

بسم الله الرحمن الرحيم



إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديرية الإشراف التربوي

دفتر تخطيط الدروس

* اسم المعلم/ المعلمة :	* اسم المدرسة :
* المبحث : العلوم العامة.	* اسم المديرية : مديرية التربية والتعليم لمنطقة.....
* الصفوف والشعب : السابع	* العام الدراسي :/..... الفصل : الثاني

مقدمة :

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمواجهة المشكلات والمشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل وينجب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتائج المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

01 التربية والتعليم في الأردن .

02 المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.

03 التخطيط للتدريس .

04 تنفيذ التدريس .

05 تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .

06 التطوير الذاتي.

07 أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

أ0 يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير منهاج البحث / المباحث.

ب0 يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونماذجهم ، ويستخدمها في تصميم خطته التدريسية.

ج. يظهر معرفة بالمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، ويوظفها في تصميم خطته التدريسية.

د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعليمية المتنوعة لطلابه.

هـ. يصمم نشاطات تعليمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

النتائج العامة للنظام التربوي الأردني :

يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على :

- 01 الإيمان بالله – سبحانه وتعالى – وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلماً . والولاء للوطن والملك .
- 02 إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .
- 03 حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .
- 04 السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .
- 05 إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواء أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .
- 06 ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .
- 07 التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .
- 08 إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .
- 09 تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ، والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .
- 010 التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .
- 011 التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .
- 012 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .
- 013 التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة .
- 014 استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .
- 015 تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

استراتيجيات التدريس					
1- التدريس المباشر	2- حل المشكلات والاستقصاء	3- التعلم في مجموعات	4- التعلم من خلال النشاط	5- التفكير الناقد	6- أخرى
1. محاضرة 2. ضيف زائر 3. أسئلة وأجوبة 4. كراس عمل / أوراق عمل 5. عرض توضيحي 6. حلقة بحث 7. العمل في الكتاب المدرسي 8. التدرّيات والتمارين 9. أنشطة القراءة المباشرة 10. البطاقات الخاطفة	1. المناقشة 2. المقابلة 3. الشبكة العنكبوتية 4. الطاولة المستديرة 5. تدريب الزميل 6. فكر / انتق زميلا / شارك 7. التعلم التعاوني الجماعي 8. نظام الزمالة	1. المناظرة 2. الألعاب 3. المناقشة ضمن فرق 4. الرواية 5. الدراسة المسحية 6. التدوير 7. الزيارة الميدانية 8. تقديم عروض شفوية 9. التدريب 10. التعلم من خلال المشاريع	1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل		

استراتيجيات التقويم					
1- التقويم المعتمد على الأداء	2- القلم والورقة	2- الملاحظة	3- التواصل	4- مراجعة الذات	6- أخرى
1. التقديم 2. العرض التوضيحي 3. الأداء 4. الحديث 5. المعرض 6. المحاكاة / لعب الأدوار 7. المناقشة/ المناظرة	اختبار/ اختبار قصير/ امتحان أنواع فقرات الاختبار : 1. فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة) ▪ فقرات الاختيار من متعدد ▪ فقرات المطابقة ▪ فقرات الصواب والخطأ 2. فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة) ▪ فقرات التكميل ▪ الإجابة القصيرة ▪ الإنشائية وحل المسائل	1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة	1. المؤتمر 2. المقابلة 3. الأسئلة والأجوبة	1. التقويم الذاتي 2. يوميات الطالب 3. ملف الطالب	

أدوات التقويم					
1- قائمة الرصد	2- سلم التقدير	3- سلم التقدير اللفظي	4- سجل وصف سير التعلم	5- سجل قصصي	6- أخرى

إرشادات

أخي المعلم -- أختي المعلمة

أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :

- 01 قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
- 02 الرجوع إلى دليل المعلم.
- 03 التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتائج الدرس وفق الإمكانيات المتاحة.

ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس

أ. تعبئة الترويسة كالاتي :

- الصف / المستوى : يقصد بالصف من (1 - 10) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويات (م1 ، م2 ، م3 ، م4).
- المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
- عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
- عنوان الدرس : اسم الدرس.
- عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
- التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
- التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل (المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و الخ).
- التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد من الصفوف السابقة أو اللاحقة مبيناً : (عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و) .
- التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع دروس المبحث نفسه أو المباحث الأخرى في نفس الصف مبيناً : (اسم المبحث والكتاب والوحدة و) .
- صفحة " " : لوضع رقم الصفحة .

- الرقم :رقم النتاج (1 ، 2).
- النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
- المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : (وسائل تعليمية وتكنولوجية ، وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و) .
- استراتيجيات التدريس : كتابة رقم استراتيجية التدريس الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6)، يذكر المعلم اسمها .
- التقويم :
- * الإستراتيجية : كتابة رقم استراتيجية التقويم الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6) ، يذكر المعلم اسمها .
- * الأداة : كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (6) ، يذكر المعلم اسمها .
- التنفيذ :
- * الإجراءات : وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس .
- * الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة.
- ج. التأمل الذاتي / (يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه).
- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .
- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ.
- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

اهداء لجميع معلمي ومعلمات العلوم في الأردن من المعلمة حنان شحاتيت

د . جدول المتابعة اليومي :

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .
- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.
- الحصة : ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.
- النتائج المتحققة : يكتب رقم النتاج المتحقق.
- الواجب البيتي : وصف الواجب البيتي وتحديداه.
- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الحصة ، وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

هـ يحتفظ المعلم بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .

خطة درس

صفحة " 1 "

الصف / المستوى : السابع. المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الحموض والقواعد عنوان الدرس : خصائص الحموض والقواعد
عدد الحصص : 3 التاريخ : من :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	- يتوقع من الطالب أن : يعرف كلا من الحمض و القاعدة - يعطي أمثلة مختلفة على الحموض و القواعد - يميز بين كلا من الحمض و القاعدة باستخدام الكواشف - يميز بين خصائص كل من الحمض و القاعدة يبين استخدامات الحموض و القواعد	الكتاب المدرسي أوراق العمل المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحنة - عرض ملف ppt يوضح أنواع الحموض والقواعد توجيه سؤال للطلبة : هل هناك اختلاف بين الحمض و القاعدة ؟ توجيه سؤال للطلبة : ما استخدامات الحموض و القواعد مناقشة الإجابات للتوصل إلى استخدامات الحموض و القواعد - حل أسئلة مراجعة الدرس مع الطلبة و تطبيق الرياضيات	15 = 3 × 5 د 40 40 40

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحنة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الحموض والقواعد عنوان الدرس : الكواشف والرقم الهيدروجيني
عدد الحصص : 4. التاريخ : من :

التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب أن :	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	- تهيئة الصف للحصة - عرض تجارب افتراضية او بالمختبر المدرسي للكشف عن الحموض والقواعد و تأثيرها على الكواشف	$15 = 3 \times 5$ 40د
	بإستخدام الكواشف	أوراق العمل	5-1			- تكليف الطلبة بالقيام بتجربة الكواشف الطبيعية	
	يميز الكواشف الطبيعية و الصناعية	المختبر المدرسي	7-1	التواصل	سجل وصف	- عرض جهاز ال pH و تبين طريقة استخدامه و دليله	40د
	- يتعرف الرقم الهيدروجيني و طريقة حسابه	التجارب الافتراضية	7-3	القلم والورقة	سير التعلم	- حل أسئلة مراجعة الدرس مع الطلبة و تطبيق الرياضيات	40د
		البطاقات الملونة	10-4			- حل أسئلة مراجعة الوحدة	40د
			3-5				----- 40 د

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفيظة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس

صفحة " 3 "

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الضوء عنوان الدرس : الضوء مفهومه وخصائصه

عدد الحصص : 2 التاريخ : من : 2021 / 2 / 22 إلى : 2021 / 2 / 23

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	ان يتعرف الطالب : يعطي أمثلة على مصادر الضوء. يتوصل إلى خصائص الضوء.	الكتاب المدرسي أوراق العمل	3-1 5-1	التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	- تهيئة الصف للحماسة تأمل صورة الوحدة الأولى وإعطاء وصف لسلوك الضوء طرح عدد من الأسئلة على الطلبة مثل: ما الضوء؟ ما مصادره؟ تلقي الإجابات من الطالبات بالاعتماد على تعلمهم القبلي والمشاهدات اليومية ومناقشتهم بها والتوصل معهن إلى مفهوم الضوء ومصادره. طرح السؤال الآتي: هل يحتاج الضوء إلى وسط ناقل؟ تنفذ المعلمة تجربة الضوء لا يحتاج إلى وسط ناقل ومناقشة الطالبات في النتائج. تطرح المعلمة السؤال الآتي: ما المقصود بانعكاس الضوء؟ والاستماع لإجابتهن والتوصل معهن إلى تعريفه. التوصل الى قانوني الانعكاس ينطبقان على الانعكاس غير المنظم. يطلب من الطلبة تمثيل قانون الانعكاس الثاني بالرسم. حل مراجعة الدرس	15 = 3 × 5 د20 د10 د10 د40 د40

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفيظة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الضوء عنوان الدرس : تطبيقات على انعكاس الضوء

عدد الحصص : 2 التاريخ : من : 2021 / 2 / 24 إلى : 2021 / 2 / 28

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الإستراتيجية	
20=4 × 5 د40	أن يتعرف الطالب على : يستنتج الطالبة صفات الخيال المتكون في المرأة المستوية عمليا وبالرسم. الكروية. يتعرف كلا من المرأة المقعرة والمرأة المحدبة.. يكون بالرسم أخيلة لأجسام موضوعة أمام امرأة مقعرة ومحدبة يستنتج القانون العام للمرايا عمليا. يتوصل إلى علاقة التكبير ويعرفه.	الكتاب المدرسي أوراق العمل المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلَم والورقة	الزمن	الزمن
د40 د40 د40 --- د40	تهيئة الصف للحنة طرح السؤال الاتي:ما صفات الخيال المتكون لك عندما تقف أمام مرآة مستوية؟ التوصل إلى إن صفات خيال الشمعة(وهي،معتدل،حجم الخيال مساو لحجم الجسم/بعد الشمعة المشتعلة مساو لبعد الشمعة المنطفئة) طرح السؤال الاتي:ما أنواع المرايا؟(مستوية،كروية) مناقشة الطالبات والتوصل معهم إلى أنواع المرايا الكروية(مقعرة،محدبة). التوصل إلى إن أصغر بقعة مضيئة تم الحصول عليها هي البؤرة. وإن المسافة بين البقعة المضيئة والمرآة تدعى البعد البؤري. الطلب من المجموعات تمثيل مسارات الأشعة الضوئية الساقطة بشكل مواز للمحور الرئيس على سطح المرآة ومسارات الأشعة المنعكسة عنها بالرسم. حل مراجعة الدرس حل مراجعة الوحدة			سالم التقويم المعتمد على الأداء سجل التواصل سيرير القلم والورقة	الإجراءات	الزمن

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحنة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الكهرباء عنوان الدرس : الكهرباء الساكنة

عدد الحصص : 3. التاريخ : من : 2021 / / إلى : 2021 / /

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان يتعرف : 1/ يوضح مفهوم التكهرب 2/ يفسر توليد الشحنات بذلك واللمس والحـث 3/ يفسر بعض المشاهدات على الكهرباء الساكنة 4/ يتعرف على تركيب الكشاف و اجزاؤه	الكتاب المدرسي أوراق العمل بالون و قطعة صوف المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل الفلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحصّة - التمهيد للدرس من خلال عرض صور بعض المشاهدات الحياتية على الكهرباء الساكنة - توجيه سؤال للطلبة : كيف تتولد الشحنات الكهربائية على الأجسام نتيجة ذلكها ؟ توجيه سؤال للطلبة : هل تعرف طرقا أخرى لشحن الأجسام كهربائيا غير طريقة ذلك ؟ - مناقشة الإجابات و التوصل إلى إحدى طرق شحن الأجسام و هي الشحن باللمس والحث - حل مراجعة الدرس	15=3×5 5 35 40 40 ----

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس

صفحة " 6 "

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : الكهرباء عنوان الدرس : الكهرباء المتحركة

عدد الحصص : 3. التاريخ : من : 2021 / / إلى : 2021 / /

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الإستراتيجية	الأداة	
				التقويم المعتمد على الأداء	سلم التقدير	20د = 4×5
			3-1			5د
			5-1			5د
			7-1	التواصل	سجل	20د
			7-3	القلم والورقة	وصف سير	15د
			10-4		التعلم	15د
			3-5			20د
						40د

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : السلوك والتكيف عنوان الدرس : السلوك

عدد الحصص : 3 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان:						10=2×5د
	يوضح مفهوم السلوك.	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم	سلم	- تهيئة الصف للحصّة	10د
	أيميّز بين السلوك الفطري والسلوك المتعلّم.	أوراق العمل	5-1	المعتمد على الأداء	التقدير	-التمهيد للحصّة من خلال عرض فيديو يوضح سلوكيات بعض الحيوانات ومناقشتها مع الطلبة حول إمكانية كونها متعلّمة او فطرية	20د
	يستكشف أنماط سلوك الحيوانات	المختبر المدرسي	7-1	التواصل	سجل وصف سير التعلم	- عرض بعض سلوكيات الحيوانات و جعل الطالب يستنتج السبب الذي استدعى الحيوان له	10د
		التجارب الافتراضية	7-3	القلم والورقة		- حل مراجعة الدرس	15د
		البطاقات الملونة	10-4				10د
		عرض تقديمي	3-5				----

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفيّة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : السلوك والتكيف عنوان الدرس : التكيف

عدد الحصص : 3. التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان : - يتعرف مفهوم التكيف. يستكشف تكيفات في الحيوانات، تُساعدُها على العيش في بيئاتٍ مختلفة. يستكشف تكيفات في النباتات، تُساعدُها على التكاثر والحماية من الأعداء. يربط بين عدم قدرة النوع على التكيف مع ظروف البيئة وانقراضها	الكتاب المدرسي أوراق العمل المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحصّة - التمهيد للحصّة من خلال عرض فيديو يوضح حيوانات مختلفة ومناقشة تركيبها وغطاء جسمها وتصنيفها ومكان عيشها - يربط بين سلوكيات الكائن و تكيفه - يناقش التكيف التركيبي و السلوكي لبعض الكائنات الحية - طرح سؤال : ماذا لو لم يستطيع الكائن الحي التكيف مع ظروفه - عرض بعض الصور لكائنات حية انقرضت انقرض جزئي او تمام - حل مراجعة الدرس	3×5=15د 20د 15د 5د 40د --- 40د

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفيية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : السلوك و التكيف عنوان الدرس : الاحافير

عدد الحصص : 3 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان : أوضح مفهوم الأحافير. أفسر تشكل أنواع الأحافير. أستنتج أن الأحافير أدلة مادية على خصائص جسمية وسلوكية للحيوان. أحلل أدلة على التغير في أشكال الحياة مع الزمن	الكتاب المدرسي عرض تقديمي ppt فيديوهات تعليمية أوراق العمل المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحنة - التمهيد للحنة من خلال تذكير الطلبة بانقراض الديناصورات وطرح سؤال كيف عرفنا بوجود الديناصورات للتمهيد لوجود الاحافير عرض صور بعض الاحافير ومناقشة نوعها) بقايا / طبقات / اثار) - حل مراجعة الدرس - حل مراجعة الوحدة	15=3×5د 10د 10د 20د 30د 10د 40د -----

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحنة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

خطة درس

صفحة " 9 "

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : البيئة عنوان الدرس : المناطق البيئية

عدد الحصص : 3 التاريخ : من :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان :					تهيئة الصف للحصة	5 × 4 = 20د
	يوضح مفهوم المنطقة البيئية.	الكتاب المدرسي	3-1	التقويم	سلم	التمهيد للدرس بعرض مخطط المناطق البيئية في العالم	10د
	يصف العلاقة بين المنطقة البيئية والنظام البيئي.	أوراق العمل	5-1	المعتمد على	التقدير	توجيه السؤال ما المناخ الذي يسود الغابات ؟ وما الكائنات التي تعيش فيه؟ ومناقشة النتائج	25د
	يصف اختلاف المناطق البيئية عن بعضها.	عرض تقديمي ppt	7-1	الأداء	سجل	توجيه السؤال ما المناخ الذي يسود المناطق الصحراوية ؟ وما الكائنات التي تعيش فيه؟ ومناقشة النتائج	30د
	يصف المناطق البيئية الرئيسية على اليابسة.	المختبر المدرسي	7-3	التواصل	وصف	توجيه السؤال ما المناخ الذي يسود المناطق العشبية ؟ وما الكائنات التي تعيش فيه؟ ومناقشة النتائج	40د
	يحدد المناطق البيئية التي ينتمي إليها الأردن.	التجارب الافتراضية	10-4	القلم والورقة	سير	توجيه السؤال ما المناخ الذي يسود المناطق المانية ؟ وما الكائنات التي تعيش فيه؟ ومناقشة النتائج	40د
	يربط بين التنوع الحيوي وصحة الأنظمة البيئية.	البطاقات الملونة	3-5	التعلم	التعلم	• حل مراجعة الدرس	----

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي	
					أشعر بالرضا عن :
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

الصف / المستوى : السابع المبحث : العلوم العامة عنوان الوحدة : البيئة عنوان الدرس : انتقال الطاقة ودوراث المواد في الأنظمة البيئية
عدد الحصص : 3. التاريخ :

التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :
التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ *	
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
	يتوقع من الطالب ان : يفسر كيف تحصل الكائنات الحية على الطاقة. أوضح كيف تستخدم الكائنات الحية الطاقة من النظام البيئي. يوضح أهمية قانون الكتلة في حفظ المادة والطاقة في النظام البيئي. يصف أهمية الطاقة في النظام البيئي. يصف دورة الماء والنيتروجين والكربون في النظام البيئي. يصف أهمية هذه الدورات لاستدامة الأنظمة البيئية. يعرف الآثار الغذائي في النظام البيئي.	الكتاب المدرسي أوراق العمل عرض تقديمي ppt المختبر المدرسي التجارب الافتراضية البطاقات الملونة	3-1 5-1 7-1 7-3 10-4 3-5	التقويم المعتمد على الأداء التواصل القلم والورقة	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	- تهيئة الصف للحصة مراجعة الطلبة بمفهوم السلسلة الغذائية توجيه السؤال : ما العلاقة بين السلسلة الغذائية و انتقال الطاقة من كائن لآخر توجيه سؤال للطلبة : كيف تظهر التنوع في غذاء الكائن الحي توجيه السؤال : أين تكون كمية الطاقة اكبر في بداية الهرم الغذائي أم نهايته ؟ وكيف يمكن إظهار ذلك - عرض فيديو عن دورة الكربون والنيتروجين في الطبيعة ومناقشته - حل مراجعة الدرس - حل مراجعة الوحدة	5×4=20د 10د 25د 30د 40د ---- 40د

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حفية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. المعلم / المعلمة :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :