



مديرية التربية والتعليم / لواء المزار الجنوبي

قسم الإشراف التربوي

خطة النمو المهني لمعلمات الصف

نموذج مقترح

المشرفة د. سهير الجعافرة

2021



المقدمة

إن النمو المهني هو المفتاح الأساسي لاكتساب المهارات المهنية والأكاديمية، سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية، أو باستخدام أساليب التعلم الذاتي، ولقد ساعدت التطورات والتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والسياسية والاجتماعية والثقافية التي يشهدها العالم منذ مطلع القرن الحادي والعشرون إلى ظهور أساليب جديدة في مجال التربية والتعليم، وظهور الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد العاملين من مشرفين تربويين ومدراء مدارس ومعلمين.

والنمو المهني عملية مستمرة مخطط لها بصورة منظمة قابلة للتنفيذ من أجل الارتقاء بمستوى الأداء، من خلال اكتساب المهارات اللازمة والتزود بالمعلومات، وتنمية الاتجاهات التربوية الايجابية لتحسين عملية التعلم والتعليم استجابة للمتغيرات وحاجات المجتمع.

تم اعداد خطة النمو المهني بالرجوع إلى المعايير التخصصية لمعلم الصفوف الثلاثة الأولى / ميثاق مهنة التعليم.

أولاً: التأمل الذاتي

خطوات التأمل الذاتي:

- أ- تحليل المجالات الرئيسية والفرعية ووصف الأدلة والتعليقات* من خلال الرجوع إلى معايير التخصصية لمعلم الصف ، ثم تم تحديد الوصف العام المناسب من خلال وضع اشارة صح (√) وفقا لنموذج تحليل المجالات الرئيسية والفرعية والمجالات الرئيسية تتمثل بما يلي:
 - 1-المعرفة الأكاديمية والتربوية .
 - 2-التعلم والتعليم .
- ب- تحديد المجالات الرئيسية والفرعية التي بحاجة للتحسين، من خلال وضع نقاط القوة والضعف من المعايير ضمن كل مستوى، وذلك بهدف تحسين نقاط الضعف وتأكيد نقاط القوة .
- ج- تم اختيار المجالين الرئيسيين وتعبئة المعايير التي سيتم العمل عليها المتعلقة بالمجالات الفرعية، ثم تحديد معايير النمو ضمن المجالات الفرعية .
- د- اختيار المجالات الرئيسية ثم يتم تعبئة المعايير التي سيتم العمل عليها المتعلقة بالمجالات الفرعية.
- هـ- تحديد معايير النمو ضمن المجالات الفرعية المختارة من المجالات الرئيسية (خمسة معايير على الأقل)

نموذج رقم (1) تحليل المجالات

المجال الرئيسي الأول	المعرفة الأكاديمية والتربوية
المجال الفرعي	*الأدلة والتعليقات (ما هو دليلي لهذا المجال الفرعي؟ ما هو المناسب؟ ما الذي أحثاه لكي أتغير أو أتحسن؟)
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى باللغة العربية	<p>امتلك معرفة بأهمية اللغة العربية ومكانتها بين اللغات واسهاماتها الدينية والعلمية والحضارية وفنونها ومهاراتها الأساسية الأربعة والانماط والتراكيب اللغوية ونظريات تعاليمها بما يدعم تعلم الطلبة للغة ومراعاة النوع الاجتماعي وتوظيف اللغة العربية في التعبير عن مشاعر الإيمان بالله والقيم العربية والإسلامية بما يحقق التواصل الإيجابي واتقان الطلبة للمهارات لمواجهة المواقف الحياتية المتنوعة القائمة على احترام النوع الاجتماعي ودليل ذلك السجلات والتقارير الفنية ونتائج الاختبارات المهنية لکني بحاجة إلى استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها اللغوي وبما يراعي النوع الاجتماعي في مجتمعات التعلم المهني ويوفر البنية اللغوية السليمة التي تعين الزملاء على تكوين الملكة اللسانية الصحيحة عند طلبتهم، وإطلاق مبادرات لتعزيز مكانة اللغة العربية بالتعاون مع المجتمع المحلي. من خلال قراءة الكتب المتخصصة وحضور الدورات ومواكبة المستجدات والمشاركة المجتمعية والحسابات الالكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي وحضور المؤتمرات وعرض قصص النجاح .</p>
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالرياضيات	<p>امتلك معرفة ببنية الرياضيات ومحاورة الأساسية ودليل ذلك المعرفة بنظريات الرياضيات وتوظيف الكتاب والدليل والسجلات والتقارير الفنية والسجلات الإشرافية ، لکني بحاجة لفهم بنية النظام المعرفي لبنية الرياضيات والعلاقة بين العمليات الحسابية ومهاراتها واستخدامها في تعلم الطلبة وتطبيق المهارات والعمليات الرياضية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية اليومية، و بحاجة توظيف المعرفة في تطوير أداء الزملاء في المواقف التعليمية عن طريق مجتمعات التعلم وتنمية التفكير الرياضي المنطقي. من خلال الورش التدريبية والدورات والنشرات التربوية والمبادرات والمشاركات المجتمعية.</p>
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالعلوم	<p>امتلك المعرفة بالعلوم الطبيعية وفروعها وفهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها وربط العلاقة بين المفاهيم العلمية بالتجريب والملاحظة بما يدعم تعلم الطلبة وتحسين جودة تعلم العلوم ودليل ذلك السجلات ونتائج الاختبارات المهنية والتقارير الفنية ، لکني بحاجة لتوظيف التكامل بين الفروع العلمية وتقديم المشورة للزملاء لحل المشكلات عن طريق مجتمعات التعلم المهنية ومواكبة التطورات والمستجدات العلمية لإطلاق المبادرات وإجراء الدراسات الاستقصائية والبحوث العلمية بالتعاون مع الخبراء في المجال العلمي، من خلال المعارض العلمية والدراسات والبحوث والمبادرات والمشاركات المجتمعية.</p>
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية	<p>امتلك المعرفة بمحاور التربية الإسلامية وما يرتبط بها من مهارات وقيم واتجاهات لتحقيق غايات التربية الإسلامية ومنظومة الاخلاق الإسلامية التي تهذب نفوس الطلبة وترسيخها وإبراز دور الحضارة الإسلامية واسهاماتها في الحضارة الانسانية ليكون الطلبة لبنات صلبة في المجتمع، ودليل ذلك السجلات والتقارير الفنية ونتائج الاختبارات المهنية ، لکني</p>

الإسلامية				بحاجة إلى تمثل الأخلاق الإسلامية وتطبيق مبدأ الشورى والحوار في الحياة اليومية وتعزيز الفهم السليم لرسالة الإسلام السمحة عن طرق مجتمعات التعلم المهنية. وحمل الرسالة الإسلامية ونشرها والمشاركة في المبادرات والتعاون مع المجتمع المحلي للاستبصار بتراث الأمة الإسلامية وفهم الحاضر وبناء المستقبل وذلك من خلال الدراسات والأبحاث الإسلامية والدراسات والبحوث والمبادرات والمشاركة في المؤتمرات والدورات .
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الاجتماعية				امتلك الكفاية المعرفية بمحاور التربية الاجتماعية والوطنية وما يرتبط بها من مهارات وقيم تساهم في تشكل السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الطلبة وبناء الشخصية السوية ودليل ذلك نتائج الاختبارات المهنية وسجلات المعلم والتقارير الفنية ، لكني بحاجة إلى توظيف المعرفة وتقديم المشورة للزملاء ومواكبة التطورات العالمية وإطلاق المبادرات بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي والعالمي لإظهار الهوية الوطنية وتعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة من خلال متابعة الكتب الرسمية وكتب الشكر والجوائز والدراسات واستطلاعات الرأي والمبادرات والحسابات الإلكترونية وحضور الدورات.
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الفنية				امتلك المعرفة بالفنون البصرية والمسرحية وتطبيقات الفن والمواد والأدوات الفنية وطرق استخدامها لتنمية مواهب الطلبة الفنية والمسرحية ودليل ذلك السجلات والتقارير ونتائج الاختبارات ، ولكني بحاجة لفهم تطور التربية الفنية ومحاورها والأسس النظرية والجمالية ومسرح الطفل وتوظيف الخبرة بالتعاون مع الزملاء ونشر الثقافة البصرية الجمالية بإنتاج أعمال فنية مسرحية إبداعية والمبادرة مع المجتمع وإطلاق الفعاليات بما يعزز احترام الفن والجمال. وذلك من خلال اطلاق المبادرات الفنية والمشاركات المجتمعية وحضور الدورات والمؤتمرات المتعلقة بالفن.
معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الرياضية				امتلك المعرفة بالكفايات اللازمة التي تمكن من تدريس الرياضة وفهمها وتطبيقها ودورها في تحقيق النمو المتوازن في جوانب الشخصية ودليل ذلك السجلات والتقارير ونتائج الاختبارات المهنية ، لكني بحاجة لتوظيف الخبرات الرياضية لدعم الزملاء في فهم المهارات الرياضية ودورها في تعديل سلوك الطلبة والمنافسة الشريفة أثناء اللعب ومواكبة المستجدات والحدثة الرياضية وجعل الرياضة نظام حياة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي من خلال اطلاق المبادرات والمشاركات وحضور المؤتمرات والدورات ..
ضع اشارة عند العمود المناسب				√
بشكل عام ما هي أفضل العبارات التي تصفك هذا المجال؟				أبدي قليلا من المعارف والمعلومات المطلوبة (المبتدئ)
				أبدي بعض المعارف والمعلومات المطلوبة (المعلم)
				أبدي معظم المعارف والمعلومات المطلوبة (الخبير)
				أبدي جميع أو تقريبا كل المعارف والمعلومات المطلوبة (القائد)

المجال الرئيسي الثاني :التعلم والتعليم	
المجال الفرعي أساليب تدريس اللغة العربية	<p>*الأدلة والتعليقات (ما هو دليلي لهذا المجال الفرعي؟ ما هو المناسب؟ ما الذي أحثاه لكي أتغير أو أتحسن؟)</p> <p>امتلاك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس مهارات اللغة العربية (الوعي الصوتي الاستماع القراءة الكتابة ..) وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة لتعزيز تعلم اللغة العربية بطلاقة واثقان واستخدام التقييم لقياس مدى تحقق النتائج ، كما أنني أستطيع توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم مهارات اللغة العربية وتصميم أنشطة محفزة ومثيرة تلبى حاجات الطلبة وتراعي الخصائص النمائية لديهم وتوظف الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات لإثراء الطلبة وتحسين أدائهم وفهم أن التقييم يستخدم من أجل التعلم بدلا من تقييم عملية التعلم ودليل ذلك الخطط بأنواعها والأنشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم . لكني بحاجة إلى العمل مع الزملاء و مجتمع التعلم المهني من أجل التعلم كنهج لتبني منهجيات حديثة متنوعة في تنفيذ التعليم وتفريده ومراعاة النوع الاجتماعي لتنمية مهارات اللغة العربية وتطوير مصادر المعرفة وتبادلها مع الزملاء لتعزيز تعلم الطلبة ، وبحاجة إلى مشاركة مجتمع المعرفة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور لابتكار ممارسات تعليمية في ضوء المستجدات التربوية واعداد مهمات تقييمية لقياس أداء الطلبة وتوفير بيئة تراعي النوع الاجتماعي تتيح للطلبة فرصا للإبداع والتواصل من خلال اجراء البحوث واطلاق المبادرات والمشاركة المجتمعية الفاعلة</p>
أساليب تدريس الرياضيات	<p>امتلاك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس المفاهيم والحقائق والمهارات الرياضية ، وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة (المعداد لوحة المنازل الحبوب ...) لتعزيز تعلم المسائل الحسابية بفهم واثقان واستخدام التقييم لقياس مدى تحقق النتائج ودليل ذلك الخطط بأنواعها والأنشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم ، لكني بحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم المفاهيم والمهارات الرياضية وتصميم خبرات التعلم وتطوير نماذج للحوار الرياضي (الشرح التبرير .) ليصل الطلبة إلى الكفاءة الرياضية وفهم أن التقييم يستخدم من أجل التعلم بدلا من تقييم عملية التعلم . و بحاجة إلى تبني التقييم من أجل التعلم لتبني منهجيات حديثة متنوعة في تنفيذ التعليم وتفريده ومراعاة النوع الاجتماعي لتنمية مهارات التفكير الرياضي الاستقصائي وتطوير مصادر المعرفة (المختبرات الافتراضية ، الفيديو ..) وتبادلها مع الزملاء لتعزيز تعلم الطلبة عن طريق مجتمعات التعلم المهنية لدعم تطوير الرياضيات في المراحل الدراسية الأولى ، وبحاجة إلى ابتكار ممارسات تعليمية في ضوء المستجدات التربوية تعد أساسا للانتقال للسلس للمراحل التعليمية واعداد مهمات تقييمية وتوفير بيئة منظمة تراعي النوع الاجتماعي وتتيح للطلبة فرصا للطلبة لتطوير قدراتهم في التفكير والتواصل بأسلوب رياضي منطقي بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي من خلال اجراء البحوث واطلاق المبادرات والمشاركة المجتمعية الفاعلة</p>

أساليب تدريس العلوم	<p>امتلاك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لتوضيح المحاور الأساسية في العلوم ، وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة ومراعاة قواعد الامن والسلامة العامة في التعامل مع المواد في مختبر العلوم وتقييم مدى تحقق النتائج ، كما أنني أستطيع توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة تراعي النوع الاجتماعي وتصميم أنشطة تراعي تفكير الطلبة مطبقا قواعد السلامة العامة والتعامل مع المواقف الطارئة والتنوع في استراتيجيات التقييم ودليل ذلك وخطط بأنواعها والأنشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقييم. لكني بحاجة إلى تبني استراتيجيات و منهجيات حديثة متنوعة تراعي النوع الاجتماعي في العلوم وتنمي التفكير العلمي الذي يركز على الابداع والتفكير الناقد والتجارب العلمية لتوليد الافكار وتقديم المشورة للزملاء عن طريق مجتمعات التعلم المهنية وتصميم المواقف العلمية وتقويمها لتحفيز التفكير العلمي وبحاجة إلى ابتكار ممارسات تعليمية علمية حساسة للنوع الاجتماعي لدمج المهارات الإبداعية ومهارات التفكير الناقد والمهارات التعاونية بالتنسيق مع مجتمع المعرفة لنشر الطريقة العلمية بين الطلبة والاطلاع على المستجدات العلمية وتوظيفها عن طريق المشروعات والمبادرات العلمية بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتمكين الطلبة من تبني المنهج العلمي في التفكير والبحث والاستقصاء .</p>
أساليب تدريس التربية الإسلامية	<p>امتلاك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس موضوعات التربية الإسلامية (العقيدة الفقه القرآن الكريم السنة النبوية الأخلاق ..) وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة مثل (الفيديو التعليمي اللوحات الصور التعبيرية ...) لتعزيز القيم الإسلامية واستخدام التقييم لقياس مدى تحقق النتائج ، كما أنني أستطيع توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم القيم الدينية وتصميم أنشطة محفزة ومثيرة تلبي حاجات الطلبة وتراعي الخصائص النمائية لديهم وتوظف الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات لإثراء الطلبة وتحسين أدائهم وفهم أن التقييم يستخدم من أجل التعلم بدلا من تقييم عملية التعلم ودليل ذلك الخطط بأنواعها والأنشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقييم . لكني بحاجة إلى العمل مع الزملاء و مجتمع التعلم المهني من أجل التعلم كنهج لتبني منهجيات حديثة متنوعة في تنفيذ التعليم وتفريده ومراعاة النوع الاجتماعي لتنمية القيم الإسلامية وتعزيزها وتمثلها مما يسهم في غرس القيم والمثل العليا في نفوس الطلبة ، وبحاجة إلى المبادرة والتعاون مع المجتمع المعرفي والمحلي بإقامة المؤتمرات واعداد الدراسات والبحوث ونشرها وتمثل القدوة الإيجابية للمواطن الصالح.</p>
أساليب تدريس التربية الاجتماعية	<p>امتلاك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (السرد القصصي لعب الأدوار) وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة مثل (الخرائط الأطلس الصور ...) واستخدام التقييم وأدواته لتحسن الطلبة ، كما أنني أستطيع توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم القيم والمهارات الاجتماعية والوطنية وتصميم أنشطة تهدف للتطبيق العملي وفهم استراتيجيات مراجعة الذات ملف انجاز الطالب ودليل ذلك الخطط بأنواعها والأنشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقييم . لكني بحاجة إلى دعم الزملاء و مجتمع التعلم المهني لتطوير منهجيات حديثة متنوعة تراعي المنظور العالمي في بناء القيم ومراعاة النوع الاجتماعي بما يسهم في بناء شخصية الطالب كمواطن صالح، وبحاجة إلى المبادرة والتعاون مع المجتمع المعرفي والمحلي بإقامة</p>

المؤتمرات واعداد الدراسات والبحوث ونشرها والمشاركة في اعداد المناهج وتطويرها وطرح المناظرات حول مستجدات العصر لتعزيز قيم الانتماء والمواطنة الصالحة .				
امتلك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس التربية الفنية وتوظيفها وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام ادوات من البيئة مثل (الالوان الورق المعجون ...) واستخدام التقويم وأدواته لتحسن الطلبة ، كما أنني أفهم استراتيجيات التدريس والتقويم والاسس التي يتم اختيارها وتنفيذها بتسلسل منطقي يراعي النوع الاجتماعي لتطوير الأداء الفني والمسرحي ودليل ذلك الخطط بأنواعها والانشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم . لكني بحاجة إلى دعم الزملاء و مجتمع التعلم المهني لتطوير منهجيات حديثة متنوعة تراعي النوع الاجتماعي بما يسهم في تحسين الأداء الفني، وبحاجة إلى المبادرة في تصميم أنشطة وفعاليات فنية تلبي حاجات الطلبة وتسهم في تنمية شخصياتهم للتعبير عن أفكارهم ونشر التذوق الفني بالتعاون مع المجتمع المحلي .				أساليب تدريس التربية الفنية
امتلك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس الألعاب والموضوعات والمهارات الرياضية وتوظيفها وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام ادوات ومصادر مثل (الكرات ...) واستخدام التقويم وأدواته لتحسن الطلبة ، كما أنني أفهم استراتيجيات التدريس والتقويم والاسس التي يتم اختيارها وتنفيذها بتسلسل منطقي يراعي النوع الاجتماعي لتطوير الأداء المهاري ودليل ذلك الخطط بأنواعها والانشطة التقييمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم . لكني بحاجة إلى دعم الزملاء و مجتمع التعلم المهني لتطوير منهجيات حديثة متنوعة تراعي النوع الاجتماعي بما يسهم في تحسين الأداء الرياضي، وبحاجة إلى المبادرة في تصميم أنشطة وفعاليات رياضية تلبي حاجات الطلبة تحقق النمو المتوازن ونشر الوعي بالثقافة الرياضية والصحية التي تناسب النوع الاجتماعي بالتعاون مع المجتمع المحلي				أساليب تدريس التربية الرياضية
ضع اشارة عند العمود المناسب		√		
بشكل عام ما هي أفضل العبارات التي تصفك هذا المجال؟	أبدي قليلا من المعارف والمعلومات المطلوبة (المبتدئ)	أبدي بعض المعارف والمعلومات المطلوبة (المعلم)	أبدي معظم المعارف والمعلومات المطلوبة (الخبير)	أبدي جميع أو تقريبا كل المعارف والمعلومات المطلوبة (القائد)

نموذج (2) ملخص التأمل الذاتي لنقاط القوة والضعف ضمن المجالات الرئيسية والفرعية للمعايير التخصصية لمعلم الصفوف الثلاثة الأولى

المجالات الرئيسية والفرعية	مستوى (1) المبتدئ	مستوى (2) المعلم	مستوى (3) الخبير	مستوى (4) القائد
المعرفة الأكاديمية والتربوية (معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى باللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الإسلامية ، التربية الاجتماعية ، التربية الفنية، التربية الرياضية)	<ul style="list-style-type: none"> - امتلاك معرفة بأهمية اللغة العربية ومكانتها بين اللغات - امتلاك معرفة ببنية الرياضيات ومحاورة وفهمها والعلاقة بين العمليات الحسابية ومهاراتها - امتلاك المعرفة بمحاور التربية الإسلامية وما يرتبط بها من مهارات وقيم واتجاهات. - امتلاك الكفاية المعرفية بمحاور التربية الاجتماعية والوطنية وما يرتبط بها من مهارات وقيم. - امتلاك المعرفة بالفنون البصرية والمسرحية وتطبيقات الفن والمواد والأدوات الفنية. - امتلاك المعرفة بالكفايات اللازمة التي تمكن من تدريس الرياضة وفهمها 	<ul style="list-style-type: none"> - وتوظيف اللغة العربية في التعبير عن مشاعر الإيمان بالله والقيم العربية والإسلامية بما يحقق التواصل الإيجابي. - حاجة لفهم النظام المعرفي لبنية الرياضيات و تطبيق العمليات الحسابية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية. - امتلاك المعرفة بالعلوم الطبيعية ومحاور مبحث العلوم. - فهم محاور التربية الإسلامية وما بينها من علاقات . - امتلاك المعرفة في محاور التربية الاجتماعية والوطنية . - فهم تاريخ تطور الفن . - فهم مهارات التربية الرياضية . 	<ul style="list-style-type: none"> بحاجة لاستخدام اللغة العربية بما يراعي النوع الاجتماعي - حاجة لتوظيف المعرفة بمحاور الرياضيات وتطوير أداء زملاء - حاجة لتوظيف التكامل بين الفروع العلمية - حاجة لتمثل الاخلاق الإسلامية وتطبيق مبدأ الحوار - حاجة لتوظيف الخبرات المعرفية بالدراسات الاجتماعية - حاجة لتوظيف الخبرة والمهارة بالتعاون مع الزملاء - حاجة لتوظيف الخبرات الرياضية لدعم الزملاء 	<ul style="list-style-type: none"> بحاجة لمشاركة المجتمع في تعزيز مكانة اللغة العربية . - حاجة لإجراء البحوث والدراسات العلمية . - حاجة لمواكبة التطورات والمستجدات العلمية . - حاجة لحمل الرسالة الإسلامية ونشرها عالميا - حاجة لمواكبة التطورات العالمية في مجال التربية الاجتماعية - حاجة للمبادرة في اطلاق فعاليات فنية مسرحية . بحاجة مواكبة المستجدات الرياضية
التعلم والتعليم أساليب تدريس اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الإسلامية ، التربية الاجتماعية ، التربية الفنية	<ul style="list-style-type: none"> امتلاك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس مهارات (اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الإسلامية ، التربية الاجتماعية ، التربية الرياضية ، التربية الفنية) 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم مهارات (اللغة العربية ، العلوم ، التربية الإسلامية ، التربية الرياضية ، التربية الفنية) وتصميم أنشطة محفزة ومثيرة تلبي حاجات الطلبة وتراعي الخصائص النمائية لديهم وتوظف الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات لإثراء الطلبة وتحسين أدائهم - حاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم المفاهيم والمهارات الرياضية وتصميم خبرات التعلم وتطوير نماذج للحوار الرياضي (الشرح التبرير .) ليصل الطلبة إلى الكفاءة الرياضية وفهم أن التقييم يستخدم من أجل التعلم بدلا من تقييم عملية التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> بحاجة إلى العمل مع الزملاء و مجتمع التعلم المهني من أجل التعلم كنهج لتبني منهجيات حديثة متنوعة في تنفيذ التعليم وتفريده ومراعاة النوع الاجتماعي لتنمية مهارات(اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الإسلامية ، التربية الاجتماعية ، التربية الرياضية ، التربية الفنية) 	<ul style="list-style-type: none"> بحاجة إلى مشاركة مجتمع المعرفة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور لابتكار ممارسات تعليمية في ضوء المستجدات التربوية بحاجة إلى ابتكار ممارسات تعليمية في ضوء المستجدات التربوية تعد أساسا للانتقال السلس للمراحل التعليمية بحاجة إلى ابتكار ممارسات تعليمية علمية حساسة للنوع الاجتماعي لدمج المهارات الإبداعية ومهارات التفكير الناقد والمهارات التعاونية بحاجة إلى المبادرة في تصميم أنشطة وفعاليات رياضية وفنية تلبي حاجات الطلبة تحقق النمو المتوازن

نموذج (3) تحديد المعايير والمجالات الرئيسية

نموذج (3) تحديد المعايير والمجالات الرئيسية

ملاحظة هامة : تختار كل معلمة المعايير التي تعتقد أنها بحاجة للعمل عليها بالتعاون مع المشرف المختص ومديرة المدرسة . تم وضع أمثلة للمعايير للتوضيح

المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والتربوية
المجال الفرعي : معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالرياضيات
المعايير المحددة
المستوى المعلم (2) - فهم النظام المعرفي لبنية الرياضيات و تطبيق العمليات الحسابية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية (رياضيات) .
المستوى (الخبير) -
المستوى (القائد) -

المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والتربوية
المجال الفرعي : معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى في اللغة العربية
المعايير المحددة
المستوى الخبير(3)- استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها اللغوي وبما يراعي النوع الاجتماعي في مجتمعات التعلم المهني ويوفر البنية اللغوية السليمة التي تعين الزملاء على تكوين الملكة اللسانية الصحيحة عند طلبتهم (اللغة العربية)
المستوى (القائد) (4)-

المجال الرئيسي: التعلم والتعليم
المجال الفرعي :
المعايير المحددة
المستوى (3) الخبير -
المستوى (4) القائد-

المجال الرئيسي: التعلم والتعليم
المجال الفرعي :
المعايير المحددة
المستوى (3) الخبير -
المستوى (4) القائد-

ثانيًا: تطوير خطة النمو

بعد تحديد المؤشرات التي ساعمل عليها كأولويات تطوير ، كما يتم تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات بالرجوع إلى المعايير والتخصصية .

بناء خطة النمو المهني

أ- تحديد أولويات النمو المهني حسب المعايير المتعلقة بأحد المجالات الفرعية نموذج (4).

نموذج رقم (4)
وزارة التربية والتعليم
أولويات النمو المهني

العام الدراسي

المدرسة:
مديرية التربية والتعليم :
اسم المعلم/ المدير

المجال	أولوية النمو المهني حسب المعايير	الملاحظات
المجال الرئيسي (المعرفة الأكاديمية والتربوية)	1- فهم النظام المعرفي لبنية الرياضيات و تطبيق العمليات الحسابية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية (رياضيات) .	
	2- استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها اللغوي وبما يراعي النوع الاجتماعي في مجتمعات التعلم المهني ويوفر البنية اللغوية السليمة التي تعين الزملاء على تكوين الملكة اللسانية الصحيحة عند طلبتهم (اللغة العربية (
المجال الثاني (التعلم والتعليم)		

ب- وضع خطة إجرائية يتم من خلالها تحديد النتيجة التطويرية والنتائج المباشرة والأنشطة والاجراءات والمؤشرات والزمن حسب نموذج (5) وقد تم اختيار الاولوية الثانية كمثال.

نموذج رقم (5)

وزارة التربية والتعليم
خطة النمو المهني

العام الدراسي:

مدرسة:

مديرية التربية والتعليم :

اسم المعلم:

النتيجة التطويرية: تحسن مستوى فهم النظام المعرفي لبنية الرياضيات و تطبيق العمليات الحسابية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية (رياضيات).

النتائج المباشرة	الأنشطة والإجراءات	المؤشرات	الزمن	ملاحظات
ازدياد المعرفة بالكفاية الرياضية المتعلقة بالمفاهيم المكانية والعمليات الحسابية والقياس والهندسة والتقريب	(أمثلة مقترحة) قراءة كتب ومقالات تتعلق بالكفايات الرياضية - الاطلاع على قصص نجاح لمعلمين . - تبادل الزيارات - الاشتراك بدورات حول المفاهيم الرياضية عبر شبكة الانترنت وغيرها . - المشاركة بالمؤتمرات والندوات . - منصة إدراك	نوعي : درجة توظيف المعرفة التخصصية في مبحث الرياضيات . الأساس 4/1 المستهدف : 4/3 : كمي: نسبة الممارسات التعليمية لتعزيز المفاهيم الرياضية الأساس : 50% المستهدف : 80%	(يحدد الزمن بدقة ولا يترك مفتوحا) مثال 2020/9/10 من 11/25 إلى 2020/12/30	
تحسن المعرفة بكيفية إجراء الحسابات الذهنية وحل المسألة	- الاشتراك في الدورات المتعلقة بالحساب الذهني وحل المسألة - قراءة المادة المتعلقة بالتدريب التعزيزي للحساب ضمن مبادرة القراءة والحساب . - حضور دورات منصة ادراك تتعلق بالحساب - إعداد نشرة تتعلق بطرق الحساب الذهني - مجتمعات تعلم حول - اطلاق مبادرات	نوعي : مدى امتلاك المعرفة بالحساب الذهني وحل المسألة الأساس : 4/2 المستهدف : 4/4 كمي: عدد طرق الحساب الذهني التي امتلكها الأساس : 2 المستهدف : 6	

Form#QF115-51 rev.a

ملاحظة: يتم اكمال باقي الأولويات على نمط المثال السابق.

ثالثا : متابعة تنفيذ خطة النمو المهني

يقوم المشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم بتدوين التغذية الراجعة الناتجة عن تنفيذهم لخطة النمو المهني الخاصة بهم من خلال نموذج (6) .

نموذج رقم (6)
وزارة التربية والتعليم
متابعة تنفيذ خطة النمو المهني

العام الدراسي

المدرسة:
مديرية التربية والتعليم :
اسم المعلم :

المعيار	المجالات الرئيسية لخطة النمو المهني	إجراءات التنفيذ	المتابعة	التقييم
فهم النظام المعرفي لبنية الرياضيات و تطبيق العمليات الحسابية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية (رياضيات).	المعرفة الأكاديمية والتربوية	قراءة كتاب..... تبادل زيارات	9/30 11/15ز

