



ملحق إجابات

كتاب الدراسات الإسلامية

الصف الثاني عشر

(الفرع الأدبي)

12

الفصل الدراسي الأول

* وثيقة قيد الإعداد والمراجعات التربوية والأكاديمية- المركز الوطني لتطوير المناهج.

الفهرس

الوحدة	الدوس	رقم الصفحة
الوحدة الأولى: علاقة الإنسان برَبِّه سبحاته 	1. السُّنَن الإلهية في الكون والإنسان	6
	2. تعظيم الشعائر الدينية	13
	3. الحياة الدنيا في التصوُّر الإسلامي	19
	4. مكانة الزكاة وأثارها	25
الوحدة الثانية: علاقة الإنسان بنفسه 	1. فقه الأولويات في الإسلام	32
	2. الشخصية الإيجابية	40
	3. علو المهمة	47
	4. رعاية المبدعين في الإسلام	55
	5. العاطفة في الإسلام	62
الوحدة الثالثة: علاقة الإنسان بَمَنْ حوله 	1. مكانة الصحابة الكرام ﷺ	70
	2. القيادة في الإسلام	78
	3. الإصلاح بين الناس	85
	4. توظيف التقنية في خدمة الإسلام	92
	5. للمصارف الإسلامية	99

الوحدة الأولى

علاقة الإنسان برزبه سبحانه

1 الشُّن الإلهية في الكون والإنسان



2 تعظيم الشعائر الدينية



3 الحياة الدنيا في التصوّر الإسلامي



4 مكانة الزكاة وأثارها



دروس

الوحدة الأولى



التعلُّمُ القبليُّ

أُستنتج ص6

- أُستنتج دلائل قول الله تعالى: { وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ (20) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (21) } [الذاريات: 20-21].

← تدعو الآيتين الكريمتين إلى: التفكير في خلق الأرض وفي خلق الإنسان، وما فيها من آيات دالة على عظمة الله تعالى وقدرته.

الفهم والتَّحليلُ

أولاً: مفهوم السنن الإلهية وخصائصها

أُستنتج ص7

- أُستنتج أهمية معرفة السنن الإلهية.
← تمكين الإنسان من تسخير هذه السنن والاستفادة منها.

ثانياً: أنواع السنن الإلهية

أناقش ص8

- أناقش خطر الدعوات المنادية بالشذوذ، وما تحمله من تهديد وإضرار بالأفراد والمجتمعات.
← فيها مخالفة لأحكام الشريعة، وتتعارض مع المقصود بسنة الزوجية في الكون بتحقيق تكاثر الأنواع الحية واستمرارية بقائها في الأرض.

أبحث عن ص8

- أبحث عن سنة أخرى من السنن الإلهية في الكون.
← سنة دورة الماء في الطبيعة.

قضية للنقاش ص9

كيف أفسر تقدم بعض المجتمعات غير المسلمة علمياً ومادياً خلافاً لبعض المجتمعات المسلمة التي تعاني الجهل والفقر؟

← كان هذا التقدم من خلال العمل والإنتاج وبذل الجهد؛ بخلاف حال بعض المجتمعات المسلمة التي قصّرت في الجانب المادي لتحقيق الرفاه والازدهار.

أربط ص10

أربط بين سنة التمكين، وقوله تعالى: (وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ) [القصص: 77].

← التمكين في الأرض مرتبط بالسعي لعمارتها وإصلاحها، والابتعاد عن الإفساد فيها.

ثالثاً: أهمية العلم بالسنن الإلهية في الكون والإنسان

أناقش ص10

أناقش إمكانية الردّ على القائلين بأنّ خلق الكون والحياة كان مصادفةً، وأنه ليس من خلق الله تعالى.

← تكامل السنن في الكون وانسجام بعضها مع بعض؛ يدل على أنّ مصدرها واحد، وهو الخالق سبحانه وتعالى، ويمنع وجودها بطريق الصدفة، التي تستلزم وجود العبث والخلل.

دراسة مُعمّقة ص11

كتاب: (من سنن الله في عباده).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى هذا الكتاب، ثم **أتعمق** في دراسة إحدى السنن العظيمة، وهي سنّة التغيير، قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) [الرعد: ١١].

← هذه الآية تشمل حالتين متناقضتين؛ قد تتعرض لهما الأمم، فينطبق على كليهما حكم هذه السنّة الإلهية الشاملة. فإنّ الله تعالى لا يغيّر حالة أمة من السوء والظنك إلى الرخاء والشدة حتى يبدؤوا هم فيصلحوا أنفسهم بتزكيتها ويطهروها من شوائب السوء والأخلاق الذميمة. كما تبين الآية الكريمة أنّ الله تعالى لن يغيّر حالة أمة من النعيم

والأمن ورغد العيش إلى البؤس والشدة والبلاء حتى يبدؤوا هم فيكفروا بعد الشكر، ويتظالموا بعد العدل، ويركنوا إلى الفسوق والعتوّ والاستكبار.

فصلاح المجتمعات الإنسانية ينطلق ويبدأ من صلاحية النفوس فيها، وفساد المجتمعات الإنسانية ينتشر ويعمّ من جرّاء فساد النفوس وانطوائها على الرذائل والأخلاق الذميمة. وواقع المجتمعات الإنسانية خاضعٌ دائماً لهذا القانون، ومن ثم فهو قاعدةٌ ثابتةٌ مطّردة في علم الاجتماع.

القيّم المستفادة ص 11

أستخلصُ ثلاثاً من القِيَم المستفادة من الدرس .

1. أتفكر في إبداع الله تعالى المتمثل في خلق الكون وما فيه.

2. أحرص على تسخير السنن الإلهية والاستفادة منها.

3. أسعى إلى تحقيق الازدهار المادي والمعنوي لمجتمعي.

1- أبين مفهوم كل مما يأتي:

أ- السنن الكونية: هي القوانين الثابتة التي أوجدها الله تعالى، لتحكم حركة الكون والإنسان.

ب- السنن الاجتماعية: هي القوانين الثابتة المتعلقة بسلوك الناس وأفعالهم ومعتقداتهم، وما يترتب على ذلك من آثار في الحياة الدنيا.

2- أستنتج دلالة قوله تعالى: {إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ}.

← أوجد الله تعالى القوانين الثابتة في الكون؛ لكي تحكم الظواهر الكونية وحركتها وفق إرادته عز وجل.

3- أوضح: من خصائص السنن الإلهية؛ العموم.

← هي سنن عامة، تشمل جميع المخلوقات ويخضع لها كل الناس.

4- أذكر فائدتين تدلّان على أهمية العلم بالسنن الإلهية في الكون والإنسان.

← أ- إدراك قدرة الله تعالى وعظمته في تنظيم الكون. ب- كشف أسرار الكون وتسخيرها لخدمة الإنسان.

ج- الشعور بالطمأنينة. د- الاعتبار واستنباط الدروس.

5- أعلل كلاً مما يأتي:

أ- يتعيّن على الإنسان أن يدرك سنن الله تعالى في الخلق.

← لكي يتمكن من فهم محيطه.

ب- تعدّ المعجزات استثناءً من القوانين التي قام عليها الكون.

← لتكون دليلاً على صدق الأنبياء عليهم السلام ممّن أرسلها الله تعالى إليهم.

6- أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- يدل قوله تعالى: {وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا} على أحد أسباب النصر والتمكين في الأرض، وهذا

السبب هو:

أ- الإعداد الماديّ ب- الإعداد الروحي ج- وحدة الأمة د- تغيير المفاهيم والأفكار.

2- يدل قوله تعالى: (سُنَّةَ اللَّهِ الَّتِي قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلُ وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا) [الفتح: ٢٣] على واحدة من خصائص السنن الإلهية، هي:

أ- العموم

ب- التغير

د- الاتعاض وأخذ الدروس

ج- الثبات

3- السنة الاجتماعية التي أشار إليها قوله تعالى: (وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ) [الأعراف: ٩٦] هي:

ب- التغير

أ- الرفاه والازدهار

د- النصر والتمكين

ج- الزوجية

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أستذكر ص13

- أستذكر مثلاً على كلِّ مما يأتي:

أ- العبادة القلبية: الخوف من الله تعالى / الرجاء من الله تعالى.

ب- العبادة البدنية: الصلاة / الحج

ج- العبادة اللسانية: تلاوة القرآن / ذكر الله تعالى

د- العبادة المالية: الزكاة / الصدقات

الفهم والتحليل

ثانياً: مظاهر تعظيم الشعائر الدينية

أتأمل وأستنتج ص16

أتأمل النصين الشرعيين الآتين، ثم **أستنتج** منهما العمل الذي يتنافى مع تعظيم الشعائر:

① قال تعالى: ﴿الْحُجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَةٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحُجَّ فَلَا رَفْتَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحُجِّ وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ ﴿١٩٧﴾﴾ [البقرة: ١٩٧].

← القيام بالمعاصي / التخاصم في الكلام / ارتكاب محظورات الإحرام.

② قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَبْطُلُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ صَفْوَانٍ عَلَيْهِ تُرَابٌ فَأَصَابَهُ وَابِلٌ فَتَرَكَهُ صَلْدًا لَا يَقْدِرُونَ عَلَى شَيْءٍ مِّمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿٦٤﴾﴾ [البقرة: ٢٦٤].

← المن على الفقراء / الرياء في الصدقة / الكفر بالله.

كتاب: (مقال الناصحين بحفظ شعائر الدين).

مستخدمًا الرمز المجاور، **أرجع** إلى الفصل الرابع من هذا الكتاب، ثم **أبين** منه مظاهر تعظيم القرآن الكريم.
 ← حفظ حرمة، تدبره وفهمه، إكرام حافظ القرآن.

القيم المستفادة ص17

أستخلص ثلاثًا من القيم المستفادة من الدرس:

- ① أعظم شعائر الله تعالى.
- ② أحرص على التزام العبادات.
- ③ أتجنب الجلوس في الأماكن التي تنتهك فيها حرمة الشعائر الدينية.

التقويم والمراجعة ص18

① **أبين** مفهوم تعظيم الشعائر الدينية.

← هو الإجلال والتوقير والمحبة لكل ما يتعلق بالدين من أصول وعقائد وتشريعات، وما ارتبط بأداء بعض العبادات من أوقات معينة وأماكن محددة.

② **أستنبط** دلالة قول الله تعالى: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعِظْ شَعَيْرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾.

← جعل الإسلام تعظيم الشعائر الدينية من علامات صدق الإيمان وحسن الاتباع.

③ **أعلل**: من صور تعظيم الشعائر الدينية؛ تعظيم الصحابة الكرام ﷺ.

← لأنهم من نصرُوا رسول الله ﷺ، وعاصروا نزول الوحي، ونقلوا القرآن الكريم إلينا، وبلغوا حديث رسول الله ﷺ، وجاهدوا في سبيل نشر الدين، ونالوا الثناء من الله تعالى.

④ أذكر مثلاً واحداً على تعظيم الأوقات الآتية:

- أ- الأيام العشرة من ذي الحجة: أداء فريضة الحج / صوم يوم عرفة / الإكثار من الطاعات وأداء القربات إلى الله تعالى.
- ب- شهر رمضان: صيامه / قيامه / اجتناب المحرمات / صون الجوارح فيه عن المعاصي والمنكرات.
- ج- عيد الفطر: الاحتفاء به / إشاعة البهجة والسرور فيه.

⑤ أعدّ ثلاثة من آداب أماكن العبادة.

- ← ارتداء الثياب اللائقة عند التوجّه إليها. - التزام الذكر والدعاء فيها. - تجنّب رفع الصوت فيها.

⑥ اختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

- 1- من الأمثلة على الشعائر الزمانية التي ترتبط بها عبادات شرعية:
- أ- ذكرى الإسراء والمعراج
- ج- ذكرى المولد النبوي
- 2- أحد الأمور الآتية يتنافى مع تعظيم الشعائر الدينية:
- أ- المزاح في أمور الدنيا
- ب- الاحتفال بذكرى المولد النبوي
- ج- الانتقاص من قدر العلماء
- د- صون الجوارح عن المعاصي
- 3- اليوم الذي ورد في فضله قول رسول الله ﷺ: (فيه خُلِقَ آدم، وفيه أُدْخِلَ الجنة، وفيه أُخْرِجَ منها) هو:
- أ- يوم الجمعة
- ب- يوم عرفة
- ج- يوم عيد الفطر
- د- يوم الاثنين
- 4- من أسباب تعظيم المساجد الثلاثة: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى:
- أ- بناء الأنبياء عَلَيْهِمُ السَّلَامُ لها
- ب- تحريم الله تعالى على الكافرين دخولها
- ج- تمثيلها مراكز علمية وتاريخية
- د- اشتراط الطهارة للصلاة فيها

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أفكر ص 19

كيف أجعل الحياة الدنيا طريقاً للآخرة؟

← بالقيام بما أمر الله تعالى به من أداء الأعمال الصالحة، واجتناب المحرمات، والتحلي بالأخلاق الفاضلة، والسعي لعمارة الأرض وتحقيق المنفعة للبشرية.

الفهم والتحليل

أولاً: مرحلة مؤقتة.

أبين ص 20

أبين أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة الإنسان الدنيوية.

← يدفع الإيمان باليوم الآخر إلى محاسبة النفس ومراجعتها، والمصارعة إلى التوبة من فعل المعاصي، والإكثار من الأعمال الصالحة.

ثانياً: دار تكليف.

أربط ص 21

أربط بين تكريم الله تعالى للإنسان بحمل أمانة التكليف وقوله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾ [الأحزاب: ٧٢].

← يجب على الإنسان أن يؤدي ما كلفه الله تعالى به، وإلا كان جاهلاً لعاقبة أمره، ظالماً لنفسه.



أَتَدَبَّرُ النصوص الشرعية الآتية، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ منها الوسيلة التي دعا الإسلام إلى الأخذ بها لتحقيق عمارة الأرض:

الرمز	النص الشرعي	الوسيلة
أ .	قال تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝﴾ [العلق: ١-٥]	طلب العلم
ب .	قال تعالى: ﴿ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْفِينَ فِيهِ قَالِ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفِقُوا لَهُمْ أَجْرًا كَثِيرًا ۝﴾ [الحديد: ٧]	الإيمان بالله تعالى والإنفاق من المال
ج .	قال تعالى: ﴿قُلْ أَنْظِرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ [يونس: ١٠١]	التفكير في الكون

رابعا: دار اختبار

أَبْحَثْ عَنْ ص 22

أَبْحَثْ عَنْ سبب تسمية حياة الإنسان على الأرض بـ "الحياة الدنيا".

← الدنيا: القربة؛ فهي قربة بالنسبة للآخرة، والدنيا من الأدنى؛ أي الأقل مكانة بالنسبة للآخرة، فهي حياة قصيرة، وليس لمتاعها قيمة بالنسبة لمتاع الحياة الآخرة.

دراسة مُعَمَّقَةٌ ص 23

دراسة عن (التصور القرآني للعلاقة بين الدنيا والآخرة ودلالاته التربوية).

مستخدماً الرمز المجاور، أَرَجِعْ إلى هذه الدراسة، ثم أُلْخِصْ دلالات أبرز أسماء الحياة الدنيا الواردة في القرآن الكريم.

1. العاجلة؛ والذي يدل على قِصَر مدّة الحياة في الدنيا.
2. الحافرة؛ والذي يدل على رجوع الشخص إلى المكان الذي كان موجوداً فيه.

القيم المستفادة ص 23

أستخلص ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

1. أوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة.
2. أتجنب الاغترار بمتاع الحياة الدنيا.
3. أسعى إلى تحقيق السعة والرخاء لنفسي ومجتمعي.

① **أتدبر** قول الله تعالى: ﴿فَمَا مَتَّعَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾ ، ثم **أجيب** عما يأتي:

أ- **أقارن** بين متاع الحياة الدنيا وثواب الحياة الآخرة.

← متاع الحياة الدنيا لا يُقاس بثواب الآخرة الذي أعدّه الله تعالى للمؤمنين يوم القيامة رحمةً بهم وإكراماً لهم.

ب- **أذكر** تصوّر الحياة الدنيا الذي تدل عليه الآية الكريمة.

← دار اختبار.

② **أعلل**: على الإنسان أن لا يغتر بالحياة الدنيا وينسى الآخرة.

← لأنّ الحياة الدنيا مرحلة قصيرة من حياة الإنسان، ينتقل بعدها إلى دار الخلود في الحياة الآخرة.

③ **أقارن**: بين الحياة الدنيا في التصور الإسلامي والحياة الدنيا في تصوّر القائلين بالمصادفة؛ بحسب دلالة قوله

تعالى: ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ﴾ ، كما في الجدول الآتي:

الحياة الدنيا	مدتها	علاقتها بالحياة الآخرة
في التصور الإسلامي	قصيرة	ينتقل بعدها الإنسان إلى الحياة الآخرة.
في تصوّر القائلين بالمصادفة	دائمة إلى ما لا نهاية	لا علاقة بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة؛ بسبب إنكارهم الآخرة.

④ **أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. عابر السبيل في قول رسول الله ﷺ: (كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ) تعني:

أ- المسافر ب- المقيم ج- الفقير د- الزاهد

2- من المهام التي كلف الله تعالى الإنسان بها في الحياة الدنيا:

أ- الانشغال بالحياة الدنيا ب- الإيمان وعمارة الأرض

ج- ترك الملذات والشهوات د- الإقبال على العبادة وترك العمل

3- تتفاوت منازل المؤمنين في الجنة يوم القيامة بقدر:

أ- مكانتهم في الدنيا

ب- منفعة أنفسهم

ج- أعمالهم الصالحة

د- الغنى والفقير

4- يدل قوله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ﴾ على أن الدنيا:

أ- مرحلة مؤقتة من حياة الإنسان

ب- دار سعي وتكليف

ج- دار اختبار وممر إلى الآخرة

د- دار إعمار وإنتاج

5- الآية الكريمة التي أنكرت على الإنسان الاستغناء التام عن الدنيا وملذاتها هي:

أ- ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا مَمُوتٌ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُم بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ﴾

ب- ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾

ج- ﴿وَأَنَّمَا تُوقَفُ أَجُورُكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ فَمَنْ زُحِرَ عَنِ النَّارِ وَأُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ﴾

د- ﴿اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ﴾

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أَتَذَكُرُ وَأَصُوغُ ص 25

أَتَذَكُرُ مفهوم الزكاة، ثم **أَصُوغُ** تعريفاً مناسباً لها.

← الزكاة: مقدار المال الذي أوجب الله تعالى على المسلم الغني أن يخرج من ماله للمستحقين له.

الفهم والتحليل

أولاً: مكانة الزكاة

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَدِلُّ ص 26

أَتَأْمَلُ الحديثين النبويين الآتيين، ثم **أَسْتَدِلُّ** بكل منهما على مكانة الزكاة:

أ. قال رسول الله ﷺ: (مَا مِنْ صَاحِبٍ ذَهَبٍ وَلَا فِضَّةٍ لَا يُؤَدِّي مِنْهَا حَقَّهَا، إِلَّا إِذَا كَانَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ صُفِّحَتْ لَهُ صَفَائِحُ مِنْ نَارٍ، فَأُحْمِي عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ، فَيُكْوَى بِهَا جَنْبُهُ وَجَبِينُهُ وَظَهْرُهُ، كُلَّمَا بَرَدَتْ أُعِيدَتْ لَهُ، فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ، حَتَّى يُقْضَى بَيْنَ الْعِبَادِ، فَيَرَى سَبِيلَهُ؛ إِمَّا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِمَّا إِلَى النَّارِ). [رواه مسلم].

← توعده الله تعالى من امتنع عن إخراجها بالعذاب الأليم يوم القيامة.

ب. قال رسول الله ﷺ: (مُعَاذُ بَنِي جَبَلٍ ﷺ حِينَ بَعَثَهُ إِلَى الْيَمَنِ: (فَأَخْبِرْهُمْ أَنَّ اللَّهَ قَدْ فَرَضَ عَلَيْهِمْ صَدَقَةً تُؤْخَذُ مِنْ أَغْنِيَائِهِمْ فترد على فقرائهم). [رواه البخاري ومسلم].

← أوجبها الله تعالى على الأغنياء.

ثانياً: آثار الزكاة في الفرد

أَتَدَبِّرُ وَأَسْتَنْتِجُ ص 27

أَتَدَبِّرُ قوله تعالى: (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) [البقرة: 262]، ثم **أَسْتَنْتِجُ** أثر الإنفاق في مال الفرد.

← حلول البركة والنمو في المال.

أفكر ص 28

كيف تُسهم الزكاة في تحويل مستحقيها من مستهلكين إلى منتجين.

وذلك من خلال استثمار أموال الزكاة لحل مشكلات الفقراء، وتأمين فرص عمل للعاملين في الزكاة ولغيرهم من الفقراء، وإقامة مشاريع صغيرة تخدم الفقراء والمحتاجين لتكون مصدر دخل ثابت لهم، ومساعدة الغارمين في سداد ديونهم والعودة لأعمالهم.

أبحث عن ص 28

للزكاة أثر واضح في حل بعض المشكلات في العالم. مستخدماً الرمز المجاور، **أبين** دور (منظمة الإغاثة الإسلامية عبر العالم) في إيجاد حلول لهذه المشكلات.

- 1- زراعة المناطق الصحراوية في بعض البلاد الفقيرة، وتحويلها إلى مصدر لإطعام سكان المناطق المجاورة لها.
- 2- توفير العلاج لأصحاب الأمراض المزمنة، وتدريبهم على مزاولة أعمال توفر مصادر الدخل لهم ولأسرهم.
- 3- دعم اللاجئين من مناطق الحرب، وتوفير الحاجات الأساسية لهم من طعام وشراب ومسكن وملبس.

الإثراء والتوسع ص 29

مستخدماً الرمز المجاور، أتعرف مهام صندوق الزكاة.

- 1- تقديم المساعدات المالية الشهرية والطارئة للفئات المحتاجة.
- 2- كفالة الأيتام الفقراء.
- 3- إنشاء المشاريع التأهيلية التي تسهم في تشغيل الفئات المحتاجة.
- 4- سداد الديون عن الغارمين والغارمات.
- 5- ترميم المنازل المتصدعة للفقراء.
- 6- تدريس طلبة العلم المحتاجين والإنفاق عليهم.

دراسة معمقة ص 29

(مساهمة الزكاة في علاج ظاهرة الفقر في الدول الإسلامية).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى هذه الأطروحة، ثم **أقرأ** ما ورد فيها عن الدور الاقتصادي والاجتماعي للزكاة. تسهم الزكاة في توجيه السياسة الاقتصادية من خلال حصر المستحقين لها والمكلفين بأدائها. تعمل الزكاة على توفير أكبر قدر ممكن من الاستقرار الاقتصادي. الزكاة من أهم وسائل التكافل الاجتماعي، والحفاظ على أمن المجتمع ووحدته.

أستخلص ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس:

① أقدر دور الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي.

② أسهم في توعية المجتمع بآثار الزكاة.

③ أو من بفاعلية التشريع الإسلامي في تحقيق المنفعة للأفراد والمجتمعات.

① أوضح مكانة الزكاة في الإسلام.

← أ. جعلها الله تعالى ركناً من أركان الإسلام. / ب. قرن الله تعالى بينها وبين الصلاة في مواطن كثيرة من القرآن الكريم. / ج. مدح الله تعالى القائمين بها والأمينين بأدائها في آيات كثيرة من القرآن الكريم.

② أستخرج من النصين الشرعيين الآتين أثر الزكاة في حياة الفرد:

أ. قال تعالى: { خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا }.

← الزكاة تُطَهِّرُ نفس المزكي من الأخلاق الذميمة، كالبخل والطمع والغرور، وهي سبب في تزكية نفسه وتنقيتها من الذنوب والآثام.

ب. قال رسول الله ﷺ: (وَالصَّدَقَةُ بِرْهَانٌ).

← تُعد الزكاة دليلاً على صدق إيمان العبد بالله تعالى.

③ أتدبر قول الله تعالى: { إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَافَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ

وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ } ، ثم أبين كيف تسهم الزكاة في حل مشكلات كل فئة

مما يأتي:

أ. الفقراء والمساكين. ← الزكاة تعمل على سد حاجات الفقراء والمساكين ممن لا يستطيعون العمل، وتغنيهم عن دُلّ السؤال وتحفظ كرامتهم، وتعمل على تأهيل وإشراك من يستطيع العمل منهم.

ب. الغارمون. ← تساهم في التخفيف عن الغارمين والتيسير عليهم لسداد ديونهم، وتفريج كرباتهم، وأن يعودوا إلى سوق العمل من جديد.

④ أوضح الأثر الزكاة في الدولة اقتصاديًا.

← تدعم الاستثمار وتسهم في معالجة الركود الاقتصادي، من خلال الابتعاد عن خزن المال، وتشجيع تداوله بين الناس بإقامة مشاريع مختلفة، بدل كثره ودفع الزكاة عنه، مما يؤدي إلى خفض نسب الفقر والبطالة في المجتمع.

⑤ أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. تحقيق الزكاة معنى العبودية والخضوع لله تعالى يعد أثرًا من الآثار:

أ- الإيمانية التعبدية ب- النفسية والتربوية ج- الاجتماعية د- الاقتصادية.

2. من الآثار التربوية التي تعود بالخير على مؤدّي الزكاة:

أ- تطهر نفسه من الكراهية والحسد. ب- تحقيق الشهرة له بين الناس.

ج- حفظ كرامته من ذل السؤال. د- تعويده تحمّل المسؤولية.

3. من آثار الزكاة التي تسهم في الابتعاد عن كنز المال:

أ- معالجة مشكلة الفقر ب- الإسهام في حل مشكلة البطالة

ج- التخفيف عن الغارمين د- التحفيز على الاستثمار

الوحدة الثانية

علاقة الإنسان بنفسه

1 فقه الأولويات في الإسلام



2 الشخصية الإيجابية



3 علو الهمة



4 رعاية المبدعين في الإسلام



5 العاطفة في الإسلام



دروس

الوحدة الثانية



التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أفكر ص32

ماذا أفعل إذا لم يُسعفني الوقت لتحقيق أهدافي الكثيرة؟

← أرتب أولوياتي لتحقيق الأهداف الأكثر أهمية أولاً.

الفهم والتحليل

أولاً: مفهوم فقه الأولويات وأهميته

أتأمل وأستخرج ص33

- **أتأمل** قول النبي ﷺ: (فَإِذَا نَهَيْتُكُمْ عَنْ شَيْءٍ فَاجْتَنِبُوهُ، وَإِذَا أَمَرْتُكُمْ بِأَمْرٍ فَأَتُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ) [رواه البخاري ومسلم]،

ثم **أستخرج** منه ما لا يقع ضمن فقه الأولويات.

← ما أمر سيدنا رسول الله ﷺ باجتنابه والابتعاد عنه من المحرمات.

ثانياً: مشروعية فقه الأولويات

أتدبر وأستنبط ص34

- **أتدبر** قول الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ

تُخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لَا

يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴿٢٤﴾ [التوبة: 24] (كَسَادَهَا : عدم رواجها)، ثم **أستنبط** ما حذرت منه الآية الكريمة.

← حذرت من عدم مراعاة الأولويات؛ وذلك بتقديم حب الحياة الدنيا ومتاعها على حب الله تعالى وسوله والجهاد في سبيله.

ثانياً: ضوابط تنظيم الأولويات في الإسلام

أتدبر وأفكر ص35

- **أتدبر** قول الله تعالى ﴿يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ [لقمان: 13]، ثم **أفكر** في السبب الذي دعا لقمان

إلى أن تكون أولى وصاياه لابنه هي ترك الشرك؟

← لأن النهي عن الشرك من لوازم الإيمان بالله تعالى وشرط لصحة العبادة، وهما يعدان الغاية الأساسية من خلق الإنسان.

- أبتن كيف أنظم أعمالى اليومية أيام الامتحانات للتوفيق بين الدراسة وواجباتى المختلفة.

← باستغلال الوقت وحسن إدارته، ومن ثم الدراسة والمذاكرة كما يتطلب الأمر، وتقديم الأكثر أهمية على غيره، والتحلى بالإرادة والتصميم، والتقليل قدر الإمكان من مضيعات الوقت.

متى تكون الصدقة بالجهر أولى من الصدقة بالسر؟

إذا كانت النتيجة من إظهار الصدقة اقتداء الناس بفاعلها.

أحدد وأرتب



أعيدُ ترتيب الأعمال الآتية، مُراعياً الأولوية فى ذلك:

العمل	الصلاة على وقتها	الدراسة لامتحان يوم غدٍ	قيام الليل	مساعدة الوالدين	المشاركة فى عمل تطوُّعى اليوم
الأولوية					

كتاب: (فقه الأولويات: دراسة فى الضوابط).

مستخدمًا الرمز المجاور، أرجعُ إلى هذا الكتاب، ثم أبحث فيه عن واحدة من الأولويات التى ورد ذكرها فى القرآن الكريم.

← السَّلم أولى من الحرب. قال تعالى: { وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلمِ فَأَجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ } [الأنفال: 61].

أستخلص ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

1. أحرص على تنظيم الأولويات في الحياة.
2. أراعي استثمار وقتي بالمفيد النافع.
3. أعتد التخطيط المسبق للقيام بالمهام المطلوبة.

① أبين مفهوم فقه الأولويات.

فقه الأولويات: هو ترتيب البدء بتنفيذ الأهداف والأعمال وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية، والنتيجة، والقدرة، والحاجة، والوقت.

② أوضح أهمية فقه الأولويات.

مساعدة الإنسان على تحقيق أهدافه وغاياته، وإدارة شؤون حياته بشكل صحيح، بحيث يتمكن من تخطي العقبات والمشكلات، واستثمار الأوقات، واغتنام الفرص التي تجعله قادراً على الإنتاج والعطاء والمساهمة في خدمة دينه وبناء مجتمعه، وهذا يؤدي إلى وضع كل شيء في مرتبته.

③ أستدل بقول الله تعالى: ﴿أَجَعَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَوُونَ عِنْدَ اللَّهِ﴾ على مشروعية فقه الأولويات.

أن الله تعالى قدّم الإيمان بالله واليوم الآخر والجهاد في سبيله، على سقاية الحاج وعمارة المسجد الحرام.

④ أعطي مثلاً يوضح ما يأتي:

أ- تقديم الفرائض على النوافل. الزكاة تقدم على الصدقة، وصلاة العشاء تقدم على صلاة التراويح.

ب- تقديم الكيف على الكمّ. صلاة ركعتين بتأنٍ وخشوع مقدم على صلاة أربع ركعات من غير خشوع، وقراءة جزء من القرآن الكريم بتدبر وخشوع مقدم على قراءة أربعة أجزاء من غير تدبر وخشوع.

ج- تقديم الأعمال المستعجلة على غيرها. صلاة الجمعة في المسجد مقدم على زيارة الوالدين أثناء خطبة الجمعة وأداء الصلاة، وتناول طعام السحور قبل أذن الفجر بقليل مقدم على قيام الليل، والدراسة للامتحان المحدد في وقت قريب مقدم على الامتحان المتأخر.

⑤ أصنف الأمثلة الآتية وفق الضوابط التي تحدد الأولويات التي تناسبها:

المثال	الضابط الذي يحدد الأولوية
تعلم الإيمان وفهم أركانه مقدم على ما سواه من أعمال وأحكام.	الأهمية
تعلم العلم وتعليمه للناس مقدم على أداء نوافل العبادات.	النتيجة
تناول الطعام عند وضعه مقدم على أداء الصلاة في وقتها.	الحاجة
قيام جزء من الليل يومياً مقدم على قيام الليل كله مرة كل حين.	القدرة

⑥ أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- من الأمثلة على ترتيب الأعمال بحسب النتيجة:

أ- تقديم العمل اليسير على العمل الشاق.

ب- تقديم ما عمّ نفعه على ما اقتصر نفعه على فاعله.

ج- تقديم العمل الدائم على العمل المنقطع.

د- تقديم الكيف على الكم.

2- قول النبي ﷺ: (أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ) يدل على:

أ- تقديم الفرائض على النوافل.

ب- تقديم النوافل على الفرائض.

ج- تقديم العمل اليسير المستمر على العمل الشاق المنقطع.

د- تقديم العمل الشاق المنقطع على العمل اليسير المستمر.

التعلم القبلي:

أتأمل وأستنتج ص 40

- **أتأمل** قول النبي ﷺ: " بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ، وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهَ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ " [رواه البخاري ومسلم]، ثم **أستنتج** منه سمة من سمات الشخصية الإسلامية.
- ← الإيجابية.

أولاً: مفهوم الشخصية الإيجابية ومقوماتها

أتأمل وأستدل ص 42

- أتأمل** النصين الشرعيين الآتين، ثم **أستدل** بهما على مقومات الشخصية الإيجابية:
- أ. قال تعالى: (وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) [الجاثية: 13].
- ← التفكير الإيجابي.
- ب. قال رسول الله ﷺ: (إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ، فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا تَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَغْرِسْهَا) [رواه أحمد].
- ← السلوك الإيجابي.

ثانياً: سمات الشخصية الإيجابية

أتدبر وأستدل ص 43

- **أتدبر** قول الله تعالى: (قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ)
- [النمل: 18]، ثم **أستدل** به على الإيجابية في سلوك النملة.
- ← بادرت النملة إلى تحذير قومها من الخطر.

أبحث وأحدث ص 43

- أبحث عن شخصية إيجابية معاصرة أعجبتني، ثم أحدث عنها زملائي / زميلاتي.
- ← إجابة مفتوحة تترك للطلبة.



أَتأملُ السمات الآتية، ثُمَّ أَعطي كلَّ سِمَة أَتصِفُ بها علامة مُقدَّرة من (5) لأتعرّف درجة الإيجابية في شخصيتي:

السِّمة	الثقة بالنفس	الدافعية	التفاؤل	المبادرة	المثابرة	العطاء	التعاون	المجموع
العلامة								35

← إجابة مفتوحة تترك للطلبة.

دراسة معمقة ص45

كتاب: (الأسس النفسية لتنمية الشخصية الإيجابية للمسلم المعاصر).
مستخدماً الرمز المجاور، أَرَجِعْ إلى الفصل الثالث من هذا الكتاب، ثم **أبين** منه خصال الأشخاص ذوي الحاجة المرتفعة إلى الإنجاز.

1- السعي لإحراز التميّز عن الآخرين بواسطة تحقيق الأهداف.

2- الميل إلى العمل الجاد لإنجاز المهام.

3- الميل للتنافس وقبول المخاطرة.

4- العناية بالمستقبل والإعداد لمواجهة تحدياته.

5- الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

6- طلب المساعدة عند الحاجة إليها.

7- الخوف من الفشل وتحاشيه.

القيم المستفادة ص45

أستخلص ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

1- أبادر إلى فعل الخيرات وإسعاد الآخرين.

2- أتحمّل بالسمات الإيجابية التي تُعزّز الشخصية.

3- أحرص على بث التفاؤل والتشجيع على الخير.

① أبين مفهوم الشخصية الإيجابية.

الشخصية الإيجابية: هي الشخصية التي تدفع صاحبها إلى المبادرة والعطاء والإصلاح وسد الخلل والسعي لتحقيق الخير وبث الأمل والتفاؤل، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

② أحدد مقومات الشخصية الإيجابية.

التفكير الإيجابي، العاطفة الإيجابية، السلوك الإيجابي.

③ أعلل: دعا الإسلام إلى التفكير الإيجابي.

ليدرك الغاية من خلقه، ويسعى لعمارة الأرض التي استخلفه الله تعالى فيها، ويكون فردًا إيجابيًا في مجتمعه.

④ أوضح كيف تكون مشاعر الإنسان إيجابية تجاه:

أ- نفسه. يُقدّر نفسه ولا يحقرها، ولا يستهين بطاقاته ومواهبه.

ب- الآخرين. يحب الناس جميعًا ويشعر بهم، فيتألم لآلامهم ويسعد لسعادتهم، وأن يكون ودودًا رحيماً عطوفاً في التعامل معهم.

⑤ أستنتج سمات الشخصية الإيجابية من النصوص الشرعية الآتية:

أ. قال تعالى: (إِنَّهُمْ كَانُوا يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ). المبادرة.

ب. قال رسول الله ﷺ: (اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلَفًا). العطاء.

ج. قال رسول الله ﷺ: (وَاللَّهُ لَيَتَمَنَّيَ هَذَا الْأَمْرُ، حَتَّى يَسِيرَ الرَّكِيبُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَى حَضْرَمَوْتَ، لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ، وَالذُّبَّ عَلَى غَنَمِهِ، وَلَكِنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ). التفاؤل.

⑥ أصف جانباً إيجابياً في شخصية كل مما يأتي:

أ- سيدنا موسى ﷺ. مبادرته في تقديم المساعدة لامرأتين تريدان سقاية المواشي، دون أن يطلب أجراً على ذلك.

ب- الرجل المؤمن من آل فرعون. إيمانه بقدراته ومبادرته إلى فعل الخير، فقد حاول إقناع فرعون بقبول الحق والتفكير بصدق دعوة سيدنا موسى ﷺ.

ج- الصحابي عبدالله بن عمرو بن العاص ﷺ. بادر بتدوين الحديث النبوي الشريف.

⑦ أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- من الأمثلة التي تدل على السلوك الإيجابي:

أ- الشعور بالآخرين. ب- التفكير في تخطي الصعاب.

ج- التعاون على قضاء حوائج الناس. د- التأمل في خلق الله تعالى.

2- من آثار الشخصية الإيجابية التي تعود بالخير على المجتمع:

أ- تحقيق الاستقرار النفسي للإنسان. ب- أداء الأعمال الصالحة.

ج- تحقيق الدافعية إلى التميز. د- زيادة الإنتاجية.

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أتأمل وأستنتج ص 47

- **أتأمل** الموقف الآتي، ثم **أستنتج** منه أبرز السمات التي امتازت بها شخصية الإمام البخاري رحمه الله.
 عندما سمع الإمام البخاري رحمه الله شيخه يقول: "لو أن أحدكم يجمع مختصرًا في صحيح أحاديث النبي ﷺ"، بادر إلى جمع الأحاديث الشريفة وألف كتابه الذي اشتهر بـ (صحيح البخاري).
 ← **الطموح / علو الهمة.**

الفهم والتحليل

أولاً: مفهوم علو الهمة وأهميته

أستنتج ص 48

① **أستنتج** أهمية أن يكون طلبة العلم من ذوي الهمم العالية.
 ← (يحققون طموحاتهم وآمالهم، وينشرون دينهم، ويساهمون في رقي مجتمعاتهم والنهضة بأمته، ويكونون حصناً منيعاً في وجه أعدائهم)
 ② **أستنتج** السمات التي تجعلني صاحب همة عالية.
 ← (الطموح/ المبادرة/ الإيجابية/ المرونة / الإبداع.....)

ثانياً: مجالات علو الهمة

أصف ص 49

كيف أكون من أصحاب الهمم العالية في مجال العبادة ومجال طلب العلم؟
 ← أواظب على أداء العبادة وطلب العلم، وأكثر من نوافل العبادات، وأحرص على تحقيق الاكتشافات والإنجازات العلمية الفريدة.

- **أَتَدْبِرُ** قول الله تعالى: (وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا) [العنكبوت: 14]، ثم **أُبَيِّنُ** علو همة سيدنا نوح ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى.

← **لبث** سيدنا نوح ﷺ في قومه تسعمئة وخمسين عامًا يدعوهم إلى عبادة الله تعالى وحده، ورغم أنهم استهزؤوا به ولم يستجيب منهم إلا القليل؛ إلا أنه استمر في دعوته ولم ييأس محاولاً إقناعهم باستخدام أساليب متنوعة.

- **أَصِفْ** علو همة الصحابي جعفر بن أبي طالب ﷺ في غزوة مؤتة.

← لما قُتِلَ زيد بن حارثة ﷺ في المعركة، أخذ جعفر بن أبي طالب ﷺ اللواء بيمينه فقطعت، فأخذه بشماله فقطعت، فاحتضنه بعضديه حتى استشهد.

ثالثاً: الأسباب المعينة على علو الهمة

- **أَبْحَثْ** عن الأسباب التي تفضي إلى فتور الهمم، ثم **أَنَاقِشْهَا** مع أفراد مجموعتي.

← التسويف والتمني. / مصاحبة أصدقاء السوء. / التقليد الأعمى. / متابعة وسائل الإعلام الهابطة. / الانحراف في فهم العقيدة. / الإعجاب بالنفس والاستبداد بالرأي، وغيرها.

- **أَحْدِثْ** أفراد مجموعتي عن نماذج مشرقة معاصرة من أصحاب الهمم العالية، أحب أن **أَقْتَدِيَ** بهم.

← إجابة مفتوحة تترك للطلبة.

دراسة عن: (الهمة وعلوها في سورة الكهف).

مستخدماً الرمز المجاور، أَرْجِعْ إلى هذه الدراسة، ثم أبحث فيها عن أساليب القرآن الكريم في الحث على الهمة العالية.

- 1- ذم ذوي الهمم الضعيفة وتصويرهم في أشنع صورة.
- 2- الثناء على ذوي الهمم العالية.
- 3- ذكر بعض المجالات التي يحسن فيها التحلي بالهمة العالية.
- 4- الأمر بإعلاء الهمم والتنافس في الخيرات.

أستخلصُ ثلاثاً من القِيَمِ المستفادَةِ من الدرس .

1- أحرص على الاقتداء بأصحاب الهمم العالية.

2- أتجنب رفاق السوء.

3- أحدد الأهداف التي أطمح لتحقيقها في حياتي.

① أبين مفهوم علو الهمة.

← علو الهمة: هي إرادة قوية تدفع الإنسان إلى تجاوز الصعاب ومواجهة التحديات، للوصول إلى معالي الأمور، وتحقيق الغايات.

② لعلو الهمة منافع عديدة يلُمس أثرها الفرد والمجتمع في آنٍ معاً. أوضح ذلك.

← الهمة العالية تُعين صاحبها على التغيير نحو الأفضل، والتغيير يساهم في رقي المجتمع وتقدمه وازدهاره.

③ أعطي مثلاً يوضح علو همة الصحابة رضي الله عنهم في المجالين الآتين:

أ. العبادات والشعائر. ← كان سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه كثير الإنفاق في سبيل الله تعالى.

ب. طلب العلم. ← كان أبو هريرة رضي الله عنه ملازماً لسيدنا رسول الله ﷺ حتى أصبح من أكثر الصحابة روايةً لأحاديثه رضي الله عنه.

④ أتدبر النصين الشرعيين الآتين، ثم أستنتج منهما الأسباب التي تعين على علو الهمة:

أ. قال تعالى: (أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ).

← تحديد الأهداف التي يطمح للوصول إليها، والتخطيط لتحقيقها وفق خطة زمنية محددة يراعي فيها ترتيب الأولويات.

ب. قال تعالى: (وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا).

← استثمار جميع الموارد والإمكانات المتاحة لتحقيق الأهداف التي يصبو إليها، والاجتهاد في البحث للوصول إلى المعارف والعلوم التي تخدم الغاية المرجوة وتساهم في مواجهة الصعاب وحل المشكلات، وتكرار المحاولة وعدم اليأس في حال الإخفاق.

⑤ **أتأمل** مقولة: "إن لي نفساً تواقّة لا تُعطى شيئاً إلا تآقت إلى ما هو أعلى منه ، وإنّي لما أُعطيت الخلافة تآقت نفسي إلى ما هو أعلى منها، وهي الجنة."، ثم **أجيب** عما يأتي:

أ. من قائل العبارة السابقة؟ ← **عمر بن عبد العزيز** رحمته الله.

ب. ما الأمر الذي تتوق إليه نفسه بعد أن نال الخلافة. ← **الجنة**.

ج. أستنتج أبرز صفة تميز بها. ← **علو الهمة**.

⑥ **أصنف** المواقف الآتية تبعاً لمجالات علو الهمة:

أ. استئثار مجموعة من الفتيات أوقاتهن في نشر قصص من السيرة النبوية في مواقع التواصل الاجتماعي.

← **الدعوة إلى الله تعالى**.

ب. تنظيم مجموعة من الشباب حملة لجمع كسوة الشتاء وتوزيعها على الفقراء والمحتاجين.

← **خدمة المجتمع**.

ج. حفظ فتاة خمسة أجزاء من القرآن الكريم في العطلة الصيفية.

← **العبادات**.

د. فوز شاب بالمركز الثالث في مسابقة تحدي القراءة.

← **طلب العلم**.

هـ. التزام مجموعة من شباب الحي بأداء صلاة الفجر يومياً في المسجد.

← **العبادة**.

⑦ **أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. مما لا يعين الإنسان على تحقيق أهدافه:

أ- استئثار الموارد المتاحة. ب- اغتنام الوقت.

ج- التواكل على الله تعالى. د- طلب العلم.

2. إحدى الآتية تضعف همة الإنسان:

أ- مخالطة أصحاب الهمم العالية. ب- قلة الثقة بالنفس.

ج- تربية الأبناء على شحذ هممهم. د- تكرار المحاولة مع عدم اليأس.

- **أتدبر** قول الله تعالى: (أَنْظُرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ) [الإسراء: 21]، ثم **أجيب** عما يأتي:

① لماذا جعل الله تعالى الناس متفاوتين في المهارات والقدرات؟

← حتى يتعاونوا فيما بينهم كل حسب طاقته وإمكانيته، ويؤدوا واجبهم في عبادة الأرض.

② **ماذا** يُسمى من يستثمر قدراته ومهاراته، ويستخدمها في إيجاد أفكار جديدة مبتكرة؟

← مبدع أو مبتكر.

الفهم والتحليل

أولاً: مفهوم الإبداع ومجالاته

أَتَأْمَلُ وَأُحَدِّدُ



أَتَأْمَلُ إنجازات العلماء المسلمين الآتية، ثم **أُحَدِّدُ** مجال الإبداع الذي امتاز به كلُّ منهم:

مجال الإبداع	الإنجاز
ديني	تأسيس الإمام الشافعي رحمه الله علم أصول الفقه، ووضع كتاباً فيه، سمّاه (الرسالة).
تعليمي	إنشاء فاطمة الفهرية جامع القرويين الذي أصبح فيما بعد أول جامعة في العالم.
طبي	ابتكار المسلمين الأوائل أدوات جراحية للعلاج، وصنعهم أول مشرط جراحي في العالم.
صناعي - هندسي	قيام عباس بن فرناس بأول محاولة للطيران، وصنعه أول آلة يُمكنها التحليق مُدة قصيرة.
علمي - فيزيائي	تأسيس ابن الهيثم علم البصريات، وتمكّنه قبل غيره من تشرح العين تشريحاً كاملاً.
علمي - رياضيات	تأسيس الخوارزمي علم الجبر، وإيجاده مفهوم اللوغاريتمات (الخوارزميات).

أبحث وأستخرج ص57

- مستخدماً الرمز المجاور، **أطلع** على كتاب (ألف اختراع واختراع: التراث الإسلامي في علمنا)، ثم **أستخرج** منه ثلاثة اختراعات أبدع فيها العلماء المسلمون الأوائل.

← إجابة مفتوحة من خلال الكتاب.

أتعاون وأقترح ص58

- **أتعاون** مع زملائي / زميلاتي، **وأقترح** حلولاً إبداعية تساعد الطلبة على حل مشكلة ضعف الدافعية إلى الدراسة.

1 - التعزيز الإيجابي مثل تقديم المكافأة من قبل الوالدين والمعلمين.

2 - ضرب النماذج من الواقع؛ حيث تتم الإشارة إلى نماذج من ذوي التحصيل المرتفع وما حققوه من مجد وشهرة.

3 - تعديل المفاهيم السلبية عن الذات وبناء مفاهيم إيجابية.

4 - ضبط بيئة الدراسة؛ وذلك بتهيئة المكان المناسب للطلاب وإبعاده عن مشتتات الانتباه.

أتعاون وأبين ص59

- **أتعاون** مع زملائي / زميلاتي، ثم **أبين** دور الأسرة في اكتشاف قدرات أبنائها الإبداعية.

← للأسرة دور كبير في اكتشاف شخصية المبدع وصقلها ورعاية موهبته أو القضاء عليها، فمعاملة الوالدين القائمة

على التقبل والثناء والتشجيع ترفع قدرات التفكير والإبداع لدى الأبناء. وفي المقابل فإن معاملة الوالدين القائمة على

الرفض والنقد السلبي والسخرية، لها دور كبير في ضعف الإبداع لدى الأبناء.

دراسة معمقة ص60

دراسة عن: (القرآن الكريم وأثره في تنمية المهارات الفكرية والإبداعية).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى مبحث (إنسان القرآن الكريم هو المفكر المبدع) في هذه الدراسة، ثم **أطلع** فيه على

الوسائل المعرفية لتنمية مهارة الإبداع.

- 1- الوقوف على المشاهد القرآنية التي توسع الخيال، وتعمّق الفكر، وتوسع المدارك.
- 2- إدراك الأبعاد الجمالية للآيات القرآنية من حيث البيان والتناسق والانسجام.
- 3- الوقوف على محاسن الإبداع الرباني في خلق السماء والأرض والنجوم وسائر الكواكب من خلال الآيات التي تحث على ذلك.
- 4- الوقوف على الحقائق العلمية التي أوردها القرآن من خلال الرصد والمتابعة والاستنتاج والاستنباط.

القيّم المستفادة ص 60

- أستخلصُ ثلاثاً من القيّم المستفادة من الدرس.
- 1- أستثمر وقتي في إيجاد أفكار إبداعية تُطوّر مجتمعي.
 - 2- أعتزّ بمظاهر الإبداع في الحضارة الإسلامية.
 - 3- أقدر حرص الإسلام على تنمية المواهب الإبداعية في الخير.

التقويم والمراجعة ص 61

- ① أيبّن مفهوم الإبداع.
← الإبداع: هو تقديم أفكار جديدة أو أداء غير مسبوق، يساهم في حل المشكلات، ويحقق المصالح المعتبرة للإنسان بأعلى درجات الجودة والإتقان.
- ② أعدد ثلاثة مجالات للإبداع.
← المجالات الدينية والأدبية والعلمية والتكنولوجية والصناعية والفنية وغيرها.
- ③ أعطي مثلاً من حياة السلف الصالح يوضح أهمية الإبداع في كل مما يأتي:
أ- حل المشكلات. ← في خلافة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه، استشهد عدد كبير من حفاظ القرآن الكريم في معركة اليمامة، فتنبه لهذه المشكلة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وأشار على الخليفة أبي بكر رضي الله عنه بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد، فوافقه على ذلك.
- ب- تطور المجتمع وتقدمه. ← أن امرأة من الأنصار قالت لرسول الله ﷺ: (يا رسول الله، ألا أجعل لك شيئاً تقعد عليه؟ فإن لي غلاماً نجاراً) قال: (إن شئت)، قالت: فعملت له المنبر".

④ أعلل ما يأتي:

أ- إسهام الإبداع في تحسّن الوضع الاقتصادي.

← بما يقدّمه المبدع لغيره من أفكار أو أعمال تحقق له مكاسب ماديّة.

ب- ارتباك جيش المشركين عند وقوف جيش المسلمين في صفوفٍ منظمة أثناء القتال في غزوة بدر.

← لأنهم لم يعتادوا هذه الطريقة في القتال، وإنما اعتادوا الكرّ والفرّ في معاركهم.

⑤ من المبادئ الأساسية التي حثّ عليها الإسلام في رعاية المبدعين، الحث على التفكير الإبداعي، **أوضح** ذلك.

← فقد نهى الإسلام عن التقليد الأعمى، وحثّ على استخدام العقل، ودعا القرآن الكريم إلى التفكير والتأمل.

⑥ أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- عنصر الإبداع الذي يبين قدرة المبدع على تقديم أفكار غير تقليدية من زوايا متعددة، هو:

أ- المرونة. ب- الأصالة. ج- المعاصرة. د- الطلاقة.

2- الخليفة الذي أنشأ أول بيت مال للمسلمين، هو سيّدنا:

أ- أبو بكر الصديق رضي الله عنه ب- عمر بن الخطاب رضي الله عنه. ج- عثمان بن عفان رضي الله عنه. د- علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

3- أول من جمع الأحاديث الصحيحة في كتاب واحد، هو الإمام:

أ- الشافعي رضي الله عنه ب- النسائي رضي الله عنه.

ج- البخاري رضي الله عنه. د- مسلم رضي الله عنه.

4- استشارة النبي ﷺ أصحابه رضي الله عنهم تُعدّ مثالاً على توجيه الإسلام في رعاية المبدعين. وهذا التوجيه هو:

أ- الحث على التفكير الإبداعي

ب- اكتشاف القدرات التعزيزية وإبداعها

ج- توظيف جهود المبدعين في تقديم الخير للفرد والمجتمع

د- زيادة الإنتاجية

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أتدبر وأستنبط ص 62

- **أتدبر** قول الله تعالى: ﴿وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ [القصص: ٧٧]، ثم **أستنبط** حرص الإسلام على الوفاء بحاجات الإنسان.

← دعا الإنسان إلى التوازن في إشباع حاجات الجسد في الدنيا وضبطها عن الإفساد، وتلبية حاجات الروح بالعبادة وعدم إغفال دور العقل لتحقيق ذلك.

الفهم والتحليل

أولاً: مفهوم العاطفة

أفكر ص 63

هل يؤثر العقل في عاطفة الإنسان ؟

← نعم؛ قد يؤثر العقل في عاطفة الإنسان أحياناً.

ثانياً: جوانب العاطفة في الإنسان

أصنف ص 65

أصنف



أصنّف النصوص الشرعية الآتية بحسب الجانب العاطفي الذي تضمّنته:

الرمز	النص الشرعي	جانب العاطفة
أ .	قال تعالى: ﴿وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا﴾ [النحل: ٥٨]	الانتماءات
ب .	قال تعالى: ﴿يَمُوسَىٰ لَا تَخَفْ إِنِّي لَا يَخَافُ لَدَيَّ الْمُرْسَلُونَ﴾ [النمل: ١٠]	الانفعالات
ج .	قال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُجَوِّنُهُمْ كُفْبُ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ [البقرة: ١٦٥]	المشاعر
د .	قال تعالى: ﴿وَرَكْرَكِيَا إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ﴾ [الأنبياء: ٨٩]	الميول والرغبات

أتأمل وأبين ص 66

أتأمل قول سيدنا علي بن أبي طالب (عليه السلام): (أَحِبِّ حَبِييبَكَ هَوْنًا مَّا عَسَى أَنْ يَكُونَ بَغِيضَكَ يَوْمًا مَّا، وَأَبْغِضْ بَغِيضَكَ هَوْنًا مَّا عَسَى أَنْ يَكُونَ حَبِييبَكَ يَوْمًا مَّا)، ثم **أبين** أثر الاعتدال في الحب.

← يفضي- الاعتدال في الحب إلى ضبطه بأحكام الشريعة، من حيث تقديم محبة الله تعالى ومحبة رسوله (ﷺ) على من سواهما، أو الطاعة في غير المعروف، أو فعل ما يُغضب الله تعالى، أو المحابة، أو عدم إنصاف الآخرين وإيقاع الظلم عليهم.

أناقش ص 67

- **أناقش** المقولة الآتية: " العقل فوق العاطفة ".
← العقل والعاطفة كلاهما من حاجات النفس، ولا يصح إهمال أحدهما على حساب الآخر، بل هما مكملان لبعضهما.

دراسة معمقة ص 67

دراسة (مفهوم العاطفة في القرآن الكريم والسنة النبوية ودورها في تنمية الذكاء العاطفي).
مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى المبحث الخامس من هذه الدراسة، ثم **أدون** أبرز النقاط المتعلقة بدور التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي للمسلم.

- 1- الوعي بالذات (الإدراك).
- 2- إدارة الذات.
- 3- تحفيز الذات (العاطفية).
- 4- المشاركة الوجدانية.

القيّم المستفادة ص 67

أستخلص ثلاثاً من القِيَم المستفادة من الدرس.

- 1- أحرص على التوازن بين عقلي وعاطفتي.
- 2- أضبط جوانب العاطفة بأحكام الشريعة الإسلامية.
- 3- أقدر مراعاة الإسلام لجميع جوانب النفس الإنسانية.

① أبين مفهوم العاطفة.

← العاطفة: هي حالة الإنسان النفسية التي تعبر عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته وميوله ورغباته.

② أستنتج دلالة قوله تعالى: ﴿وَالضَّرَّاءَ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾.

← أثنى الله تعالى على المتصفين بالحلم.

③ أوضح منهج الإسلام في إدارة العواطف بناء على النصين الشرعيين الآتين:

أ- قال تعالى: ﴿أَدْفَعْ بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾.

← الدعوة إلى حسن التعامل مع الناس جميعاً؛ مهما اختلفت العواطف تجاههم.

ب- قال تعالى: ﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ﴾.

← التعبير عن العواطف الإيجابية تجاه النعم.

④ أذكر مثالا على العاطفة الإيجابية تجاه الحيوان.

← الإسلام دعا إلى الرحمة حتى عند القيام بذبح الحيوان.

⑤ أعلل: دعا الإسلام إلى حسن التعامل مع الناس جميعاً، بصرف النظر عن اختلاف العواطف تجاههم.

← طمعاً في إشاعة مشاعر المودة والمحبة بينهم.

⑥ أختار الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- المفهوم الذي يعني موقف الإنسان من الأشياء والأحداث والناس، ويمثل جانباً من جوانب العاطفة لديه، هو:

أ- المشاعر ب- الاتجاهات ج- الانفعالات د- الرغبات

2- يشير قول النبي ﷺ: «لَا يَفْرُكُ مُؤْمِنٌ مُؤْمِنَةً، إِنَّ كَرِهَ مِنْهَا خُلُقًا رَضِيَ مِنْهَا غَيْرَهُ» إلى سمةٍ من سمات منهج الإسلام

في إدارة العواطف، هو:

أ- التوازن في العاطفة ب- التعبير عن العواطف الإيجابية ج- ضبط العاطفة د- إهمال العاطفة

3- قول النبي ﷺ: (لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ) يعد مثالا على:

أ- المشاعر ب- الاتجاهات ج- الانفعالات د- الميول

4- من مظاهر العاطفة الإيجابية نحو النعم:

أ- الزهد بها ب- إخفاؤها عن الناس ج- المفاخرة بها د- شكر الله تعالى عليها

الوحدة الثالثة

علاقة الإنسان بمن حوله

1 مكانة الصحابة الكرام

1

2 القيادة في الإسلام

2

3 الإصلاح بين الناس

3

4 توظيف التقنية في خدمة الإسلام

4

5 المصارف الإسلامية

5

دروس

الوحدة الثالثة



التعلم القبلي

أتذكر وأدوّن ص 70

- أذكر أسماء العشرة المبشرين بالجنة، ثم أدونها.

← سيدنا أبو بكر الصديق، وسيدنا عمر بن الخطاب، وسيدنا عثمان بن عفان، وسيدنا علي بن أبي طالب، وطلحة بن عبيد الله، والزبير بن العوام، وعبد الرحمن بن عوف، وسعد بن أبي وقاص، وسعيد بن زيد، وأبو عبيدة بن الجراح.

الفهم والتحليل

أولاً: مفهوم الصحابي

أستخرج وأفكر ص 71

① أستخرج من التعريف السابق الشروط الواجب توافرها في الصحابي.

← أسلم في عهد النبي ﷺ / لقي النبي ﷺ في حياته / مات على الإسلام.

② أفكر: ماذا يطلق على من أسلم في عهد النبي ﷺ ولم يلتق به ﷺ؟

← التابعي.

ثانياً: فضائل الصحابة ﷺ

أتدبر وأستخرج ص 72

أتدبر الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثم أستخرج منهما فضائل الصحابة الكرام ﷺ:

① قال تعالى: (مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا) [الأحزاب: 23].

← الشهادة بصدقهم في عهدهم مع الله تعالى والجهاد في سبيله.

② قال تعالى: (لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ وَالْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ فِي سَاعَةِ الْعُسْرَةِ مِنْ بَعْدِ مَا كَادَ يَزِيغُ قُلُوبُ فَرِيقٍ مِّنْهُمْ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ إِنَّهُ بِهِمْ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ) [التوبة: 117].

← توبة الله تعالى عليهم وعفوه عنهم.

أبحث وأستخرج ص73

- أراجع إلى أحد كتب السيرة النبوية، ثم أستخرج منه موقفاً يدل على ثبات الصحابة الكرام رضي الله عنهم على الإيمان، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.

← (تعذيب بلال بن رباح رضي الله عنه في الصحراء / تعذيب آل ياسر رضي الله عنهم / حبس مصعب بن عمير رضي الله عنه / توثيق يدي طلحة بن عبيد الله رضي الله عنه والطواف به حول الكعبة / سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه ومقاطعة أمه له، وغيرهم).

أبحث عن ص74

أراجع إلى كتاب (السيرة النبوية) لابن هشام، ثم أبحث فيه عن قصة بئر معونة، ثم أقرأها أمام زملائي / زميلاتي.

← في السنة الرابعة للهجرة بعث سيدنا رسول الله ﷺ أربعين نفرًا من أصحابه رضي الله عنهم ليدعوا بعض قبائل العرب إلى الإسلام، فتمت مهاجمتهم، وقتلواهم عند بئر معونة حتى استشهد أكثرهم.

أتأمل وأجيب ص74

- أتأمل قول النبي ﷺ لمعاذ بن جبل رضي الله عنه عندما بعثه إلى اليمن، فقال ﷺ: (إِنَّكَ تَقْدُمُ عَلَى قَوْمٍ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ، فَلْيَكُنْ أَوَّلَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ عِبَادَةُ اللَّهِ، فَإِذَا عَرَفُوا اللَّهَ، فَأَخْبِرْهُمْ أَنَّ اللَّهَ قَدْ فَرَضَ عَلَيْهِمْ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي يَوْمِهِمْ وَلَيْلَتِهِمْ) [رواه البخاري ومسلم]، ثم أجيب عما يأتي:

① أبين المهمة التي قام بها معاذ رضي الله عنه في اليمن.

← (نشر الإسلام، ودعوة أهل اليمن إلى الإيمان بالله تعالى وعبادته)

② أستنتج سبب اختيار النبي ﷺ معاذ رضي الله عنه لهذه المهمة.

← (بسبب قوة عزمته، وفصاحة لسانه، وغزارة علمه، وشجاعته في قول الحق).

رابعاً: واجبنا تجاه الصحابة الكرام رضي الله عنهم.

أتعاون وأستنتج ص75

أتعاون مع زملائي / زميلاتي، وأستنتج واجبات أخرى تجاه الصحابة الكرام رضي الله عنهم.

← تعريف الناس بهم وبدورهم في خدمة الإسلام، وتوظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة لذلك / التصديق بما وقع لهم من كرامات،...).

كتاب: (حياة الصحابة).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى باب (اجتماع الصحابة على الصلوات) في هذا الكتاب، ثم **اكتب** ما ورد عن ترغيب أصحاب النبي ﷺ في الصلاة.

1- دعوة الناس إلى أداء الصلاة جماعة، والتحذير من التهاون فيها.

2- تعليم الناس أحكام الصلاة وهيئاتها.

3- الحرص على بناء المساجد.

4- جمع الناس لأداء صلاة التراويح في شهر رمضان في المسجد.

أستخلصُ ثلاثاً من القيّم المستفادة من الدّرس.

1. أقتدي بالصحابة الكرام في حُبهم للنبي ﷺ واتباع سُنته.

2. أوقن بأفضلية الصحابة الكرام ﷺ.

3. أقدر جهود الصحابة الكرام ﷺ في نشر الدين والدفاع عنه.

① أبين مفهوم الصحابي.

← الصحابي: كل من لقي سيدنا رسول الله ﷺ مؤمناً به، ومات على الإسلام.

② أتدبر الآيات الكريمة الآتية، ثم **أستنتج** منها فضائل الصحابة الكرام ﷺ:

أ- قال تعالى: (وَالَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آوَوْا وَنَصَرُوا أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ).

← شهد الله تعالى لهم بالإيمان الحق.

ب- قال تعالى: (لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ).

← رضي الله تعالى عنهم.

ج- قال تعالى : (مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ).

← امتدح الله تعالى خصالهم الحميدة.

③ **أتأمل** قول النبي ﷺ : (اهْدَأْ فَمَا عَلَيْكَ إِلَّا نَبِيٌّ، أَوْ صِدِّيقٌ، أَوْ شَهِيدٌ) ، ثم **أجيب** عما يأتي:

أ- **إلى من** وجه سيدنا رسول الله ﷺ هذا القول؟

← **جبل حراء.**

ب- **من** الصحابة الكرام ﷺ الذين كانوا برفقة النبي ﷺ ؟

← **أَبُو بَكْرٍ، وَعُمَرُ، وَعُثْمَانُ، وَعَلِيٌّ، وَطَلْحَةُ، وَالزُّبَيْرُ** ﷺ.

ج- **علام** يدل الحديث الشريف السابق؟

← **على علو منازلهم وحسن خاتمته.**

④ **أصف** ثبات خباب بن الارت ﷺ على دينه. ← **كان مولى إحدى نساء قريش، فلما علمت بإسلامه عذبتة عذاباً**

شديداً، فكانت تأتي بالحديدة المحماة فتجعلها على ظهره ورأسه، ليكفر ويرجع عن إسلامه، فلم يكن يزيده ذلك إلا إيماناً.

⑤ **أوضح** دور مصعب بن عمير ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى.

← **أرسله النبي ﷺ إلى المدينة المنورة ليدعو أهلها إلى الإسلام، فأسلم على يده عدد كبير، كان منهم: أسيد بن حضير** ﷺ، **ومعاذ بن جبل** ﷺ.

⑥ **أعدد** أسماء ثلاثة من الصحابة الكرام ﷺ ممن كان لهم دور في ما يأتي:

أ- **تلقي العلم ونشره.**

← **الخلفاء الراشدون، وعبد الله بن عباس، وأبي بن كعب، ومعاذ بن جبل، وزيد بن ثابت** ﷺ.

ب- **الجهاد في سبيل الله تعالى.**

← **حمزة بن عبد المطلب، وجعفر بن أبي طالب، وأبو عبيدة عامر بن الجراح، وسعد بن أبي وقاص، وخالد بن الوليد** ﷺ.

⑦ **أعلل:** من واجبنا تجاه الصحابة الكرام ﷺ الاقتداء بهم.

← لأنهم كانوا أوثق الناس صلة بالنبي ﷺ، وأعلمهم بكتاب الله وسنته، وأصوبهم رأياً واجتهاداً.

⑧ **أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- الصحابي الجليل الذي طلب سيدنا رسول الله ﷺ دعوة قبيلته (دوس) إلى الإسلام، هو:

أ- الزبير بن العوام ﷺ.

ب- الطفيل بن عمرو ﷺ.

ج- أسيد بن حضير ﷺ.

د- معاذ بن جبل ﷺ.

2- الصحابي الجليل الذي دُفِن في محافظة الطفيلة بالأردن، هو:

أ- أبو الدرداء ﷺ.

ب- أبو ذر الغفاري ﷺ.

ج- الحارث بن عمير الأزدي ﷺ.

د- ضرار بن الأزور ﷺ.

- أفكر في ثلاثة عناصر يتطلبها نجاح العمل الجماعي.
- ← (الإجابة: القيادة- التواصل والتعاون- التخطيط).

الفهم والتحليل

أولاً: مفهوم القيادة وأهميتها

- أعد أدواراً قيادية يمارسها الإنسان في حياته اليومية.
- ← الأسرة/ إدارة المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة أو الشركة أو الفرق التطوعية أو الفرق الرياضية وغيرها.

ثانياً: خصائص الشخصية القيادية في التصور الإسلامي

- أتذكر الحدثين الآتين، ثم أستخرج منهما موقفاً مثل فيه سيدنا رسول الله ﷺ الشورى بصورة عملية:
- أ. غزوة بدر. ← استشارة الصحابة ﷺ في كيفية التصرف مع أسرى المشركين.
- ب. صلح الحديبية. ← الأخذ برأي أم سلمة ﷺ في القيام بالتحلل من الإحرام؛ حتى يقتدي به الصحابة ﷺ.

أرجع إلى شبكة الإنترنت، ثم أقرأ في سيرة القائد المسلم عبد الرحمن الداخل، وأتبيّن كيف استطاع إنشاء دولته في الأندلس.

← راسل عبد الرحمن الأمراء في الأندلس مستعيناً بهم لمعالجة المشكلات التي كانت منها تعاني بلاد الأندلس، فأذعنوا له بالطاعة والولاء بسبب معرفتهم بمكانته وأخلاقه، فارتحل من دمشق إلى إفريقيا، فأقام فيها أربع سنوات استطاع فيها كسب ولاء كثير من القبائل، ثم ارتحل إلى بلاد الأندلس، وعمل على توحيد جميع بلاد الأندلس، وضمها تحت ولايته، وقد قام بكل ذلك وعمره لم يتجاوز خمسة وعشرين عاماً.

أستخرج ص82

أستخرج من الآيتين الكريمتين الآتيتين ما فيها من صفات الشخصية القيادية:

1. قال تعالى: (فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ) [آل عمران: 157].

← الرحمة واللين.

2. قال تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ﴾ [يوسف: 55].

← الأمانة والعلم.

دراسة مُعمَّقة ص83

كتاب (موسوعة القيادة في الإسلام).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجعُ** إلى رابط الكتاب **لتعرّف** بعض الصفات القيادية لسيدنا عمر بن الخطاب ♦، ثم **أعرضُها** على أفراد مجموعتي.

1 - الاتصاف بالأخلاق الحسنة، مثل: الحِلْم، والرحمة، والعدل، والصبر، والجرأة في الحق.

2 - العلم.

3 - مشورة أصحاب الرأي والخبرة.

4 - التخطيط والتنظيم والإشراف والتوجيه.

5 - اختيار الرجال ذوي الكفاءة، والرقابة على العاملين ومحاسبتهم.

القيَمُ المستفادةُ ص83

أستخلصُ ثلاثاً من القيَم المستفادة من الدّرس.

1 - أحرص على التحلي بالقوة والأمانة في المهام القيادية.

2 - أتصفُ بالوسطية والتوازن عند ممارسة مهمة القيادة.

3 - أقدر دور السيرة النبوية العطرة في التوعية بضوابط القيادة.

① أبين مفهوم القيادة.

← القيادة: هي قوة التأثير الإيجابي في الآخرين، وتوجيههم لإنجاز المهام، وتحقيق الأهداف المنشودة.

② أوضح أهمية القيادة.

← تنظيم حياة الناس ومنع الخلافات بينهم، وهي العامل الأهم لتحقيق الأهداف المتفق عليها، ولها دور في اكتشاف طاقات الأفراد ومهاراتهم وتنميتها وتوظيفها لخدمة الناس، كما أنها تؤدي إلى استقرار المجتمعات وتقدمها وازدهارها.

③ أستنتج من النصين الشرعيين الآتين خصائص الشخصية القيادية:

أ. قال تعالى: (وَاتَّاهَ اللَّهُ الْمَلِكُ وَالْحَكْمَةُ وَعِلْمُهُ مِمَّا يَشَاءُ). ← العلم.

ب. قال رسول الله ﷺ: (يَا أَبَا ذَرٍّ، إِنَّكَ ضَعِيفٌ، وَإِنَّهَا أَمَانَةٌ، وَإِنَّهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ خِزْيٌ وَنَدَامَةٌ، إِلَّا مَنْ أَخَذَهَا بِحَقِّهَا، وَأَدَّى الَّذِي عَلَيْهِ فِيهَا). ← الأمانة.

④ تعد قوة الإرادة إحدى خصائص الشخصية القيادية، أوضح ذلك.

← القائد الناجح يمتلك من العزم والتصميم ما يجعله قادرًا على القيام بما أسند إليه بحيوية ونشاط، ويمتلك القدرة على تذليل العقبات وتحدي الصعاب، ولا يتردد في اتخاذ القرار الصحيح في وقته المناسب، كما أنه لا يصغي للمثبطين ولا يكون محلا لطمع الطامعين.

⑤ أتأمل العبارة الآتية، ثم أجيب عما يليها:

- (والضعيفُ منكم قويٌّ عندي حتى أزيحَ عِلَّتَهُ إن شاء اللهُ، والقويُّ فيكم ضعيفٌ حتى آخذَ منه الحقَّ إن شاء اللهُ).

أ. من قائل هذه العبارة؟ ← سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

ب. علام تدل هذه العبارة؟ ← العدل من خصائص القائد.

⑥ أعطي مثالين من السيرة النبوية يوضحان الخصيصتين القياديتين الآتيتين:

أ. حسن الإدارة.

← أرسل سيدنا رسول الله ﷺ سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه مفاوضًا لقريش يوم الحديبية، وأمر أسامة بن زيد رضي الله عنه على جيش كبير لمحاربة الروم رغم صغر سنه.

ب. القدرة على التأثير والإقناع.

← جعفر بن أبي طالب ؑ حين هاجر مع المسلمين إلى الحبشة، استطاع إقناع النجاشي بمطلبه بذكاء ومهارة، وكذلك ثابت بن قيس ؑ الذي كلّفه سيدنا رسول الله ﷺ بالرد على بعض الوفود في خطبهم، حيث كان ؑ خطيباً بليغاً جهوري الصوت.

⑦ أختار الإجابة الصحيحة في كلّ ما يأتي:

1- إحدى الخصائص الآتية، تمنح أفراد المجموعة دورًا في صناعة القرار:

أ- الأمانة. ب- العدل. ج- الشورى. د- الحزم.

2- صفة القائد التي ظهرت في حكم سعد بن معاذ ؑ على بني قريظة بعد نقض عهدهم مع النبي ﷺ والمسلمين هي:

أ- القدرة على التأثير. ب- الحزم. ج- القدرة على الإقناع. د- اللين.

- أفكر في أحد أسباب التخاصم والتنازع، ثم أقترح حلاً له.
- ← عدم قبول الاختلاف: سعة الصدر والتأدب بآداب النقاش، والاعتماد على الدليل والبرهان في النقاش.
- عدم الفهم السليم للموضوع: التريث حتى يتم التحقق من القضية وفهم أسبابها.

أولاً: مفهوم الإصلاح بين الناس وفضله

- ① أتأمل قول النبي ﷺ: (كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس يعدل بين الناس صدقة) [رواه البخاري ومسلم]، ثم أستخرج منه فضل الإصلاح بين الناس.
- ← يعد الإصلاح بين المتخاصمين باباً من أبواب الصدقة.
- ② أستنتج الدافع من السعي للإصلاح بين الناس.
- ← طاعة لله تعالى / حرصاً على تقوية العلاقات وتماسك المجتمع.

ثانياً: آداب الإصلاح بين الناس وضوابطه

- أبحث مع أفراد مجموعتي عن أهم المهارات التي يحتاج إليها المصلح.
- ← القدرة على الإقناع والتأثير على الآخرين/ مهارات التعامل مع الناس بمختلف فئاتهم ومستوياتهم/ مهارة الاستماع والإنصات/ مهارات في تقديم النصيحة والمشورة/ مهارة حل المشكلات والإبداع في إيجاد الحلول والتسويات المقترحة.

- أبين دور الشخصية الإيجابية في الإصلاح بين الناس.
- ← تحب الخير للآخرين، فتسعى للصالح بين المتخاصمين وفض النزاعات بين أبناء المجتمع.

أستنتج ص 88

أستنتج أثرين سلبين لعدم الإصلاح بين الزوجين.

← تفكك الأسر مما يؤدي إلى دمار المجتمع / تشتت الأولاد / تفشي الأسرار وزيادة المشاكل / انتشار الجرائم.

قضية للنقاش ص 88

1 - اعتقاد بعض المتخاصمين أن قبول الصلح هزيمة ومذلة، وأن رفض الصلح قوة.

← الصلح والتسامح والعفو من أسباب مغفرة الله تعالى.

2 - تعرض بعض المصلحين للأذى من المتخاصمين.

← ينبغي أن تُقدّر مساعي المصلحين، وينبغي على المصلحين الصبر والاستمرار في الصلح.

الإثراء والتوسع

أبحث عن ص 89

- مستخدماً الرمز المجاور، أرجع إلى موقع دائرة قاضي القضاة الإلكتروني، ثم أبحث فيه عن الخدمات التي تقدمها مديرية الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري، ثم أعرضها على أفراد مجموعتي.

1 - استقبال طلبات الإصلاح بين الزوجين المتخاصمين، وتحويلها إلى ذوي الاختصاص للنظر فيها.

2 - تقديم الاستشارات الأسرية للزوجين المتخاصمين، ومحاولة التوفيق بينهما.

3 - عمل اتفاقيات يلتزم بها كلا الزوجين بهدف تحقيق الصلح، وفرض العقوبة على من يخالف بنودها.

دراسة معمقة ص 90

دراسة عن : (الإصلاح بين الناس في القرآن الكريم: دراسة موضوعية).

مستخدماً الرمز المجاور، أرجع إلى هذه الدراسة، ثم أخلص ما ورد فيها عن أهمية الإصلاح بين الناس.

1 - يعد الإصلاح بين الناس امتثالاً لأمر الله سبحانه وتعالى.

2 - الإصلاح بين الناس سبب لنيل الثناء والثواب من الله تعالى.

3 - الإصلاح بين الناس يمنع انتشار الخلافات والنزاعات بين أفراد المجتمع.

4 - يمثل الإصلاح بين الناس اقتداءً بهدي الأنبياء عليهم السلام.

أستخلص بعض القيم المستفادة من الدرس:

- ① أبادر إلى الإصلاح بين المتخاصمين.
- ② أتجنب إثارة القضايا الفكرية التي يفضي الحديث فيها إلى الخلاف بين الناس.
- ③ أقدر حرص الإسلام على إزالة العداوات بين أفراد المجتمع.

① أبين مفهوم الإصلاح بين الناس.

← الإصلاح بين الناس: هو السعي للتوفيق بين المتخاصمين، والعمل على تحقيق المحبة والألفة بدلاً من العداوة والكراهية، عن طريق التسامح والعفو أو بالتراضي بينهم.

② أستخرج من قول رسول الله ﷺ: (أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِأَفْضَلِ مِنْ دَرَجَةِ الصَّيَامِ وَالصَّلَاةِ وَالصَّدَقَةِ قَالُوا بلى، قَالَ: صَلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ، فَإِنَّ فسادَ ذَاتِ الْبَيْنِ هِيَ الْحَالِقَةُ) فضل الإصلاح بين المتخاصمين.

← الإصلاح بين الناس من أفضل النوافل التي يتقرب بها العبد إلى الله تعالى.

③ أعدد أسلوبيين من أساليب الإصلاح بين الناس.

← محاورة المتخاصمين والإصغاء إليهم، واتباع الحكمة والموعظة الحسنة في تأليف قلوبهم، وترغيبهم في العفو والصفح.

④ أعلل كلاً مما يأتي:

أ- ينبغي للمصلحين العلم بأحكام الشريعة وأحوال المتخاصمين.

← لحل الخلاف بينهم، وإعادة الحقوق لأصحابها.

ب- يجب على المصلحين حفظ أسرار المتخاصمين.

← احتراماً لخصوصيتهم، وخشية من تسرب أخبارهم التي قد تؤدي إلى زيادة الخصومة والعداوة بينهم.

⑤ للإصلاح بين الناس آثار تعود بالخير على الفرد والمجتمع، أذكر اثنين منها.

← أ- تعويد الفرد على تحمل المسؤولية تجاه مجتمعه، وذلك بمبادرته إلى الإصلاح وتقديم النصيحة للناس.

ب- نشر القيم والأخلاق الحميدة بين أفراد المجتمع.

ج- تماسك المجتمع وتقوية أواصر المحبة والمودة بين أفرادها.

د- الوقاية من الجرائم التي لو قدر لها أن تستمر لانتشر القتل وساد الفساد.

⑥ **أتأمل** قول النبي ﷺ: " **قُمْ أَبَا تُرَابٍ، قُمْ أَبَا تُرَابٍ**"، ثم **أجيب** عما يأتي:

أ- من الصحابي الذي سماه النبي ﷺ أبا تراب؟ ← سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

ب- ما علاقة الحديث السابق بالإصلاح بين الناس.

← أن النبي ﷺ سعى للإصلاح بين ابنته فاطمة رضي الله عنها وزوجها علي رضي الله عنه.

⑦ **أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. «مراعاة أحوال المتخاصمين وتحمل أذاهم، وعدم اليأس من معاودة الإصلاح بينهم». تدل هذه العبارة على تحلي المصلحين بـ:

د- الأمانة

ج- الصبر

ب- العدل

أ- الإخلاص

2. المصلحون الذين يتعاملون مع المتخاصمين من دون ميل إلى طرف منهم بسبب قرابة أو نفوذ أو غير ذلك، يتحلون بـ:

د- العدل

ج- الشجاعة

ب- الصبر

أ- الرفق واللين

3. من آثار الصلح التي تعود بالخير على الفرد:

ب- تحقيق بعض المصالح الدنيوية للفرد.

أ- تعويد الفرد تحمل المسؤولية تجاه مجتمعه.

د- تحقيق الأمن والأمان في المجتمع.

ج- تدعيم أواصر المودة بين أفراد المجتمع.

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ

أستذكر ص 92

- **أستذكر** المصدر الأكثر استخدامًا في دعوة الناس إلى الخير وخدمة العلم في الوقت الحاضر.

← التقنيات الحديثة.

الفهم والتحليل

ثانيا: مجالات توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام

أذكر ص 93

أذكر وسائل تقنية أخرى يمكن استخدامها في الدعوة إلى الإسلام.

← **الواقع الافتراضي / الواقع المعزز / قاعات العرض السينمائي / البانوراما التعليمية / مواقع البريد الإلكتروني.**

أطبق تعلمي 95

أطبق تعلمي



أَبْحَثْ في أحد التطبيقات الحديثة **عَنْ** حديث نبوي شريف ضمن كتب الحديث الستة يتضمّن تركيب (صِلَة الرَّحِم)، ثمَّ **أَدُونْ** المعلومات المتوافرة عنه كما في الجدول الآتي:

عدد الأحاديث	اسم الصحابي راوي الحديث	الكتب التي روت الحديث	حُكْم الحديث
1	أبو هريرة <small>رضي الله عنه</small>	سنن الترمذي	صحيح

أتعاون وأدون ص 95

- **أتعاون** مع زملائي / زميلاتي على تحميل أحد التطبيقات التي تختبر معلوماتي وما أعرفه عن السيرة النبوية، ثمَّ **أَدُونْ**

العلامات التي أحرزتها.

← **إجابة مفتوحة.**

أرجع وأتصفح ص 95

- مستخدما الرمز المجاور، **أتصفح** موقع دائرة الإفتاء الأردنية الإلكتروني.

يظنّ بعض طلبة العلم أنّه يمكن الاعتماد فقط على الوسائل التقنية في تحصيل العلوم الشرعية وفهمها.

← لا يُكتفى بالتقنية في فهم العلوم الشرعية، لأنّ الطالب لا يستغني عن الرجوع إلى مناهج العلماء وأصولهم في فهم تلك العلوم.

ثالثاً: ضوابط توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام

أتأمل وأنقد ص 96

أتأمل الموقف الآتي، ثم **أنقده**:

نشر أسامة عباراتٍ وحكمًا منسوبةً إلى شخصياتٍ علمية بارزة في مواقع التواصل الاجتماعي، من دون أن يتثبت من صحة نسبة الأقوال إليها.

← دعا الإسلام إلى التثبت من المعلومات قبل تصديقها ونقلها إلى الآخرين.

دراسة معمقة ص 97

دراسة عن: (تقنية المعلومات في خدمة الفقه الإسلامي وعلومه).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى هذه الدراسة، ثم **أطلع** فيها على طرائق استخدام الحاسوب في خدمة علم الفقه الإسلامي.

- 1 - إنتاج برامج خاصة بالحاسوب.
- 2 - عمل أقراص إلكترونية في مجالات فقهية متعددة، مثل: كتب الفقه، والشرح الفقهي للعلماء، والشرح الفقهي المصور، والفتاوى الفقهية.
- 3 - نشر ترجمات العديد من الكتب الفقهية إلى اللغات الأجنبية.
- 4 - تنظيم لقاءات ومناظرات فقهية مباشرة.

القيم المستفادة ص 97

أستخلص ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس:

- ① أوظف التقنية الحديثة في نشر الدين والدعوة إلى الإسلام.
- ② ألتزم بضوابط توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام.
- ③ أقدر جهود التقنيين المسلمين في خدمة الإسلام.

① **أستنتج** دلالة حديث النبي ﷺ: (لَيَبْلُغَنَّ هَذَا الْأَمْرُ مَا بَلَغَ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ، وَلَا يَتْرُكُ اللَّهُ بَيْتَ مَدْرٍ وَلَا وَبَرٍ إِلَّا أَدْخَلَهُ اللَّهُ هَذَا الدِّينَ) [رواه أحمد].

← **بشر** سيدنا رسول الله ﷺ بانتشار الدين الإسلامي في كل أنحاء العالم، وهو ما حصل بفضل التقنيات.

② **أعد** اثنتين من الوسائل التقنية التي يمكن توظيفها في خدمة الدعوة.

1- مواقع وموسوعات إلكترونية تهتمّ بتبليغ دعوة الإسلام إلى الناس.

2- مواقع التواصل الاجتماعي والوسائل الإعلامية.

③ **أعلل**: من ضوابط توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام، الابتعاد عن الخلافات والنزاعات.

حتى يتم عرض الإسلام بصورته الملائمة لكل عصر وزمان ومكان.

④ **أوضح**: من ضوابط توظيف التقنيات الحديثة في خدمة الإسلام: التثبت من المعلومات وتوثيقها.

بالحرص على تقديم المعلومة الصحيحة، وبغزو ما يُقدّم على الشبكة الإلكترونية إلى مصادره.

⑤ **أختار** الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- التقنية التي تتيح نسخ الآيات القرآنية برسمها القرآني، هي:

ب- المصحف الناطق

أ- النشر الحاسوبي للمصحف الشريف

د- منتديات علم التفسير

ج- المصحف الإلكتروني

2- الجهة الرسمية الأردنية التي تشرف على أشهر المواقع الإلكترونية المتخصصة في تفسير القرآن الكريم هي:

ب- وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية

أ- دائرة الإفتاء في المملكة الأردنية الهاشمية

د- مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي

ج- دائرة قاضي القضاة

3- العلم الشرعي الذي يخدمه تطبيق تعليم شعائر الحج والعمرة هو:

د- التفسير

ج- السيرة النبوية

ب- الفقه

أ- السنة النبوية

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ:

أستذكر ص 99

- **أستذكر** تعريف ربا القروض (ربا النسيئة).

← **طلب المقرض زيادةً على أصل القرض بسبب التأخير في الوفاء بالقرض عن مواعده.**

الفهم والتحليل

ثانياً: أبرز المعاملات في المصارف الإسلامية

أتوقع ص 100

أتوقع حال أصحاب الأموال النقدية في ظل عدم وجود مصارف إسلامية لإيداع الأموال.

← **الخوف على الأموال، والمشقة في سبيل تأمينها من السرقة أو الإنفاق.**

أتأمل وأستنتج ص 101

أتأمل الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم **أستنتج** منه شرطاً من شروط بيع المربحة:

روى حَكِيمُ بن حَزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي أَشْتَرِي بِيُوعًا (سَلْعًا)، فَمَا يَحِلُّ لِي مِنْهَا، وَمَا يَحْرُمُ عَلَيَّ؟ قَالَ ﷺ: " إِذَا اشْتَرَيْتَ بَيْعًا، فَلَا تَبِعْهُ حَتَّى تَقْبِضَهُ " [رواه أحمد].

← **ثبوت ملكية السلعة للشخص وقبضها قبل أن يبيعها.**

أبحث عن ص 102

- **أتعاون** مع أفراد مجموعتي، **وأبحث عن** معاملات أخرى للمصارف الإسلامية، ثم **أعرضها** على زملائي زميلاتي.

← **التقسيط الميسر لأقساط التعليم، تمويل المشاريع الاقتصادية الخاصة.**

أقترح حلولاً ص 102

- ينجح بعض الأشخاص إلى التعامل مع المصارف التقليدية بحجة أن الفائدة الربوية فيها أقل من الزيادة التي تضعها المصارف الإسلامية في بعض التمويلات.

← دعوة المصارف الإسلامية إلى تقليل نسبة الزيادة على معاملاتها التجارية، وإرشاد المجتمع إلى ميزات وخصائص عمل البنوك الإسلامية.

دراسة معمقة ص 103

كتاب: (البنوك الإسلامية: النقود والبنوك في النظام الإسلامي).

مستخدماً الرمز المجاور، **أرجع** إلى المبحث الثاني من هذا الكتاب **لتعرّف** خدمة التحويلات النقدية التي يقدمها المصرف الإسلامي.

← يقوم المصرف الإسلامي بتحويل النقود من مكانٍ إلى آخر مقابل عمولة أو أجر. وهذه أجر مشروعة، وليست من قبيل الربا.

القيم المستفادة ص 103

أستخلص ثلاثاً من القيم المستفادة من الدرس.

1- أحرص على تحري الحلال في المعاملات المالية.

2- أوقن بمرونة الشريعة الإسلامية في مراعاة مصالح الناس.

3- أقدّر جهود المصرفيين الملتزمين بأحكام الشريعة الإسلامية في تيسير حاجات الناس.

التقويم والمراجعة ص 104

① **أبين** مفهوم كل من:

المصارف الإسلامية. ← هي مؤسسات مالية مصرفية تلتزم بتطبيق أحكام الشريعة الإسلامية في معاملاتها.

الصرافة. ← هي تحويل الأوراق النقدية من عملةٍ إلى أخرى.

② **أعلل**: يرهن المصرف السلعة التي باعها للعميل.

ليستوفي الحق من ثمنها إذا تأخر العميل عن السداد.

③ أعدد اثنتين من مزايا المصارف الإسلامية.

1- الالتزام بأحكام الشريعة الإسلامية في كافة المعاملات المصرفية والاستثمارية

2- امتثال القيم الإسلامية في العمل المصرفي.

④ أَسْتَنْجِ دلالة قول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُّضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ).

← لا تُتَقَدَّم المصارف الإسلامية قروضًا مقرونة بفوائد؛ لأنّ ذلك هو الربا المحرم.

⑤ أختار الإجابة الصّحيحة في كل مما يأتي:

1. "تمليك سلعة لقاء ثمن"، هو تعريف لمصطلح:

أ. الكفالة ب. البيع ج. الوديعة د. المربحة

2. من القيم الإسلامية التي تتمثلها المصارف الإسلامية:

أ. التساهل في بعض شروط عقد المربحة؛ مثل عدم تملك البنك للسلع

ب. إمهال المُعسر مدّة أخرى لقاء زيادة قليلة على مبلغ الدّين

ج. تقديم قروض حسنة، مثل: قرض التعليم، وقرض العلاج

د. إصدار بطاقات ائتمانية لقاء نسبة من أرباح التجار، وزيادة بسيطة على ثمن السلعة يتحمّلها المشتري

3. إحدى الآتية لا تمثل شرطاً لصحة بيع المربحة في المصارف الإسلامية:

أ. العلم بالمدة التي سوف يُسدّد الثمن فيها للمصرف ب. تملك المصرف للسلعة قبل بيعها للعميل

ج. العلم بنسبة الربح التي سيأخذها المصرف

د. رهن المصرف السلعة التي باعها للعميل

4. اتفق أحمد مع المصرف على تأجيرهِ شقّة سكنية محددة مدة معينة، ووعد بنقل ملكيتها إليه بعد انتهاء مدة الإجارة،

تعد هذه المعاملة مثالا على:

ب- الإجارة المنتهية بالتمليك

أ. بيع المربحة للأمر بالشراء

د- المضاربة

ج- الرهن



جمال الدين