

الموضوع: تلخيص التربية الوطنية

الصف والشعبة: العاشر (أ+ب+ج+د+هـ)

المادة : التربية الوطنية

الوحدة الأول : حقوق الإنسان

الدرس الأول : الشرعية الدولية لحقوق الإنسان

* المفهوم والأهمية:

-الشرعية الدولية لحقوق الإنسان: هي توافق الممارسات الدولية على مجموعة القواعد والمبادئ التي تؤمن حقوق وحريات الأفراد والشعوب

* أهميتها : أ-تضمن للناس حقوقهم وحرياتهم بتساو وعدالة دون تمييز

ب- تعزز حقوق الإنسان الديمقراطية وحكم القانون وضمن العمل والتعليم والرعاية الصحية والسكن اللائق

* مصادر الشرعية الدولية لحقوق الإنسان

صدرت الشرعية الدولية لحقوق الإنسان عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1948م

أ- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عام 1966م

ب- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م

ج- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية عام 1966م

*الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو : وثيقة قانونية صاغها ممثلون من جميع أنحاء العالم لحماية حقوق الإنسان الأساسية عالمياً

- اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة في باريس بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وما خلفتها من خسائر بشرية ومادية

- من الحقوق التي تضمنها العهدين الدوليان لحقوق الإنسان الصادران عام 1966م:

-الحق في الحياة والأمن

-الحق في العمل

- حرية التنقل والعبادة

-الحق في حماية الأسرة والمساواة وعدم التمييز

*القانون الدولي لحقوق الإنسان : هو الذي يحمي حقوق الإنسان في الأوقات كافة في الحرب والسلام على حد سواء

-يحمي القانون الأشخاص الذين لا يشاركون في الأعمال المسلحة

* القانون الدولي الإنساني : هو مجموعة من القواعد تهدف إلى الحد من آثار النزاعات المسلحة إذ أنه

- يحمي الأشخاص الذين لا يشاركون في الأعمال العدائية أو يتوقفون عن المشاركة فيها

- يفيد وسائل الحرب وأساليبها

- يطبق في أوضاع النزاع المسلح

* تأسيس مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة عام 2006م ويهدف إلى :

-نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية لحقوق الإنسان

- مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان

- نشر ثقافة حقوق الإنسان

- تأكيد أهمية الوعي العام بأساسيات الحريات العامة والخاصة للشعوب

***الشخص ذو الإعاقة :** هو كل شخص لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية أو الحسية أو الذهنية أو النفسية أو العصبية يحول نتيجة تداخله مع العوائق المادية والحوازر السلوكية دون قيام الشخص بأحد نشاطات الحياة الرئيسة أو ممارسة أحد الحقوق

الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الأردن (16 إلى 21)

* دور الأردن في حماية حقوق الإنسان

-حماية حقوق الإنسان : هو التزام من الدولة باحترام حقوق الإنسان وحمايتها والمحافظة عليها بموجب القوانين الدولية ومواد الدستور

* أبرز مرتكزات حماية حقوق الإنسان في الأردن :

- المبادئ الإسلامية والقومية والإنسانية التي قام عليها الأردن
- يولي الأردن أهمية قصوى للتعاون الدولي في مجال حقوق الإنسان
- وردت حقوق الأردنيين والأردنيات في الفصل الثاني من الدستور الأردني

* أهداف الخطة الوطنية لحقوق الإنسان

- أ- ترسيخ الإنجازات الوطنية المتحققة في مجال حماية حقوق الإنسان وحياته الأساسية وتعزيزها
- ب- بناء القدرات الفردية والمؤسسية في المؤسسات الرسمية والحكومية المعنية بحقوق الإنسان
- ج- دعم دور مؤسسات المجتمع المدني في مجال حقوق الإنسان

* الدستور الأردني وحقوق الإنسان

-المادة (6):الأردنيون أمام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات وإن اختلفوا في العرق أو اللغة أو الدين

-المادة (7): الحرية الشخصية مصونة

-المادة (16) : للأردنيين حق الاجتماع ضمن حدود القانون

- المادة (22): لكل أردني حق في تولي المناصب العامة بالشروط المعينة في القانون أو الأنظمة

* مؤسسات وجهات وطنية تعنى بحقوق الإنسان

1- المركز الوطني لحقوق الإنسان : أ- يهدف إلى حماية حقوق الإنسان الحريات العامة في الأردن

ب- يهدف إلى تعزيز النهج الديمقراطي في الأردن

2- لجنة الحريات العامة في مجلس النواب الأردني : وتتمثل مهمتها بالدفاع عن حقوق الإنسان الأردني وحياته

3- مؤسسات المجتمع المدني والتي تعنى بحقوق الإنسان

4- تقارير التنسيق الحكومي لحقوق الإنسان في الأردن : ويشرف عليها المنسق العام لحقوق الإنسان في رئاسة الوزراء

الدرس الأول : العلاقات الأردنية العربية (28 إلى 36)

* التضامن العربي : المفهوم والأهمية

التضامن العربي هو: تعاون الدول العربية ومساندتها لبعضها البعض لما فيه مصلحتها المشتركة عن طريق الاتفاقيات الثنائية أو الجماعية في مختلف الميادين

* العوامل التي تؤدي إلى التضامن العربي

- العرب الذين تجمعهم عوامل مشتركة تميزهم من غيرهم مثل : اللغة والثقافة والتاريخ المشترك

* أهمية التضامن العربي :

- تحقيق التنمية المستدامة

- الازدهار الاقتصادي للدول العربية

- تعزيز الهوية العربية المشتركة

- تعزيز الأمن والاستقرار في المنطقة العربية

* الأردن والتضامن العربي

- قامت الدولة الأردنية منذ تأسيسها عام 1921م على التضامن العربي المستند على أسس النهضة العربية ومرتكزاتها التي قادها الشريف الحسين بن علي ومن أهمها : وحدة العرب , واستقلالهم , وحريتهم

* مرتكزات السياسة الخارجية الأردنية

أ- مبادئ الثورة العربية الكبرى

ب- نصوص الدستور الأردني

ج- المصالح الوطنية الأردنية

* جامعة الدول العربية : هي منظمة إقليمية تضم دولاً عربية في آسيا وأفريقيا

هدفها : أ- التعاون بين الدول الأعضاء في الشؤون الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والصحية تأسست عام 1945م وكان الأردن من الدول المؤسسة لها في عهد المؤسس عبد الله الأول بن الحسين

* من اتفاقيات التضامن العربي التي وقعها الأردن

أ- وقع الأردن اتفاقية الضمان الجماعي العربي والدفاع العربي المشترك في عهد الملك طلال

ب- وقع الأردن اتفاقية الضمان العربي بين مصر وسوريا والأردن والسعودية في عهد الملك الحسين بن طلال

* أبرز مواقف الأردن القومية

1- الدعم الكامل للشعب الفلسطيني في سبيل استعادة أراضيه وحقوقه

2- تأكيد حل الخلافات العربية ضمن البيت العربي

3- المشاركة الفاعلة في مؤتمرات القمة العربية ولجان متخصصة واستضافة عدد منها

* مواقف الأردن الأخوية تجاه الدول والشعوب العربية

أ- قدم الأردن الدعم المادي والمعنوي للأشقاء العرب مثل دعم الشعب الجزائري أثناء ثورته لنيل الاستقلال

ب- الوقوف إلى جانب مصر لصد العدوان الثلاثي عليها عام 1956م

ج- جهزت القوات المسلحة الأردنية الجيش العربي المستشفيات الميدانية مثل (مستشفيات غزة ورام الله والعراق) والفرق الطبية الجراحية لتقديم الدعم الطبي أثناء الكوارث الطبيعية مثل (الزلازل التي ضُوب تركيا وسوريا في 2022م)

* تعمل الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتنمية والتعاون العربي الإسلامي على تقديم المساعدات الطارئة والفورية في حالات الكوارث والظروف الطارئة للأشقاء من الدول العربية الإسلامية

* الأردن والقضية الفلسطينية (مهم جدا مع التواريخ المذكورة)

- 1897م : عقد المؤتمر الصهيوني الأول في مدينة بازل في سويسرا تقرر فيه إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين

- 1916م : وقعت معاهدة سايكس بيكو السرية بين فرنسا وبريطانيا وصادقت عليها روسيا حيث تقرر فيها تقسيم بلاد الشام والعراق إلى مناطق نفوذ بين بريطانيا وفرنسا ووضع فلسطين تحت إدارة دولية

- 1917م : أصدرت بريطانيا وعد بلفور الذي نص على إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين

- 1947م : صدر قرار تقسيم فلسطين بين العرب واليهود من الجمعية العامة التابعة للأمم المتحدة

1948م: قيام حرب ال 1948 بعد الانسحاب البريطاني من فلسطين وكان من نتائجها قيام دولة اسرائيلية واحتلال 78% من أراضي فلسطين

-خاض الأردن عدة معارك على أرض فلسطين أشهرها : معركة القدس ومعركة باب الواد ومعركة اللطرون

-1950م تمت وحدة الضفتين بين الأردن وفلسطين

- في حزيران 1967م (عام النكسة)وقعت حرب حزيران بين العدو الاسرائيلي وبين كل من مصر وسوريا والأردن انتهت باستيلاء العدو الإسرائيلي على باقي فلسطين (غزة والضفة الغربية)

-1968م : قام العدو الإسرائيلي بالعدوان على الأردن (معركة الكرامة)فتصدى له الجيش الأردني مما اضطره إلى الانسحاب

1987م : اندلعت الانتفاضة الأولى (انتفاضة الحجارة) احتجاجا على ممارسات سلطات الاحتلال الصهيوني التعسفية ضد الفلسطينيين

2000م : الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى)

الدرس الثاني : العلاقات الأردنية الدولية (40 إلى 46)

* علاقات الأردن الخارجية : الأهداف والسمات

- يسعى الأردن إلى إقامة علاقات دولية متوازنة ومؤثرة مع دول العالم والمنظمات والهيئات الدولية معتمداً على المرتكزات الثابتة للسياسة الخارجية

-هدفها : تهدف السياسة الخارجية الأردنية إلى المساهمة في حفظ الأمن الوطني وتحقيق المصالح العليا للأردن وحمايتها وتحقيق مستويات أفضل من التقدم الاجتماعي والاقتصادي

*مبادئ السياسة الخارجية الأردنية

أ- القدرة على المواءمة بين المصلحة الوطنية والتوجهات الدولية وآليات العمل المشترك

ب- الحفاظ على المصالح الوطنية

ج- الفهم العميق لمجمل الأوضاع الدولية بالتعاون مع الدول العربية والإسلامية الشقيقة

* العلاقات الأردنية الدولية

1- هيئة الأمم المتحدة

- تتمثل أهداف هيئة الأمم المتحدة التي تأسست عام 1945م بإنقاذ الأجيال المقبلة من ويلات الحروب

- الإيمان بأن الرجال والنساء حقوقاً متساوية

- السعي نحو تحقيق العدالة

* أهم الأجهزة الدولية التي للأردن دور بارز فيها :

1-منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو): تهدف إلى إرساء السلام عن طريق التعاون الدولي في مجالات العلوم والثقافة

2- منظمة الصحة العالمية: تهدف إلى قيادة استجابة العالم لحالات الطوارئ الصحية والوقاية من الأمراض

3- وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأوسط : تهدف إلى مساعدة لاجئي فلسطين في الأردن ولبنان وسوريا والأراضي الفلسطينية المحتلة

* قوات حفظ السلام الدولية : وهي قوات يتكون أفرادها من عدة دول في العالم تعمل تحت مظلة الأمم المتحدة بهدف حفظ السلام في الدول

- الدول التي شاركت بها القوات المسلحة الأردنية في حفظ السلام : كروايتا ووكوسوفو ووسيراليون

* منظمة التعاون الدولي

- أهداف انضمام الأردن إلى منظمة التعاون الإسلامي

أ- الدفاع عن القضايا الإسلامية في المحافل الدولية

ب- دعم التعاون المشترك بين الدول الأعضاء في المجالات كافة

* الاتفاقيات التجارية الدولية

الهدف من عقد هذه الاتفاقيات :

أ-بناء علاقات الصداقة والتعاون وتعزيزها بين الأردن وتلك الدول

ب- تسهيل إدخال السلع والخدمات الأردنية إلى أسواقها

* أهم الاتفاقيات التجارية التي وقعها الأردن :

أ-اتفاقية التجارة الحرة بين الأردن والولايات المتحدة : وقعها الأردن عام 2001م وتعد أول اتفاقية من نوعها للتجارة الحرة

ب- منظمة التجارة العالمية : هي منظمة دولية تنظم التجارة الدولية وتسهلها بين الدول وتضع القواعد التي تحكم التجارة الدولية

الدرس الأول : التراث الوطني (52 إلى 56)

*** التراث الوطني : المفهوم والأهمية**

- **التراث الوطني :** هو كل موروثة حضاري وصل إلينا عبر الأجيال ويشمل كل ما هو مادي ومعنوي :مثل المباني التراثية والمواقع الأثرية والآثار التاريخية

- **التراث العالمي :** فهو عناصر الموروثات الثقافية الإنسانية التي تحمل قيمة عالية

- تصنف هذه الموروثات حسب نوعها وخصائصها إلى تراث طبيعي وتراث ثقافي وتراث مختلط

***أهمية التراث :**

أ- تعزيز الهوية الوطنية والتمسك بها

ب- تقوية الروابط بين الماضي والحاضر

ج- تنمية المجتمع المحلي وتطويره

*** نماذج من التراث الوطني العالمي**

من المواقع الأردنية التي أدرجت على لائحة التراث العالمي حتى عام 2021م

1-البترا:هي مدينة أثرية بناها الأنباط تشتهر بعماراتها المنحوتة بالصخر سميت بالمدينة الوردية

أدرجت على لائحة التراث العالمي عام 1985م

2-قصير عمرة : شيد في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك يتميز بوجود قاعة الاستقبال والحمام والصور الجدارية التي تزينه

أدرجت على لائحة التراث العالمي عام 1985م

3-أم الرصاص :حامية عسكرية رومانية تطورت حتى أصبحت مدينة في العهد البيزنطي واستمرت كذلك حتى أوائل العهد الإسلامي أدرج على لائحة التراث العالمي في 2004م

الدرس الثاني : المحافظة على التراث (60 إلى 66)

* المحافظة على التراث : المفهوم والوسائل

- يقصد بالمحافظة على التراث : حمايته من الاندثار والزوال بفعل التأثيرات الطبيعية أو البشرية

* وسائل المحافظة على التراث

أ- منع محاولات العبث بالمعالم الأثرية

ب- التبليغ عن العبث في المعالم الأثرية

ج- تشجيع الحرف والصناعات التقليدية

* دور المنظمات الدولية في حماية التراث العالمي

1- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكو):

هي منظمة متخصصة تعمل على نطاق جامعة الدول العربية وقد تأسست عام 1970 م مقرها في تونس

تهدف إلى : أ- تمكين الوحدة الفكرية بين أجزاء الوطن العربي عن طريق التربية والثقافة والعلوم

مهامها: تنسيق العمل المشترك بين الدول العربية الأعضاء

2- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)

فرع من منظمة التعاون الإسلامي تأسست عام 1979 م مقرها الرباط عاصمة المملكة المغربية

هدفها: تعزيز التعاون بين الدول الأعضاء في مجالات التعليم والثقافة والاتصال

3- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)

هي وكالة دولية متخصصة تتبع لمنظمة الأمم المتحدة

هدفها: تحقيق التعاون الدولي في مجال التربية والعلوم والثقافة

* من أهم المعايير التي تعتمد عليها اليونسكو لتصنيف المواقع التراثية لتصبح مواقع عالمية :

- المعايير الطبيعية

أ- أن يمثل الموقع مرحلة معينة من تاريخ البشرية

ب- أن يكون الموقع مثلاً للعمليات الجيولوجية التي تساعد على تكوين التضاريس أو تطويرها

- المعايير الثقافية

أ- أن يمثل الأثر عملاً خلاقاً من صنع الإنسان

ب- أن يمثل الأثر قيمة إنسانية

*** من مواقع التراث الوطني في الأردن**

- قلعة عجلون : بناها القائد عز الدين أسامة عام 1184م

-مدرسة الكرك الثانوية للبنين : من أقدم المدارس في الأردن وقد تأسست عام 1899م

*** نماذج من التراث العالمي**

1- القدس القديمة وأسوارها

تشكل مدينة القدس قيمة رمزية كبرى عند أتباع الديانات السماوية لأنها تحتوي على مبان وأسوار تاريخية مثل :
المسجد الأقصى وقبة الصخرة وكنيسة القيامة

2-قصر الحمراء في اسبانيا

هو قصر أثري بني في العهد الإسلامي في الأندلس ويتميز بوجود جناح أسود

3-سور الصين العظيم :

بناه أباطرة الصين لحماية بلادهم من الغزو الخارجي وهو يسهل على المراقبين مشاهدة الغزاة من مسافة بعيدة

4- دمشق

تعد أقدم المدن والعواصم في العالم تحتوي على مواقع تراثية منها :

المسجد الأموي وقلعة دمشق

الدرس الأول : المنطق (72 إلى 76)

- * الإنسان بطبيعته كائن منطقي بمعنى أنه الكائن الوحيد الذي منحه الله تعالى ميزة التفكير والاستنتاج والربط
- * المنطق :هو علم الاستدلال الصحيح المؤدي إلى الوصول إلى نتائج وحقائق عن الخالق والكون والإنسان
- * أهمية المنطق

- 1- تمييز الخير والشر والصواب من الخطأ
 - 2-المقارنة بين قوانين العلوم المختلفة
 - 3- تمييز المنهج العلمي الذي يقود إلى استنتاجات ونتائج موثوقة وغيره من أدوات المعرفة
- * أشهر الفلاسفة

- 1- أرسطو : من أشهر فلاسفة اليونان وهو فيلسوف وعالم موسوعي ومؤسس علم المنطق وتلميذ الفيلسوف أفلاطون (لقبه الفلاسفة المسلمون بالمعلم الأول)لأنهم اقتبسوا كثيراً من أقواله
- 2-أبو النصر محمد الفارابي من أشهر الفلاسفة المسلمين ولد في كازاخستان وبرز في علوم الطب والفيزياء والفلسفة ولقب بالمعلم الثاني : لإبداعه في الفلسفة وعلم الكلام

*** موضوعات علم المنطق**

- 1- الحدود
- 2- القضايا
- 3- الاستدلال
- 4- المغالطات

*** يعد علم المنطق علماً لغوياً**

لأن اللغة العربية تحتوي على جملة خبرية وهي تحتوي على معلومة أو أكثر ويمكن فحص صدقها أو كذبها وتسمى في المنطق القضية المنطقية وهذا النوع من الجمل هو محور الموضوع

*** لا يعتمد المنطق الجملة الإنشائية أو يهتم بها**

-الجملة الإنشائية جملة لاتعطينا معلومة أو معرفة ولا يمكن التأكد من صدقها أو كذبها

*** أنواع الجملة الإنشائية**

- 1-جملة الأمر
- 2- جملة النهي
- 3- جملة التعجب
- 4-جملة الاستفهام

الدرس الثاني : القضايا المنطقية (78 إلى 82)

* القضايا المنطقية وسيلة عملية لترتيب أفكارنا ترتيباً سليماً

* مكونات القضية المنطقية

1- موضوع القضية هو محور كلام القضية المنطقية ويمكن معرفته من إجابة السؤال (عن ماذا تتكلم القضية ؟)
- من الأمثلة عليه:

1-الطيور لها أجنحة : موضوع القضية هو (الطيور) لأنه هو محور القضية لذلك نستطيع تمييزه إذا سألنا : عن ماذا تتكلم القضية السابقة : فإن الجواب يكون (عن الطيور)

2- محمول القضية : هو ما يثبت أو ينفي به صفة أو صفات عن موضوع القضية وهو ما يفحص في الواقع
- من الأمثلة عليه:

- ريماس طالبة في الصف العاشر : موضوع القضية (ريماس) لأنها محور القضية أما محمولها (أنها طالبة في الصف العاشر) لأنه يحمل المعلومات عن الموضوع وهو ما يفحص في الواقع

3- رابط القضية : هو الجزء من الجملة الذي يربط موضوع القضية ومحمولها
- من الأمثلة عليه:

- الأعزب هو الشاب الغير متزوج : موضوع القضية (الأعزب) محمول القضية (شاب غير متزوج) رابطها (هو)

معلومة مهمة :

لا يظهر رابط القضية في معظم القضايا المنطقية باللغة العربية بل يقدر تقديراً لكيلا تصبح الجملة ركيكة لغوياً
مثال : الحديد يتمدد بالحرارة

فموضوع القضية (الحديد) ومحمولها (يتمدد بالحرارة)

نلاحظ أن رابط القضية لم يظهر في المثال لكيلا يصبح نص القضية ركيكاً لغوياً أما في حال طلب ذكر عناصر القضية المنطقية يذكر الرابط مع الإشارة إلى أنه غير ظاهر

4- سور القضية: هي الكلمة التي تحدد إن كان الحكم على أفراد الموضوع حكماً أم جزئياً أي أنه محصور في فئة معينة منهم ويأتي عل حالتين هما :

1- سور من حيث الكم : وهو الذي يحدد أفراد الموضوع إن كان يشملهم جميعاً أم جزءاً منهم وتستخدم فيه كلمات دالة مثل : كل أو بعض ومن الأمثلة عليه:

أ- كل طالبة الصف هم من سكان محافظة إربد :

- (موضوع القضية) طالبة الصف

- (محمولها) : سكان محافظة إربد

- (سورها) كل

في هذه الحالة تسمى القضية قضية كلية

2-سور من حيث الكيف : وهو الذي يثبت صفات الموضوع أو ينفى عنها ففي حال أثبتت الصفات فتسمى القضية قضية مثبتة أو موجبة أما إذا وردت في القضية أداة نفي عندئذ تسمى القضية قضية منفية أو سالبة

- من الأمثلة عليها :

- بعض الأشجار ليست مثمرة

موضوع القضية (الأشجار)

محمولها (ليست مثمرة)

رابطها (هي) إلا أنه غير ظاهر

سورها(بعض)

وهذه القضية منفية وهي في الوقت نفسه جزئية لذا تسمى (قضية جزئية سالبة)

*** أنواع القضية**

1-القضية البسيطة : هي القضية التي تحتوي على موضوع واحد ومحمول واحد ومن أمثلتها السماء صافية

2- القضية المركبة : هي القضية التي تحتوي على أكثر من محمول وأكثر من موضوع مثال عليها : درس محمد ثم نام

3- القضية التركيبية : هي القضية التي يضيف محمولها إلى موضوعها معلومة جديدة ويمكن التحقق من صدقها أو كذبها في الواقع

مثال عليها : سكان الأردن كرماء

*** الاستدلال من أهم مباحث علم المنطق إذ به نستطيع الوصول إلى نتائج موثوقة من مختلف نواحي الحياة**

*** الاستدلال : هو عملية عقلية يتوصل فيها الإنسان إلى نتيجة عن طريق استخدام قضية أو أكثر لوجود علاقة بينهما**

مثال على الاستدلال

*** كل الطلبة يدرسون اللغة العربية في الأردن (مقدمة)**

إذاً بعض من يدرس اللغة العربية في الأردن هم طلبة (نتيجة)

*** أنواع الاستدلال**

1- الاستدلال الاستنباطي : يقصد به التوصل إلى نتيجة عن طريق مقدمة أمة مقدمتين : أي الانتقال من الكليات إلى الجزئيات أو من التعميم إلى التخصيص والاستدلال الاستنباطي نوعان هما :

أ- الاستدلال الاستنباطي المباشر : ومن شروطه : أن تكون المقدمة كلية والنتيجة جزئية

مثال عليه :

كل الأقلام تكتب (مقدمة)

بعض ما يكتب هو قلم (نتيجة)

ب- الاستدلال الاستنباطي غير المباشر : ومن شروطه وجود مقدمتين إحداهما : كلية وأن إحدى المقدمتين موجبة ووجود ألفاظ مشتركة بينهما

مثال عليه :

- كل إنسان يأكل الطعام (مقدمة)

- فراس إنسان (مقدمة)

- فراس يأكل الطعام (نتيجة)

2- الاستدلال الاستقرائي : يقصد به الانتقال من مقدمات جزئية إلى نتيجة كلية أو من التخصيص إلى التعميم وهما نوعان :

أ- الاستدلال الاستقرائي الناقص : ومن شروطه : أن تكون جميع المقدمات جزئية والنتيجة عامة

مثال عليها :

- الليمون شجرة تسقى بالماء (مقدمة)

ب- الاستدلال الاستقرائي الكامل : ومن شروطه : أن يشمل جميع أفراد الفئة

الدرس الرابع : المغالطات المنطقية (89 إلى 92)

***المغالطات المنطقية :** هي الأشكال الشائعة لكلام الناس التي تبدو للوهلة الأولى كلاماً يتفق مع قواعد المنطق إلا أنها تحتوي على خطأ ما

***أهميته:**

- تسهم دراسة المغالطات المنطقية في معرفة الصواب والخطأ في الكلام الذي يقوله الآخرون

- التوصل إلى نتائج صحيحة منطقية

- تساعد على تجنب الوقوع في هذه المغالطات

***الاستدلال** أيضاً يسمى الحجة ويمكن للإنسان ترتيب الكلام الذي يقوله على صورة مقدمات ونتائج وأي خطأ في هذا الترتيب يسمى مغالطة منطقية أو استدلالاً فاسداً

*** أنواع المغالطات المنطقية**

-المغالطات الشكلية : المغالطات التي ترتبط بأنواع الاستدلالات التي درستها سابقاً سواء أكانت استنباطاً بنوعيه المباشر وغير المباشر أم كان استدلالاً استقرائياً بنوعيه الناقص و التام

*** المغالطات الشكلية عدة أنواع منها :**

أ- مغالطة لا إنتاج من جزئيتين : وهذا النوع محصور بالاستدلال الاستنباطي غير المباشر بحيث تكون المقدمتان جزئيتين

***مثال عليها:**

- بعض الطلبة يفضلون اللعب على الدراسة (مقدمة)

- بعض المبدعين هم طلبة (مقدمة)

- بعض المبدعين يفضلون اللعب على الدراسة (نتيجة)

ب- مغالطة لا إنتاج من سالتين : هذا النوع أيضاً محصور في الاستدلال الاستنباطي غير المباشر بحيث تكون المقدمتان سالتين

***مثال عليها :**

- لا ناجح ليس مهماً (مقدمة)

- بعض المهملين لا ينامون في الليل (مقدمة)

- بعض الناجحين لا ينامون في الليل (نتيجة)

ج- مغالطة لا إنتاج في مقدمات كاذبة : وهذا النوع يشمل أنواع الاستدلال كافة بحيث تكون المقدمات لا تطابق أرض الواقع بالتجريبى

*** مثال عليها :**

كل الأسود لها أجنحة إذا بعض من له أجنحة هم من الأسود (المقدمة كاذبة والنتيجة كاذبة)

2- المغالطات غير الشكلية :

الوقوع في خطأ منطقي لا يرتبط بأشكال الاستدلالات السابقة وأنواعها ويأتي هذا النوع من المغالطات على شكل مواقف تحدث أو يراها الشخص في يومه ويظن أنها صحيحة في حين حين أنها تحتوي على تناقض ذاتي وأنها تحتاج إلى إثبات

* أنواعها:

أ- **التعميم المتسرع** : هو أن يتوصل شخص إلى تعميم على شيء ما أو أشخاص آخرين بناءً على عدد من المشاهدات القليلة

ب- **مغالطة التجريح** : وتكون عندما يهاجم الشخص الآخرين ويظهر عيوبهم الشخصية بدلاً من أن يناقش الفكرة التي يقدمها

الوحدة الخامسة : مهارات حياتية

الدرس الأول : المحتوى الإعلامي (98 إلى 102)

* **المحتوى الإعلامي :** هو مجموعة من المعلومات والأفكار والوقائع والحقائق الموجهة للآخر بهدف معين وتنتشر على وسائل إعلامية متعددة

- يقسم المحتوى إلى إعلامي وإتصالي وإعلاني

-هل تعلم : أن كثيراً من الأخبار تنتج عن طريق الذكاء الاصطناعي الذي يحاكي القدرات الذهنية للبشر

* أهمية المحتوى الإعلامي

أ- يمثل صوت الناس الذي يتناول قضايا تهمهم وتمس احتياجاتهم

ب- يزودهم بالأخبار والوقائع والمعلومات الصحيحة لتكون آراء

ج- يؤثر في منظومة القيم والأخلاق والعقائد المجتمعية

* مقومات المحتوى الإعلامي

1- تحديد أهداف المحتوى الإعلامي

2- تحديد الفئة المستهدفة

3- التزام المحددات الزمنية للمحتوى الإعلامي

* تحليل المحتوى الإعلامي

يحلل المحتوى الإعلامي في ضوء مجموعة من الأسس تتمثل في الإجابة عن أسئلة من بينها:

- من أنتج المحتوى الإعلامي ؟

-أين أنتج المحتوى الإعلامي ؟

- من أنتج المحتوى الإعلامي ؟

- لماذا أنتج المحتوى الإعلامي ؟

- ما المشاعر التي يثيرها المحتوى الإعلامي ؟

* **الإعلان :** هي وسيلة للتعريف بخدمة أو سلعة معينة وترويجها وتستخدم فيه طرق مختلفة لإغراء الناس والتأثير في سلوكهم وطرق استهلاكهم

* **الخبر:** هو المحتوى الذي ينقله الصحفي أو الصحفية إلى الجمهور ويكون واقعي ودقيق ويلتزم أخلاقيات المهنة

الدرس الثاني : السلوك (105 إلى 108)

*** السلوك الإيجابي :** هو سلوك مكتسب يتم بالملاحظة والتعليم والتدريب والتفكير السليم إذ يطمح الإنسان إلى أن يكون سلوكه حسناً

*** ومن الأمثلة عليه**

- إتقان العمل

- التواصل بفاعلية مع الآخرين

*** السلوك السلبي :** الأفعال التي يمارسها الإنسان ولها تأثير سلبي فيه وفي المجتمع

مثال عليه :

- التنمر والتعاس والإهمال

*** أهمية السلوك الإيجابي**

أ- الطمأنينة والاستقرار النفسي

ب- تقديم الحلول للمشكلات اليومية

ج- يتيح للفرد القدرة على التواصل مع الآخرين بفاعلية

*** نماذج من السلوك الإيجابي**

أ- احترام المواعيد والوقت والالتزام بها

*** من أهم قواعد السلوك في احترام الوقت وتنظيمه :**

أ- عدم تأجيل الواجبات

ب- تقسيم الوقت اليومي وفق جدول أعمال

*** قواعد السلوك الإيجابي في الاجتماعات :**

أ- التعرف على الذات بوضوح ولباقة من دون مبالغة

ب- تغيير وضع الهاتف إلى وضع الصامت

*** قواعد السلوك الإيجابي في اللباس**

*** من قواعد آداب ارتداء الملابس**

أ- النظافة والترتيب

ب- اللباس الملائم للمناسبات



مدارس الهدى والنور
قسم ضبط الجودة
نموذج رقم ()