



5

9

3

كراسة

العباقرة الصغار

المعلم: أحمد ربحي أبو شندي

كراسة الرياضيات

الصف الثاني الأساسي

الاسم:

6 + 8 ÷ 9 =
1 2 6 + 6
1 7 6



الوحدة السادسة : الضرب

الدرس الأول : المجموعات المتساوية

الدرس الثاني : الضرب كجمع متكرر

الدرس الثالث : الشبكات والضرب

الدرس الرابع : الضرب في 2

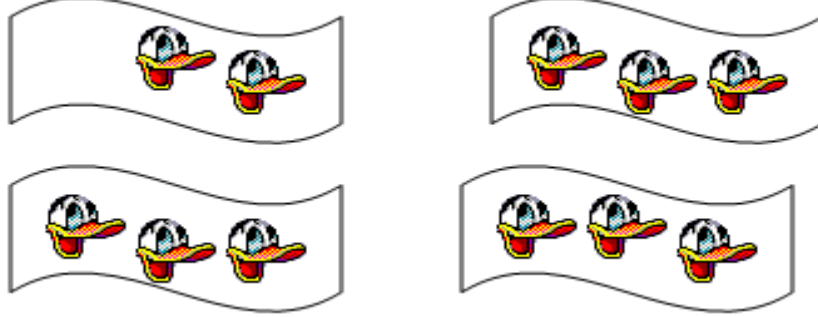
الدرس الخامس : الضرب في 5

الدرس السادس : الضرب في 3

الدرس السابع : الضرب في 4

الدرس الثامن : خطة حل المسألة

الدرس الأول : المجموعات المتساوية



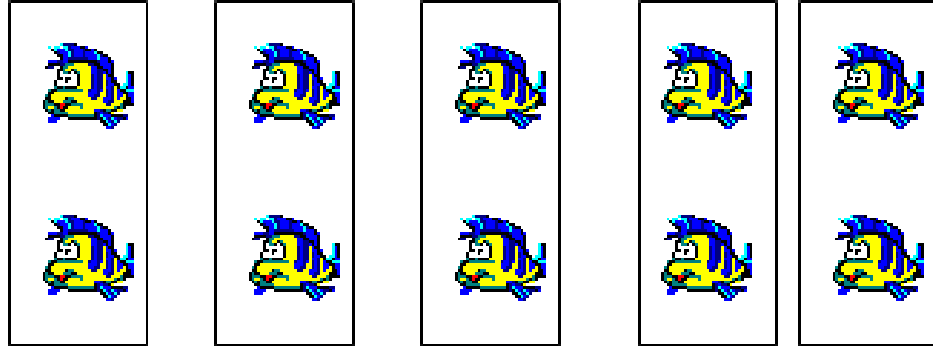
- هل الأعداد في المجموعات متساوية ؟ (لا) بعضها فيها 3 عناصر وبعضها عنصرين فقط



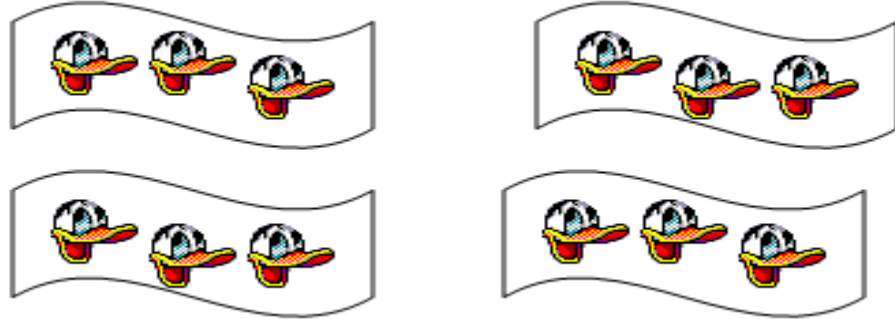
- هل الأعداد في المجموعات متساوية ؟ (نعم) جميعها فيها 4 عناصر

المجموعات المتساوية : تحتوي
جميع المجموعات فيها على نفس
عدد العناصر.

1. اكتب العدد المناسب في

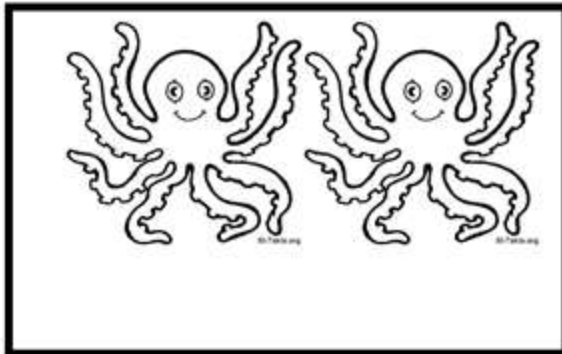


مجموعات في كل منها عناصر



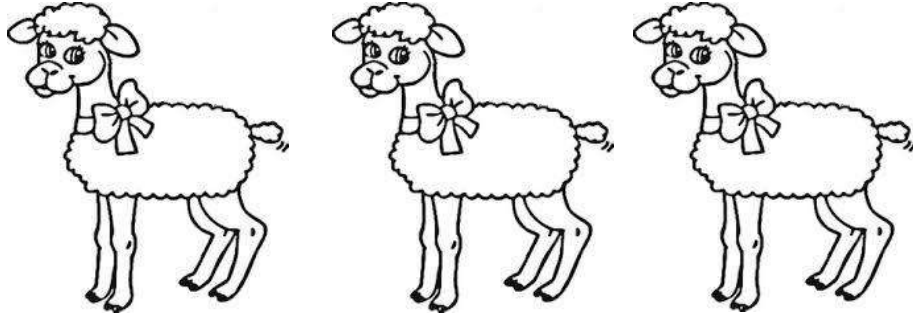
مجموعات في كل منها عناصر

**هل المجموعات متساوية :



الدرس الثاني : الضرب كجمع متكرر

(لتحويل عملية الجمع إلى عملية ضرب يجب ان تكون عناصر عملية الجمع متساوية)



**** كم رجلا لـ 4 خراف : نستطيع إيجاد الناتج عن طريق الجمع المتكرر:**

$$4+4+4=12$$

أو يمكننا أن نجد الناتج عن طريق الضرب
 $3 \times 4=12$

الناتج = العدد في كل مجموعة (العدد المكرر) / إشارة الضرب / عدد المجموعات



$$3 \times 4 = 12$$

1. جد ناتج ما يلي بالجمع المتكرر ثم حوله الى ضرب:



الجمع المتكرر :

الضرب:



الجمع المتكرر :

الضرب :



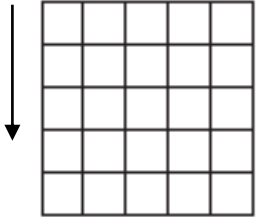
5. كم عينا لثلاثة أرايب :

الحل:

الدرس الثالث : الشبكات والضرب

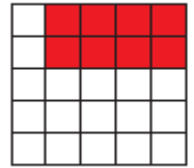
عمود

الشبكة : هي عبارة عن صفوف وأعمدة.
شكل الشبكة



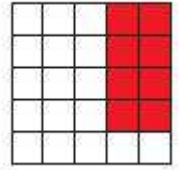
صف

لإيجاد ناتج الضرب باستخدام الشبكة
نعدّ الصفوف ونضربها بعدد الأعمدة



$$4 \times 2 = 8$$

لإيجاد ناتج الضرب باستخدام الشبكة
نعدّ الأعمدة ونضربها بعدد الصفوف

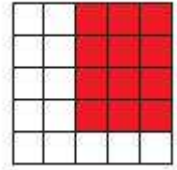


$$2 \times 4 = 8$$

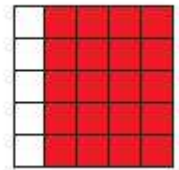
نلاحظ أن مسألتی الضرب لهما نفس الناتج ، لأن عملية الضرب عملية تبادلية (تبادلية)

ناتج الضرب = عدد الصفوف الملونة × عدد الأعمدة الملونة

$$4 \times 3 = 12$$



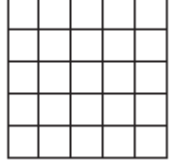
$$5 \times 4 = 20$$



1. ألون الشبكة ثم أجد ناتج الضرب:

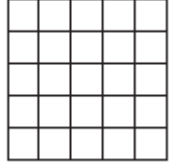
3 صفوف في كل منها 5

$$5 \times 3 =$$

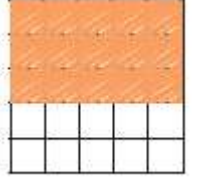


2 صفوف في كل منها 4

$$\dots \times \dots =$$



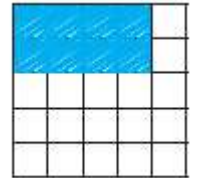
2. أكتب جملة الضرب التي تمثل الجزء الملون:



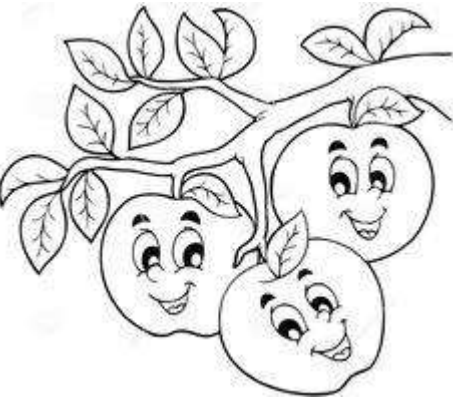
$$= \dots$$



$$= \dots$$



$$= \dots$$



الدرس الرابع : الضرب في 2

** كم عدد العيون جميعها؟



لأجد الناتج : أعدّ المجموعات وأضربها بعدد العيون في المجموعة
الواحدة ثم أجد الناتج:

$$\text{ناتج الضرب} = \text{العدد في كل مجموعة} \times \text{عدد المجموعات}$$
$$8 = 2 \times 4$$

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$



** لأجد ناتج أي عدد في 2 أجمع العدد نفسه مرتين.

** أكتب جملة الضرب المناسبة:

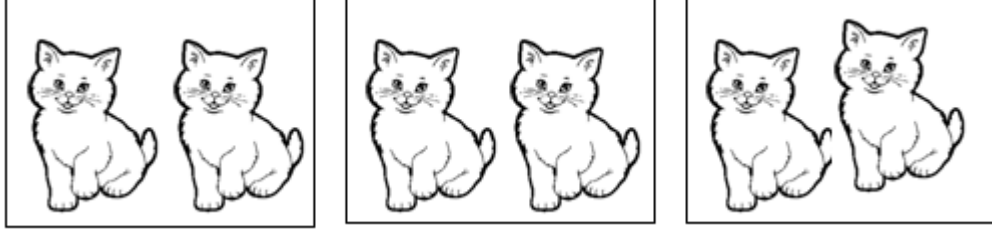
1. كم رجلاً لست بنات؟

الحل :

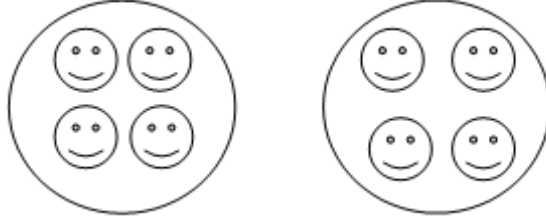
5. كم يداً لخمس بنات؟

الحل :

1. أكتب جملة الضرب المناسبة:

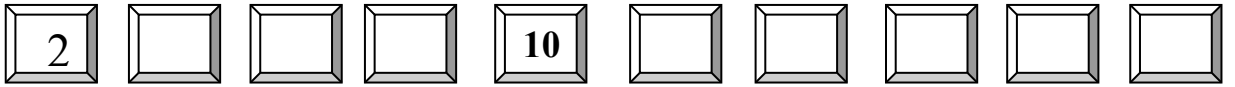


$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

2. أكمل بالعد اثنتين :



3. أملأ الفواغ بالعدد المناسب لتصبح جملة الضرب صحيحة :

$$5 \times \square = 10$$

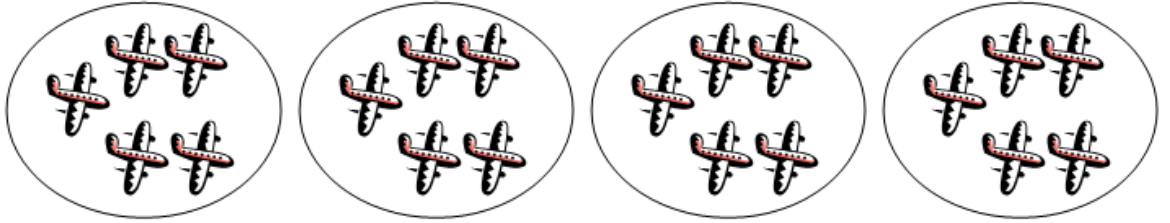
$$3 \times 2 = \square$$

$$\square \times 2 = 8$$



الدرس الخامس : الضرب في 5

** كم عدد الطائرات جميعها؟



لأجد الناتج أعد المجموعات وأضربها بعدد الطائرات في المجموعة الواحدة ثم أجد الناتج:

$$4 \times 5 = 20$$

ناتج الضرب = العدد في كل مجموعة \times عدد المجموعات

** أكتب جملة الضرب المناسبة لأجد عدد الأرجل للجمال :



$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$

** وضعت أمي 5 كعكات في الصحن الواحد .

كم كعكة وضعت في 4 صحنون؟

الحل:

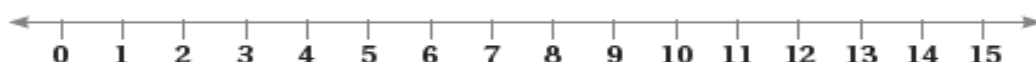
1. جد ناتج الضرب فيما يلي:

$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

2. جد ناتج الجمع المتكرر ، ثم حوِّله إلى جملة ضرب :

الجمع المتكرر	الضرب
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	
$5 + 5 + 5 =$	
$5 + 5 =$	

3. أرسم جملة الضرب التالية على خط الأعداد: ($3 \times 5 =$)



الدرس السادس : الضرب في 3

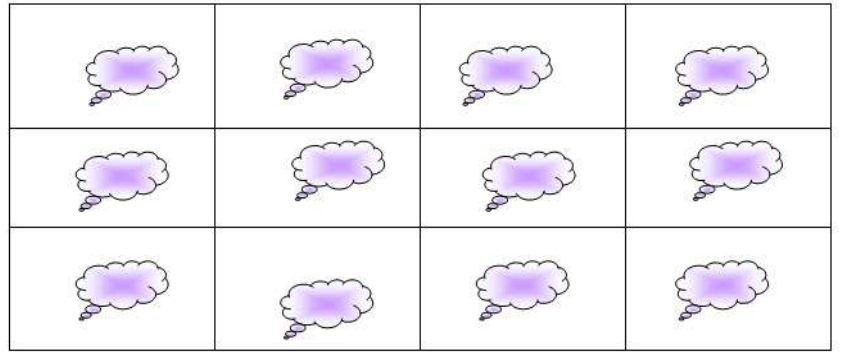


** كم مستطيلا في عشرة أعلام؟

لأجد الناتج أضع عدد الأعلام وأضربها بعدد المستطيلات في المجموعة الواحدة (العلم) ثم أجد الناتج:

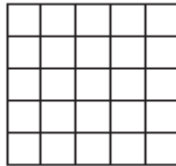
$$10 \times 3 = 30$$

** جد عدد الغيوم (بطريقة الشبكة) :

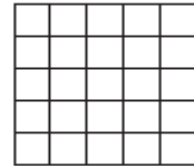


$$4 \times 3 = 12 \text{ غيمة}$$

** لون كل شبكة لتمثل عملية الضرب:



$$(5 \times 3 =)$$



$$(3 \times 5 =)$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = 18$$

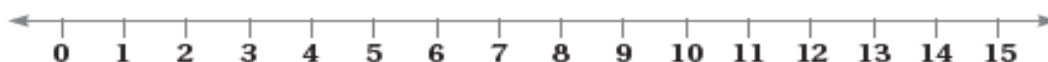
$$7 \times 3 = 21$$

$$8 \times 3 = 24$$

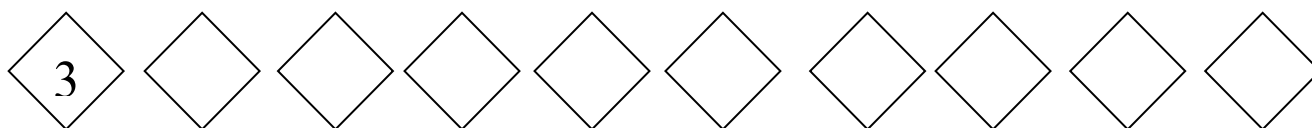
$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30$$

1. أرسم جملة الضرب التالية على خط الأعداد: ($4 \times 3 =$)



2. أكمل بالعد ثلاثيات :



3. أكتب ناتج ضرب الأعداد في 3 :

$2 \times 3 =$	$1 \times 3 =$
$4 \times 3 =$	$3 \times 3 =$
$6 \times 3 =$	$5 \times 3 =$
$8 \times 3 =$	$7 \times 3 =$
$10 \times 3 =$	$9 \times 3 =$

4. عند أب 3 أولاد ، أعطى كل منهم 4 دنائير لشراء حذاء منهم ، دينارا أعطى الأب لأبنائه ؟

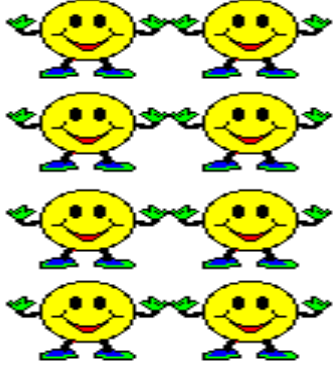
الحل :

الكلمة المميزة ()

(الكلمة المميزة توجد بعد العدد داخل المسألة)



الدرس السابع : الضرب في 4



مجموعتان في
كل منهما 4
تعني : $4 + 4$

** ما عدد الوجوه الضاحكة:
لأجد الناتج أعد الأعمدة
وأضربها بعدد الوجوه في
العمود الواحد ثم أجد الناتج:

$$2 \times 4 = 8$$

** أكتب جملة الضرب المناسبة:



5 مجموعات في كل منها 4 طيور:
طيورًا $5 \times 4 = 20$

** حوّل الجمع المتكرر إلى ضرب:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$6 \times 4 = 24$$

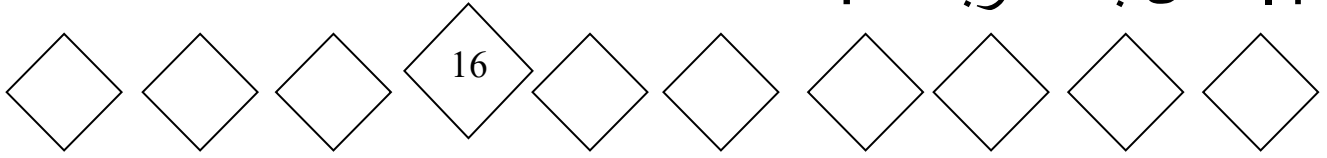
$$7 \times 4 = 28$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$10 \times 4 = 40$$

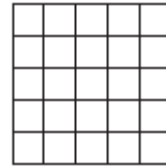
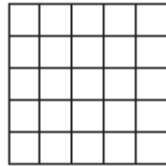
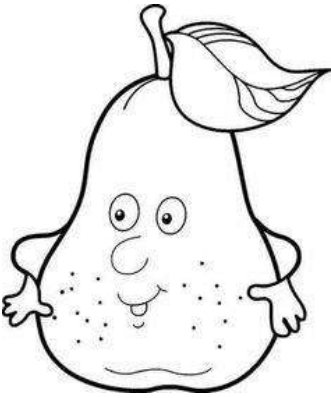
1. أكمل بالعد أربعاء :



2. أكتب ناتج ضرب الأعداد في 4 :

$2 \times 4 =$	$1 \times 4 =$
$4 \times 4 =$	$3 \times 4 =$
$6 \times 4 =$	$5 \times 4 =$
$8 \times 4 =$	$7 \times 4 =$
$10 \times 4 =$	$9 \times 4 =$

3. لون الشبكة لتمثل عملية الضرب:



($5 \times 4 =$) ($4 \times 4 =$)

الطالبة الذين لون عيونهم
أسود هو:

$$3 \times 4 = 12$$

لأن مفتاح الجدول يخبرنا بأن
كل مثلث في الجدول يمثل 4
أشخاص .

أدخل المسألة

5

الحس العددي: يبين الشكل المجاور ألوان عيون
بعض الطلبة، ما عدد الطلبة الذين لون عيونهم أسود؟
أبرز إجابتني مستخدماً الضرب.

لون العيون	
أخضر	▲
أسود	▲ ▲ ▲
بي	▲ ▲ ▲ ▲

المفتاح: كل ▲ يمثل 4 أشخاص.

الدرس الثامن : خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

لحل أي مسألة كتابية (لفظية) هناك خطوات نتبعها وهي:

1. أقرأ المسألة وأفهمها.
2. أحدد المعطيات في المسألة وهي المعلومات المعطاة فيها بوضع خط تحتها.
3. أحيط المطلوب من المسألة ويكون المطلوب بعد اسم الإستفهام.
4. أخطط لطريقة حل المسألة وفي مسائل الضرب أبحث عن نمط للحل.
5. وأخيراً أتأكد من الناتج بالضرب.

المسألة : تنتج مزرعة أبقار كل يوم 4 طن من الحليب ،

كم طنًا تنتج في 5 أيام ؟

هكذا نحدد المعطيات
والمطلوب

أبحث عن نمط: أجد أن لدي 5 أيام في كل يوم تنتج الأبقار 4
طن. أنشئ جدولاً

اليوم	1	2	3	4	5
كمية الحليب	4	8	12	16	20

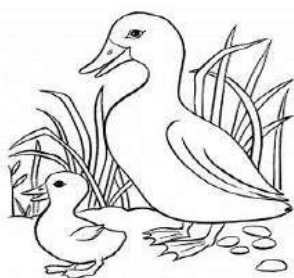
$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

إذن كمية الحليب في المزرعة تساوي 20 طنًا من الحليب في 5 أيام

أخيراً أتأكد من النتيجة بالضرب:

(وبعدها الكلمة المميزة) الناتج = عدد الأيام × كمية الحليب

$$4 \times 5 = 20 \text{ طنًا من الحليب}$$



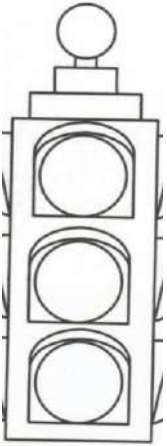
1. ثمن الحقيبة المدرسية 10 دنانير ، ما ثمن 4 حقائب من النوع نفسه ؟



الحل:

2. ثمن الدفتر الواحد 8 قروش ، ما ثمن 3 دفاتر ؟

الحل:



3. كم مصباحًا في 5 إشارات ضوئية؟

الحل:

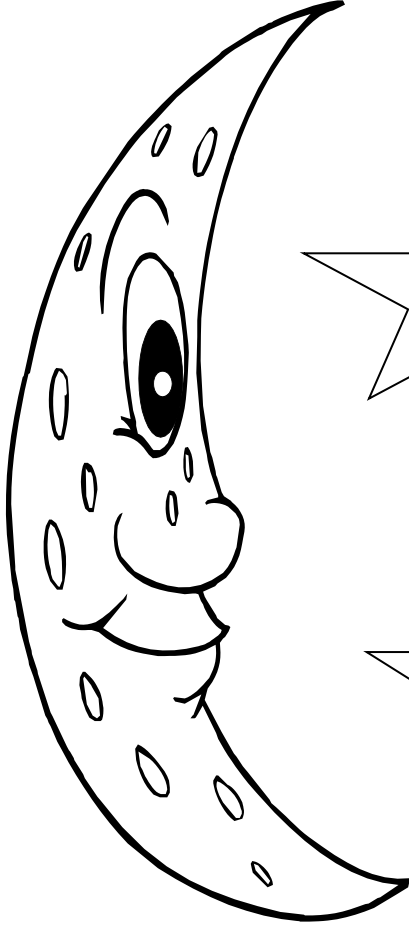
4. عندي قطتان ، اصطادت كلُّ منهما 3 فئران . كم فأرًا اصطادت

القطتان معًا ؟



الحل:

هيا يا أحبابي نضرب الأرقام داخل النجوم ،
ونلونها قبل شروق الشمس .



$6 \times 5 =$

$5 \times 4 =$

$2 \times 2 =$

$7 \times 4 =$

$6 \times 2 =$

$7 \times 3 =$

$3 \times 5 =$

$9 \times 3 =$

$8 \times 2 =$

$2 \times 5 =$

$= 1 \times 2 =$

$10 \times 5 =$

الوحدة السابعة : القسمة

الدرس الأول : تكوين المجموعات المتساوية

الدرس الثاني : القسمة كطرح متكرر

الدرس الثالث : العلاقة بين القسمة والضرب

الدرس الرابع : القسمة على 2

الدرس الخامس : القسمة على 5

الدرس السادس : القسمة على 3

الدرس السابع : القسمة على 4

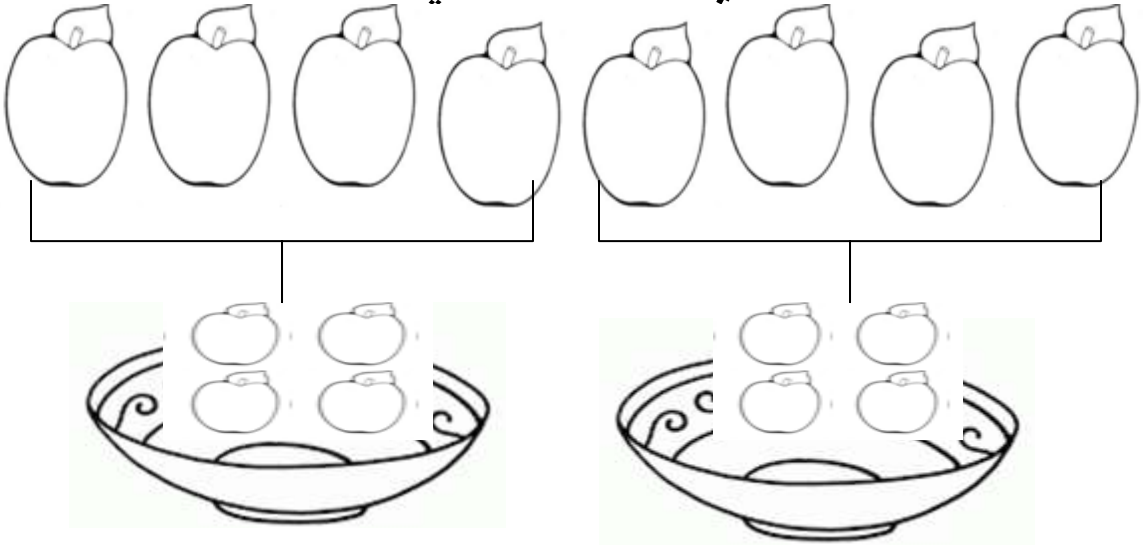
الدرس الثامن : خطة حل المسألة : اختيار العملية

الدرس الأول : تكوين المجموعات المتساوية

القسمة : هي عملية توزيع جميع العناصر على مجموعات متساوية

** اشترى أبي 8 تفاحات، أرادت أمي توزيعها على صحنين بالتساوي، لنساعددها في ذلك .

العدد
الكلي



(عدد التفاحات في كل مجموعة)

** نلاحظ أن عدد العناصر متساوية في المجموعات

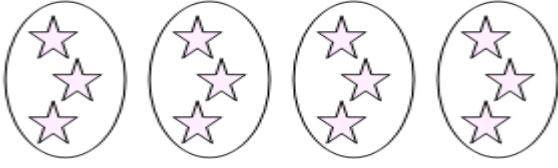
** أقسم إلى 3 مجموعات متساوية:



عدد جميع الحبات حبة فليفلة

عدد الحبات في كل مجموعة حبات فليفلة

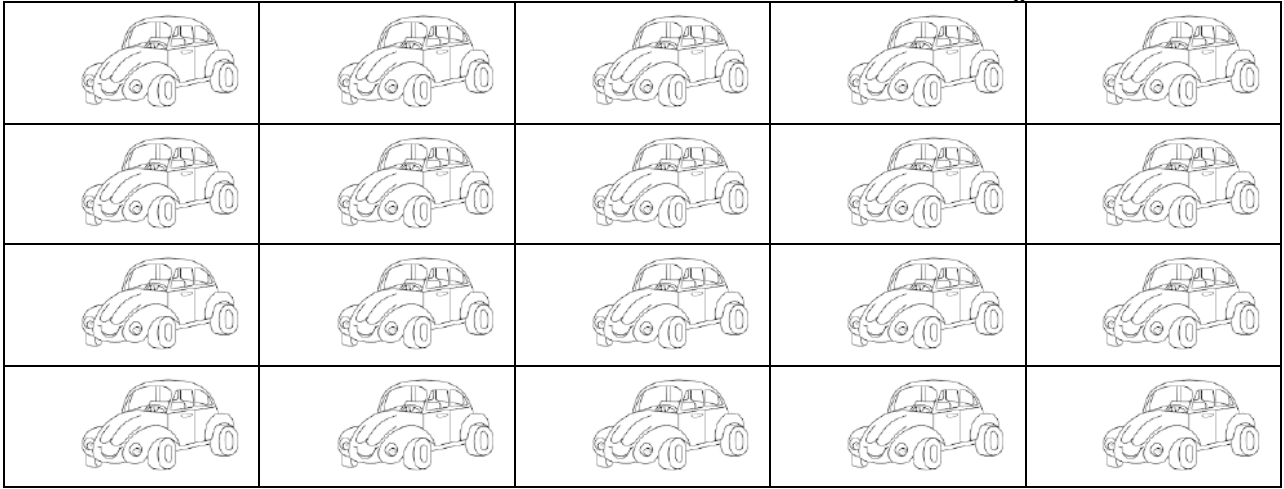
1. كم عدد النجوم؟



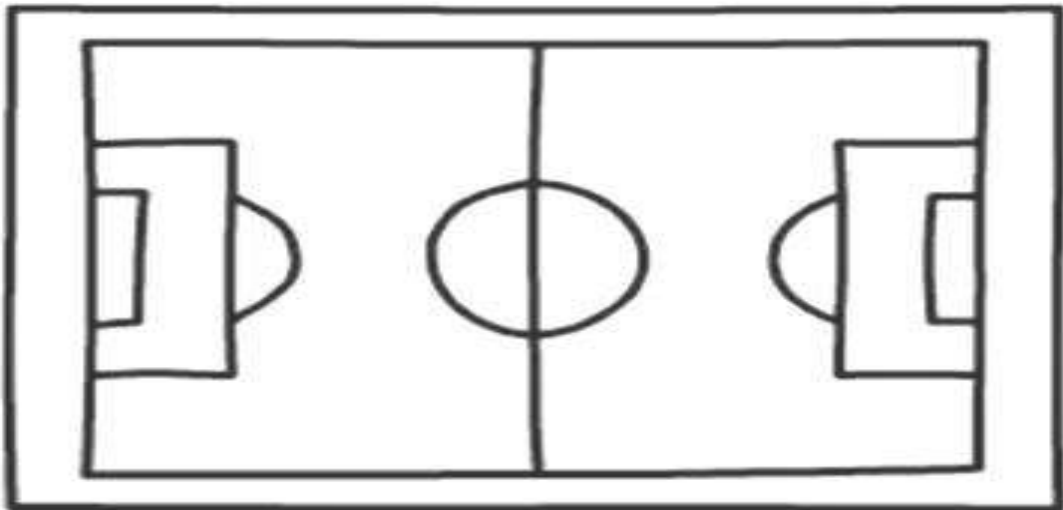
2. إلى كم مجموعة وزعت؟

3. كم نجمة في المجموعة الواحدة؟

2. في موقف للسيارات 20 سيارة ، قسمت في 4 صفوف كم سيارة وقفت في الصف الواحد؟



3. لعب طلاب صفي كرة القدم وكان عددها 18 طالبًا ، وزعنا المعلم على مجموعتين . كم طالبًا وضع في كل مجموعة ؟
() طلاب ؟ أرسم الفريقين

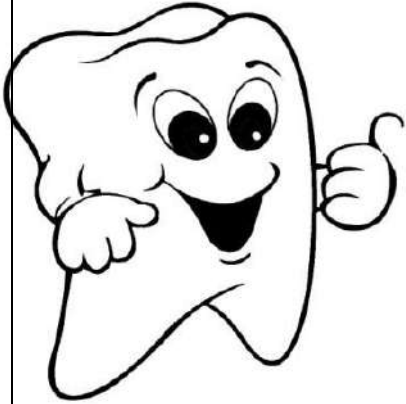
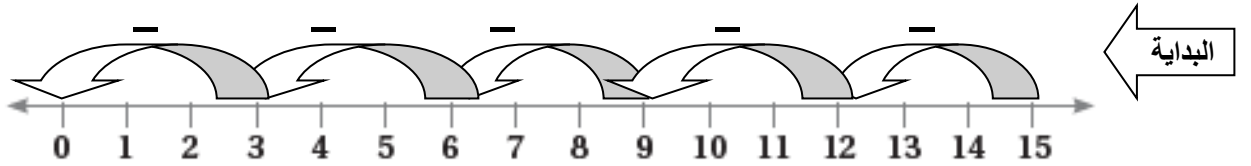


الدرس الثاني : القسمة كطرح متكرر

القسمة : هي عملية توزيع جميع العناصر على مجموعات متساوية

**** كم مرة أحتاج أن أطرح العدد 3 من العدد 15 حتى يصبح العدد 0.**

الخطوات : أولاً : أرسم خط الأعداد حتى الرقم 15 .
ثانياً : أقف على الرقم 15 ثم أقفز 3 أعداد في كل مرة حتى أصل الى العدد 0 . أقف عنده .
ثالثاً : أعد القفزات (عدد القفزات هو الناتج) وهو (عدد مرات الطرح)



$$10-2=8$$

$$8-2=6$$

$$6-2=4$$

$$4-2=2$$

$$2-2=0$$

**** لأجد ناتج تقسيم 10 ألوان على 5 من الأطفال أقوم بعملية الطرح المتكرر**

ونكتبها كعملية قسمة كالتالي:

$$\begin{array}{r} \text{ناتج القسمة} = \text{العدد في كل مجموعة} / \text{إشارة القسمة} / \text{العدد الكلي} \\ 2 = 5 \div 10 \end{array}$$

1. قرأت لى 15 قصة في 5 أشهر. فكم قصة تقرأ في الشهر؟
1. أكتب جمل الطرح المتكرر
2. وجملة القسمة التي تعبر عن المسألة
3. ووضح بالرسم على خط الأرقام.



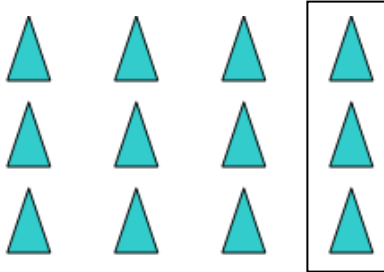
مسألة القسمة

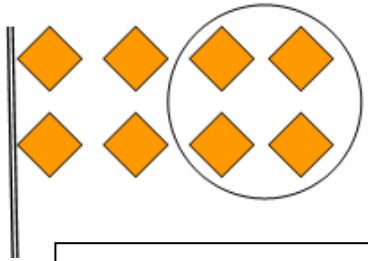
$$15 - \quad =$$

$$\quad - \quad =$$

$$\quad - \quad = 0$$

2. أكتب جملة الطرح المتكرر ومسألة القسمة للرسومات التالية تحت كل منها:





*القسمة هي عملية عكسية

لعملية الضرب

*القسمة توزيع العدد الكلي

على مجموعات متساوية

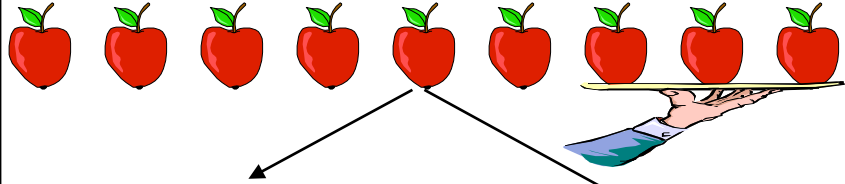
*الضرب جمع المجموعات

المتساوية في مجموعة

واحدة

الدرس الثالث: العلاقة بين القسمة والضرب

** ما العدد المفقود في المسألة ؟



$$3 \times \square = 9$$

$$9 \div \square = 3$$

العدد المفقود هو 3

الضرب

ما العدد الكلي



عدد
المجموعات

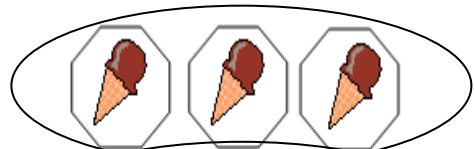
العدد في كل
مجموعة

العدد الكلي

$$2 \times 3 = 6$$

القسمة

ما عدد المجموعات



العدد الكلي

العدد في كل
مجموعة

عدد
المجموعات

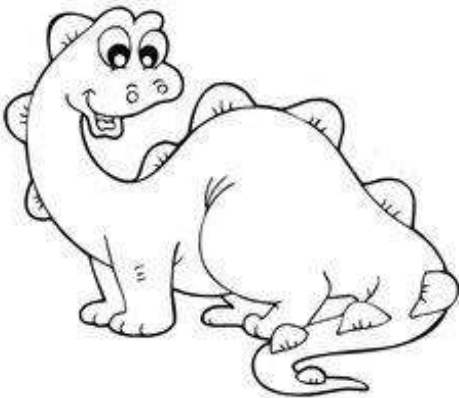
$$6 \div 3 = 2$$

** إذن جملتا الضرب و القسمة مترابطتان

(عملية القسمة عملية عكسية للضرب)

جملتي القسمة والضرب المترابطتين لهما

نفس الأرقام.



1. عبّر عن الصور التالية مرة بالقسمة ومرة بالضرب:

القسمة:



الضرب:



القسمة



الضرب

2. حوّل جمل الضرب الى جمل قسمة:

$$10 \times 4 = 40 \quad \text{القسمة}$$

$$5 \times 2 = 10 \quad \text{القسمة}$$

$$8 \times 2 = 16 \quad \text{القسمة}$$

$$4 \times 5 = 20 \quad \text{القسمة}$$



تذكر : القسمة
توزيع بالتساوي

الدرس الرابع : القسمة على 2

** وزّع أحمد 8 كرات على أصدقائه فاعطى كل واحد منهم كرتين ، فكم صديقاً لأحمد ؟



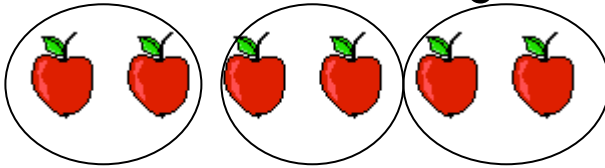
الناتج = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي

$$8 \div 2 = 4$$

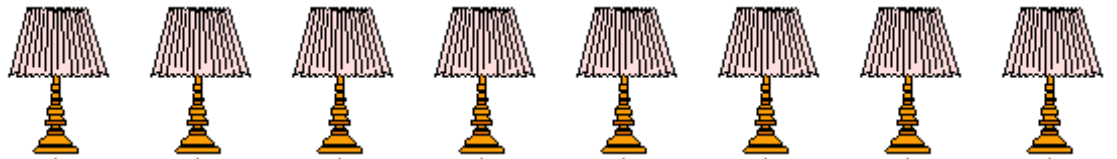
** أوزّع اثنتين ، ثم أجد الناتج :

الناتج = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي

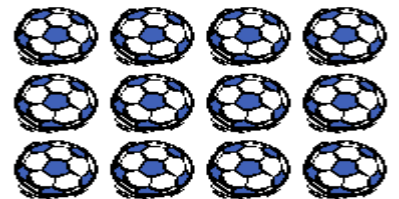
$$6 \div 2 = 3$$



** أوزّع اثنتين ، ثم أجد الناتج :

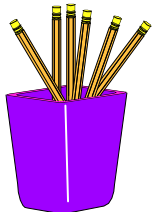


$$8 \div 2 =$$



$$12 \div 2 =$$

$$6 \div 2 =$$



1. أملأ بما يناسبه :

$8 \div 2 = \square$

$10 \div \square = 5$

$\square \div 5 = 5$

$\square \div 5 = 3$

2. حوّل الضرب إلى قسمة:

الضرب	القسمة
$5 \times 2 = 10$	
$3 \times 2 = 6$	
$5 \times 2 = 10$	
$7 \times 2 = 14$	
$8 \times 2 = 16$	

$2 \div 2 = 1$

$4 \div 2 = 2$

$6 \div 2 = 3$

$8 \div 2 = 4$

$10 \div 2 = 5$

$12 \div 2 = 6$

$14 \div 2 = 7$

$16 \div 2 = 8$

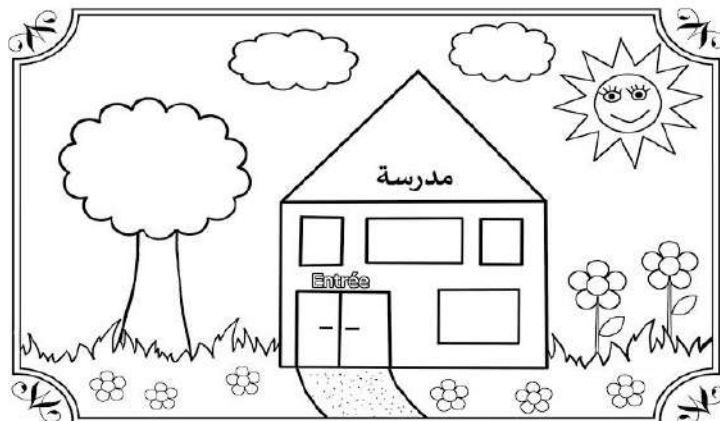
$18 \div 2 = 9$

$20 \div 2 = 10$

3. وزّعت سلمى 50 حبة حلوى على علب

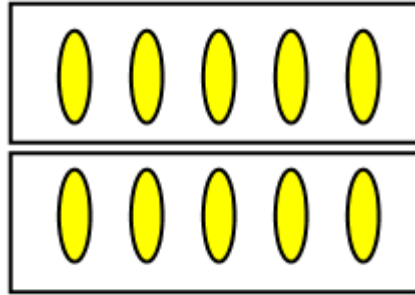
وضعت في كل علبة 10 حبات، كم علبة احتاجت؟

الحل:



الدرس الخامس : القسمة على 5

** أريد تقسيم 10 بيضات على صحنون ، في كل منها 5 بيضات.
كم صحنًا أحتاج؟



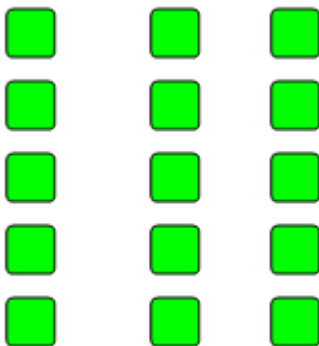
الناتج = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي

$$10 \div 5 = 2$$

** أوزع خمسات ، ثم أجد الناتج:



الحل:



** أوزع خمسات ، ثم أجد الناتج:

الحل:

1. أملأ بما يناسبه:

$5 \div 5 = \square$

$15 \div \square = 3$

$\square \div 5 = 5$

$\square \div 5 = 4$

2. أحول الضرب إلى قسمة:

الضرب	القسمة
$5 \times 5 = 25$	
$3 \times 5 = 15$	
$9 \times 5 = 45$	
$7 \times 5 = 35$	
$8 \times 5 = 40$	

$5 \div 5 = 1$

$10 \div 5 = 2$

$15 \div 5 = 3$

$20 \div 5 = 4$

$25 \div 5 = 5$

$30 \div 5 = 6$

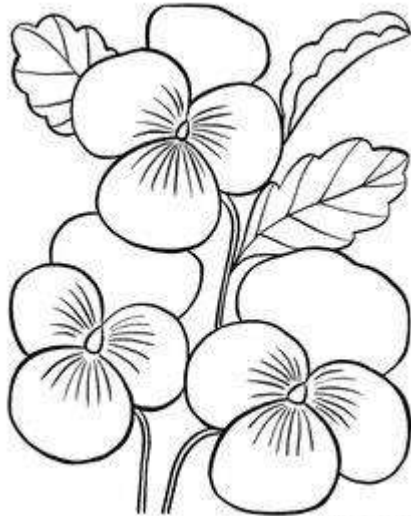
$35 \div 5 = 7$

$40 \div 5 = 8$

$45 \div 5 = 9$

$50 \div 5 = 10$

3. مع ناصر (15) كرة ، أراد توزيعها على سلات بحيث يضع في سلة 5 كرات ، فكم سلة يحتاج ؟



الحل:

الدرس السادس : القسمة على 3

** أريد تقسيم 12 قطة على سلال في كل منها 3 قطط.

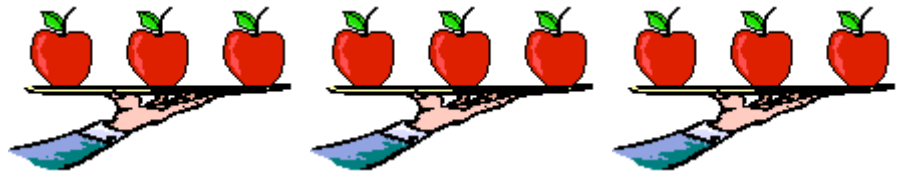


$$\begin{array}{rcl} \text{الناتج} & = & \text{العدد في كل مجموعة} \div \text{العدد الكلي} \\ 3 & = & 4 \div 12 \end{array}$$

** أوزع ثلاثيات ، ثم أجد الناتج:



$$\text{الناتج} = \text{العدد في كل مجموعة} \div \text{العدد الكلي}$$



$$\text{الناتج} = \text{العدد في كل مجموعة} \div \text{العدد الكلي}$$

1. أملأ بما يناسبه :

$$21 \div 3 = \square$$

$$9 \div \square = 3$$

$$\square \div 3 = 5$$

$$\square \div 3 = 4$$

2. حوّل الضرب إلى قسمة :

الضرب	القسمة
$3 \times 3 = 9$	
$6 \times 3 = 18$	
$9 \times 3 = 27$	
$7 \times 3 = 21$	
$8 \times 3 = 24$	

$$3 \div 3 = 1$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$9 \div 3 = 3$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$15 \div 3 = 5$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$21 \div 3 = 7$$

$$24 \div 3 = 8$$

$$27 \div 3 = 9$$

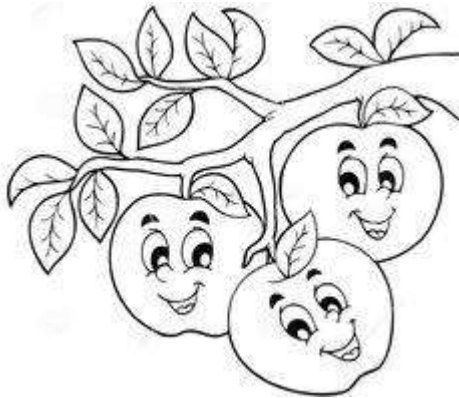
$$30 \div 3 = 10$$

3. في شهر رمضان قامت جدتي بتوزيع

30 ديناراً على 3 عائلات بالتساوي ،

فكم أعطت كل عائلة ؟

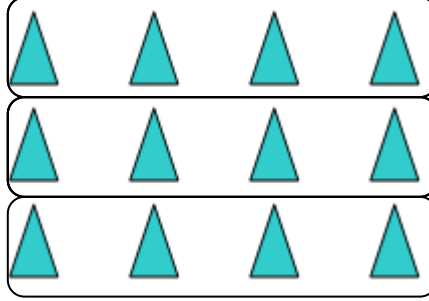
الحل:



التوزيع أربعاء
يعني القسمة على 4

الدرس السابع : القسمة على 4

** أريد تقسيم 12 مثلث إلى مجموعات في كل منها 4 مثلثات

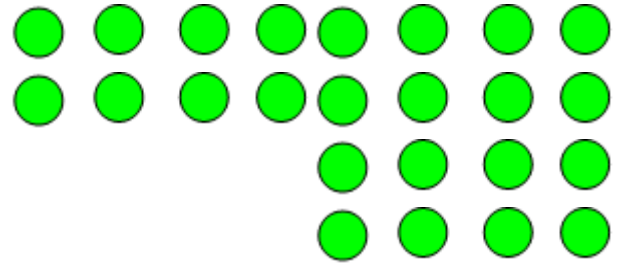


$$12 \div 4 = 3$$

** أوزع أربعاء ، ثم أجد الناتج:



الحل



الحل

1. أملأ بما يناسبه:

$8 \div 4 = \square$

$32 \div \square = 8$

$\square \div 4 = 5$

$\square \div 4 = 3$

2. حوّل الضرب إلى قسمة:

الضرب	القسمة
$4 \times 4 = 16$	
$3 \times 4 = 12$	
$6 \times 4 = 24$	
$7 \times 4 = 28$	
$10 \times 4 = 40$	

3. وزعت مها 20 وردة على أخواتها بالتساوي ، فإذا أخذت كل واحدة منهم 5 وردات، فكم عدد الأخوات؟

الحل:

2. أجد الناتج ثم إضع دائرة حول جملة القسمة المناسبة:

أيهما أكبر: ناتج ($8 \div 4 =$ أم $15 \div 3 =$)

أيهما أكبر: ناتج ($25 \div 5 =$ أم $16 \div 4 =$)



الدرس الثامن : خطة حل المسألة (اختيار العملية)

- لحل أي مسألة كتابية (لفظية) هناك خطوات نتبعها ، وهي:
1. أقرأ المسألة وأفهمها.
 2. أحدد المعطيات في المسألة وهي المعلومات المعطاة فيها بوضع خط تحتها.
 3. أحيط المطلوب من المسألة ويكون المطلوب بعد اسم الإستفهام.
 4. أخطط لطريقة الحل (اختيار العملية إما ضرب أو قسمة)
 5. أحل المسألة وفي مسائل الضرب أبحث عن نمط للحل.
 6. وأخيراً أتأكد من الناتج بالضرب (سواءً كانت المسألة ضرب أم قسمة وأكتب المميز)

المسألة 1: مع رياض 24 قلماً ، وزعها بالتساوي على إخوانه الأربعة

هكذا نحدد المعطيات
والمطلوب

فما نصيب كل واحد منهم؟

أختار طريق الحل وبما أنها توزيع بالتساوي تكون المسألة قسمة الحل :

$$24 \div 4 = 6 \text{ قلماً}$$

المسألة 2 : وزعت فاطمة 35 سمكة في أحواض ، وضعت في كل

حوض خمس سمكات . فكم حوضاً استخدمت ؟



$$35 \div \quad = \quad \text{أحواض}$$

المسألة 3: لدى بائع خضار 35 كيلو غراماً من البرتقال ، وزعها في 7 صناديق ، كم كيلو غراماً وضع في كل صندوق ؟

الحل :

المسألة 4 : عند أمل 24 قطعة حلوى ، وزعتها في 3 أطباق ، كم قطعة وضعت في كل طبق ؟

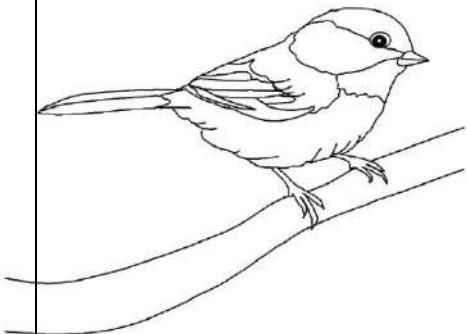
الحل :

المسألة 5 : مع محمد 90 قصة ، وزعها على 10 طلاب بالتساوي ، كم قصة نصيب كل طالب ؟

الحل:

المسألة 6 : اشترى ناصر 15 عصفوراً ، أراد توزيعها على أقفاص بحيث يضع في القفص 3 عصافير ، فكم قفصاً يحتاج ؟

الحل:



هيا يا أصحابي ساعدوني على إيجاد ناتج القسمة:



$$10 \div 2 =$$

$$8 \div 4 =$$

$$12 \div 4 =$$

$$25 \div 5 =$$

$$2 \div 2 =$$

$$8 \div 4 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$15 \div 5 =$$

$$20 \div 4 =$$

$$12 \div 3 =$$

$$16 \div 4 =$$

$$8 \div 2 =$$

$$5 \div 5 =$$

$$30 \div 3 =$$

$$32 \div 4 =$$

الوحدة الثامنة : الكسور والأشكال الهندسية

الدرس الأول : كسر الوحدة

الدرس الثاني : كسر الوحدة كجزء من المجموعة

الدرس الثالث : المجسمات

الدرس الرابع : الأحرف والأوجه والرؤوس

الدرس الخامس : الأشكال المستوية

الدرس السادس : الأضلاع والرؤوس

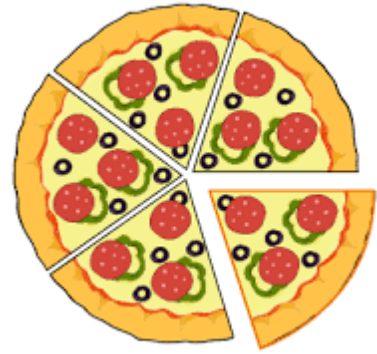
الدرس السابع : الأنماط الهندسية

الكسر هو جزء من الواحد الصحيح ،
مثلاً عندما تريد الأم أن تصنع شطيرة
فإنها تأخذ الرغبة الذي هو واحد
صحيح وتقسمه الى قسمين متساويين
يسمى كل جزء نصف.

الدرس الأول : كسر الوحدة

****الآن لنتعرف على بعض الكسور**

كسر الوحدة : هو جزء من عدة أجزاء
الكل المتطابقة



البيتزا مقسمة إلى عدة أقسام متساوية كل جزء يسمى كسراً

**** كيف أعرف كم قيمة الكسر ؟**

أعد جميع أقسام البيتزا أجد أن عددها 5 أجزاء ، الجزء الواحد منها يسمى كسر

، ويكتب الكسر بهذا الشكل ،
ويتكون من بسط ومقام

$$\frac{1}{5}$$

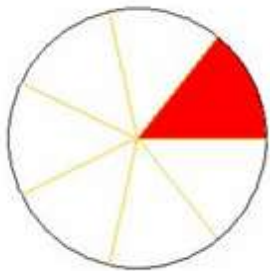
البسط
مقام

**** ما هذا الكسر :**

1. عدد الأجزاء المتساوية 7 أجزاء.

2. عدد الأجزاء الملونة جزء 1

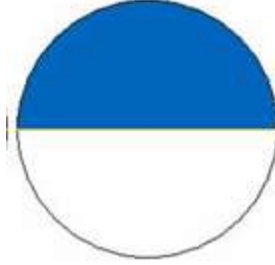
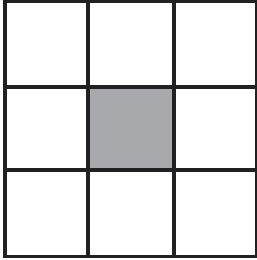
3. اسم الكسر سبعة ويكتب:



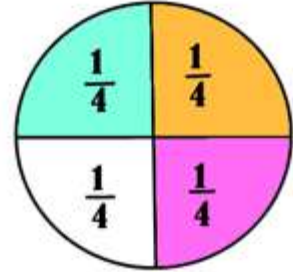
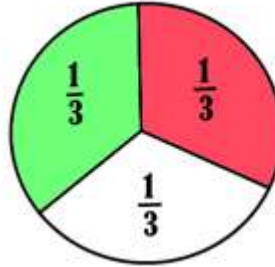
بسط
مقام

$$\frac{1}{7}$$

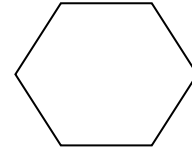
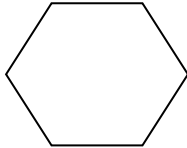
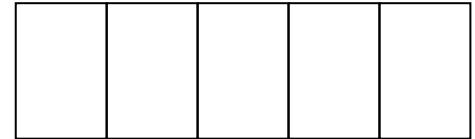
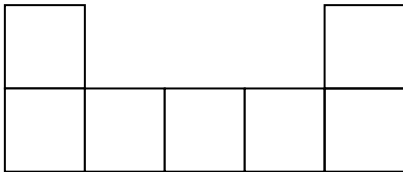
1. أكتب اسم الكسر وحدد البسط والمقام :



2. لنتعرف على بعض الكسور وكيف تكتب:



3. ألون جزءًا واحدًا وأكتب الكسر الدال عليه:

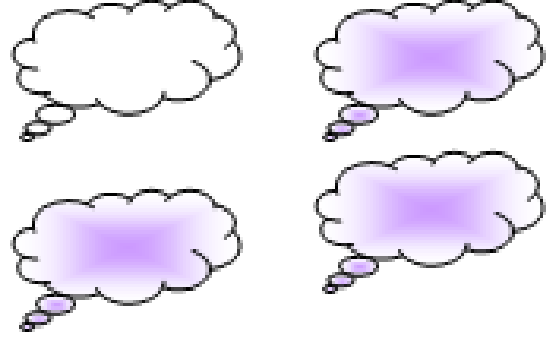


الدرس الثاني : كسر الوحدة كجزء من مجموعة

نُعبّر عن كسر الوحدة
كشيء واحد من مجموعة
أشياء متماثلة مثل : تفاح
— كراسي— أشكال

** ما الكسر الدال على الغيمة البيضاء

من مجموعة الغيوم؟

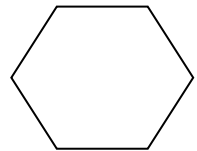
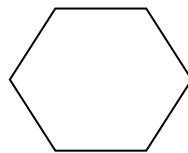
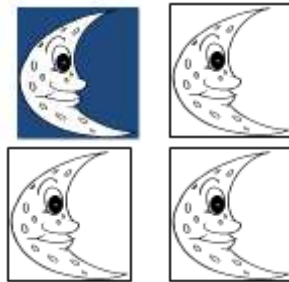
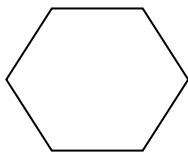


لمعرفة الكسر أقوم بعدّ الغيوم باللون
الأبيض ، ويكون هذا العدد هو البسط ،
ثم أقوم بعد الغيوم جميعها (العدد الكلي)
ويكون هذا العدد هو المقام

كسر الوحدة هو جزء من
عدد أجزاء الكل المتطابقة

البسط 1 ← عدد الغيوم ذات اللون الأبيض
المقام 4 ← العدد الكلي للغيوم

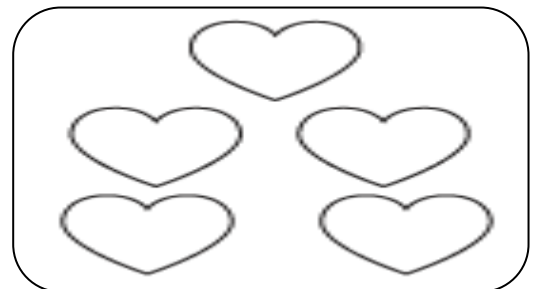
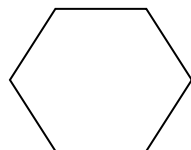
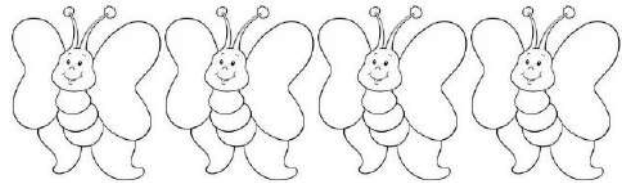
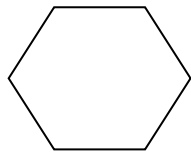
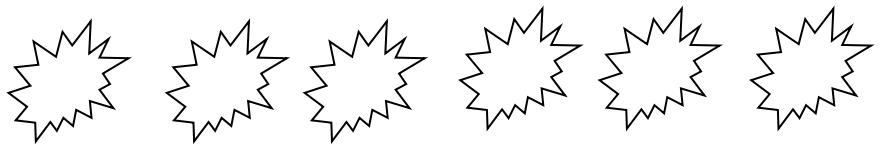
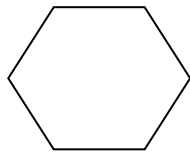
** أكتب الكسر الدال على الشيء الملون. ثم أقرؤه:



**** أرسم 7 مربعات ولون واحدًا منها باللون الأحمر ، أكتب الكسر الدال على المربع الأحمر.**




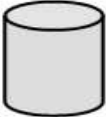
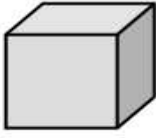



**** ألون جزءًا واحدًا من كل مجموعة ، ثم أكتب الكسر الدال على الجزء الملون.**



المجسمات : هي أشكال هندسية لها طول وعرض وارتفاع ، يكون لها أشكال مختلفة ومنها المكعب : مثل حجارة الليجو والأسطوانة مثل جرة الغاز..

الدرس الثالث : المجسمات

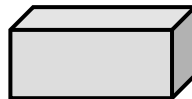
** لنتعرف على المجسمات

		
مخروط	أسطوانة	مكعب
		
كرة	متوازي مستطيلات	هرم

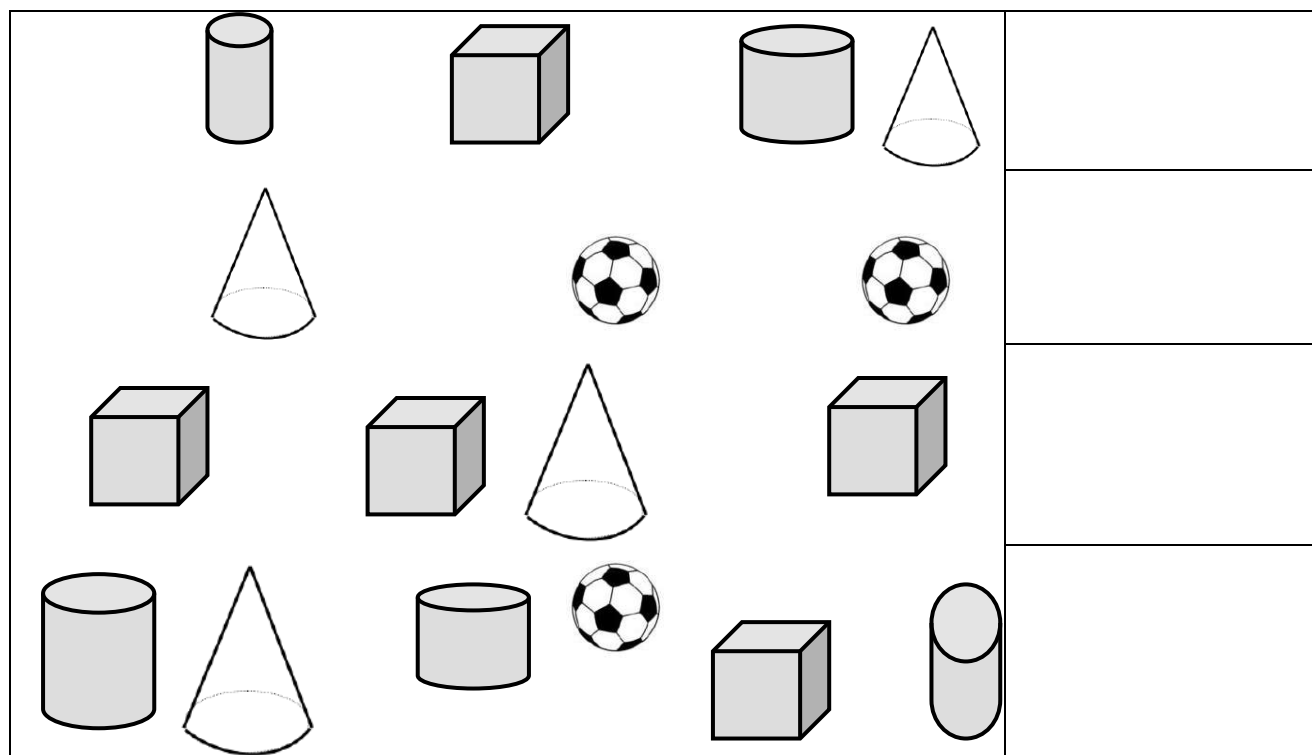
** المجسمات تحتوي سطوحًا مستوية وسطوحًا منحنية.



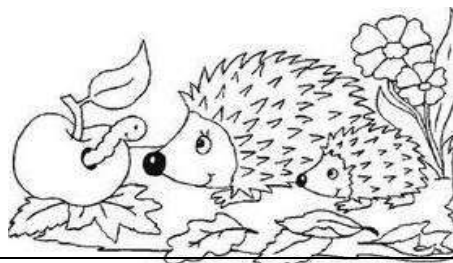
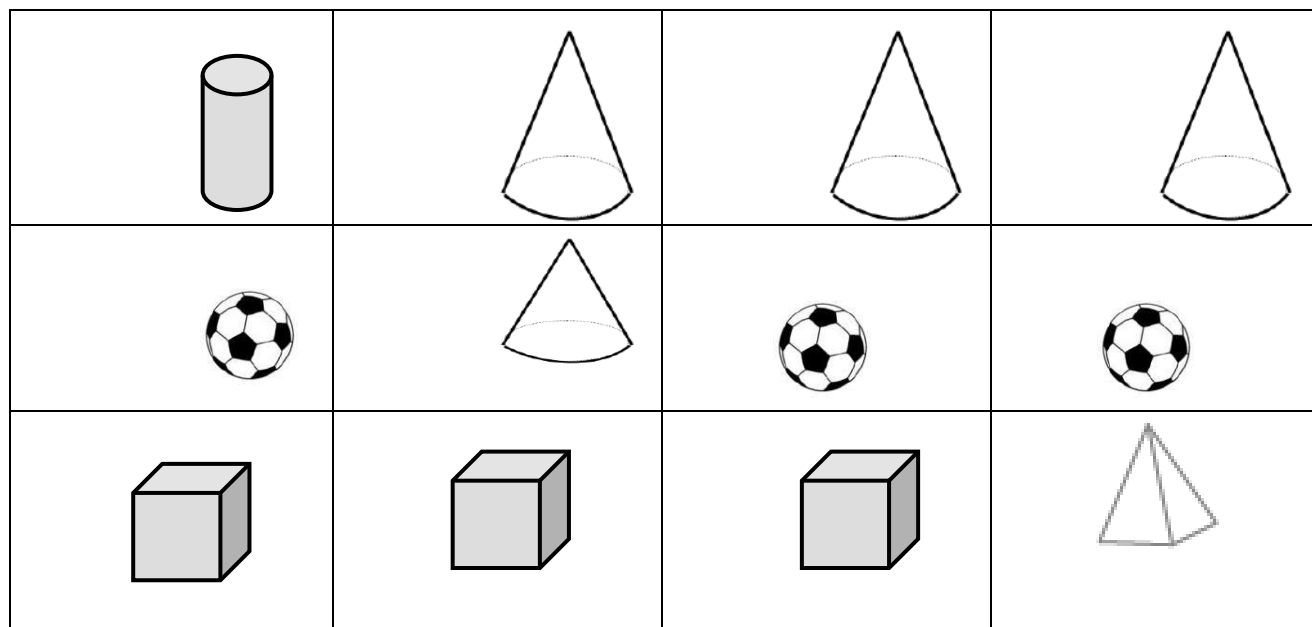
1. ضع دائرة حول المجسم الذي يحتوي على سطح منحنى :



2. أكتب أسم المجسم وعدده:

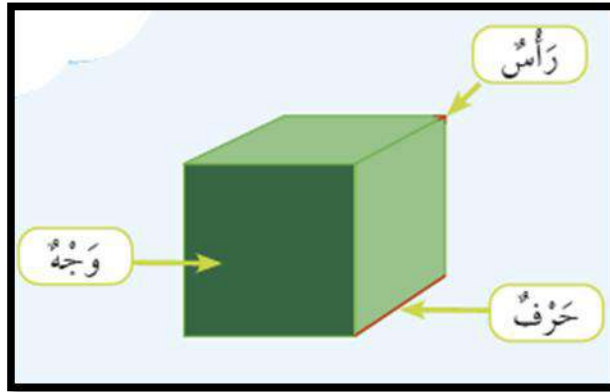


3. ضع دائرة حول المجسم المختلف في كل مجموعة أفقية :




بعض المجسمات لها
أحرف و أوجه

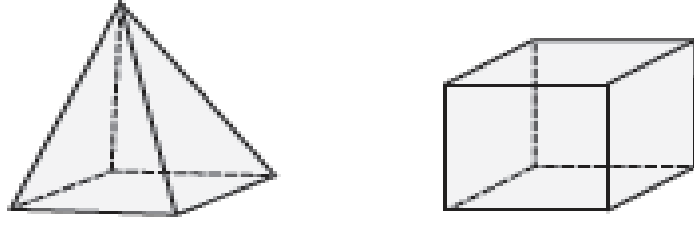
الدرس الرابع : الأحرف والأوجه والرؤوس



1. املأ الجدول الآتي بالأعداد والكلمات المناسبة :

المجسم	عدد الأحرف	عدد الأوجه	عدد الرؤوس	اسم المجسم
				
				
				
				
				
				

2. ألون الأحرف باللون الأخضر والرؤوس باللون الأصفر:



3. أكتب أسماء أشياء من بيئتنا على شكل المجسمات التالية:

مكعب	مخروط	اسطوانة	كرة

4. ألون بالأحمر كل مجسم له 8 رؤوس:



5. أنا مجسم ليس لي رؤوس ولا أحرف ولا أوجه

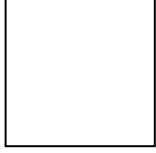
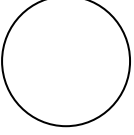
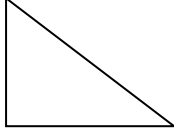
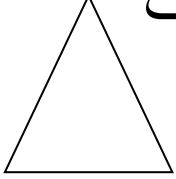
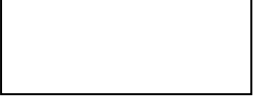
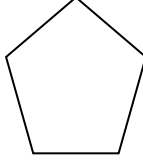
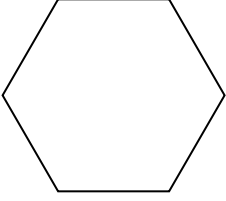
فمن أنا ؟

أرسمني



الأشكال المستوية : هي أشكال
هندسية لها طول وعرض فقط
ثنائية الأبعاد

الدرس الخامس : الأشكال المستوية

الأشكال المستوية (الهندسية)	
المربع	الدائرة
	
المثلث	المستطيل
 	
الخماسي	السداسي
	

** الأشكال المستوية هي أشكال مسطحة ومغلقة ، أي شكل مسطح
ومفتوح لا يعد شكلاً مستوياً.

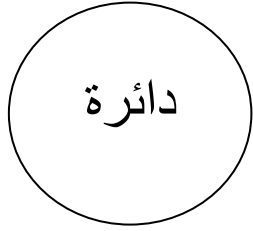
** اكتب من بيئتك أشياء لها شكل:



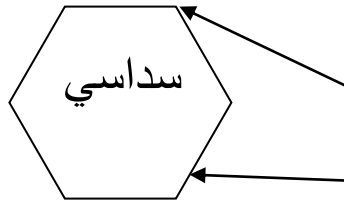
المثلث	الدائرة
المربع	السداسي

نستطيع التمييز بين الأشكال
المستوية حسب عدد الأضلاع
الضلع : هو الخط المستقيم
والرأس : هو التقاء ضلعين
معاً

الدرس السادس : الأضلاع والرؤوس

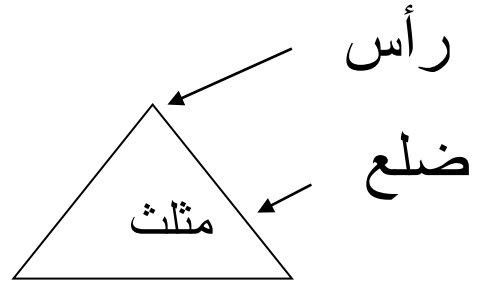


ليس له رؤوس
ولا أضلاع



له 6 رؤوس
و 6 أضلاع

رأس
ضلع



له 3 رؤوس
و 3 أضلاع

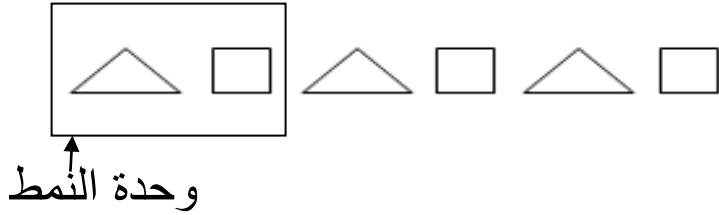
نستطيع معرفة الشكل المستوي حسب عدد
الرؤوس والأضلاع ، فالشكل الخماسي مثلاً
له 5 رؤوس و 5 أضلاع.

**** أرسم الشكل المطلوب وأكتب عدد الأضلاع والرؤوس :**

اسم الشكل	الرسم	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
مثلث			
خماسي			
مربع			
دائرة			
مستطيل			

الأنماط الهندسية : هي ترتيب الأشكال الهندسية ترتيباً معيناً (نمط) يتكرر أكثر من مرة . ولكل نمط وحدة معينة (وحدة النمط) ويتغير النمط باللون أو الشكل أو القياس.

الدرس السابع : الأنماط الهندسية



1. أحوط وحدة النمط في الشكل التالي :



2. أحوط وحدة النمط ، وأكرره 3 مرات:



3. ضع دائرة حول وحدة النمط الآتي ولونه بألوان جميلة :



4. أرسم نمطاً جميلاً مثلي وألونه بألواني المفضلة:

الوحدة التاسعة : الزمن والنقود

الدرس الأول : أشهر السنة

الدرس الثاني : الوقت لأقرب 5 دقائق

الدرس الثالث : الوقت لأقرب ربع ساعة

الدرس الرابع : الدينار

الدرسي الخامس : فئات النقود الورقية

الدرس الأول : أشهر السنة

تتكون السنة من 12 شهرًا ، ولكل منها اسم وعدد أيام خاص به .
وهي بالترتيب التالي:

نحن الآن في سنة (عام) 2021
كل شهر من أشهر السنة يتكون من 4 أسابيع.
التقويم هو عبارة عن جدول يبين لنا أيام
وتواريخ كل شهر

تقويم شهر أيلول

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الخمعة
5	4	3	2	1		
12	11	10	9	8	7	6
19	18	17	16	15	14	13
26	25	24	23	22	21	20
			30	29	28	27

الرقم	الشهر	عدد الأيام
1	كانون ثاني	31
2	شباط	29/ 28
3	آذار	31
4	نيسان	30
5	أيار	31
6	حزيران	30
7	تموز	31
8	آب	31
9	أيلول	30
10	تشرين أول	31
11	تشرين ثاني	30
12	كانون	31

1. أكمل الفراغ بما يناسبه ، اعتمادًا على الجدول السابق :

- (1) أول شهور السنة هو
- (2) الشهر السادس من شهور السنة هو
- (3) الشهر الواقع بين شهر تموز وشهر أيلول هو
- (4) الشهر الذي فيه أقل عدد أيام هو

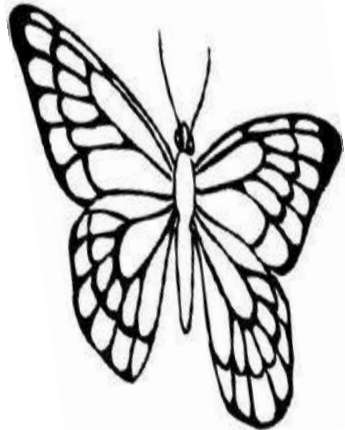
2. ألون كل شهر من شهور السنة حسب المطلوب :

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان	آيار	حزيران	تموز	آب	أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني	كانون الأول
-----------------	------	------	-------	------	--------	------	----	-------	----------------	-----------------	----------------

1. لون شهر ميلادك باللون الأخضر
2. لون شهر ميلاد والدك باللون البرتقالي
3. لون الشهر السابق لشهر ميلادك باللون الأصفر
4. لون الشهر التالي لشهر تشرين أول باللون الأحمر
5. لون الشهر الذي تبدأ به العطلة الصيفية باللون الأزرق

تقويم شهر كانون أول

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

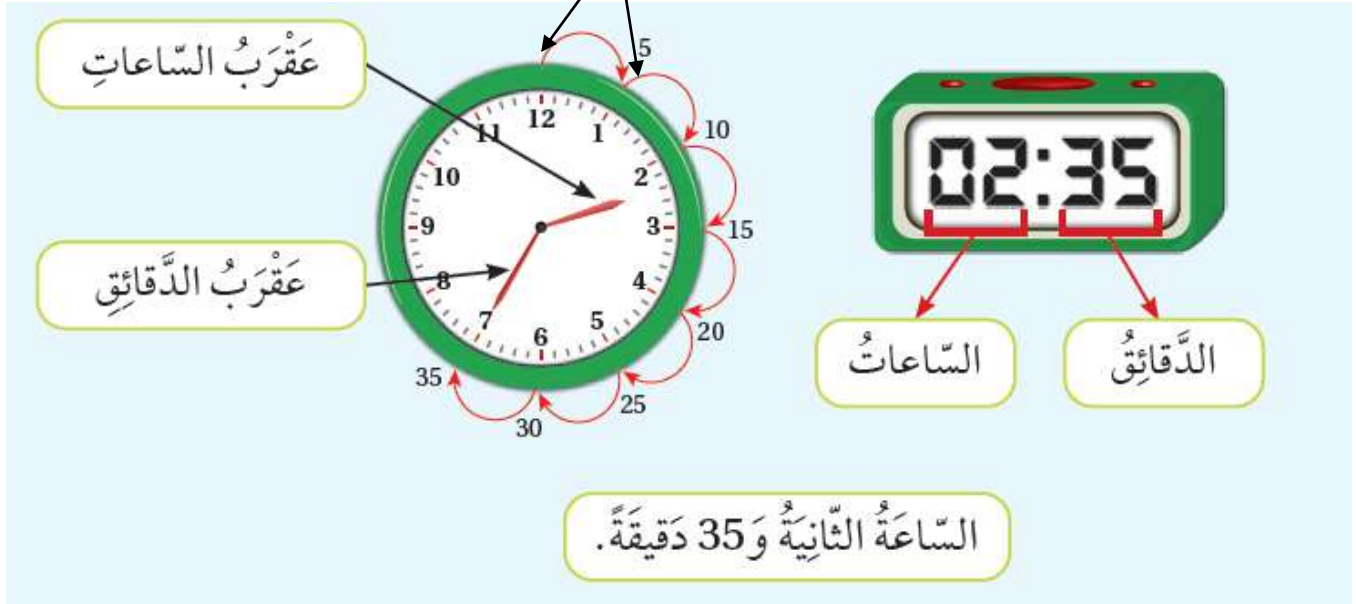


1. ما اسم هذا الشهر؟
2. ما اسم الشهر التالي له؟
3. بأي يوم بدأ هذا الشهر؟
4. كم أسبوعاً في هذا الشهر؟
5. بأي يوم انتهى هذا الشهر؟
6. كم يوم اثنين في هذا الشهر؟
7. ما اليوم من هذا الشهر الذي تاريخه 23؟

الدقيقة : هي المسافة التي
يقطعها عقرب الدقائق بين
كل خط والثاني بين الارقام.
الخمس دقائق : هي المسافة
التي يقطعها عقرب الدقائق
بين كل رقم والتالي له.

الدرس الثاني : الوقت لأقرب 5 دقائق

المسافة بين بداية السهم ونهايته
= 5 دقائق



كيف أقرأ الساعة التي أمامي ؟
أقرأ أولاً الرقم الذي يشير إليه عقرب الساعات ، ثم أقرأ الرقم الذي
يشير إليه عقرب الدقائق بالعد خمسات من الرقم 12 إلى الرقم 7 فيكون
الناتج هو 35 أي أن الساعة هي (الثانية وخمس وثلاثون دقيقة) .
الساعة الرقمية (2 : 35)

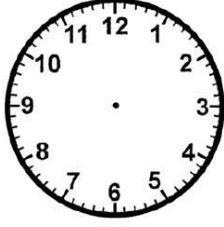
** بدأت منال بحياكة قميص في الساعة الثالثة وانتهت من الحياكة الساعة الحادية

عشرة والنصف . فما الوقت الذي استغرقته في الحياكة ؟

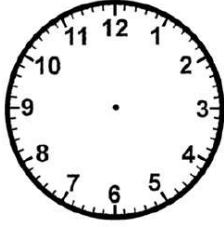
الحل :



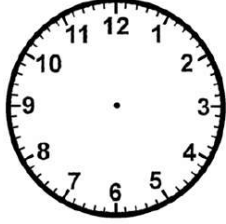
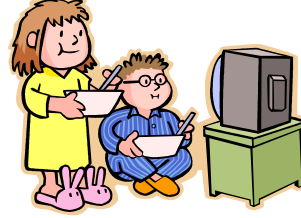
1. أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المُعطى :



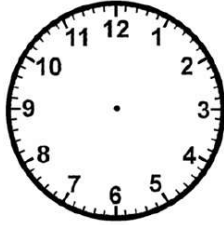
يُذاكر أحمد دروسه الساعة 3 : 10



يُشاهد الأطفال التلفاز
الساعة 8 : 15



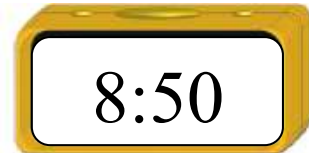
تُمارس أمل رياضتها المفضلة الساعة 6 : 45



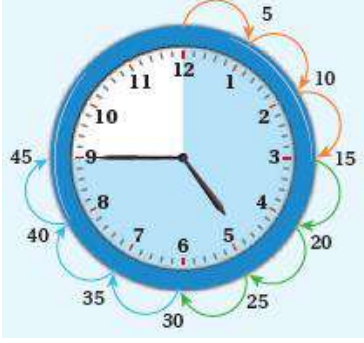
تَغسل هند أسنانها استعداداً
للنوم الساعة 9 : 25



2. أرسم عقرب الدقائق حسب الوقت المُعطى في الساعة الرقمية:

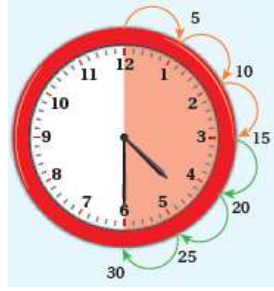


الدرس الثالث : الوقت لأقرب ربع ساعة



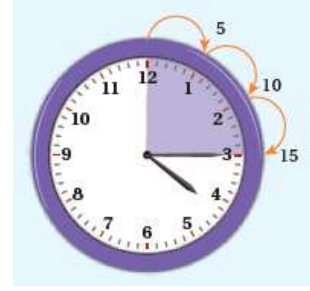
3 أرباع الساعة

45 دقيقة



نصف الساعة

30 دقيقة



ربع الساعة

15 دقيقة

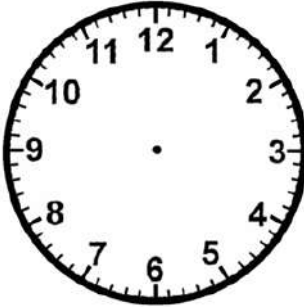
* الساعة الكاملة = 4 أرباع و = 60 دقيقة

1. أرسم عقارب الساعات حسب الساعة الرقمية:

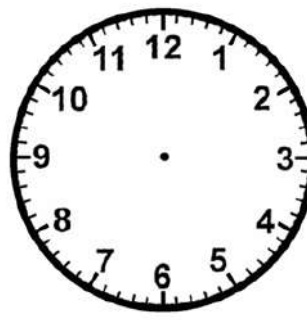
7 : 45

1: 15

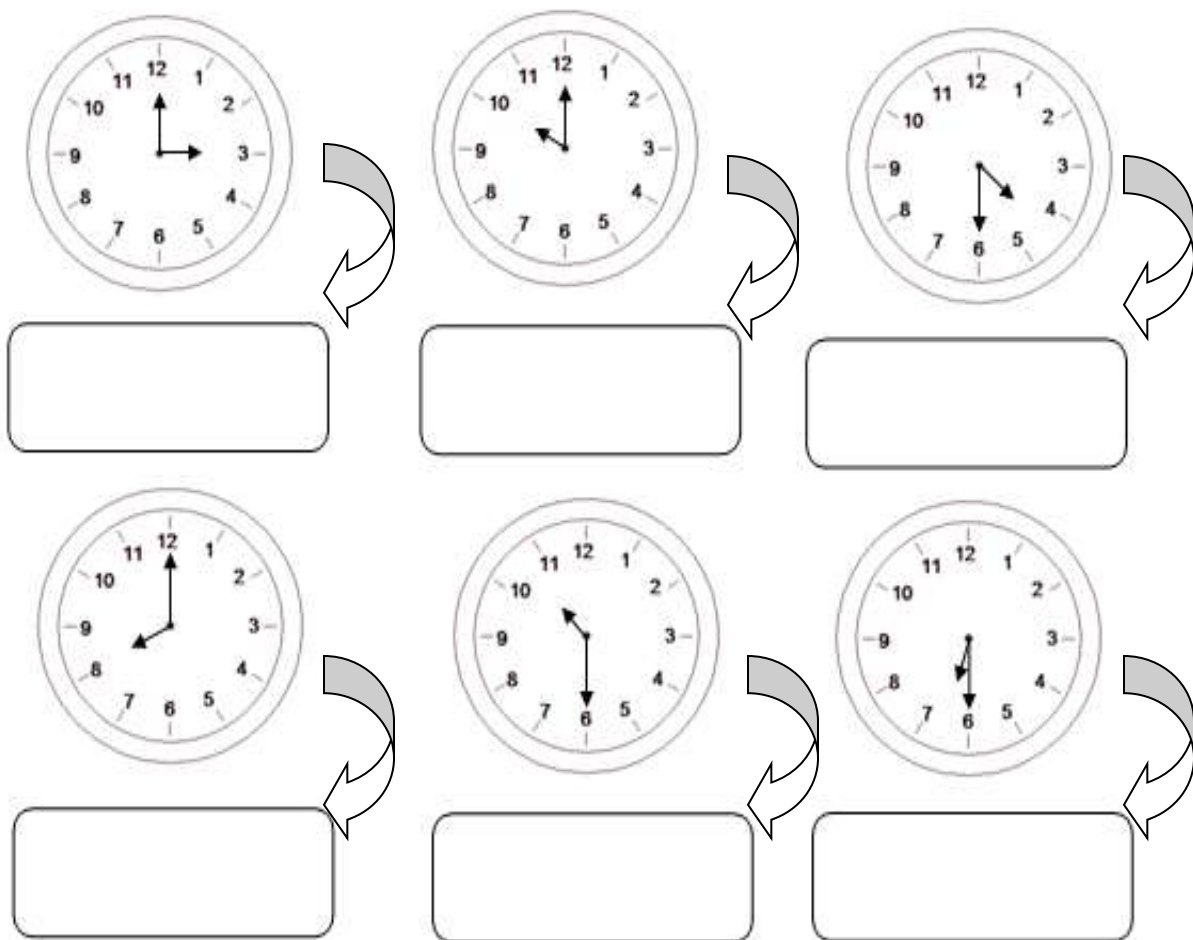
12 : 30



2. ذهب عادل لصيد السمك في الساعة 9 ، وكان الصيد وفيراً ، فجلس يصطاد لمدة ساعتين ونصف فكم تكون الساعة عند عودته من رحلة الصيد هذه ، أرسم العقارب حسب الوقت الذي تشير إليه عند عودته.



3. أقرأ الوقت لأقرب ربع ساعة ، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:



أرنوب غير متأكد من أن أصدقاءه الصغار
قادرين على قراءة أوقات الساعة ، هل
بإمكانك أن تقرأ الزمن الذي تشير إليه كل
ساعة من هذه الساعات ؟



1 و 15

9 و 20

10 و 20

12 و 15

9 و 30

11 و 00

5 و 30

6 و 00

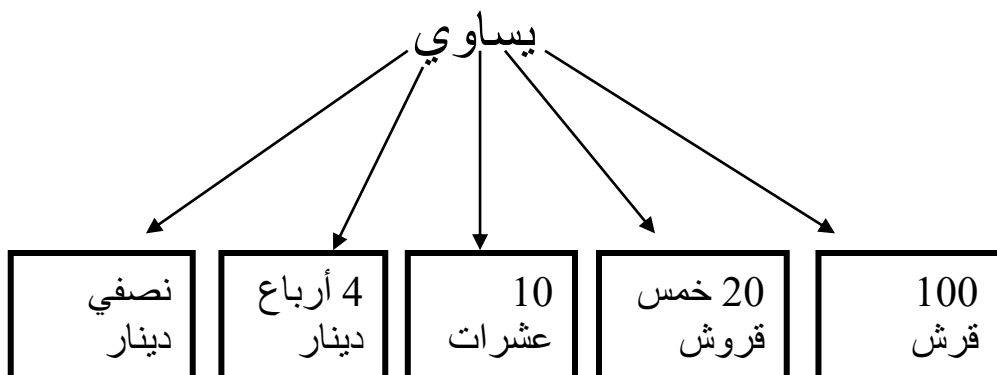
12 و 30

7 و 20

الدرس الرابع : الدينار



يساوي



1. كم دينارًا لدينا ؟



2. أكتب قيمة كل مبلغ ثم أقارن بين كل مبلغين متقابلين بوضع إشارة < أو > :









3. أفكر : مع سامر 4 أرباع الدينار ، ومع رنا ربع دينار ونصف دينار ،

من منهما معه أكثر؟

4. أكتب ما يساوي الدينار :



..... قرش

..... نصف دينار

..... ربع دينار

..... عشرة قروش

الدرس الخامس : فئات النقود الورقية

فئات النقود الورقية الأردنية هي :

				
1 دينار	5 دنانير	10 دنانير	20 دينار	50 دينار



تساوي

2 + 1	10	5	50
			

1. كم المبلغ:



2. مع أحمد 20 دينارًا ، أراد أن يشتري حقيبة ثمنها 18 دينارًا ، فهل تكفي نقوده؟

الحل:

3. اشترت نداء حجابًا بـ 7 دنانير وفستانًا بـ 18 دينارًا ، فكم دينارًا دفعت للبائع؟

الحل

4. معي 25 دينارًا ، هل بإمكانك أن تعرف عدد الأوراق النقدية من كل فئة ممكن أن يكون معي؟

الحل

5. أيهما أكثر 5 خمسات دنانير أم 5 دنانير؟

الحل

6. معي 5 أوراق نقدية فئة الـ 20 دينارًا ، فكم دينارًا معي؟

الحل

الوحدة العاشرة : القياس

الدرس الأول : السنتيمتر

الدرس الثاني : المتر

الدرس الثالث : الغرام والكيلوغرام

الدرس الرابع : اللتر والمليلتر

الدرس الأول : السنتيمتر

السنتيمتر : هو وحدة قياس للطول
للأجسام الصغيرة وهو وحدة ثابتة لا
تتغير من شخص لآخر ولا من بلد
لآخر. ونقيسها باستخدام المسطرة
ويرمز لها بالرمز سم او cm



المسطرة مقسمة الى اجزاء صغيرة متساوية،

يسمى كل واحد منها سنتيمتر، ويرمز له بالرمز : (سم)

كم طول القلم سم



عندما نريد قياس طول ما فإننا نضع طرف المسطرة الذي يحمل الرقم (0) على

طرف الجسم ثم نقرأ الرقم الذي على نهاية الجسم.

كم طول الخطوط التالية باستخدام المسطرة :

1. أقدر طول كل جسم مما يلي ، ثم أجد قياسه بالسنتيمتر :

التقدير ()

القياس ()



التقدير ()

القياس ()

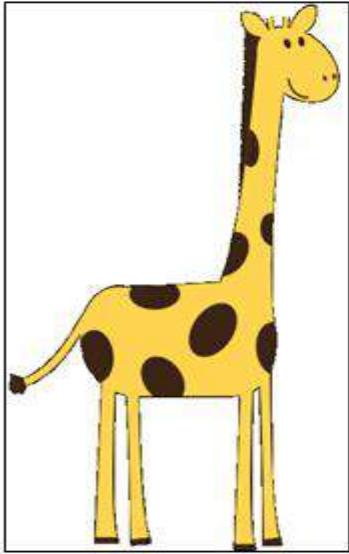


التقدير ()

القياس ()



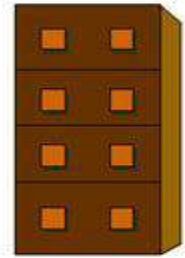
2. . جد طول الأجسام والخطوط التالية بالمسطرة بوحدة السنتيمتر :



----- cm



----- cm

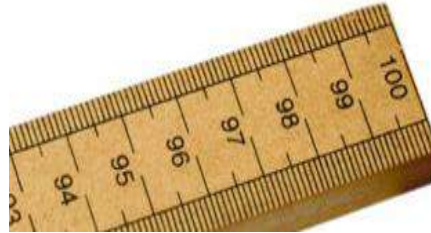


----- cm

الدرس الثاني : المتر

المتر : هو وحدة قياس للطول (للأجسام الكبيرة) وهو وحدة ثابتة لا تتغير من شخص لآخر ولا من بلد لآخر. ونقيسها باستخدام المتر بدءاً من الرقم 0 ويرمز لها بالرمز م أو m

المتر عدة أنواع مثل : المتر الشريطي ، والمتر الخشبي ، والمتر الليزري.



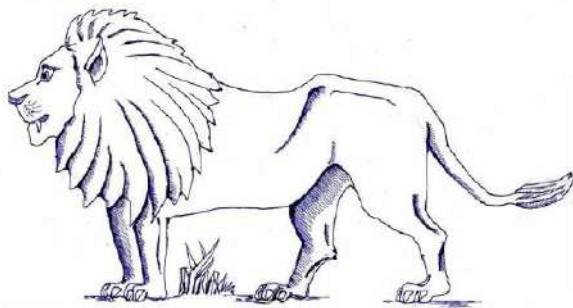
1. ضع دائرة على الأطوال التي نقيسها بالمتر:



2. أقدر طول كل جسم مما يلي ، ثم أبحث في بيئتي عنه ، وأجد قياسه بالأمطار:



3. ضع دائرة حول الجسم الأطول:



الغرام والكيلو غرام وحدات لقياس الكتلة (الوزن) الغرام يستخدم للأوزان الخفيفة مثل كتلة الخاتم أو الورقة ورمزه g. الكيلو غرام يستخدم لقياس الكتل الأكبر مثل الخضار والفواكه وجسم الإنسان ورمزه kg

الدرس الثالث : الغرام والكيلو غرام

**من الكتل التي تقاس كتلتها بالغرام



البهارات



الحبوب



المجوهرات



القرطاسية

**من الكتل التي تقاس كتلتها بالكيلو غرام:

فواكه



صحون



الإنسان



الكرسي

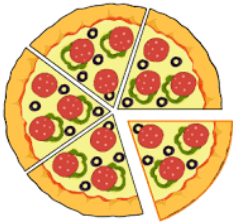


1. أحوط وحدة قياس الكتلة المناسبة (g – kg) لقياس كتلة كل جسم :



(g – kg) (g – kg) (g – kg) (g – kg)

2. أحوط الجسم الذي كتلته أقل من 1kg



3. أصل بين الجسم وكتلته:



21Kg

200G

12Kg

5Kg



التر والمليتر: وحدات لقياس السعة
للمواد السائلة مثل الماء والعصير
والوقود، ويرمز للتر بالرمز L ،
والمليتر بالرمز mL

الدرس الرابع : لتر والمليتر

** من الأواني التي تسع لتر من السائل :



قارورة صابون



قارورة ماء



قارورة عصير

** من الأواني التي تتسع مليتر:



أكواب



كأس حليب



علبة المشروب الغازي



قطارة



ملعقة

1. أحوط الوحدة المناسبة لقياس السعة:



(mL) (L)



(mL) (L)



(mL) (L)



(mL) (L)



(mL) (L)

2. ضع دائرة حول الأوعية التي سعتها أكبر من لتر:



3. فكر: أراد عمر شراء عبوة عصير ليشربها في الإستراحة ، قدر سعة

عبوة العصير .

الحل:

4. رتب الأوعية بالأرقام (1 2 3 4) من الأصغر سعة إلى الأكبر.

