



الموضوع: أسئلة مقترحة لامتحان دورة " البيئة الداعمة للتعليم "

تابعوني على صفحة الفيس بوك: المعلمة سحر حابس اللحام

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100080272996027&mibextid=ZbWKwL>

الجزء الثاني

1) عملية تكون فيها قدرة الدماغ على التغير بأعلى جاهزية ممكنة:

أ. المنفعة النفسية ب. التدفق ج. الفرص السانحة للتعلم

2) واحدة من النقاط الآتية ليست من مصطلح " التدفق "

أ. نشاط ما يكون صاحبه في قمة التركيز والاندماج في عمله.

ب. نقيض التوتر السام

ج) يتم فيه تحقيق مستوى مرتفع من المهارة والتحدى.

3) واحدة من النقاط الآتية هي من " التعلم القائم على الموضوعات ":

أ. مجموعة من الإمكانيات القابلة للتطوير

ب. حالة أدائية عقلية وسلوكية تتمثل في بذل الجهد

ج. أسلوب تدريسي قائم على التكاملية بين المعارف والمهارات.

4) المرونة التي تسمح للشخص بالتكيف السليم مع النمو هي من خصائص تعريف:

أ. المنفعة النفسية ب. المثابرة ج. قوى الشخصية

5) يعمل كقوة دافعة في تحقيق الإنجاز بكفاءة ودافعية مرتفعة:

أ. قوى الشخصية ب. المثابرة ج. التدفق

6) يحدث مقدار الجهد المبذول لإحداث التغير بأقل قدر ممكن في:

أ. المراحل الأولى من عمر الأطفال

ب. المراحل المتوسطة من عمر الأطفال

ج. المراحل الأخيرة من عمر الأطفال

7) يكون مقدار الجهد المبذول لإحداث التغير بأقل قدر ممكن:

أ. في المنفعة النفسية ب. في المثابرة ج. في الفرص السانحة للتعلم



8) المصطلح الذي يعتبر نقيض التوتر السام:

أ. المنعة النفسية ب. التعلم القائم على الموضوعات ج. قوى الشخصية

9) يتم فيه تبني موضوع يومي أو أسبوعي له علاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه الطلبة في المنطقة المحلية:

أ. التعلم القائم على الموضوعات

ب. التعلم القائم على النشاطات

ج. التعلم القائم على المعلومات

10) الأسلوب الذي يهتم بالقيم المختلفة داخل المدرسة وخارجها:

أ. المنعة النفسية ب. التعلم القائم على الموضوعات ج. قوى الشخصية

11) أي من العبارات الآتية صحيحة:

أ. القوى الشخصية مجموعة من الإمكانيات للتطوير كـ 23 قوة ضمن 6 فضائل إنسانية.

ب. القوى الشخصية مجموعة من الإمكانيات للتطوير كـ 24 قوة ضمن 5 فضائل إنسانية.

ج. القوى الشخصية مجموعة من الإمكانيات للتطوير كـ 24 قوة ضمن 6 فضائل إنسانية.

12) تساعد الفرد الذي يقوم باغتنامها على تحسين الأداء العقلي واللوكي:

أ. المنعة النفسية ب. التعلم القائم على الموضوعات ج. قوى الشخصية

13) من أهمية بيئة التعلم:

أ. مساعدة المعلم على التدريس والطالب على التعلم

ب. تيسير العملية التعليمية التعليمية

ج. (أ + ب)

14) تحسن البيئة الداعمة تعليمه من خلال تعميق فهمه للأسس النفسية والاجتماعية:

أ. المعلم ب. الطالب ج. المعلم والطالب معا



(15) تُحَسِّنُ الْبَيْئَةَ الدَّاعِمَةَ تَعْلَمُهُ مِنْ خِلَالِ إِكْسَابِهِ كُلِّ مَا يَزِيدُ مِنْ نَفَقَتِهِ وَيَقِلُّ مِنْ قَلَقِهِ

أ. المعلم ب. الطالب ج. المعلم والطالب معا

(16) الكيفية التي يتم فيها تحقيق " البيئة الداعمة للتعليم" من خلال النظر إلى :

أ. البيئة المعنوية.

ب. البيئة المادية

ج. البيئة المعنوية والمادية والمحيطية

(17) نتناول تفنيد المعتقدات الهدامة التي قد يتبناها المعلم:

أ. البيئة المادية ب. البيئة المعنوية للتعليم ج. البيئة المعنوية للتعلم

(18) من الفعاليات المنبثقة من البيئة المعنوية للتعلم:

أ. معايير أداة الملاحظة الصفية المتعلقة ببيئة التعلم .

ب. علوم تطور الدماغ

ج. (أ + ب)

19. واحدة من النقاط الآتية ليست من فعاليات البيئة المعنوية:

أ. قواعد السلوك في الغرفة الصفية.

ب. لغة المعلم اللفظية وغير اللفظية

ج. توفير البيئة المادية للتعلم

20. واحدة من النقاط الآتية لها أهمية في توفير البيئة الآمنة والداعمة للطلبة:

أ. لغة الطالب اللفظية وغير اللفظية

ب. لغة المعلم اللفظية وغير اللفظية

ج. لغة المعلم والطالب اللفظية وغير اللفظية



21) عبارة " هذا الطالب ضعيف فهو كأخيه الذي درسته " هي من:

أ. معتقدات أولياء الأمور والمجتمع المحلي

ب. معتقدات الزملاء المعلمين.

ج. معتقدات المعلم

22. من أفكار المعتقدات التي تعتبر هدامة لاستعداد المعلم:

أ. قوله : هذا الطالب ضعيف.

ب. قوله: هذا الطالب لديه تحديات.

ج. قوله: هذا الطالب يجب أن يذهب إلى غرفة المصادر

23. الأسئلة المناسبة لمواجهة الأفكار الهدامة للمعلم:

أ. هل علي أن لا أعترف أنه ضعيف؟

ب. هل هذه الفكرة صحيحة ومفيدة؟

ج. لا شيء مما ذكر

24. هي إصدار حكم عام بناء على افتراض أو معرفة واحدة غير دقيقة:

أ. الأفكار الهدامة للمعلم (المعلم بين المعتقدات وتقنيدها).

ب. التقويم لتعديل الخطأ

ج. القياس لوضع العلامات بدقة

25. واحدة من الأمور الآتية تساعد المعلم على توفير بيئة تعلم داعمة :

أ. توفير السجلات الضرورية في الغرفة الصفية

ب. توفير الأدوات اللازمة للصيانة

ج. استعداده وفهم حاجات تلاميذه



26. واحدة من العبارات الآتية ليست صحيحة:

أ. إن أتقن الطالب التعلم فإنه قد تعلم.

ب. إن لم يتقن الطالب التعلم فإنه ضعيف

ج. إن لم يتقن الطالب التعلم فإنه لم يتعلم بعد/ حتى الآن

27. تتضمن على مؤشرات أداء ذات علاقة ببيئة التعلم التي ينبغي على المعلم الانتباه إليها:

أ. أداة الملاحظة الصفية وبيئة التعلم

ب. السجل القصصي

ج. الورقة والقلم

28. من المجالات الرئيسية في أداة الملاحظة الصفية

أ. بيئة التعلم والتعليم ب. بيئة التعليم ج. بيئة التعلم

29. الأوعية المعرفية هي من المجالات:

أ. الفرعية لبيئة التعلم. ب. الرئيسية ج. لا شيء مما ذكر

30. واحدة من العبارات الآتية الصحيحة:

أ. مؤشر الأداء لأداة الملاحظة (الأوعية المعرفية) توفير بيئة مشجعة

ب. مؤشر الأداء لأداة الملاحظة توفير بيئة مليئة بالأنشطة

ج. مؤشر الأداء لأداة الملاحظة تعزيز فرص التعليم لدى المعلمين

31. يعتبر تعزيز فرص التعلم لدى الطلبة من:

أ. مؤشر الأداء للطلاب الضعيف.

ب. مؤشر الأداء لأداة الملاحظة الصفية

ج. مؤشر للتفاضل بين الطلبة



32) يتصف بأنه أفضل أداء للمعلم:



أ. يجلس الطلبة على شكل صفوف بطريقة صحيحة.

ب. يجلس الطلبة على شكل صفوف بالطريقة التقليدية الصحيحة.

ج. يجلس الطلبة في مجموعات

33) يعتبر ندرة استخدام أي وسيلة تكنولوجية بالرغم من إمكانية ذلك:

أ. أفضل أداء للمعلم. ب. أضعف أداء للمعلم. ج. أداء المعلم متوسط

34) مؤشر الأداء لاستخدام المعلم التكنولوجيا بدون قيمة مضافة:

أ. أفضل أداء للمعلم. ب. أضعف أداء للمعلم. ج. أداء المعلم متوسط

35) مؤشر الأداء لتوفير المعلم التكنولوجيا مع قيمة مضافة هو:

أ. أضعف أداء للمعلم. ب. أفضل أداء للمعلم. ج. أداء المعلم متوسط

36) القيمة المضافة من قبل المعلم حينما يؤدي أفضل أداء:

أ. توفير القصص المعبرة ب. توفير الألعاب التعليمية ج. توفير الوقت والجهد

37) المجالات الفرعية لبيئة التعلم:

أ. الأوعية المعرفية، الدعم النفسي الاجتماعي ، الابتكار والإبداع

ب. الأوعية المعرفية، الابتكار والإبداع ، الدعم المادي

ج. الأوعية المعرفية، الدعم النفسي ، العمل الجماعي

38) المقاعد في مجموعات، الوسائل التعليمية، التكنولوجيا. هي من:

أ. مؤشر الأداء في توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية

ب. مؤشر الأداء في توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة.

ج. توفير فرص لدعم واستثمار إبداعات الطلبة.

39) توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة هي مجالات:

أ. الدعم النفسي الاجتماعي

ب. الابتكار والإبداع

ج. الأوعية المعرفية

40) توفير فرص لدعم واستثمار إبداعات الطلبة هي مؤشر الأداء للمجال الفرعي:

أ. الابتكار والإبداع.

ب. الدعم النفسي الاجتماعي

ج. الأوعية المعرفية

41) أضعف أداء للمعلم في بيئة التعلم:

أ. أفكار أصيلة لدى الطلبة.

ب. مبادرة بعض الطلبة بعمل وسائل تعليمية أو وسائل توضيحية.

ج. يقدم الطالب الكثير من الأفكار

42) واحدة من العبارات الآتية صحيحة:

أ. الأفكار الأصيلة لدى الطلبة هي أفكار جديدة

ب. الأفكار الأصيلة لدى الطلبة هي أفكار تعاونوا فيها معا

ج. الأفكار الأصيلة لدى الطلبة هي التي أخذوها من المشاهير في وسائل التواصل الاجتماعي

43) مؤشر الأداء للمعلم الذي يوفر بيئة محفزة للإبداع نوعاً ما، هو:

أ. أفضل أداء للمعلم. ب. أضعف أداء للمعلم. ج. أداء المعلم متوسط

44) المؤشرات التي فيها أفكار جديدة، وطرق متعددة غير مألوفة، والسرعة في الأداء هي:

أ. أفضل أداء وأداء متوسط للمعلم. ب. أداء متوسط وأضعف أداء. ج. أفضل أداء



45) واحدة من العبارات الآتية ليست صحيحة:

أ. المرونة هي الطرق المتعددة في تقديم الأفكار غير المألوفة.

ب. المرونة هي استخدام طريقة واحدة في تقديم الأفكار غير المألوفة.

ج. الطلاقة هي السرعة في الأداء

46) توفير بيئة تعليمية آمنة ، هي من مجال:

أ. الدعم الاجتماعي

ب. الدعم النفسي الاجتماعي

ج. الدعم النفسي

47) مؤشر الأداء لمجال الدعم النفسي الاجتماعي:

أ. توفير بيئة تربوية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية

ب. توفير بيئة صفية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية

ج. توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية

48) يوفر المعلم بيئة آمنة في بعض الأحيان يلتزم فيها الطلبة يعتبر هذا الأداء:

أ. أفضل أداء للمعلم

ب. أداء متوسط للمعلم

ج. أضعف أداء

49) من هو المعلم الذي قام بأفضل أداء؟

أ. معلم يوفر بيئة آمنة بحيث يبادر الطلبة لتحقيق النتائج

ب. معلم يوفر بيئة آمنة بحيث يشارك الطلبة لتحقيق النتائج

ج. معلم يوفر بيئة آمنة بحيث يتعاون الطلبة لتحقيق النتائج



(50) الطريقة الفعالة في تقديم التغذية الراجعة للطلبة:

أ. تصحيح الأداء الخاطئ دون إرباك الطالب بالمحاولة.

ب. تصحيح الأداء الصحيح فقط وتصحيح الخاطئ

ج. تعزيز الأداء الصحيح للطلبة وتشجيع المحاولة ثم العمل الجماعي مع الطلبة لتصحيح الأداء الخاطئ

(51) يظهر لدى بعض الطلبة الخوف من الخطأ أو الشعور بالذنب:

ثم إن القلب إذا سار
إلى الله بصدق
وصل..


أ. حينما يوفر المعلم بيئة آمنة يلتزم فيها جميع الطلبة بقواعد السلوك

ب. حينما يوفر المعلم بيئة آمنة يلتزم فيها بعض الطلبة بقواعد السلوك

ج. حينما يوفر المعلم بيئة آمنة نوعاً ما يلتزم فيها معظم الطلبة بقواعد السلوك

(52) يوفر المعلم بيئة آمنة حتى يلتزم الطلبة بـ:

أ. الواجبات الصفية

ب. قواعد السلوك

ج. المشاركة الصفية

(53) سبب الخوف لدى بعض الطلبة من الخطأ أو الشعور بالذنب:

أ. التغذية الراجعة تعزز الأداء الصحيح وتصحح الأداء الخاطئ .

ب. التغذية الراجعة تعزز الأداء الصحيح وتصحح الأداء الخاطئ دون التشجيع على المحاولة

ج. التغذية الراجعة تعزز الأداء الصحيح وتصحح الأداء الخاطئ مع التشجيع على المحاولة

(54) يعتبر أداء هذا المعلم متوسط:

أ. يوفر المعلم بيئة آمنة نوعاً ما يلتزم فيها معظم الطلبة بقواعد السلوك

ب. يوفر المعلم بيئة آمنة بعض الأحيان يلتزم فيها معظم الطلبة بقواعد السلوك

ج. يوفر المعلم بيئة آمنة نوعاً ما يلتزم فيها جميع الطلبة بقواعد السلوك

(55) أداء المعلم الذي يسبب شعور النقص لدى البعض من الطلبة:

الإجابة : حينما يكون أداء المعلم متوسط حيث يقدم التغذية الراجعة.

ترقبوا الجزء الثالث تابعوني على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100080272996027&mibextid=ZbWKwL>



الموضوع: أسئلة مقترحة لامتحان دورة " البيئة الداعمة للتعلم "

تابعوني على صفحة الفيس بوك: المعلمة سحر حابس اللحام

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100080272996027&mibextid=ZbWKwL>

الجزء الثاني