

التجميع في وحدات (تشكيل الحزم)

Unitizing

- تهدف الشرائح التالية إلى بناء الفهم للكسور المتكافئة من خلال القيام بعملية التجميع في وحدات.
- تعني عملية التجميع في وحدات القدرة على تحديد المجموعات الفرعية للمجموعة الكلية لغايات تمييز الكسور - وتساعد عملية التجميع في وحدات على رؤية الأجزاء الكسرية والمتكافئات.



بعض إجراءات الطلبة الذين تعاملوا مع الإشارة على أنها علاقة	بعض إجابات الطلبة الذين تعاملوا مع الإشارة على أنها عملية
"ما يقع إلى يسار الإشارة وما يقع إلى يمينها متساويان"	"مجموع العددين"
"نفس القيمة، القيمة متساوية"	"إشارة تربط الجواب بالمسألة"
"قيمة الجانب الأيسر من الإشارة و قيمة الجانب الأيمن"	"المجموع"
متساويان"	"ما هو ناتج جمع العددين"

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطلبة الذين يتعاملون مع إشارة المساواة على أنها علاقة غالباً ما يستطيعون حل المسائل التالية بشكل صحيح.

(Knuth, Stephens, McNeil, & Alabali, 2006)

(أ) $70 = 10 + 4$ ص

(ب) $25 = 7 + 3$ ص

(ج) $31 = 15 + ___ \times 2$

(د) $9 - 31 = 9 - 15 + ___ \times 2$

(هـ) إذا كان العدد المجهول في المعادلة " $35 = 18 + ___$ " ، هو 17. هل تستطيع استخدام هذه الحقيقة لإيجاد العدد المجهول في المعادلة:



الجزء الثاني:

(أ) ملاحظات:

(2003)

المعيار:

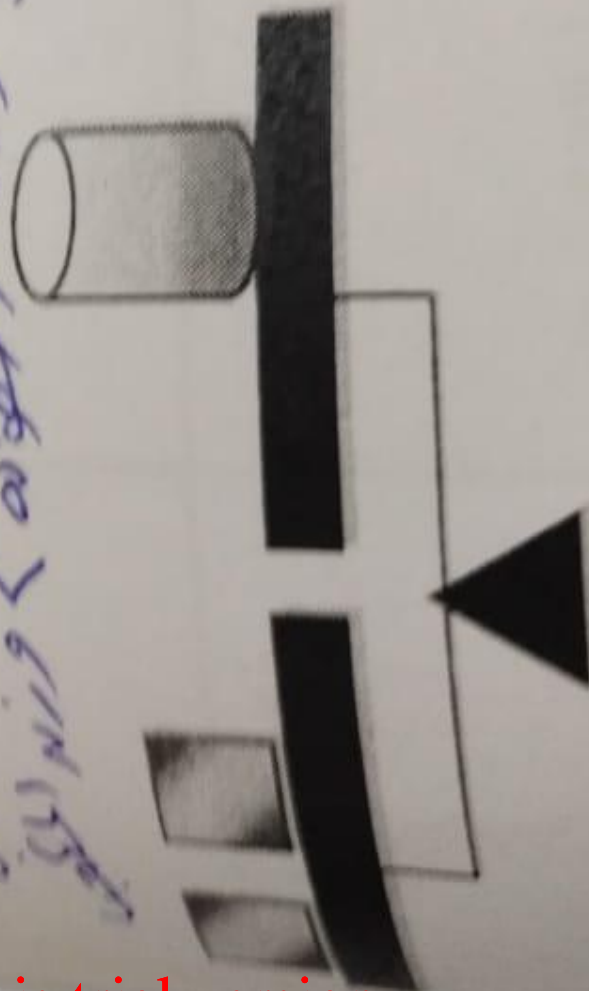
المعيار:

على أنها

حل الأسئلة التالية فكري، أثناء الحل، في طريقة التفكير و الاستراتيجيات و التفسيرات

وزن اسطوانة = $2m$ ووزن
الاسطوانة < وزن الماء

alaa ibdah 2018



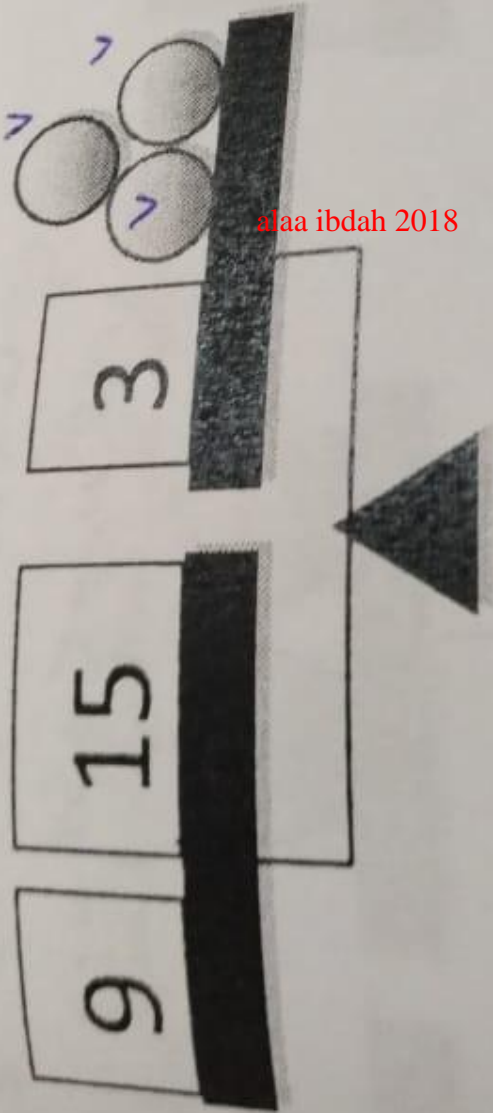
ممكن = اوكجا

تريب المسواة 1#
نورنا لكة > تمكجب



في شكل يمتلك الوزن الأكبر؟ الوزن الأقل؟ ووضه كيف تم الحل

تاريخ الفسلفة 4#


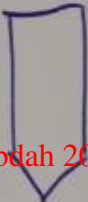
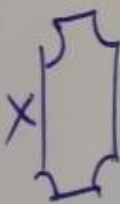




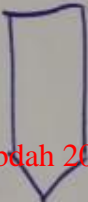
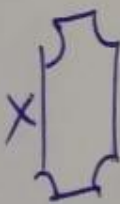

alaa ibdah 2018


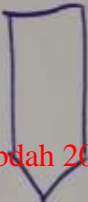
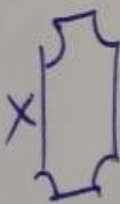

(7) ما وزن كرة واحدة؟


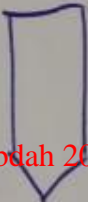
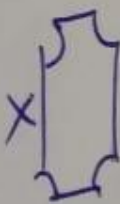

(٢) اكتب معادلة تمثل هذا الموقف؟


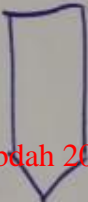
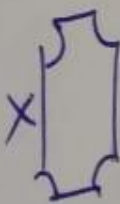

صا الففان


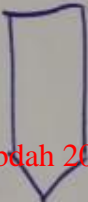
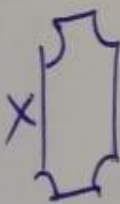

(1)    


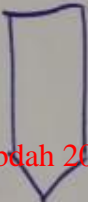
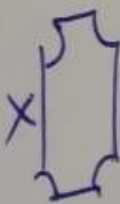

(2)    


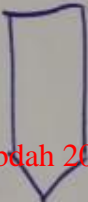
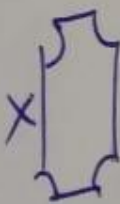

(3)    


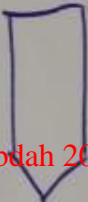
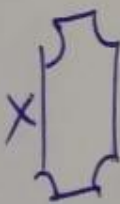

(4)    


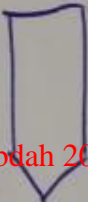
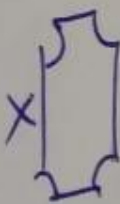

(5)    


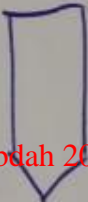
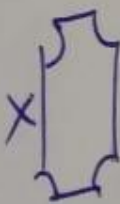

(6)    


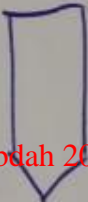
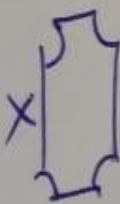

(7)    


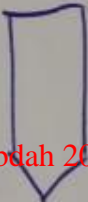
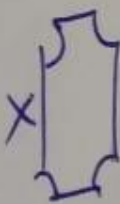

(8)    


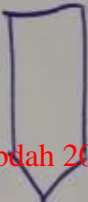
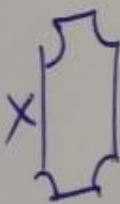

(9)    


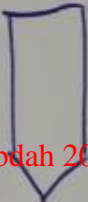
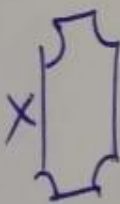

(10)    


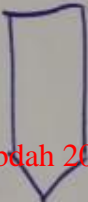
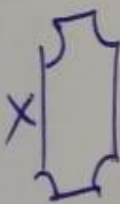

(11)    


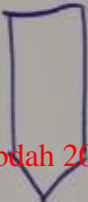
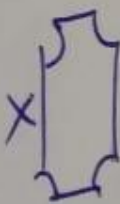

(12)    


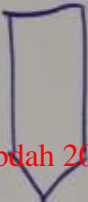
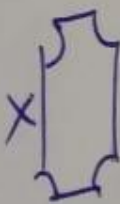

(13)    


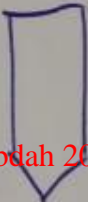
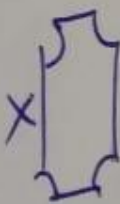

(14)    


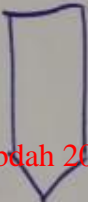
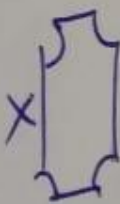

(15)    


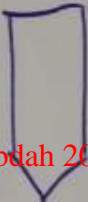
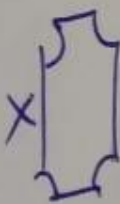

(16)    


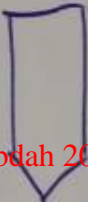
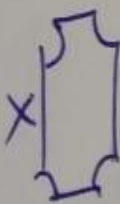

(17)    


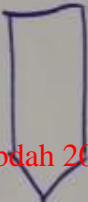
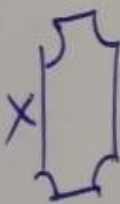

(18)    


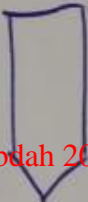
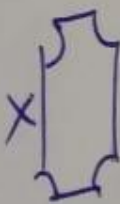

(19)    


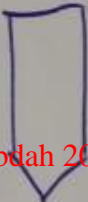
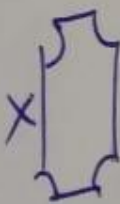

(20)    


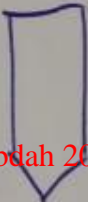
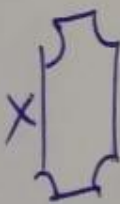

(21)    


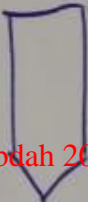
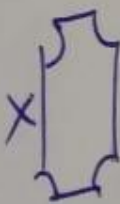

(22)    


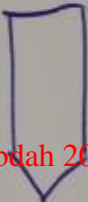
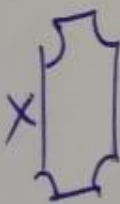

(23)    


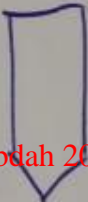
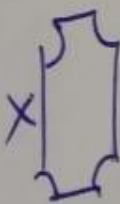

(24)    


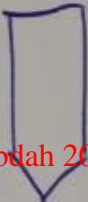
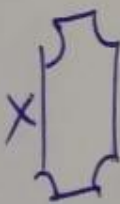

(25)    


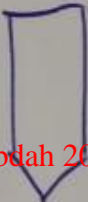
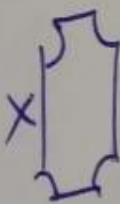

(26)    


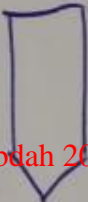
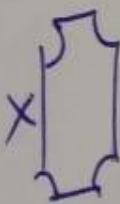

(27)    


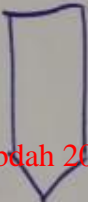
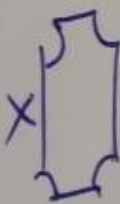

(28)    


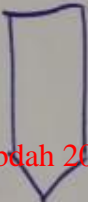
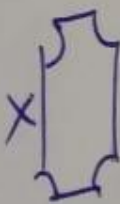

(29)    


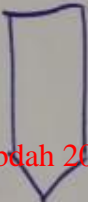
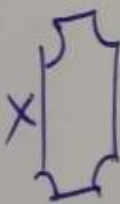

(30)    


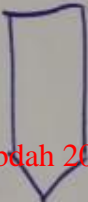
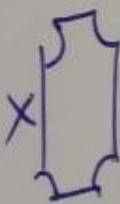

(31)    


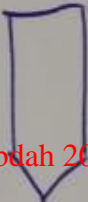
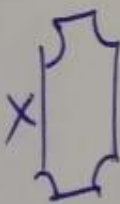

(32)    


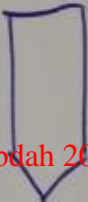
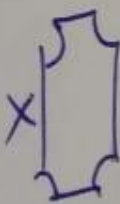

(33)    


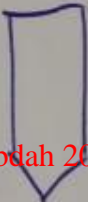
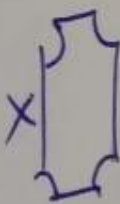

(34)    


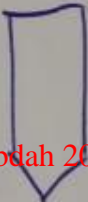
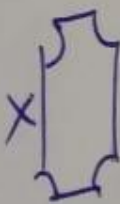

(35)    


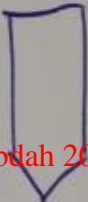
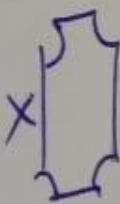

(36)    


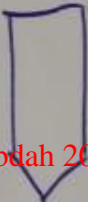
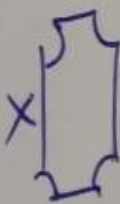

(37)    


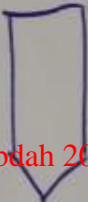
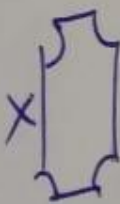

(38)    


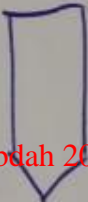
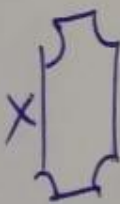

(39)    


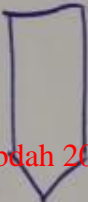
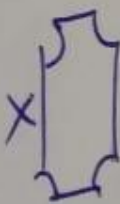

(40)    


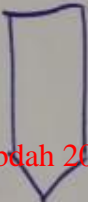
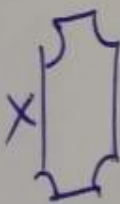

(41)    


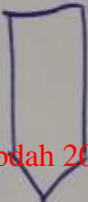
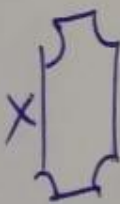

(42)    


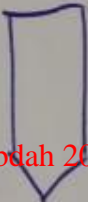
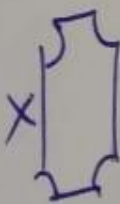

(43)    


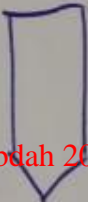
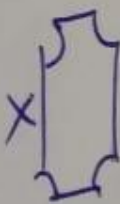

(44)    


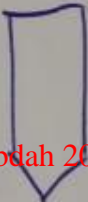
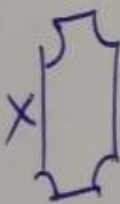

(45)    


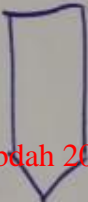
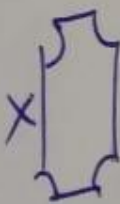

(46)    


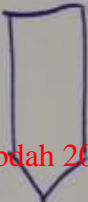
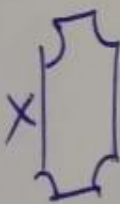

(47)    


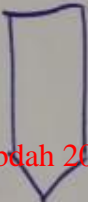
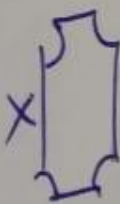

(48)    


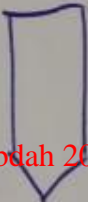
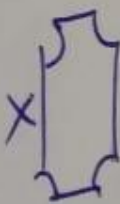

(49)    


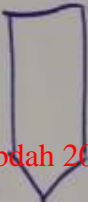
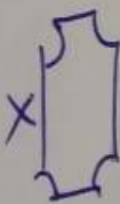

(50)    


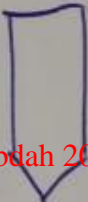
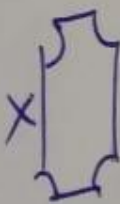

(51)    


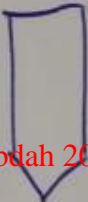
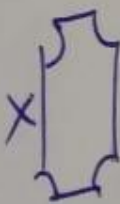

(52)    


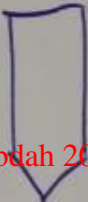
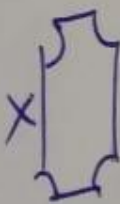

(53)    


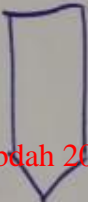
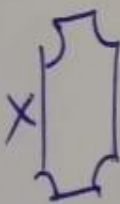

(54)    


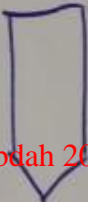
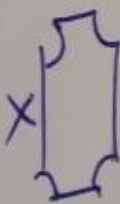

(55)    


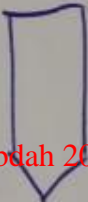
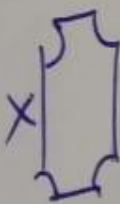

(56)    


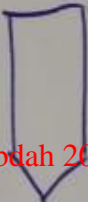
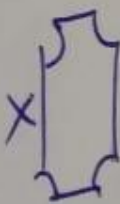

(57)    


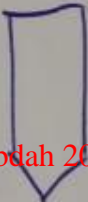
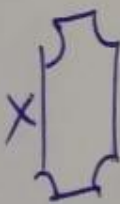

(58)    


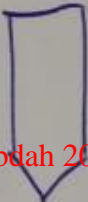
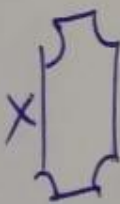

(59)    


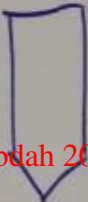
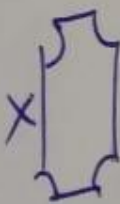

(60)    


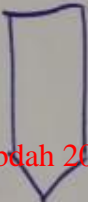
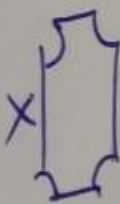

(61)    


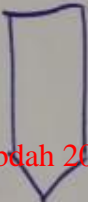
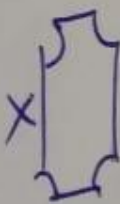

(62)    


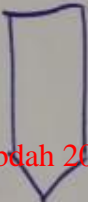
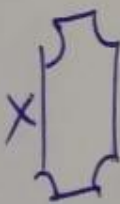

(63)    


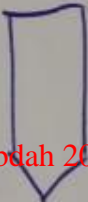
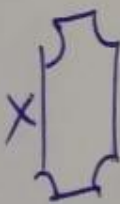

(64)    


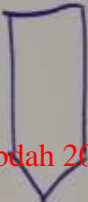
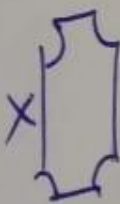

(65)    


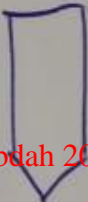
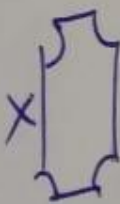

(66)    


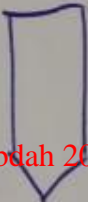
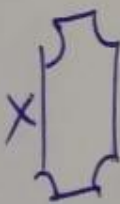

(67)    


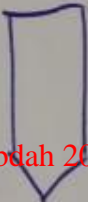
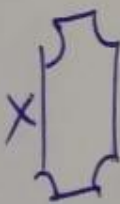

(68)    


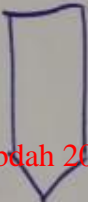
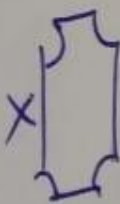

(69)    


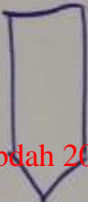
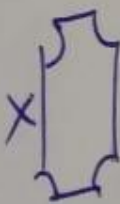

(70)    


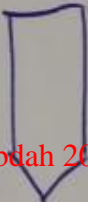
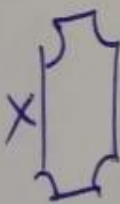

(71)    


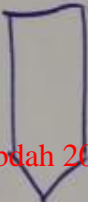
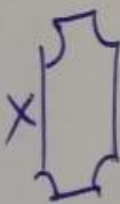

(72)    


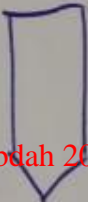
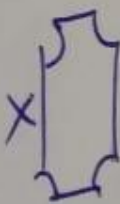

(73)    


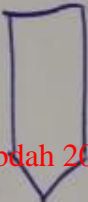
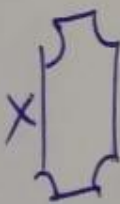

(74)    


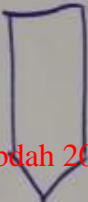
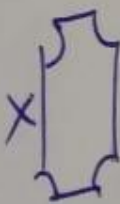

(75)    


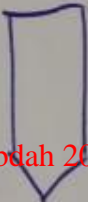
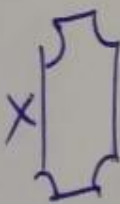

(76)    


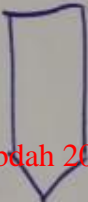
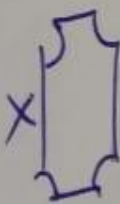

(77)    


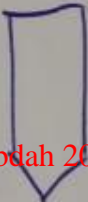
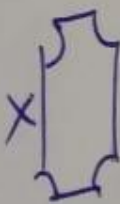

(78)    


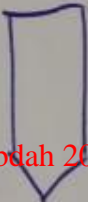
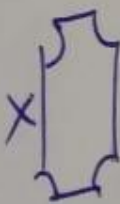

(79)    


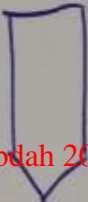
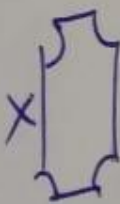

(80)    


(81)    

(82)    

(83)    

(84)    

(85)    

(86) 

1

22

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

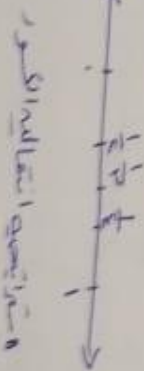
٤- جميع ما ذكر

٣٠- الامثلة

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

١٠- الزاوية من الكل

الافيد



٣٠- الامثلة

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

١٠- الزاوية من الكل

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

خطا

١٠- الزاوية من الكل

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

١٠- الزاوية من الكل

٤- جميع ما ذكر

٣٠- الامثلة

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

١٠- الزاوية من الكل

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

١٠- الزاوية من الكل

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

١٠- الزاوية من الكل

١٧- صنع دائرة
الاصغر التي تتمة الزاوية على خطي الكور
المقطر

المسكنة؟

(الوجه)

يمكن تكوينها

التي يمكن تكوينها (الوجه)

٢) باستخدام (٤) بلاط ما الأشكال التي يمكن تكوينها. سجل الأشكال على ورقة

٣) باستخدام (٥) بلاطك ابحث عن جميع الأشكال التي يمكن تكوينها مع أشكال زملائك في المجموعة من أجل

رسم يقي. قورن الأشكال التي حصلت عليها مع أشكال زملائك في المجموعة من أجل

رسم يقي. قورن الأشكال التي حصلت عليها مع أشكال زملائك في المجموعة من أجل

رسم يقي. قورن الأشكال التي حصلت عليها مع أشكال زملائك في المجموعة من أجل

This is trial version
www.adultpdf.com

(٢) اختر - دون إيلاغ زملائك - ثلاثة مضلعات تشترك في الخاصية التي اخترتها ومضلعاً لا يشترك معهم في تلك الخاصية.

يُحاول زملائك التعرف على الخاصية التي استخدمتها

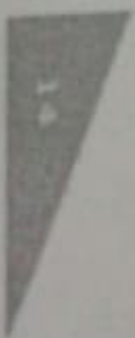
مثال:

الخاصية - يوجد ضلعان، على الأقل، متطابقان

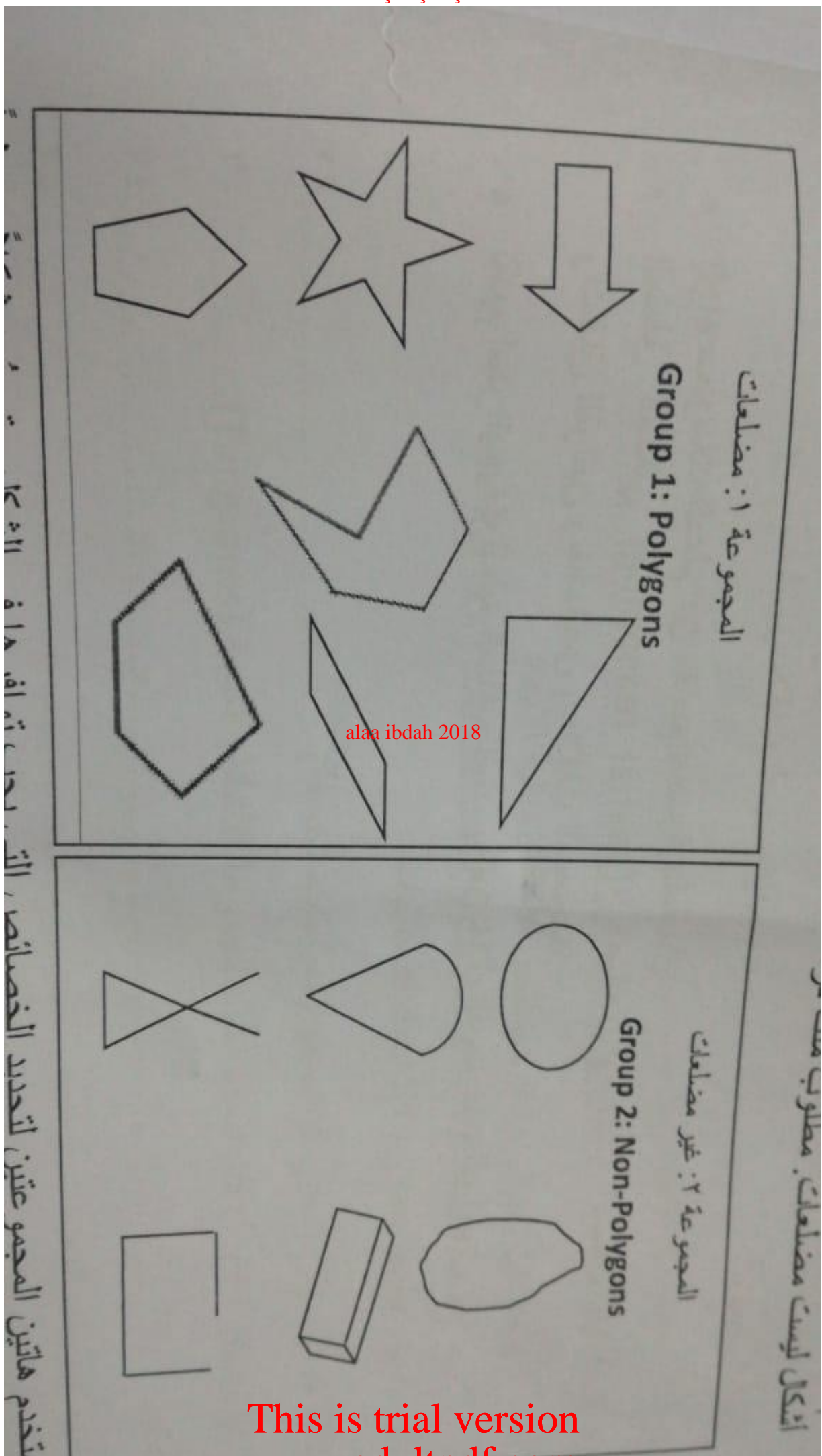
Three Polygons that Share this Rule

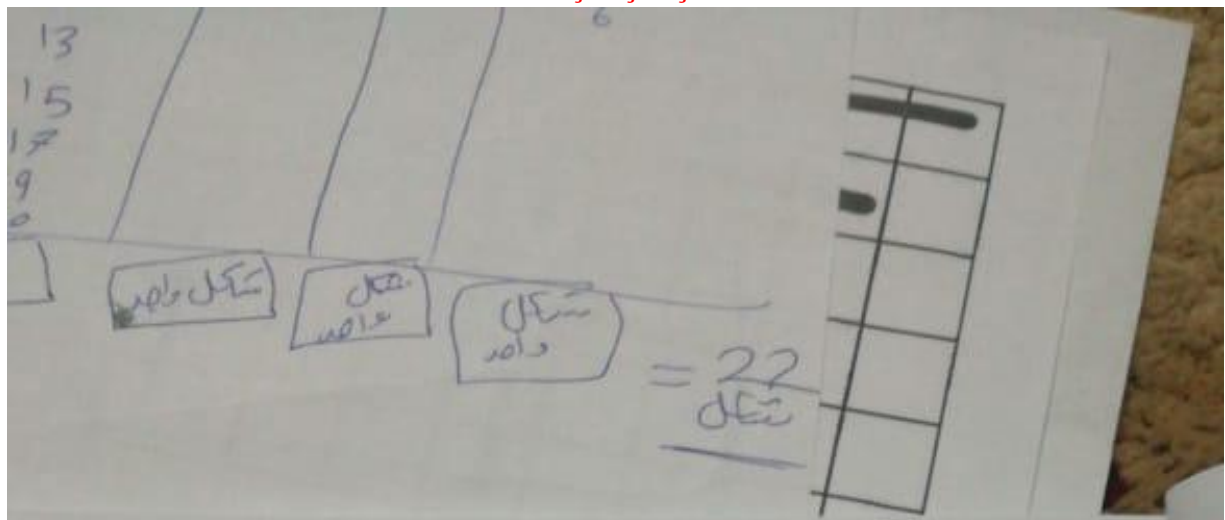


One Polygon that does not Share this Rule



ما الخاصية التي استخدمتها؟





الجزء الثالث: إجراءات تعليمية خاطئة

غالباً ما يتم استخدام إشارة المساواة في الكتابة المختصرة (Carpenter, Franke, & Levi, 2003). ول سوء الحظ ، يمكن أن تؤدي هذه الاستخدامات المختصرة لإشارة المساواة إلى بناء مفاهيم خاطئة عن معنى هذه الإشارة. ناقش مع مجموعتك الخطأ في استخدام إشارة المساواة في كل مثال من الأمثلة الآتية والأخطاء المفاهيمية المحتملة من جراء هذا الاستخدام.

مثال (1) : كتابة العمر أو أي صفة عددية أخرى

alaa ibdah 2018

سعيد = 8 ، منى = 12

مثال (2): تعيين عدد في مجموعة ما

$$5 =$$



مثال (3):

$$65 = 8 + 57 = 7 + 50 = 30 + 20$$

مثال (4):



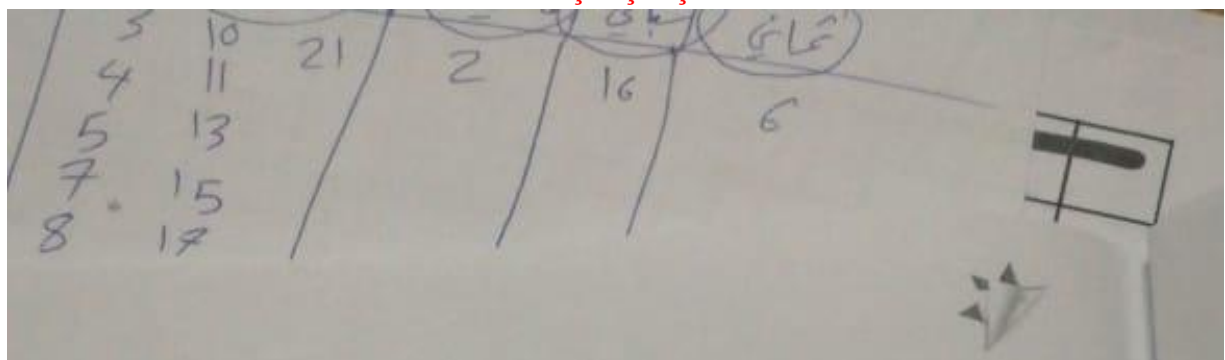
تخدم مسائل الميزان لبناء الفهم حول إشارة المساواة والعلاقات الرياضية بين طرفي المساواة بينها:

- ضرب أو قسمة طرفي المساواة بنفس القيمة
- إضافة أو طرح نفس القيمة من طرفي المساواة
- استبدال القيم بمتغيرات

بعض إجابات الطلبة الذين تعاملوا مع الإشارة على أنها علاقة	بعض إجابات الطلبة الذين تعاملوا مع الإشارة على أنها عملية
<p>"ما يقع إلى يسار الإشارة وما يقع إلى يمينها متساويان"</p> <p>"نفس القيمة، القيمة متساوية"</p> <p>"قيمة الجانب الأيسر من الإشارة و قيمة الجانب الأيمن متساويان"</p>	<p>"مجموع العددين"</p> <p>"إشارة تربط الجواب بالمسألة"</p> <p>"المجموع"</p> <p>"ما هو ناتج جمع العددين"</p>

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطلبة الذين يتعاملون مع إشارة المساواة على أنها علاقة غالباً ما يستطيعون حل المسائل التالية بشكل صحيح.

(Knuth, Stephens, McNeil, & Alabali, 2006)



(ج) : مثال على التداخل بين الأنشطة ذات الطبيعة الانشائية والعامّة

- تمعن في كل من المعادلات التالية. ضع تخمينات ثم اختبرها مع تقديم التبريرات أو البراهين. بإمكانك استخدام المربعات في الجدول أدناه لمساعدتك على اكتشاف وتمثيل السؤال

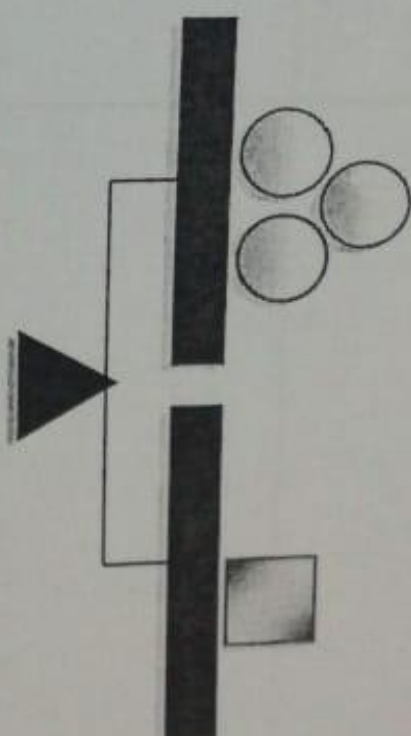
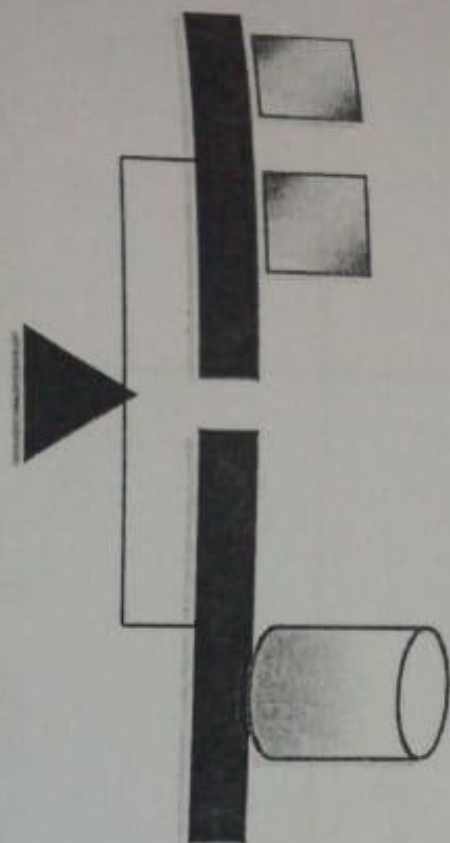
التبرير / البرهان (Justification/ Proof)	التخمين (Conjecture)	
		مجموع عددين زوجيين
		مجموع عددين فرديين
		مجموع عددين أحدهما فردي والآخر زوجي
		حاصل ضرب عددين زوجيين

في أي صف من الصفوف الدراسية يستطيع الطلبة اكتشاف وتقصي الأفكار السابقة؟

ما الاستراتيجيات التي استخدمتها مع مجموعتك لاختبار وتبرير التخمينات السابقة؟

تستخدمها

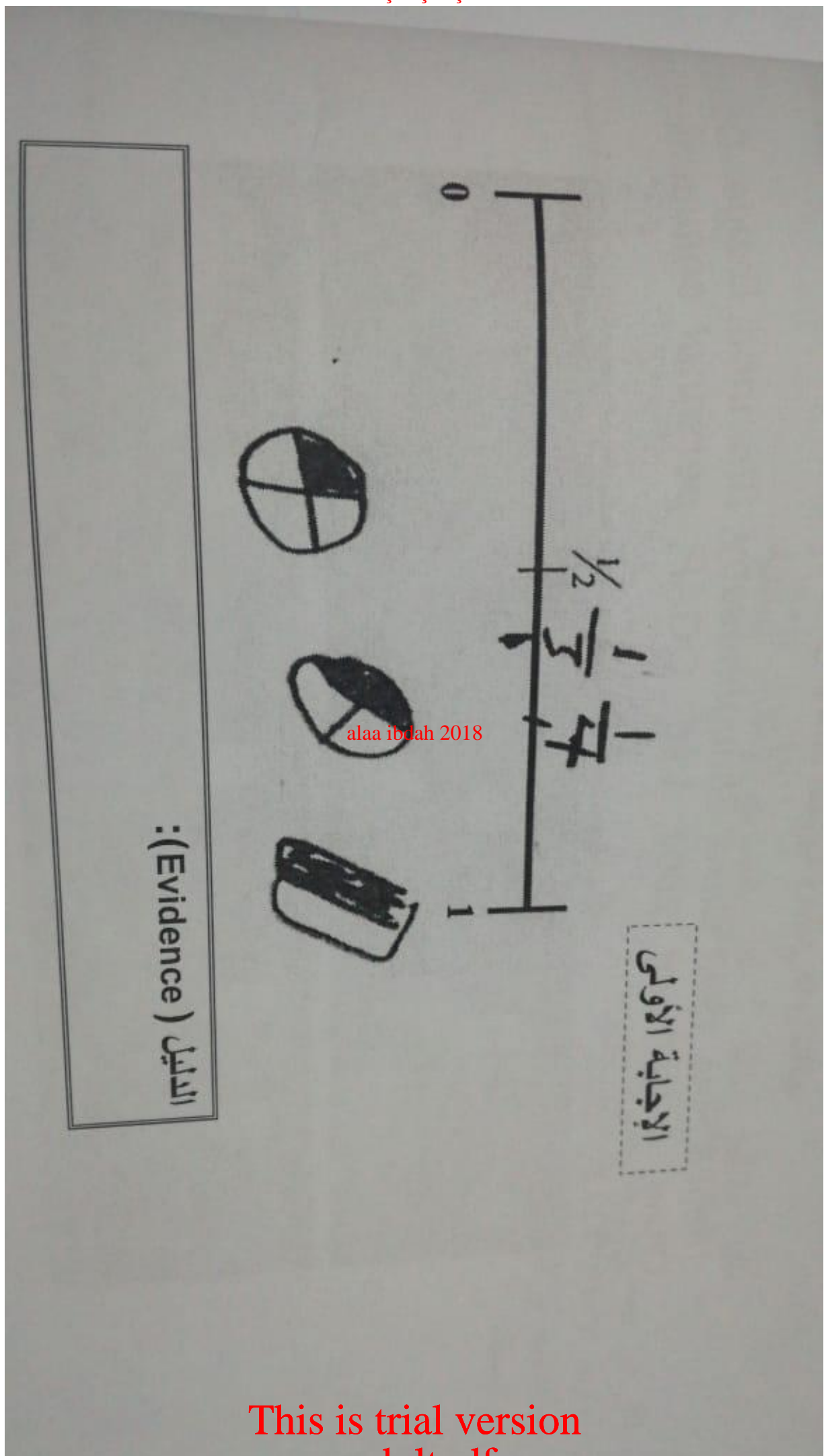
تدريب المسألة #1



alaa ibdah 2018

(1) أي شكل يمتلك الوزن الأكبر؟ الوزن الأقل؟ وضح كيف توصلت للحل.

(2) ما طريقة التفكير و الاستراتيجيات التي استخدمتها لحل هذا التدريب؟



أدلة لتوجيه المدرّس

تبرير / طريقة تفكير
لا تعتمد على الكسور

استراتيجية كسور مع
خطأ أو فهم خاطئ

استراتيجية انتقالية
للكسور

استراتيجية كسور

• نموذج أو عملية أو
استراتيجية غير مناسبة
للمسألة المعطاة

• طريقة التفكير (التبرير)
تعتمد الأعداد الكاملة
وليس الكسور.

• نموذج أو عملية أو
استراتيجية مناسبة
للحالة المعطاة
ولكنها تحتوي على
خطأ

نموذج منتج من الطالب
الاستراتيجية غير فعالة
أو غير قابلة للتعميم

استراتيجية فعالة
أو قابلة للتعميم

(3) بالأسفل

تدريس
إلى التبرير

مناقشة

(4) ر

التفكير

alaa ibdah 2018

تقوم كل مجموعة باعطاء ثلاثة أمثلة لـ ...

حل المسألة الآتية، شارك زملائك، وحدد مفهوم الكسر.

(1)

أخذ سعيد 3 كرات من كيس حيث يمثل هذا العدد $\frac{1}{5}$ الكرات، فكم عدد الكرات الأصلي في الكيس؟

حدد المفاهيم الرياضية الضرورية لحل المسائل التالية:

[C] العمليات

[A] علاقة الجزء إلى الكل [B] المقدار

1. نسمة تريد أن تعمل قالب كيك وتحتاج إلى $\frac{2}{3}$ كوب من السكر ولكنها لم تجد سوى $\frac{3}{4}$ الكوب فهل تكفي كمية السكر المتوفرة لعمل قالب الكيك؟

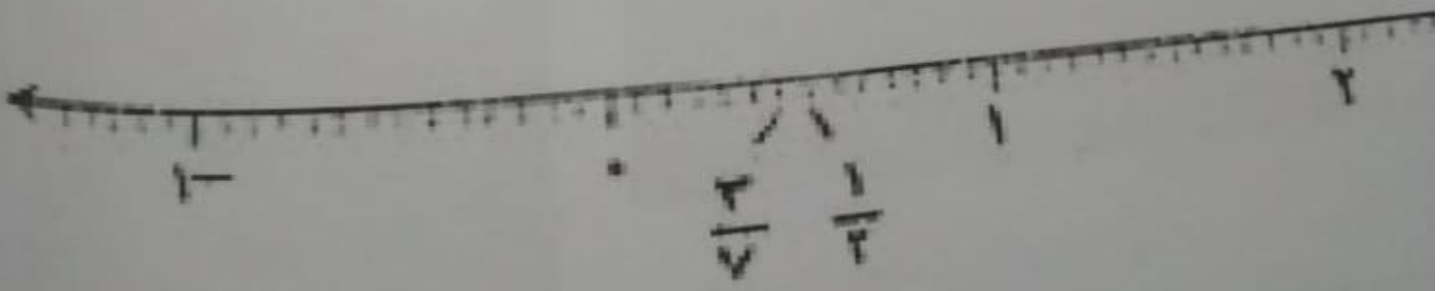
2. أثناء حصة التربية الرياضية، اختار $\frac{2}{5}$ الطلبة أن يلعبوا كرة القدم، واختار $\frac{1}{3}$ الطلبة أن يلعبوا كرة السلة. أي من اللعبتين يشارك فيها طلبة أكثر كرة القدم أم كرة السلة؟

3. أخذ سعيد 3 كرات من كيس حيث يمثل هذا العدد $\frac{1}{5}$ الكرات، فكم عدد الكرات الأصلي في الكيس؟

4. في يوم الأحد راجع 14 مريضاً المستشفى، وفي يوم الاثنين راجع المستشفى 10 مرضى، طلب الدكتور من $\frac{1}{3}$ المرضى أن يقوموا بعمل فحص عيون. فكم عدد المرضى الذين قاموا بعمل فحص العيون؟

5. تنتج نحلة $\frac{1}{8}$ غم من العسل يومياً، فكم يوماً تحتاج النحلة لإنتاج 2 غم من العسل؟

6. اذكر كسراً يقع بين الكسرين الموضحين على خط الأعداد؟



يواجه الطلبة صعوبات في:

- مقارنة الكسور
- إجراء العمليات على الكسور
- تحديد علاقة الجزء بالكل

alaa ibdah 2018

كيف تتطور المفاهيم عبر المراحل الدراسية المختلفة؟
مفاهيم الرياضيات المرتبطة بالكسور

alaa ibdah 2018

مفاهيم الكسور
الرئيسية

العمليات

المقدار

علاقة الجزء
إلى الكل

أهمية التقريب والحس العددي / فهم دلالة الأرقام وإدراك معناها (Number Sense)
عند تطوير العلاقة الإجرائية (Procedural Fluency).
استخدام الاستراتيجيات الانتقالية لبناء الطلاقة الإجرائية.

alaa ibdah 2018

علاقة ؟

مثال (1) : حساب

سعيد = 8 ، منى = 12

مثال (2) : تعيين عدد في مجموعة ما

5 =

alaa ibdah 2018

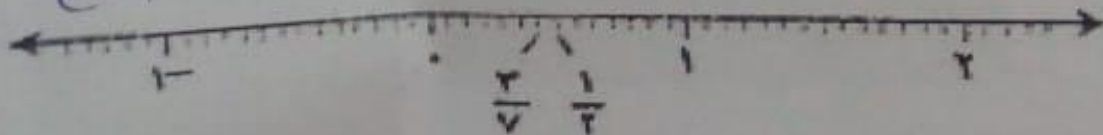


مثال (3) :

$$65 = 8 + 57 = 7 + 50 = 30 + 20$$

خذ سعيد 3 كرات من كيس حيث يمثل هذا العدد $\frac{1}{5}$ الكرات، فكم عدد الكرات الأصلي في الكيس؟
عدد المفاهيم الرياضية الضرورية لحل المسائل التالية:

1. نسمة تريد أن تعمل قالب كيك وتحتاج إلى $\frac{2}{3}$ كوب من السكر ولكنها لم تجد سوى $\frac{1}{4}$ الكوب فهل تكفي كمية السكر المتوفرة لعمل قالب الكيك؟ *مسألة*
2. أثناء حصة التربية الرياضية، اختار $\frac{2}{5}$ الطلبة أن يلعبوا كرة القدم، واختار $\frac{1}{3}$ الطلبة أن يلعبوا كرة السلة. أي من اللاعبين يشارك فيها طلبة أكثر كرة القدم أم كرة السلة؟ *مسألة*
3. أخذ سعيد 3 كرات من كيس حيث يمثل هذا العدد $\frac{1}{5}$ الكرات، فكم عدد الكرات الأصلي في الكيس؟ *مسألة*
4. في يوم الأحد راجع 14 مريضاً المستشفى، وفي يوم الاثنين راجع المستشفى 10 مرضى، طلب الدكتور من $\frac{1}{3}$ المرضى أن يقوموا بعمل فحص عيون. فكم عدد المرضى الذين قاموا بعمل فحص العيون؟ *مسألة*
5. تنتج نحلة $\frac{1}{8}$ غم من العسل يومياً، فكم يوماً تحتاج النحلة لإنتاج 2 غم من العسل؟ *مسألة*
6. اذكر كسراً يقع بين الكسرين الموضحين على خط الأعداد؟ *مسألة*





SHOW TASKBAR

DISPLAY SETTINGS ▼

END SLIDE SHOW

1:20:43



1:54 PM

Next

الرموز المرفقة	1	
شريك الصف	2	
جولة اليوستر	3	
فكر - ناقش مع زميل - شارك	4	
أنا أفكر نحن نفكر	5	
الطاولة المستديرة	6	
الطائر الفرار	7	
أكواب إشارة المرور	8	
الأيدي المرفوعة	9	
طريقة فراير	10	
كنت أفكر والآن أعرف	11	
النقطة الأكثر أهمية	12	
بطاقة الخروج	13	
الكتابة في المفكرة	14	
اثر ومزج	15	
رفع اليد إشارة الصمت	16	

alaa ibdah 2018

- مقارنة الطلبة (لفظها او كتابتها) بين افكارهم في بداية
الدروس باللفظ التي تغيرت فيها ؟ (كنت افكر والآن اعرف)
- اتاهه لفرصة للطلبة او المجموعات رؤية افكار الاخرين
وتقديم تعليقات بدءية أن يكونوا على معرفة بهم ؟ (أنت
مساعد الطلبة على التفاعل والتفكير بالدراسة لتحديد افكره
الرئيسية له ؟ (النقطة الأكثر أهمية)
- تكون المعلم من يحصل على انطباع صحيح حول افكار
وعند مستوى المعلم لدى كل طالب من اللفظ ؟
(بطاقة الخروج)

alaa ibdah 2018

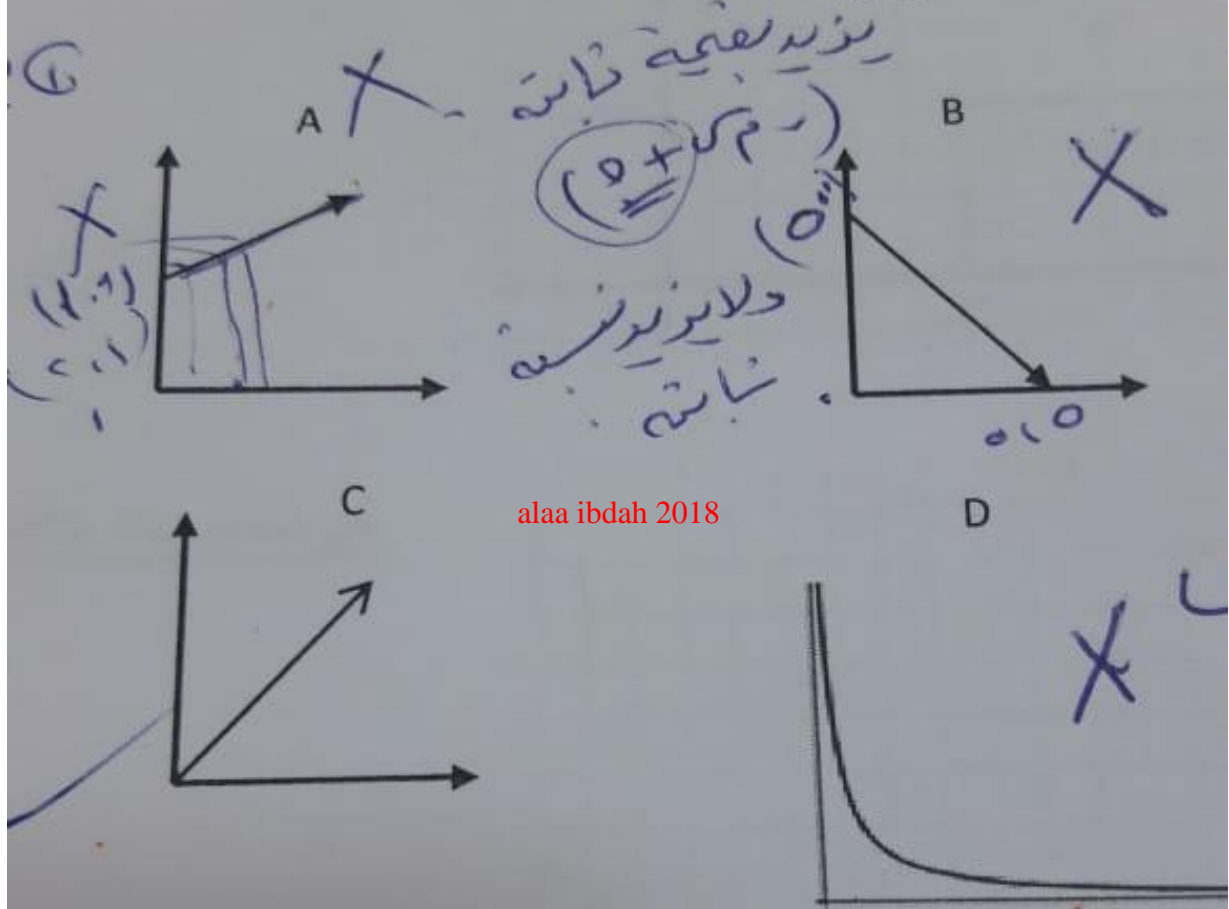


سبب مشروع التقويم المستمر (OGAP) – نشاط احماني

لى شكل المنحنيات أدناه اختر المنحنى الذي يُمثل حالة تناسب.

وضّح سبب اختيارك ولماذا لم تختَر المنحنيات الأخرى؟

بشكل مقصود، لم يتمّ عنوانة هذه المنحنيات. أعط ثلاثة مواقف (سياق) تناسب المنحنى الذي اخترته. عنوان المحاور بعناوين مناسبة لكل من المحاور (تدرجاً على المحور).

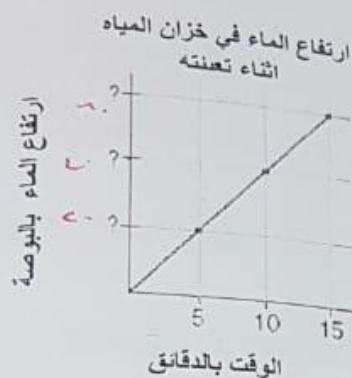


alaa ibdah 2018

ن مع زملائك في المجموعة اختر ثلاثة أمثلة على منحنيات عرض. كن مستعداً لمناقشة ووصف الحالة.

استدلال

التمثيل البياني الخطي يوضح ارتفاع الماء في خزان مياه أثناء التعبئة. الأعداد التي تمثل ارتفاع الماء مفقودة



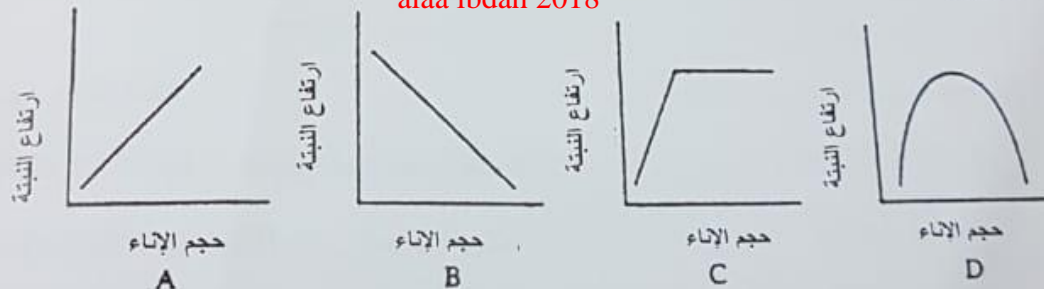
مستوى الماء
ارتفاعه يزداد
بشكل خطي
مستوى الماء
ارتفاعه يزداد
بشكل خطي

ارتفاع الماء في الخزان يرتفع بمعدل 4 بوصة في الدقيقة. ما هي الأعداد الثلاثة المفقودة؟

(2) هل المسألة الموضحة في الأسفل مثال على مهام الإنشائي، تحويلي، العام؟ وضح إجابتك.

يريد شخص دراسة تأثير نمو زهور دوار الشمس في أواني بأحجام مختلفة. المنحنيات في الأسفل تبين أربع نتائج متوقعة لتجربته.

alaa ibdah 2018



أي المنحنيات يصف العبارات التالية بشكل أفضل:

- كلما زاد حجم الوعاء، قل طول النبتة.

الجزء (4) - الصعوبات التي تواجه الطلاب في الاقتراحات

في الأسفل أمثلة على ثلاثة أنواع من الصعوبات المتعلقة بالاقتراحات والتي يواجهها الطلبة.

(1) الخلط في فهم المتغير المستقل والمتغير التابع. في الحالة التي تحوي متغير مستقل وآخر تابع وعادة ما يكون المتغير المستقل مرتبط بالمحور الأفقي والمتغير التابع مرتبط بالمحور الرأسي.

مهام الاقتدرات (3) -

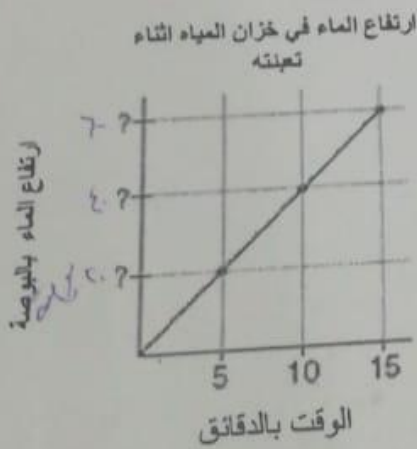
المهام المتعلقة بالاقتدرات عادة ما تندرج تحت إحدى هذه الفئات:

- **انشائي (Generational)** - هي المهام التي تحتاج من الطالب الى تفسير أو تمثيل أو فهم الملحق البياني، الجداول، المعادلات والمواقف الحياتية وتمثيلها بصيغ جبرية.
- **تحويلي (Transformational)** - المهام التي تحتاج من الطالب حل المسائل باستخدام التمثيل البياني، الجداول والمعادلات.
- **عام (Global)** - المهام النوعية هي التي تركز على معنى واستخدام التبلى الرياضية في المنطق الجبري (استخدام مفاهيم الجبر في تطبيقات علمية وحياتية أخرى لحل أو تمثيل أو تبرير أو برهان قضية ما). أما الكمية فهي التي تركز على الحساب والحلول العددية.

التعليمات - أجب عن الأسئلة التالية: هل مسألة وجبات كمال مثال على مهام التفسير، الانشاء النوعية أم الكمية؟ وضّح اجابتك.

(1) هل المسألة الموضحة في الأسفل مثال على مهام الانشائي، تحويلي، العام؟ وضّح اجابتك.

التمثيل البياني الخطي يوضح ارتفاع الماء في خزان مياه أثناء التعبئة. الأعداد التي تمثل ارتفاع الماء مفقودة



alaa ibdah 2018

ارتفاع الماء في الخزان يرتفع بمعدل 4 بوصة في الدقيقة. ما هي الأعداد الثلاثة المفقودة؟



ملاحظات

Notes

مواضيع هامة .

الدوايح الصغير وبطاقه الخروز

التقويم التكويني

النشاط القيادي

الاختبار القبلي والبعدي لظان

التقويم في شبكة الربائيات :-

ما دليل تقييمه التدريسي ؟

وصف معايير الدوايح

وصف معايير التقويم الاجه

استراتيجيات وطرقه التقويمه الاجه

استراتيجيه جلكو .

التفكير المكاني

دراسه المجمعات اللافلوطويه

مجميع المربعات الخمسه (البنتو مينوز)



٢. باستخدام (٣) بلاطات ما الأشكال التي يمكن تكوينها متبعاً القاعدة السابقة (أوجد جميع الأشكال

QUEEN NABHA TEACHER ACADEMY
أكاديمية الملكة ناهد للتدريس المتخصص

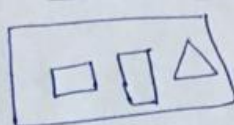
العين الحمراء الممكنة؟

٣. باستخدام (٤) بلاطات ما الأشكال التي يمكن تكوينها (أوجد جميع الأشكال الممكنة) ؟
٤. باستخدام (٥) بلاطات ابحث عن جميع الأشكال التي يمكن تكوينها. سجل الأشكال على ورقة
رسم بياني. قارن الأشكال التي حصلت عليها مع أشكال زملائك في المجموعة من أجل
التوصل إلى جميع الأشكال الممكنة.

alaa ibdah 2018

تسمى هذه الأشكال الخاصة بينتومينوز (pentominoes). بينت (Pent.) تعني ٥ و أمينو (Omino) تعني مربع.

① أهداف استخدام المفاهيم
تدريس مفاهيم في
مقدار ، عمياء ، جميع ما ذكر



يختلف الشكل ① مع باقي الأشكال بأنه :-
الجواب : ليس مضلع

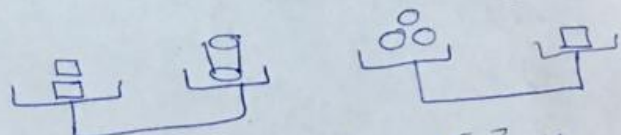
الخطأ في استعمال إشارة المساواة .

الجواب ②
 $3 = \star \star \star$

alaa ibdah 2018

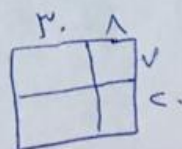
تعرّف في العلاقة الإمبريانية .

④ هي صهارة إجراء العمليات الرياضية وتطبيق الخوارزميات بكفاءة ودقة
ومرونة

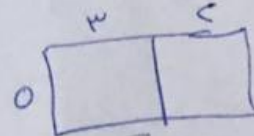


الشكل الأكبر وزن هو : السلطانية

⑥ الخاصة المستعملة هي



الجواب 1- توزيع التجزئة القرب



⑦ الخاصة المستعملة هي : توزيع القرب مع الجمع

تعبئة Pent تعبئة

٨) الجواب : ٨

المرجعات الخماسية هي ١ -

٩) الجواب Pentominos

واحدة مما يلي تعتبر شطرنج

الجواب : ١٠

واحدة تعتبر ~~الخط~~ عام

١١) الجواب : برهان أو تبرير

$$20 = 7 + \square$$

١٢) العبارة المناسبة هي

الجواب : مع احمد

أصبح اسارع ٣٥ دينار

وتنهي للودعات بقفا الخيارات
بينما دنانير وقروش بنفس
السؤال

١٣) جميع ارفطاد

المساراة عملية وليست علاقة

النماذج حماية وليست وسيلة

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 7 \\ \hline 266 \\ 2660 \\ \hline 2696 \end{array}$$

١٤)

ما الطريقة المتبعة : الجواب تجزئة الضرب

اعمال الذهبين هيف ان -

م اعمال الذهبين

ن القدير التقريبي

اجواب $5+9$

٢٢) تستخدم الالواح الصغيرة

اجواب : عرف الاجابات

٢٣) وقت التفكير

اجواب

يعطى للطلاب جميعاً ثم يتم اختيار طالب للاجابة

الافضل 2018

افضل طالب ثم اعطيه وقت تفكير

٢٤) اطلقت صياد ٥ رصاصات ، وهو يمثل $\frac{1}{3}$ طاقته من الرصاص

تحتل العائلة ، اذ به عدد الرصاصات

جزءه كل

مقدار

عمليات \times

افضل طريقه

$\frac{3}{13}$ ، $\frac{5}{17}$

نماذج \times

في اعداد

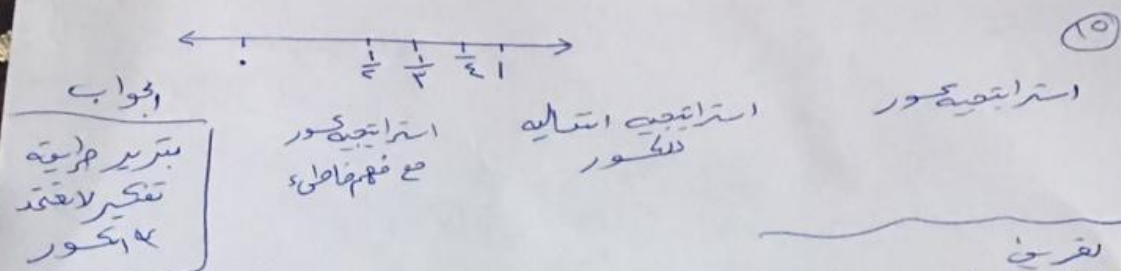
٢٥) كتاب به ١٠٠ صفحه ، قرأ احمد $\frac{1}{3}$ الكتاب و محمد $\frac{3}{5}$

الكتاب من قرأ اكثر

جزءه كل

مقدار \times

عمليات



لقرني
التي جمع في وحدات ١-

١٦ القدرة على تحديد المجموعات الفرعية للبرمات الكلية لغايات تمييز انكور

$$15 = 0 + \square$$

١٧ جز - جز - جز كلي
سؤالين نفس الفكرة
لا العملية مع
تغير
كل - جز - كل

١١

$$\begin{array}{r} 3100 \\ 11 \end{array}$$

١١ فيه ادراسة الواحدة كاد
الجواب ٧

١٩ التقويم اختصارا يمكن ان يكون ٣ شكل ١ -
الجواب : سؤال قصير

لقرني

٢٠ الكتاب العددي :- ادر الهمه العدد ومقارنته بالاعداد
الافرى والمردنه في تنميه استراتيجيات اكان انذهني
والتقدير التقريبي

توزيع الكسور

تساوي

(٢٧)

تجميع

(٢٨)

$$2 + \square = 3 + 4$$

إذا طالب الطالب بشكل التالي
فانه يقابل مع المسألة في انها.

- مانع في سائر الاشارة ومانع في سائر
- مية الجانب الايسر ومانع في الجانب الايسر
- نفس القيمة

مجموع العددين

alaa ibdah 2018

ادماج طالب مع المجموعة بشكل متوازي

صواب

مطلوب

(٢٩)

اهدان طوية المدى تقوى البناء والتطوير

صواب

~~مطلوب~~


(٣٠)

- في أي مرحلة يُفرض السؤال الاستقصائي (مرحلة الاستكشاف)
- كنت أفكر، والله اعرف تغير استراتيجية (التقييم)
- في أي مرحلة تستخدم الإشارة لصمت (جميع المراحل)
- كدبر المشكلة وطرح الأسئلة تكون في مرحلة (الاستكشاف)
- (ما تعلمناه في حياتنا) تستخدم في مرحلة (الاندماج)
- أفكاره العقلية يمكنه إيجادها من دليل المعلم من (عنوان الدرس)
- الاستراتيجية التي تمكنه الحصول على أكبر عدد من إجابات الطلبة (المطالبة المستديرة)
- برائلي ما هو — ؟ يقبل سؤال من الأسئلة (الابرة)
- رتب الجمل الآتية (دليل - ادعاء - تبرير) ← (ادعاء، دليل، تبرير)
- المرحلة التي يتبع الطالب لتأمل بالمعرفة العقلية ؟ (الاندماج)
- التقييم التكويني هدفه (التقييم من أجل التعلم)
- متى يصح التقييم التشخيصي التكويني (إذا تم بناء عليه اتخاذ
- استراتيجية أشار ومرا (تفيد الطلبة لإجاباتهم ومقارنتها مع إجابات
- آزى)
- استراتيجية التي تمكن الطالب في الإبراءات بطلاقة هي (الطاقة للفتحة)
- في أي مرحلة يراجع المعلمون عن أنفسهم استفساراتهم وتعارفوا
- بتفسيرات آزي (التفسير)


(١٤) اقلية بحسب المادة ١٥ (٥)

(١٢) ١ - ٧ = ٥ ما زالت
٢. ضم تكتل جديد
٣. قرار شق عدد جديد

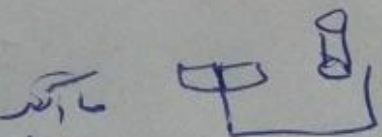
(١٣) كبرياء لدراسة جديدة
١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠. ٣١. ٣٢. ٣٣. ٣٤. ٣٥. ٣٦. ٣٧. ٣٨. ٣٩. ٤٠. ٤١. ٤٢. ٤٣. ٤٤. ٤٥. ٤٦. ٤٧. ٤٨. ٤٩. ٥٠. ٥١. ٥٢. ٥٣. ٥٤. ٥٥. ٥٦. ٥٧. ٥٨. ٥٩. ٦٠. ٦١. ٦٢. ٦٣. ٦٤. ٦٥. ٦٦. ٦٧. ٦٨. ٦٩. ٧٠. ٧١. ٧٢. ٧٣. ٧٤. ٧٥. ٧٦. ٧٧. ٧٨. ٧٩. ٨٠. ٨١. ٨٢. ٨٣. ٨٤. ٨٥. ٨٦. ٨٧. ٨٨. ٨٩. ٩٠. ٩١. ٩٢. ٩٣. ٩٤. ٩٥. ٩٦. ٩٧. ٩٨. ٩٩. ١٠٠.

(١٥) لست جديد


alaa ibdah 2018

(١٦) لست جديد


(١٧) ١ = ٥ ٥ ٥ ٥ ٥
١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠. ٣١. ٣٢. ٣٣. ٣٤. ٣٥. ٣٦. ٣٧. ٣٨. ٣٩. ٤٠. ٤١. ٤٢. ٤٣. ٤٤. ٤٥. ٤٦. ٤٧. ٤٨. ٤٩. ٥٠. ٥١. ٥٢. ٥٣. ٥٤. ٥٥. ٥٦. ٥٧. ٥٨. ٥٩. ٦٠. ٦١. ٦٢. ٦٣. ٦٤. ٦٥. ٦٦. ٦٧. ٦٨. ٦٩. ٧٠. ٧١. ٧٢. ٧٣. ٧٤. ٧٥. ٧٦. ٧٧. ٧٨. ٧٩. ٨٠. ٨١. ٨٢. ٨٣. ٨٤. ٨٥. ٨٦. ٨٧. ٨٨. ٨٩. ٩٠. ٩١. ٩٢. ٩٣. ٩٤. ٩٥. ٩٦. ٩٧. ٩٨. ٩٩. ١٠٠.

(١٨) 
الاعلان

(١٩) الحسبة العددية : رقم دلالة الأرقام وخاصة الأرقام ، والاعلان

(٢٠) مبدع ورشائك متبع ما فهمت (كوسا) ٧

(٢١) ورشائك مبدع + مبدع (كوسا)

م. اوسلر

GA

۱) مرقه لعل در ریاضیه که در این کتاب است (این کتاب لعلیه)

21

۲۷) کریم علی صاحبی، ترجمه و تفسیر (ماجاوفا).

34

22

alaa ibdah 2018

(27)

19

LA

P

(4)

②

①

22

[illegible]

مركز الأحياء المائية والبحرية
البحرية (مركز بحري)

العد المقري

ה'תשנ"ח

15, 12, 6, 9, 3

336 = 21 \times 16

6	10	1
120	200	20
6	10	+

பகுதி 2: கலாச்சாரம், மொழி

$$64 = 24 + 40 = 4 \times 16$$

1. የጥንቃቄ (አጭር)

المسألة الثانية - (OGAP) المرفوعة

alaa ibdah 2018

الجميع في مجموعك ومجموعات جزئية)

يتفق الطلبة بين الأسس التي يجب أن تقوم عليها الممارسات و الانتقالية الثانية على التجميع عند تعاملهم مع مسائل بتر اكيب مختلفة (مثال: كيف المضمون أو المقدار أو عدد العوامل)، ويعتمد ذلك بشكل أساسي على مستوى تفكيرهم من الاستنتاج/التفكير القائم على المضاعفات.

(Koubba, V. & Franklin, K., 1995; MPP OGANP, 2006).

2009 11 11

۵) اقامت - بتدریج بتدریج و به تدریج

۴. از رخ کوه - ۵. کوه - ۶. کوه

ج. ۱. بستر

⑤ $\frac{1}{12} \times \frac{1}{12} = \frac{1}{144}$ (تقریباً)

⑤ شکرانہ $\frac{4}{12}$ و $\frac{1}{17}$ شکرانہ
۲. کمرادیت ۲. شکرانہ
۱. کمرادیت ۱. شکرانہ

٥. التجميع (دمج) تقري

٥) السكوت بقرينة ص

alaa ibdah 2018

١. د. آمنة مبرور
 ٢. ف. د. ح. با. ص. ح.
 ٣. م. با. ص. ح.
 ٤. م. با. ص. ح.
 ٥. م. با. ص. ح.
 ٦. م. با. ص. ح.
 ٧. م. با. ص. ح.
 ٨. م. با. ص. ح.
 ٩. م. با. ص. ح.
 ١٠. م. با. ص. ح.

⑨ اندر $\frac{7}{15}$ و $\frac{4}{12}$ فاصه است

۴. خوردن غذا (ب) نشاء - ۵. سهر ۲

(۱۰) تیرت

۶۸۱.۲	۴۷۳.۵
۱۴۶۰.۲	۲۷۳.۵

۵۹۵
۵۹۵

۵۹۵
۵۹۵

(11) الساعة السادسة

۳. سید ۴. کتب

[illegible]

٥٠ بعد

٥. قوت دلاوة ودرجہ

١٥) لیت سے دلاوة (دلاوة) دلاوة

١٦) لیت سے دلاوة

١٧) لیت سے دلاوة = ١ دلاوة

١٨) لیت سے دلاوة (دلاوة) دلاوة

١٩) الحسنة، العبدية: رتبة دلاوة، الدلاوة، الدلاوة، الدلاوة

٢٠) قدير ودرجہ دلاوة (دلاوة) دلاوة

٢١) دلاوة، دلاوة، دلاوة، دلاوة (دلاوة) دلاوة

٢٢) ٨ + ٩ = ١٧ + ١١ دلاوة

٢٣) الدلاوة، الدلاوة، الدلاوة، الدلاوة

٢٤) دلاوة، دلاوة، دلاوة، دلاوة

٢٥) دلاوة، دلاوة، دلاوة، دلاوة

٢٦) دلاوة، دلاوة، دلاوة، دلاوة

(٤٤) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

(٤٥) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

(٤٦) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

(٤٧) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

(٤٨) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

٢. نصف رصيف ب. قاريا ج. فاصيف

(٤٩) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

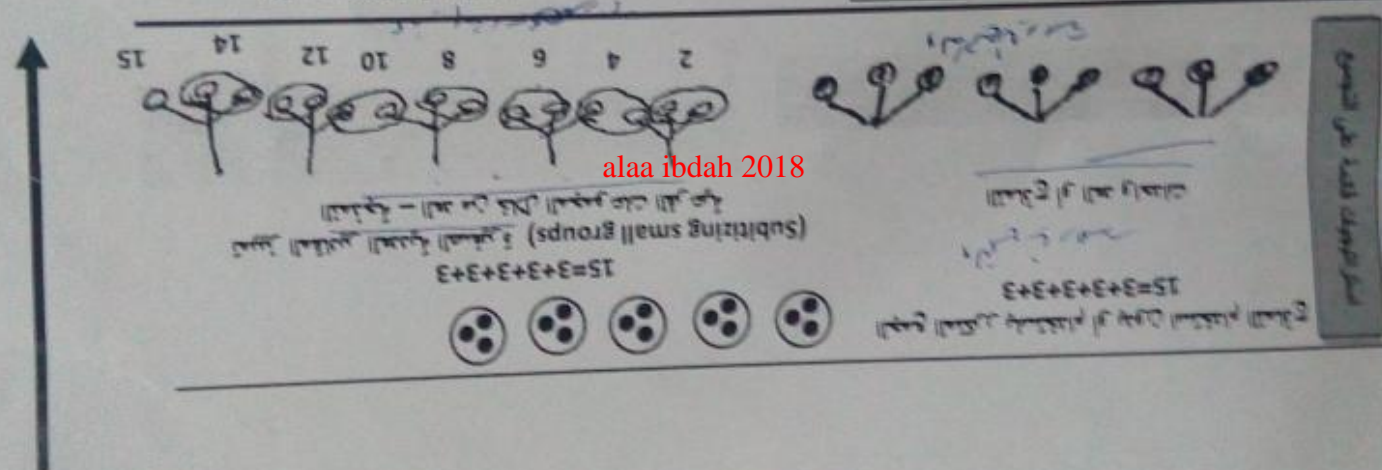
(٥٠) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

(٥١) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

(٥٢) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{1}{10} + \frac{1}{11} + \frac{1}{12} + \frac{1}{13} + \frac{1}{14} + \frac{1}{15} + \frac{1}{16} + \frac{1}{17} + \frac{1}{18} + \frac{1}{19} + \frac{1}{20}$

- $\frac{1}{2}$ of the total
- $\frac{1}{4}$ of the total
- $\frac{1}{8}$ of the total
- $\frac{1}{16}$ of the total
- $\frac{1}{32}$ of the total

॥ अथ श्रीगणेशाय नमः ॥
 ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible]

الطريق العام لإصلاح النظام الانتخابي / الاستفتاء على التعديلات على النظام الانتخابي - (OGAP) - عملية الديمقراطية

① ملاحظة: لزوم استخدام (نموذجي) كمنهجية

② اقرضوا بنو عبيد بن كريب ما هموا به من اموالهم
ب. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم ج. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم د. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

③ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم
ب. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم ج. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم د. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

④ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

⑤ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم
ب. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم ج. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم د. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

⑥ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

alaa ibdah 2018

⑦ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

⑧ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم
ب. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم ج. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم د. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

⑨ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم
ب. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم ج. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم د. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

⑩ اقرضوا ما كان لهم من اموالهم
ب. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم ج. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم د. اقرضوا ما كان لهم من اموالهم

(۲۱) میں نے یہ کہہ کر (۲) دھڑکے پر ڈالا

7 = 4 + □
(دانش)

۴۲) استکانت قرآن مکد ، قصه ، لیلیات .

(۲۴) استریمینج، پفر۔
 ہے کہ مقولہ
 ہے صاف مرسو (عالمی)
 ہے حق و عزت

[illegible]

٢٦) سقير، يمين، اضرنا 2 $\frac{c}{v} + \frac{c}{p} + \frac{c}{q} + \frac{c}{r}$

$$\textcircled{FV} \quad \frac{1}{1c} + \frac{v}{\lambda} \quad (\text{نقطة مرجعية})$$

(4)

معايير لقياس :
 المدة : لا تعتبر مقياس للمدة وبقى لأنه لا يأخذ إلا الفرق بين اثنى رادى من هذه
 وبقاثر بالقياس الشاذ .

البيان :
 الاختلاف المعياري : اهم و افضل مقياس لقياس
 وجهه لعل لقياس : لا يأثر بالقياس الشاذ .
 معاني بوجهات : $\frac{\text{الفرق}}{\text{الوسط}}$ (كلما كان مقياس بوجهات اكبر كان لقياس اكبر)

أفكار هامة :
 - اذا كانت الاعداد كلها متساوية لا يوجد لقياس لقياس البيان أو لقياس = صفر
 - اذا لم تكن الاعداد متساوية فإن الاختلاف يكون موجب (موجب كغيره)
 - اذا كان البيان أو التغير من مجموع من اثنى من هذه المجموعه
 الاختلاف الذي لقياس البيان لقياس اثنى من هذه (يكون أكبر لقياس)

alaa ibdah 2018

المطلوب : شكل هندسي متساوي ضلع و زاوية كل قطعة متساوية بزاوية قطعة متساوية اخرى

* تصنيف المضلعات حسب خاصية مميزة فيه
 الشكل المنتظم : زواياه و اضلاعه متطابقة

اذا كانت قياس الزاوية الداخلية للشكل لا يكون الشكل منتظم
 * لا يوجد علاقة بين عدد الاضلاع المضلع و مجموع قياس زواياه الداخلية X
 بزاوية : $180 \times (n - 2)$ حيث n عدد الاضلاع
 * يمكن قسمة جميع المضلعات الى مثلثين من طريق رسم خط داخل الشكل (مطلوب) X

لا يوجد علاقة بين عدد الاضلاع المضلع و مجموع قياس زواياه الخارجية
 مجموع الجوارى = 360

هناك علاقة بين عدد اضلاع المضلع و ابعاده الاجمالي للقطر
 به الاضلاع = $\frac{n}{2} (n - 2)$ (n) = 2

تأثير هندسية (تطور المثلث) : العلاقة بين محيط و مساحة
 التباين : الاجسام المتطابقة : التماثل
 المثلث المنتظم : التماثل الدوراني

الدُّعَاءُ بِطَاعَةِ اللَّهِ فِي الْكَلْبِ الْغَائِبِ

- المادة ١٠ : تطبيق مفهوم المخرجات ١٠ ١١ ١٢ .. عن طريق إتباع نهج المخرجات
- استخدام نهج المخرجات
 - التحويل الى كود عمارة ونسبة مئوية

تقسيم : في كل الوحدة عندما تكون قواعد النظام اولية ٥٠:٥٠
فهرت متكرر لها شكل ٥٠:٥٠ كما يكون انظر ليعتريه منهي

١ منهي

alaa ibdah 2018

$$\cdot \ll 100 \quad 6 \quad \frac{1}{100}$$

الطعام : إغذاء للفرد ، المشروبات : إغذاء للفرس ← العدد : لغز في

المشروع الثاني : الساعة ← الموازين

فَلْيَايُزْهِبْهُ - مَسَاكِنُ لِقَايَهُ

التعليق المرفق على الخصائص (إعلان من الغرب، اليمن)

فتكامل مستطيل متساوي الساقين المثلث كمقامه حلقوا على ما

الاعداد البرية / البرع، بلام، ← الشكل مربع □

الاعتماد الادارية / لا يمكن تشكيل الاستطيل ١٠٠٠

جمع الاموال التي كانت في ايدى اهل المدينة / جمع الاموال التي كانت في ايدى اهل المدينة

العوامل المشتركة : المتطلبات المشتركة : المتطلبات المشتركة

(١٠)

العلاقة بين ضرب القيمة :
الضرب جمع مكرر بينما القيمة طرأ مكرر

أنواع القيمة :
التساوي : يمكن للقيمة طرأ من خلال عملية التوزيع (الخصائص ليست معلومة)
واحد لك واحد الي (تجزئة)
التجميع : يمكن طرأ من خلال تقسيم المجموعات
تساوية كن مجموعة بنوا خريتان الخصائص معلومة

ربط جوانب قيم ضرب القيمة بالخصائص لا يستغاث من خلال التماثل

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 57 \\ \hline 196 \\ 1400 \\ \hline 1616 \end{array}$$

الحل باستخدام (التوزيع المساحة الموزع)

عجزة ضرب 28 x 57

20	8
100	456
160	456

alaa ibdah 2018

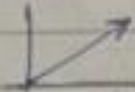
10	10	10	8
100	70	70	56
100	100	100	80
100	100	100	80

الفرق بين القيمة مكرر
الخصائص توضح الجمع أما القيمة لا توضح الجمع
وكذلك يكرر الجمع لعدد بينما القيمة
لا يمكن عملها على خط واحد

حالات التماثل :

التماثل : العلاقة تربط بين كميتين متغيرتين نسبة ثابتة
تماثل طرأ أو عكسي

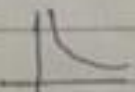
تماثل طرأ



$$xy = K$$

$$\frac{y}{x} = K$$

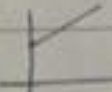
تماثل عكسي



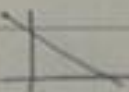
$$x \cdot y = K$$

$$y = \frac{K}{x}$$

ليس تماثل



ليس تماثل



(٦)

البيانات

خطوات البحث الإحصائي

١) تحديد السؤال ٢) جمع البيانات ٣) تحديد البيانات ٤) تحليل البيانات ٥) تفسير النتائج

أقسام البيانات

البيانات الكمية : وهي البيانات التي يمكن قياسها بالعدد
البيانات النوعية : وهي البيانات التي لا يمكن قياسها بالعدد

تقسيم البيانات من حيث

الشكل - المركز - الانتشار

أنواع البيانات

وصفية (نوعية) : هي البيانات التي لا يمكن قياسها بالعدد
عددية (كمية) : هي البيانات التي يمكن قياسها بالعدد

طرق عرض البيانات

رسم - جدول - نص - المخطط البياني - المخطط الدائري - المخطط الشريطي

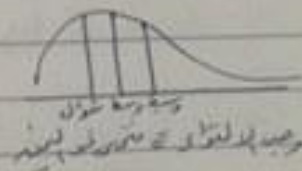
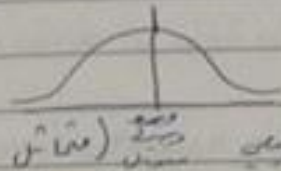
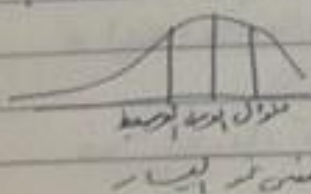
طريقة العرض : أكثر الطرق فعالية للمقارنة بين كميتين
النقطة - المخطط البياني - المخطط الدائري - المخطط الشريطي (جميع المخططات)

- شكل البيانات
- عرض البيانات
- إيجاد المتوسط

مقاييس النزعة المركزية

الوسط الحسابي

لا تبتعد كل التوزيعات التي وسطها ٠ وسيطها ٠ توزيع طبيعي (عندما تكون شاذة لفران)



الوسط الحسابي : هو مجموع القيم مقسوم على عددها

الوسط الحسابي : هو مجموع القيم مقسوم على عددها

باعتبار كثرة على ما يلي بالنسبة للعقود المبرمة في السوق :

١- من أثر العملية على مقدار الفاخر

c - الرطب بين إندونيسيا وماليزيا. الجوز الطرخ.

٢- استخدام الفانج - المساعدة - فقط لا مقدار انما انهم حوله في الموضع

علية تدريس هذا مادة العلوم يجب أن تأخذ بعين الاعتبار كونه من المواد التي

في حالات (مواقف) متعددة منها حالات الطلبة الدراسية التي

المادة السادسة المقررة بالفهم

اسماءیات الحجر :

يتضمن الجدول ثلاث أنشطة متداخلة ومرتبطة:

alaa ibdah 2018

الشافعي : بناء، لفظة الجدية (تفسير، قيل، توافق، انماط، معلومات، جميع مبررات)

ع ۳ : استناد مضامین البحر (تطبیقات علمیه و صحابه) - عمیل او منیر او روحان تنقیه ما.

تحويل : العمليات الجبرية (من وتبيل المعادلات ونسب المعادلات الجبرية)

القوارض ومفهوم الماواة :

مما في الميزان ليعاد لهم ذلك المأواه والعلاقات المرافقة

تتعلق القضية مع إشارة السواد على أنها عملية وليست على أنها علاقة

سید عظیمی سے ہو کر اجازت، مساوات

١- تحديد بعض أدعيتهم المأراة

٥- ان يتصل الطلبة بالملف وانه ليست هي الصورة ٢+٧=٩ ج.

$$r + 0 = 0 + r \quad \wedge = \wedge \quad \cdot + \wedge = r + 0 \quad \wedge \leq r + 0$$

٢- اودع ان احاطة المساواة نفس عملية نفس عددية مقابلة

١- ان يتمكن الطلبة من مقارنة طرفي المساواة دون اجراء عملية حسابية

٦

الاشكال ثمانية الاضلاع

استخدام العجائب في الاشكال الهندسية

مقدمات في التفكير الهندسي

١- التفكير الهندسي هو تلك الاشكال من الجسيمات الهندسية

٢- التفكير الهندسي هو تلك الاشكال من الجسيمات الهندسية

الاشكال ثمانية الاضلاع

رسم وتقسيم شبكة الرسم

مقدمات في التفكير الهندسي

١- شكل الـ ١ هو شكل هندسي

٢- شكل الـ ٢ هو شكل هندسي

٣- شكل الـ ٣ هو شكل هندسي

المضلع الخماسي : مضلع بسيط يقاس اثنان من زواياه الداخلية أقل من ١٨٠
ولا يقسم احد احدى اضلاع مضلع آخر من اضلاع المضلع



alaa ibdah 2018

الاشكال الهندسية - ثمانية الاضلاع

الاشكال الهندسية - ثمانية الاضلاع

الاسم	العدد	الاشكال	الاشكال	الاشكال	الاشكال
شكل اربعة	٢٠	شكل	شكل	شكل	شكل
عدد الاضلاع	٢٠	١٥	٨	٦	٤
عدد الاضلاع	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٦
العدد	١٥	٢٠	٦	٨	٤
العدد	٥	٢٠	٤	٣	٣

عدد الاضلاع = ٢٠ - عدد الاضلاع
عدد الاضلاع = ٢٠ - عدد الاضلاع

عدد الاضلاع = ٢٠ - عدد الاضلاع - ٢٠ - قاعدة اولي

أصغر ثمن مربع pent ٥ pentominoes

(5)

تتميز أنواع العددين بالأعداد في المفاهم :

- ١- تحديد الجزء المتكامل
- ٢- تقاسم و مقارنة و ترتيب (المقدار)
- ٣- العمليات (+ - × ÷)

أنواع التغيرات والمناطق والتغير في تلك مسائل مقارنة الكسور وترتيبها :

- ① استخدام المقارنة بين عدد الأجزاء في كل من الجزء من كسر الوحدة
- ② استخدام التفسير القائم على مفهوم كسر الوحدة عند مقارنة وترتيب الكسور المعطاة
- ③ استخدام نقطة مرجعية
- ④ استخدام المفاهم (المجموعات و رسم)
- ⑤ كسور المقارنات

خط الأعداد :

تساعد في بناء فهم حول تقاسم الأعداد النسبية ومقارنتها

أنواع التفسير ① تقاسم الكسور المعطاة

② تقاسم جميع موزونة

إعطاء على كسور الموزونات العشرية للمقارنة المئوية للبيانات

تقسيم الحزم / (القيم في وحدات)
 تقسيم الكسور

تقسيم ① العدد بالتقسيم

② مفهوم الكسر (جزء من كل)

③ التقاسم $\frac{2 \times 2}{2 \times 5} = \frac{2}{5}$

علاقة العداد : لأنها من الأعداد المختلفة لأي كسر

الفرق الرياضية :

١- الاستيعاب الفهمي : استيعاب الأفكار الرياضية الأساسية من مفاهيم ومفاهيم ومفاهيم ومفاهيم

٢- فرقة مفهومة : تكوين اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات وشعاعية هذه الرياضيات لها معنى مفيدة

٣- الخلاصة الإجرائية : مهارة إجراء العمليات الرياضية وتطبيقها في مواقف الحياة اليومية

معرفة ومرونة وعملية للموقف

٤- كفاية استراتيجيات : تعدد وتنوع استراتيجيات العمل

٥- الاستدلال المنطقي للموقف : تكييف التفسير بطريقة الاستدلال للموقف وتطبيقه في مواقف متنوعة

©

الربط بين النسبة العددية والنسبة الجبرية

① كوفى، لاجية، التبادلية، الجمعية $0 + (u + v) = (0 + u) + v = 0 + v = v + 0 = v$

② توزيع الجبر على الجمع $0 \times 2 + v \times 2 = (0 + v) \times 2$

③ خاصية العنصر المحايد $1 = \frac{1}{p} \times p = (p -) + p$

④ مثال يوضح الترابط بين النشاط الثلاث في م العام بالترتيب

العدد 17 في 17 تنقسم إلى 9 و 8

العدد 17 في 17 تنقسم إلى 9 و 8

$17 = 9 + 8$

$4 = {}^0(3) - {}^0(1) \quad 0 = {}^0(1) - {}^0(3) \quad 2 = {}^0(1) - {}^0(0)$

$(n+1) - {}^0(n) = (n+1) - (n+1) = 0$

⑤ كوكب الاعداد $0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10$

$0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10$

مبدأ الترابط والنسبة : هو بناء المسألة الرياضية

على الترابط المنقولة بين المتغيرات في المعادلات والافتراضات الرياضية

ترابط التدرج : هو الذي يسمح للطلبة بناء تعلم الجبر على المعرفة السابقة

الافتراضات : كل عنصر في ثلاث له عنصر واحد في بلد

المهام المستقلة بالافتراضات تندرج تحت هذه الفئات :

① انتقائي : هي المهام التي تحتاج من الطالب الى تغيير أو تعديل أو فهم مفاهيم أو أدوات

② تحويلي : هو ما من استلزام لتغيير لبنات وحداث ومعارف

③ ملهم : المهام الفرعية التي تركز على معنى واستخدام البنى الرياضية من منظور جبري

صعوبات تواجه الطلاب من الافتراضات :

① الملل من فهم المتغير المتعلق والمتغير

② صعوبة الطلبة الى التركيز على المتغيرات الخاصة بهم

③ تأخير استجابات الطلبة بالتغيير الجبري لكل المعنى

مفاهيم - أهمية خريطة بالكود

① ملحقه المزداد

⑤ المقادير (مقادير)

۴) پیمانے

يقول الباحثون : غالباً ما يرتبط الأطباء الأكبر على أنه عددان كاملاً وليس
على أنه عددان لم يذاته يملك قيمة .

والتي طريقة العمل أو تقرير تدعى الطريقة استخدام العداد، لكافة

أولاً لتربية القديسين

صبر و طریقت فطرت
اند تعلق غایب الفکر

• فرض علم أو غلبة أمر

استراحتیہ بخاریہ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

• طریقہ استعمال نمبر ۴

الدعاء والامانة واليمن والشور

استراحت کور مع
موم قاضی

غزوہٗ اُورنگزیب

alaa ibn

لِلْعَالِيَةِ وَلَقَدْهَا مَكْرُومٌ اِفْطَارُ

استراتيجية انشائية
للأسئلة

محمود بن عيسى بن علي بن

8 بدستراحمیه غفر ضاعه

أَوْعَرَضْنَا لَهُ الْفَهْمَ

استراتيجية الصور

۱. علی بن ابی طالب

وَمَا لَكُمْ لِمَا كُفِّرَتْ عَنْكُمْ

۱۰۰

المجموعة تعتمد على نوع النقص، فننظر من الإحصاء وطريقة عرضها وتوزيعها

الحسابه: القلا الهندسي نفسه - تقسيم الشكل لمساوات متساوية - يتم كنز على شكل والحزب

النوع في رحم الدخلك إحداهما المستخرجه

* فطی تقوٰی حوک خط (تساوی یکو)

الفتح للخط بكلامه - استخدام الخط - النقاط البرهانية

التمهيد وسيلة لتعليم الرياضيات وليس غاية

تطور علم الكون

في شهر ربيع الثاني

فنية أسداس

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

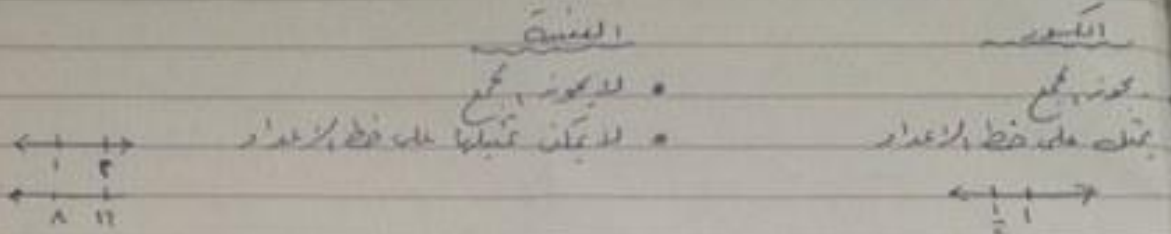
↓
الفصل بالرموز

الحام محمودة (جورج)

(عند الحاجة استأجر من تفتاحه)

تصویر

تعارفه بين الجسور والنسبة :



تعارفه عن ذلك
 فمثل النسبة، العلاقة بين الأعداد
 عند قراءة النسبة : $\frac{2}{3}$ من 8
 النسبة $\frac{2}{3}$ إلى 8
 والنسبة والنسبة على نفس الصورة

طرق لحل مسائل التناسب : مبدئ الوحدة

الضرب المتبادل

alaahibdah 2018

معدلات الضرب المتبادل أن تكون : ضمنية : النسبة بوحدة

$$\frac{5}{10} = \frac{3}{6}$$

نسبة بين النسبة $\left(\frac{5}{10} = \frac{3}{6}\right)$

يجب أن تكون الضال الذي يملك تقليدًا متساويًا قادمًا على :

- ① التعرف على طبيعة العلاقة النسبية
- ② إيجاد طريقة مقبولة ومثالية
- ③ تقديم الكميات في شكل معادلات لتعكس معنى هذه الكميات
- ④ الحل بطرق متعددة

تظهر مفهوم التناسب أولاً وليس الضرب المتبادل :

* استخدام استراتيجية الضرب المتبادل لحل المسائل يمكن أن يؤدي إلى نتائج خاطئة

إذا قدم في وقت مبكر

* تقديم الامتحانات فكرة الجداول واستراتيجيات بدوئية (معدلات الوحدة، المعادلة، إنشاء والتغير الضمني)

→ من غير اضطرار → لتقريباً

الجمعة
١٣

نسبة التناسب

شباط
٢٠١٥

- (*) الاقتران الخطي \Leftarrow تناسب طرفي (٣)
- (*) ليس اقتران خطي \Leftarrow تناسب عكسي

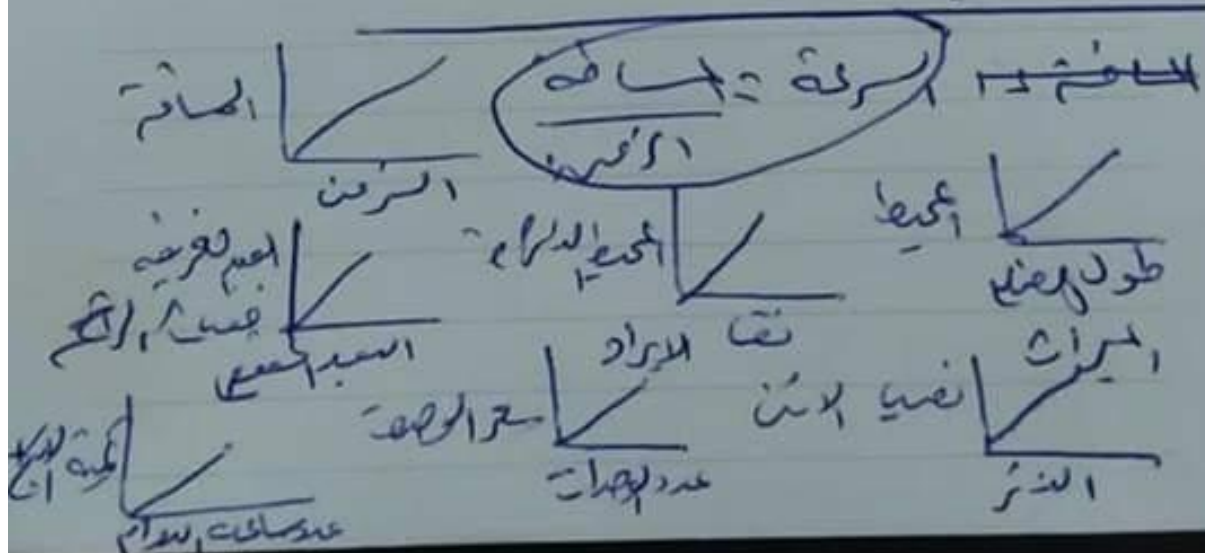
(*) يقال انه هناك نسبة تناسبية اذا كان
تغير كل منها مرتبة بتغير الاخرى نسبة ثابتة

(*) المقياس الزمني اذا كانت النسبة ثابتة

(*) التقسيم التناسبي ، مقياس اركم

alaa ibdah 2018

(*) لا يوجد تناسبي في الاشكال التي لا يوجد لها
في المقياس الزمني للسرعة الغير ثابتة



010

3

④ كسر الوصف في الذي به = 1

* كسر الوصف → إذا وصف بالحكم عدد حاصلاته ٢٠ كنه

إذا كان له صفات ٣ أماكن ١٠٠٠
إذا كان له صفات ٢ أماكن ١٠٠
إذا كان له صفات ١ مكان ١٠

* حركات المرضي والمناسبات = تقوم بمناكبة اوله عن عرفه

* النسبة المئوية = ١٠٠
البرهان ١٠٠
البرهان ١٠٠

alaa ibdah 2018

①

١٠٠

١٠٠

١٠٠

كيفية تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
 (١) معرفة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
 (٢) معرفة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

الأحد
٨

شباط
٢٠١٥

(٣) الطلاقة اللامرئية في معرفة الإجراءات والموارد
 الحل، معرفة متى وكيف تستخدم طريقة التدريس
 للموقف، وإتقانها في كل موقف يمر به
 روية وكفاءة

(٤) الاستيعاب الخاص في استيعاب الأفكار الرئيسة
 الأساسية من المناهج، ومفاهيمها ونماذجها
 وعلاقتها وإجراءاتها

alaa ibdah 2018

(٥) الكفاية الاستراتيجية في قدر وتوقع لإستراتيجيات

(٦) الاستدلال وكيف للموقف في كيف التفسير لموقف
 الاستدلال للموقف والتطبيق في مواقف متغيرة

(٧) النزعة المنتجة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو
 مادة الرياضيات وممارستها في المواقف الواقعية
 الحياة العملية

٤) الميزانية العامة للدولة هي السلسلة المالية في صورة اعداد مكوّنة مجموعة صنفية متجانسة

⑤ المصنوعات الخشبية (فناجیر) جگر ہستون

19

٩) مؤلفات المؤلفات

طريق خاصية التوزيع $1 \times 1 = 1$

alaa ibrahim 2018

جمع الزمته علما از دارالعلوم انصاره بصورتی نه اجواب
آمل دقت و سرعت و دقت اکثر

(٤) من هنا نفق ~~البحر~~ الغرب عند ١٢ ٩٧ ٩٤ واذن

$$\xi \mapsto \xi \circ \alpha \in \Lambda = \xi \times \mathbb{R} \circ \hat{\alpha}$$

محکمہ صحت / ۱۰ / ۵ - سید الشہداء

الحضرة

← صيد يستقيم ← على ثابته القياس

① $40 = 30$ من كروي 2 = 40 = نسبة ثابته النسبة

② $40 = \frac{30}{2}$ على

③ النسبة هي صغرية كسيرة من نفس النوع

④ المعدل هي صغرية بين كسيرة مختلفة النوع

⑤ الكسر ← على الجزء من الكل ويشعر واحد

⑥ النسبة هي من ذاتي جزاء ويمكن ان تكون جزاء كل

⑦ المسألة السرية لا اكل

⑧

السرية

استراتيجية Bar graph
 استراتيجية بار جراف

البيانات → البيانية
 البيانات → البيانية
 البيانات → البيانية



البيانات

البيانات

شباط
 ٢٠١٥

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة
 كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

كما كانت الفينة العواشي كانت الكثرة

(تقديم) : هذا هو الموضوع الذي ندرسه اليوم
 تقديم : تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٢- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم



١- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٢- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٣- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٤- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٥- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٦- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٧- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٨- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

٩- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٠- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١١- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٢- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٣- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٤- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٥- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٦- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

١٧- تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

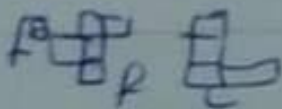
alaa ibdah 2018

التقديم : تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

التقديم : تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

التقديم : تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم

التقديم : تقديم الموضوع الذي ندرسه اليوم



$\Sigma + \sim$ $\Sigma + \sim$ $\Sigma + \sim$

[illegible]

* الاصل في السوية ذات العبدية عند شريك في
عبدية على كماله وتبعية وشورى

[illegible]

This is trial version
www.adultpdf.com

بعض البيانات التي لا يمكن
تمثيلها بيانياً (مثل: النسب المئوية)
مثلاً: النسب المئوية (مثلاً: 50%)

بعض البيانات التي لا يمكن
تمثيلها بيانياً (مثل: النسب المئوية)

مثلاً:
النسب المئوية



③

البيانات

البيانات التي لا يمكن
تمثيلها بيانياً (مثل: النسب المئوية)
البيانات التي لا يمكن
تمثيلها بيانياً (مثل: النسب المئوية)

Bar graph

البيانات التي لا يمكن
تمثيلها بيانياً (مثل: النسب المئوية)

نوعين للتكرار: تكرار بسيط وتكرار معقد

alaa ibdah 2018

البيانات التي لا يمكن
تمثيلها بيانياً (مثل: النسب المئوية)

④ إذا كانت البيانات ذاتية (مثل: النسب المئوية)
فيمكن استخدامها في التكرار البسيط (مثل: النسب المئوية)
⑤ إذا لم تكن البيانات ذاتية (مثل: النسب المئوية)
فيمكن استخدامها في التكرار المعقد (مثل: النسب المئوية)

⑥ كما هو موضح في المثالين
فيمكن استخدامها في التكرار البسيط (مثل: النسب المئوية)

⑦ يمكن استخدامها في التكرار البسيط (مثل: النسب المئوية)
أو في التكرار المعقد (مثل: النسب المئوية)

الخميس

١٢

شباط

٢٠١٥

(*) القسمة التكريرية مع صغروا عدد الجزء منزلة
قيمة الجزء ٣ . ٣ كم ٣ في ٣ ÷ ٣

(*) القسمة التكريرية (الكهنية)
معرفة قيمة الكسرة الواحدة الى كم عدد كسرها

$$\begin{array}{r} \frac{1}{10} \div \frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{1} = 1 \\ \frac{1}{10} \div \frac{2}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{2} = \frac{1}{2} \\ \frac{1}{10} \div \frac{3}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{3} = \frac{1}{3} \\ \frac{1}{10} \div \frac{4}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{4} = \frac{1}{4} \\ \frac{1}{10} \div \frac{5}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{5} = \frac{1}{5} \\ \frac{1}{10} \div \frac{6}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{6} = \frac{1}{6} \\ \frac{1}{10} \div \frac{7}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{7} = \frac{1}{7} \\ \frac{1}{10} \div \frac{8}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{8} = \frac{1}{8} \\ \frac{1}{10} \div \frac{9}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{9} = \frac{1}{9} \\ \frac{1}{10} \div \frac{10}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{10}{10} = 1 \end{array}$$

alaa ibdah 2018

(*) طريقة تفصيل المسألة للصغرة (المنزلة)
١. طريقة طرح السؤال
٢. طريقة طرح السؤال
٣. طريقة طرح السؤال
٤. طريقة طرح السؤال
٥. طريقة طرح السؤال
٦. طريقة طرح السؤال
٧. طريقة طرح السؤال
٨. طريقة طرح السؤال
٩. طريقة طرح السؤال
١٠. طريقة طرح السؤال

(*) طرأ المسألة (تبسيط)

(*) صغرية السؤال (صغرة السؤال)

١٢) كس العددي = قيمة العدد ضمن قابلية العداد
العلاقات بينها فيما واثرا على حساب
(الكاب المذهني ، التقريب)

١٠) التفكير المعتقد ^{القديم} بضاعتنا لا يعقده على الغرب لم ^{لعمري} لعمري
ميت كما لي يا كثر من هاجت فهو مهيبة عم منه
المواقف التي تكون من الحلال هي ليست لكل

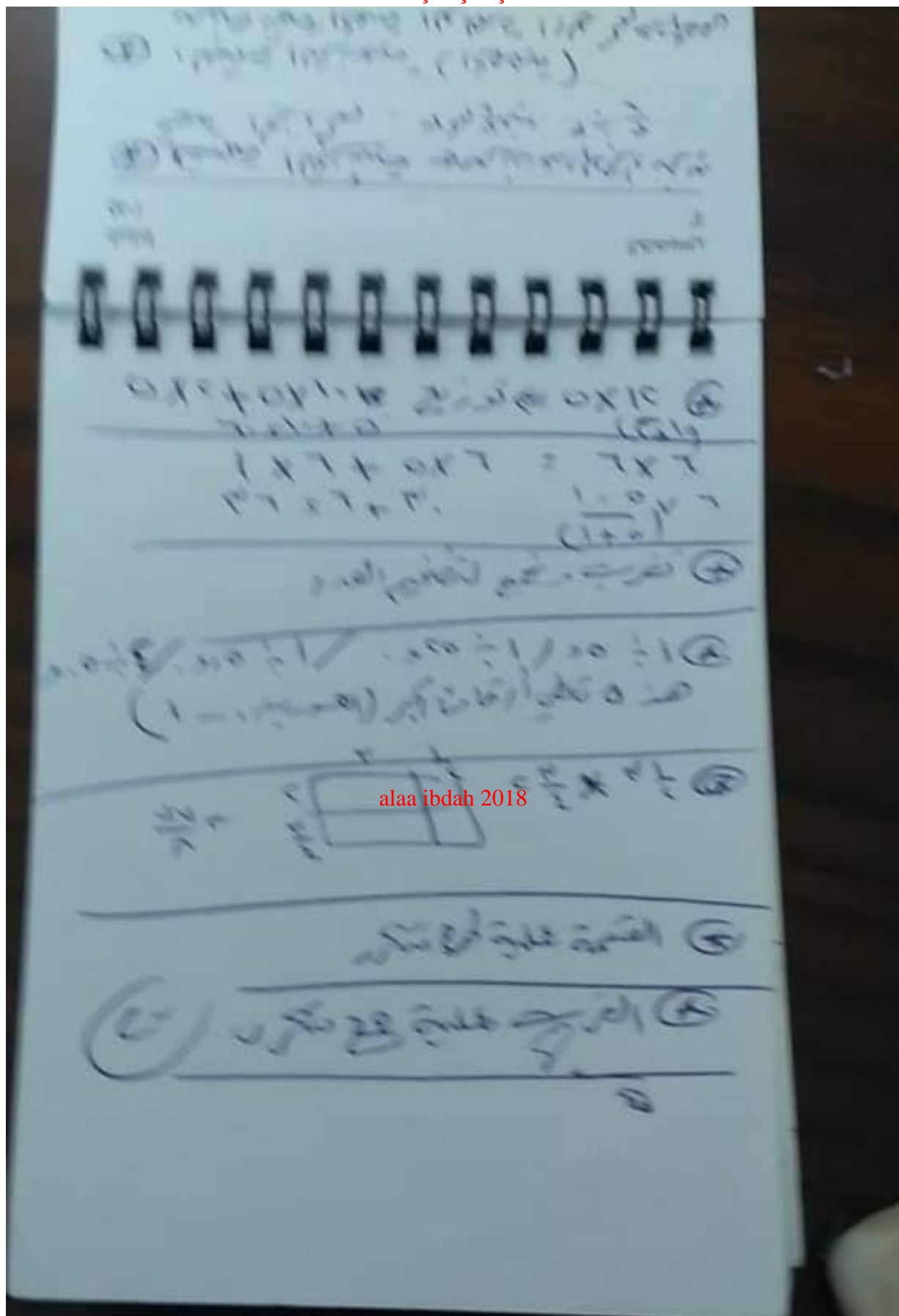
$10 \times 17 = 170$
 $712 \text{ (hasil)} = 170 + 542$

	Σ	Σ^2
10×17	170	28900
712 (hasil)	712	506944

alaa iblah 2018

الحال اذا اعتقد ان الفرب مع فكره $٣ \times ٦ = ١٨$ اذا
هو لم يتعجب الفرب و اذا اجاب $٣ \times ٦ = ١٨$
اذا هو توقعه المتعجب و اذا اجاب $٣ \times ٦ = ١٨$ اذا
هو لم يتعجب المتعجب الفرب و اذا اجاب $٣ \times ٦ = ١٨$

369, 12, 15, 14
 000 000
 000 000
 000 000
 000 000



الادب

د صنف رعيلك

①

شباط

الادب

① د صنف بلوځ

② شنائې بلوځ

③ غلطو آوازې ولاړه دي و هي

① صباغت سوال ⑤ جمع البيانات ② كليل شنائې

③ تفسير شنائې

④ ممكن نيم كليا البيانات

⑤ كليل بيانات

⑥ قصائد من الاوصاف

⑦ الوصفية ⑧ الا شنائية

⑨ القصائد من الاوصاف

⑩ الوصفية ⑪ الا شنائية

يرد على بيانات

القم يودعوه واديرة قبل القم الوطني أو الوطنيين

الحدود يرد على بيانات كتيبة عيون اطراد على حلية

عليه

၀၁၂
၇၇၇

 $\frac{1}{2}(n-2)$

הַיְּהוּדִים

A hand-drawn diagram of a cell. It features a large, irregular outer boundary representing the cell membrane. Inside, there is a smaller, roughly circular structure labeled 'Nucleus' with a central dot. To the right of the nucleus is a large, bean-shaped structure labeled 'Vacuole'.

© in

* المنطقة المكانية القدرية على استخدام مهاراة التفكير
التبرير استناداً على هذه المكانة (التفكير المكناني)
⑤ المقدمة المنهجية.

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

خصائص المصطلح (1) عدم التفرع (2) منظم وغير منظم (3) عدم التزايا (4) عدم التماثل (5) قصر وكثرة (6) صلاح للتطبيق (7) مجموع عملاء - التزايا (8) حب عدم الإقحام (9) التوازن في التسمية

التربية تفي بمسألة التفكير والتفكير لدى إطلان

τ bind

عدد	عدد	عدد	عدد
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧١	٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٨١	٨١	٨١	٨١
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٨٨	٨٨	٨	

امام رضا

Polish
r.10

9

(*)

طاعت حق سوال ۵۸. ۹:۱۰۰ . ۹:۱۰۰
 انکسیر هذا صلاحتی و فقهت فیها
 طاعت حق سوال ۵۹. ۹:۱۰۰ . ۹:۱۰۰
 و انکسیر هذا صلاحتی و فقهت فیها

alaa ibdah 2018

① علم الانبياء بسلامة الدين في حقهم
 طوعا وكرها، واثباتهم في الدنيا والآخرة
 من انهم آمنوا به وصدقوا بكلامه
 في الدنيا والآخرة

2/10/2018
 اليوم
 10/10/2018
 10/10/2018



الأربعاء

شباب

10/10
 هيات فضاء من التفكير متعلق بما على هندسة

① التفكير مبني على تشابه الاشكال والخصائص
 ② التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ③ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ④ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ⑤ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ⑥ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ⑦ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ⑧ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ⑨ التفكير مبني على الخصائص والاشكال
 ⑩ التفكير مبني على الخصائص والاشكال



alaa ibdah 2018

سنة المثلث وفضاء المثلث
 ① المثلث وفضاء المثلث
 ② المثلث وفضاء المثلث
 ③ المثلث وفضاء المثلث
 ④ المثلث وفضاء المثلث
 ⑤ المثلث وفضاء المثلث
 ⑥ المثلث وفضاء المثلث
 ⑦ المثلث وفضاء المثلث
 ⑧ المثلث وفضاء المثلث
 ⑨ المثلث وفضاء المثلث
 ⑩ المثلث وفضاء المثلث

① متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ② متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ③ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ④ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ⑤ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ⑥ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ⑦ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ⑧ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ⑨ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع
 ⑩ متوازي أضلاع مع متوازي أضلاع



५५५

(*) عدم التقسيم الصحيح بين الأعداد على خط الأعداد
 (**) أمثلاً: تقديره أكثر اقل منه (الصفر) أي يعتبر
 أكثر ليس عدداً كاملاً
 (*) يتجاهل الطالب الصفر ويبداً من $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{6}{3}$ $\frac{7}{3}$ $\frac{8}{3}$ $\frac{9}{3}$ $\frac{10}{3}$ $\frac{11}{3}$ $\frac{12}{3}$ $\frac{13}{3}$ $\frac{14}{3}$ $\frac{15}{3}$ $\frac{16}{3}$ $\frac{17}{3}$ $\frac{18}{3}$ $\frac{19}{3}$ $\frac{20}{3}$ $\frac{21}{3}$ $\frac{22}{3}$ $\frac{23}{3}$ $\frac{24}{3}$ $\frac{25}{3}$ $\frac{26}{3}$ $\frac{27}{3}$ $\frac{28}{3}$ $\frac{29}{3}$ $\frac{30}{3}$ $\frac{31}{3}$ $\frac{32}{3}$ $\frac{33}{3}$ $\frac{34}{3}$ $\frac{35}{3}$ $\frac{36}{3}$ $\frac{37}{3}$ $\frac{38}{3}$ $\frac{39}{3}$ $\frac{40}{3}$ $\frac{41}{3}$ $\frac{42}{3}$ $\frac{43}{3}$ $\frac{44}{3}$ $\frac{45}{3}$ $\frac{46}{3}$ $\frac{47}{3}$ $\frac{48}{3}$ $\frac{49}{3}$ $\frac{50}{3}$ $\frac{51}{3}$ $\frac{52}{3}$ $\frac{53}{3}$ $\frac{54}{3}$ $\frac{55}{3}$ $\frac{56}{3}$ $\frac{57}{3}$ $\frac{58}{3}$ $\frac{59}{3}$ $\frac{60}{3}$ $\frac{61}{3}$ $\frac{62}{3}$ $\frac{63}{3}$ $\frac{64}{3}$ $\frac{65}{3}$ $\frac{66}{3}$ $\frac{67}{3}$ $\frac{68}{3}$ $\frac{69}{3}$ $\frac{70}{3}$ $\frac{71}{3}$ $\frac{72}{3}$ $\frac{73}{3}$ $\frac{74}{3}$ $\frac{75}{3}$ $\frac{76}{3}$ $\frac{77}{3}$ $\frac{78}{3}$ $\frac{79}{3}$ $\frac{80}{3}$ $\frac{81}{3}$ $\frac{82}{3}$ $\frac{83}{3}$ $\frac{84}{3}$ $\frac{85}{3}$ $\frac{86}{3}$ $\frac{87}{3}$ $\frac{88}{3}$ $\frac{89}{3}$ $\frac{90}{3}$ $\frac{91}{3}$ $\frac{92}{3}$ $\frac{93}{3}$ $\frac{94}{3}$ $\frac{95}{3}$ $\frac{96}{3}$ $\frac{97}{3}$ $\frac{98}{3}$ $\frac{99}{3}$ $\frac{100}{3}$ $\frac{101}{3}$ $\frac{102}{3}$ $\frac{103}{3}$ $\frac{104}{3}$ $\frac{105}{3}$ $\frac{106}{3}$ $\frac{107}{3}$ $\frac{108}{3}$ $\frac{109}{3}$ $\frac{110}{3}$ $\frac{111}{3}$ $\frac{112}{3}$ $\frac{113}{3}$ $\frac{114}{3}$ $\frac{115}{3}$ $\frac{116}{3}$ $\frac{117}{3}$ $\frac{118}{3}$ $\frac{119}{3}$ $\frac{120}{3}$ $\frac{121}{3}$ $\frac{122}{3}$ $\frac{123}{3}$ $\frac{124}{3}$ $\frac{125}{3}$ $\frac{126}{3}$ $\frac{127}{3}$ $\frac{128}{3}$ $\frac{129}{3}$ $\frac{130}{3}$ $\frac{131}{3}$ $\frac{132}{3}$ $\frac{133}{3}$ $\frac{134}{3}$ $\frac{135}{3}$ $\frac{136}{3}$ $\frac{137}{3}$ $\frac{138}{3}$ $\frac{139}{3}$ $\frac{140}{3}$ $\frac{141}{3}$ $\frac{142}{3}$ $\frac{143}{3}$ $\frac{144}{3}$ $\frac{145}{3}$ $\frac{146}{3}$ $\frac{147}{3}$ $\frac{148}{3}$ $\frac{149}{3}$ $\frac{150}{3}$ $\frac{151}{3}$ $\frac{152}{3}$ $\frac{153}{3}$ $\frac{154}{3}$ $\frac{155}{3}$ $\frac{156}{3}$ $\frac{157}{3}$ $\frac{158}{3}$ $\frac{159}{3}$ $\frac{160}{3}$ $\frac{161}{3}$ $\frac{162}{3}$ $\frac{163}{3}$ $\frac{164}{3}$ $\frac{165}{3}$ $\frac{166}{3}$ $\frac{167}{3}$ $\frac{168}{3}$ $\frac{169}{3}$ $\frac{170}{3}$ $\frac{171}{3}$ $\frac{172}{3}$ $\frac{173}{3}$ $\frac{174}{3}$ $\frac{175}{3}$ $\frac{176}{3}$ $\frac{177}{3}$ $\frac{178}{3}$ $\frac{179}{3}$ $\frac{180}{3}$ $\frac{181}{3}$ $\frac{182}{3}$ $\frac{183}{3}$ $\frac{184}{3}$ $\frac{185}{3}$ $\frac{186}{3}$ $\frac{187}{3}$ $\frac{188}{3}$ $\frac{189}{3}$ $\frac{190}{3}$ $\frac{191}{3}$ $\frac{192}{3}$ $\frac{193}{3}$ $\frac{194}{3}$ $\frac{195}{3}$ $\frac{196}{3}$ $\frac{197}{3}$ $\frac{198}{3}$ $\frac{199}{3}$ $\frac{200}{3}$ $\frac{201}{3}$ $\frac{202}{3}$ $\frac{203}{3}$ $\frac{204}{3}$ $\frac{205}{3}$ $\frac{206}{3}$ $\frac{207}{3}$ $\frac{208}{3}$ $\frac{209}{3}$ $\frac{210}{3}$ $\frac{211}{3}$ $\frac{212}{3}$ $\frac{213}{3}$ $\frac{214}{3}$ $\frac{215}{3}$ $\frac{216}{3}$ $\frac{217}{3}$ $\frac{218}{3}$ $\frac{219}{3}$ $\frac{220}{3}$ $\frac{221}{3}$ $\frac{222}{3}$ $\frac{223}{3}$ $\frac{224}{3}$ $\frac{225}{3}$ $\frac{226}{3}$ $\frac{227}{3}$ $\frac{228}{3}$ $\frac{229}{3}$ $\frac{230}{3}$ $\frac{231}{3}$ $\frac{232}{3}$ $\frac{233}{3}$ $\frac{234}{3}$ $\frac{235}{3}$ $\frac{236}{3}$ $\frac{237}{3}$ $\frac{238}{3}$ $\frac{239}{3}$ $\frac{240}{3}$ $\frac{241}{3}$ $\frac{242}{3}$ $\frac{243}{3}$ $\frac{244}{3}$ $\frac{245}{3}$ $\frac{246}{3}$ $\frac{247}{3}$ $\frac{248}{3}$ $\frac{249}{3}$ $\frac{250}{3}$ $\frac{251}{3}$ $\frac{252}{3}$ $\frac{253}{3}$ $\frac{254}{3}$ $\frac{255}{3}$ $\frac{256}{3}$ $\frac{257}{3}$ $\frac{258}{3}$ $\frac{259}{3}$ $\frac{260}{3}$ $\frac{261}{3}$ $\frac{262}{3}$ $\frac{263}{3}$ $\frac{264}{3}$ $\frac{265}{3}$ $\frac{266}{3}$ $\frac{267}{3}$ $\frac{268}{3}$ $\frac{269}{3}$ $\frac{270}{3}$ $\frac{271}{3}$ $\frac{272}{3}$ $\frac{273}{3}$ $\frac{274}{3}$ $\frac{275}{3}$ $\frac{276}{3}$ $\frac{277}{3}$ $\frac{278}{3}$ $\frac{279}{3}$ $\frac{280}{3}$ $\frac{281}{3}$ $\frac{282}{3}$ $\frac{283}{3}$ $\frac{284}{3}$ $\frac{285}{3}$ $\frac{286}{3}$ $\frac{287}{3}$ $\frac{288}{3}$ $\frac{289}{3}$ $\frac{290}{3}$ $\frac{291}{3}$ $\frac{292}{3}$ $\frac{293}{3}$ $\frac{294}{3}$ $\frac{295}{3}$ $\frac{296}{3}$ $\frac{297}{3}$ $\frac{298}{3}$ $\frac{299}{3}$ $\frac{300}{3}$ $\frac{301}{3}$ $\frac{302}{3}$ $\frac{303}{3}$ $\frac{304}{3}$ $\frac{305}{3}$ $\frac{306}{3}$ $\frac{307}{3}$ $\frac{308}{3}$ $\frac{309}{3}$ $\frac{310}{3}$ $\frac{311}{3}$ $\frac{312}{3}$ $\frac{313}{3}$ $\frac{314}{3}$ $\frac{315}{3}$ $\frac{316}{3}$ $\frac{317}{3}$ $\frac{318}{3}$ $\frac{319$

(*) کراہہ حد کا نشان ای اے ہذا میں (فعلیہ صیغہ)
احسن مختلفیں (نرینہ) لقمہ عدد (بقیہ)
(*) استرعاان د آئی

(*) استرعايان اربع سر كبرياں تھوڑی آگیاں مولانا حسین

$$\text{SIN } \frac{5}{2} + \frac{5}{2} + \frac{5}{2} + \frac{5}{2} \quad \text{SIN } \frac{5}{2} + \frac{5}{2} + \frac{5}{2} + \frac{5}{2}$$

cc

وَيُخَلِّفُ فِيهَا الْبَنَاتِ أَصْحَابًا

نتظاير الـ...
الأدب...
2018 alaa ibdah

(۱۰) جو۔ ایشیا کی ارضوں، لفظ اس کا اوسط لفظ

ملاحظہ ہو کہ یہاں بھی بیٹے کی سب سے زیادہ اہمیت ہے۔
دوسرے کے لئے اس کا کوئی اثر نہیں ہے۔

و لیسایه دار و کوبیده عینا $\frac{886}{880}$ $\frac{17}{8}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{16}$ $\frac{1}{32}$ $\frac{1}{64}$ $\frac{1}{128}$ $\frac{1}{256}$ $\frac{1}{512}$ $\frac{1}{1024}$ $\frac{1}{2048}$ $\frac{1}{4096}$ $\frac{1}{8192}$ $\frac{1}{16384}$ $\frac{1}{32768}$ $\frac{1}{65536}$ $\frac{1}{131072}$ $\frac{1}{262144}$ $\frac{1}{524288}$ $\frac{1}{1048576}$ $\frac{1}{2097152}$ $\frac{1}{4194304}$ $\frac{1}{8388608}$ $\frac{1}{16777216}$ $\frac{1}{33554432}$ $\frac{1}{67108864}$ $\frac{1}{134217728}$ $\frac{1}{268435456}$ $\frac{1}{536870912}$ $\frac{1}{1073741824}$ $\frac{1}{2147483648}$ $\frac{1}{4294967296}$ $\frac{1}{8589934592}$ $\frac{1}{17179869184}$ $\frac{1}{34359738368}$ $\frac{1}{68719476736}$ $\frac{1}{137438953472}$ $\frac{1}{274877906944}$ $\frac{1}{549755813888}$ $\frac{1}{1099511627776}$ $\frac{1}{2199023255552}$ $\frac{1}{4398046511104}$ $\frac{1}{8796093022208}$ $\frac{1}{17592186044416}$ $\frac{1}{35184372088832}$ $\frac{1}{70368744177664}$ $\frac{1}{140737488355328}$ $\frac{1}{281474976710656}$ $\frac{1}{562949953421312}$ $\frac{1}{1125899906842624}$ $\frac{1}{2251799813685248}$ $\frac{1}{4503599627370496}$ $\frac{1}{9007199254740992}$ $\frac{1}{18014398509481984}$ $\frac{1}{36028797018963968}$ $\frac{1}{72057594037927936}$ $\frac{1}{144115188075855872}$ $\frac{1}{288230376151711744}$ $\frac{1}{576460752303423488}$ $\frac{1}{1152921504606846976}$ $\frac{1}{2305843009213693952}$ $\frac{1}{4611686018427387904}$ $\frac{1}{9223372036854775808}$ $\frac{1}{18446744073709551616}$ $\frac{1}{36893488147419103232}$ $\frac{1}{73786976294838206464}$ $\frac{1}{147573952589676412928}$ $\frac{1}{295147905179352825856}$ $\frac{1}{590295810358705651712}$ $\frac{1}{1180591620717411303424}$ $\frac{1}{2361183241434822606848}$ $\frac{1}{4722366482869645213696}$ $\frac{1}{9444732965739290427392}$ $\frac{1}{18889465931478580854784}$ $\frac{1}{37778931862957161709568}$ $\frac{1}{75557863725914323419136}$ $\frac{1}{151115727451828646838272}$ $\frac{1}{302231454903657293676544}$ $\frac{1}{604462909807314587353088}$ $\frac{1}{1208925819614629174706176}$ $\frac{1}{2417851639229258349412352}$ $\frac{1}{4835703278458516698824704}$ $\frac{1}{9671406556917033397649408}$ $\frac{1}{19342813113834066795298816}$ $\frac{1}{38685626227668133590597632}$ $\frac{1}{77371252455336267181195264}$ $\frac{1}{154742504910672534362390528}$ $\frac{1}{309485009821345068724781056}$ $\frac{1}{618970019642690137449562112}$ $\frac{1}{1237940039285380274899124224}$ $\frac{1}{2475880078570760549798248448}$ $\frac{1}{4951760157141521099596496896}$ $\frac{1}{9903520314283042199192993792}$ $\frac{1}{19807040628566084398385987584}$ $\frac{1}{39614081257132168796771975168}$ $\frac{1}{79228162514264337593543950336}$ $\frac{1}{158456325028528675187087900672}$ $\frac{1}{316912650057057350374175801344}$ $\frac{1}{633825300114114700748351602688}$ $\frac{1}{1267650600228229401496703205376}$ $\frac{1}{2535301200456458802993406410752}$ $\frac{1}{5070602400912917605986812821504}$ $\frac{1}{10141204801825835211973625643008}$ $\frac{1}{20282409603651670423947251286016}$ $\frac{1}{40564819207303340847894502572032}$ $\frac{1}{81129638414606681695789005144064}$ $\frac{1}{162259276829213363391578010288128}$ $\frac{1}{324518553658426726783156020576256}$ $\frac{1}{649037107316853453566312041152512}$ $\frac{1}{1298074214633706907132624082305024}$ $\frac{1}{2596148429267413814265248164610048}$ $\frac{1}{5192296858534827628530496329220096}$ $\frac{1}{10384593717069655257060992658440192}$ $\frac{1}{20769187434139310514121985316880384}$ $\frac{1}{41538374868278621028243970633760768}$ $\frac{1}{83076749736557242056487941267521536}$ $\frac{1}{166153499473114484112975882535043072}$ $\frac{1}{332306998946228968225951765070086144}$ $\frac{1}{664613997892457936451903530140172288}$ $\frac{1}{1329227995784915872903807060280344576}$ $\frac{1}{2658455991569831745807614120560689152}$ $\frac{1}{5316911983139663491615228241121378304}$ $\frac{1}{10633823966279326983230456482242756608}$ $\frac{1}{21267647932558653966460912964485513216}$ $\frac{1}{42535295865117307932921825928971026432}$ $\frac{1}{85070591730234615865843651857942052864}$ $\frac{1}{170141183460469231731687303715884105728}$ $\frac{1}{340282366920938463463374607431768211456}$ $\frac{1}{680564733841876926926749214863536422912}$ $\frac{1}{1361129467683753853853498429727072845824}$ $\frac{1}{2722258935367507707706996859454145691648}$ $\frac{1}{5444517870735015415413993718908291383296}$ $\frac{1}{108890357414700308$

٢٠) يجب علينا التقييم بنفس القياس

⑤

$\frac{7}{1}$ اقرب الى $\frac{1}{2}$

alaa ibdah 2018

④ انحرافه ليس بالضرورة انه تقسيم فليس الحجب، لكن قد يكون
 انه محو عنه تقسيم بعد ازالة الشك في الحقيقة فشرطه
 (السامع يجب ان يكون قد انجز انشائه) فمن ثم
 ⑤ يجب ان يدخل الحادثة في استراليا، فدراسة
 اي طريقة تفكير، حل مشكلات، تطوير فضاء علمي

نفسی کے ۳ عجیبے حالات کی گہرہ (7) دیکھ کر ہنس پڑے

۳۴ عجیبے حالات کی گہرہ (7) دیکھ کر ہنس پڑے

۱۸ = ۳۴ × ۷ × ۲

۳۴ × ۷ × ۲ = ۱۸

④ ۳ تجرعات ۶X عناصر ۱۸
 ⑤ ۶ تجرعات ۳X عناصر ۱۸

[illegible]

* مثال لتوضيح خاصية التجميعية في التباديل:
 $9 \times 4 \leftarrow 4 \text{ العدد } 9 \times 4 \text{ يكون أو } 9 \times 4$
 والتجميع
 $9 \times (3 \times 2) = (9 \times 3) \times 2 = 9 \times 3 \times 2$

الاجابة
10



$$\textcircled{*} 0 \times 10 \rightarrow 0 \times 10 \quad \text{كوزح} \quad 0 \times 10 + 0 \times 10 = 0 \times 10$$

$$1 \times 7 + 0 \times 7 = 7 \times 7$$

$$3757 + 3757 = 7514$$

⊕ نخرج ونجمع لتضيق العدد

⊕ ١ : ٥٥ / ١ : ٥٥ . ١ : ٥٥ / ١ : ٥٥ . ١ : ٥٥ . ١ : ٥٥ .
هذه ٥ تقطع أرقاماً أكبر (العوربيد، ١ - ١)

$$\textcircled{*} \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$$

⊕ القسمة عملية لمعكوس

⊕ الفرق عملية معكوس (ج)

السبت

١٤

شباط

٢٠١٥

إذا الطالب لم يكن متفهمًا استرشد به في الفهم لينادي
مُراعٍ بعدن نتائج ما عليه وعقلانية.

- ٤) مستوعب بلوم
- ٥) التذكر صرف عقل ، وهو يتغير بعد غير
- ٥) الفهم غير ، كيف ، كيف ، كيف ، يتباين
- ٣) التحصيل كيف كيف غير جبر
- ٤) التحليل كمال يرتبط بعدن نتائج الفهم
- ٥) التقويم يأمّن ، يدافع ، يحكم به علم ، كيف
- ٥) الابداع ينتج منهم بعد في الفهم والوعي

تذكر من قبله تقديره

١- الوصف الذي يلي = ا

(سبله٤) الكو / رتقور اطلالاس الرابطة الفريضة بالهم

عندما سئل الطالب: **بجانبها** الدرس، ① **ف**
 اعطى له **الطالب** الجواب **بجانبها**، ② **الطالب**، ③

[illegible]

١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠) (٥١) (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٣) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٨) (٦٩) (٧٠) (٧١) (٧٢) (٧٣) (٧٤) (٧٥) (٧٦) (٧٧) (٧٨) (٧٩) (٨٠) (٨١) (٨٢) (٨٣) (٨٤) (٨٥) (٨٦) (٨٧) (٨٨) (٨٩) (٩٠) (٩١) (٩٢) (٩٣) (٩٤) (٩٥) (٩٦) (٩٧) (٩٨) (٩٩) (١٠٠) (١٠١) (١٠٢) (١٠٣) (١٠٤) (١٠٥) (١٠٦) (١٠٧) (١٠٨) (١٠٩) (١١٠) (١١١) (١١٢) (١١٣) (١١٤) (١١٥) (١١٦) (١١٧) (١١٨) (١١٩) (١٢٠) (١٢١) (١٢٢) (١٢٣) (١٢٤) (١٢٥) (١٢٦) (١٢٧) (١٢٨) (١٢٩) (١٣٠) (١٣١) (١٣٢) (١٣٣) (١٣٤) (١٣٥) (١٣٦) (١٣٧) (١٣٨) (١٣٩) (١٤٠) (١٤١) (١٤٢) (١٤٣) (١٤٤) (١٤٥) (١٤٦) (١٤٧) (١٤٨) (١٤٩) (١٥٠) (١٥١) (١٥٢) (١٥٣) (١٥٤) (١٥٥) (١٥٦) (١٥٧) (١٥٨) (١٥٩) (١٦٠) (١٦١) (١٦٢) (١٦٣) (١٦٤) (١٦٥) (١٦٦) (١٦٧) (١٦٨) (١٦٩) (١٧٠) (١٧١) (١٧٢) (١٧٣) (١٧٤) (١٧٥) (١٧٦) (١٧٧) (١٧٨) (١٧٩) (١٨٠) (١٨١) (١٨٢) (١٨٣) (١٨٤) (١٨٥) (١٨٦) (١٨٧) (١٨٨) (١٨٩) (١٩٠) (١٩١) (١٩٢) (١٩٣) (١٩٤) (١٩٥) (١٩٦) (١٩٧) (١٩٨) (١٩٩) (٢٠٠) (٢٠١) (٢٠٢) (٢٠٣) (٢٠٤) (٢٠٥) (٢٠٦) (٢٠٧) (٢٠٨) (٢٠٩) (٢١٠) (٢١١) (٢١٢) (٢١٣) (٢١٤) (٢١٥) (٢١٦) (٢١٧) (٢١٨) (٢١٩) (٢٢٠) (٢٢١) (٢٢٢) (٢٢٣) (٢٢٤) (٢٢٥) (٢٢٦) (٢٢٧) (٢٢٨) (٢٢٩) (٢٣٠) (٢٣١) (٢٣٢) (٢٣٣) (٢٣٤) (٢٣٥) (٢٣٦) (٢٣٧) (٢٣٨) (٢٣٩) (٢٤٠) (٢٤١) (٢٤٢) (٢٤٣) (٢٤٤) (٢٤٥) (٢٤٦) (٢٤٧) (٢٤٨) (٢٤٩) (٢٥٠) (٢٥١) (٢٥٢) (٢٥٣) (٢٥٤) (٢٥٥) (٢٥٦) (٢٥٧) (٢٥٨) (٢٥٩) (٢٦٠) (٢٦١) (٢٦٢) (٢٦٣) (٢٦٤) (٢٦٥) (٢٦٦) (٢٦٧) (٢٦٨) (٢٦٩) (٢٧٠) (٢٧١) (٢٧٢) (٢٧٣) (٢٧٤) (٢٧٥) (٢٧٦) (٢٧٧) (٢٧٨) (٢٧٩) (٢٨٠) (٢٨١) (٢٨٢) (٢٨٣) (٢٨٤) (٢٨٥) (٢٨٦) (٢٨٧) (٢٨٨) (٢٨٩) (٢٩٠) (٢٩١) (٢٩٢) (٢٩٣) (٢٩٤) (٢٩٥) (٢٩٦) (٢٩٧) (٢٩٨) (٢٩٩) (٣٠٠) (٣٠١) (٣٠٢) (٣٠٣) (٣٠٤) (٣٠٥) (٣٠٦) (٣٠٧) (٣٠٨) (٣٠٩) (٣١٠) (٣١١) (٣١٢) (٣١٣) (٣١٤) (٣١٥) (٣١٦) (٣١٧) (٣١٨) (٣١٩) (٣٢٠) (٣٢١) (٣٢٢) (٣٢٣) (٣٢٤) (٣٢٥) (٣٢٦) (٣٢٧) (٣٢٨) (٣٢٩) (٣٣٠) (٣٣١) (٣٣٢) (٣٣٣) (٣٣٤) (٣٣٥) (٣٣٦) (٣٣٧) (٣٣٨) (٣٣٩) (٣٤٠) (٣٤١) (٣٤٢) (٣٤٣) (٣٤٤) (٣٤٥) (٣٤٦) (٣٤٧) (٣٤٨) (٣٤٩) (٣٥٠) (٣٥١) (٣٥٢) (٣٥٣) (٣٥٤) (٣٥٥) (٣٥٦) (٣٥٧) (٣٥٨) (٣٥٩) (٣٦٠) (٣٦١) (٣٦٢) (٣٦٣) (٣٦٤) (٣٦٥) (٣٦٦) (٣٦٧) (٣٦٨) (٣٦٩) (٣٧٠) (٣٧١) (٣٧٢) (٣٧٣) (٣٧٤) (٣٧٥) (٣٧٦) (٣٧٧) (٣٧٨) (٣٧٩) (٣٨٠) (٣٨١) (٣٨٢) (٣٨٣) (٣٨٤) (٣٨٥) (٣٨٦) (٣٨٧) (٣٨٨) (٣٨٩) (٣٩٠) (٣٩١) (٣٩٢) (٣٩٣) (٣٩٤) (٣٩٥) (٣٩٦) (٣٩٧) (٣٩٨) (٣٩٩) (٤٠٠) (٤٠١) (٤٠٢) (٤٠٣) (٤٠٤) (٤٠٥) (٤٠٦) (٤٠٧) (٤٠٨) (٤٠٩) (٤١٠) (٤١١) (٤١٢) (٤١٣) (٤١٤) (٤١٥) (٤١٦) (٤١٧) (٤١٨) (٤١٩) (٤٢٠) (٤٢١) (٤٢٢) (٤٢٣) (٤٢٤) (٤٢٥) (٤٢٦) (٤٢٧) (٤٢٨) (٤٢٩) (٤٣٠) (٤٣١) (٤٣٢) (٤٣٣) (٤٣٤) (٤٣٥) (٤٣٦) (٤٣٧) (٤٣٨) (٤٣٩) (٤٤٠) (٤٤١) (٤٤٢) (٤٤٣) (٤٤٤) (٤٤٥) (٤٤٦) (٤٤٧) (٤٤٨) (٤٤٩) (٤٥٠) (٤٥١) (٤٥٢) (٤٥٣) (٤٥٤) (٤٥٥) (٤٥٦) (٤٥٧) (٤٥٨) (٤٥٩) (٤٦٠) (٤٦١) (٤٦٢) (٤٦٣) (٤٦٤) (٤٦٥) (٤٦٦) (٤٦٧) (٤٦٨) (٤٦٩) (٤٧٠) (٤٧١) (٤٧٢) (٤٧٣) (٤٧٤) (٤٧٥) (٤٧٦) (٤٧٧) (٤٧٨) (٤٧٩) (٤٨٠) (٤٨١) (٤٨٢) (٤٨٣) (٤٨٤) (٤٨٥) (٤٨٦) (٤٨٧) (٤٨٨) (٤٨٩) (٤٩٠) (٤٩١) (٤٩٢) (٤٩٣) (٤٩٤) (٤٩٥) (٤٩٦) (٤٩٧) (٤٩٨) (٤٩٩) (٥٠٠) (٥٠١) (٥٠٢) (٥٠٣) (٥٠٤) (٥٠٥) (٥٠٦) (٥٠٧) (٥٠٨) (٥٠٩) (٥١٠) (٥١١) (٥١٢) (٥١٣) (٥١٤) (٥١٥) (٥١٦) (٥١٧) (٥١٨) (٥١٩) (٥٢٠) (٥٢١) (٥٢٢) (٥٢٣) (٥٢٤) (٥٢٥) (٥٢٦) (٥٢٧) (٥٢٨) (٥٢٩) (٥٣٠) (٥٣١) (٥٣٢) (٥٣٣) (٥٣٤) (٥٣٥) (٥٣٦) (٥٣٧) (٥٣٨) (٥

(X) أشياء الطريق التي أنا أرى في البحر والجبال
والبحر والجبال والبحر والجبال والبحر والجبال والبحر والجبال
والبحر والجبال والبحر والجبال والبحر والجبال والبحر والجبال

$$④ \quad 3 \dots 1 - x^2 = 0 \quad x^2 x^2 = 0 \quad x^2 = 0$$

$$x^2 = 3 \times 1 = \frac{3}{2} \times 2 = 3$$

$$⑤ \quad \text{التعويض بالجمع} \quad 18 + 13 \rightarrow 14 + 14 \rightarrow 14 + 14 = 28$$

$$⑥ \quad \text{التعويض بالضرب} \quad 18 \times 13 = 234 \quad 14 \times 14 = 196 \quad 234 - 196 = 38$$

⑦ فواصل لغز

$$① \quad \text{السبيل} \quad 10 = 3 \times 0 = 0 \times 3 = 0$$

$$② \quad \text{التحجيم} \quad (6 \times 3) \times 2 = 6 \times (3 \times 2) = 6 \times 6 = 36$$

alaa ibdah 2018

$$③ \quad \text{توزيع} \quad 2 \times 6 + 7 \times 4 = (2 + 7) \times 4 = 9 \times 4 = 36$$

$$④ \quad \text{الضرب في العدد} \quad 1 \times 5 = 5 \quad 2 \times 5 = 10 \quad 3 \times 5 = 15 \quad 4 \times 5 = 20 \quad 5 \times 5 = 25$$

$$⑤ \quad \text{التعويض في الضرب} \quad 1 \times 5 = 5 \quad 2 \times 5 = 10 \quad 3 \times 5 = 15 \quad 4 \times 5 = 20 \quad 5 \times 5 = 25$$

$$⑥ \quad 1 \times 6 + 3 \times 6 = 3 \times 8 = 24$$

$$⑦ \quad 1 \times 6 + 3 \times 6 = 3 \times 8 = 24$$