

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

الرقم الدائل النص

الإنسان الذي تستند إليه عمليات التطوير والتغيير التربوي الحديثة هو:

الإنسان الذي تستند إليه عمليات التطوير والتغيير التربوي الحديثة هو:

1. ☐ أ. المدرسة هي الوحدة الأساسية للتطوير.
☐ ب. يبدأ التطوير من أعلى الهرم التربوي حتى يصل قاعدته.
☐ ج. النسخ من السمات الحديثة والتقنية في التطوير التربوي.
☒ د. القيادة الموقفة التي توفق بين الأنماط القيادية.
 التعلم من أجل العيش المشترك يتضمن:

2. ☐ أ. تزويد الطالب بأدوات المعرفة.
☐ ب. اكتساب الطلبة القدرات اللازمة للبقاء.
☐ ج. تقديم خدمة تربوية تلبي احتياجات السوق.
☒ د. توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان.

بناء الإنسان المتكامل يكون ضمن إحدى الركائز الأربعة:

3. ☐ أ. التعلم من أجل أن يعرف.
☐ ب. التعلم من أجل يعمل.
☐ ج. التعلم من أجل أن يكون.
☒ د. التعلم من أجل عيش مشترك.

إحدى المهارات القابلة من كفايات المدير وليس القائد:

4. ☐ أ. التخطيط الإستراتيجي.
☒ ب. إدارة الوقت.
☐ ج. بناء الفريق.
☐ د. الذكاء الانفعالي.

المدرسة القادرة على بناء ثقافة التعلم تركز على:

5. ☒ أ. تعلم كل من المعلم، والمعلم، والقائد التعليمي.
☐ ب. تعلم كل أفراد المجتمع.
☐ ج. تعلم الطلبة الإلزامي في مرحلة التعليم الأساسي.
☐ د. محور أمية التعليم.

القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، هو القائد:

6. ☐ أ. القائد الأوتوقراطي.
☐ ب. القائد البيروقراطي.
☒ ج. القائد الموقفي.
☐ د. القائد المتسلط.

قدرة القائد على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة البدن، بعد من الفكاهة:

7. ☐ أ. اللغوي.
☒ ب. الحركي.
☐ ج. المكاني.
☐ د. الشخصي.

أي العبارات الآتية صحيحة؟

8. ☐ أ. كل مدير قائد، وكل قائد مدير.
☐ ب. كل قائد مدير وليس كل مدير قائداً.
☐ ج. كل مدير قائد وليس كل قائد مديراً.
☒ د. كل قائد يحتاج إلى الإدارة، وكل مدير يحتاج إلى القيادة.

أي مما يأتي لا تتوافق مع خصائص القائد:

9. ☐ أ. يبدع ويبتكر ويخطط ويتصور ليتمكن من خلال ذلك إدراك الفجوات المستقبلية للمدرسة.
☐ ب. يتميز بالمرونة ومصدر القوة والنفوذ لديه تنبع من مجتمع المدرسة نفسه.
☒ ج. يستند إلى القانون والنواحي ويستند سلطته من التنظيم.
☐ د. يختار الهدف بالاشتراك مع كافة المدرسة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة للطلبة والمدرسة.

نمط القيادة الذي يظهر فيه العديد من السلوكيات المتناقضة المعيقة للأهداف المرجوة يسمى النمط:

10. ☐ أ. نمط القيادة الديمقراطي.
☐ ب. نمط القيادة التسلطي.
☐ ج. نمط القيادة الموقفي.
☒ د. نمط القيادة المتسلط.

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

27
أ مهياً ومستعجلاً
ب مهياً وغير مستعجل
ج غير مهم ومستعجل
د غير مهم وغير مستعجل

28
أ أنت مدير مدرسة أساسية وطالب اليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتاج الثانوية العامة في توصيات المساء
ب مدير مكتب فإن السبب إجراء تقوم به:
ج توصي المساء بحضوره بالثانية عشر
د تلقد الطلب مباشرة دون تأخير

29
أ لا تلذب إلى الاجتماع؛ لأنه لا يعنك موضوعه
ب تلذب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع
ج ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة
د وفعلانية:

30
أ مربع المهم والمستعجل
ب مربع المهم وغير المستعجل
ج مربع غير المهم والمستعجل
د مربع غير المهم وغير المستعجل

31
أ إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فلك: تكلف لإدارة يا معارفهم
ب تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
ج تعمل على دمج الشعب المسبية
د تكلف الإداريين بإشغال المحصلين

32
أ تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة
ب في دورة الاجتماع ما الذي تحتاجه بعد الاجتماع؟ - محصر متابع
ج كتابة المحضر، والمتابعة
د التخطيط، والمتابعة

33
أ كتابة المحضر، والتخطيط
ب التخطيط وكتابة أجهزة العمل
ج في الاتصال الداخلي: - جميع الاعا فلية داخل المؤسسة
د يقوم الفرد بالاتصال بمسفته الاعبارية

34
أ يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
ب يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
ج يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة
د عندما تغنى المؤسسة في رعاية الاتصال بالوصول المعطومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:

35
أ إعلامية
ب دعائية
ج كسب التأييد
د التثقيب

36
أ السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن طريق البحث والتسجيل تسمى:
ب البيانات
ج المعلومات
د الإجراءات والأنشطة

37
أ أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟
ب وزارة التربية والتعليم
ج مديرية التربية والتعليم
د المدرسة
هـ المجتمع المحلي

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

٢٨ - ١٥١ كان حاله في

(ع) معلوم مكان عدد جرم الکبیر (ب)

(١٤) مكان عدد جميع المثلثات (١٥)

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

- ١٩ في قليل القدرات SWOT
٢٠ كفاءة من الشرح للمدارك المعلمين
٢١ أخصائى نفس (نفسية)
٢٢ أنشطة من المناظر (المختلطة)
٢٣ نسبة من مؤثر (كمية)
٢٤ قبل أطر المناظرة والتقييم ليرتفع الإحصائيات ظاهرة (التنمية)
٢٥ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٢٦ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٢٧ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٢٨ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٢٩ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣٠ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣١ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣٢ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣٣ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣٤ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣٥ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)
٣٦ أخصائى المناظرة الكمال من المناظرة (اختلاف المناظرة)

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

قوائم الرصد
الطلبة (١٢-٥)

إذا كانت النتيجة التطويرية هي (زيادة توظيف المعلمين لاستراتيجية حل المشكلات)، فإن المؤشر الذي يتسم بالفاصلة هو:

نسبة المعلمين الذين تدربوا على توظيف تلك الاستراتيجية
عدد المعلمين الذين تدربوا على توظيف تلك الاستراتيجية
نسبة المعلمين الذين يمتلكون تلك الاستراتيجية
عدد المعلمين الذين يمتلكون مهارات توظيف تلك الاستراتيجية

واحدة مما يأتي ليست من معايير اختيار النتيجة التطويرية:

مدى تأثرها على تحسين نتائج أخرى.
مدى تأثرها على تحسين تعلم الطلبة.
مدى تفعيلها للأنشطة الأساسية.
مدى توفر الإحتياجات البشرية والمادية لتطبيقها.

من الذي يقوم بتوزيع وإدارة أداة كادر المدرسة على المعلمين، والإداريين، والفنيين، ويشترك في مسئولية إختيار إجراء النوعية بكيفية الاستجابة لها، وتحديد الممارسات المتوقعة؟

منسق مجال بيئة الطالب
منسق مجال القيادة والإدارة
منسق مجال التعلم والتعليم
منسق مجال المدرسة والمجتمع

يبقى في الخطة التطويرية للمدرسة وعند صياغة النتائج المباشرة قصيرة المدى، يستهدف الممارسات الحقيقية

استهداف الممارسات المتوقعة
استهداف الممارسات القوية

تحويل النتائج المباشرة إلى نتائج متوسطة المدى.
تحويل النتائج المباشرة إلى نتائج أدنى منها.
عدد النتائج قصيرة المدى في الخطة التطويرية:
يعتمد على الحاجة لتحقيق النتيجة التطويرية الرئيسية.

يعتمد على عدد الأنشطة التي يمكن تنفيذها.
يجب أن تكون ثلاث نتائج
يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل.

الأساس والمستهدف في إطار قياس الأداء مرتبطين مباشرة بـ: الممارسات النوعية، النوعية.

المؤشرات الكمية أو النوعية
النتائج المباشرة

النتيجة التطويرية متوسطة المدى
الرؤية والرسالة
أي الأدوات الآتية يمكنك أكثر من معرفة النبهات المناسبة للمؤشر النوعي؟

الاستبيانات
سألم التقدير للطلبة

الملاحظة المباشرة غير المباشرة
جميع ما ذكر
تد عتية كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات، لأنها:
وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والكلفة
تساعد القادة والإداريين على اتخاذ قرارات سليمة
تعمل على تقديم تغذية راجعة لتحقيق النتائج المخطط لها.

جميع ما ذكر
مما يطلق على النموذج الذي يتضمن المؤشرات النوعية والكمية، و الأساس والمتحقق والمستهدف، تصري لإدراك
وتحليل الملاحظات؟

النتائج التطويرية
الخطة الإجرائية

تم التحميل من منتدى علمي الاردن

أحد مدبري مشاريع الشبكة، ويتم اختياره بالانتخاب.

أطلاع المجلس التربوي في الشبكة على المستندات التربوية والموارد المتوفرة لدى المديرية من مصادره

المجلس الأعلى للتربية

مديرى منار من الشبكة

المقرر / مشيد المدرسة المركزية

ای معا پائی نیس من اعضا انهم

مشروع المدارس في مكة

أولياء أمور العظيمة في الشبكة

المارشال الفروي الملتحق من مرشدى الشبكة

روساء المجالس البرلمانية الحالية في السويد

مدة عضوية ممثلي المجتمع المدني في المجلس

مسلة واحدة

1991

ثلاث سنوات

الرابع سلوات

مقرر مجلس الشيوخ التبرؤي على

رئيس قسم الإسراف والإسراف الإداري

رئيس قسم الامانة

يتم اختياره من بين رؤساء المجالس البرلمانية لسبعة أقاليم.

ليس مجلس القضاة الذي علم مستوى العنصرية هو : (21)

عن زبارة المجاهد الذي له في المكتبات المذكورة ما ذكره في كتابه

هذا أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية، ويتم اختياره بالـ

مدير التربية والتعليم أو من يفوضه من فريق تطوير المديرية.

ليس مجلس أكبر شبكة من حيث عدد المدارس.

لهدف من نظام التعليم المستند على المعايير هو: **كيفية**

محقق مسئولی عال و عبق لعمليات التعلم

فمع مستوى أبناء المعاصرين ولنا أملهم.

زيادة المشاركة المجتمعية مع المدارس

حسين مستوى الأنشطة الصفية واللاصفية.

ي مما يأتي يمثل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار (المحافضة على

محتوياتها والممتلكات العامة)٢

فند الطلبة إلى المحافظة على محتويات المدرسة وممتلكاتها.

يعتدي على ممتلكات المدرسة.

هم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالفريق أو الجماعة.

مل فروع في المحاذلة على الممتلكات العامة، ويؤثر على الطلبة في حماية

لنهار المعظم معرفة بالهيكل التنظيمي للمدرسة والوصف الوظيفي وتوزيع

من معايير تنمية المعلمين في مجال:

تصلان والتواصل

سنة العام للمناهج

علم والتعليم.

خطيب الفاعل

مما يلي لا تشرك فيه مجتمعات التعلم المهنية؟

علم مدى الحياة

محمد الاندلسي

البحر الجغرافية

لم الشاوي

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

أطراف قياس الأداء

تقرير الأداء

تقوم التغذية الراجعة ٣٦٠ درجة على: التي كتبها جميع المعلمين

قيام الروساء بتقييم مروضيهم تقييماً شاملاً
قيام الروساء بتقييم مروضيهم بناءً على معايير صادقة وموضوعية وشفافة
قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف
أن عمليات التقييم لا تقتصر على الروساء فقط بل تشمل على جميع المعلمين

تداخلية
تكاملية
استقلالية
تفاضلية

المدرسة المجتمعية الفاعلة هي المدرسة التي:

تزيل الحواجز بينها وبين المدارس المجاورة من جهة، والمجتمع المحلي من جهة أخرى ليجاد اتصال

تعمل على تبادل المواهب والمعلومات والمصادر بين الهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي

تستفيد من التسهيلات المتاحة لدى المجتمع لتحسين جودة التعليم

تعد شبكة المدارس ذات أهمية كبرى للشراسة المجتمعية كونها تساهم في:

تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين مدارس الشبكة

تسهيل عملية تشكيل مجلس تربوي لها

تبادل الخبرات التربوية بين مدارس الشبكة

جميع ما ذكر

من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أوبشتاين:

تمكين المعلمين من الاستعانة عن المتطوعين الداعمين للمدرسة

تمكين الداعمين من المشاركة في برنامج المساعدة للمدرسة

إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة

إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل

أي مما يأتي من مجالات مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي للمدرسة حسب نموذج أوبشتاين؟

الأبوة والأمومة

التواصل

العمل التطوعي

جميع ما ذكر

أي مما يأتي من اليات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟

كتابة أسماء أولياء الأمور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة

عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب أولياء الأمور

تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية دورهم

جميع ما ذكر

ما المقصود بالمجلس التربوي؟

مجلس الآباء والمعلمين الذي تشكله المدارس

فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي يتبنى مهمة تطوير المدرسة

مجلس تربوي تشكله لكل مجموعة مدارس متجاورة جغافياً

فريق التطوير التربوي في المديرية الذي يتبنى مهمة تطوير المديرية

رئيس المجلس التربوي لشبكة المدارس هو:

منسق الإشراف والإسناد التربوي في الشبكة

أحد أفراد المجتمع المحلي ويتم اختياره بالانتخاب

المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

[illegible]

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

عندما يقوم فريق التطوير بتناول مجموعة من أعضاء المجتمع المحلي عن أسباب تلغز ابتكهم عن المشاكل .
المقررة، فإن طريقة جمع البيانات في هذه الحالة هي فريق التطوير.

المصادر

أعضاء المجتمع المحلي

الملاحظة غير المباشرة

قرار التطوير في المقررة ينبغي أن يكون متبنياً على:

خبرة مدير المدرسة

المصادر الخارجية

رأي الاستشاريين

ما الأمر الذي يكمل النموذج تحليل القدرات SWOT المبين في الرسم الآتي:



نتائج المطة التطويرية

الفرص المتاحة

الإجراءات التنفيذية

الأنشطة البنائية

العلاقة بين النتائج قصيرة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى في سلسلة النتائج هي علاقة بين:

سبب وأثر

نشاط ومخرج

أجزاء ونشاط

نشاط ومؤشر

من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج: إستراتيجية التعلم بالممارسة والتفاني
المشاركة ومؤشرات الأداء ودورية جمع البيانات.

المساءلة وإطار قياس الأداء والتقنية الراجعة 360 درجة.

الافراضات والمخاطر وسلسلة النتائج.

البساطة والتعلم بالممارسة والمشاركة.

أي مما يأتي تركز فيه قدرة الإدارة في السيطرة على المخاطر؟ كلما اتجهنا نحو النتائج البعيدة للأثر.

المدخلات والأنشطة

النتائج المباشرة

كلما اتجهنا نحو النتائج المتوسطة.

كلما اتجهنا نحو النتائج البعيدة (الأثر).

أي المخاطر الآتية يليق أن تكون لها الأولوية لديك؟

المخاطر التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها ضعيف.

المخاطر التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها متوسط.

المخاطر التي احتمال حدوثها ضعيف وتأثيرها قوي.

المخاطر التي احتمال حدوثها متوسط وتأثيرها متوسط.

التغيير في الحالة، القابل للوصف والقياس، والنتائج عن علاقة بين سبب وأثر، يسمى: النتيجة.

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

18. يتم التراكب في صيد السمك في البحر
 لا ينبغي ولا ينبغي عن الدوا الحرس
 يقوم بالهجوم الموكلة التي على العمل وجه
 ماذا يطلق على الشيء لا تشك المدرسة ماليا الامتيازات لتعطيه. تكة بوجه حثك تستطير في - سوية

19. روية المدرسة
 القوة المستندة على المعايير
 التشاؤم البشري على حاجات الطلبة
 القيادة المستندة على التعلم
 التفاهة المستندة عن بنية الفترات الأخرى هو التفاهة: المنطقي الرياضي

20. المنطقي الرياضي
 الجسمي الحركي
 الموسيقى
 يرتبط فهم كيفية إنجاز مهام وفق تصميم أو شكل معين، وفهم الرسوم، بالذكاء: - المكاني البصري

21. المنطقي الرياضي
 الجسمي الحركي
 التكني البصري
 ما يميز مرحلة التطبيع في مراحل تطور فريق العمل: - المعاملة الجماعية - محل المشاكل

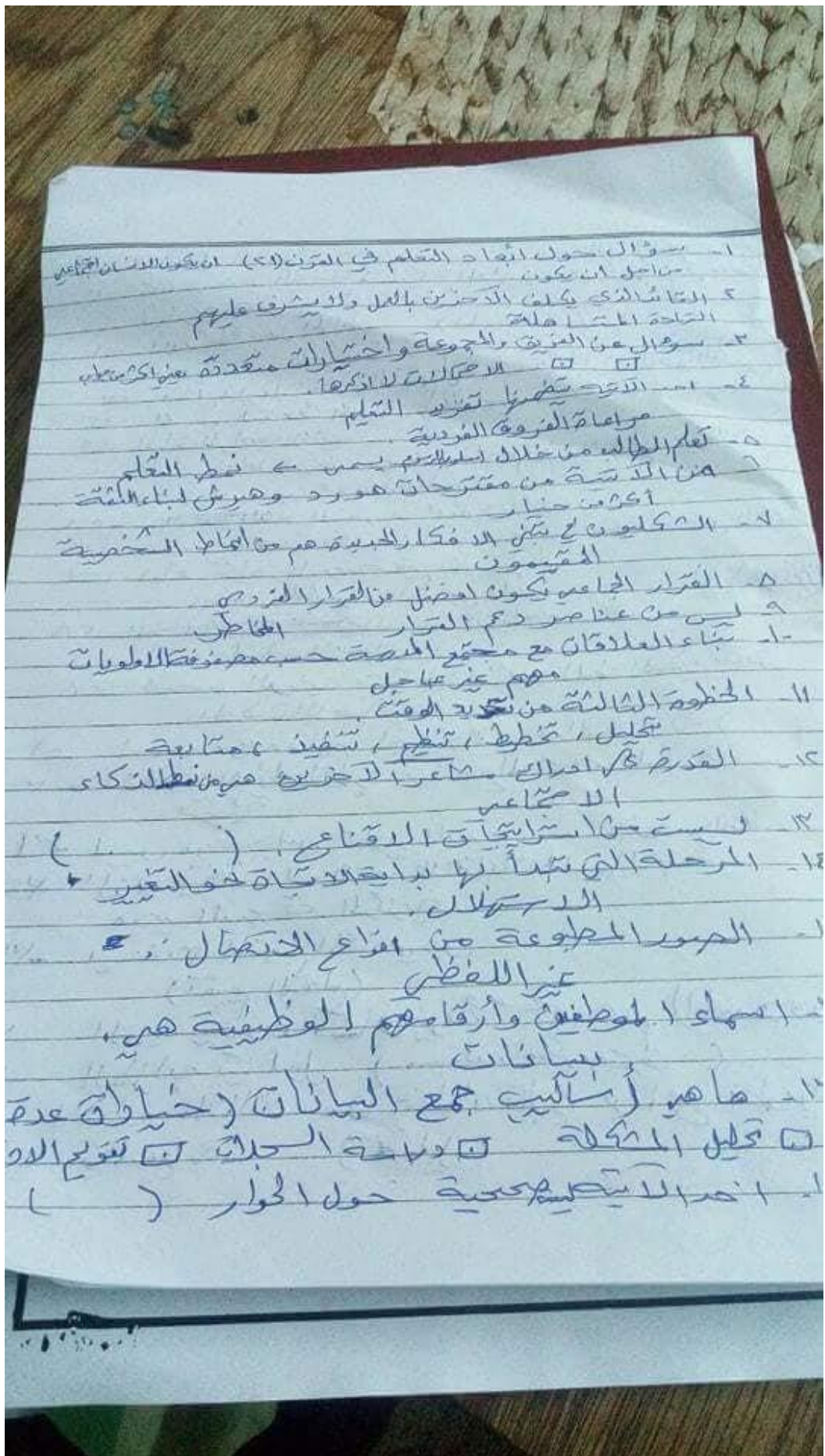
22. التعرف والتألف والالتقاء على الفكرة العامة
 العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها
 الصياغة الجماعية لأسس وفوائد العلاقات بين أفراد الجماعة وأنسب العمل واليات حل المشاكل
 استعراض ومحاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد
 علما يعتمد عضو في فريق العمل دائما أن يقول: وافق على أنها فكرة رائعة لكنني اعتقد أنه لا يمكن الموافقة لعلقة

23. الرضا
 الموافقة المعلقة
 السيطرة
 التحليل السليبي

24. ما الذي يحتاجه المنفتحون على التغيير ولتكنهم يدرسون الأمر بعناية أكبر للمشاركة في فرق العمل؟ المطهره والامانة
 الروية والدعم
 التطبيق وإثبات بأن العمل ينجح
 معرفة كيفية التطبيق
 إقصالهم كي لا يؤثر على غيرهم
 أي العبارات الآتية تميز فريق العمل عن مجموعة العمل؟ دخول الأفراد نفسا مملحة والامانة
 فرق العمل دائمة غالبا
 القيادة ليست صعبة لكنها فردية تقتصر على القائد
 يعمل الأفراد متضامين معاً لإنجاز أهداف باعتبارها جزءاً من مسؤولياتهم
 دافعية العمل ضعيفة
 يتم تحديد المهمات المطلوب إنجازها أو الهدف المشترك المطلوب بلوغه وتحقيقه لفريق العمل في لا استقرار لبط
 مرحلة:
 التشكيل والتكوين
 الصراع والتنافس
 الاستقرار والتطبيع
 المعالجة والأداء

أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في غير مهم وشغل
 مديريتك، فإن حضورك هذا الاجتماع يعد:

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن



- ١- سؤال حول انشاء التعلم في العترة (١٠) ان يكون الانسان اقل من
ما هو ان يكون
- ٢- المقام الذي يكلف الشخص بالمثل ولا يشرف عليهم
التحاة المنة اهله
- ٣- سؤال عن العترة والمجموعة واختيارات متعددة منها اذكر منها
الاختيارات لا اذكرها
- ٤- العترة يتغيرها تغير التعليم
مراجعة الفروق الفردية
- ٥- تعلم الطالب من خلال التعليم يسمى \rightarrow نظم التعلم
من الدقة من مقترحات هورد وهيرش لبناء التمتع
اكثر من خيار
- ٦- التلميذ في تكتل الأفكار الجديدة هم من انماط الشخصية
المقيمون
- ٧- القرار الجامع يكون افضل من القرار الفردي
ليس من عناصر دعم القرار
- ٨- بناء العلاقات مع مجتمع المدرسة حسب مضمون فظا او لوان
مهم غير عاجل
- ٩- الخطوة الثالثة من تحديد الوقت
تحليل، تخطيط، تنظيم، تنفيذ، متابعة
- ١٠- القدرة على اعداد \rightarrow اعد الاخرين هي من فظا الذكاء
الا اجتماعي
- ١١- ليست من اشتياق الدقناع ()
- ١٢- المرحلة التي تبدأ بها بداية الدقة في التغيير
الدقة
- ١٣- الصور المطبوعة من افراغ الاتصال
غير اللفظي
- ١٤- اسماء الموطفين وأرقامهم الوظيفية هي
بيانات
- ١٥- هاهي أساليب جمع البيانات (خيارية عدة
تحليل المشكلة \rightarrow دراسة الجدوى \rightarrow توزيع الاداء
- ١٦- احد الأساليب الحديثة حول الحوار ()

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

الاستماع التواصلي
ما المقصود بالتفكير العكسي كمنهارة من مهارات التفكير الإبداعي؟

خبرات ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية، سريعة، ومنطقية، وتعتمد على اظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة، وهو يتضمن قدرة الفرد على التفكير كالتفكير العكسي لتفكير المشكلة

52 خبرات خارجية تنتج من عمليات شعورية، سريعة، ومنطقية، وتعتمد على اظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة، وهو يتضمن قدرة الفرد على اظهار الدلائل المتعلقة التفكير المنصب على جوهر المشكلة

ب التفكير المنصب على كافة العوامل ذات الصلة بالمشكلة

ج المكون الرئيس من مكونات المرحلة الثانية من تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERIKE2) الذي نظام وطني للتعليم

د البنى عته برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو: تطوير التعليم والتعلم

53 تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة

ب المتابعة والتقييم والتطوير المؤسسي

ج تحسين البيئة التعليمية

د اهداف الرئيس للمراجعة الذاتية هو: إصدار أحكام واضحة حول أداء كادر المدرسة

54 تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المدرسة

ب المساعدة للجهات المعنية في عرقلة سير العملية التعليمية التعليمية

ج مكافأة الفريق والاحتفال بالنجاح

د اثر اعتماد خمسة مستويات لمؤشرات المدرسة الفاعلة هو: تبسيط عمليات المراجعة الذاتية

55 تمثيل أدق لواقع المدرسة وأولوياتها

ب تدرج في تطوير المدرسة نحو الأفضل

ج مواكبة التطورات الحديثة في الأدب التربوي

د الترتيب الذي يلي عليه الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

المجالات، الجوانب، مؤشرات الأداء، المعيار، الأدلة والمصادر

56 المجالات، مؤشرات الأداء، الجوانب، المعيار، الأدلة والمصادر

ب الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأدلة والمصادر

ج الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأدلة والمصادر

د عدد مؤشرات المدرسة الفاعلة في برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

28 مؤشراً

57 20 مؤشراً

ب 18 مؤشراً

ج 15 مؤشراً

د يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية بالمراحل الآتية:

المراجعة الذاتية، التهيئة، التحليل والتخطيط، التطوير

58 التهيئة، التحليل والتخطيط، المراجعة الذاتية، التطوير

ب التهيئة، المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التطوير

ج المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التهيئة، التطوير

د في أية مرحلة من مراحل تنفيذ برنامج تطوير المدرسة والمديرية يتم قياس الأداء؟

التهيئة

59 المراجعة الذاتية

ب التحليل والتخطيط

ج التطوير

د أداة المراجعة الذاتية التي تتضمن كتابة الممارسات الضعيفة في برنامج تطوير المدرسة هي أداة:

أولياء الأمور

60 كادر المدرسة

كادر المدرسة

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

أطراف قياس الأداء

تقرير الأداء

تقوم التغذية الراجعة ٣٦٠ درجة على: التي كتبها جميع المعلمين

قيام الروساء بتقييم مروضيهم تفصيلاً شاملاً
قيام الروساء بتقييم مروضيهم بناءً على معايير صادقة وموضوعية وشفافة
قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف
أن عمليات التقييم لا تقتصر على الروساء فقط بل تشمل على جميع المعلمين

تداخلية
تكاملية
استقلالية
تفاضلية

المدرسة المجتمعية الفاعلة هي المدرسة التي:

تزيل الحواجز بينها وبين المدارس المجاورة من جهة، والمجتمع المحلي من جهة أخرى ليجاد اتصال

مفتوح
تعمل على تبادل المواهب والمعلومات والمصادر بين الهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي

تستفيد من التسهيلات المتاحة لدى المجتمع لتحسين جودة التعليم

جميع ما ذكر
تعد شبكة المدارس ذات أهمية كبرى للشركة المجتمعية كونها تساهم في:

تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين مدارس الشبكة

تسهيل عملية تشكيل مجلس تربوي لها

تبادل الخبرات التربوية بين مدارس الشبكة

جميع ما ذكر

من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أوبشتاين:

تمكين المعلمين من الاستعانة عن المتطوعين الداعمين للمدرسة

تمكين الداعمين من المشاركة في برنامج المساعدة للمدرسة

إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة

إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل

أي مما يأتي من مجالات مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي للمدرسة حسب نموذج أوبشتاين؟

الأبوة والأمومة

التواصل

العمل التطوعي

جميع ما ذكر

أي مما يأتي من اليات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟

كتابة أسماء أولياء الأمور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة

عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب أولياء الأمور

تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية دورهم

جميع ما ذكر

ما المقصود بالمجلس التربوي؟

مجلس الآباء والمعلمين الذي تشكله المدارس

فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي يتبنى مهمة تطوير المدرسة

مجلس تربوي تشكله لكل مجموعة مدارس متجاورة جغافياً

فريق التطوير التربوي في المديرية الذي يتبنى مهمة تطوير المديرية

رئيس المجلس التربوي لشبكة المدارس هو:

منسق الإشراف والإسناد التربوي في الشبكة

أحد أفراد المجتمع المحلي ويتم اختياره بالانتخاب

المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة

تم التحميل من منتدى معلمي الاردن

مختصاً

- المؤثر الكمي
المؤثر النوعي
المؤثر قياس الأداء
إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشق تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعد ضمن سلسلة النتائج:
الترتيب
44
نتيجة متوسطة المدى
مخرجاً
ب
مستوى

- للقيام بتبادل الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك موافقة عطفة مدير التربية والتعليم. يعد كتاب الاستراتيجيات عطفته ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:
الافتراضات
45
المخاطر
الأنشطة
المخرجات

دراسة مختصاً

- أي مما يأتي يعد مؤشراً نوعياً:
عدد المعلمين الذين تدرّبوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات
درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين
رفع قدرة المعلمين في تطبيق آليات التقويم الواقعي
توفر كتاب من عطفة مدير التربية والتعليم لغد دورة تدريبية حول التعلم النشط
إذا كان عدد المعلمين الذين يتوقعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (5)، وأردت أن
يصحبوا (10)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (40) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:
10 - 0
5 - 0
46
ب
ج
د

المصادر المختلفة - العرض المتكامل

- الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:
الحرص على إعطاء المرأة حقوقها
إدراك القائد التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها
توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس
تسهيل الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى
المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة
أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس:
يتميز صوت الأولاد عند البلوغ
الرجل هو رب الأسرة لأنه الأقدر على القيادة واتخاذ القرار
الرجل له الحق
النساء وليس الرجال من يلد الأطفال
التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من خصائص:
التمرين
الإرشاد
الإدارة
التنظيم

الاستماع

المركز

- حيثما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وانتباهه مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:
الاستماع الذاتي
الاستماع الداخلي
الاستماع المركز
47
ب
ج