weathering

● التَّعْرِيَةُ Erosion

Deposition

● الدَّلْتَا Delta

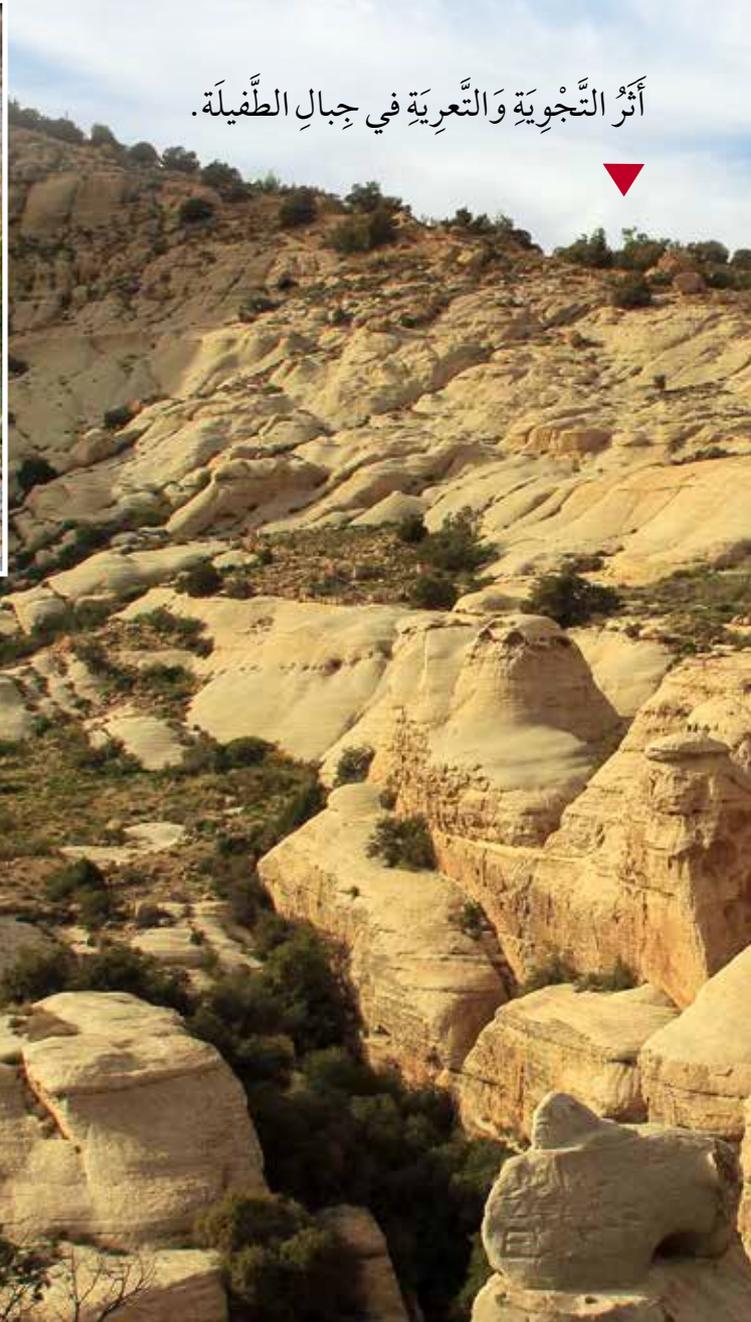
التَّجْوِيَةُ

Weathering التَّجْوِيَةُ عَمَلِيَّةٌ سَطْحِيَّةٌ فِيزِيائيَّةٌ أَوْ كيميائيَّةٌ تُغَيِّرُ شَكْلَ سَطْحِ الأَرْضِ، وَذَلِكَ بِتَكْسُرِ الصُّخُورِ وَتَفْتِثِهَا إِلَى أَجْزَاءٍ أَصْغَرَ بِفِعْلِ عَوَامِلٍ عِدَّةٍ. وَتُقَسَّمُ التَّجْوِيَةُ إِلَى التَّجْوِيَةِ الفِيزِيائيَّةِ، وَالتَّجْوِيَةِ الكِيميائيَّةِ، وَالتَّجْوِيَةِ الحَيَوِيَّةِ.

▼ تَتَكَسَّرُ الصُّخُورُ بِفِعْلِ عَمَلِيَّاتِ التَّجْوِيَةِ.



أَثْرُ التَّجْوِيَةِ وَالتَّعْرِيَةِ فِي جِبَالِ الطَّفِيلَةِ.



التَّجْوِيَةُ الفيزيائيةُ

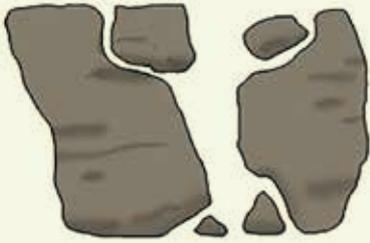
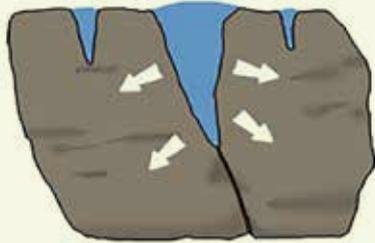
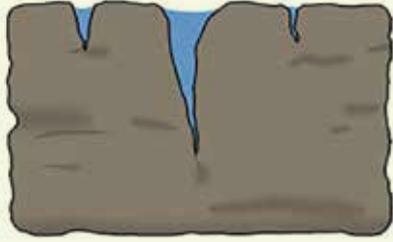
التَّجْوِيَةُ الفيزيائيةُ Physical Weathering عمليَّةٌ تفتتِ الصُّخورِ إلى أجزاءٍ أصغرَ مِنْ غيرِ حدوثِ تغيُّرٍ في تركيبِها الكيميائيِّ؛ إذ يكونُ تركيبُ الأجزاءِ الصَّغيرةِ المُتفتتةِ مُماثلاً لتركيبِ الصَّخرِ الأصليِّ. وَمِنَ العَواملِ التي تُسبِّبُ التَّجْوِيَةَ الفيزيائيةَ اختلافُ درجَاتِ الحرارةِ بَيْنَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ على مدارِ السَّنَةِ؛ إذ يُسبِّبُ هذا الاختلافُ تَمَدُّدَ سَطْحِ الصَّخرِ وانكماشه؛ ما يُؤدِّي إلى تقشُّرِ الأجزاءِ العُليا مِنَ الصَّخرِ. وَبِتَكَرُّرِ عمليَّةِ التَّمَدُّدِ وَالانكماشِ يَتَكَسَّرُ الصَّخرُ وَيَتَفَتَّت. وَيَكثُرُ حدوثُ تقشُّرِ الصُّخورِ في المناطقِ الصَّحراويةِ.

تَقَشُّرُ الصُّخورِ



أَتَأْمَلُ الشُّكْلَ

أَوْضِحْ أَثْرَ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فِي تَكْسُرِ الصُّخُورِ.



وَقَدْ تَتَعَرَّضُ الصُّخُورُ لِلْبُرُودَةِ الشَّدِيدَةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْبَارِدَةِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى تَجَمُّدِ الْمِيَاهِ دَاخِلَ شُقُوقِهَا، وَلِأَنَّ الْمَاءَ يَزِيدُ حَجْمَهُ عِنْدَ تَجَمُّدِهِ فَإِنَّ ذَلِكَ يُسَبِّبُ ضَغْطًا جَانِبِيًّا عَلَى هَذِهِ الشُّقُوقِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى تَوْسِعِهَا، فَتَتَكَسَّرُ الصُّخُورُ وَتَتَفَتَّتْ.

التَّجْوِيَةُ الْكِيمِيَاءِيَّةُ

Chemical Weathering **التَّجْوِيَةُ الْكِيمِيَاءِيَّةُ**

عَمَلِيَّةٌ تَغْيِّرُ فِي التَّرَكِيبِ الْكِيمِيَاءِيِّ لِبَعْضِ مُكَوِّنَاتِ الصُّخْرِ الْأَصْلِيِّ أَوْ جَمِيعِهَا. وَتَحْدُثُ بِسَبَبِ تَفَاعُلِ الْمَوَادِّ الْكِيمِيَاءِيَّةِ الَّتِي فِي الْمَاءِ أَوْ الْهَوَاءِ مَعَ الْمَعَادِنِ الْمُكَوِّنَةِ لِلصُّخُورِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى تَكُونِ مَعَادِنَ وَمَوَادِّ جَدِيدَةٍ وَإِعَادَةِ تَشْكِيلِ صَخُورِ سَطْحِ الْأَرْضِ.

وَمِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَى التَّجْوِيَةِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ مَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا تُؤَثِّرُ الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ؛ لِمَا تَحْوِيهِ مِنْ مَوَادِّ كِيمِيَاءِيَّةٍ، فِي الصُّخُورِ الَّتِي تَحْتَ الْأَرْضِ؛ إِذْ تُكْسِرُهَا مُكَوِّنَةُ الْكُهُوفِ.



▲ كُهُوفٌ تَكُونَتْ نَتِيجَةَ التَّجْوِيَةِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ.

المواد والأدوات: قطارة، خل، نظارة واقية، عدسة مكبرة، طباشير، قفايز. خطوات العمل:

- 1 **أجرب:** أستخدم قطارة لوضع عدّة قطراتٍ من الخلّ فوق الطباشير.
- 2 **ألاحظ:** أستخدم العدسة المكبرة لملاحظة ماذا سيحدث للطباشير، وأسجّل ملاحظاتي.
- 3 **أحلّل:** أصفّ أثر الخلّ في الطباشير.
- 4 **أستنتج** نوع التّجوية التي حصلت للطباشير.
- 5 **أستنتج** كيف تجري عمليّة إذابة الصخور في الطبيعة.

وتحدث التّجوية الكيميائيّة أيضًا بتعرّض الصخور التي تحتوي على مركبات الحديد إلى الأكسجين، فتتكوّن موادّ جديدة على سطحها تُشبه الصدأ؛ ممّا يجعل لونها أحمر أو بُرْتُقَالِيًّا.

وتعمل الأمطار عند هطلها على الصخور على إذابة المعادن القابلة للذوبان في الماء، ونقلها إلى أماكن أخرى مُكوّنة حُفَرًا داخل هذه الصخور.



▲ حُفَرٌ تَكُونُ نَتِيجَةً لِلتَّجْوِيَةِ الكِيمِيائيَّةِ.



▶ تَأَثَّرَتْ هَذِهِ الصَّخْرَةُ بِعَوَامِلِ التَّجْوِيَةِ الكِيمِيائيَّةِ مُسَبِّبَةً تَغْيِيرًا فِي مُكَوّنَاتِهَا الأَصْلِيَّةِ.

التَّجْوِيَةُ الْحَيَوِيَّةُ

Biological Weathering التَّجْوِيَةُ الْحَيَوِيَّةُ

عَمَلِيَّةٌ تَحْدُثُ بِفِعْلِ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؛ فَعِنْدَمَا تَنْمُو النِّبَاتَاتُ تَنْمُو جُذُورُهَا دَاخِلَ سُقُوقِ الصُّخُورِ، الأَمْرُ الَّذِي يَعْمَلُ عَلَى تَوْسُّعِهَا؛ مَا يُؤَدِّي مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ إِلَى تَكْسُّرِ الصُّخُورِ وَتَفْتِيَتِهَا، كَمَا تُسَهِّمُ بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ، وَمِنْهَا الخُلْدُ، فِي تَفْتِيَتِ الصُّخُورِ بِحَفْرِهَا الجُحُورَ وَالْأَنْفَاقَ.

▼ تَعْمَلُ الجُحُورُ وَالْأَنْفَاقُ، الَّتِي بَيْنِهَا حَيَوَانُ الخُلْدِ، عَلَى تَفْتِيَتِ الصُّخُورِ.

▲ تَأْثِيرُ جُذُورِ النِّبَاتَاتِ فِي تَفْتِيَتِ الصُّخُورِ.



التَّعْرِيةُ

Erosion التَّعْرِيةُ عمليَّةٌ تُغيِّرُ مِنْ شَكْلِ سَطْحِ الأَرْضِ، وَذَلِكَ بِنَقْلِ القُتاتِ الصَّخْرِيِّ النَّاتِجِ مِنْ عمليَّاتِ التَّجْوِيَةِ إلى أَمَاكِنَ أُخْرَى.

وَمِنْ العَوامِلِ الَّتِي تُسَبِّبُ التَّعْرِيةَ: الرِّياحُ، وَالأَمْطارُ، وَالجاذبيَّةُ الأَرْضِيَّةُ، وَالمِياهُ الجاريةُ، وَالأَمْواجُ البَحْرِيَّةُ، وَالجَلِيدُ.

▲ تَحْمِلُ المِياهُ القُتاتِ الصَّخْرِيَّ وَتَنْقُلُهُ إلى مَكَانٍ آخَرَ.

▼ تَعْمَلُ حَرَكةُ الرِّياحِ عَلى نَقْلِ الرَّمالِ مِنْ أَمَاكِنَ تَكُونُها إلى أَمَاكِنَ أُخْرَى.

المواد والأدوات: وعاءان بلاستيكيان أو مصنوعان من رقائق فلزية على شكل متوازي مستطيلات، ثماني شوكة بلاستيكية، ثمانيه كُتَبٍ مُتَمَاثِلَة، صينيّتان، ماء، تربة.

خطوات العمل:

- 1 أَمَلِّ الأوعائين بِالكميَّة نَفْسِها مِنَ التُّرْبَة.
- 2 أَضَعُ (4) كُتَبٍ بِجانِبِ إِحدى حَواضِ كُلِّ صينيَّة مِنَ الخارِجِ.
- 3 **أَجْرِبُ:** أَنقلُ كُلَّ وعاءٍ إِلى الصَّينيَّةِ بِحيثُ يَكُونُ مائِلاً، وَذلكَ بِإِسنادِ حافَةِ الوعاءِ العُلويَّةِ عَلى الكُتَبِ الأربَعَة.
- 4 أَثْبِتُ الشوكَ البَلاستيكيَّةَ داخِلَ تربةِ أَحَدِ الوعائينِ.
- 5 **الأِحْظُ:** أَسكُبُ كميَّةَ الماءِ نَفْسِها عَلى الوعائينِ، وَالأِحْظُ أَثرَ الماءِ المُنْسَكَبِ مِنْهُما، وَأَسجِلُ مَلاحِظاتي.
- 6 **أَقارِنُ:** بَينَ كميَّتي التُّرْبَة اللّتينِ انْجَرَفَتَا مَعَ الماءِ في كُلِّ مِنَ الوعائينِ.
- 7 **أَسْتَبِحُ:** ماذا تُمَثِّلُ الشوكُ في التَّجربةِ.
- 8 **أُفسِّرُ:** النِّتائِجَ الَّتِي حَصَلَتْ عَليها.

تَعْمَلُ قُوَّةُ الْجاذِبِيَّةِ الأَرْضِيَّةِ عَلَى جَذْبِ الصُّخُورِ المُتَكَسِّرَةِ بِفِعْلِ عَوَامِلِ التَّجْوِيَّةِ مِنْ أَعْلَى الجِبَالِ إِلَى أَسْفَلِهَا، إِضَافَةً إِلَى أَنَّهَا تُسَهِّمُ فِي تَدْفُقِ المِيَاهِ إِلَى أَسْفَلِ الجِبَالِ جَارِفَةً مَعَهَا التُّرْبَةَ. وَيُعَدُّ انْجِرَافُ التُّرْبَةِ مِنْ مَظَاهِرِ التَّعْرِيَّةِ، وَهُوَ مِنْ المُشْكِلاتِ الَّتِي يُعَانِيهَا الإنسانُ، وَيُمْكِنُ التَّقْلِيلُ مِنْ هَذِهِ المُشْكِلةِ بِزِراعَةِ النَّباتِ وَتَكْثِيرِهَا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما عَوَامِلِ التَّعْرِيَّةِ؟

▼ تَكُونُ وادي المُوَجِّبِ، الَّذِي يَقَعُ فِي جَنُوبِ المَمْلَكَةِ، بِفِعْلِ عَوَامِلِ التَّجْوِيَّةِ وَالتَّعْرِيَّةِ مَعًا.

التَّرسِيبُ

تَنْتَهِي الْعَمَلِيَّاتُ الْجِيُولُوجِيَّةُ الْخَارِجِيَّةُ مِنْ تَجْوِيَّةٍ وَتَعْرِيَّةٍ بِعَمَلِيَّةِ التَّرسِيبِ Deposition، وَهِيَ عَمَلِيَّةُ تَرَاكُمِ الْفُتَاتِ الصَّخْرِيِّ فِي مَوْقِعٍ جَدِيدٍ. فَبِأَثْنَاءِ نَقْلِ عَوَامِلِ التَّعْرِيَّةِ لِلْفُتَاتِ الصَّخْرِيِّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ تَنْخَفِضُ سُرْعَتُهَا تَدْرِيجِيًّا إِلَى أَنْ تَتَوَقَّفَ، وَيُرَافِقُ ذَلِكَ تَرَسِيبُ الْفُتَاتِ الصَّخْرِيِّ عَلَى مَرَاجِلٍ مِنَ الْأَكْبَرِ حَجْمًا إِلَى الْأَقْلِّ حَجْمًا. وَمِنْ مَظَاهِرِ التَّرسِيبِ بِفِعْلِ الْمِيَاهِ الْجَارِيَّةِ الدَّلْتَا Delta، وَهِيَ مَنطِقَةٌ تَتَشَكَّلُ مِنْ تَرَسِيبِ الْفُتَاتِ الصَّخْرِيِّ عِنْدَ مَصَبَّاتِ الْأَنْهَارِ.

▼ تُعَدُّ التُّرْبَةُ فِي مَنطِقَةِ الدَّلْتَا أَكْثَرَ أَنْوَاعِ التُّرْبَةِ حُصُوبَةً.



تَشَكَّلُ الكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ بِالتَّرْسِيبِ
أَيْضًا عِنْدَ اصْطِدَامِ الرِّيحِ المُحَمَّلَةِ
بِالْفُتَاتِ الصَّخْرِيِّ النَّاعِمِ بِحَاجِزِ.

يُمْكِنُ رُؤْيَةَ الكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ فِي
صَحْرَاءِ وادي رَم، الَّذِي يَقَعُ فِي جَنُوبِي
المَمْلَكَةِ.

▲ الكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ فِي وادي رَم.

تَكُونُ الصُّخُورُ الرُّسُوبِيَّةُ

تَتَرَاكُمُ طَبَقَاتٌ مِّنَ الفُتَاتِ الصَّخْرِيِّ
فَوْقَ بَعْضِهَا بَعْضًا نَتِيجَةَ عَمَلِيَّاتِ التَّجْوِيَةِ
وَالتَّعْرِيبِ وَالتَّرْسِيبِ المُتَكَرِّرَةِ عِبْرَ الزَّمَنِ،
وَعِنْدَ تَصَلُّبِ هَذِهِ الطَّبَقَاتِ تَتَكَوَّنُ
الصُّخُورُ الرُّسُوبِيَّةُ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَتَى يَحْدُثُ التَّرْسِيبُ؟

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ

أَتَتَّبِعُ عَمَلِيَّةَ تَكُونِ الصُّخُورِ الرُّسُوبِيَّةِ.



- 1 **الفكرة الرئيسية:** كيف تُغيّر العمليات الجيولوجية الخارجية شكل سطح الأرض؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): عملية تفتت الصخور إلى أجزاء صغيرة.
 - (.....): نقل الفتات الصخري الناتج من عمليات التجوية من مكان تكوّنه إلى مكان آخر.
 - (.....): عملية تراكم الفتات الصخري في موقع جديد.
- 3 **استنتج:** مستعيناً بالصورة أدناه، كيف تعمل الأنهار والسيول على تعرية الصخور.



- 4 أوضّح دور النباتات في تجوية الصخور.
- 5 **التفكير الناقد:** أتبأ بأثر التجوية التي سيتعرّض لها تمثال من الرّخام في منطقة ساحلية مقارنةً بتمثال آخر في منطقة صحراوية؟

6 **أَتَوَقَّعُ:** أَوْصَحُ نَوْعَ التَّجْوِيَةِ الَّتِي حَدَثَتْ فِي صَخُورِ الْمُنْطَقَةِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ، مُتَوَقِّعًا
الْبَيْئَةَ:



7 **أَخْتَارُ** الإجابة الصحيحة مما يأتي:

● إحدَى الظواهر الآتية ليست من عمليّة التجوية :

ب تكسّر الصُّخور.

أ نَقَشُ الصُّخور.

د نَقَلَ الصُّخور.

ج تَقَتَّتِ الصُّخور.

العلوم مع المجتمع



يُؤدِّي هُبُوبُ الرِّيحِ إِلَى نَقْلِ الأَثَرِبةِ
وَالرَّمَالِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ. أَصِفْ كَيْفَ
يُمْكِنُ لِعَمَلِيَّاتِ التَّشْجِيرِ أَنْ تُقَلِّلَ مِنْ
ذَلِكَ.

العلوم مع علم الآثار



تَمْتازُ مَدِينَةُ جَرَشَ بِالأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ. أَكْتُبُ
تَقْرِيرًا أَصِفُ فِيهِ التَّغْيِرَاتِ الَّتِي حَدَثَتْ لَهَا بِفِعْلِ
عَمَلِيَّاتِ التَّجْوِيَةِ وَالتَّعْرِيَةِ، وَأَدْعِمُهُ بِالصُّورِ، ثُمَّ
أَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي.

ما التلوث؟

تطوّرت الحياة على سطح الأرض؛ إذ شيّد الإنسان المصانع وأخترع السيارات والقطارات والطائرات، وبتزايد عدد السكان كلّ عام تزداد الحاجة إلى زيادة أعداد وسائل النقل والمصانع وغيرها، الأمر الذي يسبب حرق المزيد من الوقود الأحفوري وإطلاق المزيد من الغازات؛ ممّا يسبب تلوث البيئة.

الفكرة الرئيسة:

تؤدي إضافة موادّ ضارة إلى البيئة إلى تلوثها وتغيير مكوناتها وخصائصها.

المفاهيم والمصطلحات:

التلوث Pollution

الملوثات Pollutants

تلوث الهواء Air Pollution

الإحترار العالمي Global Warming

تأثير البيت الزجاجي

Greenhouse Effect

تلوث الماء Water Pollution

تلوث التربة Soil Pollution

التلوث Pollution إضافة موادّ ضارّة إلى البيئّة؛ ممّا يؤدي إلى تغيير خصائصها سلبيًا. وتُسمّى الموادّ الضارّة التي تُلوّث البيئّة الملوّثات Pollutants، ومن أمثلتها الدخان والغازات، ومنها ثاني أكسيد الكربون والنفايات البشريّة المُختلفة، مثل البلاستيك.

▼ عدم التخلّص من النفايات بطريقة صحيحة يُلوّث البيئّة.





▲ انبعاثُ الأَدْخَانِ مِنَ عَوَازِمِ السَّيَّارَاتِ يُلَوِّثُ البِيئَةَ.



▲ الحَرَائِقُ وَالْأَعاصِيرُ مِنَ المُلَوِّثَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ.

يُمْكِنُ تَصْنِيفُ المُلَوِّثَاتِ إِلَى مِلَوِّثَاتٍ طَبِيعِيَّةٍ لَا دَخَلَ لِلإِنْسَانِ فِي تَكْوِينِهَا، وَمِثَالُهَا المُلَوِّثَاتُ النَّاتِجَةُ مِنْ ثَوْرَانِ البَرَاكِينِ وَحُدُوثِ الزَّلَازِلِ، وَمِلَوِّثَاتِ بَشَرِيَّةٍ تَنْتُجُ بِسَبَبِ نَشَاطَاتِ الإِنْسَانِ المُمْتَلِفَةِ فِي البِيئَةِ، وَمِثَالُهَا النُّفَايَاتُ البِلاَسْتِيكِيَّةُ، وَالْمَوَادُّ الكِيمِيائِيَّةُ المُسْتَعْمَلَةُ فِي المَنَازِلِ، مِنْ مِثْلِ المُنظِّفَاتِ، وَالْمِيَاهِ العَادِمَةِ، وَالغَازَاتِ النَّاتِجَةُ مِنْ حَرَقِ الوُقُودِ الأَحْفُورِيِّ بِأَنْوَاعِهِ - النِّفْطِ، وَالغَازِ الطَّبِيعِيِّ، وَالْفَحْمِ الحَجَرِيِّ - فِي مَحَطَّاتِ تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ وَالْمَصَانِعِ، وَوَسَائِلِ النَّقْلِ المُمْتَوِّعَةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَقَارِنُ بَيْنَ نَوْعِي المُلَوِّثَاتِ.

تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

يَتَكَوَّنُ الْهَوَاءُ مِنْ غَازَاتٍ عِدَّةٍ بِنِسَبٍ مُحَدَّدَةٍ، يُشَكِّلُ غَازَا الْأُكْسِجِينِ وَالنِّيتْرُوجِينِ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ مِنْهَا، وَهُوَ يَحْتَوِي عَلَى غَازِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ وَبُخَارِ الْمَاءِ بِنِسَبٍ ضَعِيفَةٍ.

وَقَدْ أَسْهَمَتْ نَشَاطَاتُ الْإِنْسَانِ فِي زِيَادَةِ نِسْبَةِ غَازِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ فِي الْهَوَاءِ، إِضَافَةً إِلَى غَازَاتٍ أُخْرَى. وَيُؤَدِّي انْتِشَارُ هَذِهِ الْمُلَوِّثَاتِ فِي الْهَوَاءِ إِلَى حُدُوثِ خَلَلٍ فِي مُكَوَّنَاتِهِ وَخَصَائِصِهِ، وَهَذَا يُسَمَّى تَلَوُّثَ الْهَوَاءِ Air Pollution.

▼ تَنْبَعُثُ مِنَ الْمَصَانِعِ وَمَحَطَّاتِ تَوَلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ غَازَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ، مِنْهَا ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَبْرَيْتِ وَأُكْسِيدِ النِّيتْرُوجِينِ.



▲ يُسَبِّبُ التَّلَوُّثُ لِلإِنْسَانِ مُشْكِلاتٍ صِحِّيَّةً عَدِيدَةً.

وَقَدْ طَوَّرَتْ شَرِكَاتُ تَصْنِيعِ
السَّيَّاراتِ مَرَشَّحاتِ عَوادِمَ لِتَقْلِيلِ
أَنْبِعاثِ الْغازاتِ الضَّارةِ. كَمَا
تُسْتَعْمَلُ الْمَرَشَّحاتُ فِي الْمَصانِعِ،
مِثْلِ مَصانِعِ الْأَسْمَنْتِ؛ لِمنَعِ
الْغازاتِ وَالْغُبَارِ مِنَ النَّفادِ إِلى
الْهَواءِ الْجَوِّيِّ.

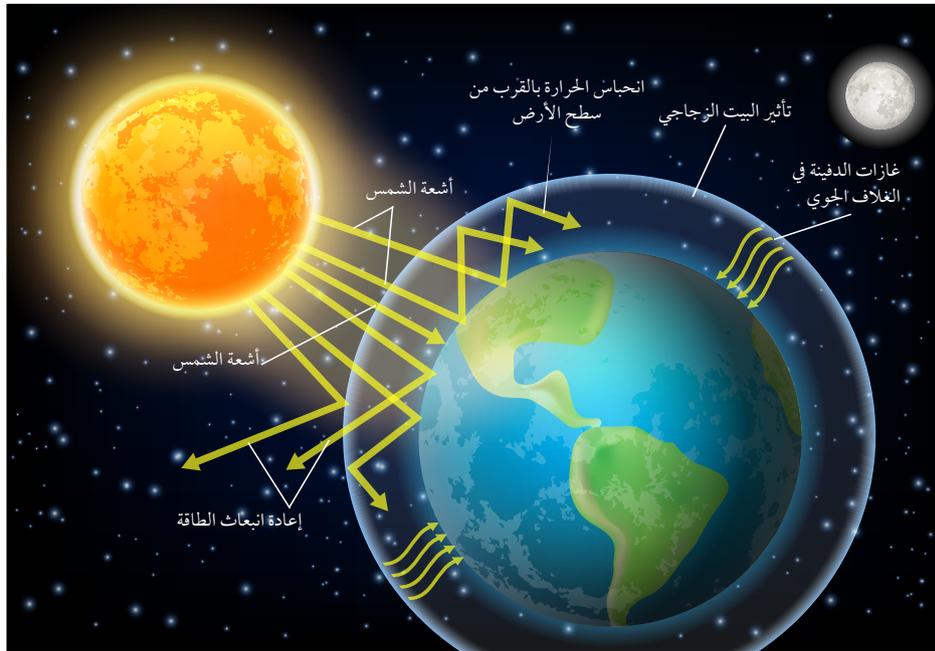
وَيُسَبِّبُ التَّعَرُّضُ اليَوْمِيُّ لِكَمِّيَّاتٍ
قَلِيلَةٍ مِنَ الْهَواءِ الْمُلَوَّثِ إِلى حُدُوثِ
العَدِيدِ مِنَ الْمَشْكِلاتِ الصَّحِّيَّةِ لَدَى
الْإِنْسَانِ، مِنْهَا السُّعالُ، وَالصُّداعُ،
وَتَهيجُ العَيْنينِ.

▼ تُسْتَعْمَلُ مَرَشَّحاتُ عَوادِمِ السَّيَّاراتِ لِتَقْلِيلِ مِنَ
أَنْبِعاثِ الْغازاتِ الضَّارةِ إِلى البِيئَةِ.

الإحتِرَارُ العَالَمِيُّ

تعرف ظاهرة الإحتِرَارِ العَالَمِيِّ Global warming بِأَنَّهَا ارتِفَاعٌ فِي مُعَدَّلِ دَرَجَاتِ حَرَارَةِ سَطْحِ الأَرْضِ، وَتَحَدُّثُ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ عِنْدَ احْتِبَاسِ حَرَارَةِ الشَّمْسِ فِي غِلَافِ الأَرْضِ الجَوِّيِّ بَعْدَ دُخُولِهَا إِلَيْهِ بِوَاسِطَةِ غَازَاتِ مُحَدَّدَةٍ فِي الغِلَافِ الجَوِّيِّ، مِثْلِ المِثَانِ وَبُخَارِ المَاءِ وَأَوَّلِ أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ CO.

وَيَعُدُّ ثَانِي أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ CO₂ أَهَمَّ هَذِهِ الغَازَاتِ؛ إِذْ يَحْبِسُ كَمِّيَّاتٍ أَكْبَرَ مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ، وَتُسَمَّى الغَازَاتُ الَّتِي تَحْبِسُ الحَرَارَةَ غَازَاتِ الدَّفِئَةِ؛ إِذْ تَعْمَلُ عَلَى رَفْعِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الأَرْضِ وَجَعْلِهَا أَكْثَرَ دِفْئًا، وَيُسَمَّى احْتِبَاسُ الغَازَاتِ المَوْجُودَةِ فِي الغِلَافِ الجَوِّيِّ لِحَرَارَةِ الشَّمْسِ بِتَأْثِيرِ البَيْتِ الزُّجَاجِيِّ Greenhouse Effect.



عِنْدَمَا تَدْخُلُ بَيْتًا زُجَاجِيًّا تَشْعُرُ بِالحَرَارَةِ؛ لِأَنَّ الزُّجَاجَ يَحْبِسُ حَرَارَةَ الشَّمْسِ فَيَسْخُنُ الهَوَاءُ فِي الدَّاخِلِ، وَهَذَا مَا يَحْدُثُ فِي الغِلَافِ الجَوِّيِّ القَرِيبِ مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ؛ إِذْ تَعْمَلُ غَازَاتُ الدَّفِئَةِ عَلَى حَبْسِ حَرَارَةِ الشَّمْسِ.



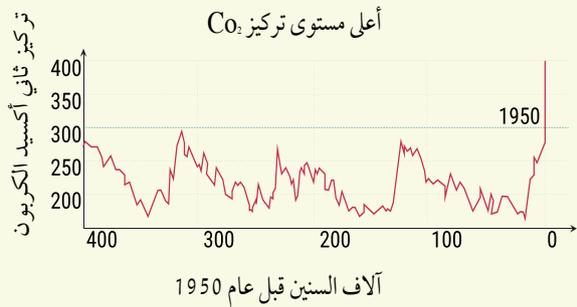
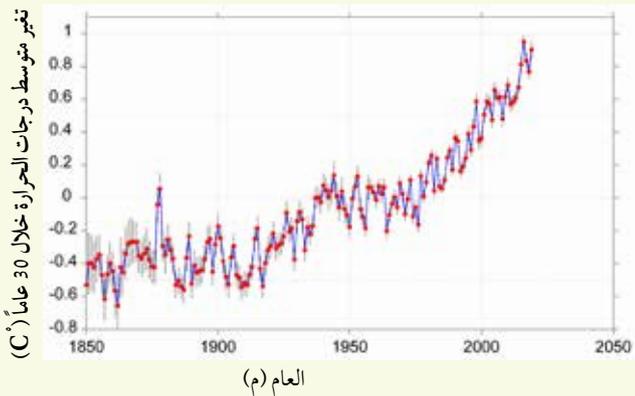
يؤدي ارتفاع درجات الحرارة إلى حدوث الفيضانات في بعض مناطق سطح الأرض.

لاحظ العلماء منذ قرابة العام 1950، تزايداً في نسب CO_2 ونسب غازات الدفيئة الأخرى في غلاف الأرض الجوي. وقد أسهم استمرار حرق الوقود الأحفوري في ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض. يؤدي الاحترار العالمي إلى الجفاف ونقص الهطل في بعض المناطق على سطح الأرض، في حين يزداد الهطل في مناطق أخرى؛ مما يسبب الفيضانات والعواصف والأعاصير ويؤدي إلى زيادة تكرار حدوثها؛ ما يقضي على المناطق الزراعية.

أتأمل الشكّلين

أتوقع التغير في مستويات غاز CO_2 وفي معدل درجة الحرارة العالمي خلال الأعوام العشرين المقبلة.

التغير في المتوسط العالمي لدرجات الحرارة



وَيَحذِّرُ الْعُلَمَاءُ مِنْ خَطَرٍ يُهَدِّدُ الْحَيَاةَ بِسَبَبِ الْإِحْتِرَارِ الْعَالَمِيِّ؛ فَقَدْ يُؤَدِّي انصهارُ الْجَلِيدِ فِي الْمَنَاطِقِ الْقُطْبِيَّةِ إِلَى ارْتِفَاعِ مَنْسُوبِ مِيَاهِ الْمُحِيطَاتِ وَالْبِحَارِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى غَمْرِ الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ بِالْمِيَاهِ وَاجْتِفَائِهَا. وَيُؤَثِّرُ الْإِحْتِرَارُ الْعَالَمِيُّ كَذَلِكَ فِي الْأَنْظِمَةِ الْبَيْئِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ وَيُهَدِّدُ بَقَاءَ أَنْوَاعِ نَبَاتِيَّةٍ وَحَيَوَانِيَّةٍ؛ فَمَثَلًا، يُعَانِي الْمُرْجَانُ مَرَضَ الْإِبْيَاضِ، الَّذِي ظَهَرَ مَعَ ارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ حَرَارَةِ الْمِيَاهِ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ؛ مَا اضْطَرَّهُ إِلَى التَّخَلُّصِ مِنَ الطَّحَالِبِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَى سَطْحِهِ، وَهَذَا مَا أَفْقَدَهُ لَوْنَهُ فَأَصْبَحَ قَاعُ الْبَحْرِ مَلِيئًا بِالشَّعَابِ الْمُرْجَانِيَّةِ الْمُبْيَضَّةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أفسر توقع انغمار بعض المناطق الساحلية بالمياه واختفائها.

▲ ابيضاض المرجان.



تَلَوُّثُ الْمَاءِ

عِنْدَمَا تَدْخُلُ الْمُلَوِّثَاتُ إِلَى مَصَادِرِ الْمَاءِ تُغَيِّرُ فِي خَصَائِصِهِ الْفِيزِيَاءِيَّةِ وَالْكِيمِيَاءِيَّةِ، عِنْدَئِذٍ

يُصْبِحُ مُلَوِّثًا، وَهَذَا مَا يُسَمَّى تَلَوُّثَ الْمَاءِ Water Pollution.

وَمِنْ أَسْبَابِ تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ إِلقَاءُ الْمَصَانِعِ نُفَايَاتِهَا الصَّنَاعِيَّةِ مُبَاشَرَةً إِلَى مَصَادِرِ الْمَاءِ الْمُخْتَلِفَةِ.

وَقَدْ تَلَوَّتْ مَصَادِرُ الْمِيَاهِ بِسَبَبِ تَسْرُبِ مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ فِي حَالَةِ عَدَمِ صِيَانَةِ شَبَكَاتِهَا عَلَى

نَحْوِ دَوْرِيٍّ، إِضَافَةً إِلَى تَسْرُبِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ وَالْمُبِيدَاتِ الْحَشْرِيَّةِ إِلَى الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ بَعْدَ

اخْتِلَاطِهَا بِمَاءِ الْمَطَرِ.

▼ نُفَايَاتُ الْمَصَانِعِ مِنْ أَسْبَابِ تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ.





يُقصدُ بتلوثِ التُّربةِ Soil Pollution إضافةُ موادٍّ تُغيِّرُ مِنْ خِصائِصِها. وَتتَلوَّثُ التُّربةُ بِالموادِّ الكِيميائيَّةِ، مِثْلُ المبيداتِ الحَشَريَّةِ، كما تَتَلوَّثُ بِرَميِّ النِّفاياتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إلى فَترةٍ زَمَنيَّةٍ طَويلةٍ لِكَي تَتَحلَّلَ، وَمِنها البلاستيك.

يَسْتَخِدمُ المزارِعونَ المبيداتِ الحَشَريَّةَ لِلتَّخْلِصِ مِنَ الآفاتِ وَالْحَشَراتِ الضَّارَّةِ بِالنِّباتاتِ، إلاَّ أَنها تُلوِّثُ التُّربةَ أَيضًا.

أَتأملُ الشَّكْلَ

أَصِفْ كَيْفَ تَصِلُ المُلوثاتُ إلى مَصادرِ المَءِ وَالإنسانِ.



المواد والأدوات: قنينة بلاستيكية سعة لتر واحد، قشور فواكه وخضراوات، قطعة خبز، ورقة جريدة، أشياء صغيرة فلزية وأخرى بلاستيكية، ماء، تربة، رقائق ألومنيوم، ملعقة، سكين.
خطوات العمل:

1 **أعمل نموذجًا (1):** أنزع الجزء العلوي من القنينة البلاستيكية باستخدام السكين، ثم أضع في قاعها باستخدام الملعقة نحو 5cm من التربة.

2 أضع طبقة مناسبة من قشور الفواكه والخضراوات قريبًا من الجانب بحيث يمكنني رؤيتها من خارج القنينة، ثم أعطي تلك الطبقة بطبقة من التربة.

3 أكرر الخطوة 2 بتمرير المواد الأخرى، مع مراعاة أن تكون سماكة الطبقة الأخيرة من التربة 5cm على الأقل.

4 **أجرب:** أضيف ماء لترطيب التربة، وأعطي القنينة برقائق الألومنيوم، مستخدمًا لتثبيتها شريطًا لاصقًا، وأضعها في مكان دافئ وبعيد عن الشمس، وأراقبها لمدة أسبوعين، ثم أسجل ملاحظاتي.

5 **أعمل نموذجًا (2):** أكرر الخطوات (1)، (2)، (3)، (4)، مستخدمًا الأشياء الصغيرة الفلزية والأخرى البلاستيكية، ثم أسجل ملاحظاتي.

6 **أتوقع:** أي المواد ستتحلل أسرع؟ وأيها التي لن تتحلل بسهولة؟

7 **أفسر:** لماذا تتحلل المواد النباتية المصدر أسرع من المواد الأخرى؟

8 **أصنف:** المواد إلى ملوثة للتربة وغير ملوثة.

حِمْيَةُ الْبِيئَةِ مِنْ التَّلَوُّثِ

تتعاونُ دُولُ الْعَالَمِ مَعًا عَلَى تَخْفِيزِ نِسْبِ التَّلَوُّثِ بِجَمِيعِ أَشْكَالِهِ؛ مِمَّا يُحْتَمُّ عَلَى الْمُجْتَمَعَاتِ وَالْأَفْرَادِ أَدَاءَ وَاجِبَاتِهِمْ تَجَاهَ بِيئَاتِهِمْ وَالتَّخَلُّصَ مِنْ أَسْبَابِ التَّلَوُّثِ الْمُخْتَلِفَةِ بِوَسَائِلَ عِدَّةٍ، وَذَلِكَ بِخَفْضِ انبِعَاثَاتِ غَازَاتِ الدَّفِئَةِ وَالتَّحْوِيلِ إِلَى مَصَادِرِ طَاقَةٍ بَدِيلَةٍ نَظِيفَةٍ لَا تُلَوِّثُ الْهَوَاءَ، مِثْلَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَطَاقَةِ الرِّيحِ. عِلْمًا أَنَّ الْأُرْدُنَّ أَنْشَأَتْ عِدَّةَ مَحَطَّاتٍ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ الْبَدِيلَةِ، مِنْهَا: مَحَطَّةُ مَعَانَ، وَمَحَطَّةُ بَيْنُونَةَ، الَّتِي تَقَعُ شَرْقَ مَدِينَةِ عَمَّانِ.



وَيُسَهِّمُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ فِي التَّقْلِيلِ مِنَ التَّلَوُّثِ؛ وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ سُلُوكَاتِ فِي الْمَنْزِلِ أَوْ فِي الْعَمَلِ يَنْجُمُ عَنْهَا التَّقْلِيلُ مِنْ اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، مِنْ مِثْلِ إِطْفَاءِ الْمَصَابِيحِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ غَيْرِ الْمُسْتَعْمَلَةِ، وَاسْتِخْدَامِ مَصَابِيحِ تَوْفِيرِ الطَّاقَةِ.

مَحَطَّةُ الرِّيشَةِ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ (النَّظِيفَةِ).

مَحَطَّةُ الطَّفِيلَةِ لِطَاقَةِ الرِّيحِ.



▲ أعرس شجرة.

وَيَجِبُ الإِهْتِمَامُ بِزِرَاعَةِ الأشْجَارِ وَزِيَادَةِ
المِسَاحَاتِ الخَضْرَاءِ؛ لِمَا لَهَا مِنْ دَوْرٍ
فَاعِلٍ فِي تَنْقِيَةِ الهَوَاءِ؛ فَالنبَاتَاتُ مَصَادِرُ
مُتَجَدِّدَةٌ تُنتِجُ غازَ الأوكسجينِ فِي عَمَلِيَّةِ
الْبِنَاءِ الضَّوئِيِّ. كَمَا أَنَّ تَدْوِيرَ النِّفَايَاتِ
وَإِعَادَةَ اسْتِخْدَامِهَا وَسَنَ القَوَانِينِ المُلْزِمَةِ
يَمْنَعُ تَلَوُّثَ البِيئَةِ وَيُسَاعِدُ فِي حِمَايَتِهَا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُعَدِّدُ طَرَائِقَ يُمَكِّنُنِي مِنْ خِلَالِهَا التَّقْلِيلُ مِنَ التَّلَوُّثِ.

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ



مَا المُمَارَسَاتُ الصَّدِيقَةُ لِلبِيئَةِ، الظَّاهِرَةُ فِي الصُّورَةِ، الَّتِي تَحُدُّ مِنْ تَلَوُّثِهَا؟



1 **الفكرة الرئيسية:** أوضِّحْ كَيْفَ تَتَلَوَّثُ البِيئَةُ؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

- (.....): ارتفاع في معدّل درجات حرارة سطح الأرض.
- (.....): وصول الملوثات إلى مصادر الماء؛ مما يُغيّر خصائصه.
- (.....): إضافة موادّ ضارّة إلى البيئة، تُؤدّي إلى تغيير خصائصها سلبيًا.

3 **أفسّر** سبب تكوّن ظاهرة ابيضاض المرجان.

4 **التفكير الناقد:** كيف أقلل من النفايات الناتجة من منزلي؟

5 **أختار** الإجابة الصحيحة. كلُّ مما يأتي من أسباب التلوث، ما عدا:

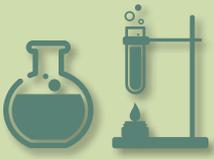
- أ رمي النفايات.
- ب حرق النفايات.
- ج زراعة الأشجار.
- د إزالة الغابات.

العلوم مع الرياضيات 

العلوم مع البيئة 

أحسب كمية النفايات
تنتج عائلة 64 kg من النفايات
أسبوعيًا. فإذا أعادت هذه العائلة
استخدام ربع هذه النفايات، فما
الكمية التي تتخلص منها أسبوعيًا؟

يستخدم أعضاء جمعيات
أصدقاء البيئة أساليب متنوعة
للحفاظ على البيئة وحمايتها.
اشكل مع زملائي فريق أصدقاء
البيئة، وأوضِّح الطرائق التي
سأتبناها معهم للحفاظ على بيئة
المدرس وحمايتها.



إيروجل Aerogel (الهلام الهوائي) وَالْحَدُّ مِنَ التَّلَوُّثِ

الإيروجل مادةٌ هلاميةٌ كثافتها قليلة، ذات خصائصٍ متعددة، تُسمَّى الهلام الهوائي. يُستخدَم الهلام الهوائي في التخلُّص من العديد من ملوثات البيئة التي تُهدِّد الحياة على سطح الأرض، مثل التخلُّص من غاز CO_2 ، ومن النفط المتسرَّب إلى مياه البحار والمحيطات.

أَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ مَعْلُومَاتٍ وَحُلُولٍ تِكْنُولُوجِيَّةٍ وَصِنَاعِيَّةٍ حَدِيثَةٍ لِلْحَدِّ مِنْ مُشْكِلَةِ التَّلَوُّثِ، وَأَكْتُبْ تَقْرِيرًا، أَدْعِمُهُ بِالصُّوَرِ وَالْبَيَانَاتِ الصَّرُورِيَّةِ، يُوَضِّحُ أَهْمِيَّةَ التَّقَدُّمِ التِّكْنُولُوجِيِّ وَالصَّنَاعِيِّ فِي تَقْدِيمِ حُلُولٍ مُسْتَقْبَلِيَّةٍ لِهَذِهِ الْمُسْكِلَةِ، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمَامَ زُمَلَائِي.



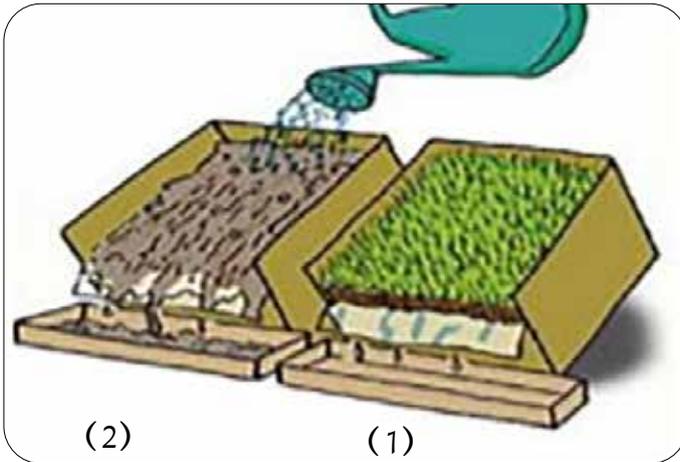
1 المَفاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: أضعُ المَفهُومَ المُناسِبَ في الفَراغِ:

- (.....): موادُّ ضارَّةٌ تُلَوِّثُ البيئَةَ.
- (.....): عَمَلِيَّةٌ تَفْتَتِ الصُّخُورَ إلى أَجْزاءٍ أَصْغَرَ مِنْ دُونَ حُدُوثِ تَغْيِيرٍ في تَرَكيبِها الكِيميائيِّ.
- (.....): احتِباسُ الغَازاتِ المَوْجُودَةِ في العِلافِ الجَوِّيِّ لِحَرارَةِ الشَّمسِ.
- (.....): مَنطِقَةٌ تَنبُجُ مِنْ تَرسِيبِ الفُتاتِ الصَّخْرِيِّ عِندَ مَصَبَّاتِ الأَنْهَارِ.
- (.....): عَمَلِيَّاتٌ جِئولوِجِيَّةٌ تَحْدُثُ في باطِنِ الأَرْضِ تُغَيِّرُ شَكْلَ سَطْحِها.

2 أُفسِّرُ ما سَبَبُ تَسْمِيَةِ الغاباتِ وَالْمَناطِقِ الخَضراءِ رِثَّةَ العالَمِ.

3 التَّفكيرُ الناقِدُ: لِمَذا تُزْرَعُ حَولَ المُدُنِ أشْجارٌ كَثيرَةٌ؟

4 أُقارِنُ: التُّرْبَةُ الَّتِي تَنجَرِفُ عِندَ صَبِّ المِياهِ يُمثِّلُها الرِّقْمُ، لِمَذا؟



5 أَتَوَقَّعُ الأثارَ المُحتمَلَةَ لِاستِمْرارِ

ظاهِرَةِ الإِحْتِراءِ العالَمِيِّ في الحَيَاةِ عَلى الأَرْضِ.

6 أُسْتَنْبِجُ: كَيْفَ تَتكوَّنُ الكُهوفُ؟



7 **التفكير الناقد** : عيّنت رئيس بلدية،

فما الإجراءات التي يمكن أن أتبعها
للتقليل من تلوث البيئة؟

8 **التفكير الناقد** : هل تؤثر التعرية في

الحقول الزراعية؟

9 **أختار الإجابة الصحيحة لكل من الفقرات الآتية:**

1. من مصادر التلوث:

ب تدوير النفايات.

ا ترشيد الاستهلاك.

د رمي النفايات.

ج زراعة الأشجار.

2. إحدى الأماكن الآتية تكون فيها التجوية الكيميائية أكثر نشاطاً:

ب الجبال.

ا الصحارى.

د المناطق المطيرة.

ج الأقطاب.

3. تُسمى عملية نقل فئات الصخور من مكان إلى آخر على سطح الأرض:

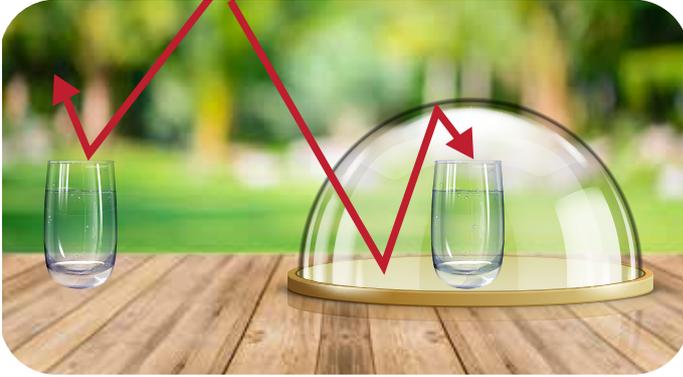
ب الجبال.

ا تجوية كيميائية.

د ترسيباً.

ج تعرية.

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ الْإِحْتِبَاسُ الْحَرَارِيِّ



الميثان، وأوّل أكسيد الكربون، وأكسيد النيتروجين، وثاني أكسيد الكربون من الغازات الدفيئة. ما أثر هذه الغازات في درجة حرارة الغلاف الجويّ؟

أحتاج إلى موادّ وأدوات، هي: تيرموميتر، كأسان، طبّق زجاجيّ عميق شفاف، ماء.

- 1 أَمَلَا الْكَأْسَيْنِ بِالْمِقْدَارِ نَفْسِهِ مِنَ الْمَاءِ.
- 2 أَعْطَيْ إِحْدَى الْكَأْسَيْنِ بِالطَّبَقِ الزُّجَاجِيِّ، وَأَتْرَكُهُمَا فِي مَكَانٍ مُشْمِسٍ لِمُدَّةٍ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ.
- 3 أَقَيْسْ: اسْتَخْدِمِ التِّرْمُومِيْتِرَ لِقِيَاسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمَاءِ فِي كِلَا الْكَأْسَيْنِ.
- 4 أَسْجَلُ الْبَيَانَاتِ: أَكْتُبْ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْمَاءِ لِلْكَأْسَيْنِ فِي جَدْوَلٍ.
- 5 أفسر النتائج التي حصلت عليها.
- 6 أَسْتَنْجِ: أَيُّ خُطُواتِ التَّقْوِيمِ تُوضِّحُ آليَّةَ عَمَلِ غازاتِ الدَّفِيئةِ؟

أ

- أشباه الفلزات **Metalloides**: مجموعة العناصر التي تشترك مع الفلزات في بعض الخصائص ومع اللافلزات في خصائص أخرى، وتظهر على شكل خط متعرج في الجدول الدوري، وتوجد في الحالة الصلبة في درجة حرارة الغرفة.
- الأتزان الداخلي **Homeostasis**: ثبات بيئة الخلية الداخلية من أجل أداء وظائفها بكفاءة.
- الاحترار العالمي **Global warming**: ظاهرة تُعرف بأنها ارتفاع في معدل درجات حرارة سطح الأرض.
- الانتشار **Diffusion**: طريقة انتقال مواد، مثل الأوكسجين وثنائي أكسيد الكربون، عبر الغشاء البلازمي من الوسط الأعلى تركيزاً بالمادة إلى الوسط الأقل تركيزاً بها من دون الحاجة إلى طاقة.
- الآلة البسيطة **Simple machine**: أداة تعمل على تغيير مقدار القوة اللازمة لبذل الشغل أو اتجاهها أو الاثنين معاً.

ب

- بدائية النواة **Prokaryote**: الخلية التي تكون المادة الوراثية فيها غير مُحاطة بغلاف يفصلها عن السيتوبلازم، كما في البكتيريا.
- البناء الضوئي **Photosynthesis**: العملية الحيوية التي تحدث بتفاعل الماء مع ثاني أكسيد الكربون بوجود أشعة الشمس لإنتاج سكر الغلوكوز، وتتم داخل البلاستيدات الخضراء.

- تأثير البيت الزجاجي **Greenhouse Effect**: احتباس الغازات الموجودة في الغلاف الجوي لحرارة الشمس.
- التجوية **Weathering**: عملية سطحية فيزيائية أو كيميائية تُغيّر شكل سطح الأرض، وذلك بتكسر الصخور وتفتتها إلى أجزاء أصغر بفعل عوامل عدة.
- التجوية الحيوية **Biological Weathering**: عملية تحدث بفعل الكائنات الحية تساعد على تكسر وتفتت الصخور مع مرور الزمن.
- التجوية الفيزيائية **Physical Weathering**: عملية تفتت الصخور إلى أجزاء أصغر من غير حدوث تغيير في تركيبها الكيميائي؛ إذ يكون تركيب الأجزاء الصغيرة المتفتتة مماثلاً لتركيب الصخر الأصلي.
- التجوية الكيميائية **Chemical Weathering**: عملية تُغيّر في التركيب الكيميائي لبعض مكونات الصخر الأصلي أو جميعها.
- التعرية **Erosion**: عملية تُغيّر من شكل سطح الأرض، وذلك بنقل الفتات الصخري الناتج من عمليات التجوية إلى أماكن أخرى.
- الترسيب **Deposition**: عملية تراكم الفتات الصخري في موقع جديد.
- التلوث **Pollution**: إضافة مواد ضارة إلى البيئة؛ مما يؤدي إلى تغيير خصائصها سلبيًا.
- تلوث التربة **Soil Pollution**: إضافة مواد تُغيّر من خصائصها.
- تلوث الماء **Water Pollution**: يحدث عندما تدخل الملوثات إلى مصادر الماء فتُغيّر في خصائصه الفيزيائية والكيميائية.
- تلوث الهواء **Air Pollution**: انتشار الملوثات في الهواء بحيث تؤدي إلى حدوث خلل في مكوناته وخصائصه.

- التَّنَفُّسُ الْخَلَوِيُّ Cellular Respiration: الْعَمَلِيَّةُ الْحَيَوِيَّةُ الَّتِي يَتَفَاعَلُ فِيهَا الْأُكْسِجِينُ مَعَ السُّكَّرِ دَاخِلَ الْخَلِيَّةِ لِإِنْتِاجِ الطَّاقَةِ.
- التَّوَصِيلُ الْحَرَارِيُّ Thermal Conductivity: قَابِلِيَّةُ الْعُنْصُرِ لِنَقْلِ الْحَرَارَةِ مِنْ جِسْمٍ إِلَى آخَرَ.
- التَّوَصِيلُ الْكَهْرَبَائِيُّ Electrical Conductivity: قَابِلِيَّةُ الْعُنْصُرِ لِتَمْرِيرِ تَيَّارٍ كَهْرَبَائِيٍّ فِي دَارَةِ كَهْرَبَائِيَّةٍ مُغْلَقَةٍ.

ج

- الْجُزْيِيُّءُ Molecule: يَتَكَوَّنُ مِنْ اتِّحَادِ ذَرَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ أَوْ مِنْ أَنْوَاعِ ذَرَّاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ خِلَالِ مُشَارَكَةِ الْإِلِكْتْرُونَاتِ؛ لِذَلِكَ قَدْ يَكُونُ الْجُزْيِيُّءُ عُنْصُرًا أَوْ مَرْكَبًا.
- الْجَدْوَلُ الدَّوْرِيُّ Periodic Table: مُرَبَّعَاتٌ تَتَرْتَّبُ فِي صُفُوفٍ أُفُقِيَّةٍ تُسَمَّى الدَّوْرَاتِ وَأَعْمِدَةٍ رَاسِيَّةٍ تُسَمَّى الْمَجْمُوعَاتِ، وَيَخْتَوِي كُلُّ مُرَبَّعٍ عَلَى مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْعُنْصُرِ، مِنْهَا: اسْمُهُ، وَرَمْزُهُ الْكِيمِيَائِيُّ، وَعَدَدُ الْبُرُوتُونَاتِ الَّتِي يُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْعُنْصُرِ.
- الْجِهَازُ System: مَجْمُوعَةٌ الْأَعْضَاءِ الَّتِي تَعْمَلُ مَعًا لِتُؤَدِّيَ وَظِيفَةً عَامَّةً فِي الْجِسْمِ.

ح

- حَقِيقَةُ النُّوَاةِ Eukaryote: الْخَلِيَّةُ الَّتِي تَكُونُ الْمَادَّةُ الْوَرَائِيَّةُ فِيهَا مُحَاطَةً بِغِلَافٍ يَفْصِلُهَا عَنِ السِّيْتُوبَلَازِمِ، كَمَا فِي خَلَايَا النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
- حِفْظُ الطَّاقَةِ الْمِيكَانِيكِيَّةِ Conservation of Mechanical Energy: الْحَالَةُ الَّتِي تَتَحَوَّلُ فِيهَا الطَّاقَةُ الْمِيكَانِيكِيَّةُ مِنْ أَحَدِ شَكْلَيْهَا إِلَى الْآخَرَ، مَعَ بَقَاءِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ لِلطَّاقَةِ الْحَرَكِيَّةِ وَطَاقَةِ الْوَضْعِ النَّاشِئَةِ عَنِ الْجَاذِبِيَّةِ ثَابِتًا.

خ

- الخاصية الأسموزية **Osmosis**: طريقة انتقال الماء من الوسط الأقل تركيزاً بالمواد الذائبة فيه (حيث كمية الماء أكبر) إلى الوسط الأعلى تركيزاً بالمواد الذائبة (حيث كمية الماء أقل) من دون الحاجة إلى طاقة.
- الخلية **Cell**: أصغر وحدة تركيب في أجسام الكائنات الحية، تؤدي وظائف أساسية لاستمرار بقاء الكائن الحي.

د

- الدلتا **Delta**: منطقة تتشكل من ترسيب الفتات الصخري عند مصبات الأنهار.

ذ

- الذرة **Atom**: أصغر جزء من العنصر تكسبه خصائصه التي تميزه عن غيره من العناصر. والذرات جسيمات متناهية في الصغر لا يمكن رؤيتها بالمجهر الضوئي المركب.

س

- السيتوبلازم **Cytoplasm**: مادة هلامية شبيهة شفافة تتكون في معظمها من الماء و مواد ذائبة فيه، ويحتوي أيضاً على تراكيب مختلفة، ويحاط بالغشاء البلازمي.

ط

- الطاقة **Energy**: المقدرة على بذل الشغل.
- طاقة الوضع الناشئة عن الجاذبية **Gravitational Potential Energy**: الطاقة المخزنة في الجسم المرتفع عن سطح الأرض.
- طاقة الوضع المرورية **Elastic Potential Energy**: طاقة مخزنة في الأجسام المرنة عند شدّها أو ضغطها.

ع

- عديدةُ الخلايا **Multicellular**: كائناتٌ حَيَّةٌ مُعَقَّدةُ التَّركيبِ تَتكوَّنُ أجسامُها مِنْ عِدَّةِ خَلايا.
- العُضْوُ **Organ**: مَجْموعَةٌ الأَنسِجَةِ المُخْتَلِفَةِ الَّتِي تُؤدِّي وَظيفَةً مُتَخَصِّصَةً.
- العُضَيَّاتُ **Organelles**: تَراكيبُ مُتَخَصِّصَةٌ بِأداءِ وَظائِفٍ مُعَيَّنَةٍ داخِلَ الخَلايا النَّباتيَّةِ وَالخَلايا الحَيوانِيَّةِ.
- العَمَلِيَّاتُ الحَيَوِيَّةُ **Biological Processes**: عَمَلِيَّاتٌ تَحْدُثُ فِي خَلايا الكائِناتِ الحَيَّةِ تَنْتِجُ بِوساطَتِها مَوادَّ مُهِمَّةٌ لِلخَلِيَّةِ.
- العَمَلِيَّاتُ الجِئولوجِيَّةُ الدَّاخِلِيَّةُ **Internal Geological Processes**: مَجْموعَةٌ مِنَ العَمَلِيَّاتِ تَحْدُثُ فِي باطِنِ الأَرْضِ.
- العَمَلِيَّاتُ الجِئولوجِيَّةُ الخَارِجِيَّةُ **External Geological Processes**: مَجْموعَةٌ مِنَ العَمَلِيَّاتِ تَحْدُثُ عَلَي سَطْحِ الأَرْضِ.

غ

- العِشاءُ البَلازِمِي **Plasma Membrane**: عِشاءٌ رَقِيقٌ يُحيطُ بِكُلِّ خَلِيَّةٍ فيَحْمِيها مِنَ المُؤثِّراتِ الخَارِجِيَّةِ، وَيُنظِمُ فِي تَنظِيمٍ تَبادُلِ المَوادِّ بَيْنَ الخَلِيَّةِ وَمَا يُحيطُ بِها.

ف

- الفَائدةُ الأَلِيَّةُ **Mechanical advantage**: النِّسْبَةُ بَيْنَ المُقاوِمَةِ إِلى القُوَّةِ المُبدِولَةِ.
- الفِلزَّاتُ **Metals**: عَناصِرٌ صُلْبَةٌ فِي دَرَجَةِ حَرارَةِ العُرْفَةِ - ما عدا الزُّبْقِ الَّذِي يُوجَدُ فِي الحَالَةِ السَّائِلَةِ -، لَمِعةٌ وَقابِلَةٌ لِلطَّرْقِ وَلِلسَّحْبِ.

ق

- قابليَّةُ السَّحْبِ **Ductile**: يُمكنُ سَحْبُهَا عَلَى شَكْلِ أَسلاكٍ.
- قابليَّةُ الطَّرْقِ **Malleable**: يُمكنُ تَشْكِيلُهَا إِلَى صَفَائِحٍ أَوْ رَقَائِقٍ.

ل

- اللّافِلِزَاتُ **Nonmetals**: عَنَاصِرٌ تُوجَدُ عَلَى شَكْلِ جُزَيْئَاتٍ فِي الْحَالَةِ الصُّلْبَةِ أَوْ السَّائِلَةِ أَوْ الْغَازِيَّةِ فِي دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْعُرْفَةِ، وَهِيَ غَيْرٌ لَامِعَةٌ وَغَيْرٌ قَابِلَةٌ لِلطَّرْقِ وَالسَّحْبِ؛ وَمُعْظَمُهَا رَدِيئَةٌ التَّوْصِيلِ الْحَرَارِيِّ وَالْكَهْرَبَائِيِّ، وَمِنْهَا مَا هُوَ غَيْرٌ مُوْصِلٌ لِلْحَرَارَةِ وَالْكَهْرَبَاءِ.

م

- الْمُلوِّثَاتُ **Pollutants**: الْمَوَادُّ الضَّارَّةُ الَّتِي تُلوِّثُ الْبِيئَةَ.

ن

- النِّسِيجُ **Tissue**: مَجْمُوعَةٌ الْخَلَايا الْمُتَشَابِهَةِ فِي التَّرْكِيبِ وَالْوِظِيفَةِ الَّتِي تَعْمَلُ مَعًا لِإِتْمَامِ عَمَلِيَّاتٍ حَيَوِيَّةٍ ضَرُورِيَّةٍ.
- النِّقْلُ النِّشِطُ **Active Transport**: نَقْلُ مَوَادٍّ مِنَ الْوَسْطِ الْأَقْلِّ تَرْكِيزًا إِلَى الْوَسْطِ الْأَعْلَى تَرْكِيزًا؛ لِذَا فَإِنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى طَاقَةٍ.
- النُّوَاةُ **Nucleus**: تَرْكِيبٌ مُتَخَصِّصٌ دَاخِلَ بَعْضِ الْخَلَايا تُوجَدُ فِيهِ الْمَادَّةُ الْوَرِاثِيَّةُ كَمَا فِي خَلَايا النِّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.

و

- وَحِيدَةُ الْخَلِيَّةِ **Unicellular**: بَعْضُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ بَسِيطَةِ التَّرْكِيبِ، وَتَتَكَوَّنُ أَجْسَامُهَا مِنْ خَلِيَّةٍ وَاحِدَةٍ.