

ملف انجاز المناهج المطورة

إعداد المعلم: عصام الشيخ

مدرسة تيسير ظبيان الثانوية للبنين


مديرية قصبة عمان

اشراف المشرفة الفاضلة: رلى عوض

- عرف بنفسك.
- نهدف في هذا المساق، بالإضافة إلى تعرّف فلسفة المناهج المطورة ومكوناتها، إلى بناء مجتمعات تعلم مهنية تفاعلية، عن طريق المشاركة البناءة، وتبادل الخبرات بين المعلمين؛ وذلك من أجل بناء معلم متعلم مدى الحياة؛ مما ينعكس على مستقبل أبنائنا الطلبة، لتحقيق الرؤية الملكية لرفعة التعلم والتعليم.
- عزيزي المعلم، الرجاء التعريف بنفسك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- الاسم : **عصام محمد ابراهيم الشيخ عبدالله**
 - الرقم الوطني: **9781028805**
 - الرقم الوزاري: **118264**
 - التخصص: **الرياضيات**
 - الصفوف التي تدرّسها: **(رابع، ثامن، ثاني ثانوي علمي)**
 - الخبرات العملية: **20 سنة معلم**
 - المديرية: **قصة عمان**
 - المدرسة: **تيسير ظبيان الثانوية للبنين**
 - تفتخر بـ: **كوني معلم رياضيات يعشق الرياضيات**
 - ما تتطلع إلى تعلمه في هذا المساق: **ماذا تحوي المناهج المطورة وما هو أسلوب العرض المتبع**

عزيزي المعلم، اختر درساً محدداً من الكتب المطورة للمادة التي تدرّسها، وبين كيف يراعي

هذا الدرس فلسفة وزارة التربية والتعليم، مشيراً إلى الفقرة أو المكون من الدرس الذي تظهر فيه فلسفة الوزارة بوضوح. دون إجاباتك في الجدول أدناه.

الصفحة: 20	عنوان الدرس: تقريب الأعداد	المبحث: الرياضيات
الربط بفلسفة التعليم	الفقرة (المكون من الدرس)	
<p>تنطبق فلسفة التربية في المملكة من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى</p>	<p>استكشف</p> <p>في الربع الأخير من عام 2018م، بلغ عدد المعتيرين الأردنيين 73270 مُعْتَرٍ، وذكّرت إحدى القنوات الإخبارية أن عدد المعتيرين كان 73000 مُعْتَرٍ تقريباً، بينما ذكرت قناة أخرى أن العدد 70000 تقريباً، لماذا اختلفت تقديرات القنوات الإخباريتين؟</p>	

عزيزي المعلم، في نهاية هذه الجلسة يرجى كتابة نقطتين على الأقل في كل عمود في الجدول أدناه:

كنت أفكر	الآن أعرف
أن المناهج المطورة هي فقط عملية ترجمة للكتب الغربية	أدركت أن المناهج المطورة هي منبثقة من فلسفة وزارة التربية والتعليم والمنبثقة من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى
أن المناهج المطورة لا يراعي الفروق الفردية	أن المناهج المطورة يراعي الفروق الفردية

بالعودة إلى دليل المعلم الخاص بالمادة التي تدرسها، تأمل كيف سيساعدك الترابط الرأسي بين الصفوف، في بناء خطط التدريس اليومية، و الإثرائية، والعلاجية.

اختر درساً محدداً من الصف الذي تدرسه. قم بإعداد خطة لهذا الدرس. ضمن خطتك إجراءات إثرائية وعلاجية بالاستعانة بجدول الترابط الرأسي ودليل المعلم.



درس : جمع الأعداد ، الصف الرابع

النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجية التقويم	أداة التقويم	الإجراءات
أن يتعرف الطالب كيف يجمع عددين ضمن 6 منازل	الكتاب المدرسي لوحة المنازل	المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الورقة والقلم	قائمة رصد	<p>التمهيد للدرس بجمع عددين من 4 منازل</p> <p>تقديم فقرة استكشاف</p> <p>حل الأمثلة باستخدام أسلوب المناقشة والحوار والاستماع لجميع الإجابات</p> <p>توجيه الطلبة إلى فقرة تدرّب وأحل المسائل ، واطلب إليهم حل الأسئلة في مجموعات ثنائية تتضمن 6 منازل ، وأقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة ومناقشة الأخطاء بشكل عام</p> <p>علاجي:</p> <p>قد يواجه بعض الطلبة من ذوي التحصيل دون المتوسط صعوبة إيجاد ناتج جمع عددين أفقياً سادّربهم على إتقان عملية جمع الأعداد أفقياً لعددين يتكوّن كل منهما من 3 أو 4 منازل على الأكثر</p> <p>إثراء :</p>

استعمل خط الأعداد في إيجاد ناتج العملية الحسابية 24502+ 63738 تفويم : تكليف الطلاب حل بعض من أسئلة الكتاب					
--	--	--	--	--	--

أعجبني في خطتك (1) وجود ترابط رأسي
(2) وجود خطة علاجية وإثرائية
ما رأيك بـ (1) تعديل استراتيجية التدريس (إضافة التعلم التعاوني)
(2) استخدام الأقلام الملونة

عزيزي المعلم، في هذه المهمة ستتعرف مكونات الكتب المطورة وميزاتها؛ لذا تصفح عددًا من الكتب

الكتاب		الرياضيات	
الصف		الرابع	
ما الذي أعجبك في الكتاب؟	ما الذي لم يعجبك في الكتاب؟	ما الذي تفضل أن تجده في الكتاب، ولم تجده؟	تغذية راجعة تود مشاركتها
1	التصميم البصري	بعض الأسئلة تحتاج مكان للإجابة	وجود أمثلة محلولة أكثر من الموجود
2	التقويم المستمر	صغر الخط خاصة للأعداد	تكبير الخط خاصة للأعداد
3	الربط بالحياة العملية	وجود أسئلة نصية بكثرة	
4			

هل تتفق هذه الأفكار مع احتياجات الطلبة؟

من وجهة نظري نعم تتفق مع احتياجات الطلبة لأنها تعين الطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي ، ومجادة أقرانهم في الدول المتقدمة . وتنمي لدى الطلبة مهارات التفكير وحل المشكلات .

هل تتفق هذه الأفكار مع متطلبات العصر ؟

من وجهة نظري نعم تتفق مع متطلبات العصر حيث أن الأرقام العربية تُستعمل في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية لاسيما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت وبشكل متسارع أداة تعليمية مهمة؛ لم تزخر به من صفحات تقدم محتوى تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة .

* مجتمعات التعلم المهنية (2):

تأمل ذاتي:

ما النقاط الأكثر أهمية التي تعلمتها في المشغلين الأول والثاني من خلال الوحدة الأولى
" فلسفة المناهج المطورة وبنيتها " ؟

1. المناهج تنبثق من الدستور الأردني والحضارة العربية والإسلامية والثورة العربية الكبرى
2. هناك ترابط رأسي في المناهج المطورة
3. تتميز المناهج باستمرارية التقويم

كيف تنعكس على دعم تعلم الطلبة ؟

1. تطور مهارة الطالب تدريجيا
2. زيادة استيعاب الطلاب
3. تمكن الطالب من مسائل حل المشكلات

بناءً على معرفتك بمكوّنات الكتب المطورة ومميزاتها والتي بدأت بالتعرّف إليها في الوحدة الأولى، تصفّح وحدتين من كتاب الرياضيات المطور لأحد الصفوف التي تدرسها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

● كيف يتمّ التمهيد للوحدة الدراسية في الكتاب؟ توضيح أهمية الوحدة في حياة الطالب والصورة التوضيحية وفقرتي تعلمت سابقاً وماذا سأتعلم؟

● كيف يرتبط عنوان الوحدة الدراسية في الكتاب بالحياة العملية؟ يرتبط مع مقدمة الوحدة بمثال عملي

● ما الهدف من وضع قائمتي "تعلمت سابقاً" و "سأتعلم في هذه الوحدة" في بداية كل وحدة؟ الإشارة للمعلم لما تعلمه الطالب سابقاً للمساعدة في التخطيط لتدريس الوحدة ، معالجة الضعف عند الطلبة ان وجد و تهيئتهم للوحدة

● كيف يخدم تخصيص مشروع لكل وحدة دراسية تعلم الطلبة؟ تطبيق مستمر أثناء أخذ دروس الوحدة

● بعد تأملك لمشروع الوحدة، ما المهارات التي ينميها المشروع عند الطلبة؟ تنمية روح التعاون عند الطلبة بالاضافة الى مهارات التطبيق العملي و الشعور بالمسؤولية تجاه مهامه في المشروع

● بالرجوع إلى كتاب التمارين، دَوّن ملحوظاتك: كيف بدأت الوحدة الدراسية في كتاب التمارين؟. عن طريق تمرين استعد للوحدة

● ما الغاية من البدء بالتهيئة وما العلاقة بينها وبين قائمة "تعلمت سابقاً" في كتاب الطالب؟ وذلك لمعالجة الضعف وتشخيص مستوى الطلاب لبناء التخطيط عليه وتهيئة الطلاب للوحدة الجديدة

● كيف انتهت كل وحدة في كتاب الطالب؟ باختبار الوحدة ونماذج من الأسئلة الدولية

● ما النسق المتبع في طرح المادة في الوحدات الدراسية؟ حدّد ذلك بإعطاء أمثلة من الوحدات التي تصفحتها. استكشف ، أتعلم ، أتدرب ، إثراء ، تقويم .

اخْتَرِ وَحْدَةً دِرَاسِيَّةً مِنْ كِتَابِ الطَّالِبِ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلصُّفُوفِ الرَّابِعِ أَوْ الْخَامِسِ أَوْ السَّابِعِ أَوْ الْعَاشِرِ وَاسْتَعْرِضِ الدُّرُوسَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- كَيْفَ يَتِمُّ التَّمْهِيدُ لِكُلِّ دَرَسٍ فِي الْكِتَابِ؟ يَتِمُّ التَّمْهِيدُ بِفَقْرَةٍ اسْتَكْشَفَ
- مَا دَوْرُ الطَّالِبِ فِي فُقَرَاتِ الْاسْتَكْشَافِيَّةِ الْمُقْتَرَحَةِ؟ وَمَا الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الْفُقَرَاتِ؟ **دور الطالب** : قراءة المسألة والتفكير في حلها وتقديم إجابة مقترحة ، الهدف : تهدف هذه الفقرات الى اثارة فضول الطلبة نحو الدرس لكن دون تقديم معلومات جاهزة ، ويجب توجيه الطلبة للتفكير فيها و قبول كل الاجابات منهم .

- كَيْفَ يَدْعَمُ تَسْلُسُلُ الدَّرْسِ تَعْلُمُ الطَّلَبَةِ؟ عندما ينتقل الطلبة من مرحلة الى مرحلة من تسلسل الدرس يساعدهم في فهم الدرس .
- كَيْفَ يَرْبِطُ الْكِتَابُ تَعْلُمُ الطَّلَبَةِ بِالْمَهَارَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ؟ يعرض مسائل حياتية بشكل متكرر ضمن بيئة الطالب
- كَيْفَ يَدْعَمُ الْكِتَابُ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ لَدَى الطَّلَبَةِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ؟ من خلال الانشطة الجماعية والمشاريع المشتركة بحيث يتواصل الطلبة مع بعضهم ومع بيئته من خلال تنفيذ تلك الأنشطة والمشاريع .
- كَيْفَ تُرَاعَى بِنْيَةُ الدُّرُوسِ الْأَنْمَاطِ الْمَخْتَلِفَةِ لَتَعْلُمُ الطَّلَبَةِ ؟ بنية الدروس يتوافر فيها مراعاة الفروق الفردية في مستوى الأسئلة لتناسب مع الأنماط المختلفة لتعلم الطلبة فهي متدرجة من السهل إلى المتوسط إلى الصعب.
- كَيْفَ تُسَاعِدُ بِنْيَةُ الدَّرْسِ وَتَسْلُسُلُهُ الْمُعَلِّمَ عَلَى تَقْدِيمِ الدَّعْمِ وَالتَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لِلطَّلَبَةِ؟ أَيْنَ يَظْهَرُ ذَلِكَ؟ يتسلسل الدرس بطريقة التهيئة ثم الاستكشاف ، ثم التعلم ، ثم التدريب ثم التقويم وأخيرا الإثراء .
- هَلْ تَرَى أَنَّ كِتَابَةَ الْمُصْطَلَحَاتِ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ يُشَكِّلُ إِثْرًا لِلطَّلَبَةِ؟ بالتأكيد لأنه بذلك يصل للعالمية في طلب العلم و يواكب العصر والتعليم الجامعي .

- هَلْ تَرَى أَنَّ هَذَا النَّسَقَ يَتَّبِعُ خُطُواتَ تَعْلِيمٍ مُحَدَّدَةٍ؟ حَدِّدْهَا. نعم
استكشف – أتعلم – أتدرب – تقويم – إثراء

كيف تساعدك " أستعد لدراسة الوحدة " في تقييم المعرفة السابقة للطلبة ؟
 هي عبارة عن أسئلة مراجعة لما تعلمه الطالب سابقا ويجب أن يتقنها الطالب
 استعدادا لما سيتعلمه مستقبلا في هذه الوحدة وبالتالي تساعدني في معرفة مدى
 إتقانه لتلك المعلومات للبناء عليها في الشرح والتخطيط للدروس
 هل تتفق النتائج الواردة في فقرة تعلمت سابقا مع أسئلة أستعد لدراسة الوحدة ؟
 نعم .

في حال لم يتمكن بعض الطلبة من الإجابة عن سؤال أو مجموعة من الأسئلة في
 هذه الصفحة ، كيف يؤثر ذلك على تخطيطك لتدريس هذه الوحدة ؟
 عند تخطيطي لتدريس هذه الوحدة سأقوم خلال شرح الدروس بتضمين أسئلة
 مشابهة وشرحها في فقرة التمهيد للدرس وتذكير الطلاب بطرق الحل المناسبة لها .

عَزِيزِي الْمُعَلِّمُ، قُمْ بِالرُّجُوعِ لِدَرْسِ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ فِي مِنْهَاجِ الصَّفِّ الرَّابِعِ
 نَصَفْ كِتَابَ الطَّالِبِ وَدَلِيلَ الْمُعَلِّمِ وَكِتَابَ التَّمَارِينِ وَحَدِّدْ مَرَّاجِلَ تَقْدِيمِ الدَّرْسِ
 وَاحِدَةً تَلُو الْأُخْرَى وَحَدِّدْ مَوْقِعَ كُلِّ مِنْهَا. دُونَ إِجَابَتِكَ فِي مَلَفِ الْإِنْجَازِ الْخَاصِّ
 بِكَ

- 1 – التهيئة : من خلال النشاط الموجود في دليل المعلم
- 2- استكشاف : فقرة استكشف بداية الدرس
- 3-التدريس : فقرة أتعلم في الكتاب
- 4- التدريب : فقرة أتدرب من الكتاب
- 5- الإثراء : نشاط من دليل المعلم
- 6- الختام : تجميع الأفكار و مراجعة الطلبة

في هذا النشاط سنناقش معاً كيفية التخطيط للتدريس في ضوء محتويات كتب الرياضيات المطورة. عُدْ إلى درس "الضرب في 10, 100, 1000" في كتاب الصف الرابع. قبل أن تبدأ بكتابة إجراءات خطة تدريس هذا الدرس، ما المعلومات التي تريد أن تعرفها؟ دَوِّن ملاحظاتك في ملف الإنجاز

1. ماذا تعلم الطالب سابقاً ؟ (التعلم القبلي)

2. ماذا سيتعلم الطالب ؟

3. ما هي أفضل الاستراتيجيات المناسبة لشرح الدرس ؟

4. ما هي أفضل الاستراتيجيات المناسبة لتقويم الطلاب ؟

5. ما هي أفضل الأدوات في التقويم المناسبة للدرس ؟

6. ما هي الإجراءات التي سأخذها أثناء شرح الدرس ؟

تأمل ما يقدمه لك دليل المعلم في هذا الدرس حول الفكرة الرئيسية للدرس وحول التعلم القبلي. كيف يساعدك ذلك في التخطيط للدرس؟

دليل المعلم يعتبر مساند حقيقي لي وبشكل فعال للتخطيط للدرس من حيث توضيح فكرة الدرس الرئيسية وما تعلمه الطالب في السابق

عزيزي المعلم كيف تهيئ طلبتك لهذا الدرس؟ أعط أفكاراً لأنشطة تهيئ

تأمل جزئية التهيئة للدرس في دليل المعلم. لاحظ أن دليل المعلم يقدم لك نشاطين مقترحين كتهيئة للدرس.

ما دور الطالب في كل نشاط؟ ما دورك كمعلم ؟

دور الطالب تنفيذ توجيهات المعلم في الأنشطة و دور المعلم التوجيه والتيسير .

ما الهدف من هذين النشاطين؟

تذكير الطالب بما تعلمه سابقاً ويتعرف المعلم على مدى اتقانهم للمفاهيم السابقة

كيف تساعدك هذه الأنشطة كمعلم؟

يتعرف المعلم على مدى اتقانهم للمفاهيم السابقة

والآن عزيزي المعلم ماذا بعد مرحلة التهيئة للدرس؟

من المناسب الآن البدء بمرحلة الاستكشاف ، أعطِ مقترحًا لتقديم مرحلة الاستكشاف (سؤال عملي حله يعتمد على مفاهيم الدرس)

تأمل فقرة "استكشاف" في كتاب الطالب

والآن عزيزي المعلم لنعدّ معًا إلى دليل المعلم ، تأمل المقترح الذي قدمه لك دليل المعلم في فقرة الاستكشاف ، دَوِّن في ملفّ الإنجاز وصفًا لدورك كمعلم ودور الطالب أثناء مرحلة الاستكشاف

دور الطالب : قراءة المسألة ، محاولة الإجابة

دور المعلم : تقبل جميع الإجابات

بعد أن أنهيت مرحلة الاستكشاف، لننتقل معًا إلى المرحلة الثالثة وهي مرحلة التدريس. لاحظ أن كتاب الطالب للصف الرابع ينتقل بك بعد فقرة استكشاف مباشرة إلى فقرة " أتعلّم" تليها الأمثلة

قدم مقترحًا حول كيفية تقديم مرحلة التدريس في ملفّ الإنجاز مبينًا دورك ودور الطالب.

تقديم الدرس من خلال التعليم المباشر

دور المعلم الشرح والتنفيذ وطرح الأسئلة وإدارة الحوار

دور الطالب : الاستماع والملاحظة والمناقشة والاستفسار

لنعدّ الآن إلى دليل المعلم ونتأمل المقترح الذي قدمه لك في فقرة "التدريس"

طرح الأسئلة والمناقشة للوصول إلى النتائج المطلوب

بعد أن خطّطت لمرحلة التدريس لننتقل معًا إلى المرحلة التالية وهي " التدريس" لاحظ أنه توجد تدريبات في كلّ من كتاب الطالب وكتاب التمارين، باعتقادك من سيحلّ هذه التدريبات؟ **الطالب** وهل ستحلّ جميع هذه التدريبات داخل الغرفة الصفية؟ **لا**

تأمل دورك كمعلم في حلّ هذه التدريبات، كيف ستقدّم الدعم للطالب؟
تعزيز الطالب المتفوق وتوجيه الطالب المتوسط ومساندة وتيسير للطالب
الضعيف

لنعدّ مرةً أخرى إلى دليل المعلم لنرى ماذا قدّم لنا من دعم في هذه المرحلة من
مراحل تقديم الدرس
تقديم التغذية الراجعة المناسبة

مستفيدا من كتاب الطالب ودليل المعلم وكتاب التمارين والملاحظات التي في ملف الانجاز ، اختر درساً من أحد كتب الرياضيات المطورة ثم قم بالتخطيط له في ضوء ما تعلمته حول خطوات التدريس المقترحة مستعملا دفتر التحضير المعتمد من الوزارة.

قم بتحميل نموذج الخطة في ملف الإنجاز

خطة درس

الصف: الرابع المبحث: رياضيات عنوان الوحدة : الأعداد: جملتها وشرحها عنوان الدرس: قراءة الأعداد وكتابتها ضمن مئات الألوف عدد الحصص: (3) التاريخ: من: / / 2020 إلى: / / 2020
التعلم القبلي: يقرأ أعداد ضمن المئات التكميل اللفظي: يقرأ أعداد ضمن المئات التكميل اللفظي: قراءة الأعداد في مادة العلوم والاجتماعيات

الرمز	النواتج المعينة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	الأنشطة	التقويم	التقيد	الزمن
1	يقرأ أعداداً ضمن مئات الألوف، ويكتبها بصيغة مختلفة	الكتاب المدرسي	تدريس مباشر	ملاحظته	قائمة رصد	التعلم القبلي	
		دليل المعلم	العمل التعاوني	تقويم معتمد	سالم تقدير	تكليف الطلاب قراءة فقرة استكشف من كتاب الطالب ومناقشتهم فيها وشرح فقرة (تعلم)	
		السور والمطويات الملونة	استله واجوبه	على الاداء	لفظي	شرح الأمثلة الواردة في كتاب الطالب وحلها على اللوح	
			تفكير ناقد			تدريب الطلاب على حل التمرينات من كتاب الطالب	
						تكليف الطلبة حل أسئلة التمرينات من كتاب التمرينات ومناقشتهم	
						تقديم أوراق علاجية وأوراق إثرائية	
						تقويم الطلاب / أوراق عمل / واجب بيتي	

الوقت	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيت

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

تحديات واجهتني:

اقتراحات للتصحيح:

ملاحظة: أحتفظ بملف (حقيبة) للأشياء جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

(إعداد المعلمين / المعلمات : 1)

(2)

(3)

مدور المدرسة: الاسم والتوقيع: / التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع: / التاريخ:

اخْتَرِ وَحْدَةً دِرَاسِيَّةً. وَثُمَّ بِالْإِطْلَاعِ عَلَى كِتَابِ الطَّالِبِ وَكِتَابِ التَّمَارِينِ وَدَلِيلِ الْمُعَلِّمِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. أَيْنَ تَجِدُ التَّقْوِيمَ التَّشْخِصِيَّ لِلْوَحْدَةِ؟
" أستعد لدراسة الوحدة " ، " مشروع الوحدة "
2. مَا دَوْرُكَ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ؟
 . توجيه الطلبة حل الأسئلة وتقديم الدعم لهم
 . تسجيل الملاحظات
 . مناقشة الطلبة في الأسئلة الصعبة
 . تصحيح الأخطاء وعلاج الخلل
 . تقديم تغذية راجعة وتخطيط للوحدة
 . تحديد إمكانية البدء بالتعليم الجديد
3. كَيْفَ سَتَقْدِّمُ الدَّعْمَ لِلطَّلَبَةِ؟
مراجعة المفاهيم والقوانين والإجراءات
4. كَيْفَ سَيَتِمُّ تَقْوِيمُ الْمَشْرُوعِ؟
عن طريق معايير تقويم المشروع
5. أَيْنَ تَجِدُ مَعَايِيرَ تَقْوِيمِ الْمَشْرُوعِ؟
دليل المعلم
6. مَا أَهْمِيَّةُ تَزْوِيدِ الطَّلَبَةِ بِمَعَايِيرِ تَقْوِيمِ الْمَشْرُوعِ؟
لقياس أداء الطلبة على تنفيذ مهمات أدائية خاصة بالمشروع تسهل عليهم الوصول للنتائج الصحيحة وفق هذه المعايير
7. أَيْنَ تَجِدُ التَّقْوِيمَ الْبِنَائِيَّ فِي الدَّرْسِ؟
" أتتحقق من فهمي " ، " أتدرب " " أسئلة مهارات التفكير "
8. مَا أَهْمِيَّةُ التَّقْوِيمِ الْبِنَائِيِّ؟
متابعة الطلبة أول بأول وسير عملية تحقق النتائج ، تحقيق التمايز ، ترسيخ وصول المعلومة للطلّاب ، تفيد المعلم بوضع خطة علاجية
9. مَا دَوْرُ أَسْئَلَةِ الْوَحْدَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَقْوِيمِ الطَّلَبَةِ؟
تعتبر تقويم ختامي لمعرفة ما تعلمه الطلبة خلال الوحدة الدراسية
10. مَا دَوْرُكَ فِي عَمَلِيَّةِ دَعْمِ تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ فِي مِنْ أَنْوَاعِ التَّقْوِيمِ السَّابِقَةِ؟
في التشخيصي تقديم الدعم والمراجعة ومعرفة الصعوبات ومحاولة علاجها

في التكويني متابعة الصعوبات التي تواجههم وتبسيط وسائل الشرح
لايصال المعلومة مع مراعاة الفروق الفردية لفهم الدرس
في الختامي متابعة حلول الطلاب وتقديم تغذية راجعة ومناقشة الصعوبات
وتذليلها ورصد تقييم الوحدة

- 1- كَيْفَ يَظْهَرُ التَّمَايُزُ فِي كُلِّ جُزْءٍ مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمَعْرُوضَةِ؟
- 2- مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْقِيقِ التَّمَايُزِ عِنْدَ تَدْرِيسِ الْكُتُبِ الْمَطْوَرَةِ؟
- 3- كَيْفَ تَقْدِّمُ الدَّعْمَ لِلطَّلَبَةِ حَسَبَ مُسْتَوِيَّاتِهِمْ الْمُخْتَلِفَةِ بِمَا يَحَقِّقُ التَّمَايُزَ؟

الدَّرْسُ 2 تحليل  **استكشف**

مكتبة الذكري
أحلّل العدد 60 إلى عوامله الأولية.
المصطلحات:
لتحليل، تحليل، عدد أولي، شجرة العوامل.

استكشف
رسم شجرة لتقسيم 36 لتكثف إلى مجموعتين: بحيث يكون عدد المتغيرات في كل مجموعتين العدد الأولي، كل يكتسب شغافها على إيجاد عدد المتغيرات في كل مجموعتين؟

نظم
يُكتسب تحليل (factoring) العدد غير الأولي (العدد المركب) إلى عوامل (factors)، يكتب على صورة ناتج ضرب الأعداد الأولية (prime numbers)، يأتي على طريقتين: شجرة العوامل (factor tree) والأولية.

مثال 1: أحلل العدد 60 إلى عوامله الأولية باستخدام شجرة العوامل.

1. أكتب العدد لتفطرت لتعطي في الآخر.
2. أذكر عددان يتبع ترتيبه 60.
3. أحلل العدد إلى عدد غير أولي، وتوالت.
4. أوجد العدد الأولي لتقسيمه في العدد الأولي.
5. أكتب العوامل الأولية بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

لتحليل العدد 60 إلى عوامله الأولية: $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$

السؤال	الإجابة
كيف يظهر التمايز في الصورة؟	استخدام طرق مبسطة لإيجاد العوامل الأولية مراعاة للفروق الفردية
ما دور المعلم في تحقيق التمايز؟	شرح جميع طرق تحليل العدد إلى عوامله الأولية باستخدام أساليب بسيطة
كيف تقدم الدعم للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة لتحقيق التمايز؟	1 شرح أمثلة إضافية 2 استخدام أكثر من طريقة 3 تتبع طريقة الشجرة بالمناقشة

ما هي التمثيلات الرياضية ؟

التمثيلات تعتبر طريقة لتنظيم المعلومات في صورة بصرية، بحيث تساعد المتعلم على تحويل كم كبير من المعلومات أو البيانات إلى شكل، أو هيكل بسيط القراءة تجمعها علاقات محددة.

التعريف:

1- Goldin : استخدام شيء ليمثل شيء آخر

2- Kastberg : أفكار في عقل المتعلم يتم إبلاغها للآخرين من خلال أربعة أنماط تمثيلية : مكتوبة Written ، مصورة Pictorial ، جدولية Tabular ، وشفهية Oral

3- عوض الله : توضيح للعلاقات الرياضية Mathematical Relations Ships بالصورة Pictorially أو الرسم Graphically أو الرمز Symbol.

ما أنواع التمثيلات الرياضية ؟

(للكاتب زيتون)

أ) تصنيف التمثيلات من حيث الوظيفة إلى نوعين:

1- تمثيلات داخلية Internal Representation : وهي تعنى بالصورة العقلية

التي تخاطب البنى الداخلية للمعرفة لدى المتعلم.

2- تمثيلات خارجية External Representations : وهي التي تشير إلى كل

التضمينات الممثلة للمعلومات بشكل بصري.

ب) تصنيف التمثيلات الرمزية حسب المعلومات المراد تمثيلها:

1- الأنماط الوصفية Descriptive Patterns : تنظم الحقائق أو الخصائص عن أشخاص أو أماكن أو أشياء أو أحداث محددة.

09

2- أنماط التتابع Sequence Pattern : تنظم الوقائع وفق ترتيب زمني.

3- الأنماط العملية / السبب Process / Cause Patterns : تنظم المعلومات في شبكة

سببية تؤدي إلى نتائج معينة.

4- أنماط التعميم Generalization Patterns : تنظم المعلومات في تنظيم

تدعمه

الأمثلة.

5- نمط المشكلة وحلها Problem Solving : إذ تنظم المعلومات في تنظيم

تدعمه

الأمثلة.

6- أنماط المفهوم Concept Patterns : تنظم الفئات العامة، أو الطبقات أو

الأشياء

والأحداث تحت أنماط المفهوم.

ج) تصنيف التمثيلات وفق الشكل:

1- التمثيلات المكتوبة Written Representation : وهي تلك الكلمات التي تعبر عن المفهوم، ويستطيع الطالب صياغتها والتعبير بها عن فكرة رياضية.

2- التمثيل الشفوي Oral Representation : وهي ما يستطيع أن يعبر عنه شفويًا، بشكل منطوق .

3- التمثيل بالرموز Symbolic Representation : ويشمل التعبيرات الرمزية

التي تسهل التعامل مع المفهوم والتعبير عنه .

4- التمثيل بالصور والرسومات Pictorial Representation : وتشمل رسم الأشكال والمجسمات والرسوم التخطيطية والتصاویر الفوتوغرافية.

5- التمثيل المحسوس Representation Concrete : وتشمل الأنشطة التي

يمارسها الطالب للتوصل إلى المفهوم وإدراكه من خلال مواد يقوم بالتعامل معها.

6- التمثيل بالجداول Tabular Representation : يشمل عمليات التصنيف لأمثلة المفهوم واللا أمثلة، وكذلك حساب قيم المتغيرات في المعادلات والاقترانات لإيجاد حلول للمعادلة.

7- التمثيل باستخدام الحاسوب Computer Representation : حيث أصبح

جهاز الحاسوب من أفضل المواد التي يمكن من خلالها عرض الكثير من

التمثيلات سواء كانت مصورة أو بالرسم كرسم الاقتارات أو بعرض مجموعة من الأمثلة .

ويمكن تصنيف ا بحسب الوظيفة إلى ما يلي:

- 1- تمثيلات بناء المفهوم: وهي التمثيلات التي يستعين بها المعلم لتوضيح الفكرة الرياضية والعلاقات بينها للخروج بمفهوم رياضي معين وذلك كالتمثيلات المصورة والرسوم التخطيطية.
- 2- تمثيلات إجرائية: وهي التمثيلات التي يتم من خلالها توضيح العمليات الإجرائية كالمصفوفات والمخططات الانسيابية والأشكال البيانية.
- 3- تمثيلات التصنيف والتلخيص: وهي التمثيلات التي تقوم بترتيب الأفكار الرياضية وتصنيفها على شكل ملخصات كالخريطة المعرفية والتنظيم الشجري.

ما هي أهمية استخدام أنواع مختلفة من التمثيلات الرياضية ؟

إن للتمثيلات الرياضية أهمية كبيرة في إيصال المفاهيم للطلبة، وكذلك إجراء العمليات عليها ويبرز ذلك من خلال اهتمام المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM بعملية التمثيل وهي الهيئة التي يناط بها كل ما له علاقة بالرياضيات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية، ولقد وردت التمثيلات الرياضية في وثيقة مبادئ الرياضيات Principles and Standards for School Mathematics

ما أثر استخدام أنواع مختلفة من التمثيلات الرياضية على تعلم الطلبة ؟

- تحسين قدرات الطلاب الرياضية ومهارات التفكير وحل المشكلات الرياضية
- جعل الأفكار الرياضية أكثر حسية
- تنمية الاستدلال لدى الطلاب
- تنظيم أفكار الطلاب
- تنمية مهارة التواصل لدى الطلاب

استعن بكتاب الطالب وكتاب التمارين ودليل المعلم لتدعيم إجابتك من خلال أمثلة على استخدام أنواع مختلفة من التمثيلات الرياضية

السؤال	الإجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصور؟	التمثيل البياني برمجية geogebra
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس؟	توضيح أن نقط التقاطع هي حل النظام
ما أشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	استخدام البرنامج كيف نرسم الاقتران

مثال 1

أحل نظام المعادلات الآتي، ثم أتحقق من صحة الحل:

$$\begin{cases} x - y = 1 \\ x^2 + y^2 = 5 \end{cases}$$

يمكنني استعمال برمجية جيوجبرا (GeoGebra)، أو حاسبة بيانية، لتمثيل المعادلتين بيانياً على المستوى الإحداثي، نقيس كما في التمثيل البياني المجاور. ألاحظ أن منحنى المعادلتين يتقاطعان في نقطتين، ما يعني أن للنظام حلين مختلفين. أتحقق من ذلك جبرياً باستعمال طريقة التعويض:

المعادلة الخطية:

$$x - y = 1$$

$$y = x - 1$$

$$x^2 + (x - 1)^2 = 5$$

$$x^2 + x^2 - 2x + 1 = 5$$

$$2x^2 - 2x - 4 = 0$$

$$x^2 - x - 2 = 0$$

بكتابة y بدلالة x .

بتعويض قيمة y في المعادلة التربيعية.

بفتح القوسين.

بالتبسيط.

بالقسمة على 2.

أحل المعادلات باستعمال القانون العام، أجد قيم المعاملات: $a = 1, b = -1, c = -2$

تهدف كتب الرياضيات المطورة إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من خلال تدريبهم في كل درس على أنواع مختلفة من المسائل التي يتطلب حلها استخدام مهارات التفكير العليا.

حدّد وحدة دراسية في إحدى كتب الرياضيات المطورة، و تتبع أسئلة مهارات التفكير العليا و قم بتعبئة الجدول المرفق :

الصف: الرابع الوحدة: الضرب		
نص السؤال	نوع السؤال (تبرير، اكتشاف الخطأ، ..)	المهارة التي ينميها
<p>سؤال مفتوح: أضع الرقم المناسب في <input type="text"/> ليكون الناتج 480.</p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> = 480</p>	مسألة مفتوحة	تطبيق/ تحليل
<p>نَحَدُّ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَقْهُودَ؛ لِتُصْبِحَ عَمَلِيَّةُ الضَّرْبِ صَحِيحَةً:</p> <p> $\begin{array}{r} 92 \\ \times 19 \\ \hline 76 \end{array}$ </p>	تحدي	التقويم والابتكار
<p>اكتشف الخطأ: أجزت سُلُوِي عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ الْآتِيَةِ: أَيْنَ خَطَأُ سُلُوِي وَأَصْحَحُهُ.</p> <p> $\begin{array}{r} 372 \\ \times 8 \\ \hline 2466 \end{array}$ </p>	اكتشف الخطأ	التحليل/ التطبيق والتطوير

عزيزي المعلم استعرض الصور المرفقة من كتاب الطالب للصف العاشر ثم
اجب عن الاسئلة الاتية:

- ما أنواع الأسئلة المعروضة في اختبار نهاية الوحدة ؟
التفكير الناقد ، حل المشكلات ، التفكير والتحليل
- ما مستويات تلك الأسئلة؟
التحليل ، التطبيق ، التركيز والفهم وهي متنوعة المستويات وتراعي
الفروق الفردية
- حدد الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير العليا عند الطلبة؟
16 , 17 , 18 , 20 , 21 , 22 , 23 , 24
- ما المهارات التي تنميها هذه الاسئلة عند الطلبة؟
1. مهارات التفكير العليا
2. مهارة التبرير
3. مهارة التقييم الذاتي
- كيف ستقدم الدعم للطلبة في حال لم يتمكنوا من حل بعض هذه
الاسئلة؟
عمل نماذج وأوراق عمل تمكن الطلبة من تجزئة المسألة إلى :
قراءة وفهم ، تحديد المعطيات ، وضع خطة للحل ، تنفيذ الحل ، التحقق



«الحل المعكس».

واكملت رحلتها فاستهلكت السيارة $11\frac{4}{5}$ l،
أخرى، وعند نهاية الرحلة بقي في السيارة 8.9 l

ما كمية الوقود التي كانت في خزان السيارة بداية الرحلة.

1 لفهم

المعطيات: استهلاك السيارة 6.3 l و $11\frac{4}{5}$ l من الوقود وزادتها على بمقدار 15 l، وبقي فيها 8.9 l.

المطلوب: إيجاد كمية الوقود في خزان السيارة بداية الرحلة.

2 لاحظ

استخدم خطة الحل المعكس حين تكون النتيجة النهائية لسلسلة من الخطوات الحسابية معطاة، والمطلوب إيجاد القيمة التي بدأت بها تلك السلسلة، فإني أبدأ بالقيمة النهائية وهي 8.9 l، وأحل معكسًا.

3 حل

كمية الوقود المتبقية في السيارة

أجمع كمية الوقود التي استهلكتها السيارة بعد تنقيتها بالوقود.

$$8.9 + 11\frac{4}{5}$$

$$= 8.9 + 11.8$$

الدروس 5 **خطة حل المسألة (أنشطة جذوة)**



جوان
كانت فتاة عتي أم الدسي غس راسي زيم
الأفني في الأوتن. ين، تتسلك تتسلك
فتاة العتسي فتسي 30 فرايسكي. ألقطع
618 m في كل ترعكو. كعم انعام فتو
عتي أم الدسي؟

ملاحظة الدرس:
أعمل مسائل بانتهادي كعم انعام
جذوة.

1 ما مشترك المسألة؟

- تتسلك تتسلك الفتال غس 30 فرايسكي بانتهادي.
- المسافة المتطرفة في كل ترعكو 618 m.

2 ما المشترك؟

- تتسلك عتي الفتال بانتهادي كعم انعام جذوة.

3 لكل

لانعام انعام فتو عتي أم الدسي. أجم المسافة المتطرفة في انعام كل ترعكو بانتهادي الجذوة:

الاجابة	الترعكو	الاجابة	الترعكو	الاجابة	الترعكو
618 m × 3 = 1854 m	618 m × 2 = 1236 m	618 m × 1 = 618 m	618 m × 3 = 1854 m	618 m × 2 = 1236 m	618 m × 1 = 618 m

المسافة التي قطعتها تتسلك. تتسلك انعام فتو عتي أم الدسي 1854 m.

4 لتأمل

يتسلك بين تتسلك الاجابة. تتسلك انتهادي الفتال الفتال. 618 + 618 + 618 = 1854
يدا أن الاجابة بانتهادي الفتال الفتال 1854 m. قور الاجابة شحفة.

تأمل الصور المرفقة، و التي تمثل نماذج متنوعة من دروس " خطة حل المسألة"

في مناهج الرياضيات المطورة ، أجب عن الأسئلة الآتية :

ما العناصر المشتركة بين الدروس الثلاثة؟

تشارك في تركيزها على خطوات حل المسألة

ما خطوات حل المسألة التي تظهر في هذه الدروس؟

أفهم ، أخطط ، أحل ، أتحقق

هل خطوات حل المسألة متشابهة في الدروس الثلاثة؟

نعم

ما خطط حل المسألة التي تم استخدامها في هذه الدروس ؟

استخدام خطط حل المسألة (الحل العكسي ، التخمين ، إنشاء جدول)

كيف يمكنك الاستفادة من خطط حل المسألة الواردة في هذه الدروس لمساعدة طلبتك في حل المسائل الواردة في بقية دروس الكتاب؟

تنمية مهارات الفهم والتخطيط والتطبيق والتبرير وحل المشكلات للوصول لادراك أعمق

بعد تنفيذ المهمات السابقة، يرجى الرجوع إلى أي مرجع يوضح خطوات و استراتيجيات حل المسائل الرياضية

أجب عن الأسئلة الآتية :

ما هي المشكلة (المسألة) الرياضية ؟

هي مسألة نصية تحتاج إلى مهارات وأساليب تفكير ذهني وخطوات حل

ماذا نعني بحل المسألة الرياضية ؟

ايجاد المطلوب وفق نهج علمي مدروس والتحقق من معقولية الحل

ما خطوات حل المسألة الرياضية؟

- أفهم
- أخطط
- أحل
- أتتحقق

استعن بالرابط أدناه وتعرف إلى مجموعة من الأنشطة المعدة باستعمال برمجية GeoGebra

<https://www.geogebra.org/materials?lang=en>

حدد درسًا من كتاب الرياضيات واختَر أحد الأنشطة التي تتناسب معه
الصف العاشر درس حل نظام مكون من معادلتين تربيعيتين

نشاط أخلُ نظام المعادلات التربيعية الآتي بيانيًا باستعمال برمجية جيوجبرا.

$$x^2 + y^2 = 13$$

$$x^2 - y = 7$$

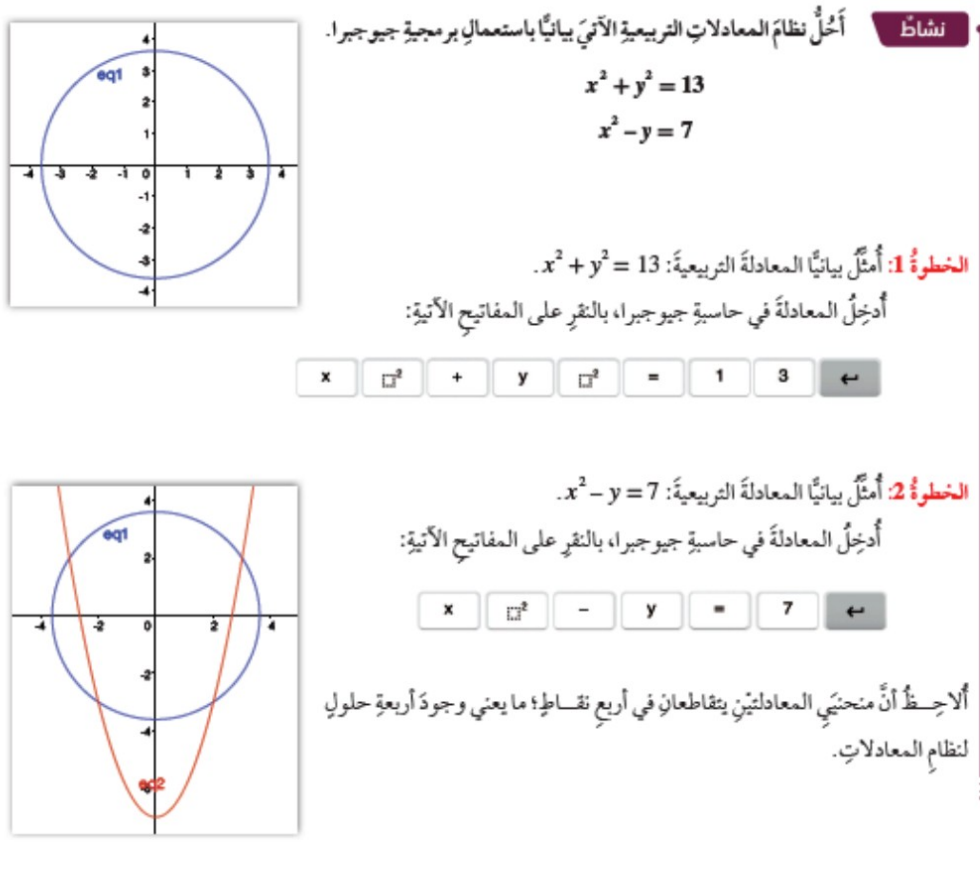
الخطوة 1: أمثل بيانيًا المعادلة التربيعية: $x^2 + y^2 = 13$.
أدخل المعادلة في حاسبة جيوجبرا، بالنقر على المفاتيح الآتية:

x x^2 + y y^2 = 1 3 ↵

الخطوة 2: أمثل بيانيًا المعادلة التربيعية: $x^2 - y = 7$.
أدخل المعادلة في حاسبة جيوجبرا، بالنقر على المفاتيح الآتية:

x x^2 - y = 7 ↵

ألاحظ أن منحنَي المعادلتين يتقاطعان في أربع نقاط؛ ما يعني وجود أربعة حلول لنظام المعادلات.



بَعْدَمَا تَعَرَّفْتَ إِلَى الْبَرْمَجِيَّةِ وَمَيِّزَاتِهَا
اطَّلَعَ عَلَى النِّشَاطِ الْاِسْتِكْشَافِيِّ (مَعْمَلِ بَرْمَجِيَّةٍ جُيُوجِبرَا) فِي كِتَابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ
دَوِّنْ كَيْفَ تُسَاعِدُكَ الْبَرْمَجِيَّةُ فِي دَعْمِ وَتَحْفِيزِ الطَّلَبَةِ عَلَى اسْتِكْشَافِ الْعَلَاقَاتِ
والتَّعْمِيمَاتِ

البرمجية تدعم الطالب من خلال تثبيت خطوات الحل ، والدقة في الحل ، وإيجاد
النتائج بسرعة وأقل جهد والتحقق من الحل
البرمجية تحفز الطالب من خلال تحقيق الإنجاز وحب الاستكشاف والتفوق
ومواكبة تطور العصر والمعلوماتية

يُقَدِّمُ لَكَ دَلِيلُ الْمُعَلِّمِ طَرِيقَةً أُخْرَى لِدَمْجِ التَّكْنُولُوجِيَا بِالتَّعْلِيمِ مِنْ خِلَالِ تَزْوِيدِكَ
بِرَوَاطِبَ لِمَوَاقِعَ تَضُمُّ أَنْشِطَةً تَعْلِيمِيَّةً تَخْدُمُ نَتَاجَ الدَّرْسِ ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَحْقِزِ
الطَّالِبِ عَلَى الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَةِ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ إِلَّا أَنْ عَلَيْكَ، أَيْضًا تَوْجِيهِهِمْ
لِاسْتِحْدَامِ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ

تَصَفِّحِ الرِّوَابِطَ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
كَيْفَ تَحَقِّقُ هَذِهِ الْأَنْشِطَةُ نَتَاجَاتِ التَّعَلُّمِ؟
يمكن للطالب مراجعة الدرس من خلالها ، تعويض حصص الغياب ، تعتبر أنشطة
إضافية للنتائج

مَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تُنَمِّيهَا هَذِهِ الْأَنْشِطَةُ عِنْدَ الطَّلَبَةِ؟
مهارات التفكير ، والإبداع ، والبحث عن المعلومة ذاتيا (تعلم ذاتي)
كَيْفَ تُنَمِّي هَذِهِ الْأَنْشِطَةُ دَافِعِيَّةَ تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ؟
حب الاستكشاف ، ومتابعة تطورات العصر ، والمؤثرات البصرية
هَلْ تَرَاعَى الْأَنْشِطَةُ مُسْتَوَيَاتِ وَأَنْمَاطَ تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ؟
نعم

بالاستفادة من جلسات الوجدتين الثانية والثالثة وكتابي الطالب والتمارين ودليل المعلم. اختر درساً وقم بكتابة خطة تفصيلية لتدريسه بحيث يتمكن أي معلم من الاستفادة منها، مظهرًا ما يلي:

- التمايز
- مهارات التفكير العليا
- حل المسألة
- دمج التكنولوجيا
- التقويم بأنواعه

أحرص على توضيح دور المعلم ودور الطالب والدعم المقدم من المعلم للطالب في كل من مراحل التدريس

تخطيط لدرس

الصف: العاشر المبحث: رياضيات عنوان الوحدة: الأسس والمعادلات عنوان الدرس: حل نظام مكون من معادلة خطية ومعادلة تربيعية

الإجراءات	التقويم	تأثيرات لتدريس	مواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	
<p>التهيئة من خلال مراجعة حل نظام معادلتين خطيتين جبرياً وبياناً ثم تكليف الطلاب حل سؤال (تقويم تشخيصي)</p> <p>مطبقاً التمايز (مراجعة الطلاب ذوي المستوى الضعيف في خطوات الحل)</p> <p>دور المعلم: المراجعة والتوجيه والتيسير والتخطيط</p> <p>دور الطالب: الاستماع وطرح الأسئلة والمشاركة</p>	<p>الأداة</p> <p>استراتيجية</p>	<p>تدريس مباشر</p>	<p>كتاب المدرسي</p>	<p>للمعلم</p> <p>مكون من خطة خطية لمادة تربيعية</p>
<p>تقديم فقرة استكشف (قراءة المسألة والاستماع لأجوبة الطلاب)</p> <p>دور المعلم: الاستماع وتقبل الإجابات</p> <p>دور الطالب: القراءة والمناقشة والإجابة</p>	<p>قائمة رصد</p>	<p>ملاحظة</p>	<p>العمل لتعاوني</p>	<p>دليل المعلم</p>

السبورة والأقلام الملونة	حل المسألة	تقويم معتمد على الأداء	سلم تقدير لفظي	(مراجعة ايجاد أصفار المعادلة التريعية بالقانون العام (تمايز)) شرح المثال الأول جبريا (وبيانيا مستخدما التماثل) دور المعلم : الشرح وطرح الأسئلة دور الطالب: الاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة
برمجية جيو جيبيرا (الموبايل أو الكمبيوتر)	لغة وأجوبة			تقديم فقرة أتحقق من فهمي (تقويم تكويني) دور المعلم : تقديم الدعم وتغذية راجعة والتقييم والرصد دور الطالب: الحل والمشاركة
	فكير ناقد			شرح حل النظام باستخدام برمجية جيو جيبيرا (دمج التكنولوجيا في التعليم) دور المعلم : الشرح والتطبيق دور الطالب: الاستماع والانتباه وطرح الأسئلة
				تشكيل مجموعات خماسية لحل مثال (4) مطبقا استراتيجية حل المسألة دور المعلم : تقسيم المجموعات والتوجيه والتيسير دور الطالب: الالتزام والحل والمشاركة
				اختيار أسئلة من فقرة أتدرب وأحل المسألة لحلها جبريا وبيانيا وب جيو جيبيرا (تقويم تكويني) دور المعلم : التقويم وتقديم الدعم وتغذية راجعة دور الطالب: الاستماع وطرح الأسئلة
				تكليف الطلاب حل سؤال 20 (استخدام أسئلة مهارات تفكير عليا) دور المعلم : المراجعة والتوجيه والتيسير

دور الطالب: الاستماع وطرح الأسئلة والحل والمشاركة						
تكليف الطلاب حل واجب بيتي (سؤال 1 ، 18 ، 22) (تقويم ختامي) دور المعلم : التقييم وتقديم الدعم وتغذية راجعة دور الطالب: الحل والمشاركة						

تأمل الخبرات التي مررت بها في هذا المساق التدريبي، وفكر كيف تختلف طبيعة هذا المساق عن المساقات التي يكون التدريب فيها وجها لوجه من حيث :

1. الدعم المقدم لك.
ممتاز جدا
 2. وضوح التعليمات والمهام.
ممتاز جدا
 3. التحديات التي كانت تواجهك.
الانترنت ، اجهزة الموبايل
 4. وضوح دورك ودور المدرب.
دوري : الالتزام بالحضور ، والمشاركة على المنصة ، والقيام بواجباتي ، والتعاون مع المدرب ، والتعاون مع زملائي
 5. دور المدرب : التنظيم ، والتوجيه ، والتيسير
كيفية العمل على المهام الموكلة إليك.
 6. **بالقراءة والبحث ، وبذل الجهد**
آلية التواصل بينك وبين المدرب، وبينك وبين زملائك.
 7. **المنصة ، الواتس أب**
المرونة في اختيار الوقت المخصص للتدريب بالنسبة لك.
 8. **جيد جدا**
طبيعة المهام ومدى جذبها لاهتمامك ودمجك في المساق.
 9. **مرهقة جدا لكن ممتعة جدا**
سهولة الوصول والتعامل مع المنصة والأدوات الموجودة فيها.
- ممتاز**

فكر:

هل سمعت يوماً بالتعليم المدمج؟ **نعم**
 هل درست مساقاً يستعمل فيه التعليم المدمج؟ **نعم**
 هل استعملت التعلم المدمج مع طلبتك؟ **لا**

تأمل:

متى يُمكن أن تلجأ للتعليم المدمج؟
 عندما تتوفر التجهيزات في المدرسة ، وعندما نريد توفير الوقت والجهد ودمج
 الطلاب مع مواكبة تطورات العصر
 ما المعوقات التي يمكن أن تواجهها؟
 عدم جاهزية معظم الطلاب للتعليم المدمج
 عدم جاهزية إمكانيات المدرسة للتعليم المدمج
 برأيك، ما الحلول المناسبة لتخطيها؟
 تدريب الطلاب وتهيئة البنية التحتية للمدارس

والآن عزيزي المعلم اختر درساً من أحد كتب العلوم أو الرياضيات المطورة التي
 تدرسها ثم خطط لتنفيذ أحد المهام في هذا الدرس باستعمال طريقة التعلم المدمج
 أو طريقة التعلم عن بعد وحمله في ملف الإنجاز الخاص بك

عنوان الدرس	النتائج	استراتيجية التعلم	التطبيق المستخدم للتعلم عن بعد
قياس الزوايا ورسمها	أن يتعرف الطالب كيف يستعمل المنقلة لرسم الزوايا وقياسها بالدرجات	التدريس المباشر	Active inspire:

يمكن استخدام هذا التطبيق في تعلم وتحقيق النتائج من خلال التدريس المباشر :slide Google يمكن استخدام هذا التطبيق في تقييم الطلاب وتقديم الدعم والتغذية الراجعة	التعلم في مجموعات		الصف الرابع
---	----------------------	--	----------------

عزيزي المعلم، تبقى النظرية مجرد فكرة ما لم يتم تطبيقها. لذا حان دورك الآن لتطبق ما تعلمته حتى اللحظة حول التعليم عن بعد.

1. ارجع إلى أحد الكتب المطورة، تصفحه واختر درسًا وخطط لتقديمه من خلال التعلم عن بعد، موظفًا التطبيقات التكنولوجية التي تعلمتها ومضمناً في الخطة استراتيجيات تدريس، وأدوات تقويم ووسائل تعليمية مختلفة.

2. قم بتنفيذ هذه الحصة مع طلبتك.

3. التأمل بعد التنفيذ:

■ أذكر أمرا واحدا استمتعت به كثيرا أثناء تنفيذك للحصة.

استخدام تقنيات جديدة للتعليم

■ اذكر تحديا واجهك في أثناء تنفيذك للحصة؟ كيف تغلبت عليه؟

عدم وجود انترنت لدى بعض الطلبة ، إنشاء رابط للحصة

ليتمكن الطلاب من الحضور في وقت لاحق

■ هل سارت الحصة كما هو مخطط لها؟ **نعم**

■ أعط دليلاً على تحقق تعلم الطلبة.

قام الطلاب بحل الواجبات

4. دون تفاصيل تنفيذ خطة التدريس في ملف الإنجاز مرفقا فيديو أو صور للحصة أثناء التنفيذ أو رابط للحصة

<https://youtu.be/V75mxyoU8J8>

خطة التعلم عن بعد

عنوان الدرس	النتائج	الأدوات	استراتيجية التعلم	التقويم	التطبيق المستخدم للتعلم عن بعد
قواعد الاشتقاق الصف الثاني الثانوي العلمي	أن يتعرف الطالب قواعد الاشتقاق ويشتق بعض الاقتوانات	الكتاب المدرسي الكمبيوتر الانترنت	التدريس المباشر	الورقة والقلم	<p>youtube: يتم نشر الحصة عبر موقع youtube</p> <p>microsoft word: يتم استخدامه للكتابة عبر جهاز wacom intuos</p> <p>obs: يستخدم لتسجيل الحصة</p> <p>Google slide يمكن استخدام هذا التطبيق في تقييم الطلاب وتقديم الدعم والتغذية الراجعة</p>

الآن حان دور تطبيق المفاهيم السابقة على كتابك المطور:

1. اختر أحد الدروس من كتاب المادة التي تدرسها.
2. خطط لحصة تطبيق فيها مفهوم التعلم المتمازج مُراعياً ظروف بيئة التعلم في مدرستك.
3. ضع خطتك في ملف الإنجاز.
4. ناقش مع زميل لك – في مدرستك- خطتك ثم ضع الخطة في ملف الإنجاز.

خطة التعليم المدمج

عنوان الدرس	النتائج	الأدوات	استراتيجية التعلم	التقويم	التطبيق المستخدم للتعلم عن بعد
قياسُ الزَّوايا ورسمُها الصف الرابع	أن يتعرف الطالب كيف يستعملُ المُنْقَلَةَ لرسمِ الزَّاوِيَةِ وقياسِها بِالذَّرَجَاتِ	الكتاب المدرسي الكمبيوتر الانترنت اللوحة الأقلام الملونة	التدريس المباشر	الورقة والقلم	يتم شرح الحصة بأسلوب التدريس المباشر على اللوح تكليف الطلاب حل أسئلة في الصف وتقديم الدعم والتغذية الراجعة وتعزيز الإجابات الصحيحة Google slide يمكن استخدام هذا التطبيق في عرض الواجبات المنزلية وتقديم الدعم والتغذية الراجعة

تم بحمد الله

بإشراف المشرفة الفاضلة: رلى عوض