

١١) الفريق المسؤول عن تعبئة قائمة رصد السجلات :

- ١- فريق التعلم والتعليم ٢- فريق القيادة والإدارة ٣- فريق المدرسة والمجتمع ٤- فريق بيئة الطالب

١٢) المعيار الأهم في اختيار النتائج التطويرية هو :

- ١- مدى تأثير النتائج التطويرية في نتائج أخرى .
٢- مدى تأثير النتائج التطويرية في الأنشطة والإجراءات
٣- مدى تأثير النتائج التطويرية في المسؤولين عن تنفيذ الإجراءات
٤- مدى تأثير النتائج التطويرية على تحسين الطلبة

١٣) المنهج الإداري الذي يركز على النتائج التطويرية ويسعى إلى تحسين فاعلية الإدارة في عملية اتخاذ القرار ورسم السياسات هو :

- ١- صنع القرار ٢- الإدارة الموجهة بالنتائج ٣- تحليل النظم الإدارية ٤- صناعة معايير التعلم

١٤) الفراصة هي مرحلة التحرك من المصوبات إلى التفاصيل وتنتج حسب الآتي :

- ١- التصفح ، البحث عن التفاصيل ، القراءة الناقدة ، البحث المسحي
٢- البحث المسحي ، البحث عن التفاصيل ، القراءة الناقدة ، التصفح
٣- البحث عن التفاصيل ، القراءة الناقدة ، البحث المسحي ، التصفح
٤- التصفح ، البحث المسحي ، البحث عن التفاصيل ، القراءة الناقدة

١٥) يعرف فولان القيادة بـ

- ١- القدرة على التأثير في أعضاء المؤسسة لتحقيق أهداف ورؤية المؤسسة ورسالتها وقيمتها .
٢- القدرة على التأثير في أعضاء المؤسسة والمعينين من المجتمع المحلي لتحقيق رؤية المؤسسة وأهدافها .
٣- القدرة على دفع أعضاء المؤسسة وتحريكهم نحو الهدف .
٤- طريقة في توحيد جهود أعضاء المؤسسة لتحقيق هدف محدد .

١٦) كفايات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالحياة تركز .

- ١- المرونة ، التكيف ، الاتصال والقيادة والتعاون
٢- المرونة والتكيف والتواصل الإلكتروني
٣- التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات
٤- المرونة والتكيف ، الميغرة والعلاقات ، التواصل الاجتماعي

١٧) البيانات الكمية واللوعية التي تصف الحالة في بداية تغيير الخطة هي :

- ١- قيمة الأساس ٢- المؤشر ٣- المسؤوليات ٤- المستهدف

١٨) من طرائق جمع البيانات : اطلاع الباحث على السجلات والتقارير والمذكرات المتوفرة وتسمى هذه الطريقة

- ١- الاستبانة ٢- المقابلة ٣- الملاحظة غير المباشرة ٤- المباشرة

١٩) المرحلة الثالثة من مراحل صناعة القرار هي :

- ١- دراسة البيانات ٢- المتابعة ٣- البحث عن بدائل الحل ٤- اختيار البديل الأنسب

٢٠) الفئة من العاملين في المؤسسة الذين يرغبون في تجربة أفكار جديدة تسمى .

- ١- القادة ٢- المقاومون ٣- الرواد ٤- المجتنبون

٢١) أكمل الفراغ : عندما نترجم التوايا الطبيعية في السياسات والأهداف إلى تطبيق فعلي تسمى هذه الظاهرة بـ .

الاجابات هي // (١) التبليغ

(٢) التبليغ

(اسئلة قيادة جديدة للعام ٢٠١٩)

١ (تبين من خلال المراجعة الذاتية أن هناك ضغطاً في تطبيق التعليم بالمتعلم / وأرباب المدرسة تلقية وإشاعة تدريبية لعدد معين / وكان عدد المعلمين المربين ٥ معلمين / والعدد الكلي للمعلمين هو ٣٠ معلماً كما هي النسبة المئوية للخدمة المستخدمة.

١- ٦٠% ٢- ٣٣% ٣- ٥٠% ٤- ١٧%

٢ (أحد الشكاية ليس من أعضاء مجلس التطوير التربوي في المديرية :

١- مدير التربية ٢- رئيس مجلس تربوي في المنطقة ٣- رئيس قسم الرقابة ٤- الرئيس التربوي

٣ (رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو :

١- أحد رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس يتم اختياره بالاقتراع من أعضاء المجلس

٢- مدير التربية والتعليم

٣- رئيس قسم الالتزام التربوي في المديرية

٤- رئيس الشبكة الأقرب جغرافياً إلى المديرية

٤ (المبدأ الذي يقوم على مشاركة المسؤولية عن النتائج في الإدارة هو :

١- المساواة ٢- الشراكة ٣- الشفافية ٤- البساطة

٥ (أن متابعة التطورات التربوية المتعلقة بامتناعية التدريس وتعزيز التعاون مع المشرف التربوي المساند تقع على عاتق :

١- المشرف التربوي المساند ٢- المعلم ٣- مدير المدرسة ٤- منسق التعلم والتعليم

٦ (القيادة التي يتم فيها مناقشة السياسات العامة واتخاذ القرارات اللازمة بشكل جماعي ويشجع القائد مشاركة الأعضاء مع توجيهه ورقابته للآراء هي القيادة :

١- المتسلطة ٢- التكثيفية ٣- المشاهدة ٤- البيروقراطية

٧ (التعليم التكويني الذي يستلزمه المعلمون من أجل التعرف على مستوى معارف بلقيتهم ومهاراتهم بقصد إعادة تصميم تدريسيهم هو :

١- التعليم من أجل التعلم ٢- التعليم عظم ٣- تقييم التعلم ٤- التقييم الذاتي

٨ (صل بين خصائص المعايير التربوية في العمود الأول وما يتناسبها في العمود الثاني :

(١) مرنة (٤) يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفقاً للظروف البيئية والجغرافية والاقتصادية والثقافية المتغيرة

(٢) شاملة ()

(٣) مجتمعة ()

(٤) داعمة ()

٩ (الشروط الواجب توافرها في صياغة النتائج التطويرية :

١- محددة / مقاسة / قابلة للتطبيق / واقعية .

٢- محددة / مقاسة / ولها إطار زمني .

٣- محددة / شاملة للاحتياجات / قليلة التكلفة / سريعة الانجاز .

٤- محددة / مقاسة / قابلة للتطبيق / واضحة / لها إطار زمني .

١٠ (أن قيادة مشروع تطوير المدرسة هي مسؤولية :

١- المشرف المساند ٢- مدير التربية والتعليم ٣- مدير المدرسة ٤- منسق الإدارة والقيادة

٣٩) يذكر ليبيرمان أن التفكير الحسني يكون

- ١- يفتح أفكاراً ووجهات نظر جيدة
- ٢- يساعد على كسر الشعور بالاحباط
- ٣- يشجع للتطلع للأمام لا للتوقع
- ٤- قدرة الفرد على التكيف، النقيض للثقل للثقل المستتلة

٤٠) تحدد النتيجة في قاعدة تفريق البيانات بحسب

- ١- الوسط الحسابي لواجهة الأنوار
- ٢- تتحدد لوحدها حسب البرمجة
- ٣- يحددها فريق التطوير بناءً على حوار البيانات
- ٤- يحددها مدير المدرسة حسب مصادر الأدلة لديه

٤١) يجب استعمال مجموعة التركيز عند استعمال أدوات المراجعة الذاتية في

- ١- أداء الطلبة من النصف الأول للنصف الرابع
- ٢- أداء كادر المدرسة
- ٣- أداء أولياء الأمور
- ٤- أدلى كادر المدرسة والطلبة من النصف الأول للنصف الرابع

٤٢) دور المجتمع في برنامج تطوير المدرسة يتمثل في

- ١- توعية المعنيين ببرنامح تطوير المدرسة
- ٢- تنفيذ الخطوة التطويرية
- ٣- المشاركة في المراجعة الذاتية وأداء المدرسة
- ٤- متابعة تنفيذ المدارس لخطتها التطويرية

٤٣) الاندفاع، والبدئية، والاتصاع، والتأخير، والضعف تعتبر من مشكلات صناعة القرار.

نوع الاجابة (صحيح أم خاطيء) الاجابة صحيحة

٤٤) العلف من تقديم التقنية الراجعة التطويرية للعاملين هو اصدار الحكم على أعمالهم

نوع الاجابة (صحيح أم خاطيء) الاجابة خطأ

٤٥) ادارة الاجتماع ومحتوى الاجتماع لهما الأهمية نفسها ، ويجب التخطيط لكل منهما للوصول الى اجتماع ناجح

نوع الاجابة (صحيح أم خاطيء) الاجابة صحيحة

٤٦) الاشراف التربوي عملية فنية تخصصية تسعى الى اصدار الحكم لتقييم أداء المعلم

نوع الاجابة (صحيح أم خاطيء) الاجابة خطأ

٤٧) الصدق هو أن يعبر مؤشر الأداء عن قيم ثابتة مع مرور الزمن في حال عدم تغيير الأداء

نوع الاجابة (صحيح أم خاطيء) الاجابة خطأ

٤٨) في الإدارة الموجهة بالنتائج تعبر النتيجة عن تغير في الحالة قابل للوسف أو القياس

نوع الاجابة (صحيح أم خاطيء) الاجابة صحيحة

٤٩) مادة عضوية ممثلي المجتمع المحلي في المجلس التربوي لشبكة المدارس هي :

- ١- سنة واحدة
- ٢- سنتين
- ٣- ثلاث سنوات
- ٤- أربع سنوات

٣١ (مرحلة التطبيع في بناء الفريق تعني

- ١- التعارف والتألف على الفكرة العامة
- ٢- محاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار القائد
- ٣- الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة
- ٤- تنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها

٣٢ (التكاء اللفظي يعني

- ١- القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين
- ٢- إدارة العلاقات وعواطفنا وعلاقتنا مع الآخرين
- ٣- المهارات العاطفية التي يتمتع بها الفرد وتلزم للنجاح ومواقف الحياة
- ٤- جميع ما ذكر

٣٣ (نمط القيادة البيروقراطية يظهر فيها

- ١- السلوكيات المتكاملة المعينة للأهداف المرجوة
- ٢- توثيق كل كبيرة وصغيرة داخل النظام
- ٣- اتخاذ القرارات اللازمة بشكل جماعي
- ٤- عمل الجماعة والفريق بالتكامل يتم معرفة القائد

٣٤ (ثقافة التعلم للجميع تعني

- ١- المدرسة التي تركز على تعلم كل من المتعلم والمعلم والقائد التربوي
- ٢- المدرسة التي تركز على تعلم المجتمع
- ٣- المدرسة التي تركز على تعليم معلمي الأمانة
- ٤- كل ما ذكر غير صحيح

٣٥ (القيادة المستندة الى التعلم تعني

- ١- الأنشطة القيادية من قبل المدرسة على دعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة
- ٢- استراتيجيات تشكيل ثقافة التعلم في المدرسة
- ٣- تشجيع ثقافة التعلم على مستوى الصف المدرسي
- ٤- جميع ما ذكر

٣٦ (للتنوع الاجتماعي أدوار تتمثل في

- ١- الأدوار الإنتاجية والمجتمعية والسياسية والأمنية
- ٢- الأدوار التربوية والسياسية والاقتصادية
- ٣- الأدوار التربوية والإنتاجية والاجتماعية
- ٤- الأدوار السياسية والاقتصادية والأمنية

٣٧ (النوع الاجتماعي مصطلح يعني الأدوار والمسؤوليات للرجل والمرأة هي :

- ١- متغيرة من زمن إلى آخر
- ٢- ثابتة حسب التقدم العلمي والتكنولوجي
- ٣- متغيرة تبعا للمؤهلات العلمية
- ٤- مفهوم مرادف لمصطلح المرأة

٣٨ (مجالات برنامج تطوير المدرسة هي ك

- ١- بيئة الطلبة ، تركيز المدرسة ، القيادة ، دعم التعلم
- ٢- التعلم والتعليم وبيئة الطلبة ، المدرسة والمجتمع والقيادة والإدارة
- ٣- التعلم والتعليم ، بيئة الطلبة ، المدرسة والمجتمع ، الإدارة والقيادة
- ٤- بيئة الطلبة والمديرية والمجتمع وتركيز المدرسة والقيادة والإدارة

٢٢ (التقييم من أجل التعلم يعني تقييم .

- ١- تتضمن ٢- عشاسي ٣- لذاتي ٤- مرجعي

٢٣ (نسبة الطلبة المتسربين من الصف العاشر تعتبر مؤشر :

- ١- جميع ٢- نوعي ٣- نوعي كمي ٤- جميع ما ذكر

٢٤ (في الخطوة المبينة على النتائج فإن المؤشرات تعني :

- ١- هي البيانات الكمية والتوعية التي تصف الحالة عند بداية تنفيذ الخطوة بالنسبة للنتيجة
٢- هي البيانات الكمية والتوعية التي تصف الأداء المرغوب
٣- لاول يساعد في قياس التقدم تجاه تحقيق النتائج
٤- المنتجات الأولية المترتبة عن اكمال تنفيذ أنشطة المشروع

٢٥ (أي من النتائج الآتية تعد نتيجة مباشرة

- ١- ازدياد مشاركة المجتمع المحلي في عملية اعداد الخطوة التطويرية للمدرسة وصنع قراراتها المالية
٢- ازدياد توظيف المعلمين لامتيازاتيات الكادرين الحديثة المناسبة في الغرفة الصفية
٣- الكفاءة عدد الطلبة المتسربين من المدارس
٤- ازدياد وعي أولياء الأمور بأهمية التعاون مع المدرسة

٢٦ (التسلسل المنطقي من البيانات الى الحكمة يكون

- ١- معلومات - بيانات ووقائع - معارف - حكمة
٢- بيانات ووقائع - معارف - معلومات - حكمة
٣- بيانات ووقائع - معلومات - معارف - حكمة
٤- معارف ومعلومات - بيانات ووقائع - حكمة

٢٧ (رتب المراحل الآتية لصنع واتخاذ القرار حسب الأصول

- ١- دراسة وتحليل الاسباب (٢)
٢- تحدي المسألة بدقة (١)
٣- تقييم البدائل المختلفة (٣)
٤- متابعة تقييم النتائج (٤)

٢٨ (عناصر الاتصال الفعال بترتيب هي

- ١- المرسل - المستقبل - الرسالة - التغذية الراجعة
٢- المرسل - الرسالة - المستقبل - التغذية الراجعة
٣- الرسالة - المرسل - المستقبل - التغذية الراجعة
٤- المستقبل - الرسالة - قناة الاتصال - التغذية الراجعة

٢٩ (من عيوب القرار الجماعي في السياق التربوي :

- ١- شروع وعدم تحديد المسؤولية
٢- الميل الى الوسطية في مرحلة تقييم البدائل
٣- استعداد أكثر لقبول تبعات القرار
٤- جميع ما ذكر

٣٠ (الزوائد في النمط الشخصية في خصائص فريق العمل هم :

- ١- الذين يقدمون أفكارا غير مدروسة ويحركون دون خارطة
٢- مفكرين يحتاجون الى المساعدة والاحسان بالاعتماد
٣- لا يتغيرون الا عندما يصبح الوضع لا يطاق ويتوجهون مع الأغلبية
٤- يعملون بنشاط لوقف تقدم المدرسة

٦٦ (واحدة بما يلي ليست من معايير اختيار النتيجة التطويرية :

- ١- مدى تأثيرها على تحسين نتائج أخرى .
- ٢- مدى تأثيرها على تحسين تعلم الطلبة .
- ٣- مدى توفر الامكانيات البشرية والمادية لتطبيقها .
- ٤- مدى توفر الامكانيات البشرية والمادية لتطبيقها .

٦٧ (يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمدرسة بالمرحلة الآتية :

- ١- المراجعة الذاتية ، التهيئة ، التحليل والتخطيط ، التطوير .
- ٢- التهيئة ، التحليل والتخطيط ، المراجعة الذاتية ، التطوير .
- ٣- التهيئة ، المراجعة الذاتية ، التحليل والتخطيط ، التطوير .
- ٤- المراجعة الذاتية ، التحليل والتخطيط ، التهيئة ، التطوير .

٦٨ (الترتيب الذي يلي عليه الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة والمدرسة هو :

- ١- المجالات ، الجوانب ، مؤشرات الأداء ، المعيار ، الأداة والمصادر .
- ٢- المجالات ، مؤشرات الأداء ، الجوانب ، المعيار ، الأداة والمصادر .
- ٣- الجوانب ، المجالات ، المعيار ، مؤشرات الأداء ، الأداة والمصادر .
- ٤- المجالات ، المعيار ، الجوانب ، مؤشرات الأداء ، الأداة والمصادر .

٦٩ (الهدف الرئيسي لمراجعة ذاتية هو :

- ١- إصدار أحكام واضحة حول أداء كادر المدرسة .
- ٢- تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المدرسة .
- ٣- المساهمة لجهات المشخصة في عرقلة سير العملية التعليمية .
- ٤- مكافحة الغش والاحتيال بالتجسس .

٧٠ (المقصود بالفكر الحسني كفاءة من مهارات التمرين الإرشادي هو :

- ١- قدرة ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية ، سريعة ، ومنطقية ، وتعتمد على اظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة .
- ٢- وهو يتضمن قدرة الفرد على التفكير المنطقي للتحليل المنطقي .
- ٣- خبرات خارجية تنتج من عمليات شعورية ، سريعة ، ومنطقية ، وتعتمد على اظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة .
- ٤- وهو يتضمن قدرة الفرد على اختيار البدائل المتاحة .
- ٥- التفكير المنصب على جوهر المشكلة .
- ٦- التفكير المنصب على كافة العوامل ذات الصلة بالمشكلة .

٧١ (التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية ، يعد من خصائص :

- ١- التمرين .
- ٢- الإرشاد .
- ٣- الإدارة .
- ٤- التنظيم .

٧٢ (الاستجابة لتلوع الاجتماعي تعني :

الحرص على إعطاء المرأة حقوقها .

- ١- إبراز القاد التعليمي أن للذكور والاثنا أدواراً ومهام مختلفة ، ينبغي العمل على تغييرها .
- ٢- توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس .
- ٣- تعزيز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى ، والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة
- ٤- التفكير العقلية في الاستفادة من الفرص المتاحة .

٧٣ (إذا كان عدد المعلمين المدربين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (٥) ، وأردت أن تقرب (١٥) معلماً آخرين ، علماً أن عدد معلمي المدرسة (١٠) معلماً ، فإن قيمة المستهدف هي :

١ - ٥ - ١٠ - ١٥ - ٢٠ - ٢٥ - ٣٠ - ٣٥ - ٤٠ - ٤٥ - ٥٠ - ٥٥ - ٦٠ - ٦٥ - ٧٠ - ٧٥ - ٨٠ - ٨٥ - ٩٠ - ٩٥ - ١٠٠

٥٨ (من أهداف الإدارة الصفية :

- ١- تطبيق تعيمات الانضباط المدرسي على الطلبة .
- ٢- وضع نظام خاص لمساعدة الطلبة حول سلوكهم .
- ٣- العمل بروح الفريق لتجاوز المشاكل السلوكية للطلبة .
- ٤- توفير المناخ التعليمي المناسب للتعلم .

٥٩ (أي مما يأتي يمثل سلوك الطالب المستهدف الذي يمثل معيار (المحافظة على البيئة المدرسية ومحتوياتها والامتلاك العامة)؟

- ١- يرشد الطلبة إلى المحافظة على مستويات المدرسة وممتلكاتها .
- ٢- لا يعتدي على ممتلكات المدرسة .
- ٣- يلهم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالفريق أو الجماعة .
- ٤- يمثل القوة في المحافظة على الممتلكات العامة ، ويؤثر على الطلبة في حماية الممتلكات .

٦٠ (الهدف من نظام التقييم المستند الى المعايير هو :

- ١- تطبيق مستوى عالي وظيفي لخدمات التطوير .
- ٢- رفع مستوى أداء المعلمين وتأهيلهم .
- ٣- زيادة الشراكة المجتمعية مع المدارس .
- ٤- تحسين مستوى الأنشطة الصفية واللاصفية .

٦١ (تقوم التقديرات الراجعة ، ٣٠ درجة على :

- ١- قيام الرؤساء بتقييم مروضيهم تقديماً شاملاً .
- ٢- قيام الرؤساء بتقييم مروضيهم بناءً على معايير صائفة وموضوعية وشفافة .
- ٣- قيام فريق مختص بمتابعة نقاط القوة ونقاط الضعف .
- ٤- أن عمليات التقييم لا تقتصر على الرؤساء فقط بل تشمل على جميع المعلمين .

٦٢ (ماذا يطلق على النموذج الذي يتضمن المؤشرات النوعية والكمية ، الأساس والمتعلق والمستهدف ، وتحليل الملاحظات ؟

- ١- النتائج التطويرية .
- ٢- الخطة الاجرائية .
- ٣- اطار قياس الأداء .
- ٤- نظري الأداء .

٦٣ (الاتصال الاتفي هو أحد أنواع الاتصال ويعني

- ١- يقوم به شخص أو مجموعة أشخاص بسلوكهم الطبيعية .
- ٢- الاتصال الموجه نحو جميع العاملين داخل مؤسسة ما .
- ٣- الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة الوظيفية .
- ٤- جميع البدائل السابقة خاطئة .

٦٤ (تعد عملية كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات لأنها :

- ١- وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والكلفة .
- ٢- تساعد القادة والإداريين على اتخاذ قرارات مناسبة .
- ٣- تعمل على تقديم تغذية راجعة للمعطي للنتائج المتحقق لها .
- ٤- جميع ما ذكر .

٦٥ (الأساس والمستهدف في اطار قياس الأداء مرتبطان مباشرة بـ :

- ١- المؤشرات الكمية أو النوعية .
- ٢- النتائج المتأثرة .
- ٣- النتيجة التطويرية متوسطة المدى .
- ٤- الرؤية والرسالة .

٦٦ (عدد النتائج قصيرة المدى في الخطة التطويرية :

- ١- يعتمد على الحاجة للمعطي للنتيجة التطويرية الرئيسية .
- ٢- يعتمد على عدد الأنشطة التي يمكن تنفيذها .
- ٣- يجب أن تكون ثلاث نتائج .
- ٤- يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل .

٥٠ (قبل ممارسات افتاد التربوي بالسمة المناسبة التي تعبر عنها

- ١- يترك أهمية أعضاء الفرصة للموظفين بقيادة الفرق فيما بينهم
- ٢- يتزم بمبدأ العدالة والمشاركة الذين يعتبران أساس للقرار الجيد
- ٣- يلهم كيف يمكن لألية اتخاذ القرار أن تحقق التأخير أو تعززه
- ٤- يجمع البيانات ويعد لتقييمها ويوزعها للاستفادة في بناء خطط
- ٥- يعطي أدوار ومهام مختلفة في العمل شلوها وكتابيا
- ٦- يطور الخطط ويعتبر التعاون مع منيريات أخرى
- ٧- يتابع أعمال اللجنة والفرق ويدعمها إن لزم الأمر

٥١ (مقرر مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو :

- ١- رئيس قسم الإشراف والإستاد التربوي
- ٢- رئيس قسم الإرشاد
- ٣- يتم اختياره من بين رؤساء المجالس التربوية لشبكة المدارس
- ٤- يتم اختياره من بين أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية

٥٢ (أي مما يأتي من أليات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع ؟

- ١- كتابة أسماء أولياء الأمور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة
- ٢- عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب أولياء الأمور
- ٣- تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية دورهم
- ٤- جميع ما ذكر

٥٣ (من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أو بشتاين :

- ١- تمكين المعلمين من الاستقاء عن المنطوق عن الدافعين للمدرسة
- ٢- تمكين الدافعين من المشاركة في برنامج المساهمة للمدرسة
- ٣- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة
- ٤- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل

٥٤ (عملية مسح الأدوات والموارد التعليمية في المدرسة وتصنيفها تمهيدا لتوظيفها بشكل فاعل في عملية التعلم والتعليم / تسمى :

- ١- تقانة المصادر والأدوات ٢- البيئة الجغرافية ٣- البيئة الصلبة ٤- إدارة الموارد المادية والبشرية

٥٥ (التقييم كعلم :

- ١- خاص بالمعلم وحده
- ٢- تطوير مهارات التقييم الذاتي لدى الطالب
- ٣- تصنيفي - معياري - ختامي
- ٤- خاص بالعلامات وبطالقات التحصيل

٥٦ (التقييم من أجل التعلم :

- ١- تشخيصي/تكويني ٢- ختامي/معرضي ٣- تصنيفي/معياري ٤- خاص بالمعلم وحده

٥٧ (أي من الآتية ينطبق على أنماط التعلم؟

- ١- يصمم المعلم برامج فرعية لكل طالب تتسجم مع قدراته وحاجاته وميوله
- ٢- يقوم المعلم في الشئلة التعليمية بما ينسجم مع الأنماط المختلفة للتعلم
- ٣- يقدم المعلم شعب الصف الواحد حسب النمط التعليمي الذي تشارك في كل مجموعة
- ٤- يقدم المعلم لمعلمه التعليمي الخس بالطيلة فيتعلمون به حسب قدراتهم

٩١) الأقدار على تحديد نوع المعالجة المهنية لتتطوّر هو :

- ١ - الاستشاري . ٢ - مدير المعلم . ٣ - المعلم نفسه . ٤ - تفويض الإدارة .

٩٢) أحد المعايير الآتية هو الأسب في الدلالة على أنّ كلاً قد تم تطوير الفترة على إجراء محادثات شجاعة مع أستاذ الشخصية المقاومة للتغيير :

- ١ - لوجية الآخرين لتعلم كيفية إدارة الصعوبات من خلال زيادة الوعي الذاتي ، وتشجيعهم على الحفاظ على تواصل مفتوح وشفاف ومتعاطف .

- ٢ - التعامل مع الأزمات الشخصية الصعبة والأزمات بشكل جيد .
٣ - التصرف بهدوء ومهنية عند التعرض لضغوط أو تعامل مع أستاذ شخصية صعبة .
٤ - يتوقع القضايا ولهم دور في التعامل مع الأزمات الصعبة ، واستمع منها وينهض ويعود بسرعة .

٩٣) النمط القيادي الذي يظهر فيه العديد من السمات المتداخلة المعقدة للأهداف المرجوة يسمى النمط :

- ١ - المستسط . ٢ - الفرعوني (النسيجي) . ٣ - التدميري . ٤ - البيروقراطي .

٩٤) إحدى الآتي لا تتوافق مع خصائص القائد :

- ١ - يودع ويبتكر ويخطط ويتصور .
٢ - يتميز بشجاعة ومصدر القوة والثقة لديه تتبع من مجتمع المدرسة نفسه .

٣ - يستند إلى القانون والتمائم ويمتد سلطته من التنظيم .

- ٤ - يختار الهدف بالاشتراك مع كبار المدرسة ووفق ما تكتلته المؤسسة العامة للتربية والتعليم .

٩٥) القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات / وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية ، هو القائد :

- ١ - القائد الأوتوقراطي . ٢ - القائد البيروقراطي .

٣ - القائد المؤقت . ٤ - القائد المستسط .

٩٦) المدرسة الفاعلة على بناء ثقافة التعلم تركز على :

- ١ - تعلم كل من المتعلم ، والمعلم ، والقائد التعليمي .

- ٢ - تعلم كل أفراد المجتمع .

- ٣ - تعلم الطلبة الإلزامي في مرحلة التعلم الأساسي .

- ٤ - محور أهمية التعليم .

٩٧) بناء الإنسان المتكامل يكون ضمن إحدى الركائز الآتية :

- ١ - التعلم من أجل أن يعرف . ٢ - التعلم من أجل أن يعمل .
٣ - التعلم من أجل أن يكون . ٤ - التعلم من أجل العيش المشترك .

٩٨) التعلم من أجل العيش المشترك يتضمن :

- ١ - تزويد الطلبة بالمواهب والمعرفة .
٢ - اكتساب الطلبة القدرات اللازمة للحياة .
٣ - تقديم خدمة تربية تهيئ احتياجات السوق .
٤ - توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان .

٨٢. في الاتصال الداخلي :

- ١ - يقوم الفرد بالاتصال بصفته الاعتبارية.
- ٢ - يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي .
- ٣ - يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة .
- ٤ - يقوم الفرد بالاتصال بوسم العاملين داخل المؤسسة .

٨٣. في دورة الاجتماع ما الذي يحتاجه بعد الاجتماع ؟

١ - كتابة المخطط - والمثالية .

- ٢ - التخطيط والمتابعة
- ٣ - كتابة المخطط ، والتخطيط
- ٤ - التخطيط وكتابة أجندة العمل .

٨٤. إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لماعتين ، فلتك :

- ١ - تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة .
- ٢ - تعمل على دمج الشعب الصفية .
- ٣ - تتلف الإداريين بالشغل المصغر .
- ٤ - تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة .

٨٥. أنت مدير مدرسة أساسية وطلب اليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بتنتاج الثانوية العامة في مديرتك ، فإن حضورك هذا الاجتماع بعد :

- ١ - مهماً ومستعجلاً .
- ٢ - مهماً وغير مستعجل .
- ٣ - غير مهم ومستعجل .
- ٤ - غير مهم وغير مستعجل .

٨٦. يتم تحديد المهمات المطلوب إنجازها أو الهدف المشترك المطلوب بلوغه وتحقيقه طريق العمل في مرحلة :

- ١ - التشكيل والتكوين .
- ٢ - الصراع والتنافس .
- ٣ - الاستقرار والتطبيق .
- ٤ - المعالجة والاداء .

٨٧. ما الذي يحتاجه المتفحصون على التغيير ولتفهم يدرسون الأهمية أكبر للمشاركة في فرق العمل ؟

- ١ - الرؤية والهدف .
- ٢ - التشجيع واليات أن العمل يلجأ .
- ٣ - معرفة كيفية التطبيق .
- ٤ - أقصاهم كي لا يؤثر على غيرهم .

٨٨. ما يميز مرحلة التطبيق من مراحل تطور فريق العمل :

- ١ - التعارف والتألف والاتفاق على الفكرة العامة .

٢ - العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها .

٣ - الصياغة الجماعية للنسج وفي اعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأنساب العمل واليات حل المشاكل .

٤ - استعراض ومعالجة الاتفاق على الأهداف والمهام والختيار وتحديد القائد .

٨٩. يرتبط فهم كيفية إنجاز مهام وفق نمس أو شكل معين ، وفهم الرسوم ، بالذكاء :

- ١ - الشخصي .
- ٢ - المنطقي الرياضي .
- ٣ - الجسدي الحركي .
- ٤ - المنطقي البصري .

٩٠. الذكاء المستقل عن بقية القدرات الأخرى هو الذكاء :

- ١ - اللغوي .
- ٢ - المنطقي الرياضي .
- ٣ - الجسدي الحركي .
- ٤ - الموسيقي .

٧٥ (أي مما يأتي يعد مؤشرا نوعيا) :

- ١ - عدد المعلمين الذين تدرّسوا على توظيف استراتيجية حل المشكلات .
- ٢ - مدى رضا أولياء الأمور عن إشراف مجلس الآباء والمعلمين .
- ٣ - رفع فترة المعلمين في تطبيق آلتها التكويم الواقعي .
- ٤ - توفر كتاب من مدير التربية والتعليم لعقد دورة تدريبية حول التعلم النشط .

٧٦ (التغيير في الحالة ، القابل للوصف والقياس ، والناجم عن علاقة بين سبب والثر ، يسمى :

- ١ - النتيجة .
- ٢ - المؤشر الكمي .
- ٣ - المؤشر النوعي .
- ٤ - إطار قياس الأداء .

٧٧ (أي مما يأتي تكثر فيه فترة الإدارة في السيطرة على المفاطر ؟

- ١ - المدخلات والأنشطة .
- ٢ - النتائج المباشرة .
- ٣ - كلما اتجهنا نحو النتائج المتوسطة .
- ٤ - كلما اتجهنا نحو النتائج بعيدة المدى (الأثر) .

٧٨ (من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج :

- ١ - الشراكة ومؤشرات الأداء و دورية جميع البيانات .
- ٢ - المساواة وإطار قياس الأداء والتغذية الراجعة ٣٦٠ درجة .
- ٣ - الافتراضات والمخاطر وسلسلة النتائج .

٨ - البنسطة والتعلم بالممارسة والتشاقلية .

٧٩ (العلاقة بين النتائج قصيرة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى في سلسلة النتائج هي علاقة بين :

- ١ - سبب والثر .
- ٢ - نشاط ومخرج .
- ٣ - اجراء ونشاط .
- ٤ - نشاط ومؤشر .

٨٠ (ما الأمر الذي يكمل النموذج تحليل القدرات (SWOT) المبين في الآتي :

مواطن الضعف	مواطن القوة
التهديدات	??????????

- ١ - لخطة التطويرية .
- ٢ - الفرص المتاحة .
- ٣ - الإجراءات التنفيذية .
- ٤ - الأنشطة البينية .

٨١ (السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن طريق البحث والتسجيل تسمى :

- ١ - البيانات .
- ٢ - المعلومات .
- ٣ - الإجراءات .
- ٤ - الأنشطة .

١٠. لقد غلبت كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المحتويات الإدارية
 أ. وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والعلية
 ب. تاعد القادة والإداريين على اتخاذ قرارات مناسبة
 ج. نقل على تفهم وتقدير راحة لتفهم النتائج المتوقعة
 د. جميع ما ذكره

١١. تقوم لجنة الرقابة ٣٦٠ درجة على

١. قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيهم تقنياً شاملاً
 ٢. قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيهم بناء على معايير الكفاءة وموضوعية وشخصية
 ٣. قيام فريق مختص بتقدير نقاط القوة والضعف
 ٤. أن عمليات التقييم لا تعتمد على الرؤساء فقط بل تشمل على جميع المعنيين
 أي ما شاع من آليات تعزيز الشراكة بين الإدارة والمجتمع ؟
 ١. كتابة أسماء أولياء الأمور المتقاربت على لوحة مشتركة وتعليقها في مكان بارز
 ٢. عقد الاجتماعات على وقت مناسب أغلب أولياء الأمور
 ٣. تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية دورهم
 ٤. جميع ما ذكره

١٢. الأساس والمختلف في إطار قياس الأداء مرتباً بمباشرة ب :

١. المؤسسات الحكومية أو النوعية
 ٢. النتائج مباشرة
 ٣. النتيجة التطويرية متوسطة المدى
 ٤. الرقابة والرسالة
 ١٤. عدد النتائج قصيرة المدى في خطة التطويرية
 ١. يعتمد على الحاجة لتحقيق النتيجة التطويرية الرئيسية
 ٢. يعتمد على عدم الأنشطة التي يمكن تنفيذها
 ٣. يجب أن تكون ثلاث نتائج
 ٤. يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل

٦- إحدى الدلائل لا تتوافق مع خصائصه لعائد:

- ١- يسع يتسبب خلط بغير لفتة عن ضلال ذلك إمران لفتان كماله للفتة
- ٢- تسبب الحزونة وخصه القوة والنفوذ لدية تسبب عن حجب الحزونة لفته
- ٣- تسبب الحزونة والنفوذ والنفوذ والنفوذ تسبب عن تنظيم
- ٤- تسبب الحزونة والنفوذ والنفوذ تسبب عن تنظيم

٧- عملية مسح الدفاتر والمصادر لتعلم في المدرسة وتصنيف

تصنيفاً لتوظيفه لتجعل فاعل في عملية التعلم والتعليم

- ١- حادقة المصادر للدفاتر
- ٢- البنية الجزيئية
- ٣- البنية الصغرى
- ٤- ادانة الموارد الإدارية والسببية

٨- حول ممارسات القائد التربوي بالنسبة للمناخية التي تعبرها

يترك أهم إظهار العزيمة للوطنية لتأثيره في
يلتزم عياً العائلة والمثارة التي يكون أساساً للفرح
فيهم كيف كانت لدية إكاد لفران بقت بغير أو فرزه
يجمع لبيانات ويصنف تنظيمها ويوزعها للاستفادة منها في
بعض أبعاد ومفاهيم مختلفة في العمل بغير أو فرزه
يظهر الخلل ويظهر القادوت في بغير أو فرزه
يترك أعماله الجيدة والفرح ويتركها أن لا يتركها

٩- أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع تتعلق
بشأن الثاني العامة في مدير تلك فإن حضورك هذا الاجتماع بعد:

- ١- مهم ومستحيل
- ٢- مهم وسهل
- ٣- غير مهم ومستحيل
- ٤- غير مهم وسهل

- subject:
- ١١ السلسلة غير المترابطة من المقاشف الموضوعية التي يمكن تطويرها على عدة طرق
الملاحظة أو عن طريق البحث والتجريب
- ١- البيانات
٢- المعلومات
٣- الإجراءات
٤- الأنشطة
- ١٢ حفر مجلد التطوير ليقوي على مستوى التدريس:
- ١- رئيس قسم الإشراف والإسناد ليقوي
٢- رئيس قسم الإرشاد
٣- يتم اختياره عن بين رؤساء مجالس التربية ليقوم بإدارة
٤- يتم اختياره عن بين أعضاء مجلس التطوير ليقوي على مستوى
المعلم من أجل يعيش بشكل أفضل
- ١- توحيد الطالب بأدوات المعرفة
٢- اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للبقاء
٣- تقديم خدمة تربية تلبى احتياجات السوق
٤- توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان
- ١٣ من أهداف الإدارة المدرسية:
- ١- تطبيق تعليمات الأخصائى الاجتماعى للطلبة
٢- وضع نظام خاص بمساعدة الطلبة حول سلوكهم
٣- العمل برفع الميزان الأخلاقى المتكامل لسلوكية للطلبة
٤- توفير المناخ التعليمى الفعال
- ١٤ يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة المدرسية بالمرحلة الثانية
- ١- المراجعة الذاتية - التهيئة - التحليل - التخطيط والتطوير
٢- التهيئة - التحليل والتخطيط والمراجعة الذاتية - التطوير
٣- التهيئة - المراجعة الذاتية - التحليل - التخطيط - التطوير
٤- المراجعة الذاتية - التحليل - التخطيط - التهيئة - التطوير

١٨) واقع اليه المجهودات :
- الرؤية والرسالة

١٩) مبادئ الإدارة الموجهة بالشأن :

١) الشراكة

٢) المساواة

٣) الشفافية

٤) المساءلة

٥) التعلم بالممارسة

١٢) التقدير لمجسدي :

تتميز ~~بأن~~ ^{بأن} تنتج عن عمليات عقلية تعتمد على أفكار
المشكلة وهو يكتف قدرة الفرد على اكتشاف الدقيق
للحلول ^(المشكلات)

١٣) التغذية الراجعة ٣٦٠ تعني :

تقديم جميع العيوب والرؤساء والمؤوسسات

١٤) لقرار في مجلس التطوير التربوي :

رئيس قسم الاشراف والاسناد

١٥) مدة مشروع التطوير :
سنوات

١٦) علاقة الأثر والسبب
نتيجة

عن لهجات الواحي أن عليها المساند التي تروي لتكون ناجحاً:

١. طرح المشكلة والملاحظة والتقنية الرابعة
٢. التواصل والحوار
٣. تقديم التقنية الرابعة
٤. الرضا بالثابتة والعلاقات الانسانية

عن عناصر التقنية الرابعة الفاعلة:

١. الملاحظة والموضوعية
٢. كددة ومتوازنة
٣. (٣+١)
٤. لا شيء

المساواة في نوع الاجماعي يقي:

١. تقدير المرأة
٢. التمتع بنفس لقيمة الانسانية سواء ذكر أو إناث
٣. $n + p$
٤. لا شيء

جاءني أبعاد لعلم في قرن الواحد والعشرون:

١. العلم من أجل أن تعرف
٢. العلم من أجل أن تكون
٣. العلم من أجل أن تفعل
٤. العلم من أجل أن تستمتع

توجيه الزمراء هو العلم الذي تنطوي على صفات الانسان والحيوان والنبات:

العلم من أجل أن تستمتع

يصبح الفرد انساناً حينئذ (توفر لهجات الاجتماعية):

العلم من أجل أن تكون

Subject:

١٥ من هو الطالب القائد :
ليس هم في حرج القرارات في المدرسة

١٦ التقسيم هنا جل التكلم :
تكوين - تشخيص
(جوابه صحيح) ه الأرجح

١٧ نسب الخطأ المتوقعة :
عوضه على

١٨ خلق طالب متكامل
ان يكون
ان يكون ✓

١٩ العيت المتك : ديماطيك حتمياتان

٢٠ فاذا نقولك هذه المصطلحات :

RBM-١ الادارة المتنازع
PMF-٢ اطار قياس الاداء
Smart-٣ معايير المتابعة / شروط الهدف للسلوك
٢١ من ادوار الحرف يستند انه مقسم يعني :-
١- يقسم ذاته
٢- بين نقاط الضعف والقوة
٣- يقدم نقدية راجعة
٤- جمع ما ذكر

تخطيط وتقييم عملي ← خطة واضحة للزيارات تضمن تقديم التغذية راصحك واعتية

تعزيز البنية العقلية في زيادة الرغبة في تطوير الذات وتوفير المكافآت والادوات التي تزيد من الرغبة في العمل

حرفان بنية آمنة وداعية في استنفار الوقت والعمل على التخلص من مفرطات العمل

٤٥) هدف بنية اليهودية بما يتناسب:

السمة للقائد
لديه عز من اخلاقي
لغرضه لصلحيات
السلوك
فكر
قائد

٤٦) بعض مبررات الشطب من مراحل تطور الفرقا تعني:

١. التعرف والتألف
٢. الصياغة الجماعية لأسس وقواعد للعلاقات بين أفراد الجماعة
٣. العمل على التنفيذ كما تم الاتفاق عليه
٤. كاستي

٤٧) اهتمام اللجنة لقيادة اجتماع طاعل هي:

١. البدء بتخطيط التركيز السبر التقييم
٢. البدء بالمخطط التركيز السبر المتابعة
٣. التخطيط البدء بالتركيز السبر الانعقاد
٤. التخطيط البدء بالتقييم الانعقاد

٤١) تعتبر الصفات التالية : المساداة - الاستفانية - سبابة
التعلم بالتممارسة فن عبادة :

١. المدرة لكمة
٢. الاطارة لنا فوه
٣. الاطارة بالسائح

٤٣) تيسر مفهوم القيادة المستندة للتعلم على أنها :

١. السلطة القيادية التي تركز على دعم تعلم وتعلم الطلبة
٢. السلطة القيادية التي تركز على دعم تعلم وتعلم المعلم
٣. السلطة القيادية التي تركز على دعم تعلم وتعلم مدير المدرسة
٤. جميع ما ذكر صحيح

٤٤) قدرة الفرد على اذارة انفعالاته وعواطفه خلاصة لادراكه لواقع
الطائفة هو :

١. ذكاء عاطفي
٢. ذكاء انفعالي
٣. ذكاء مهاري
٤. ٢+١

٤٥) مهل نخط ما يناسب :

التوصية - السائح - مرصد نتائج التعلم والممارس وعمل تعلم الطلبة
والطلبة في اتجاه التوعية
حارطة اعصابه - قدير يمارد صه اولويات نتائج التعلم
والعمل على توفير الخبرات المناسبة

Subject:

٣٥) فريف التعلم والتعليم اجتمع وهما الاساسي من الاجتماع هو:

الجواب
- ان يحدد المتعلمين التي سوف يستطوعون عليها

٣٦) الذي يوجه الطلاب الى اختيار تخصصاتهم هو:

١. المرشد

٢. المدير

٣. المعلمة

٤. المعلمون

٣٧) يركز برنامج القيادة التعليمية على القيادة المستمرة حول:

١. المعلم والطالب

٢. الطالب

٣. معلم وطالب ومدير المدرسة

٣٨) ترعى مدرسة بزيادة نسبة المعلمين الذي يستعدون استراتيجيات التدريس المتنوعة فاما كانت ١٥ يستعدونها فعلاً وتريد ان تجعلهم ٤٠ فابالذات لاساس لذلك هو:

١٥

٣٩) اكتب من التالي عمل مؤشر نوعي:

١. نسبة

٢. عدد

٣. زيادة

٤. مدى رضا المعلمين عن نتائج

٤٠) درجة إتقان الطلبة لمهارات هي مؤشر نوعي

- ٦١) المدرسة المقادرة على بناء ثقافة التعلم تركز على:
١. تعلم كل من المعلم والناقد التربوي
 ٢. تعلم كل فرد جميعاً
 ٣. تعلم الطلبة الأخرى في مرحلة التعلم لديهم
 ٤. نحو أمية التعلم

٦٢) أمثلة واقعية من نتائج المصفاة المدرسة:

اجتنت استخدام المعلومات استراتيجيات التدريس المتبعة في المرحلة الأولى

٦٣) المخاطر: هي العوائق والظروف التي يتوقع حدوثها وتؤثر بشكل سلبي على مسار العمل وتحقق النتائج

الهدف من تقرير المخاطر: الرغبة في أخذ الاستراتيجيات التي من الصلة ان تحقق مستوى مخاطر

مثال على مخاطر: استنزاف المعلومات في المدرسة

٦٤) أمثلة على مؤشرات قياس التقدم الحقيقية:

عدد المعلمين الذين يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة

٦٥) خطوات الاستقراء اللاحقة:

المرحلة: الاستقراء المتكامل

- | | | | |
|-------------|----------|------------|------------|
| ٢. الاكتشاف | ٣. الحكم | ٤. التقييم | ٥. التقييم |
| ١. المشكلة | ٢. الحكم | ٣. التقييم | ٤. التقييم |

٥٥ تعليم عومية: مثلاً طلاب إصفاء العاصم اقرؤوا هذه قصائد حسني معنلا بضم.

٥٦ نتيجة مقبولة المدي: الزيادة في نسبة نجاح الطلبة في مادة كذا.

المسؤول عن خطة التطويرية في مديرية أو رشت
خطة التطويرية في مديرية صفا:
مدير التربية والتعليم

٥٧ التنظيم كتحكم يعني:

١. خاص بالاجام وحرية

٢. تطوير المهارات والسهم الذاتي لدى الطالب

٣. وضعت معايير صفا

٤. خاص بالاعداد ونشاطات السكول

٥٨ التحكم من اجل ان يثبت نتيجته:

١. تزويد الطالب بمواد المعرفة

٢. احساب الطلبة القدرات اللازمة للبقاء

٣. تقديم خدمة فردية لكل حاجات الفرد

٥٩ توجه الطلبة هو فهم ليعرف الطلبة واحترام حقوقهم
التركيز على الصفات المتأصلة في جميع المجالات بما في ذلك مجالات شخصية في
حضانة:

١. الترتيب + تركيز على الذات

٢. الارشاد + تركيز على الفرد

٣. الاطاعة

٤. التنظيم

الاجابات

٦٠ يؤثر على تغيير ~~الاجابات~~ المهنية للمعلم هو:

١. الاستشارة

٢. خبر المعلم

٣. المعلم نفسه

٤. نظام المدارس

تصميم

٤٨ سؤال حول الصمت الجيد :

هو الذي يسمع بأذنه فقط
لفهم ما وراء الحديث
ليذكر من ويغير بغيره بالمرئ وما وراء الكلام

٤٩ بعد انتقال سمي معلم الرياضيات الى مدرسة أصبحت
ملاحظات الطلاب أن عمل سمي في مصوله من أنماط تفهم
سمي يقوم بـ :

- ١- تقييد التعليم
- ٢- تسخير استراتيجيات التبريد
- ٣-
- ٤-

٥٠ الذي يوضع استبيان الطلبة هو عريف مجال
التحكم والتحكم

٥١ لدى الإنسان جميع أنواع الذكاءات ولكن بنسب مختلفة
عاطفي - لغوي - اجتماعي - رياضي (✓)

٥٢ يعتبر الذكاء العاطفي الذي يحتاج اليه المدير هو :
أن يفهم عواطف الآخرين وفعلوا بها وكيف يتواصل معهم

٥٣ هل يمكن ان يصبح مدير من ان ليس لديه ذكاء عاطفي
(نعم ٦) (✓)

٥٤ مدير يجتمع مع معلم الرياضيات في مدرسته كل اثنين اربعة
الأسبوع لمناقشة لتقييم عهده

subject: / /

٧٥ : مقدمات بناء اللجنة (هورد وهرش) :

١. أكد المعلمين بأنهم سينجحون معاً
٢. يحتفظ المعلمون بمعلومات حديثة
٣. إرشاد الفرق حول كيفية الاتفاق
٤. توفير الساعات للمعلمين
٥. التدريب على مهارة العناية واتخاذ القرار
٦. تقييم نتائج الدورات
- ٧.

٧٦ تعريف القيادة لـ (مولان) :

الفترة على التأثير في أعضاء المؤسسة والمعينين من مجموع
للمعينة رؤية المؤسسة وأهدافها

٧٧ تعريف القيادة لـ (طارق سويدات) :

الفترة على التأثير في أعضاء المؤسسة وعرضهم نحو
الهيئة

٧٨ أغال القيادة في مدارسنا :

١. ديمقراطية
٢. بيروقراطية
٣. سلطة
٤. ساهلة
٥. إبنانية
٦. تشاركية

٧٥. التعليم المتمحور حول الطالب هو :

الأنشطة التي تركز على دعم بيئة الطالب وكن
تعليمه

٧٦. القيادة المستندة للتعليم هي :

الأنشطة القيادية التي تركز على دعم تعلم وتعليم الطلبة

٧٢. ثقافة التعلم للجميع تشير إلى :
مخرجات الأهداف والقيم والاحتياجات

١. التعلم والتعليم
٢. المعلم والقائد التربوي
٣. المعلم والقائد التربوي
٤. المعلم والمعلم والقائد التربوي

٧٣. التدبر على تحديد الحاجات للمنهج للمعلم :

١. تقييم الذات
٢. مدير المدرسة
٣. المعلم نفسه
٤. الاستشاري

٧٤. مزيا ثقافة التعلم في المدرسة هي :
تقارير

١. ثقافة المدرسة على صورة المجتمع المحلي
٢. قنات المدرسة رؤية ورسالة واضحة
٣. توفر المدرسة بيئة تتكيف مع التعلم للجميع لتعزز أداء الطلبة
٤. تشجيع المعلمين على العمل التشاركي (العمل بروق لم يكت)
٥. توفير بيئة مدرسية ملائمة لتعلم الجميع

77

75

هذا محضر
الادارة
للمجلس
الاستاذ
ع ١٥



- 17

79

- 5

٨٤ تعريف وعناصر إطار قياس الأداء :

أداة من أدوات الإدارة الإنتاج لتعطيل عملية جمع وتحويل البيانات الخاصة بقياس الأداء وتحقق نسبة محدد وتعتبر تكلفتها وتعتبر دليل لإعداد التقارير

عناصر قياس الأداء :

١. نتائج قصيرة
٢. المؤشرات النوعية والكمية
٣. الأساس والمستهدف
٤. أدوات مصادر البيانات
٥. الزمن الدوري
٦. المسؤولية

٨٥ إدارة الغزاة الصغرى : تجعل عمليات التوعية والقيادة والجهود التي يبذلها المعلم والمتعلمون في عزيمتهم لصف وعا نبشاً عند هذه الجهود من أنماط سلوكية والتي تقلل على توفير الفاع أو الجو الملائم لبلوغ الأهداف المحظوة .

٨٦ خصومة الأولويات لـ ستين (تدري الأولويات لإدارة الوقت بكفاءة ومناطية)

عزيمه

عالمه

مناطية

٨١) صفات ومميزات القائد:

١. يعزز ترابط الفريق المؤسسي.
٢. يوضح الصلاحيات للمدربين.
٣. يتكسر الحزمة ويبادلها مع المدربين.
٤. يبني العلاقات مع المدربين.
٥. يشجع على التفكير.
٦. لديه غرض أخلاقي حيث.
٧. يركز على النتائج.

٨٢) التغذية الراجعة (٣٦٠ درجة): عمل هذا النظام المتكامل قوياً
 حيثاً لعملية قياس الأداء سواء كان على مستوى الفرد
 أو المؤسسة وعلى تشبيه هذا النظام بالمرآة التي
 تكتفي كل المعلومات من كل الزوايا، كمرآة كل معلومات
 الممكنة عند مستوى الأداء.
 (هي تقييم جميع المعينات وليس الرؤساء فقط)

٨٣) عناصر الخطة الإدارية:

١. قول النتيجة الاستراتيجية إلى نتائج قصيرة.
٢. تحديد الأهداف والإجراءات اللازمة لتحقيق النتيجة.
٣. تحديد مسؤولية التنفيذ.
٤. تحديد مصادر الدعم والتعويل.
٥. تحديد الزمن.

٧٩ الإدارة الموجبة بالنسبة للنسبة:

١. تحديد النتائج الواقعية المتوقعة والتي تنسب إلى قليل مناسب
٢. تحديد واضح للمستويات من النتائج وتصميم برامج للتعبئة المناسبة
٣. رصد التقدم نحو تحقيق النتائج مع استخدام المؤشرات المناسبة
٤. تحديد المخاطر وإدارتها
٥. زيادة المعرفة عن طرق استقلال الدروس وإدماجها في القرار
٦. الإبلاغ عن النتائج المحققة والوارد المستفيدة

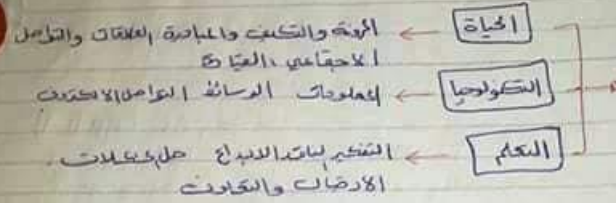
٨٠ الإدارة بالنسبة:

موقع إداري يركز على النتائج السنوية في التقدير والتقدير والمتابعة وإعداد التقارير والعلم من التقدم وإبرازها

- لنفسه أي كسب فاعلية الإدارة من خلال المشاركة الفاعلة للأطراف المعنية في كافة المراحل:
١. تحديد النتائج المتوقعة
 ٢. قليل المخاطر وخطة المتابعة
 ٣. إعداد تقارير لإدارة
 ٤. كذلك في دفع الأمور
 ٥. المتابعة في عملية
 ٦. اتخاذ القرار
 ٧. رسم السياسات

كفايات القرب ٢١ :

98



99 الذكاء المستقل عن الذكاءات الأخرى هو الذكاء الرياضي.

99

10 ما هي معايير اختيار نتيجة التطويرية

10

11 من مجالات أدبيات مشاركة أولياء الأمور

11

أشراك أولياء الأمور مع الطالب في تعليم إنكاري في المنزل.

1.3 الاتصال الداخلي : يكون بين العاملين جميعاً داخل المؤسسة.

1.3

1.2 لا سيطرة للنوع الاجتماعي:

1.2

التفسير بين الاحتياجات والدعوات والمسؤوليات بين الذكر والأنثى

٩٣] عظم القائد الذي يوجد فيه سلوكيات متطابقة مع النموذج

٩٤] النموذج الذي يحتوي على مشاركين و أدوار و مهام و مستويات و القوة و الضغط و المسؤولية

٩٥] مضامين مراحل تطوير الفريق :

- ١- التكوين : التوافق
- ٢- الصراع : استعراض ومحاولة الاتفاق
- ٣- التجميع : صيانة الجماعة لا سيما وقواعد المجموعة
- ٤- مرحلة الأداء : تنفيذ حاسم الاتفاق عليه
- ٥- الانهاء أو التفتت :

٩٦] المسؤول عن تحديد أولويات التطوير :

هم مستواي الجايد

٩٧] ما هي طرق جمع البيانات :

١. استعراض الوثائق والمكتبات
٢. المسح المباشر
٣. ملاحظة التفاعل
٤. مقابلات فردية
٥. الملاحظة المباشرة
٦. دراسات الحالة

عدد الإحصاءات (٥) ١١٧

الأول	بعد بناء خطة التطوير
الثاني	بناءً على عام
الثالث	بناءً على فصل النول
الرابع	بناءً على فصل الثاني
الخامس	عند الحاجة

مدة العضوية سنتان
تتغير مدة العضوية بانتقاء لجنة لتي عليها

وتب مراحل صنع القرار ١١٨

١. تحديد المسألة.
٢. دراسة وتحليل الأسباب.
٣. البحث عن البدائل الممكنة.
٤. تقييم البدائل الممكنة لكل.
٥. اختيار البديل الأفضل لكل.
٦. تطبيق البديل الأفضل.
٧. متابعة وتقييم النتائج.

وتب مجالات الخطة التطويرية ١١٩

تعليم وتعلم
بنية إدارية
المدرسة والمجتمع
الادارة والبيئة

Subject:	١١٧	الذكاء المكاني الذهني مهم الانوار والصور
	١١٨	ربنا ما يلي: تقديم تحليل اختيار تنفيذ
	١١٩	الهدف من المراجعة النهائية هو معرفة نقاط القوة والضعف
	١٢٠	دور المشرف التربوي فقط يتم العلم X
	١٢١	من خصائص الإدارة اوجهة بالساح (البالقة) ✓
	١٢٢	كيف يتم اختيار رئيس البلدية التطويري من خلال انتخاب أحد أعضاء مجلس البرجوة
	١٢٣	المهام: ١- برش: برش الإصغاء - برش الإصغاء - الإشراف على أعمال البلديات تنفيذ التوصيات
	١٢٤	٢- نائب الرئيس: يعطي الرئيس إذا غاب يكتب جدول أعمال الإصغاء يدعو الاجتماعات المعنية رفع التقارير
	١٢٥	٣- المقرر: يقود الاجتماعات تنسيق بين الرئيس أو نائب اعداد محضر الاجتماع وحفظه حفظ السجلات الملتصق الأعضاء مع محضر الاجتماعات لتميز المستندات لعقد الاجتماعات

١.٤ التركيز العالي الناحية لمجموعات شخصية هو الاستاذ

١.٥ ماذا نجد الإحباط؟

كيفية وتنفيذ
كيفية ومناقشة

١.٦ الممارضة ومصادر:

- ١- تحديد الجهات التي ستتلقى الدعم (الأشخاص)
- ٢- تحديد الخدمات التي ستتلقى الدعم للمدارس (ما سيقدمونه)
- ٣- الخدمات التي تقدمها المدارس لتلك الجهات (مستلزمات)

١.٧ هنا هم الرواد؟

القادة يتعاونون لتحقيق أهدافهم لنجاح

١.٨ خطوات برنامج التطوير

المهنية

المراجعة الذاتية

تحليل

تخطيط

تطوير

١.٩ مواظبة القوة والصف

التقديرات

الفرص

المنافع المتحصلة

التحليل

تحليل
المقدرات

Subject:

١٢٨ لا يتم مل فريق التطوير عندما تكون مهارة مجموعة
معلمين محدودة (صح) - خطأ

١٢٩ فريق التطوير يبلغ أولياد المدرسة عن تأخير انجازهم

الجواب : المقابلة

١٣٠ تنمية المعلم مهنيًا هو أهم حيا

١٣١ سؤال فيه حيا - المدرسة هي الأساس في عملية التطوير

١٣٢ مدير مدرسة أساسية تحت إشراف اليوم التي احقق إبتدائية
للمناهضة نتائج إبتدائية إتمامه إختبارات
تدريج بروت تأخير
تتبع إبعاد خصه الأصحاح .
شامل ومفروض

١٣٣ لنشأ لم يشارك فيه عدد من الأشخاص بابتدائهم الانعكاس
وآلية عمل قرارات حقت أهدافها هو
١. التقاد
٢. الإحتجاج
٣. التبريرة الصفية
٤. المنفعة البتوية

١٢٦ المجلس التربوي : مجالس تم تشكيلها بموجب تعليمات
سنته ١٤٠٢ هـ من أعضاء المجتمع المحلي تحت مظلة
أولياء الأمور ومعلمي المدارس ورؤساء مجالس
البيئات الطلابية وسبق الإشراف التربوي
ومرشد المدرسة على كون مجموعة من مدارس
مرتبطة جغرافياً لتعمل لتواصل فيما بينها
وتتخذ ما جازتها وتعملها .

١٢٧

المجلس التربوي	المجلس التطويري
<ul style="list-style-type: none"> - على مستوى المدرسة - الرئيس : شخص يقيمت من أفراد المجتمع المحلي الذين هم ترشيحهم من عملاء المدارس 	<ul style="list-style-type: none"> - على مستوى المديرية - مسيرت شخص من رؤساء المجالس التربوية لبيئات المدارس
<ul style="list-style-type: none"> - نائب الرئيس : منسق الإشراف (المقرر) 	<ul style="list-style-type: none"> - مدير التربية أو من يفوضه
<p>الأعضاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - عملاء المدارس من الشبكة ٣) من أعضاء المجتمع المحلي يتم اختيارهم من (٥-٣) هذا أعضاء مجالس أولياء الأمور يتم اختيارهم رؤساء بيئات الطلبة المقرر : مدير المدرسة المركزية 	<ul style="list-style-type: none"> ١- رؤساء مجالس التربية لبيئات المدارس ٢- منسق تطوير المديرية ٣- المقرر : رئيس من الإشراف ٤- طالب وطالبة فتيات من مجالس بيئات الطلبة على مستوى مديرية

Subject:

١٢٠ من المسؤول عن تطبيق الخطة التطويرية؟ مدير المدرسة .

١٢١ من عيوب القرار الجماعي :

- زيادة نسبة التوقيت
- سيطرة ومخالفات
- عدم رضا أحد الحلول
- الشك وعدم تحديد المسؤول

رتب :

١٢٢ بيانات - معلومات - معارف - حكمة

١٢٣ الأساس ما هو موجود فعلياً على أرض الواقع
وتم تحديده بدقة قبل تنفيذ الخطة .

الهدف : هو الخطة التي يجب العمل بها لتحقيق الخطة

١٢٤ تقسيم التعلم هو تقسيم
تقسيم التعلم : ذاتي ،
التعلم من أجل : تخصص تكويني

١٢٥ التقسيم الأمثل يعني تقسيم من ثم تنفيذ لدرجة .

١٤٢ سؤال عن تعزيز التعلم

١٤٣ أي من الصفات التالية ليست للسلطة:

يستند امرأته من سلطة العرائس

١٤٤ أهمية نتائج التطويرية

✓ أدى تأثيرها في حسن نتائج الطلبة
✓ أدى تأثيرها في نتيجة أخرى

١٤٥ التقييم الذي يهدف إلى تحديد كجواب ضعيف
الرداء ليس لطلبة ويدها:

قبلي

١٤٦ من مبادئ نتائج المراجعة بالإدارة

الشفافية

١٤٧ المرحلة الثالثة من مراحل صنع القرار:

البحث عن البدائل
معرفة البدائل

دراسة المخطط التربوية مدارس الشبكة :
 هدف من أهداف الشبكة .

١٣٩

محالات المخطط التطويرية

١٤٠

١. التعلم والتعليم يشمل :
 - المناهج والكتب
 - اداء الطلبة والتعلم

٢. بيئة الطالب تشمل :
 - تركيز المدرسة
 - دعم التعلم
 - التمكن

٣. المدرسة والمجتمع تشمل :
 - مشاركة أولياء الأمور
 - مشاركة المجتمع

٤. القيادة والادارة تشمل :
 - الإدارة

١٤١. يعتبر التعلم من المدرسة الخطوة :
 - ناعلاً للمعرفة المتحصلة من الطلبة
 - دور علم التعلم والتعليم
 - م - موجهة للطلبة التي كلفتها اختياراً للطلبة
 - مسؤولاً عن ايجاد سياقات التعلم للطلبة

١٣٤ يحتوي في عهدة طالب وطالبة من المراحل
الطلبة:

١. مجلس أولياء الأمور
٢. مجلس التطوير التربوي
٣. مجلس الانضباط الطلابي
٤. مجلس التطوير التربوي على مستوى المدرسة

١٣٥ لتعرف على النشطة التي تقدمها المكتبة المدرسة
للطلبة:

١. المرشد التربوي
٢. زينة المكتبة
٣. مدير المدرسة
٤. مشرف خزانة عوالم

١٣٦ ~~الطلبة~~
من أهداف المجالس التربوية للطلبة إرساء سرائر
حقيقة (✓)

١٣٧ مجموعة من المدارس المتجاورة هوامياً:
شبكة المدارس

١٣٨ لمت اختيارها وفق معايير عدها مجلس التطوير
لتم تربى عمليات الاتصال والتواصل وبذلك
التربوية:

المدرسة المركزية