

# الخطة الفصلية

الصف / المستوى : العاشر  
 الفصل الدراسي : الأول  
 المبحث : اللغة العربية  
 عنوان الوحدة : الأولى ( من آداب الاعتذار )  
 الفترة الزمنية : من / إلى /

| النتائج   | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس   | التقويم       |             | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة           |
|---|----------------------------------|-----------------------|---------------|-------------|--------------|------------------------------------|
|   |                                  |                       | الاستراتيجيات | الأدوات     |              |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر تفاصيل حول أحداث وردت في النص المسموع</li> <li>- التمييز بين الأسباب والنتائج في النص المسموع</li> <li>- تحليل الأثر الجمالي في الصور الفنية لإيصال المعنى</li> <li>-توظيف مهارات التنعيم الصوتي بما يُناسب أغراض الحديث</li> <li>- التعليق بموضوعية على موقف أو حدث</li> <li>- التعبير شفويًا عن موقف حيائي</li> <li>- قراءة النص قراءة صامتة ضمن سرعة محددة وقراءة جهرية سليمة</li> <li>- استنتاج معاني الكلمات من السياق وتحليل النص القرآني</li> <li>- تذوق النص المقروء ونقده</li> <li>- توظيف أدوات الربط بين الجمل والفقرات</li> <li>- تمييز أدوات الشرط الجازمة من غير الجازمة</li> <li>- كتابة رسالة شخصية إلكترونية</li> <li>- توظيف جملة الشرط في سياقات مختلفة</li> <li>- تمييز الأسلوب الخبري في جمل ونصوص مختلفة</li> <li>- توظيف الأسلوب الخبري في سياقات مختلفة</li> </ul> | الكتاب المدرسي                   | التدريس المباشر       | الملاحظة      | سلم التقدير | بحوث         | أشعر بالرضا عن :<br><br>-التحديات: |
|   | المعجم الوسيط                    | العمل التعاوني        | الأداء        | قائمة الرصد | تقارير       |                                    |
|   | صفوة التفاسير للصابوني           | التعلم من خلال النشاط | القلم والورقة |             | أنشطة        | -مقترحات التحسين :                 |
|   | الشبكة العالمية للمعلومات        | التفكير الناقد        | الواجبات      |             |              |                                    |
|   | السبورة الطباشير                 |                       |               |             |              |                                    |

معلومات عامة حول الطلبة : مدير المدرسة/الاسم والتوقيع ..... التاريخ .....

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع..... التاريخ.....

إعداد المعلم :

# الخطـة الفصلية

الفصل الدراسي : الأول

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : العاشر  
عنوان الوحدة : الثانية ( يرحلون ونبقى )

الفترة الزمنية : من / إلى /

| النتائج   | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)   | استراتيجيات التدريس  | التقويــــــــم   |  | أنشطة مرافقة  | التأمل الذاتي حول الوحدة   |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   |  |  | الاستراتيجيات   | الأدوات  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر تفاصيل حول أحداث وردت في النص المسموع</li> <li>- التمييز بين الأسباب والنتائج في النص المسموع</li> <li>- تحليل الأثر الجمالي في الصور الفنية لإيصال المعنى</li> <li>- توظيف مهارات التنعيم الصوتي بما يناسب أغراض الحديث</li> <li>- التعليق بموضوعية على موقف أو حدث</li> <li>- التعبير شفويًا عن موقف حيائي</li> <li>- قراءة النص قراءة صامتة ضمن سرعة محددة وقراءة جهرية سليمة</li> <li>- استنتاج معاني الكلمات من السياق</li> <li>- تحليل النص المقروء وفق بُنى تنظيمية دقيقة</li> <li>- توضيح الغرض من توظيف الرمز</li> <li>- كتابة استجابات ذاتية للنصوص الأدبية</li> <li>- نشر ما يكتبه الطلبة عبر البريد الإلكتروني</li> <li>- تحديد نوع المُنَادَى وحكمه</li> <li>- تحديد الأسلوب الإنشائي الطلبي</li> <li>- التمييز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب المدرسي</li> <li>المعجم الوسيط</li> <li>الشبكة العالمية للمعلومات</li> <li>السبورة الطباشير</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريس المباشر</li> <li>العمل التعاوني</li> <li>التعلم من خلال النشاط</li> <li>التفكير الناقد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>الأداء</li> <li>القلم والورقة</li> <li>الواجبات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>سلم التقدير</li> <li>قائمة الرصد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>بحوث</li> <li>تقارير</li> <li>أنشطة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أشعر بالرضا عن :</li> <li>-التحديات:</li> <li>-مقترحات التحسين :</li> </ul> |

معلومات عامة حول الطلبة :

مدير المدرسة/الاسم والتوقيع ..... التاريخ .....

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع..... التاريخ .....

إعداد المعلم :

# الخطـة الفصلية

الصف / المستوى : العاشر      الفصل الدراسي : الأول      المبحث : اللغة العربية  
عنوان الوحدة : الثالثة ( مختارات من الأدب المترجم )      الفترة الزمنية : من / إلى /

| النتائج   | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)   | استراتيجيات التدريس  | التقويــــــــم   |  | أنشطة مرافقة  | التأمل الذاتي حول الوحدة   |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   |  |  | الاستراتيجيات   | الأدوات  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر تفاصيل حول أحداث وردت في النص المسموع</li> <li>- توظيف مهارات التنعيم الصوتي بما يُناسب أغراض الحديث</li> <li>- التعبير شفويًا عن صورة مع توظيف الصور الفنية</li> <li>- قراءة النص قراءة صامتة ضمن سرعة محددة وقراءة جهرية سليمة</li> <li>- استنتاج معاني الكلمات من السياق</li> <li>- الربط بين أفكار النص وسياقاته التاريخية والاجتماعية والثقافية</li> <li>- الموازنة بين أبيات شعرية من حيث الفكرة والأسلوب</li> <li>- تحليل الأثر الجمالي لبنية الجملة والصور الفنية</li> <li>- كتابة نص وصفي تحليلي للوحة فنية</li> <li>- تحديد معاني الزيادة في أبنية الأفعال</li> <li>- توظيف الأفعال المزيدة في سياقات مناسبة</li> <li>- تمييز الأسلوب الإنشائي الطلبي من الإنشائي غير الطلبي تمييزًا صحيحًا</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب المدرسي</li> <li>المعجم الوسيط</li> <li>الشبكة العالمية للمعلومات</li> <li>السبورة الطباشير</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريس المباشر</li> <li>العمل التعاوني</li> <li>التعلم من خلال النشاط</li> <li>التفكير الناقد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>الأداء</li> <li>القلم والورقة</li> <li>الواجبات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>سلم التقدير</li> <li>قائمة الرصد</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>بحوث</li> <li>تقارير</li> <li>أنشطة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أشعر بالرضا عن :</li> <li>-التحديات:</li> <li>-مقترحات التحسين :</li> </ul> |

معلومات عامة حول الطلبة :  
مدير المدرسة/الاسم والتوقيع ..... التاريخ .....  
المشرف التربوي/الاسم والتوقيع..... التاريخ.....

إعداد المعلم :

# الخطـة الفصلية

الصف / المستوى : العاشر  
 الفصل الدراسي : الأول  
 المبحث : اللغة العربية  
 عنوان الوحدة :الرابعة ( من السيرة الذاتية )  
 الفترة الزمنية : من / إلى /

| النتائج   | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)   | استراتيجيات التدريس  | التقويــــــــم   |                                | أنشطة مرافقة                    | التأمل الذاتي حول الوحدة                                     |
|---|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
|   |  |  | الاستراتيجيات   | الأدوات                        |                                 |  |
| - ذكر تفاصيل حول أحداث وردت في النص المسموع<br>- التمييز بين الأسباب والنتائج في النص المسموع<br>- تحليل الأثر الجمالي في الصور الفنيّة لإيصال المعنى<br>-توظيف مهارات التنعيم الصوتي بما يُناسب أغراض الحديث<br>- التعليق بموضوعيّة على موقف أو حدث<br>- التعبير شفويّاً عن موقف حياتيّ<br>- قراءة النص قراءة صامتة ضمن سرعة محددة وقراءة جهرية سليمة<br>- استنتاج معاني الكلمات من السياق<br>- تحديد الخصائص الفنيّة للسيرة الذاتية<br>- تحليل الأثر الجماليّ لبنية الجملة في إيصال المعنى للقارئ .<br>- مراجعة ما يكتبه الطلبة لتحسين مستوى الكتابة<br>- يكتب الطالب نصّاً يدوّن فيه جزءاً من سيرته الذاتية<br>- صياغة مصادر الأفعال الثلاثيّة صياغة صحيحة<br>- توظيف مصادر الأفعال الثلاثيّة في سياقات مختلفة<br>- تعيين الصدر والعجز في الأبيات الشعرية المُعطاة | الكتاب المدرسي<br><br>المعجم الوسيط<br><br>الشبكة العالمية للمعلومات<br><br>السبورة الطباشير | التدريس المباشر<br><br>العمل التعاوني<br><br>التعلم من خلال النشاط<br><br>التفكير الناقد | الملاحظة<br><br>الأداء<br><br>القلم والورقة<br><br>الواجبات | سلم التقدير<br><br>قائمة الرصد | بحوث<br><br>تقارير<br><br>أنشطة | أشعر بالرضا عن :<br><br>-التحديات:<br><br>-مقترحات التحسين : |

معلومات عامة حول الطلبة : مدير المدرسة/الاسم والتوقيع ..... التاريخ .....

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع..... التاريخ .....

إعداد المعلم :

# الخطـة الفصلية

الصف / المستوى : العاشر      الفصل الدراسي : الأول      المبحث : اللغة العربية  
عنوان الوحدة :الخامسة ( من الأدب القديم )      الفترة الزمنية : من / إلى /

| النتائج  | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس   | التقويــــــــم |             | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة           |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------|--------------|------------------------------------|
|  |                                  |                       | الاستراتيجيات   | الأدوات     |              |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر تفاصيل حول أحداث وردت في النص المسموع</li> <li>- التمييز بين الأسباب والنتائج في النص المسموع</li> <li>- تحليل الأثر الجمالي في الصور الفنية لإيصال المعنى</li> <li>-توظيف مهارات التنعيم الصوتي بما يناسب أغراض الحديث</li> <li>- التعليق بموضوعية على موقف أو حدث</li> <li>- التعبير شفويًا عن موقف حيائي</li> <li>- قراءة النص قراءة صامتة ضمن سرعة محددة وقراءة جهرية سليمة</li> <li>- استنتاج معاني الكلمات من السياق</li> <li>- تحديد الخصائص الفنية للسيرة الذاتية</li> <li>- اختيار الكلمات والتراكيب المعبرة للمعنى</li> <li>- كتابة نص إخباري عن مناسبة أممية</li> <li>- صياغة مصادر الأفعال غير الثلاثية</li> <li>- توظيف مصادر الأفعال غير الثلاثية في سياقات مختلفة</li> <li>- استنتاج مفهوم المقطع القصير والمقطع الطويل والكتابة العرضية والتقطيع العروضي</li> <li>- كتابة الأبيات الشعرية كتابة عروضية صحيحة</li> </ul> | الكتاب المدرسي                   | التدريس المباشر       | الملاحظة        | سلم التقدير | بحوث         | أشعر بالرضا عن :<br><br>-التحديات: |
|  | المعجم الوسيط                    | العمل التعاوني        | الأداء          | قائمة الرصد | تقارير       | -مقترحات التحسين :                 |
|  | الشبكة العالمية للمعلومات        | التعلم من خلال النشاط | القلم والورقة   |             | أنشطة        |                                    |
|  | السبورة الطباشير                 | التفكير الناقد        | الواجبات        |             |              |                                    |

معلومات عامة حول الطلبة : مدير المدرسة/الاسم والتوقيع التاريخ .....

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع التاريخ .....

إعداد المعلم :