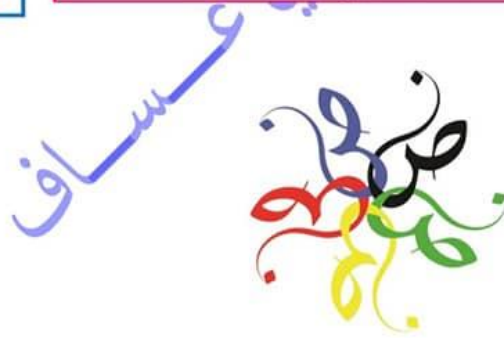


الدَّرْسُ الثَّالِثُ : جَاءَ الشَّ تَاءٌ

مهارات الوحدة	الاستماع
	التحدث
	القراءة
	التدريبات
	الكتابة
	الإملاء
	التعبير



الاستماع

وسائل التدفئة.

" في أحد أيام الشتاء سألت عائشة أمها : كيف كان الناس يتدفؤون قديماً ؟
قالت الأم : كان الإنسان البدائي ، الذي عاش في الكهوف والغابات ، يتدفأ على
الخطب فيشعل فيه النار . ولما بنى الإنسان المنازل جعل فجوة في الحائط
داخل منزله؛ مبنية من الطوب يشعل فيها الفحم والخطب ليتدفأ . وبعد ذلك
استخدم المدافئ التي تعمل بالكاز والسولار والغاز ، كما استخدم الإنسان
التدفئة المركزية والمدافئ التي تعمل بالظاقة الكهربائية ."



الأسئلة :

- 1- كيف كان الإنسان البدائي يتدفأ ؟
يتدفأ على الخطب فيشعل فيه النار .
- 2- كيف أصبح الإنسان يتدفأ حين بنى المنازل ؟
جعل فجوة في الحائط داخل منزله؛ مبنية من الطوب يشعل فيها الفحم
والخطب ليتدفأ .
- 3- اذكر مصدرين للظاقة تُزويد بها المدافئ في البيوت .
الكاز ، السولار ، الغاز .
- 4- رتب بالأرقام مراحل استخدام الإنسان لوسائل التدفئة من الأقدم إلى الأحدث.
✓ (3) مدافئ الكاز .
✓ (2) فجوة في الحائط يشعل فيها الفحم والخطب .
✓ (4) مدافئ الكهرباء .
✓ (1) الخطب يشعل فيه النار .

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

التحدث : تحدث عن الضرر بأسلوبك.



- ما أنواع المدافئ التي نراها في الصورة ؟
مدفأة حطب ، مدفأة كاز ، مدفأة غاز ، مدفأة كهربائية.

- ما فوائد المدفأة ؟

تعطينا الدفء في الشتاء البارد ، تستخدم في تسخين بعض المشروبات الدافئة وإعداد بعض الأطعمة .



- ما الأخطار المحتملة حين إساءة استخدام المدفأة ؟

تؤدي إلى الحريق والاختناق ووفاة الأشخاص .

- هل المسافة بين الستارة والمدفأة مناسبة وآمنة ؟

لا ، المسافة غير آمنة يجب أن تكون المسافة أبعد من ذلك .

- ماذا يستخدم الزجل لإطفاء الحريق ؟

ظفاية الحريق .

- ما رأيك في كل من السلوكيات الآتية:

1- غبأت الأم خزان الكاز في المدفأة وهي مشتعلة في غرفة المعيشة .

سلوك خاطئ ؛ يجب أطفاء المدفأة قبل تعبئتها وفي مكان مفتوح وآمن .

2- أجرى خليل صيانة للمدفأة قبيل دخول فصل الشتاء .

سلوك صحيح ؛ يجب الاهتمام الدوري بصيانة المدفأة .

3- لم تُغيّر أروى هواء في أناء شي الكستناء على المدفأة .

سلوك خاطئ ؛ يجب تغيير هواء الغرفة بين الحين والآخر لتجديد الهواء .

القراءة :

المُدْفأة .



• موضوع الدرس :

- 1- استعداد الأسرة لاستقبال الشتاء .
- 2- حرص الأسرة على اقتناء مدفأة آمنة .
- 3- إشعال الأم للمدفأة ووضعها في مكان آمن.
- 4- طلب الأم إلى أفراد الأسرة البقاء بعدين عن لهب المدفأة .
- 5- اخبار الأم ابنها تأميراً أن يفتح باب الغرفة من حينٍ إلى آخر تجديداً للهواء .
- 6- شعور العائلة بالدفع والنعاس بعد أن قضا وقتاً ممتعاً في الممازحة .
- 7- قيام العائلة بالدراسة جيداً وتناول المشروبات السخنة .
- 8- إحكام الأب إغلاق المدفأة إحكاماً جيداً قبل النوم .
- 9- شراء الأب طفاية الحريق، وتعليقها في مكان بارز في البيت .
- 10- تدريب العائلة على استعمال الطفاية لاستخدامها في الحالات الطارئة .

• الأفكار الرئيسة :



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلّمة : سوزي عساف

• المعاني:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الكلام المرح	الممازحة	تجهّزت	استعدّث
شُرب	تناول	شديد البرودة	القارس
الحاّزة	الساخنة	الملابس	الألبسة
أغلقها جيّداً	أحكم	امتلاك	اقتناء
فريخاً	هنيئاً	كثُر	اشتدّ
ظاهر	بارز	عندها	لديها
توقّعا	تحسّبا	يبقوا	يظنّوا
المُفاجئة	الطارئة	النّار المُشتعلة	لهب
يتواجد بكثرة	يتوافر	من وقت لآخر	من حين لآخر
الدّراسة	المُذاكرة	يدخل خفية	يتسلّل



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلّمة : سوزي عساف

• الاستخراج :

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
اسم إشارة للبعيد	ذلك	فعل ماض	استعدت
حروف عطف	ثمّ \ و	فاعل مرفوع	العائلة
همزة متطرفة	الدفع	حرف جر\ اسم مجرور	لاستقبال
ظرف زمان	بعد	مضاف إليه	القارس
جمع مؤنث سالم	المشروبات	همزة مذ	أمنة\ آخر
همزة قطع	إحكاما\ إطلاقا	حرف نصب	كي
همزة وصل	أشترى\ الشاخنة	فعل مضارع منصوب	تعرض
ضمير متصل بفعل	عليها\ قضا	جمع تكسير	أفراد
ضمير متصل باسم	استعمالها	واو الجماعة	يبتعدوا
جملة فعلية	أشترى الأب	جمع تكسير	أقمشة\ كتب



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

• **الفهم والاستيعاب :**

- 1- علامَ حَرَصَت العائلة استعدادًا لاستقبال الشتاء ؟
حرصت على اقتناء مدفأة آمنة .
- 2- لماذا وضعت الأم المدفأة في مكان آمن ؟
كي لا تتعرض للسقوط في أثناء تحرك أفراد العائلة داخل الغرفة .
- 3- ما الأشياء التي يجب إبعادها عن المدفأة ؟
الأشياء القابلة للاشتعال من كتبٍ وأقمشةٍ وألعابٍ .
- 4- ماذا فعل الأب حين أراد أفراد العائلة النوم ؟
أحكم إغلاق المدفأة إحكامًا جيدًا ، وفتح النافذة لتهوية الغرفة ،
وتمنى للجميع نومًا هنيئًا وأحلامًا سعيدة .
- 5- أين علّق الأب طفاية الحريق ؟
علّقها في مكانٍ بارزٍ في البيت .
- 6- لماذا تدرّب أفراد العائلة على استعمال طفاية الحريق ؟
تحسبًا للحالات الطارئة .
- 7- كيف تستعدّ عائلتك لاستقبال فصل الشتاء ؟
كما استعدّت عائلة تامر للشتاء باقتناء المدافئ الآمنة والملابس
الصوفية .

التَّحْرِيبَات :

1- اختر الكلمة المناسبة ممّا بين القوسين لملء الفراغ في كُلِّ جملة :

- أ- يُقْبِلُ النَّاسُ عَلَى الْبَائِعِ الْأَمِينِ . (في , على , ثُمَّ)
ب- لَا تَفْتَحْ فَمَكَ فِتْنَانِيًّا أَمَامَ الضَّيْفِ . (مِنْ , على , لا)
ت- اَفْعَلِ الْخَيْرَ أَوَّلًا , ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى الْآخِرِينَ فَعَلِهِ . (ثُمَّ , لا , عَنْ)
ج- لَمْ يَسْقُطِ الثَّلْجُ بِغَرَارَةٍ هَذَا الْعَامَ . (عَنْ , مِنْ , لَمْ)
هـ - مَا تَأَخَّرْتُ فَرُحَ عَنْ طَابُورِ الصُّبْحِ . (عَنْ , مِنْ , لَنْ)

حروف النصب	حروف الحزم	حروف الجز	حروف العطف
أَنْ	لَمْ	مِنْ - إِلَى	وَاو
لَنْ	لَمَّا	عَنْ - عَلَى	ثُمَّ
حَيَّ	لَا النَّاهِيَةَ	فِي - لَام	أَوْ
حَتَّى	لَام الْأَمْرِ	الْبَاء	بَلْ
لَام التَّعْلِيلِ		الكَاف	لَكِنْ

- الحروف بأنواعها ليس لها معنى إلا داخل الجملة فهي التي تربط أجزاء الكلم ببعضه البعض .
- الحروف من أقسام الكلام .
- الحروف دائماً مبنية , ولا محل لها من الإعراب .

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

2- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة ؛ لتكون جُملة مفيدة :

(أُبْعِدْتُ , اسْتَفِذْ , قَضَى , يَخْتَأِجُ , لَعِبَ)

أ- قَضَى الأطفال وقتًا مُمتِعًا في المُمَارَحةِ والمُذاكرَةِ .

ب- يَحْتَاجُ الأبناء إلى نصيحة الآباء .

ت- أُنْعِدْتُ سلوى حَقِيبَتَهَا عَنِ المَدْفَأَةِ .

ث- اسْتَفِذْ مِنْ خَيْرَةٍ مَنْ هُمْ أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًا .

3- املأ الفراغ بكلمة مناسبة ؛ لتكون جُملة مفيدة :

أ- يَعِيشُ النَّحْلُ فِي الخَلِيَّةِ .

ب- قَطَفْتُ الفَلاخَةُ الثَّمَارَ مِنَ البُسْتَانِ .

ت- يَنُمُو المَرِحَانُ فِي قَاعِ البَحْرِ .

ث- تابَعَ الجَمْهُورُ الفَهْرَجَ بِفَرَجٍ وَسُرُورٍ .

4- املأ الفراغ على نمط المِثَالِ :

أَشْغَلَ

أَحْكَمَ

أَغْلَقَ

أَقْبَلَ

أَشْغَلْتُ

أَحْكَمْتُ

أَغْلَقْتُ

أَقْبَلْتُ

أَشْغَلُوا

أَحْكَمُوا

أَغْلَقُوا

أَقْبَلُوا

قاعدة السؤال :

الفعل هو حدث مرتبط بزمان

وله ثلاثة أزمنة

(ماضٍ , مضارع , أمر)

قاعدة السؤال :

الفاعل هو الذي يدل على

من قام بالفعل , ونسأل عنه

بـ (ما \ مِنْ) , وهو دائمًا

مرفوع , ويأتي بعد الفعل .

كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

الكتابة :

- 1- اقرأ ما يأتي , وتنبيه إلى أماكن علامات الترقيم الملوّنة :
أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم " .
ب- قال مؤيد : ما أجمل الثلج ! بياضه ناصع , ومنظره بديع . هل تحب اللعب بالثلج ؟
- 2- املأ الفراغ في كل مما يأتي بالعلامة المناسبة (؟ : !)
أ- قال الضياد : ما أكبر السمكة ؟
ب- قالت باسمه لصديقتها نهي : ما رأيك في أن نشترك في إعداد برنامج إذاعي ؟
قالت نهي : يشرني ذلك .

قاعدة السؤال :

تستخدم علامات الترقيم أثناء القراءة ولكل علامة استخدام معين :

- 1- علامة الاستفهام (؟) تستخدم بعد جملة السؤال .
- 2- علامة التعجب (!) تستخدم بعد جملة التعجب .
- 3- النقطتان الرأسيتان (:) تستخدمان بعد القول .

3- املأ الفراغ بالهمزة المتوسطة على نبرة (نـ) في ما يأتي :

العائلة الدفنة تهينة جوائز الأول

4- ضَعْ هَمْزَةً عَلَى نَبْرَةٍ (ن) فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ، ثُمَّ اَكْتُبْ:

أ- يُسْقَى صَوْنُ الْأَسَدِ زَيْزًا .

ب- فَسَجِدْ حَيْنًا لَهُ مِنْ دَنْةٍ وَاحِدَةٍ .

ج - عَذَّ ظَلَّابٌ مَدْرَسَتَنَا مِنْهُ طَالِبٌ .

د - جَفَعَ عَجُوزٌ عَجَائِرًا .

قاعدة السؤال:

تكتب الهمزة المتوسطة
على نبرة إذا جاءت مكسرة
أو ما قبلها مكسور .

الإملاء :

" نص الإملاء "

" جَلَسَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ فِي غُرْفَةٍ دَافِقَةٍ ، وَتَحَدَّثُوا عَنْ حَفْلِ تَكْرِيمِ الْأَوَائِلِ
وَالْفَائِزِينَ بِالْجَوَائِزِ وَشَهَادَاتِ التَّقْدِيرِ فِي الْمَدْرَسَةِ . عَرَضَ سَائِدٌ
شَهَادَةَ تَقْدِيرِهِ أَمَامَ إِخْوَتِهِ فَعَبَّرُوا عَنْ تَهْنِئَتِهِمْ وَثَنَائِهِمْ عَلَيْهِ بِفَرَحٍ
وَسُرُورٍ .

المطلوب من الإملاء :

✚ كتابة الكلمات التي فيها همزات بطريقة صحيحة .

✚ كتابة باقي كلمات الإملاء بطريقة صحيحة وخط جميل .



كل ما يلزم المعلم والطالب

إعداد المعلمة : سوزي عساف

التعبير :

1- رتب كلمات كل سطرٍ ممّا يأتي لتؤلف جملةً مفيدةً :

- أ- يشهّر رجال الشرطة **حفاظًا** على أمن الوطن .
- ب- صقت الحضور **تعظيمًا** للقرآن الكريم .
- ج - تجاوزت عن خطأ الضحيق **إبقاءً** على مودّته .

قاعدة السؤال :

المفعول لأجله : هو الذي يبين سبب حدوث الفعل .
نسأل عنه بـ (لماذا) .
وهو منصوب .

2- أكمل الجملتين الآتيتين على نمط المثال :

- ❖ علّق الأب طفاية الحريق في البيت بعد أن تدرّبت العائلة على استعمالها .
- ❖ ذهب الأولاد إلى النوم بعد أن أحكم الأب إغلاق المدفأة .
- ❖ لعب الأطفال بعد أن شعر بالدفع .