

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/View.php?id=99618&forceview=1

- ✓ توجيه المعلمين والمعلمات الطلبة لكتابة المهمة المطلوبة بوظائف ما تم تعلمه في مرحلة بناء محتوى الكتاب.
- ✓ توجيه المعلمين والمعلمات الطلبة إلى الإشارات الخاصة بأسلوب الكتابة المذكورة في الكتاب.
- ✓ منح الطلبة الوقت الكافي للكتابة.
- ✓ متابعة المعلمين والمعلمات لمحاولات كتابة الطلبة من خلال التحوّل بينهم، وإثارة نقشة التّكمّ حد ملاحظة خطأ متكرّر في أثناء كتابتهم.
- ✓ توجيه الطلبة بعد انتهائهم من الكتابة إلى ضرورة مراجعة كتابتهم وتعديلها بإعادة قراءة النّص، والتّأكد من توظيف علامات التّرفيع بشكل سليم.
- ✓ نشر النّص المكتوب في المنصة المتعلّق عليها.
- ✓ تشجيع الطلبة على تبادل كتاباتهم، ومناقشتها بعد النشر والتّفاعل معها.

7/7 Retry

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/View.php?id=99638&forceview=1

عزيزي المشارك: بعد اطلاعك على النشرة (3 - 4) رتب مراحل الكتابة الآتية :

- ✓ +1 مرحلة ما قبل الكتابة
- ✓ +1 مرحلة الكتابة الأولية
- ✓ +1 مرحلة المراجعة
- ✓ +1 مرحلة التصحيح
- ✓ +1 مرحلة النشر

5/5 Retry

## عزيزي المشارك:

بعد اطلاعك علة النشر (3 - 4) ومن خلال خاصية السحب والإفلات، قم بسحب مرحلة الكتابة بما يتناسب مع كل مرحلة.

Drag the words into the correct boxes.

- فيها يكتب المُطَلِّب وحده ما قام بتوليدِه من افكار في المرحلة السابقة، ويُرَاعِ افكاره على الورق (صفحة) ☒ مرحلة الكتابة الأولى
- (الفرق)، وتتضمن المرحلة كتابة الموضوع بالمقدمة والعرض والخاتمة، وليس بالضرورة هنا الالتفات إلى التصحيح اللغوي (الحدوث أو الإملائي)، لأنه سيمتد لاحقاً. ☒ مرحلة ما قبل الكتابة
- يُقسِم المُطَلِّب في مجموعات، يُستخدم الحصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها، وفيها يُحدد موضوع الكتابة والشكل المُقَدَّر له، وتحديد العرض من الكتابة ☒ مرحلة ما قبل الكتابة
- يُبدَأ المُطَلِّب مواضيعهم لمراجعة ما تم توليده في المرحلة السابقة من افكار، ويَقْرَأ كل منهم لزمينه المُتَحَدِّث المُتَعَلِّق بالأفكار من حيث الترتيب والتقديم والتأخير والخلاف، ثم يعيد المُطَلِّب كتابة موضوعه مع إجراء المُتَحَدِّث المُتَعَلِّق ☒ مرحلة المراجعة
- يُرَاعِ المُطَلِّب على إخراج الموضوع بصورته النهائي مع التركيز على عملية التصحيح اللغوي (الإملائي والحدوث) والتفريق، ويمكن للمُطَلِّب تبادل المواضيع فيما بينهم للمراجعة اللغوية، ومن ثم يكتب المُطَلِّب موضوعه في صورته النهائية، استعداداً للرحلة الثانية ☒ مرحلة التصحيح
- يُصنَر المُطَلِّب موضوعاتهم بصورته النهائية، ويُحدَّد ترتيب وجمل، والمقصود بالتدوير هنا عرض الموضوع وقراءته على هيئة النص، أو قراءته في الإذاعة المدرسية، أو نشره في صفحته المدرسية، أو نشره على صفحته المدرسية الإلكترونية ☒ مرحلة النشر

5/5

الانتقال إلى...

ورقة عمل (1-4-3): مراحل...



## عزيزي المشارك:

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تدرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

عزيزي المشارك:

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تدرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

- أكتب إملاء صحيحاً ☒ +1
- أحس خطي ☒ +1
- أعزب شكلًا كدائيًا ☒ +1

3/3 ☒ Retry

الانتقال إلى...

نشرة (3-5): مهارة الكتابة لل...



teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9970&forceview=1

الصف العاشر	الصف السابع	الصف الرابع
يوظف موسيقا اللغة وإيقاعها ✓		
يستنتج المفاهيم والمصطلحات العروضية ✓		
يوظف المفاهيم البلاغية ✓		يحاكي الأنماط والأساليب اللغوية ✓
يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	

78°F Haze 2:51 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9974&forceview=1

رَبِّ حَطَّوَاتِ الطَّرِيقَةِ الْإِسْتَقْرَائِيَةِ الْإِيَابِ:

- التشديد والتقوية ✓ +1
- عرض الموضوع ✓ +1
- الربط والتوازن ✓ +1
- التصميم واستقرار القاعدة ✓ +1
- التطبيق ✓ +1

5/5 ⭐️ ⚙️ Retry

الانتقال إلى...

« نشرة (3-8): الطريقة الاستقرائية...

78°F Haze 2:57 PM 16/09/2023

# المعلمة فايزة الخليلة

A screenshot of a Windows taskbar. On the left, there is a Start button and a search icon. The taskbar contains several application icons: Google Chrome, Microsoft Edge, Firefox, a game icon, a location pin icon, a messaging app icon, a social media icon, and another Chrome instance. To the right of these are icons for File Explorer, a music player, a PDF viewer, a settings gear, a WhatsApp icon with a notification bubble, and a Microsoft Word icon. On the far right, the system tray displays the date and time as 3:20 PM on 16/09/2023, along with weather information (78°F Haze), network status, volume, and battery level.



المعلمة فايزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

النشاط الذي يكتب الطلبة المهمة المطلوبة موظفين ما تم تعلمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة، هو:

a. أكتب موطناً شكلاً كتابياً ☒

b. أبني محتوى كتابتي ☐

c. أراجع مهارة كتابتي ☐

d. أستعد للكتابة ☐

أحل اختياري

سؤال 3

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

تمثل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية ☐

b. الصامتة ☒

c. التفسيرية ☐

d. النمذجية ☐

أحل اختياري

3:21 PM 16/09/2023

المعلمة فايزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

تمثل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية ☐

b. الصامتة ☒

c. التفسيرية ☐

d. النمذجية ☐

أحل اختياري

سؤال 5

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

تندرج المهام المتعلقة بإبداء الرأي والتعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النص، تحت عنوان:

a. أتتوّن المقروء وأنقده ☒

b. أبحث في الأوعية المعرفية ☐

c. أفهم المقروء وأحلله ☐

أحل اختياري

3:22 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

المعجم  
منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)  
الشاركون  
التقارير  
التقديرات  
أقسام البرنامج التدريبي

نوحه التحكم  
الصفحة الرئيسية للموقع  
التقويم  
الملفات الخاصة

7 سؤال  
الدرجة من 1.0  
غير محاب عليه بعد

المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة  
السياق أو الاشتقاق أو بالرجوع إلى المعجم  
المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات  
أحل اختياري

تُعدّ ..... أحد إستراتيجيات العلق التي تُستخدم لإعادة صياغة الطلبة للنص المقروء بعد معالجته.

التساؤل الذاتي  
الخرائط المفاهيمية  
إستراتيجية ((KWL))  
إستراتيجية تنال القمر  
أحل اختياري

78°F Haze 3:22 PM 16/09/2023

# المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

المعجم  
منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)  
الشاركون  
التقارير  
التقديرات  
أقسام البرنامج التدريبي

نوحه التحكم  
الصفحة الرئيسية للموقع  
التقويم  
الملفات الخاصة

8 سؤال  
الدرجة من 1.0  
غير محاب عليه بعد

النشاط الذي يمثل مراجعة لمهارة كتابية مرّت بصف سابق للتأكد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن ينقذ هذا النشاط بعمل ثنائي أو بمناقشة عامة، هو:

أكتب موطناً شكلاً كتابياً  
أبني محتوى كتابي  
أراجع مهارة كتابية  
أستعدّ للكتابة  
أحل اختياري

9 سؤال  
الدرجة من 1.0  
غير محاب عليه بعد

78°F Haze 3:23 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3336657&cmid=10028

سؤال 9

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

علم هذا السؤال

مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تنميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية، وينطلق منها المعلم/ة في التخطيط والإعداد والتحضير للدروس في الوحدة التعليمية، تدعي:

a. النتائج الخاصة

b. النتائج العامة

c. الكفايات

d. مؤشرات الأداء

أحل اختياري

إنهاء المحاولة ...

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشاركات

التكليات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

# المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/view.php?id=10028

ملخص محاولتك السابقة

الحالة	العلامة / 9.0	مراجعة
منتهية	7.0	

سأتم Saturday, 16 September 2023, 3:24 PM

درجتك النهائية عن هذا الاختبار هي 7.0/9.0

غير مسموح بأي محاولات أخرى

عودة إلى المقرر الدراسي

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشاركات

التكليات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9901&forceview=1

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشارت

التعليقات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

نوعة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

العبارة سليمة من الناحية

وهي تمثل كيفية إدارة الوقت والتنظيم الشخصي.

الفكرة الأساسية هي أن الاستمرار في الوقت والجهد في عملية التخطيط يمكن أن يوفر الكثير من الوقت والجهد في مرحلة التنفيذ. إذا قمت بتحديد 10 دقائق فقط للتفكير في الأمور والتخطيط للبدء يمكن أن يؤدي ذلك إلى تقليل الجهد المبذول وتوفير الوقت لاستثماره في مشاريع أخرى.

فائدة الخلايلة

إجابتيك

تسليم

78°F Haze 3:34 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9903&forceview=1

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشارت

التعليقات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

نوعة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

ورقة عمل (1-1)

أهمية التخطيط	التفسير العملي لأهمية
✓ حسن إدارة الوقت	تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الدرس خطوة بخطوة وتوزيع أقسامه بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بالوقت المحدد والكافي له.
✓ تحقيق نتائج الدرس	يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواءمة طريقة التدريس لهم، فيتمكن المعلمون والمعلمات من قياس وصول نتائج الدرس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.
✓ بناء ثقة المعلم بنفسه	يكون المعلم على دراية كاملة بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة؛ تقوم على مبدأ التطعيم الفعال واستخدام آليات تعليمية جديدة.
✓ مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس	يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيجاد الحلول المناسبة لأي مشكلة محتملة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.
✓ توفير المواد اللازمة للدرس	لا يتم استئناف الحصة التدريسية من أجل توفير المواد على حساب وقت الحصة التدريسية، أو يتم تأجيل بعض الأفكار فيتمثلت الطلاب لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.
✓ القضاء على الملل	لأن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلاب بالملل بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.

78°F Haze 3:36 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

انتقل الاختبار

4	3	2	1
7	6	5	

إنهاء المحاولة ...

سؤال 1

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

حلم هذا السؤال

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدرس وتمييزها لديهم.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

حلم هذا السؤال

من الضروري أن يحتمل النتائج التعليمي الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشاركات

التعليقات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

خطأ

سؤال 2

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

حلم هذا السؤال

من الضروري أن يحتمل النتائج التعليمي الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 3

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

حلم هذا السؤال

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشاركات

التعليقات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

خطأ

سؤال 3

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

الخطوة الفصلية تغني عن التخطيط اليومي للدرس.

اختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 4

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 3:46 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

سؤال 4

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

يركز جزء (استعد للتحدث) على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

اختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 5

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 3:47 PM 16/09/2023

خطأ

سؤال 5

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

يركز جزء (اعتبر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

اختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 6

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

المعلمة فاييزة الخلايلة

سؤال 6

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

يجب كتابة النتائج التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

اختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 7

غير محاب عليه بعد 1.0 الدرجة من

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتائج التعليمي (المعايير) ويقصد بها: أن يكون كل نتائج تعليمي قابلًا للقياس ويتضمن معيارًا لتقييم أداء المتعلم

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3337746&cmid=9904

سؤال 7

غير محاب عليه بعد الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتائج التعليمي (المعايير) ويقصد بها: أن يكون كل نتائج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معياراً لتقييم أداء المتعلم

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

الانتقال إلى ... ورقة عمل (1-1): التخطيط للت...

78°F Haze 3:48 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9905&forceview=1

بعد اطلاقك على الحالة السابقة، دُون ملاحظاتك حول الممارسات الإيجابية والممارسات السلبية للمعلم أحمد.

الإجابات:

1- قام أحمد باستلام كتابه المطور وقام بالشروع بالتحضير كما هو مطلوب منه .

2- حاول الاستعانة بصديق له في تعلم كيفية التحضير

3- حاول الاستعانة بخبرات الآخرين والاستماع إلى توجيهات الشرف بادئ الأمر

إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة

السليبات:

1- عدم قدرته على التكيف مع المنهاج المطور مما جعله يلجأ للتحضير وفق الأساليب القديمة

إجابتك

تسليم

الانتقال إلى ... ورقة عمل (1-2): اكتب ب...

78°F Haze 4:02 PM 16/09/2023



بعد اطلعك على الحالة السابقة، دُون ملاحظاتك حول الممارسات الإيجابية والممارسات السلبية للمعلم أحمد.

إجابتك

السليكات:

- 1- عدم قدرته على التكيف مع المنهاج المطور مما جعله يلجأ للتخضير وفق الأساليب القديمة
- 2- استعارته لملف صديق له من مدرسة مجاورة
- 3- نسخ هذا الملف ووضع في درج مكتبه لحين الحاجة إليه
- 4- عدم قدرته على مواكبة التطور والاكتفاء بالتقليد الأعمى .

إعداد المعلمة فائزة عودة الخاليلة

تسليم

المنصة تدريب المعلمين

المنهاج المطور لغة  
العربية للصفوف (الرابع  
والسابع والعاشر)

المشاركين

التقارير

التقارير

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 4:02 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخاليلة

ورقة عمل (1-3-1)

المفهوم	توضيح المفهوم
المتعلم أو المستمع (Audience) ✓	ويقصد بهم الطلبة ويمكن الاختصار على كتابة: يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على....
السلوك (Behavior) ✓	كتابة النتائج التعليمية على شكل نتيجة سلوكية قابلة للملاحظة حيث يجب أن تقوم النتائج التعليمية بوصف ما سيتمكن الطلبة من القيام به.
الشروط (Conditions) ✓	ينبغي أن تكون النتائج محددة وتستهدف توقعًا واحدًا أو مظهر فهم معين وينبغي على الشروط أن تقوم بتحديد الحالة، والأدوات والمراجع والوسائل.
المعايير (degree) ✓	يجب أن يكون كل نتائج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معيارًا لتقييم أداء المتعلم.

4/4

78°F Haze 4:04 PM 16/09/2023

# المعلمة فاييزة الخليلة

المعاهد  
منصة تدريب المعلمين

الساهج المطورة لغة  
العربية للتصوف (الراعي  
والسابع والماتر)

نقطة الشاركون  
الشارات  
الكليات  
التقديرات  
أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم  
الصحة الرئيسية لتتوقع  
التقويم  
الملفات الخاصة

78°F Haze 4:11 PM  
16/09/2023

خطأ

سؤال 3

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

من الضروري أن يحدث النتاج التعليمي الواحد أكثر من توقع لتعلم الطلبة.

اختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 4

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشارحات

التعليقات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 4:11 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

خطأ

سؤال 5

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

يركز جزء (استعد للتحديث): على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

اختر واحداً:

صح

خطأ

سؤال 6

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق التحديث في الأمور الحياتية.

اختر واحداً:

صح

خطأ

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطور للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

الشاركون

الشارحات

التعليقات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

78°F Haze 4:13 PM 16/09/2023

المعلمه فايزة الخلايله

5 سؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

اختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

6 سؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدرس وتتميتها لديهم.

اختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

المعلمه فايزة الخلايله

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

نقطة المشاركة

الشارات

التكافيات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

4:13 PM 16/09/2023

المعلمه فايزة الخلايله

خطأ ☐

6 سؤال

الدرجة من 1.0

غير محاب عليه بعد

علم هذا السؤال

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدرس وتتميتها لديهم.

اختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

إهاء المحاولة ...

المعلمه فايزة الخلايله

منصة تدريب المعلمين

المنهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

نقطة المشاركة

الشارات

التكافيات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية للموقع

التقويم

الملفات الخاصة

4:14 PM 16/09/2023

أكمل الفراغ فيما يلي باستخدام الكلمات التالية:

أيقونة - الكفايات - الكفاية المرتبطة بالمحور - نظام الترميز - المحور الرئيس - الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، البناء اللغوي

هي مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تسميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية

محاور اللغة الرئيسة على الترتيب

البناء اللغوي، الكتابة، القراءة، التحدث، الاستماع

تتدرج تحت كل كفاية رئيسة مجموعة من النتائج الأساسية التي تعتمد في ترتيبها نظام

الترميز

كل نتائج يسبقه رقمان بين قوسين؛ يشير الرقم الأول إلى

المحور الرئيس

ويشير الرقم الثاني إلى

الكفاية المرتبطة بالمحور

يمتاز المنهاج المطور بوجود صورة مصغرة (أيقونة) تسبق عنوان الكفاية الرئيس

# المعلمة فائزة الخلايلة

ورقة عمل (1-4-2): كفايات الوحدة التعليمية والأيقونات الدالة عليها

منهج: معانية

للتلاميذ: متابعة النشاط حتى النهاية

وضح أهمية نظام الترميز المتبع في تنظيم المناهج المطورة:

نظام الترميز المتبع في تنظيم المناهج المطورة يضع العنصر الأساسي في تحقيق الفعالية والتنظيم في مجال التعليم وتطوير المناهج. ويتضح ذلك بما يلي:

1. توحيد المفاهيم: يساهم نظام الترميز في توحيد المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في التطبيقات. وهذا يساعد على فهم أفضل للمواد التعليمية.
2. نظام الترميز المتبع هو نظام تنظيم في تنظيم المناهج التعليمية والمقررات الدراسية في المؤسسات التعليمية. ولهذا النظام مهمة تنظيم وتصنيف المواد التعليمية، والعديد من الأشياء التي تساهم في تحسين جودة التعليم وتقنية التعلم.
3. يساعد نظام الترميز في تنظيم وتنظيم المحتوى التعليمي بطريقة منطقية ومنظمة. وبالتالي يمكن للمعلمين والطلاب الوصول بسهولة إلى المواد التعليمية.

المعلمة فائزة عودة الخلايلة

تسليم

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9913&forceview=1

	الْقِرَاءَة ✓
	الاسْتِمَاع ✓
	التَحَدُّث ✓

5/5

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات ✓

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخليلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9913&forceview=1

	الْبِنَاءُ اللُّغَوِي ✓
	الْكِتَابَة ✓
	الْقِرَاءَة ✓
	الاسْتِمَاع ✓

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات ✓

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي



ماذا تعرف عن منهجية بناء محور الاستماع في منهاج اللغة العربية المطور؟

إجابتك

يعتبر محور الاستماع في منهاج اللغة العربية المطور جزءاً مهماً من عملية تعلم اللغة العربية وتطوير مهارات الاستماع لدى الطلاب. فيما يتعلق ببعض المعلومات الخاصة ببناء محور الاستماع في هذا المنهج: يتكامل مع المهارات الأخرى: يتم تصميم محور الاستماع في منهاج اللغة العربية المطور بطريقة تكاملية مع المهارات اللغوية الأخرى مثل الكمبيوتر والمحادثة. هذا يساعد في الاستفادة الشاملة للغة العربية. إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة. يتم التركيز عادة على عدة جوانب مهمة تشمل: فهم الكلمات والمفردات المستخدمة في النصوص الصوتية، وإعدادات الجملة والتعبيرات اللغوية

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلايلة

ما إستراتيجيات التدريس المناسبة التي يمكن توظيفها لتدريس مهارة الاستماع؟

إجابتك

مقترحات لتطوير مهارة الاستماع:

- تحديد الهدف من الاستماع.
- بناء جو يساعد على الاستماع وتقليل المشوشات وتوفير نشاطات تمهيدية.
- توظيف الأساليب التي تُعزِّز الاستماع، وأفضل الفرص لتعليم الاستماع تكون من خلال حصص القرآن الكريم والأشيد والشعر الملحن.
- توفير المتابعة عندما يتم الانتهاء من نشاط الاستماع.

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9917&forceview=1

## ما إستراتيجيات التدريس المناسبة التي يمكن توظيفها لتدريس مهارة الاستماع؟

إجابتك

إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة

ضرورة التنوع في أنشطة الاستماع فمرة يكون عبر الإجابة عن أسئلة، وأخرى عبر الرسم، وثالثة عبر ملء جدول أو بطاقة، ورابعة عبر تنفيذ أوامر، وخامسة عبر القيام بفعل، وسادسة عبر التلخيص وهكذا، ومرة بشكل فردي وأخرى بشكل ثنائي وثالثة بشكل جماعي وهكذا، وتجدر الإشارة إلى أن طريقة تدريس الاستماع تقترب كثيرا من طريقة تدريس القراءة، وتستفيد من نفس استراتيجياتها، ويجب التأكيد على أن الاستماع للفهم كما هي القراءة، فهي نشاط يركز بشكل رئيسي على الآن ولا ينبغي تحويله إلى نشاط للقراءة أو المحادثة أو المفردات والقواعد إلا بعد الاستماع وبعد الفهم.

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9918&forceview=1

## بعد اطلاعك على المنهاج المطور: هل ساهم المنهاج المطور في تحسين طريقة عرض الدرس وإلقاء النص المسموع؟

إجابتك

نعم، المنهاج المطور بشكل عام يمكن أن يؤدي إلى تسهيل طريقة عرض الدرس وإلقاء النص المسموع بشكل كبير. إعداد المعلمة فائزة عودة الخلايلة

المنهاج المطور يمكن أن يتيح للمعلمين فرصة ابتكار مناهج تشمل محتوى الدرس والوسائل التعليمية بشكل متناغم. وهذا يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وتوفير تجارب تعليمية متنوعة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي



من خلال خبرتك: صمم خطة لتدريس مهارة الاستماع موظفًا إستراتيجيات التدريس التي تراها مناسبة.

المناهج المطورة للغة العربية

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 5:28 PM 16/09/2023

# المعلمة فاييزة الخليلة

اولا - اختيار النص

ويشترط فيه:

أ- أن يكون مناسباً للمستوى، وهو هنا المستوى المبتدئ.

ب- أن يكون قصيراً، لا يزيد على دقيقة ونصف.

ج- أن تكون لغته بسيطة وسهلة.

د- أن تكون سرعة قراءة النص مناسبة للمستوى من حيث البطء ووضوح مخارج الحروف.

ثانياً - الأنشطة التي ستقدم في تلك المهارة

إجاباتك

تسليم

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 5:29 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

## ثانيا - الأنشطة التي ستقدم في تلك المهارة

### 1- مرحلة ما قبل الاستماع

إجابتيك

وهو نشاط موجه يقصد به تهيئة المتعلم لنص الاستماع، وتكون له علاقة بالاستماع. حيث يتم التركيز في تقديم مهارة الاستماع للمستوى المبتدئ على تعلم اللغة وإعطائه مدخلات اللغة من خلال النص، لأنه نادرا ما يتعرض المرء في حياته اليومية للاستماع إلى موضوعات دون فكرة مسبقة عنها. فعندما يذهب للاستعلام عن وظيفة أو حجز تذكرة سفر مثلا يعرف الإطار العام

تسليم

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

## 2- مرحلة الاستماع

إجابتيك

وتشمل هذه المرحلة النشاطات التي يقوم بها الطالب أثناء استماعه لتوجيهها لفهم المعلومات الأساسية، كموضع النص والفكرة الرئيسية ومكان الحدث والشخصية التي في الحدث، وتكون غالبا ذات طابع موضوعي بحيث لا يتخلف عن النص المسموع بكتابة شيء مقالي.

### 3- مرحلة ما بعد الاستماع

تسليم

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

### 3- مرحلة ما بعد الاستماع

في هذه المرحلة يتخذ المعلم اتجاهين.

**الاتجاه الأول:** أنشطة لقياس فهم النص المسموع، مثل الإجابة عن الأسئلة وذكر أشياء وردت في النص ومناقشته حول النص وما يتعلق به.

**الاتجاه الثاني:** الانتقال إلى المهمة التعليمية والإنتاج اللغوي، من حيث تلخيص النص شفويا أو تحريريا أو تبادل الأدوار بين الطلاب حول موضوع النص وحديث كل طالب عن يوم دراسته وعطلته و... كما ورد بالنص. وهو بهذا ينتقل من مهارة الإدخال وهي الاستماع إلى مهارة الإنتاج اللغوي وهي المحادثة.

إجابتك

78°F Haze 5:30 PM 16/09/2023

# المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9920&forceview=1

المناهج المطورة للغة العربية

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

### 4- معالجة الأصوات الواردة بالنص

وهذا التدريب يساعد المتعلم على إدراك الفروق بين الأصوات المتشابهة، حيث تقدم له مجموعة من الأصوات التي تتشابه في المخرج (يطلق عليها الثنائيات اللغوية).

فايزة الخلايلة

تسليم

إجابتك

78°F Haze 5:30 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3344454&cmid=9922

2 1

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.00

غير مجاب عليه بعد

إنهاء المحاولة ...

ما المقصود بإطار اللغة العربية؟

يشير إطار اللغة العربية إلى الهيكل والقواعد والمبادئ التي تنظم استخدام اللغة العربية. يتضمن هذا الإطار مجموعة عناصر منها: [ تعليمات النحوية: تشمل

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 5:39 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3344454&cmid=9922

فقد الاتصال بالشبكة. (الحفظ التلقائي فشل).

أكتب ملاحظة عن أي إجابات قد تكون أدخلتها في هذه الصفحة خلال الدقائق القليلة الماضية، ثم حاول معاودة الاتصال. بمجرد إعادة تأسيس الاتصال، ينبغي أن تكون إجاباتك قد تم حفظها وهذه الرسالة ستختفي.

هذه التعليمات تركيب الجمل وترتيب الكلمات والأفعال والأسماء والأحرف والصرف والإعراب والاعتلال والإعراب وغيرها من قواعد النحوية التي تمكن التكوين الاختيارية الجملة الصحيحة في اللغة العربية فائزة الخلايلة

سؤال 2

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 5:40 PM 16/09/2023

فقد الاتصال بالشبكة. (الحفظ التلقائي فشل).  
اكتب ملاحظة عن أي إجابات قد تكون أدخلتها في هذه الصفحة خلال الدقائق القليلة الماضية، ثم حاول معاودة الاتصال.  
بمجرد إعادة تأسيس الاتصال، ينبغي أن تكون إجاباتك قد تم حفظها وهذه الرسالة ستختفي.

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

مم يتكون هذا الإطار، وكيف تم بناؤه؟

من المهارات الخمسة

الاستماع / التحدث / القراءة / الكتابة / البناء اللغوي . مس فائزة

78°F Haze 5:41 PM 16 /09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

عزيزي المشارك : من خلال اطلعك على النشرة السابقة (1-7-1)  
(هل ساهم المنهاج المطور في تحسين طريقة عرض الدرس وإلقاء النص المسموع؟)

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجاباتك

نعم لقد ولد لدينا الكثير من الاستراتيجيات المتنوعة التي تراعي جميع أنماط الطلبة والاعتماد على أنفسهم في التحليل والنقد والابتكار والتوليد....مس فائزة

تسليم

78°F Haze 5:47 PM 16 /09/2023

المناهج المطورة للغة العربية للصف السابع

THE PRINCESS PRETENDS TO BE

Facebook

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9926&forceview=1

استمع بانتباه وتركيز / أتذكر معلومات تفصيلية عن شخصيات معروفة / أفهم النص وأحلله من خلال تمييز الصفات السلبية والإيجابية / أتذق النص المسموع من خلال ذكر جماليات النص وتحليلها وربطها بالمشاعر ...

إجابتي

الكفاية الرئيسية	المعيار	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze

5:51 PM 16/09/2023

# المعلمة فاييزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصف السابع

THE PRINCESS PRETENDS TO BE

Facebook

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9929&forceview=1

ما تعليقك على هذا المتحدث؟  
بم يتصف المتحدث كما ترى من الصورة؟

متحدث جريء

ينظر إلى مستمعيه

إجابتي

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze

5:57 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9931&forreview=1

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE X Facebook

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1 أستعد للتحدث

2 أبني محتوى تحدتي

3 أعبّر شفويًا

3/3

انتقل إلى

نشرة (1-1-2): منجبة بناء دس

78°F Haze 5:58 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخليلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3346375&cmid=9932

ورقة عمل (1-1-2) أدب ب(نعم/لا)

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE X Facebook

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1 2 3

إنهاء المحاولة ...

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

يركز جزء (أستعد للتحدث): على مهارة خاصة يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة في خطوات منظمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة.

إختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

78°F Haze 6:00 PM 16/09/2023



teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3346375&cmid=9932

يركز جزء (أعبر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق  
التحدث في الأمور الحياتية.

إختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة  
العربية للصفوف (الرابع  
والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:00 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3346375&cmid=9932

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب  
الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطلبة  
خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدرس  
وتتميتها لديهم.

إختر واحدًا:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة  
العربية للصفوف (الرابع  
والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:00 PM 16/09/2023



ملخص محاولتك السابقة

محاولة	الحالة	العلامة / 3.0	مراجعة
1	منتهية	3.0	

مُسَلَّم Saturday, 16 September 2023, 6:00 PM

المحاولة الأخيرة: 3.0 / 3.0

إعادة محاولة الاختبار

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلالية

مهاره يحتاجها الطالب في المواقف الحياتية، ويسير الطلبة فيها بخطوات منظمة لإتقان هذه المهاره المستهدفة في الدرس بإشراف ومتابعة المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور.	التحدث	✓
نشاط مهم قبل التحدث، حيث يعتمد على صورة أو موقف يعبر عن المهارة التي سيعالجها الدرس وينمّيها، وهو مدخل موجه وهادف يكون بمثابة التهيئة، يناقش المعلمون والمعلمات الطلبة فيه. وينفذ من خلال المجموعات أو العمل الثنائي أو بمناقشة عامة.	استعد للتحدث	✓
هي صندوق جاذب يشتمل على أدب من آداب التحدث، يدعم بقول مشهور لأديب أو عالم أو شاعر، يركز عليها في كل درس، لمناقشة الطلبة في أهمية هذا الأدب؛ ليكونوا متحدثين جيدين.	إضاءة	✓
مجموعة إجراءات أو خطوات تدرب الطلبة عليها بتدرج لبناء المهارة المستهدفة في الدرس وتنميتها. بعرض فيديو يشكّل نموذجاً جيداً يحتذى به الطلبة المزايا اللفظية وغير اللفظية للمتحدث في أثناء التحدث.	أبني محتوى تحدثي	✓
نشاط تطبيقي يُقدّم للطلبة ليتحدثوا فيه، فيناقشون موضوع الحديث في مجموعات يتم توزيع الأدوار فيها فيما بينهم، ويمكن استخدام العصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها.	أعبر شفويًا	✓
التحدث بلغة سليمة وواضحة، والتواصل البصري مع الجمهور.	من مزايا التحدث	✓

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

ما مزايا المتحدث الذي نستطيع من خلالها الحكم على جودة الحديث أنه يتحدث بطلاقة؟

إجابتيك

- 1- المتحدث بلغة سليمة وواضحة
- 2- التواصل البصري مع الجمهور
- 3- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى
- 4- المتحدث بطلاقة.....مس فائزة

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلايلة

اكتب بلفتك الخاصة إجراءات معالجة دروس التحدث وإستراتيجيات التعليم والتقويم الخاصة بالتحدّث.

إجابتيك

التنوع في استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع التدريب المراد تحقيقه وفق أنشطة فردية أو ثنائية أو جماعية .

التنوع في وسائط التعلم ومصادره كالفديوهات أو المدرسة أو المكتبة وغيرها.

توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي المعتمد على الأداء.....مس فائزة

تسليم

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1- ما طرائق وإستراتيجيات تدريس التحدث النشطة؟  
2- أيها تفضل؟

المحاكاة - العصف الذهني - فجوة المعلومات - السرد القصصي - المقابلات.

أنا مس فائزة الخلايلة أفضل المحاكاة لأنها تحفز الطلاب وتسليهم وتطرد الملل والضجر بما يضيفي متعة وتسلية لا مثيل لهما في الحصة |

إجابتك

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلايلة

ما علاقة محور التحدث بمهارات القرن الحادي والعشرين؟

في الواقع، تُعتبر المهارات والاتصال جزءاً أساسياً من مهارات القرن العشرين التي يجب على الأفراد اكتسابها وتطويرها، والتي تعتبر ضرورية للنجاح في العديد من جوانب الحياة الشخصية المختلفة في هذا العصر. فالتواصل الشفهي: في العالم الحديث، يعتمد على مهارات التمييز والتصويت. ونجد عالم القرن الواحد والعشرين عالم السرعة والتنبؤات والبداهة السريعة في خلق جو الحوار القائم على نمو الشخصية الجريئة وبالتالي سير معاملاته بكل سلاسة. فائزة الخلايلة

إجابتك

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9940&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

توظيف المفردات الجديدة

تفسير المفردات الصعبة

الانتباه من بدء الاستماع إلى نهايته ضمن زمن محدد

التحدث بلغة سليمة وواضحة

التواصل البصري مع الجمهور

توظيف اللغة غير اللفظية والإيماءات وفق المعنى

الموضوعية في العرض

توظيف مهارات التخمين الصوتي دون مبالغة أو افتعال

الحزم في ضبط الوقت

إبداء الدعاية وحسن الفكاهة

مزاي المتحدث

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9941&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

مس فائزة

بعد قراءة سطره (2-3-2) وصح بعلك الخاصه نور الاسره في بناء مهارة الكتابة في منهاج اللغة العربية المطور.

1. \*\*الحوار اليومي:\*\* يمكن للأسرة التفاعل مع الأطفال بشكل يومي عبر الحديث باستخدام اللغة العربية. يجب أن تشجع ربات البيوت الأطفال على المشاركة في محادثات حول مواضيع مختلفة، سواء كان ذلك خلال وجبات الطعام أو أثناء المناسبات اليومية. 2. \*\*مجموعة القراءة:\*\* قراءة الكتب بصوت عال مع الأطفال باللغة العربية مما يولد لديه مفردات كثيرة تعينه على الحياة اليومية

ما توقعاتك حول منهجية تدريس القراءة وفق المناهج المطورة؟

إجابتك

أَتوقع طالب يقرأ بشكل جيد ربما ليس بحد الطلاقة نفسها إنما قد يجيد القراءة بلا أخطاء وبالسَّرعَة المناسبة والجمهوريّة العاليية .....مس فايزة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فايزة الخلايلة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

1 أَسْتَعِدُّ للقراءة ✓

2 القراءة الصامتة ✓

3 إقرأ ✓

4 أفهم المقروء وأحلّله ✓

5 أَتَدَوَّقُ المقروء وأنقده ✓

6 أبحث في الأوعية المعرفيّة ✓

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9945&forceview=1

معاينة محالاتي

تفعيل نشاط الاستعداد للقراءة وفق إستراتيجية (KWL) ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أتعلّم؟ ماذا تعلمت؟ ومنح الطلبة الوقت الكافي للتفكير في البندين (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أتعلّم؟).	أستعدّ للقراءة ✓
منح الطلبة الوقت الكافي للقراءة الصامتة ( مع التركيز على القراءة السريعة، وهي قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات)، ثم طرح مجموعة من الأسئلة عليهم والكتب مغلقة، ثم مناقشة الطلبة بالإجابات.	القراءة الصامتة ✓
استماع الطلبة للقراءة النّموذجية، وتكليف الطلبة المجيدين بالقراءة الجهرية، ومن ثم تحديد المفردات الصّعبة، وكتابتها على السبورة لمناقشتها.	اقرأ ✓
أسئلة ومهام تعليمية تتم معالجتها اعتماداً على فهم النّص المقروء وتحليله، وتفسير الكلمات والعبارات مع توضيح دلالتها، ومهام متعلّقة ببنية النّص، وتسلسل أفكاره وترابطها، والنّوع الأدبي للنّص، وأسلوبه وخصائصه الفنيّة.	أفهم المقروء وأحلّله ✓

78°F Haze 6:35 PM 16/09/2023

# المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9945&forceview=1

مناخات المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

أسئلة ومهام تعليمية تتم معالجتها اعتماداً على فهم النّص المقروء وتحليله، وتفسير الكلمات والعبارات مع توضيح دلالتها، ومهام متعلّقة ببنية النّص، وتسلسل أفكاره وترابطها، والنّوع الأدبي للنّص، وأسلوبه وخصائصه الفنيّة.	أفهم المقروء وأحلّله ✓
مهام بلاغية وتوظيف التعبيرات المجازية والأدبية، ومهام متعلّقة بإبداء الرّأي والتّعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النّص، واستنتاج الدروس المستفادة.	أثدق المقروء وأنقده ✓
نشاط إثرائي يهدف إلى توسيع معارف الطلبة ومهاراتهم في موضوع القراءة المستهدف وتعميق فهمهم له، والحصول على مزيد من المعرفة من خلال العودة إلى مواقع محددة من الأوعية المعرفية.	أبحث في الأوعية المعرفية ✓

6/6

78°F Haze 6:35 PM 16/09/2023



teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3348891&cmid=9946

4 3 2 1

إنهاء المحاولة ...

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

تتم مناقشة الكلمات الجديدة في القراءة التفسيرية بالاعتماد على:

a. ذاتية المعلم والطالب

b. المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة

c. السياق أو الاشتقاق أو الرجوع إلى المعجم

d. المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات

أخل اختياري

78°F Haze 6:37 PM 16/09/2023

المعلمه فاييزة الخلايله

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3348891&cmid=9946

سؤال 2

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

يمكن تفعيل نشاط الاستعداد للقراءة، من خلال:

a. القراءة النموذجية المسجلة

b. القراءة النموذجية من قبل المعلم

c. إستراتيجية المحاكاة

d. إستراتيجية (KWL)

أخل اختياري

78°F Haze 6:37 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

3 سؤال

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

أخل اختياري

ثُمَّتُ قِراءة الأفكار وليست قِراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية

b. الصامتة

c. التفسيرية

d. النموذجية

أخل اختياري

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التنبيهات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:37 PM 16/09/2023

4 سؤال

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

أخل اختياري

تندرج المهام المتعلقة بإبداء الرَّأي والتَّعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النَّصِّ، تحت عنوان:

a. اتذوَّقُ المقروء وأنقده

b. أبحثُ في الأوعية المعرفية

c. أفهمُ المقروء وأحلِّله

d. أقرأ

أخل اختياري

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التنبيهات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:38 PM 16/09/2023



طريقة التقييم: المحاولة الأخيرة  
علامة النجاح: 4.0 من أصل 4.0

ملخص محاولتك السابقة

محاولة	الحالة	العلامة / 4.0	مراجعة
1	منتهية	4.0	
Saturday, 16 September 2023, 6:38 PM مُسَلَّم			

المحاولة الأخيرة: 4.0 / 4.0

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

إنهاء المحاولة ...

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرآني، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 2

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحاً) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 3

علم هذا السؤال

الدرجة من 1.0

غير مجاب عليه بعد

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

فوق إستراتيجية التساؤل التبادلي، يتبادل المعلم والطلبة الأدوار (السائل، والمجيب).

إختر واحداً:

صح ☐

خطأ ☒

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علم هذا السؤال

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:42 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

يركز جزء (أتعرف شكلاً كتابياً): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدم أمثلة توضيحية تشرح أنماطاً إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

سؤال 5

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:42 PM 16/09/2023

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3349156&cmid=9948

المعلمين منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشرون)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

يُقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدرة طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

اختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

78°F Haze 6:42 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/quiz/view.php?id=9948

المعلمين منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشرون)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

ملخص محاولتك السابقة

محاولة	الحالة	العلامة / 5.0	مراجعة
1	منتهية	3.0	
Saturday, 16 September 2023, 6:42 PM مُسَلَّم			

المحاولة الأخيرة: 3.0 / 5.0

78°F Haze 6:43 PM 16/09/2023

المناهج المطورة للغة العربية للصف: X THE PRINCESS PRETENDS TO BE

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9949&forceview=1

منصة تدريب المعلمين



المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

نقاط القوة : التدرج في طرح درس القراءة من خلال كُلفت الطالبات بالقراءة الصامتة، وبعد انتهاء وقت القراءة الصامتة، طرحت مجموعة من الأسئلة، ثم قرأت النص قراءة نموذجية، وكُلفت الطالبات المجيدات بقراءة النص. اقتصرت القراءة التفسيرية على تفسير المفردات الجديدة، بتدوينها على السبورة، ومن ثم استخلاص الأفكار الرئيسة والفرعية. وقد حققت نتائج الدرس بتوظيف إستراتيجية التدريس المباشر، ووظفت إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء بتوظيف سلم تقدير لفظي.

اما نقاط التحسين فكان لا بد لها من التمهيد للدرس بعدة استراتيجيات منها استعداد للقراءة

تسليم

78°F Haze

6:46 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9949&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

انتهاء وقت القراءة الصامتة، طرحت مجموعة من الأسئلة، ثم قرأت النص قراءة نموذجية، وكلفت الطالبات المجيدات بقراءة النص. اقتصرت القراءة التفسيرية على تفسير المفردات الجديدة، بتدوينها على السبورة، ومن ثم استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية. وقد حققت نتائج الدرس بتوظيف إستراتيجية التدريس المباشر، ووظفت إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء بتوظيف سلم تقدير لفظي.

اما نقاط التحسين فكان لا بد لها من التمهيد للدرس بعدة استراتيجيات منها استعداد للقراءة وkwl واوراتجية العصف الذهني ثم البدء بشرح الفكرة العامة للدرس .....مس فايزة

تسليم

# المعلمة فايزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9951&forceview=1

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

مرحلة نظم	خطوة التنبؤ، وإيجاد الأفكار الرئيسية فيه.	✓
مرحلة لخص	يلخص الطالب في خارطة معرفية أفكار الدرس العامة والفرعية	✓
مرحلة تنبأ	على الطالب أن يتوقع ما في النص من أفكار وعصب الأفكار من خلال تنشيط المعرفة السابقة للمتعلم.	✓
مرحلة ابحت	يستمع المتعلم للنص بحثاً عن التنبؤات المتوقعة، ويقارنها بما فيها من الأفكار، والبحث عن الفكرة الرئيسية للنص.	✓
مرحلة قيم	يقارن الطالب الخريطة المعرفية (التنبؤات) قبل قراءة النص مع الخريطة المعرفية بعد الاستماع إليه، وكتابة النتائج.	✓

5/5

بعد قراءتك النشرة (2 - 6 - 1)، اقترح مواقف تعليمية يمكن لك أن توظف فيها إستراتيجية (KWL).

إجابتيك

مس فائزة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 6:54 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة



ما التحديات التي تواجهك في تدريس مهارة الكتابة؟  
ما الأنشطة والإجراءات التي توظفها لإكساب الطلبة كفايات الكتابة؟

إجابتك

الخطأ في كتابة الأحرف  
الكتابة الإملائية الخاطئة  
كتابة الحروف فيغير مخارجها وعدم التمييز بينها

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون  
الشارات  
الكفايات  
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

# المعلمة فائزة الخلايلة

معاينة محاولاتي

4 3 2 1

أكتب موطناً شكلاً كتابياً ✓

أبني محتوى كتابتي ✓

أراجع مهارة كتابتي ✓

أستعد للكتابة ✓

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون  
الشارات  
الكفايات  
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

4/4

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3353482&cmid=9967

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسادس والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

يركز جزء (أحسن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

صح ☒

خطأ ☐

إنهاء المحاولة ...

78°F Haze 7:43 PM 16/09/2023

المعلمة فاييزة الخلايلة

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) اكتب بلغتك الخاصة إجراءات معالجة دروس الكتابة وإستراتيجيات التعليم والتقويم الخاصة بالصف الرابع الأساسي.

إجابتيك

مس فائزة

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 7:47 PM 16/09/2023

المعلمة فائزة الخلايلة

المعلمة فاييزة الخليلة

المعلمة فاييزة الخليلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9970&forceview=1

الصف العاشر	الصف السابع	الصف الرابع
يوظف المفاهيم البلاغية ✓		
يستنتج المفاهيم والمصطلحات العروضية ✓	يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓	
يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية ✓		يحاكي الأنماط والأساليب اللغوية ✓
يوظف موسيقا اللغة وإيقاعها ✓		

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات ✓

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/lesson/view.php?id=9972&forceview=1

## إستراتيجية التفكير بصوت عال

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

إجابتك

و التفكير بصوت مرتفع أسلوب يستخدم فيه الطالب أفكاره أثناء القراءة فعندما يفكر الطالب بصوت مرتفع لاسيما أثناء حل المشكلات فإن اللغة اللفظية يمكن أن تكون مصدرا ثريا للعمليات المعرفية التي يمكن معالجتها داخليا من قبل الطلاب و يطلق على ذلك جعل التفكير مسموعا.

من فايز

تسليم

# المعلمة فاييزة الخلايلة

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9974&forceview=1

رتب خطوات الطريقة الإستقرائية الآتية:

✓ +1

✓ +1

✓ +1

✓ +1

✓ +1

5/5

Retry

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي



بعد قراءة النشرة (3-8)، اقترح موضوعات أخرى - غير النحو - يمكن تدريسها بالطريقة الاستقرائية.

إجابتك

الصرف  
المعجم والدلالة  
الشعر القصصي  
النثر الأدبي

المشاركون  
الشارات  
الكفايات  
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

لوحة التحكم  
الصفحة الرئيسية للموقع  
التقويم  
الملفات الخاصة

البرامج التدريبية

78°F Haze 8:02 PM 16/09/2023

# المعلمة فائزة الخلايلة

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

عَلِّم هذا السؤال

تُنمِّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية  
b. الصامتة  
c. التفسيرية  
d. النموذجية

أحل اختياري

إنهاء المحاولة ...

المعلمة فائزة الخلايلة

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركون  
الشارات  
الكفايات  
التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

78°F Haze 8:04 PM 16/09/2023

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

عَلِمَ هذا السؤال

مجموع النتائج اللغوية الأساسية المرجو تميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كل وحدة دراسية، وينطلق منها المعلم/ة في التخطيط والإعداد والتحضير للدروس في الوحدة التعليمية، تُدعى:

a. النتائج الخاصة

b. النتائج العامة

c. الكفايات

d. مؤشرات الأداء

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي

المعلمة فائزة الخلايلة

لا يزال بإمكانك إجراء تعديلات على تسليمك.

تسليم الواجب

بمجرد تسليم الواجب لن تتمكن من إجراء المزيد من التعديلات عليه.

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المشاركين

الشارات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي



# المعلمة فائزة الخلايلة

سحب الكلمات إلى المربعات الصحيحة

يسجل مراجعة لمهارة كتابية مرت بصفت سابق للتأكد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن يتخذ هذا النشاط بعل ثنائي أو بمناقشة عامة، ويُنتج الطلبة...

الوقت الكافي للمراجعة، ثم الاستماع إلى إجاباتهم

هو مدخل مهم للدرس قبل الكتابة، ويعتمد على صورة أو موقف أو أسئلة تمهيدية، تعبر عن موضوع الكتابة والشكل الفني الذي سيعالج، ويناقش...

المعلمون والمعلمات الطلبة فيه، فيكون بمثابة تهيئة للدرس. ويمكن أن يتخذ هذا النشاط بعل ثنائي أو بمناقشة عامة، كما يمكن توظيف الاستراتيجية التي يعتقد المعلمون والمعلمات...

ألها مناسبة. ويُنتج الطلبة الوقت الكافي للتفكير، ثم مناقشة الطلبة في إجاباتهم. وبلي هذا النشاط تعريف بمهارة الكتابة المستهدفة في الدرس

في هذا الجزء من المهارة تحليل مفصل لمهارة الكتابة، من حيث التحليل المفصل لنص الكتابة المنمذج من خلال تحديد النوع الأدبي، وعناصره، وخصائصه الأسلوبية، ولغته، ومضمونه

في هذا الجزء من المهارة يكتب الطلبة المهمة المطلوبة موظفين ما تم تعلمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة

أكتب موظفًا شكل

4/4

منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصنف (الرابع والعاشر)

المشاركين

الشارحات

الكفايات

التقديرات

أقسام البرنامج التدريبي