

أسئلة التربية

١. يصنف الإهمال وانخفاض الدافعية واللامبالاة من العوامل المرتبطة بضعف الطالب:

أ - النفسية ب - الصحية ج - الشخصية د - الاجتماعية

٢. من خصائصه اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه ، الذاكرة ، التركيز):

أ - بطء التعلم ب - صعوبات التعلم ج - التأخر الدراسي د - التخلف العقلي

٣. واحدة مما يلي من خصائص النشاطات الإثرائية:

أ - تعطي زمناً أقل ب - تتطلب المعرفة
ج - تؤكد على المهارات الدراسية د - تتضمن خطوط عريضة واضحة

٤. احترام حق الطلاب داخل الموقف التعليمي وخارجه يمثل أحد مبادئ :

أ - طرق التدريس ب - مهنة التعليم ج - الاتصال الجيد د - الأداء التربوي

٥. يُعبر عن وعي الفرد بأسلوب تفكيره بمصطلح :

أ - ما وراء المعرفة ب - الإبداع ج - العقلانية د + أ ب

٦. يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

أ - الدراسات والبحوث العلمية
ج - الخبرات الشخصية
ب - القرآن والسنة وشروحها
د - أ + ب

٧. واحدة مما يلي من كفايات الطالب الخمسة (5Cs):

أ - التفكير الإبداعي وحل المشكلات
ج - العمل بالمجموعات
ب - بناء التعلم
د - جميع ما سبق

٨. يفضل أسلوب لعب الأدوار في تعليم واكتساب

أ - مفاهيم رياضية عن طريق التمثيل
ب - مفاهيم عملية مجردة ومحاولة تمثيلها
ج - قيم ومفاهيم اجتماعية
د - مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية

٩. يصلح أسلوب الألعاب والنمذجة للمستويات :

أ - الابتدائية والإعدادية

ب - الثانوية

ج - الجامعية

د - كل ما ذكر

١٠. ينبغي على المعلم عندما يخطط لقياس وتقويم التعلم أن يقرر نوع الاختبار على ضوء - :

أ - الحاجة إلى تنوع الاختبار.

ب - طبيعة المعرفة أو المهارة المراد قياسها.

ج - سهولة إعدادة وتصحيحه.

د - الوقت الذي صرفه في تعلم الموضوع.

١١. يعرف التعليم بأنه - :

أ - مساعدة المتعلم على التعلم.

ب - تعديل السلوك كنتيجة للخبرة.

ج - التفاعل المثمر بين الفرد وبيئته.

د - جميع ما ذكر.

١٢. يعرف التعلم بأنه - :

أ - قدرة المتعلم على اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لتحقيق أهداف.

ب - حدوث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم نتيجة اكتساب خبرات جديدة.

ج - القدرة على اكتساب المهارات العلمية والفنية.

د - جميع ما ذكر.

١٣. من خصائص التقويم الجيد ما يلي ما عدا - :

أ - التوازن.

ب - إدارية.

ج - تعاونية.

د - تركز على أسس علمية

١٤. الغرض من تجريب الاختبار التحصيلي على عينة من التلاميذ ما يلي - :

أ - التعرف على البنود السهلة جدا والصعبة جدا لحلها أو إعادة تعديلها.

ب - التأكد من صدق الاختبار لما يقيسه .

ج - التعرف على ثبات الاختبار.

د - جميع ما ذكر.

١٥. من أمثلة التعليم المحسوس المباشر:-

- أ - استخدام عينات ملحوظة
- ب - تشريح حيوان
- ج - استخدام نماذج جاهزة
- د - جميع ما ذكر

١٦. أثناء شرح المعلم للدرس قام بتوجيه سؤال لطلابه ، فلاحظ أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة عن السؤال . فيمكن للمعلم أن يقوم بأي مما يلي ما عدا.....

- أ - عرض الموضوع بأسلوب مختلف.
- ب - استخدام المزيد من الأمثلة التوضيحية.
- ج - مناقشة التلاميذ الذين لم يجيبوا عن السؤال.
- د - استخدام إستراتيجية تدريسية جديدة.

١٧. يعد الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم من مهام المعلم عند تقديم مفهوم جديد ، فأي مما يلي يمكن استخدامه ذلك ؟

- أ - القراءة الجهرية .
- ب - الأسئلة المفتوحة.
- ج - التقييم المستمر .
- د - الأنشطة التعاونية.

١٨. أى أنماط التدريس التالية تضع المعلم كمركز للموقف التعليمي ؟

- أ - التعليم عن بعد .
- ب - التعليم المباشر.
- ج - التعليم المبرمج .
- د - التعليم بالاكشاف.

١٩. أى مما يلي من الواجبات الملزمة للمعلم تجاه المدرسة ؟

- أ - تعديل المنهج الدراسي.
- ب - توفير خدمة صحية للطلاب.
- ج - توجيه الطلاب وإرشادهم.
- د - توفير بدائل تمويلية للمدرسة.

٢٠. إذا كان لديك بعض الطلاب الذين يتقنون التعامل مع الأشياء ، ولديهم دائما رغبة في القيام بأداءات يدوية فإن أفضل الأنشطة التي يمكن إتاحتها لهم هي.....

(أ) رياضية .

(ب) حركية.

(ج) تعاونية .

(د) علمية.

٢١. أي مما يلي لا يؤخذ في الاعتبار عند صياغة الهدف السلوكي ؟

(أ) المحتوى التعليمي للدرس.

(ب) السلوك المتوقع من الطلاب.

(ج) الحد الأدنى لأداء المتعلمين.

(د) موقع الدرس في الخطة الدراسية.

٢٢. أي من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقييم التشخيصي ؟

(أ) ماذا يجري خلال الموقف التعليمي ؟

(ب) ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي؟

(ج) ما الذي يحتاج إلى تعديل في الموقف التعليمي ؟

(د) ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة ؟

٢٣. يمكن للمعلم التوصل لأفضل الممارسات التعليمية من خلال ما يلي ما عدا.....

(أ) تقييم احتياجاته الذاتية للمفاهيم والمهارات الخاصة بالتدريس.

(ب) المشاركة في الحوار المهني المستمر للنمو الذاتي.

(ج) التعاون مع الطلاب وأولياء الأمور في التخطيط للتدريس .

(د) استثمار ملاحظات زملائه في الارتقاء بمهاراته.

٢٤. لاحظ معلم أن بعض طلابه يفتقر للانضباط داخل الفصل، في هذه الحالة ينبغي على المعلم تعديل

.....

(أ) البيئة الصفية .

(ب) المحتوى التعليمي.

(ج) أسلوب التقييم .

(د) أنماط التغذية الراجعة

٢٥. استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة ومتنوعة يعبر عن مدى.....

(أ) التعليم الذاتي .

(ب) التعليم العادل.

(ج) تحقيق الثبات .

(د) يدعم تحقيق الأهداف.

٢٦. تتضمن خطة الدرس جميع ما يلي ما عدا.....

(أ) ربطا بالدروس السابقة .

(ب) عرضا واضحا لمحتوى الدرس.

(ج) أنواعا مختلفة من المعززات .

(د) ربطا جيدا بالدروس اللاحقة.

٢٧. معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا:

أ- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

٢٨. يحدث التعلم البنائي عندما

أ- يبتكر المتعلم معرفة جديدة في مجال التخصص

ب - يفسر المتعلم معاني المصطلحات العلمية

ج - يربط المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة

د - يقدم تطبيقات عملية وظيفية مختلفة

٢٩. أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف؟

أ- تنويع النشاط المدرسي وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

ب- التنوع في أساليب التواصل والتدريس مع المتعلمين

ج- تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي

د- التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

٣٠. من الأساليب الجيدة في التعامل مع الطالب الذي يعاني صعوبة نطق بعض حروف التهجي ما يلي

أ- تجنب نطق الكلمات التي بها حروف يصعب نطقها

ب- احترام خصوصية المتعلم وعدم إشراكه في المناقشة

ج- توفير الحماية الكاملة له للتعبير عن رأيه داخل الفصل

د- تحويله إلى الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة

٣١. يسهم إشراك أحد الطلاب في نشاط تعليمي سهل وميسر داخل حجرة الدراسة في حل مشكلات...
أ (التأخر الدراسي التي يعاني منها الطالب)
ب (تأخر الحضور إلى حجرة الدراسة)
ج (عدم وجود الكتاب المدرسي مع الطالب في أثناء العمل)
د (الحركة والنشاط الزائدين داخل حجرة الدراسة)

٣٢. تعد القدرة على إثارة تفكير الطلاب بشكل مستمر من كفايات المعلم في مجال....
أ (إدارة الصف)
ب (تخطيط التدريس)
ج (التنمية المهنية)
د (الاتصال التعليمي)

٣٣. استخدام أساليب وأدوات متنوعة لجمع وتحليل وتفسير البيانات عن مدى تقدم المتعلمين يفيد في...
أ (التقييم الذاتي لأداء المتعلمين)
ب (التقييم العادل لأداء المتعلمين)
ج (تحقيق الثبات في التقييم)
د (تحقيق أهداف عملية التعليم)

٣٤. واحدة مما يلي من طرق توظيف أسلوب العمل ضمن مجموعات:
أ - حل المشكلات
ب - تشارك المعلومات
ج - مساعدة الأقران
د - جميع ما سبق

٣٥. الترتيب الصحيح لطريقة (دورة) عمل المجموعات:
أ - العمل ضمن مجموعات - ملخص وتعليمات - استخلاص النتائج
ب - ملخص وتعليمات - العمل ضمن مجموعات - استخلاص النتائج
ج - العمل ضمن مجموعات - استخلاص النتائج - ملخص وتعليمات
د - استخلاص النتائج - العمل ضمن مجموعات - ملخص وتعليمات

٣٦. واحدة مما يلي ليست من مزايا المنحى الترابطي :
أ - البناء الحلزوني
ب - التعمق في موضوع الدرس
ج - اختصار الوقت والجهد
د - تنويع أسئلة التقويم

٣٧. دورة التأمل حسب نظام SBTD:

- أ - التأمل أثناء العمل - المعرفة بالعمل - التأمل بعد العمل
ب - التأمل بعد العمل - التأمل أثناء العمل - المعرفة بالعمل
ج - المعرفة بالعمل - التأمل أثناء العمل - التأمل بعد العمل
د - التأمل أثناء العمل - التأمل بعد العمل - المعرفة بالعمل

٣٨. منهجية ٤x٢ في أسلوب العمل الثنائي تعني :
أ - يعمل الطلاب بشكل ثنائي ثم يشكلون مجموعة من ٤ طلاب

- ب - يعمل الطلاب صفين في كل صف أربعة طلاب
ج - يعمل الطلاب ٤ مجموعات في كل مجموعة طالبين
د - غير ما سبق

٣٩. إحدى العبارات التالية صحيحة:

- أ - تكنولوجيا التربية تعنى بصياغة الإنسان الواعي
ب - تكنولوجيا التعليم تُعنى بتحسين وتطوير العملية التعليمية
ج - تكنولوجيا التعليم تعنى بصياغة الإنسان الواعي
د - أ + ب

٤٠. تعديل وتغيير في بنى الطفل العقلية وأنماطه المعرفية السائدة ليتكيف مع مطالب البيئة الخارجية:
أ - التمثل ب - الواقعية ج - المواءمة د - أ + ب

٤١. عملية اقتران بين مثير شرطي ومثير غير شرطي ضمن النظرية:
أ - الإشراط الإجرائي ب - الإشراط الكلاسيكي
ج - البنائية د - المعرفية

٤٢. من مراحل النمو عند بياجيه وهي ضمن المرحلة الابتدائية:
أ - المجردة ب - العمليات المادية ج - ما قبل العمليات د - الحسية الحركية

٤٣. ضمن مراحل التعلم عنده التعلم بالإشارة والربط بين المثير والاستجابة والربط اللفظي والحركي:
أ - جانبيه ب - بياجيه ج - برونر د - سكر

٤٤. يعتبر التعلم عنده عن طريق المحاولة والخطأ عند:
أ - سكر ب - جانبيه ج - ثورندايك د - بياجيه

٤٥. يركز بشكل غير مباشر على الطريقة الاستكشافية للتعلم، ويهتم بالعمليات العقلية والأفعال ولا يركز على النتيجة المكتشفة:
أ - سكر ب - ثورندايك ج - بياجيه د - برونر

٤٦. واحدة مما يلي من أهداف العلم :
أ - الوصف ب - التفسير ج - التنبؤ د - جميع ما سبق

٤٧. هو نوع من التعليم الذي يضمن انتقال أثر التعلم والتدريب وتطبيق المبادئ التي يحصل عليه الفرد في مختلف جوانب حياته:

أ - التعلم القبلي ب - التعلم الجيد ج - التعلم التشخيصي د - غير ما سبق

٤٨. الطالب الذي يكون غير قادر على مجاراة الآخرين تعليمياً (تحصيلياً) في موضوع دراسي ويكون متأخر بصف أو صفين ونسبة ذكائه بين (٧٠ - ٩٠) هو الطالب :

٤٩. أ - بطيء التعلم ب - المتأخر دراسياً ج - المتأخر عقلياً د - صعوبات التعلم

٥٠. مرحلة تتمثل في المرحلة الابتدائية عند بياجيه :

أ - مرحلة ما قبل العمليات
ج - مرحلة العمليات المادية
ب - مرحلة الذكاء الحس حركي
د - مرحلة العمليات المجردة

٥١. واحدة مما يلي من مراحل عملية التنميط مرتبة:

أ - تقليد النمط - تشكيل النمط - إتمام النمط
ج - إتمام النمط - تشكيل النمط - تقليد النمط
ب - تشكيل النمط - إتمام النمط - تقليد النمط
د - تقليد النمط - إتمام النمط - تشكيل النمط

٥٢. هو كل المعارف والخبرات والاتجاهات والقيم والمهارات التي يكتسبها المتعلم دون إشراف من المعلم أو علمه ومن خلال التعلم بالقوة والملاحظة والتعلم بالمجموعة:

أ - المنهج النظامي ب - المنهج الخفي ج - المنهج الخارجي د - ليس مما سبق

٥٣. من الخصائص المعرفية للمعلم جميع ما يلي عدا واحدة:

أ - اتساع المعرفة والاهتمامات
ج - التسامح تجاه سلوك الطلبة
ب - استخدام المنظمات المتقدمة
د - المعلومات المتوفرة للمعلم

٥٤. من العوامل المؤثرة في ضبط الفصل جميع ما يلي عدا:

أ - إشغال الطلبة بمسائل جانبية
ج - ربط المادة بالواقع والبيئة
ب - العناية بذوي الحاجات الخاصة
د - إدخال عنصر الفكاهة

٥٥. (توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار) من المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني ضمن مجال:

أ - المعرفة والفهم
ج - الاتجاهات المهنية
ب - المهارات الفنية
د - التواصل التربوي

٥٦. من مستويات التخطيط:

- أ - أفقي ورأسي
- ب - فصلي وسنوي
- ج - قبلي وبعدي
- د - قصير وبعيد المدى

٥٧. من العوامل المؤثرة في خطة الدرس جميع ما يلي عدا:

- أ - أهداف الدرس
- ب - محتوى الدرس
- ج - خصائص الطلبة
- د - تقييم الدرس

٥٨. (أن يصمم الطالب بطاقة دعوة...) هذا الهدف ضمن مستوى:

- أ - التطبيق
- ب - التحليل
- ج - التركيب
- د - التقويم

٥٩. من شروط التواصل الفعال جميع ما يلي عدا واحدة:

- أ - وجود لغة مشتركة
- ب - توحيد قنوات الاتصال
- ج - الثقة المتبادلة
- د - التغذية الراجعة

٦٠. من أنماط السلوك غير المباشر للمعلم ضمن التفاعل الصفي:

- أ - توجيه الأسئلة
- ب - الشرح والتلقين
- ج - إصدار التعليمات
- د - توجيه النقد

٦١. من النصائح التربوية للتعامل مع الطالب المشاغب:

- أ - إحراجه أمام زملائه
- ب - التحدث معه على انفراد
- ج - إظهار الغضب والانفعال
- د - مفاجأته بالأسئلة الصعبة

٦٢. العبارات التالية تنطبق على الفروق الفردية عدا واحدة:

- أ - الفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات
- ب - رعاية الفروق الفردية من أسس الصحة النفسية
- ج - ترجع الفروق الفردية إلى الوراثة والبيئة
- د - المساواة في التقويم من أسس مراعاة الفروق الفردية

٦٣. إدراك المتعلم للمعلومة يستند بدرجة عالية على الواقع القائم المدرك بالحس والشعور. مضمون العبارة

يشير إلى:

- أ - الخبرة الصلبة
- ب - الملاحظة المتأملية
- ج - المفاهيم النظرية
- د - التجربة النشطة

٦٤. يتم تقويم الطلبة ضمن منحى مدرج من الأفضل إلى الأسوأ، في التعلم:
أ - الفردي
ب - الذاتي
ج - التنافسي
د - التعاوني

٦٥. توظيف المعلم لحركاته وإيماءاته ، وصوته وصمته، يدل على براعته في مهارة:
أ - التهيئة الذهنية
ب - تنويع المثيرات
ج - التعامل مع أنماط الطلبة
د - تنويع التعزيز

٦٦. تقبل أفكار الطلبة وتعزيزها ، تعد مهارة من مهارات:
أ - التفاعل الإيجابي مع الطلبة
ب - تحديد متطلبات التعلم
ج - تنظيم الخبرات التعليمية
د - تحديد حاجات الطلبة

٦٧. جميع ما يلي من مميزات الطريقة الإلقائية عدا واحدة:
أ - تقديم معلومات جديدة
ب - مناسبتها لمعظم مراحل التعليم
ج - مراعاة ميول الطلبة وقدراتهم
د - تسمح بعرض المعلومات بطريقة منظمة

٦٨. المبدأ الذي يتم من خلاله تحمل كل طالب مسؤولية عمله وعمل أعضاء المجموعة في التعلم التعاوني:
أ - التفاعل المباشر
ب - الاعتماد المتبادل
ج - المسؤولية الفردية
د - المعالجة الجماعية

٦٩. من مهارات التفكير الناقد:
أ - اكتشاف المغالطات
ب - الطلاقة والمرونة
ج - الأصالة والإفاضة
د - الحساسية لحل المشكلات

٧٠. جميع ما يلي من مستويات المجال المهاري للأهداف التعليمية ما عدا:
أ - الملاحظة والتقليد
ب - التجريب والممارسة
ج - الاستجابة والاهتمام
د - الإتقان والإبداع

٧١. من الموضوعات التي يمكن استخدام العصف الذهني فيها جميع ما يلي عدا:
أ - اتخاذ القرارات
ب - الحقائق العلمية
ج - المشكلات البيئية
د - الأفكار الغريبة

٧٢. نماذج الذرات التي تعطي صورة مكبرة عن الواقع، ومجسم المجموعة الشمسية الذي يعطي صورة مصغرة عن الواقع، تعتبر نوع من الخبرات:
أ - الواقعية
ب - المعدلة
ج - الممثلة
د - المباشرة

٧٣. أفضل الوسائل من حيث تجسيد واقع الحياة وخبراتها، وتقوية عملية الإدراك:

- أ - المعارض
- ب - الأفلام
- ج - العروض العملية
- د - الرحلات

٧٤. جميع ما يلي من مهارات طرح الأسئلة الصفية عدا واحدة:

- أ - تقديم التغذية الراجعة التصحيحية
- ب - الانتظار لفترة صمت بعد الانتظار
- ج - توجيه عدد من الأسئلة خلال فترة قصيرة
- د - الموازنة بين الأسئلة التجميعية والتشعيبية

٧٥. نوع من التقويم يهدف إلى توجيه تنفيذ عملية التدريس ويتطلب تغيير الوسائل واستراتيجيات التدريس في ضوء نتائجه:

- أ - القبلي
- ب - التشخيصي
- ج - التكويني
- د - النهائي

٧٦. من أنواع الاختبارات حسب طريقة تفسير النتائج:

- أ - المعيارية والمحكاة
- ب - المقالية والموضوعية
- ج - المقننة والتحصيلية
- د - اختبارات الاستعداد والملاحظة

٧٧. من أبرز خصائص عملية التقويم:

- أ - الشمولية والتعاونية
- ب - الموضوعية والتجريب
- ج - الاستمرارية والتعزيز
- د - الإنتاجية والغائية

٧٨. مقارنة نتائج الاختبار بنتائج اختبار آخر صادق يقيس نفس النواحي والأغراض ، يشير إلى صدق:

- أ - المحتوى
- ب - المضمون
- ج - الصدق التطاقي
- د - الصدق التنبؤي

٧٩. أن يعطي الاختبار نفس النتائج للمجموعة نفسها إذا ما طبق مرة أخرى في الظروف نفسها:

- أ - الصدق
- ب - الثبات
- ج - الموضوعية
- د - التمييز

٨٠. إذا كان عدد الحصص لوحدة دراسية (٥) حصص ، ومجموع الحصص الكلي لجميع الوحدات المقررة (٥٠) حصة، وكان العدد الكلي لفقرات الاختبار (٤٠) فقرة، فإن عدد الأسئلة لتلك الوحدة:

- أ - ٤
- ب - ٥
- ج - ١٠
- ب - ٨

٨١. يمكن استخدام أوراق العمل للأنشطة التعليمية الصفية في مرحلة:

- أ - التهيئة والعرض والواجبات
ب - العرض والتقويم والمتابعة
ج - التهيئة والعرض والتقويم
د - التقويم والتعينات البيئية

٨٢. العبارة التي تنطبق على الواجبات البيئية فيما يلي هي:

- أ - تعيين واجبات موحدة بغض النظر عن التجانس
ب - تعيين واجبات موحدة إذا كان الصف غير متجانسا
ج - تعيين واجبات متفاوتة إذا كان الصف متجانسا
د - تعيين واجبات متفاوتة إذا كان الصف غير متجانس

٨٣. من عناصر وأسس استخدام طريقة التدريب العملي في التعليم جميع ما يلي عدا واحدة:

- أ - استخدام الجوانب العضلية دون شرح للخطوات
ب - ربط المعلومات النظرية والشرح بالمهارة العملية
ج - التمرين على المهارة في ظروف فعلية
د - التقديم للتدريب العملي بإعطاء صورة أولية

٨٤. نوع يتم فيه دمج الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة أو أكثر مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية العادية يسمى الدمج:

- أ - الكلي
ب - الجزئي
ج - الاجتماعي
د - الشامل

٨٥. من مزايا الأسئلة المقالية:

- أ - قياس القدرة التعبيرية
ب - ابتعاد الإجابة عن التخمين
ج - الشمول والتمثيل لمحتوى المادة
د - (أ + ب)

٨٦. من عيوب الاختبارات الموضوعية:

- أ - تفادي غموض الإجابة
ب - تتبع تفكير الطالب في العمليات العقلية
ج - صعوبة وضع معايير محددة للأداء
د - صعوبة قياس القدرة اللغوية والابتكارية

٨٧. أقل أنواع الأسئلة الموضوعية ثباتا:

- أ - الصواب والخطأ
ب - الاختيار من متعدد
ج - المزاوجة
د - التكميل

٨٨. كيف نحل مشكلة تلوث مياه البحر بالقرب من وادي غزة؟ نوع السؤال:

- أ - التطبيق
ب - التحليل
ج - التركيب
د - التقويم

٨٩. من الأمثلة على الوسائل شبه المحسوسة:

- أ - التجارب المخبرية
- ب - التدريب العملي
- ج - اللوحات والخرائط
- د - الرموز اللفظية والبصرية

٩٠. من انسب الطرق لتدريس موضوعي البطالة والتلوث:

- أ - حل المشكلات
- ب - التدريب العملي
- ج - الزيارات الميدانية
- د - المناقشة المقيدة

٩١. المراحل والخطوات الأساسية لإستراتيجية لعب الأدوار هي:

- أ - اختيار المشاركين وتهيئة المسرح للتمثيل
- ب - الإعداد والتمثيل والمتابعة والتقويم
- ج - التسخين واختيار المشاركين والتمثيل
- د - تهيئة المسرح واختيار المشاركين والتمثيل

من الممارسات التدريسية التي تنمي التفكير الإبداعي لدى الطلبة جميع ما يلي عدا:

- أ - احترام خيال الطالب وأفكاره الغريبة
- ب - التشجيع على التأليف بطريقة مألوفة
- ج - الدمج بين الأفكار غير المترابطة
- د - الدمج بين الأفكار غير المترابطة

٩٢. نوع من التفكير يمارس عند محاولة بيان الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء:

- أ - العلمي
- ب - المنطقي
- ج - الناقد
- د - الإبداعي

٩٣. (ماذا تعني بقولك؟) هذا نوع من الأسئلة السابرة هدفه:

- أ - توضيح الأفكار - تبرير الأفكار
- ب - توسيع الأفكار
- ج - إعادة توجيه الأفكار
- د - إعادة توجيه الأفكار

٩٤. أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة، وتكوين الأفكار، وافترض بعض التنبؤات حولها:

- أ - التعلم التعاوني
- ب - التعلم الذاتي
- ج - التدريس المباشر
- د - التعلم بالاكتشاف

٩٥. لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة وفكر بشكل غير منطقي ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالبا ما يأتي بأفكار غير مألوفة، فبم تحكم على هذا الطالب؟

- أ - ذو نمط تعلم حركي
- ب - ذو شخصية قوية
- ج - لديه نشاط زائد
- د - ذو قدرات إبداعية

٩٦. يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

- أ - مستوى خصائص الأفراد
- ب - نوع خصائص الأفراد
- ج - استعدادات الافراد
- د - عدد الخصائص عند الافراد

٩٧. من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه:

- أ - كل مرحلة منفصلة عن الأخرى
- ب - كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى
- ج - الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل
- د - ليس هناك فروق في هذه المراحل

٩٨. عند مراعاة المعلم لأنواع الذكاء المتباينة بين المتعلمين فإن أفضل شيء يمكن عمله هو:
- أ - توظيف وسائط تعليمية متنوعة
ج - توفير بيئة تعلم آمنة وعادلة
ب - وضع قواعد عمل تحكم التعامل بين المتعلمين
د - التواصل اللفظي وغير اللفظي مع المتعلمين

٩٩. يحدث التعلم البنائي عندما :

- أ - يبتكر المتعلم معرفة جديدة في مجال التخصص
ج - يربط المعرفة الحديثة بما لديه من معرفة سابقة
ب - تفسير المتعلم معاني المصطلحات العلمية
د - يقدم تطبيقات عملية وظيفية مختلفة

١٠٠. تتضمن خطة الدرس جميع ما يلي عدا:

- أ - ربطا بالدروس السابقة
ج - أنواع مختلفة من المعززات
ب - عرضا واضحا لمحتوى الدرس
د - ربطا جيدا بالدروس اللاحقة

١٠١. وجد معلم قصورا في أحد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها يهدف هذا التصرف لتدعيم مبدأ :

- أ - مسؤولية كل فرد داخل المجموعة
ج - التعامل بين أفراد المجموعة
ب - الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة
د - العلاقات بين أفراد المجموعة

١٠٢. عند تدريس المعلم موضوع التربة وأنواعها فأى الاستراتيجيات يلجأ إليها:

- أ - حل المشكلات
ج - المناقشة
ب - خرائط المفاهيم
د - المحاضرة

١٠٣. عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية :

- أ - اختبار
ج - تقييم
ب - قياس
د - تقويم

١٠٤. المهارات النفسحركية تضم الأداءات التالية ما عدا:

- أ - الجسمية
ج - الانعكاسية
ب - العملية
د - القرائية

١٠٥. تعد القدرة على إثارة تفكير الطلاب بشكل مستمر من كفايات المعلم في مجال:

- أ - إدارة الصف
ج - تخطيط التدريس
ب - التنمية
د - الاتصال التعليمي

١٠٦. أفضل معامل صعوبة لسؤال في اختبار تحصيلي هو:

- أ - ١٠%
ب - ٢٥%
ج - ٥٠% (٧٠-٣٠)
د - ٩٠%

١٠٧. تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على:

- أ - وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
ج - اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب
ب - اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
د - تحديد الفروق الفردية بين الطلاب

١٠٨. المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

- أ - السلوك الأدائي للمتعلم
ج - مستوى فهم المتعلم
ب - كمية المعلومات لدى المتعلم
د - درجة دافعية المتعلم

١٠٩. أي أنواع الصدق الآتية تناسب درجة كبيرة الاختبارات التحصيلية:

أ - المحتوى ب - المحك ج - التلازمي د - التنبؤي

١١٠. أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) لاختبار تحصيلي هو :

أ - عندما يكون سالباً ب - صفر
ج - ٢٥% فأقل د - ٣٠% فأكثر

١١١. أحد المعايير التالية يرجع إليها في تحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للإجراءات التحصيلية:

أ - زمن الاختبار ب - عدد أسئلة الاختبار
ج - نوع أسئلة الاختبار د - أهمية الموضوع

١١٢. من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

أ - يكون المرسل ملماً بالرسالة ب - يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل
ج - تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة د - يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظي

١١٣. لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

أ - أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي ب - أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة

ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق د - أعدها وفق جدول المواصفات

١١٤. عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع:

أ - الاختيار من متعدد ب - المقال
ج - الصح والخطأ د - المزوجة (المقابلة)

١١٥. يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

أ - المحاولة والخطأ ب - الاشتراط الإجرائي
ج - الاستبصار د - الاشتراط الكلاسيكي

١١٦. تطوير مهاراتي المهنية :

أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة
ب - أتبادل الخبرات مع زملائي
ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعرض لي مع المختص
د - كل ما ذكر

١١٧. أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم:

أ - معرفته بكل أنواع التعلم ب - يحدد قاعدة كان وأخواتها
ج - يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد د - يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

١١٨. كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا :

- أ - المجسمات
ب - الصناعة اليدوية
ج - الزيارات الميدانية
د - عمل جدول البيانات

١١٩. أي من نظريات التعلم الآتية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا في عملية التعلم:

- أ - البنائية
ب - السلوكية
ج - المعرفية
د - الاجتماعية

١٢٠. أحد الطلاب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه القدرة على الأعمال الروتينية فهذا الطالب :

- أ - متفوق
ب - مندفع
ج - موهوب
د - ذو نشاط زائد

١٢١. إذا كان معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين يساوي ٨٠% وهذا يعني:

- أ - نجاح ٨٠% من الطلاب في الاختبارين
ب - أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
ج - أن هناك علاقة قوية بين المادتين
د - أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

١٢٢. لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومتسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء:

- أ - سمعي - لفظي
ب - مكاني بصري
ج - حركي جسماني
د - رياضي منطقي

١٢٣. إثارة تفكير الطالب وتحفيزه يبدأ أو يأتي (مصدره):

- أ - دائرة الصف
ب - تخطيط الدرس
ج - التنمية المهنية
د - الاتصال التعليمي

١٢٤. يمكن تطبيق إستراتيجية لعب الأدوار في جميع المجالات عدا:

- أ - التقويم الشامل
ب - تعلم موضوعات المنهاج
ج - تعديل السلوك
د - التمثيل المسرحي

١٢٥. أي مما يلي يعبر عن معنى الموقف التعليمي:

- أ - البيئة التي تجمع بين كل من المعلم والمتعلم والمصادر والإجراءات التعليمية

- ب - حجرة الدراسة بما فيها أدوات ومصادر وإمكانات تعليمية
ج - اجتماع يجمع كل معلمي المادة مع الموجه بهدف تطوير المقرر
د - لقاء علمي عام يضم كل معلمي المادة لهدف تطويرها

١٢٦. كل ما يلي من أدوات التقويم ما عدا :

- أ - الاختبارات التحصيلية تُعنى بتقنين المعارف لدى الطلاب
ب - بطاقات الملاحظة تُعنى بتقييم الجانب المهاري (فعل/أداء)
ج - الاستبيانات تُعنى بالجانب الوجداني (الميول/القوائم)
د - المقابلة الشخصية

١٢٧. الدور الرئيس للمعلم وفق استراتيجية التعلم النشط:

- أ - شرح الدرس
ب - إجابة أسئلة الطلبة
ج - إدارة التعلم
د - تقدير درجات الطلاب

١٢٨. فصل التلميذ الموهوب عن زملائه يُسمى:

- أ - إثراء
ب - إرشاد
ج - تسريع
د - تشجيع

١٢٩. كلف معلم مجموعة بمناقشة إحدى المشكلات وطلب منهم أن يقوموا بتحديد المشكلة ثم يصوغوا أكبر عدد ممكن من الحلول دون نقدها ثم تقييم الحلول واختيار أفضلها ، هذا المعلم يستخدم:
أ - التعلم التعاوني ب - المناقشة - ج - العصف الذهني د - التفكير العلمي

١٣٠. عندما يقوم أحد الطلاب ببناء الهياكل الثلاثية الأبعاد بسهولة فيكون هذا الطالب يتمتع بذكاء:
أ - رياضي منطقي ب - سمعي لفظي ج - مكاني بصري د - فني رياضي

١٣١. كل مما يلي من خصائص الخبرات التعليمية المتكاملة ما عدا :
أ - استمرارية الخبرة ب - شمول جوانب التعليم ج - التكامل بين جوانب المعرفة د - ثبات مضمون الخبرة

١٣٢. يعتبر من مستويات التفكير العليا:
أ - التصنيف ب - التطبيق ج - الاستنتاج د - الاستدلال

١٣٣. في عمليات تعديل السلوك واحدة مما يأتي صحيح عند ثبات السلوك:
أ - يبدأ المعلم بالتعزيز المستمر ب - يبدأ بالتعزيز المتقطع ج - أ+ب د - يبدأ بالمعززات المادية

١٣٤. المعزز الذي يقوى بربطه بمعزز آخر يعرف بالمعزز:
أ - اللفظي ب - الرمزي ج - المشروط د - المادي

١٣٥. عدم وجود تعزيز لسلوك الطالب مما يجعله يقل تدريجيا حتى يختفي:
أ - الانطفاء ب - العقاب الإيجابي ج - العقاب السلبي د - العقاب اللفظي

١٣٦. تطلق عبارة " أسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة:"

أ. السابرة ب. المفتوحة المغلقة ج. المتشعبة د. المتجمعة

١٣٧. سحب مثير غير مرغوب فيه للطالب :

أ - العقاب الإيجابي ب - العقاب السلبي ج - التعزيز الإيجابي د - التعزيز السلبي

١٣٨. كل ما يأتي يعمل على تضييع وقت الحصة ما عدا:

أ - تنويع الأنشطة ب - تنظيف الغرفة أثناء الحصة ج - تجريب الوسيلة أثناء الحصة د - التحدث مع الطلاب في أمور خارجة عن الحصة

١٣٩. هي كل الأفعال والأقوال التي تحدث داخل غرفة الصف بهدف تهيئة المعلم لتحقيق تعلم أفضل:

أ - تنظيم الصف ب - التفاعل الصفّي ج - الشرح د - تنظيم جلوس الطلاب

١٤٠. حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار توجيهه نحو تحقيق هدف معين:

أ - الرغبة ب - الحاجة ج - الدافعية د - الحافز

١٤١. كل ما يلي من عناصر الإدارة الصفية ما عدا:

أ - التخطيط ب - التنسيق ج - الاتصال د - التفاعل

١٤٢. من شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد ما يلي عدا:
أ - قابلا للقياس ب - يعكس عملية التعلم ج - يعكس ناتج التعلم د - قابلا للتحقق

١٤٣. الشرط في الهدف (يعدد الطالب أقسام الكلام كما وردت في الكتاب وفي دقيقة واحدة):
أ - أقسام الكلام ب - يعدد ج - كما وردت في الكتاب د - دقيقة واحدة

١٤٤. من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق:

أ - حسن تغذيته. ب - نموه اللغوي. ج - أحلام اليقظة.

١٤٥. يعتبر الحد الأدنى من الأداء الذي يفترض في المتعلم أن يصل إليه حتى يعتبر الأداء ناجحاً:

أ - الشرط ب - الهدف ج - السلوك د - المعيار

١٤٦. الظرف المتوقع أن يكون الأداء وفقاً:

أ - الشرط ب - الهدف ج - السلوك د - المعيار

١٤٧. يوصف المعيار بإحدى هذه الطرق ما عدا:

أ - السرعة (الزمن) ب - مستوى الدقة ج - السلوك د - عناصر النوعية والجودة

١٤٨. الهدف (يعدد خصائص الفلزات في ٣ دقائق) من مستوى:

أ - التذكر ب - الفهم ج - التطبيق د - التحليل

١٤٩. الهدف (يستنتج ما ترشد إليه سورة الضحى) من مستوى:

أ - التذكر ب - الفهم ج - التطبيق د - التحليل

١٥٠. من مهارات التفكير العلمي ما يلي عدا :

أ - الملاحظة ب - الاستقراء ج - التجريب د - الأسئلة السابرة

١٥١. الهدف (بحسب مساحة قطعة أرض مستطيلة بمعلومية أطوال أضلاعها) من مستوى:

أ - الفهم ب - التطبيق ج - التحليل د - التركيب

١٥٢. الهدف (يقارن بين الفقرات والافقرات) من مستوى:

أ - الفهم ب - التطبيق ج - التحليل د - التركيب

١٥٣. الهدف (يقترح طريقة أخرى لحل مسألة من المسائل الرياضية) من مستوى:

أ - التطبيق ب - التحليل ج - التركيب د - التقويم

١٥٤. الهدف (يفند إدعاءات الملحدين بشبهات حول الإسلام) من مستوى:

أ - الفهم ب - التحليل ج - التركيب د - التقويم

١٥٥. تعتبر الأفعال التالية ضمن مستوى التحليل:

أ - يعدد، يعرف، يستنتج ب - يفرق، يغير، يقارن

ج - يفسر، يجمع، يضرب د - يحلل، يؤلف، يضرب

١٥٦. عند بناء سؤال مقالي يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التركيب فإن السؤال يبدأ بـ:
أ - احكم على، أبدأ رأيك ب - قارن، فرّق ج - رتب، صمم د - احسب، وازن

١٥٧. من مواصفات الهدف الجيد أن يكون (smart) فماذا يعني الحرف R :
أ - محدد ب - قابل للقياس ج - قابل للإنجاز د - واقعي

١٥٨. أحد أنواع التقويم من أهدافه تحديد الدرجات وإعطاء الشهادات:
أ - الختامي ب - التكويني ج - المعياري المرجع د - المحكي المرجع

١٥٩. أحد أنواع التقويم يستخدم لتقييم المناهج والتعرف على فعالية طرق التدريس:
أ - الختامي ب - التكويني ج - المعياري المرجع د - المحكي المرجع

١٦٠. يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية:

أ - النضج + الدافعية + الموقف التعليمي. ب - الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي
ج - الميل + التشجيع + النضج. د - الميل + الحاجة + الموقف التعليمي

١٦١. إذا كان الحد الأدنى لعلامة النجاح على الاختبار محدداً بشكل مسبق (شهادة الثانوية العامة) يعتبر من أنواع التقويم:

أ - الختامي ب - التكويني ج - المعياري المرجع د - المحكي المرجع

١٦٢. إذا كان الحكم على سوية العلامة الناتجة يتم في ضوء علامات أفراد الصف (مقارنة علامة الطالب مع علامات زملائه في صفه) يعتبر من أنواع التقويم:

أ - الختامي ب - التكويني ج - المعياري المرجع د - المحكي المرجع

١٦٣. واحدة من العبارات التالية غير صحيحة بالنسبة للاختبارات التشخيصية:

أ - يعبر عن تحصيل الطلبة فيه بعلامة فردية واحدة ب - يكشف عن مواطن الضعف في التعلم
ج - التعبير عن الأداء بعلامات جزئية د - منه القبلي والبعدي

١٦٤. من طرق اختيار العينات وتستخدم عندما يكون مجتمع البحث على درجة من التنوع في فئاته ومستوياته:

أ - العينة العشوائية البسيطة ب - العينة العشوائية الطبقية
ج - العينة المقصودة د - العينة العرضية

١٦٥. واحد مما يلي من مقاييس النزعة المركزية:

أ - المدى ب - التباين ج - الانحراف المعياري د - المنوال

١٦٦. كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا

أ - المجسمات ب - الزيارات الميدانية ج - الصناعات اليدوية د - عمل جداول البيانات

١٦٧. واحدة مما يلي من مقاييس التشتت:

أ - الوسيط ب - المتوسط ج - الانحراف المعياري د - المنوال

١٦٨. تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

- ١ - مؤسسات المجتمع المدني
ب - أجهزة الإعلام
ج - المجالس المحلية
د - الإدارة التعليمية

١٦٩. نوع من الاختبارات التشخيصية هدفه الوقوف على ما إذا ما كان الطالب لديه مستوى النضج والمعلومات والمهارات التي تلزمه للتعلم الجديد والنجاح فيه:

- أ - اختبارات الاستعداد
ب - التشخيصي القبلي
ج - التشخيصي البعدي
د - التحصيلي

١٧٠. السوسيوغرام هو مقياس:

- أ - الإسقاط
ب - العلاقات الاجتماعية
ج - السجل التراكمي
د - الاستبيانات

١٧١. واحدة مما يلي ليس من أنواع صدق الاختبار:

- أ - صدق المحتوى
ب - صدق المفهوم
ج - الصدق العام
د - الصدق بدلالة المحك

١٧٢. طريقة التجزئة النصفية للاختبار هي من الطرق العملية لتقدير:

- أ - الثبات
ب - الصدق
ج - الموضوعية
د - الشمول

١٧٣. الهدف (يتدرب على حل مسائل على العمليات الحسابية) خاطئ لأنه:

- أ - هدف عام
ب - يصف نشاط التعلم
ج - يصف محتوى التعلم
د - يصف ناتج التعلم

١٧٤. يعتبر أدنى مستويات المجال الانفعالي:

- أ - الاستقبال وإعطاء القيمة
ب - الاستجابة وتنظيم القيم
ج - الاستقبال والتميز بالقيمة
د - الاستقبال والاستجابة

١٧٥. واحدة من الأفعال التالية تمثل المجال الانفعالي:

- أ - يتقبل، يتطوع
ب - يبدي رأيه، يحكم على
ج - يساعد، يبدي رأيه
د - يفند، يشارك

١٧٦. واحدة مما يلي إحدى فئات التصنيف في المجال النفسي - الحركي:

- أ - حركات الجسم الكبرى
ب - حركات التأزر الدقيقة
ج - الاستقبال والاستجابة
د - أ+ب

١٧٧. جدول المواصفات يربط بين:

- أ - الأهداف والتقويم
ب - الأهداف والمحتوى
ج - المحتوى والتقويم
د - غير ما سبق

١٧٨. مجموعة الإجراءات الخاصة بتنفيذ الاختبار هو:

- أ - تعليمات الاختبار
ب - مفتاح التصحيح
ج - التصحيح الذاتي
د - التصحيح الآلي

١٧٩. في فقرة اختيار من متعدد أجب على إحدى المموهات (الخاطئة) ٦ طلاب من المجموعة العليا و٣ طلاب من المجموعة الدنيا، وكان عدد الطلاب في إحدى المجموعتين ١٥ طالب فإن معامل التمييز للفقرة:
 أ - ٢٠% ب - ٢٠% ج - ٦٠% د - ٦٠%

١٨٠. يكون المموه (الخاطيء) فعالا في سؤال فقرة الاختيار من متعدد إذا كان معامل تمييزه:
 أ - موجبا ب - سالبيا ج - أكبر من ٧٠% د - أقل من ٣٠%

١٨١. نوع من الأسئلة تحتمل إجابة محددة واحدة (صواب أو خطأ):
 أ - الأسئلة السابرة ب - أسئلة التفكير المتمايز ج - أسئلة التفكير المتلاقى د - الإبداعية

١٨٢. عملية يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تبين له صحة أو خطأ استجابته وكيفية تصحيحه:
 أ - الفعل المنعكس ب - ردة الفعل ج - الاستجابة د - التغذية الراجعة

١٨٣. عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب
 البعد.....

١ - الاجتماعي ب - الوجداني ج - العقلي د - النفس حركي

١٨٤. يطلق عليه بنية المادة النفسية:
 أ - المفاهيم وطرق عرض المادة
 ج - المفاهيم والمبادئ والتعميمات
 ب - طرق عرض المادة ومبادئ التعلم الجيد
 د - أ+ج

١٨٥. يطلق عليه بنية المادة المنطقية:
 أ - المفاهيم وطرق عرض المادة
 ج - المفاهيم والمبادئ والتعميمات
 ب - طرق عرض المادة ومبادئ التعلم الجيد
 د - أ+ب

١٨٦. كل ما يلي يعتبر من عناصر الموقف التدريسي ما عدا :
 أ - الأهداف ب - المحتوى ج - الطريقة د - غير ما سبق

١٨٧. نوع من أنواع التكامل يكون بين المباحث والمواد المختلفة:
 أ - الأفقي ب - الرأسى ج - الموازي د - الخفي

١٨٨. نوع من أنواع التكامل يكون بين فروع المبحث الواحد:
 أ - الأفقي ب - الرأسى ج - الشامل د - الخفي

١٨٩. يتكون التفكير الاستدلالي من:
 أ - الاستقراء والتحليل
 ج - التحليل والتركيب
 ب - الاستنتاج والتحليل
 د - الاستقراء والاستنتاج

١٩٠. هو العملية العقلية التي تساعد الفرد على الانتقال من الحقائق الجزئية إلى الحقائق العامة:
 أ - الاستقراء ب - الاستنتاج ج - القياس د - التركيب

١٩١. هو العملية العقلية التي تنتقل بها من حقائق عامة إلى حقائق جزئية:

أ - الاستقراء ب - الاستنتاج ج - القياس د - التركيب

١٩٢. إذا بدأ المعلم بدراسة الكرة الأرضية ثم انتقل إلى دراسة القارات والمحيطات فإنه يتبع طريقة:

أ - الاستقراء ب - الاستنتاج ج - التحليل د - التركيب

١٩٣. عندما نوظف الملاحظات في البيئة المحلية والانطلاق إلى بيئة أبعد فإننا نستخدم التدرج من:

أ - المعلوم إلى المجهول ب - السهل إلى الصعب ج - الخاص إلى العام د - أ+ج

١٩٤. تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوى الذكاء

أ - اللغوي ب - المنطقي ج - الحركي د - الاجتماعي

١٩٥. سلسلة الخطوات التي توظف الأنشطة والوسائل والاستراتيجيات لتحقيق الأهداف:

أ - إجراءات التدريس ب - طريقة التدريس

ج - نمط التدريس د - خطة التدريس

١٩٦. واحدة مما يلي لا تعتبر من خصائص المعلم المبدع (المجدد):

أ - يسمح لطلابه حرية استنتاج الحلول ب - يشجع الطلبة على تطوير أساليبهم الخاصة بالبحث

ج - رغبة خاصة بموضوع تعليمه د - يسمح للطلبة بتجربة ما يقترحونه من آراء

١٩٧. يكون دور المعلم في التربية التقليدية جميع ما يلي ما عدا:

أ - يحرص على الأهداف المعرفية في المستوى المتدني

ب - يحفظ درسه ويسرده كما في الكتاب

ج - يقوم بكل الأنشطة التعليمية

د - يرى ضرورة للاستفادة من نظريات التعلم

١٩٨. يقصد بالكفاية الأدائية:

أ - عمليات وإجراءات يمكن ملاحظتها

ج - الاتجاهات والقيم والأخلاق

ب - الإلمام بالمبادئ والمعارف

د - غير ما سبق

١٩٩. تتكون الكفاية الأدائية مما يلي ما عدا:

أ - المكون المعرفي

ج - المكون الوجداني الخلفي

ب - المكون العملي

د - المكون البيئي

٢٠٠. واحدة من العبارات التالية خاطئة في الواجبات البيتية:

أ - تستخدم كمكافآت

ج - احتسابها ضمن علامة المادة

ب - تستخدم كوسائل عقاب

د - التقويم الذاتي

٢٠١. نمط من التعليم والتعلم الموجه نحو حاجات الفرد أو المجموعات المتجانسة من الأفراد بشكل يتيح

الفرصة لكل منهم أن يتعلم بالسرعة والطريقة التي تناسب قدراته وإمكاناته وخصائصه وحاجاته:

أ - التعلم الفردي ب - التعلم الزمري ج - التعلم الجماعي د - التعلم بالأهداف

٢٠٢. إحدى العبارات التالية خطأ فيما يخص التعليم الفردي:

- أ - يهدف إلى توفير الخبرات التي يحتاجها كل طالب
ب - يتطلب مواد إضافية وتكنولوجيا
ج - يُعزل الطالب عن الطلبة الآخرين
د - يتيح للمتعلم تحمل مسؤولية تعلمه

٢٠٣. من المجالات التي يمكن تفريد التعليم فيها:

- أ - المحتوى
ب - الأهداف
ج - الأساليب والطرق
د - جميع ما سبق

٢٠٤. اتفاقية مكتوبة بين معلم وطالب، يتعهد فيها الطالب القيام بمهمة معينة، ويتعهد فيها المعلم بتعزيز الطالب بعد إنجازه لتلك المهمة:

- أ - المهمة التعليمية
ب - العقد التعليمي
ج - النشاط التعليمي
د - جميع ما سبق

٢٠٥. سرعة الفرد في إعطاء أفكار وحلول بديلة مختلفة ومتعددة لمشكلة ما:

- أ - المرونة
أ - الأصالة
ج - الطلاقة الفكرية
د - التعبير الحر

٢٠٦. أسلوب في التقويم هدفه مساعدة الطالب في التأكد بنفسه من تعلمه:

- أ - التقويم القبلي
ب - التقويم التشخيصي
ج - التقويم التكويني
د - التقويم الذاتي

٢٠٧. واحدة مما يلي من مجموعة الطرائق التي تعتمد على الاكتشاف:

- أ - المحاضرة
ب - التعليم المبرمج والتعلم الذاتي
ج - الحوار والمناقشة
د - السرد ورواية القصص

٢٠٨. واحدة مما يلي ليس من مكونات الاتجاه:

- أ - المكون العاطفي
ب - التنسيقي
ج - المعرفي
د - السلوكي

٢٠٩. واحدة مما يلي لا تعتبر من خصائص الاتجاهات:

- أ - متعلمة (مكتسبة)
ب - لها أهمية شخصية اجتماعية
ج - لها قطبان إيجابي وسلبى
د - موضوعية

٢١٠. تعتبر من أدوات قياس الاتجاهات:

- أ - الاستبيانات
ب - المقابلات
ج - المقاييس السوسيومترية
د - جميع ما سبق

٢١١. واحدة من العبارات التالية تعتبر غير صحيحة:

- أ - يتساوى المبدعون مع الطلبة العاديين في التحصيل
ب - يفضل المبدعون الحلول الجديدة غير المألوفة
ج - يتميز المبدعون بعلاقات اجتماعية منخفضة
د - يتساوى المبدعون مع العاديين في رصيده من الثروة اللغوية

٢١٢. سلسلة إجراءات من الأنشطة التعليمية التعلمية لغرض تحقيق أهداف تربوية تعليمية وتصلح في تعليم كل المواد:

- أ - طريقة التدريس
ب - أساليب التدريس
ج - نمط التدريس
د - إستراتيجية التدريس

٢١٣. وسائل يستخدمها المعلم عشوائياً لتحقيق أهداف لم تختار بدقة وتختار في ضوء خبرة المعلم:
أ - طريقة التدريس ب - أساليب التدريس ج - الأنشطة د - إستراتيجية التدريس

٢١٤. وسائل تم اختيارها بطرق علمية لتحقيق أهداف مدروسة بعناية في ضوء نظرية لأحد العلماء:
أ - طريقة التدريس ب - أساليب التدريس ج - الأنشطة د - إستراتيجية التدريس

٢١٥. واحدة مما يلي تعتبر من الطرق العلمية لاختيار المعلم طريقة التدريس:
أ - تقليد المعلمين السابقين ب - تقليد الزملاء ج - المحاولة والخطأ د - غير ما سبق

٢١٦. سلسلة من الإجراءات والاستراتيجيات لتحقيق أهداف تعليمية تربوية يصممها عالم نفس بطريقة علمية في ضوء نظرية تعليمية لمدرسة نفسية:

أ - النمط التعليمي ب - أسلوب التدريس ج - إستراتيجية التدريس د - طريقة التدريس

٢١٧. واحدة من العبارات التالية تعتبر صحيحة:

أ - كل اختبار صادق يكون ثابتاً ب - كل اختبار ثابت يكون صادقاً
ج - أ + ب د - ليس مما سبق

٢١٨. تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوي (0.8) وهذا

يعنى

أ - نجاح 80% من الطلاب في الاختبارين ب - أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
ج - أن هناك علاقة قوية بين المادتين د - أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

٢١٩. واحدة من العوامل التالية ليست مؤثرة على الثبات:

أ - مستوى فقرات الاختبار ب - زمن الاختبار ج - طول الاختبار د - الدقة في تطبيق الاختبار

٢٢٠. توفر إرشادات كافية لإعطاء الاختبار مع كون كلفة الاختبار معقولة ومناسبة من صفات الاختبار الجيد:
أ - الصدق ب - سهولة التطبيق ج - الموضوعية د - الثبات

٢٢١. الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة:

أ - Pirls ب - PISA ج - TIMSS د - WROI

٢٢٢. هو كل ما يقوله المعلم أو يفعله بقصد إنهاء الدرس نهاية مناسبة لمراجعة الدرس أو تلخيصه:
أ - الواجب البيتي ب - غلق الدرس ج - التقويم الختامي د - التقويم التكويني

٢٢٣. أسلوب من الأساليب الفعالة في طرح السؤال:

أ - مناداة المعلم على أحد الطلبة ثم يطرح السؤال ب - يطرح أسئلة للإجابة الجماعية
ج - تكرار السؤال الواحد مراراً د - يطرح السؤال على الصف وبعدها يترك أحد الطلاب يجيب

٢٢٤. من الأسئلة التي يجب على المعلم تجنبها:

- أ - الأسئلة التي إجابته نعم أو لا
ج - الأسئلة الناقصة (الغامضة)
ب - الأسئلة الموحية بالإجابة
د - جميع ما سبق

٢٢٥. جميع ما يلي من أنواع الأسئلة السابرة ما عدا :

- أ - الاستيضاحي والتذكيري ب - التحويلي وتوسيع الأفكار
ج - الإبداعي
د - التركيزي

٢٢٦. لتحقيق الانضباط الصفّي الفعّال يقوم المعلم بما يلي عدا :

- أ - توضيح الموقف التعليمي للطلبة
ج - التعرف إلى حاجات الطلاب ومشكلاتهم
ب - توزيع مسؤوليات إدارة الصف على الطلبة
د - الشرح طوال الحصة

٢٢٧. العقوبات التي من الممكن اللجوء إليها:

- أ - العقاب الإيجابي ب - العقاب السلبي
ج - العقاب البدني د - حجز الطالب في غرفة خاصة

٢٢٨. الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة:

- أ - الانحراف المعياري ب - الوسيط
ج - الفروق الفردية
د - المئين

٢٢٩. من أنماط التعلم يضم خطوات التعلم من التجريب العلمي والتجربة المادية وفيه يكون المعلم قادرا على التعلم من التجارب الشخصية:

- أ - التواؤمي ب - الاستيعابي
ج - التقاربي
د - التباعدي

٢٣٠. من أنماط التعلم يمتلك فيه المتعلم المقدرة على أن يتصور العلم الفضائي في عقله تماما:

- أ - المنطقي الرياضي ب - البصري
ج - اللغوي
د - الخيالي

٢٣١. الفرق بين التدريس والتعليم :

- أ - لا فرق بين التدريس والتعليم
ب - التعليم شامل يحدث بقصد وبدونه والتدريس تعليم مخطط ومقصود
ج - التعليم مخطط له ومقصود والتدريس يحدث بدون قصد
د - أ + ج

٢٣٢. نوع من أساليب التدريس يوضح للطلاب مستويات تقدمه والكيفية التي يستطيع بها تنمية تحصيله:

- أ - القائم على التغذية الراجعة
ج - غير المباشر
ب - المباشر
د - استعمال أفكار الطالب

٢٣٣. إحدى العبارات التالية صحيحة:

- أ - الطريقة أعم وأشمل من الإستراتيجية
ج - كلاهما بنفس المعنى
ب - الإستراتيجية أعم وأشمل من الطريقة
د - لا يوجد فرق بين الطريقة والإستراتيجية

٢٣٤. إستراتيجية تدريس فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها بخطوط:

- أ - تمثيل الأدوار ب - المشروع
ج - خرائط المفاهيم
د - المحوسب

٢٣٥. إستراتيجية تدريس تضم مجموعة من المهارات مثل الطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية لحل المشكلات:

أ - التفكير الناقد ب - التفكير الإبداعي ج - التفكير التأملي د - التفكير الرياضي

٢٣٦. كل ما يأتي من مبادئ جلسات العصف الذهني ما عدا:

أ - إرجاء التقييم ب - إطلاق حرية التفكير ج - البناء على أفكار الآخرين د - الكيف قبل الكم

٢٣٧. لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

أ - سمعي لفظي ب - مكاني بصري ج - حركي جسماني د - رياضي منطقي

٢٣٨. لاحظ معلم أن هناك تبايناً بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن

تفسير ذلك بعدة تفسيرات منها:

أ - صعوبة الامتحان ب - صعوبة المادة
ج - عدم فاعلية طريقة التدريس د - مدى معامل الذكاء العام

٢٣٩. من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ - صعوبة تصحيحها ب - عدم شموليتها للمحتوى
ج - الذاتية في التصحيح د - صعوبة إعدادها

٢٤٠. فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج:

أ - التجميع ب - الإثراء ج - تسريع د - إرشاد

٢٤١. أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

أ - الاستقبال القائم على الحفظ ب - الاستدلال الاستنباطي
ج - الاستدلال الاستقرائي د - الاستقبال القائم على الفهم

٢٤٢. لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً

ما يأتي بأفكار غير مألوفة : فيم تحكم على هذا الطالب؟

أ (ذا نمط تعلم حركي ب (ذا شخصية قوية
ج (لديه نشاط زائد د (ذو قدرات إبداعية

٢٤٣. أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب؟

أ - التعليم ب - التدريس ج - التربية د - التعلم

٢٤٤. عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل:

- أ (أفكر قبل أن اتخذ قرارًا).
ب (أعاقبهما مباشرة).
ج (أخرجهما من الصف).
د (أتجاهل الموقف).

٢٤٥. أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:

- أ (أنها فروق في الدرجة وليس في النوع).
ب (أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية).
ج (أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية).
د (هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث).

٢٤٦. أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:

- أ (الدافعية).
ب - التغذية الراجعة
ج - التكرار
د - التغذية الراجعة

٢٤٧. يُعرّف مفهوم النضج بأنه:

- أ (اكتمال السمات المختلفة عند الفرد)
ب (مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق)
ج (التغير في الجانب الجسماني فقط).
د (التغير في نوع السلوك).

٢٤٨. لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني:

- أ (أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي)
ب (أضمن فقرات) أسئلة (متباينة الصعوبة)
ج (أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق)
د (أعدها وفق جدول مواصفات).

أسئلة التخصص - المرحلة الأساسية

١. وحدة قياس الطاقة الكهربائية المستهلكة:
 أ - كيلو واط ب - كيلو واط ساعة ج - فولت د - أمبير
٢. عدد مضاعفات العدد ٣٦ مضاعفات
 أ - ٦ ب - ٨ ج - ٩ د - ١٠
٣. س : ١٣ = ٢٤ : ٥٢
 أ - ٤ ب - ٦ ج - ٨ د - ١٢
٤. نوع من أنواع الخط العربي لا يهتم بالتشكيل إلا في حدود ضيقة ، ويتسم بسرعة الكتاب:
 أ - الكوفي ب - الثلث ج - النسخ د - الرقعة
٥. معين طولاً قطريه ٩ سم ، ٨ سم فإن طول ضلع المربع الذي يساويه في المساحة=.....
 أ - ٦ سم ب - ١٢ ج - ٨ سم د - ٣ سم
٦. في حالة توصيل البطاريات على التوازي تكون القوة الدافعة الكهربائية الكلية:
 أ - تساوي مجموع القوى الدافعة الكهربائية لهذه الأعمدة
 ب - أكبر من مجموع القوى الدافعة الكهربائية لهذه الأعمدة
 ج - يساوي القوة الدافعة الكهربائية لعمود واحد
 د - أقل من مجموع القوى الدافعة الكهربائية لهذه الأعمدة
٧. إذا وصلنا القطب الموجب للبطارية الأول بالقطب السالب للبطارية الثانية وهكذا فإن التوصيل يكون على:
 أ - التوالي ب - التوازي ج - توصيل غير صحيح د - تعامدي
٨. يوجد كوكبنا الأرض في مجرة:
 أ - التنين ب - درب الفلاحين ج - درب التبانة د - الميزان
٩. عملية خروج بخار الماء من سطح الورقة:
 أ - النتج ب - التبخر ج - البناء الضوئي د - جميع ما سبق
١٠. أصغر وحدة بنائية للمادة يمكنها الدخول في التفاعل الكيميائي:
 أ - المركب ب - الجزيء ج - الذرة د - العنصر
١١. تحتوي الذرة على جسيمات صغيرة تحمل شحنة سالبة تدور حول النواة:
 أ - البروتونات ب - الإلكترونات ج - النيوترونات د - أ + ج
١٢. نوع من الحمى سببها حساسية لحبوب اللقاح :
 أ - الحبوب ب - اللقاح ج - الربيع د - القش
١٣. من خصائص الأزهار التي تُلَقَّح بواسطة الحشرات:
 أ - خشنة ب - ألوانها ورائحتها جذابة ج - ملابس خفيفة د - أ + ب

١٤. إحدى العبارات التالية صحيحة:

ب - كمية الحرارة تختلف عن درجة الحرارة
د - غير ما سبق

أ - لا فرق بين كمية الحرارة ودرجة الحرارة
ج - لا علاقة بين كمية الحرارة ودرجة الحرارة

١٥. الحمل هو الطريقة التي تنتقل بها الحرارة في:

أ - السائلة ب - الغازية ج - الصلبة د - أ + ب

١٦. هو بكتريا المرض أو فيروساته وتكون بشكل ميت أو ضعيف بحيث لا تشكل خطر كبير على صحة الإنسان:
أ - اللقاح ب - المصل ج - المضاد الحيوي د - الهرمون

١٧. يتكون الدماغ من :

أ - المخ والمخيخ
ج - المخ وجذع الدماغ
ب - المخ والمخيخ وجذع الدماغ
د - المخ والمخيخ والحبل الشوكي

١٨. تعتبر سيدة الغدد الصماء (المايسترو):

أ - الغدة النخامية ب - الغدة الكظرية ج - الغدة الدرقية د - الغدة التيموسية

١٩. تعتبر من الغدد الصماء (اللاقنوية) والقنوية:

أ - النخامية ب - البنكرياس ج - اللعابية د - الكبد

٢٠. يعمل على تنظيم نسبة السكر في الدم:

أ - الأنسولين ب - الجلوكاغون ج - العصارة البنكرياسية د - أ + ب

٢١. خلل يصيب العين تتكون فيها صورة الأشياء أمام الشبكية ، ولا ترى الأشياء البعيدة بوضوح:

أ - طول النظر ب - قصر النظر ج - المياه البيضاء د - المياه الزرقاء

٢٢. لعلاج طول النظر فإننا نستعمل:

أ - عدسات محدبة ب - عدسات مقعرة ج - عدسات كروية د - غير ما سبق

٢٣. إحدى العبارات التالية خاطئة:

أ - قطبا المغناطيس مختلفان في النوع
ج - قوة الجذب أكبر ما تكون عند القطبين
ب - قطبا المغناطيس متساويان في الجذب
د - قوة الجذب أكبر ما تكون في المنتصف

٢٤. تبعد الشمس حوالي عنا حوالي:

أ - ١٠٠ مليون كيلو متر
ج - ٩٠ مليون كيلو متر
ب - ١٥٠ مليون كيلو متر
د - ٧٠ مليون كيلو متر

٢٥. تتكون الشمس أساسا من :

أ - الهيدروجين والنتروجين
ج - الهيدروجين والحديد
ب - الهيدروجين والأكسجين
د - الهيدروجين والهليوم

٢٦. البكتريا غير ذاتية التغذية تحصل على غذائها عن طريق:

أ - التطفل ب - الترمم ج - تصنع غذاءها بنفسها د - أ + ب

٢٧. كل ما يلي من أشكال البكتريا ما عدا:

أ - كروية وعصوية ب - كروية وأسطوانية ج - عصوية وحلزونية د - كروية وحلزونية

٢٨. وسيلة الحركة لدى الأوليات :

أ - الأقدام الكاذبة ب - الأهداب ج - الأسواط د - جميع ما سبق

٢٩. يعتبر العفن وعش الغراب من :

أ - الفطريات ب - الأوليات ج - البكتريا د - الطحالب

٣٠. التي تسبب أمراض الأنفلونزا وشلل الأطفال والإيدز:

أ - فطريات ب - فيروسات ج - بكتريا د - أ + ج

٣١. الصخور النارية فيما يلي :

أ - الجرانيت ب - البازلت ج - الجيرية د - أ + ب

٣٢. تعتبر من الصخور الرسوبية:

أ - الرملية ب - الجيرية ج - الطينية د - جميع ما سبق

٣٣. يعتبر صخر الرخام من الصخور:

أ - المتحولة ب - النارية ج - الرسوبية د - غير ما سبق

٣٤. بلورات جليدية تتكون ليلاً على الأجسام الباردة على سطح الأرض:

أ - الثلج ب - الصقيع ج - البرد د - أ + ب

٣٥. طبقة من الصخر المنفذ تحتوي على النفط توجد تحت طبقة صخر غير منفذة محدبة الشكل:

أ - البئر النفطي ب - المصيدة النفطية ج - الحوض النفطي د - النفط الخام

٣٦. أكبر الدول العربية مساحة:

أ - مصر ب - السودان ج - السعودية د - الجزائر

٣٧. أكثر الدول العربية سكاناً:

أ - مصر ب - السودان ج - الجزائر د - العراق

٣٨. برنامج التطوير المهني SBTD يركز على:

أ - تدريس الصف كمجموعة واحدة ب - التعلم الثنائي

ج - التعلم في مجموعات د - جميع ما سبق

٣٩. من متطلبات استكمال برنامج التطوير المهني SBTD:

أ - المشاهدة الصفية ب - دفتر الملاحظات وملف الإنجاز

ج - حضور المعلم جلسات الدعم الخارجية والداخلية د - جميع ما سبق

٤٠. كلمة (ظنون) تعتبر:

أ - جمع مذكر سالم ب - جمع تذكير ج - مفرد د - اسم جمع

٤١. "واشتعل الرأس شيباً" تعتبر :

أ - استعارة مكنية ب - استعارة تصريحية ج - تشبيه تمثيلي د - تشبيه ضمني

٤٢. مستطيل عرضه ٤سم، ومحيطه ٢٤سم فإن طوله يساوي:

أ - ٦سم ب - ٨سم ج - ١٦سم د - ٢٠سم

٤٣. يستطيع مصور تجميع فيلمين في ١٨ دقيقة ، كم يحتاج لتجميع ٨ أفلام من النوع نفسه؟

أ - ٤٢ دقيقة ب - ساعة واحدة و ١٢ دقيقة

ج - ساعة واحدة و ٤٤ دقيقة د - ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة

٤٤. إحدى العبارات التالية صحيحة:

أ - لا فرق بين ازدواجية اللغة وثنائية اللغة

ب - ازدواجية اللغة استعمال اللغة الفصيحة والعامية ، والثنائية استعمال لغتين مختلفتين

ج - الثنائية استعمال اللغة الفصيحة والعامية ، والازدواجية استعمال لغتين مختلفتين

د - غير ما سبق

٤٥. من طرائق توضيح معاني المفردات الصعبة للطلبة :

أ - نطق الكلمة مرتبطة بصورة ب - توظيف الكلمة في جملة مفيدة

ج - الإتيان بمضاد الكلمة ج - جميع ما سبق

٤٦. مجموعة خطوات يتم من خلالها ترتيب أرقام الأعداد وفق القيمة المنزلية فالأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت

العشرات وهكذا ثم يتم الجمع أو الطرح:

أ - الخوارزمية القياسية ب - الخوارزمية التحليلية ج - الخوارزمية المنزلية د - ب + ج

٤٧. استعمال أو ترديد الكلمات دون معرفة معانيها أو إدراك تلك المعاني:

أ - الازدواجية ب - اللفظية ج - صعوبة التعلم د - الضعف القرائي

٤٨. عناصر تحليل محتوى الرياضيات:

أ - المفاهيم والتعميمات

ب - الخوارزميات والمسائل اللفظية

ج - المضمون والشكل

د - أ + ب

٤٩. من استراتيجيات تعليم المحتوى بمساعدة الحاسوب:

أ - إستراتيجية التعليم الخصوصي

ب - إستراتيجية التدريب والمران

ج - إستراتيجية المحاكاة وحل المشكلات

د - جميع ما سبق

٥٠. إحدى العبارات التالية صحيحة:

أ - أحد عشرة طالبة

ب - إحدى عشرة طالبة

ج - إحدى عشرة طالبة

د - إحدى عشر طالبة

٥١. الفعل اللازم من الأفعال التالية:

أ - ذهب

ب - زرع

ج - كتب

د - قرأ

٥٢. الطريقة التي تعتمد على عرض الأمثلة النحوية ، ثم الوصول إلى القاعدة تسم الطريقة:
أ - التحليلية ب - الاستقرائية ج - القياسية د - التركيبية

٥٣. إذا كانت م / ن = صفر فإن :
أ - م = صفر ب - ن = صفر ج - كل من م ، ن = صفر د - م < صفر

٥٤. $2(8 + 4) =$
أ - ٨٠ ب - ١٤٤ ج - ١٦ د - ٢٤

٥٥. ناتج جمع $5/1 + 2/1 =$
أ - $7/2$ ب - $7/1$ ج - $10/7$ د - $10/1$

٥٦. ناتج $9/1 + 9/8 \times 4/3 =$
أ - ١ ب - $9/5$ ج - $4/3$ د - $9/7$

٥٧. عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة فقرة معينة تدل على فكرة معينة أو جملة تدور حول أمر معين تسمى بالقراءة:

أ - التفسيرية ب - الجهرية ج - التطبيقية د - القراءة الناقدة

٥٨. الكسر الذي يقع بين $5/2$ ، $4/3$ هو:
أ - $20/9$ ب - $8/5$ ج - $أ + ب$ د - غير ما سبق

٥٩. يُقدم مفهوم الضرب من خلال التالية فيما عدا واحدة:
أ - عملية عكسية للقسمة ب - الجمع المتكرر ج - التمثيلات الحسية د - المجموعات

٦٠. إحدى العبارات التالية خاطئة:
أ - التفكير عملية كلية غير مفهومة
ج - مهارات التفكير هي عمليات محددة
ب - مهارات التفكير غير محدودة
د - $أ + ب$

٦١. حينما نفسح المجال للطالب اختيار موضوع التعبير الذي يتحدث فيه ، فإنّ هذا يعتبر من أسس التعبير :
أ - النفسية ب - التربوية ج - اللغوية د - غير ما سبق

٦٢. من الأنشطة التدريب على التعبير الكتابي:
أ - مطابقة الكلمات والصور
ج - $أ + ب$
ب - إتمام الجملة
د - إعطاء الطلاب الفرصة للتحدث دون مقاطعة

٦٣. المهارات الأساسية التي تهدف القراءة لتعلمها:
أ - تمييز الكلمات المكتوبة في سياق العبارة
ج - قراءة عدة جمل
ب - ربط المعنى بالرمز
د - جميع ما سبق

٦٤. حرف الهاء يكتب هكذا حسب موقعه في الكلمة (هـ ، هـ ، هـ ، هـ) فهذا يدل على:
أ - حروف متماثلة في النطق
ج - تعدد لأصوات الحرف
ب - تعدد لأشكال الحرف
د - جميع ما سبق

٦٥. قصور عصبي معرفي يرتبط بدرجة التحديد لعمليات القراءة والهجاء وهو ضعف الفهم لعدم القدرة على الترميز وفك الترميز:

أ - العسر القرائي ب - التخلف القرائي ج - صعوبات التعلم د - ب + ج

٦٦. القدرة على امتلاك المعرفة وتوظيفها في أداء المهارات التعليمية وتطبيقها في المواقف التعليمية بمستوى أداء محدد في زمن معين:

أ - المهارة ب - الكفاءة ج - الكفاية د - غير ما سبق

٦٧. التهيئة للتعلم الجديد ، واختبار الاستعداد القبلي وتوظيف الوسائل والتقويم المتنوع من كفايات المعلم في:

أ - التخطيط ب - تنظيم الموقف التعليمي ج - النمو المهني د - إدارة الصف

٦٨. من المفاهيم الأساسية في التهيئة الرياضية:

أ - الوزن ب - الوقت ج - التصنيف د - أ + ب

٦٩. يعتبر من بدائل العقاب البدني:

أ - معززات النشاط ب - العقد السلوكي ج - التوبيخ د - التصحيح الزائد

٧٠. يحدث خسوف القمر عندما :

أ - يقع القمر بين الشمس والأرض وعلى استقامة واحدة
ب - عندما تقع الشمس بين القمر والأرض وعلى استقامة واحدة
ج - تقع الأرض بين الشمس والقمر وعلى استقامة واحدة
د - غير ما سبق

٧١. طريقة من طرق تعليم القراءة يتم فيها تعليم الحروف عن طريق الحركات ، ولا تتم بأسماء الحروف:

أ - الأبجدية ب - الصوتية ج - الهجائية د - أ + ب

٧٢. واحدة مما يلي ليس من عيوب طريقة الجملة في تعلم القراءة:

أ - عدم العناية الكافية بتعرف الكلمات وتحليلها لحروف
ب - تحتاج لمعلم خبير فيها
ج - تتمشى مع إدراك الإنسان للأشياء الكلية
د - ليس مما سبق

٧٣. من مميزات طريقة الكلمة في تعلم القراءة:

أ - الاهتمام بالكل وتقديمه على الجزء
ب - تكسب الطلاب ثروة لغوية
ج - تساعد على سرعة القراءة
د - جميع ما سبق

٧٤. واحدة مما يلي هي المراحل المرتبة لتدريس القراءة بالطريقة التوليفية مرتبة:

أ - التهيئة - تعريف الكلمات والجملة وتكرارها - تحليل الجمل إلى كلمات فمقاطع فحروف - مرحلة التركيب
ب - التهيئة - تحليل الجمل إلى كلمات فمقاطع فحروف - تعريف الكلمات والجملة وتكرارها - مرحلة التركيب
ج - التهيئة - تعريف الكلمات والجملة وتكرارها - مرحلة التركيب - تحليل الجمل إلى كلمات فمقاطع فحروف
د - أ + ب

٧٥. هي تحويل الرموز المكتوبة إلى معاني مقصودة، وهي قراءة العين والعقل:

أ - القراءة الجهرية ب - القراءة الصامتة ج - القراءة النموذجية د - أ + ب

٧٦. من استراتيجيات تعليم القراءة لتلاميذ الصف الثالث :
 أ - وقت التفكير ب - استمر! توقف ج - التقرير عن الكتب د - جميع ما سبق
٧٧. إحدى مجموعات الحروف التالية متقاربة في النطق:
 أ - (ت ، ط) ب - (س ، ص) ج - (ب ، ت ، ث) د - أ + ب
٧٨. يعتبر من أسباب مشكلات القراءة الجسمية:
 أ - العوامل الوراثية ب - الاضطرابات الأسرية ج - اضطرابات الذاكرة د - أ + ج
٧٩. من الأدوات اللازم امتلاكها ليصبح الطالب قادر على التعبير:
 أ - قاموس لغوي ب - القدرة على ترتيب الأفكار ج - مهارة الكتابة (خط وإملاء) د - جميع ما سبق
٨٠. نوع من التعبير يعبر فيه الفرد عن مشاعره وأحاسيسه ويتخذ من الأساليب البلاغية منطلقاً له:
 أ - الشفوي ب - الكتابي ج - الإبداعي د - الوظيفي
٨١. نوع من أنواع الإملاء تعرض فيه القطعة على الطلاب ثم تحجب وتملى عليهم:
 أ - المنقول ب - المنظور ج - السماعي د - الاختباري
٨٢. واحدة مما يلي يعتبر الترتيب الصحيح من الأقوى إلى الأضعف:
 أ - الاستماع - الإنصات - السماع ب - الإنصات - الاستماع - السماع
 ج - الاستماع - السماع - الإنصات د - الإنصات - السماع - الاستماع
٨٣. من أنواع الأنشطة اللامنهجية المرافقة:
 أ - الخدمة ب - الاهتمام الخاص ج - الرحلات المدرسية د - جميع ما سبق
٨٤. تعتبر لجنة المكتبة والحائط وطريق السلامة من أنواع نشاطات :
 أ - الخدمة ب - الاهتمام الخاص ج - الرحلات المدرسية د - ب + ج
٨٥. تعتبر من نشاطات الاهتمام الخاص (اللامنهجية):
 أ - جمعية التمثيل ب - نادي العلوم ج - التمثيل والموسيقى د - جميع ما سبق
٨٦. من الميول العلمية التي يهيئها منهاج العلوم للمرحلة الابتدائية:
 أ - حب التجريب ب - الميل لحل المشكلات ج - حب العمل اليدوي د - جميع ما سبق
٨٧. نوع من التعبير يعبر فيه الفرد عن المواقف الحيوية المختلفة بما فيها من مشكلات وقضايا ويخدم حاجة ملحة في حياة الإنسان:
 أ - الشفوي ب - الكتابي ج - الإبداعي د - الوظيفي
٨٨. من شروط تحقيق مهارة الاستماع عند التلاميذ :
 أ - تعويد التلاميذ على الإصغاء الجيد ب - المحافظة على الانتباه
 ج - احترام المتحدث وعدم مقاطعته د - جميع ما سبق

٨٩. من أساليب تدريس العلوم حيث يقوم المعلم بإجراء التجربة بنفسه أمام التلاميذ ، ويقتصر دورهم على الملاحظة والاستنتاج:

أ - العروض العملية ب - العروض الفردية ج - الاستقصاء د - أ + ب

٩٠. أولى المراحل التي يمر بها أسلوب حل المشكلات:

أ - جمع المعلومات ب - تحديد المشكلة ج - الشعور بالمشكلة د - فرض الفروض

٩١. يعتبر الخطأ في حل السؤال ٤٢ - ٢٥ = ٢٣ من نوع :

أ - عملية خاطئة ب - خطأ حسابي ج - خلل في فهم الخوارزمية د - إجابة عشوائية

٩٢. واحدة مما يلي تعتبر من كفايات المعلم في التخطيط:

أ - مراعاة الفروق الفردية ب - تحليل محتوى الوحدة
ج - القدرة على حل المشكلات د - طرح الأسئلة

٩٣. القراءة التي يتم فيها مناقشة المفردات والتراكيب والأساليب ودلالات الألفاظ والأنماط اللغوية :

أ - القراءة الجهرية ب - القراءة الفاهمة ج - القراءة التحليلية د - القراءة الناقدة

٩٤. القراءة التي يتم فيها مناقشة ما يحويه النص من ألوان الجمال ومحاكمة المفردات والتراكيب والمواقف والقيم والاتجاهات وأسلوب الكاتب :

أ - القراءة الجهرية ب - القراءة الفاهمة ج - القراءة التحليلية د - القراءة الناقدة

٩٥. ما بعد (غير وسوى) يعرب :

أ - مضاف إليه ب - خبر ج - مفعول به د - لا شيء مما ذكر

٩٦. محمد رأى علي، عند بناء الفعل للمجهول ، يكون:

أ - رؤي علي ب - محمد رؤي ج - رُئي علي د - رؤي

٩٧. رجع سمير إلى أهله

أ - غضباناً ب - غضبان ج - غضباناً د - ليس مما سبق

٩٨. الرسم الصحيح للكلمة فيما يلي :

أ - جرى ب - جريء ج - جريئ د - جرياً

٩٩. دخل التلاميذ خلا

أ - تلميذاً ب - تلميذ ج - تلميذاً د - (ب + ج)

١٠٠. حرف الجر في عبارة (دمعت عيني من الفرح) ، يفيد:

أ - البدل ب - التوكيد ج - التبويض د - التعليل

١٠١. المعلمون، الخبر الجملة لها يكون :

أ - مستنيرة عقولهم ب - عقولهم مستنيرة ج - مستنيرون في عقولهم د - مستنير عقولهم

١٠٢. لتوثيق آية قرآنية ، ومعرفة مكانها من السورة ، وعدد مرات تكرارها يستخدم :
أ - المعجم الوجيز
ج - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم
ب - معجم البلدان
د - معجم الأدباء

١٠٣. محمد ذكي ، لا يبذل جهداً ، الرابط الذي يفيد المخالفة في المعنى :
أ - لكن
ب - لذلك
ج - إلا أنه
د - بينما

١٠٤. مرض أنفلونزا الخنازير من الأمراض التي يسببها:
أ - الفطريات
ب - الطحالب
ج - البكتيريا
د - الفيروسات

١٠٥. يتخمر العجين بفعل نوع من :
أ - الفطريات
ب - الطحالب
ج - البكتيريا
د - الفيروسات

١٠٦. تعتبر الفيتامينات من المجموعات الغذائية التي تعمل على :
أ - تزويد الجسم بالطاقة
ج - الحماية من الأمراض
ب - بناء خلايا الجسم
د - (أ + ب)

١٠٧. يتم نقل الماء والأملاح من الجذور إلى الأغصان في النباتات بواسطة:
أ - اللحاء
ب - الخشب
ج - الأوراق
د - الخشب واللحاء

١٠٨. واشتعل الرأس شيباً :
أ - مفعول به
ب - مفعول مطلق
ج - حال
د - تمييز

١٠٩. (يا كوكباً) تعتبر:

أ - تشبيه
ب - استعارة تصريحية
ج - استعارة مكنية
د - تورية

١١٠. في كلمة (الدنيا) كتبت الألف قائمة لأن:
أ - أصلها واو
ب - لأنها رابعة
ج - لأن ما قبلها ياء مع أن أصلها واو
د - أ + ب

١١١. القلب أكثر أجهزة الجسم (تأثراً) بالتدخين إعراب كلمة "تأثراً":
أ - صفة منصوبة
ب - حال منصوبة
ج -
د - تمييز منصوب

١١٢. ما عاد المسافرون إلا
أ - سميئاً
ب - سميئاً
ج - سميئاً
د - أ + ب

١١٣. يا البريد ، اجتهد
أ - ساعئ
ب - ساع
ج - ساعي
د - ساعئ

١١٤. (إنّ الحياة لحلوة) اللام في الجملة هي:
أ - لام الجحود
ب - لام المرحلة
ج - حرف جر
د - لام التعليل

١١٥. (الطالبان كتباً الدرس) إعراب (كتباً):
أ - فعل ماضٍ مبني حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة
ب - فعل

ماض مبني على الفتح لاتصاله بألف الاثنين

ج - فعل ماض مبني على الألف

د - غير ما سبق

١١٦. يا سميرة، الكرة

أ - ارم ب - إرمي ج - ارمي د - إرم

١١٧. لن المسلم عن عزمه

أ - ينثني ب - ينثن ج - ينثيا د - ينثنِي

١١٨. (بئس سلاحاً الوشاية) الفاعل في الجملة هو:

أ - سلاح ب - الوشاية ج - محذوف د - ضمير مستتر

١١٩. (ما كان للمسلم ليعلو على أخيه) إعراب كلمة يعلو:

أ - فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
ب - فعل مضارع منصوب بلام الجحود وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
ج - فعل مضارع منصوب بلام الجحود وعلامة نصبه المقدرة الظاهرة
د - فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه المقدرة الظاهرة

١٢٠. إحدى العبارات التالية خاطئة:

أ - قد يتقدم الفاعل على المفعول به
ب - قد يقدم المفعول به على الفاعل
ج - قد يتقدم الفاعل على فعله
د - قد يتقد المفعول به على الفعل

١٢١. (الكسل ، أيها الطالب) إعراب ما تحته خط:

أ - خبر مقدم مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
ب - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
ج - مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره احذر
د - نعت منصوب

١٢٢. (رأى الطالب الشمس مشرقة) إعراب ما تحته خط :

أ - حال منصوبة ب - مفعول به ثانٍ ج - نعت منصوبة د - تمييز منصوبة

١٢٣. الوزن الصرفي لكلمة (الثقة) :

أ - الفلة ب - الفعة ج - الفعل د - العلة

١٢٤. الفرق بين (نادوا ونادوا) :

أ - الأولى فعل أمر والثانية فعل ماضٍ
ب - الأولى فعل ماضٍ والثانية فعل أمر
ج - الأولى لمناداة القريب والثانية للبعيد
د - الأولى فعل ماضٍ والثانية فعل أمر

١٢٥. هو يؤمن وأنا

أ - أؤمن ب - أومن ج - أومن د - آمن

١٢٦. مجموعة المصادر الصناعية مما يلي:

- أ - غالب ، مسموع ، شاعريّة
ج - مرتضى ، مصغ ، مسؤوليّة
ب - أفضليّة ، ناجح ، مقدم
د - وطنيّة ، حرّيّة ، جاذبيّة

١٢٧. مجموعة من الكلمات تدل على صفة مشبهة:

- أ - كريم ، عطشان ، تعب
ج - أشقر ، كارم ، سابح
ب - عذب ، أبيض ، سائر
د - شجاع ، قائد ، لئيم

١٢٨. قال تعالى: "وعلى الثلاثة الذين خلفوا" هؤلاء خُلفوا في غزوة:

- أ - مؤتة
ج - تبوك
ب - خيبر
د - الأحزاب

١٢٩. السورة التي تسمى بسورة القتال:

- أ - الفتح
ج - الأنفال
ب - الحشر
د - محمد

١٣٠. إحدى الجمل التالية صحيحة:

- أ - مررت بمنازل وقصور جميلة
ج - مررت بمنازل وقصوراً جميلة
ب - مررت بمنازل وقصور جميلة
د - مررت بمنازل وقصور جميلة

١٣١. (سافر الضيفان كلاهما) إعراب (كلاهما) :

- أ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة
ج - توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة
ب - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه ملحق بالمتنى
د - توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه ملحق بالمتنى

١٣٢. السورة التي تُسمى أخت الطويلتين:

- أ - النساء
ج - الأنعام
ب - الأعراف
د - المائدة

١٣٣. قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم "أعلم أمتي بالحلال والحرام":

- أ - معاذ بن جبل
ج - عبد الله بن مسعود
ب - علي بن أبي طالب
د - عبد الله بن عباس

١٣٤. (سقط البيت سقفه) كلمة (سقفه) بدل:

- أ - مطابق
ج - بعض من كل
ب - اشتغال
د - الإضراب

١٣٥. (ما عندكم ينفد) نوع (ما) في الجملة:

- أ - حرف نفي
ج - اسم استفهام
ب - مصدرية
د - اسم موصول

١٣٦. مجموعة الأفعال التالية تعتبر من أفعال المقاربة:

- أ - كاد ، عسى ، أنشأ
ج - كاد ، أوشك ، كرب
ب - حرى ، اخلوق ، طفق
د - شرع ، طفق ، أوشك

١٣٧. حرف شرط غير جازم يفيد امتناع الجواب لامتناع الشرط:

- أ - لو
ج - إذا
ب - لولا
د - أ + ب

١٣٨. إحدى الجمل التالية خاطئة:

- أ - حضرت إلى القاضي امرأة
ب - حضر إلى القاضي امرأة
ج - ما حضر إلا امرأة
د - ما حضرت إلا امرأة

١٣٩. من علامات الرفع الفرعية ما يلي عدا واحدة:

- أ - الواو في جمع المذكر السالم
ب - الألف في الأسماء الخمسة
ج - الألف في المثني
د - ثبوت النون في الأفعال الخمسة

١٤٠. إحدى الجمل التالية صحيحة:

- أ - كان الدرس السادس عشر سهلاً
ب - كان الدرس السادس عشر سهلاً
ج - كان الدرس السادس عشر سهلاً
د - كان الدرس السادس عشر سهلاً

١٤١. (ذبحت (١١) ديكاً و (١٢) دجاجة) الكتابة الصحيحة للعديدين في الجملة السابقة:

- أ - أحد عشر و اثنتا عشرة
ب - إحدى عشرة و اثنا عشر
ج - أحد عشرة و اثنتا عشر
د - إحدى عشرة و اثنا عشرة

١٤٢. يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : "من صلى البردين دخل الجنة" المقصود بالبردين في الحديث:

- أ - الصبح والعشاء
ب - المغرب والعشاء
ج - الصبح والعصر
د - العصر والمغرب

١٤٣. قال تعالى: "إذا جاءت الطامة الكبرى" الحكم التجويدي في كلمة (الطامة):

- أ - مد واجب متصل
ب - مد لازم كلمي مخفف
ج - مد لازم حرفي مثقل
د - مد لازم كلمي مثقل

١٤٤. قال تعالى: "جزاء وفاقاً" الحكم التجويدي في كلمة (وفاقاً):

- أ - مد البدل
ب - مد العوض
ج - مد التمكن
د - مد عارض للسكون

١٤٥. من هو الرسول الذي أرسله الله إلى ثمود:

- أ - يونس عليه السلام
ب - هود عليه السلام
ج - صالح عليه السلام
د - شعيب عليه السلام

١٤٦. يعتبر واحد من هؤلاء من العشرة المبشرين بالجنة:

- أ - سعيد بن زيد
ب - عمار بن ياسر
ج - عبد الله بن مسعود
د - حذيفة بن اليمان

١٤٧. قال تعالى: "هو الذي أخرج الذين كفروا من أهل الكتاب لأول الحشر" المقصود في الآية هم يهود:

- أ - خيبر
ب - بني قينقاع
ج - بني قريظة
د - بني النضير

١٤٨. العذاب الذي عذب به قوم هود عليه السلام:

- أ - الصيحة العظيمة
ب - الريح الباردة
ج - مطر الحجارة
د - الرجفة

١٤٩. قال تعالى: "يُسْقَوْنَ من رحيقٍ مختوم" الحكم التجويدي في الآية:

- أ - إدغام بغير غنة وإدغام بغنة
ب - إدغام شفوي وإقلاب
ج - إدغام بغير غنة وإدغام شفوي
د - ب + ج

١٥٠. يعتبر واحدا مما يأتي طواف الركن:

أ - طواف الوداع ب - طواف الإفاضة ج - طواف القدوم د - أ + ب

١٥١. أي الأعداد التالية يتساوى تقريبها لأقرب عشرة مع تقريبها لأقرب مئة:

أ - ٢٨٩٦ ب - ٢٨٩٤ ج - ٢٩٤٨ د - ٢٤٨٩

١٥٢. أي من الآتية تعتمد عليها في تفسير ظاهرتي الخسوف والكسوف:

أ - انكسار الضوء ب - انعكاس الضوء
ج - أ + ب د - سير الضوء في خطوط مستقيمة

١٥٣. سبب كتابة همزة (سؤله) على واو لأنها:

أ - متوسطة مضمومة وما قبلها ساكن
ب - متوسطة ساكنة وما قبلها مضموم
ج - متوسطة مضمومة وما قبلها متحرك
د - متوسطة مضمومة وما قبلها مضموما

١٥٤. إذا كان الوسط الحسابي ل ١٠ أعداد يساوي ١٤ ، وكان الوسط الحسابي لأول ٦ أعداد منها يساوي ١٢ فما الوسط الحسابي للأربعة أعداد المتبقية:

أ - ٢ ب - ١٣ ج - ١٧ د - ٧٢

١٥٥. ناتج ضرب المقدار $(١٠٠ \times ١,٢ \times ٥٠) =$

أ - ٦٠ ب - ٦٠٠ ج - ٦٠٠٠ د - ٦٠٠٠٠

١٥٦. لدى ٨ أولاد ٧٤ شيكل ، ما أقل عدد من القطع يلزمهم لتوزيعها بينهم بشكل متساوٍ:

أ - ٢ ب - ٤ ج - ٦ د - ٨

١٥٧. أي من السنوات الآتية سنة كبيسة:

أ - ١٩٧٦ ب - ٢٠١٠ ج - ١٩٠٠ د - ٢٠١٨

١٥٨. أي المجموعات التالية جميع عناصرها من عوامل العدد ٤٢١٠:

أ - (٥، ٢، ٣) ب - (٥، ٢، ٧) ج - (١٠، ٥، ٢) د - (٢، ١٠، ٧)

١٥٩. ينجز سمير عمل ما في ١٠ أيام ، وينجز أحمد نفس العمل في ١٥ يوم، فإذا عملا معاً ففي كم يوم ينجزان نفس العمل:

أ - ٦ أيام ب - ٨ أيام ج - ١٢ يوم د - ١٥ يوم

١٦٠. إذا كان س ٢ - س ٥ + ٤ = صفر فإن قيمة س =

أ - ٢ ب - ٣ ج - ٤ د - ٥

١٦١. إذا كان ٣٥% من طلاب مدرسة اشتركوا في رحلة، فكان عددهم ٢٢٤ طالباً، فإن عدد طلاب المدرسة=.....

أ - ٦٢٠ ب - ٦٤٠ ج - ٦٦٠ د - ٦٨٠

١٦٢. إذا كان ٧. من عدد = ٦. و كان مجموع العددين = ٩١ فإن العدد الأصغر=...

أ - ٣٠ ب - ٣٥ ج - ٤٢ د - ٤٩

١٦٣. إذا كان ٩ عمال ينجزون عملاً في ١٦ يوم، فكم عاملاً نحتاج لإنجاز نفس العمل في ٦ أيام؟
 أ - ١٢ ب - ١٨ ج - ٣,٥ د - ٢٤

١٦٤. ناتج ٨ - ٢,٤٥ =
 أ - ٦,٤٥ ب - ٥,٥٥ ج - ٥,٤٥ د - ٦,٥٥

١٦٥. ناتج ٣,٧٥ + ٤ = ...
 أ - ٧,٧٨٥ ب - ٨,٧٧٥ ج - ٧,٨٧٥ د - ٧,٢٠٠

١٦٦. مع جمال ٧¼ دينار ، ومع أخيه يوسف ٣½ ، أرادا أن يعيدا توزيع هذين المبلغين بالتساوي فما المبلغ الذي يأخذه كل منهما:

أ - ٥⅜ ب - ٥⅛ ج - ٥¼ د - ٥¾

١٦٧. ما ناتج العملية (١,٠١ ÷ ٠,٠١) =
 أ - ١ ب - ١,١ ج - ١٠٠,١ د - ١٠١

١٦٨. أي مجموع الأعداد التالية تمثل مثلث قائم الزاوية:
 أ - (٤ ، ٥ ، ٦) ب - (٦ ، ٨ ، ١٠) ج - (٣ ، ٤ ، ٧) د - أ + ج

١٦٩. إحدى الكلمات التالية مكتوبة بطريقة صحيحة:
 أ - عمروأ ب - عمر ج - عمراً د - عمر

١٧٠. قال تعالى: "رحلة الشتاء والصيف" الحكم التجويدي لكلمة (الصيف):
 أ - مد حركتين عند الوصل ب - مد ٢ أو ٤ أو ٦ حركات عند الوقف ومد حركتين عند الوصل
 ج - مد طبيعى حركتين عند الوقف د - مد ٢ أو ٤ أو ٦ حركات عند الوقف ولا مد عند الوصل

١٧١. إذا كان حاصل ضرب عدد فردي في عدد زوجي = ٨٤٠ ، فإن أكبر قيمة للعدد الفردي هي:
 أ - ٢١ ب - ٣٥ ج - ١٠٥ د - ٢٠٥

١٧٢. إذا كان عدد المعلمات في مدرسة ضعفا عدد المعلمين فيها فأى الأعداد التالية لا يمكن أن يكون مساوياً لمجموع المعلمين والمعلمات في المدرسة:

أ - ٢٧ ب - ٣٩ ج - ٤٢ د - ٣٨

١٧٣. تعليم الطلاب لدرس "أسماء الله الحسنى" يعتبر من:
 أ - العبادات ب - السيرة والتهذيب ج - العقيدة الإسلامية د - التربية الإسلامية

١٧٤. المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٢٤ ، ٣٢ هو :
 أ - ٨٦ ب - ٥٦ ج - ٩٦ د - ٦٤

١٧٥. قيمة س التي تجعل س + ١
 س - ٢ عدد غير نسبي :
 أ - (١-) ب - (٢-) ج - (٢) د - أ + ب

١٧٦. أكثر الغازات نسبة في الغلاف الجوي:
أ - الأكسجين ب - النيتروجين ج - ثاني أكسيد الكربون د - بخار الماء
١٧٧. إحدى الكواكب التالية يسمى الكوكب الأحمر:
أ - المريخ ب - المشتري ج - زحل د - الزهرة
١٧٨. يعتبر أكبر الكواكب حجماً في المجموعة الشمسية:
أ - زحل ب - المريخ ج - المشتري د - نبتون
١٧٩. أقرب الكواكب للشمس:
أ - الزهرة ب - المريخ ج - المشتري د - عطارد
١٨٠. يدور القمر حول الأرض من:
أ - الغرب إلى الشرق ب - الشرق إلى الغرب ج - الشمال إلى الجنوب د - الجنوب إلى الشمال
١٨١. تسمى عملية غسل الكلى صناعياً:
أ - الفلترة ب - التصفية ج - الديليزة د - تنقية البول
١٨٢. تعتبر إحدى المجموعات التالية من المفصليات:
أ - القوقع ، المحار ، النحل ب - الأخطبوط ، العنكبوت ، العقرب
ج - الفراشة ، العنكبوت ، الجمبري د - القوقع ، المحار ، أم أربعة وأربعين
١٨٣. الاسم الكيميائي لمالح الطعام:
أ - كلوريد الصوديوم ب - أكسيد الصوديوم
ج - هيدروكسيد الصوديوم د - كربونات الصوديوم
١٨٤. كل ما يلي يعتبر من المخاليط ما عدا:
أ - الدم ب - الهواء ج - النفط د - الماء
١٨٥. تتكون سبيكة الفولاذ من:
أ - حديد و كربون ب - حديد و صوديوم ج - حديد و قصدير د - حديد و كبريت
١٨٦. يكون التغير الطبيعي (الفيزيائي) تغير في:
أ - شكل المادة ب - حجم المادة ج - أ + ب د - صفات المادة و خواصها
١٨٧. يعتبر ما يلي من أمثلة التغير الطبيعي:
أ - انصهار الشمع ب - ذوبان الملح ج - تبخر الماء د - جميع ما سبق
١٨٨. يعتبر ما يلي من أمثلة التغير الكيميائي:
أ - حرق المادة ب - صدأ الحديد ج - أ + ب د - انصهار الثلج
١٨٩. انتقال الماء من محاليل قليلة التركيز بالمذاب إلى محاليل عالية التركيز عبر غشاء شبه منفذ تسمى:
أ - الأسموزية ب - النفاذية ج - التحليل د - ب + ج
١٩٠. يتكون من نوع واحد من الذرات:
أ - Cu ب - CO ج - SO4 د - أ + ب

١٩١. الجسم الذي يحمل شحنة موجبة:
أ - النيوترون ب - الإلكترون ج - البروتون د - أ + ج
١٩٢. تحتوي نواة ذرة على ١١ بروتوناً و ١٢ نيوترون، فإنّ العدد الذري لها=...
أ - ١٢ ب - ١١ ج - ٢٣ د - ٢٢
١٩٣. المواد التي تغير ورقة عباد الشمس من الأزرق إلى الأحمر:
أ - القواعد ب - الأكاسيد ج - الأملاح د - الأحماض
١٩٤. جزء من أجزاء الزهرة ملونة وتسمى البتلات:
أ - الكأس ب - التويج ج - الطلع د - المتاع
١٩٥. يمثل عضو التذكير في الزهرة:
أ - الكأس ب - التويج ج - الطلع د - المتاع
١٩٦. يمثل عضو التأنيث في الزهرة:
أ - الكأس ب - التويج ج - الطلع د - المتاع
١٩٧. تتكون الكربة كعضو من أعضاء التأنيث في الزهرة:
أ - الميسم والقلم والمتك ب - الميسم والمبيض والمتك
ج - الميسم والقلم والمبيض د - الميسم والخيط والمتك
١٩٨. الشريان الذي يغذي عضلة القلب ...
أ - الأورطي ب - التاجي ج - الرئوي د - أ + ج
١٩٩. (سيزكرني قومي إذا جدّ جدّهم وفي الليلة الظلماء يفترق البدر) في البيت يوجد:
أ - تشبيه تمثيلي ب - استعارة مكنية ج - تشبيه ضمني د - استعارة تصريحية
٢٠٠. نقول مطار غزة
أ - الدُولي ب - الدُولي ج - الدُولي د - الدُولي
٢٠١. واحدة من الجمل الآتية تتضمن النعت السببي الصحيح:
أ - فاز الفريقان المتعاونُ أفرادُه
ب - فاز الفريقان المتعاونان أفرادُه
ج - فاز الفريقان المتعاونُ أفرادَه
د - فاز الفريقان أفرادَه متعاونون
٢٠٢. (أعجبني ما زرعت) ما هنا نوعها:
أ - نافية ب - مصدرية ج - حرف زائد د - أ + ج
٢٠٣. (يحبّ المسلم أمّه حباً كثيراً) نوع المفعول المطلق:
أ - مؤكد للفعل ب - مبين لعدد الفعل ج - مبين لنوع الفعل د - مبين سبب الفعل
٢٠٤. يعتبر جميع ما يلي ينوب عن المفعول المطلق عدا:
أ - أعنته كثيراً ب - أعنته عوناً ج - أعنته كل العون د - أعنته إعانة
٢٠٥. يعتبر الفعل (يشوي):
أ - أجوف ب - مثال ج - لفيف مفروق د - لفيف مقرون

٢٠٦. وعد بلفور كان في :
أ - ١٩١٧/١١/٢ ب - ١٩١٦/١١/٢ ج - ١٩١٧/٩/٢ د - ١٩١٧/١٢/٢

٢٠٧. القطران متساويان في:
أ - المربع والمعين ب - المربع والمستطيل ج - المربع ومتوازي الأضلاع د - المعين والمستطيل

٢٠٨. العدد الأولي فيما يلي:
أ - ١٧١ ب - ٩١ ج - ٥٩ د - ٢٠٧