

اسئلة قيادة مقترحة

الاسئلة المرفقة يمكنك الاستفادة منها لمعرفة نمط اسئلة الامتحانات واقتراح اسئلة مشابهة...
المجمع التدريبي الاول .

١/ الذكاء العاطفي يعني: عدم قدرة الفرد على ادارة انفعالاته وعواطفه وعلاقاته ازاء المواقف الطارئة .
(صح ، خطأ)

٢/ التعلم مدى الحياة وفي كل مكان من خصائص التعليم المستقبلي (صح او خطأ)

٣/ من دعائم التعلم الأربع في القرن الحادي والعشرين " التعلم من أجل أن تكون " والذي يهدف الى :
١- توفير الأدوات المعرفية اللازمة لفهم العالم وتعييداته على نحو أفضل
٢- توفير المهارات التي من شأنها تمكين الأفراد من المشاركة على نحو فعال في الاقتصاد والمجتمع العالميين.
٣- إتاحة القدرة على التحليل الذاتي وتوفير المهارات الاجتماعية لتمكين الأفراد من تنمية أقصى إمكاناتهم بحيث يصبح كل فرد منهم "إنساناً كاملاً" من جميع الوجوه.
٤- توجيه الأفراد نحو القيم التي تنطوي عليها حقوق الإنسان، والمبادئ الديمقراطية

٤/ ضع صح امام العبارة المناسبة التي تمثل القائد .

القائد	المدير	الخصائص
		يستند إلى القانون واللوائح ويستمد سلطته من التنظيم.
		يختار النتائج تبعاً لمصالحه، أي أن الجماعة لا تشاركه في تحديد النتائج.
		يتميز بالمرونة ويستمد سلطته من قوة تأثيره في الآخرين.
		يختار الهدف بالاشتراك مع الجماعة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة.
		يبدع وابتكر ويخطط ويتصور ليتمكن من خلال ذلك إدراك الأهداف والإستراتيجيات المستقبلية للمؤسسة.
		يأتي عن طريق التعيين بقرار إداري صادر من الجهات العليا المعنية لشخص ما ليقوم بتلك المهمة.

٥/ واحدة مما يلي ليست من سمات القائد:

- (١) لديه غرض أخلاقي متين:
- (٢) يتفهم التغيير ويشجعه:
- (٣) **يحتكر** المعرفة
- (٤) يعزز ترابط العمل المؤسسي:

٦/ القيادة التي تهتم بالأعمال الكتابية والسجلات، وتوثيق كل كبيرة وصغيرة داخل النظام، ويتم اتخاذ القرارات بتمريرها على جميع المسؤولين في السلم الوظيفي تسمى القيادة البيروقراطية.

٧/ صل بخط بين مرحلة تكوين الفريق والخصائص المناسبة لها :

المرحلة	الخصائص
١/ مرحلة التكوين	استعراض ومحاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد. ٢
٢/ مرحلة الصراع	العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها. ٤
٣/ مرحلة التطبيع	الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأسلوب العمل وآليات حلّ المشاكل. ٣
٤/ مرحلة الأداء	الفرص بسبب تنفيذ الأهداف والمهام، أو التفكك بسبب انسحاب الأعضاء نتيجة الخلافات مع بعضهم البعض، أو مع قائد الجماعة.
	التعارف والتآلف والاتفاق على الفكرة العامة. ١

٨/ القرار بالتفويض هو تطوير القرار من خلال العمل التعاوني للمجموعة حتى يصبح مقبولاً من أعضاء المجموعة جميعهم، فتدعمه، وتوافق عليه (صح، خطأ)

٩/ هناك خمس وظائف أساسية للاتصال ، وذلك من حيث الأهداف والغايات التي يسعى هذا الاتصال لتحقيقها، منها وظيفة إعلامية: وتُعنى بإيصال المعلومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات ((صح، خطأ)

١٠/ المعلومات هي مجموعة من الحروف أو الكلمات أو الأرقام أو الرموز أو الصور (الخام) المتعلقة بموضوع معين، ومثال ذلك: بيانات الموظفين (الأسماء، الأرقام الوظيفية، المهن، الصور) بدون ترتيب ((صح، خطأ)

١١/ من مبادئ الادارة بالنتائج

١. الشراكة

٢ - المساءلة: مشاركة المسؤولية عن النتائج

٣ - الشفافية

٤ - جميع ما ذكر

<p>٢</p> <p>إجراءات أو أعمال داخلية بالمشروع تهدف لإنجاز مخرجات أو منتجات معينة باستخدام الموارد المتاحة، وتعتبر الحلقة الأساسية في السلسلة والتي بواسطتها تتحقق النتائج، كما تصف كيف يتم تنفيذ المشروع.</p>
<p>٣.</p> <p>هي الموارد المطلوبة، مثل الأموال، الوقت، الموظفين والعاملين، المعلومات، المواد والأجهزة؛</p>
<p>هي تشير إلى تغيير مستدام في مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة لبرنامج أو سياسة أو مبادرة.</p>
<p>١</p> <p>هي تعبر عن التغيير الذي حصل على الفئة المستهدفة نتيجة لتنفيذ أنشطة المشروع ومخرجاته المختلفة. (تغيرات في الوعي أو المهارة أو القدرة)</p>

النتائج
١
النتائج المباشرة
٢
الأنشطة
٣
المدخلات

١٣ / واحدة مما يلي ليست من أسباب فشل الفريق :

أ -- اختلافات في الأهداف وعدم مزجها.

ب-- القيادة الضعيفة.

ج -- صعوبة التواصل.

د -- وفرة الأفكار والآراء المختلفة.

*سلوك	*عناصر القادة المركزه على الطالب
١. خطه واضحه للزيارات تضمن تقديم تغذيه راجعه واقعيه موثقه	١. التوجه بالنتائج الاجابه ٢
٢. رصد نتائج التعلم والمعايير وضمان التواصل العاملين والطلبة في العمليه الدراسييه	٢. خارطه المصادر الاجابه ٣
٣. تحديد الموارد حسب اولويات نتائج التعلم والعمل على توفير الخبرات المناسبه .	٣. تخطيط وتقييم المناهج الاجابه ١
٤. استثمار الوقت والعمل على التخلص من ضغوطات العمل	٤. تعزيز البيئه التعليميه . الاجابه ٥
٥. زياده الرغبه في تطوير الذات وتوفير المكان والادوات التي تزيد من الرغبه في التعلم .	٥. ضمان البيئه امنه وداعمه الاجابه ٤

المجمع التدريبي الثاني

١ / اذا قاس المؤشر عمليات تقدم خاصة بالنتيجة فانه امتاز بـ:

١ - السهولة ٢ - **الصدق** ٣ - الثبات ٤ - الفائدة

٢ / صل بخط بين العمود الاول وما يناسبة في العمود الثاني :

أ- *درجة رضى المعلم عن الدورة التدريبية .	
ب- *ورشات تدريبيه عن استراتيجيات التدريس تم عقدها	١-نتيجه الاجابه ج
ت- *نسبه المعلمين المشاركين في الدورات التدريبيه	٢- مؤشر كمي الاجابه ت
ث- * عقد مجتمع تعلم عن انتاج وسائل تعليمية .	٣- مؤشر نوعي الاجابه أ
ج- *تحسن البيئة التي تساعد على الابداع والابتكار	٤- نشاط الاجابه ث

٣ / يشير مصطلح النوع الاجتماعي الى الصفات البيولوجية للذكور والاناث وهي صفات عالميه لا تتغير .
(صح ، **خطأ**)

٤ /المراجعة الذاتية هي جمع البيانات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما للوقوف على الواقع الفعلي للمدرسة (**صح** ، **خطأ**)

٥ /في مدرسة هاشم الثانوية اجتمع فريق تنسيق مجال التعلم والتعليم لمناقشة مؤشر " ربط المعرفة بالحياه " وبعد الرجوع للشواهد والادلة والسجلات اختلف الفريق حول قيمة الاساس لهذا المؤشر فحدد القيمة منسق المجال واعتمدها كأولوية تطويرية . (صح ، **خطأ**)

٦ /واحدة مما يلي لا يشتملها نموذج اطار قياس الخطأ الاداء :
١ - المؤشرات النوعية والكمية ٢ - قيمه الاساس وقيمة المستهدف ٣ - ادوات ومصادر البيانات ٤ - **الانشطة**
والاجراءات

٧ / صل بخط بين المفهوم وما يناسبه :

علاقة قصيرة المدى / غير تقييمية مبنية على اساس الاحترام المتبادل (٢)
في حال وجود خلاف بين وجهتي نظر المدير والمساند حول نقطه معينه فانه يجب التوصل الى حلول وسط مناسبة لكلا الطرفين (٣)
علاقة مستدامه طويلة الامد وغالبا عند نقطة تحول وظيفي (٤)
تصور مستقبلي يطمح مدير المدرسة والمعلمون واولياء الامور والطلبة الوصول اليه .. (١)
وصف مختصر لما ترغب المدرسة ان تحققه لطلبتها حيث تعبر عن ايم الاساسية للمدرسة ...

١ الرؤيه
٢ التمرين
٣ الالتزام
٤ التوجيه

٨ / الاسئلة النوعية اسئلة تساعد على فهم اعمق وتركز على مشكلة محددة وتفتح افقا ووجهات نظر جديدة. (صح، خطأ)

٩ / هناك نوعان للتغذية الراجعة الاول اعادة الصياغة والثاني (الشكر والامتنان) . (صح، خطأ)

١٠ / واحدة مما يلي **ليست** من معايير جودة تقييم الخطة :

- ١ - الخطة مبنية على النتائج وجميع نتائجها قابلة للتحقيق والقياس ومرتبطة بأولويات التطوير
- ٢ - الأنشطة والاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- ٣ - تتضمن مؤشرات كمية فقط .
- ٤ - مرتبطة بزمان وضمن امكانيات ومصادر المدرسة والبيئة المحيطة

المجمع الثالث

١/ واحد مما يلي لا يعتبر عضو في مجلس التطوير التربوي في المديرية :

١- رئيس قسم التخطيط . ٢- رئيس قسم التعليم العام. ٣- رئيس قسم الاشراف . ٤- رئيس قسم شؤون الموظفين .

٢- تعد خارطة المصادر والادوات من الاهميه بمكان ،لذا لابد من توفرها في المدرسه وهي على نوعين الادوات والمصادر، من الامثله على المصادر:

١- اللوح التفاعلي ٢- التلفاز ٣- الاطار العام للمناهج ٤- المسجل

٣/ فريق تطوير المديرية يتكون من مدير التربية والمدير الاداري ورئيس قسم الاشراف واحد رؤساء المجالس التربوية في مدارس المديرية (صح ، خطأ)

٤/ رئيس برلمان الطلبة في المدرسة هو احد اعضاء فريق تنسيق مجال بيئة الطالب في المدرسة . (صح ، خطأ)

٥/ من خلال دراستك لنموذج أوبشتاين صل بخط بين المعيار والسلوك المناسب :

الرقم	انماط مشاركة اولياء الامور	الممارسة
١-	الأبوة والأمومة الاجابة ح	أ- توفير المعلومات عن مهارات مطلوبة في المنهاج للأسر
٢-	التواصل الاجابة ث	ب- نقل صف مجمع الى مدرسه مجاوره
٣-	التطوع الاجابه ت	ت- بازار خيري
٤-	التعلم في البيت الاجابه أ	ث- تزويد اولياء الامور بتقارير العلامات بشكل دوري لتحسين الاداء
٥-	صناعة القرار الاجابه ب	ج- مشاركة الخريجين في البرامج المدرسية للطلاب
٦-	التعاون مع المجتمع المحلي الاجابه ج	ح- ورشة عمل حول خصائص النمو لدى الاطفال ،والتغذية.

٦/ من خصائص المدرسة المجتمعية الفاعلة انها تسند معالجة القضايا التي تنشأ في المدارس إلى المجلس التربوي لشبكة المدارس التي تشارك فيها. (صح ، خطأ)

من مهام فريق تطوير المديرية تحديد الحاجات المشتركة للمدارس والمساعدة في الاستجابة للاحتياجات (صح ، خطأ)

٧ يفقد رئيس أو عضو مجلس التطوير التربوي عضويته إذا تغيب عن الاجتماعات الرئيسة مرتان دون أن يبدي عذراً مشروحاً يقبله المجلس. (صح ، خطأ)

اسئلة مقترحه للمجمع الرابع (قيادة تعليمية)

١. التعليم القائم على المعايير عملية تقييم ومتابعة وتحسين للبرامج الأكاديمية التي تحدد بوضوح معايير المحتوى الأكاديمي
(نعم ، لا)

٢. يتعلم الطلبة في بيئة أفضل ضمن بيئة تستند إلى المعايير ، لأنّ الجميع يعمل لتحقيق الهدف نفسه،
(نعم ، لا)

٣. اكمل الفراغ بما يناسبه :
عبارات عامة تصف ما يجب أن يصل له المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين "
.....
الاجابة (المعيار)

٤. قارن بين المفهوم وما يناسبه فيما يلي :

١ مجتمع التعلم المهني	الاجابة ٢ تدريس فعال يستجيب لمصالح تعليم الطلبة، وحاجات واستعداد المتعلمين الفردية
٢ تفريد التعليم	الاجابة ٣ هو الأسلوب أو الطريقة التي يفضل الفرد أن يكتسب من خلالها المعلومات والخبرات بدافعية، وتتوافق مع رغباته، وإمكاناته، وتجعل عملية تعلمه أكثر جاذبية وتشويقاً.
٣ النمط التعليمي	الاجابة ١ مجموعة من الأفراد يرتبطون بالعالم المحيط بهم يسودهم التفاعل، ويشتركون في ثلاث خصائص هي: التفكير الإبداعي، والتعلم مدى الحياة، والتعلم التعاوني
	مجموعة من الممارسات والسياسات المطلوبة لتنفيذ مختلف الأنشطة المتعلقة بالنواحي البشرية والمادية في المدرسة

٥. من أبرز خصائص المعايير التربوية

- شاملة
- مرنة
- مجتمعية
- جميع ما ذكر

٦. قارن بين المفهوم وما يناسبه عي العمود الثاني :

<p>٢ □</p> <p>نوع من التقييم التكويني، يستخدمه المعلمون من أجل الحصول على فهم لمعارف طلابهم ومهاراتهم وذلك لإعادة تصميم تدريسهم.</p>	<p><u>١</u></p> <p><u>التقييم كتعلم: (Assessment as learning)</u></p>
<p>١ □</p> <p>فيه يكون التعلم عملية نشطة لإعادة بناء المعرفة تظهر عند تفاعل الأفراد مع الأفكار الجديدة.</p>	<p><u>٢</u></p> <p><u>التقييم من أجل التعلم: (Assessment for)</u> (learning)</p>
<p>٣</p> <p>معرفة فيما إذا حقق الطلبة نتائج المنهاج. (يتم تعليم الطلبة وفقاً للنتائج المراد تحقيقها) وأحياناً لبيان كيفية ترتيبهم مع اقرانهم</p>	<p><u>٣</u></p> <p><u>تقييم التعلم: (Assessment of learning)</u></p>

٧. واحدة مما يلي لا تنطبق على التقييم من أجل التعلم:

- تشخيصي
- تكويني
- محكي المرجع
- **ختامي**

٨. قارن بين المفهوم وما يناسبه في العمودين التاليين :

<p>الاجابه ٢</p> <p>تمثل الأموال والأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب</p>	<p>١ ٠</p> <p>التغذية العكسية</p> <p>Feedback</p>
<p>الاجابه ٣</p> <ul style="list-style-type: none"> تمثل الجهود الرامية إلى تنفيذ البرامج التدريبية وتوفير المستلزمات المادية والبشرية لهذه البرامج ومتابعتها لتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله. 	<p>٢</p> <p>Input</p> <p>مدخلات</p>
<ul style="list-style-type: none"> الاجابه (٤) وتمثل الأفراد الذين خضعوا للتدريب 	<p>٣</p> <p>Process</p> <p>العمليات</p>
<p>الاجابه ١</p> <ul style="list-style-type: none"> وهي المعلومات التي تبين مدى فاعلية التدريب وتساعد على تقييم البرامج التدريبية ومدى الحاجة إلى تعديلها أثناء التنفيذ 	<p>٤</p> <p>مخرجات</p> <p>Output</p>

٩ - خطوات مراحل اتخاذ القرار كما يلي :

- تحديد المسألة بدقة، ثم دراسة وتحليل الأسباب ،ثم البحث عن البدائل لحل المشكلة، ثم تقييم البدائل المختلفة للحل، ثم اختيار البديل الأمثل ،ثم تطبيق البديل الأمثل ،ثم متابعة وتقييم النتائج.
- تحديد المسألة بدقة، ثم دراسة وتحليل الأسباب ،ثم البحث عن البدائل لحل المشكلة، ثم تقييم البدائل المختلفة للحل، ثم اختيار البديل الأمثل ،ثم متابعة وتقييم النتائج.
- تحديد المسألة بدقة، ثم دراسة وتحليل الأسباب ،ثم البحث عن البدائل لحل المشكلة، ثم دراسة وتحليل الأسباب، ثم تقييم البدائل المختلفة للحل، ثم اختيار البديل الأمثل ،ثم تطبيق البديل الأمثل ،ثم متابعة وتقييم النتائج.
- تحديد المسألة بدقة، ثم دراسة وتحليل الأسباب ،ثم البحث عن البدائل لحل المشكلة، ثم دراسة وتحليل الأسباب، ثم تقييم البدائل المختلفة للحل، ثم اختيار البديل الأمثل ،ثم متابعة وتقييم النتائج.

النتائج. ثم تطبيق البديل الأمثل

٩. جلس الزائر مع المعلم بعد الاطلاع على خطته ووجهه نحو ضرورة التحضير المسبق للحصة الصفية و توجيهه إلى استخدام أساليب موصوفة لتساعده على تحسين أدائه وتم التأكد من إتقانه لهذه الأساليب من خلال الزيارات الزائر هو :

○ مشرف

○ موجه

○ مساند

○ مفتش

١٠. (الإشراف المساند) هو خدمة تربوية عامة وتخصصية تقدم للمعلم في إطار من الزمالة والشراكة والتعاون لمساعدته على النمو المهني وتمكينه من أداء عمله بشكل أفضل وبالتالي تحسين تعلّم الطلبة.

الاجابة : (صح، خطأ)

١١. الثقة الالكترونية (E-confidence) التعامل السليم للعناصر الالكترونية المختلفة من تجارة الكترونية (commerce e-) وتعلم الكتروني (e-learning) ومراسلات الكترونية (email) وحكومة الكترونية (e-government) ضمن ضوابط أخلاقية وتشريعات نافذة وعالمية ، وتجارب ايجابية وفوائد ظاهرة تؤثر على المتعامل من خلال تحقيق أهدافه وطموحاته ، بأقل كلفة وجهد ووقت

الاجابة : (صح ، خطأ)

مع امنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح

