

خطة درس استمع بانتباه وتركيز

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم
عدد الحصص : التاريخ : من : / / م إلى : / /
التعلم القبلي : آداب الاستماع
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن																														
				الاستراتيجية	الأداة																															
١- يستعد لحصة الاستماع استعداداً جيداً ٢- يتعود الإصغاء وفهم ما يسمع ٣- يفسر معاني الكلمات الجديدة الواردة في النص المسموع ٤- يذكر الطالب الفكرة الرئيسة الواردة في النص المسموع ٥- يذكر الشخصيات الواردة في النص المسموع ٦- يجيب عن أسئلة النص ٧- يتوصل الى العبرة المستفادة من النص	الكتاب المدرسي السبورة والاقلام	التدريس المباشر - أسئلة وأجوبة العمل في الكتاب المدرسي	التواصل أسئلة وأجوبة	قائمة رصد	- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لجو الاستماع والتأكد من استعداد الطلبة للدرس بتذكيرهم بآداب الاستماع، لا سيما تلك المذكورة في الإضاءة - يستعرض المعلم مع الطلبة صورة الدرس (أستعد للاستماع) ويستثير خبراتهم ومعارفهم السابقة بطرح الأسئلة، وتشجعهم على المشاركة في التنبؤ بمحتوى النص. - التوضيح للطلبة أنهم سيستمعون إلى النص مرتين اثنتين، تفصل بينهما فسحة من الوقت للإجابة عن الأسئلة بعد الاستماع الأول، ويكون الاستماع الثاني بمثابة فرصة إضافية للتأكد من المواضيع التي يشكون في أنهم استطاعوا فهمها أو تذكرها اتاحة الوقت الكافي للطلبة للإجابة عن الأسئلة بعد الاستماع للنص للمرة الأولى، ولمراجعة الإجابات وتصويبها واستدراك ما فات منها بعد الاستماع للنص للمرة الثانية																															
التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :																																				
(جدول المتابعة اليومي)																																				
<table><tr><td>اليوم والتاريخ</td><td>الشعبة</td><td>الحصة</td><td>النتائج المتحققة</td><td>الواجب البيتي</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																									
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																																

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :

خطة درس أتحدث بطلاقة

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم عنوان الدرس : أتحدث بطلاقة
عدد الحصص : التاريخ : من : / / م إلى : / /

التعلم القبلي : مفاهيم : آداب التحدث

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن																														
				الاستراتيجية	الأداة																															
١-	يتمثل آداب التحدث والمناقشة بالإنصات الى المتحدث دون ان يقاطعه	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التواصل	قائمة رصد	- يبدأ المعلم الدرس بنشاط (أستعدّ للتحدّث) ومناقشة الطلبة فيه. - مناقشة الطلبة في آداب المتحدث المشار إليها في الدرس، وبيان أهميتها وحثهم على الالتزام بها ليكونوا متحدثين جيدين.																														
٢-	يتحدث بوضوح وبلغة سليمة مع مراعاة التواصل البصري	السبورة والاقلام	- أسئلة وأجوبة	أسئلة وأجوبة		استعرض مع الطلبة مزايا المتحدث، وأوضح كيفية تفعيلها، باستخدام طريقة النمذجة لتطبيق هذه المزايا أمام الطلبة باللغة السليمة، وحركات الجسد المناسبة، وملامح الوجه المعبرة.																														
٣-	يتأمل الصور الواردة في الكتاب ويعبر عنها شفويّاً يبنى محتوى التحدث وينظمه من خلال سرده للقصة القرآنية مع مراعاة التسلسل الزمني وتلوين الصوت		العمل في الكتاب المدرسي			تقسيم الطلبة في مجموعات، ثمّ مناقشتهم في مجموعاتهم الموقف الحيوي المطلوب الحديث فيه، ويوزع الطلبة الأدوار فيما بينهم بعد المناقشة والمشاركة الجماعية، ويمكن استخدام العصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها.																														
<div>التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :</div> <div>(جدول المتابعة اليومي)<table><tr><th>اليوم والتاريخ</th><th>الشعبة</th><th>الحصة</th><th>النتائج المتحققة</th><th>الواجب البيتي</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>							اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																									
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																																

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع مدير المدرسة : توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي :

FROM # QF71-1-47rev.a

خطة درس أقرأ بطلاقة وفهم

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية
عدد الحصص : التاريخ : من : / / م
التعلم القبلي : مفاهيم : استعداد للقراءة
عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم
عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم (نملة سليمان)
إلى : / /

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *
				الأداة	الإجراءات
١- يقرأ الدرس قراءة صامتة في زمن محدد.	كتاب الطالب	التدريس المباشر	التواصل	قائمة رصد	- التمهيد للدرس وإثارة المعارف السابقة وربط النص من خلال العناصر الموجودة في الصفحة الأولى لنص القراءة: عنوان النص والصورة ومخطط القراءة الصامتة. *القراءة الصامتة.
٢- يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة سليمة مراعيًا مواطن الوصل والوقف وتمثل المعنى.	كتاب التمارين	- أسئلة وأجوبة	أسئلة وأجوبة		- طرح أسئلة لاختبار قراءة الطلبة.
٣- يوضح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق.	السبورة والاقلام	العمل في الكتاب المدرسي			* القراءة الجهرية .قراءة المعلم/ ثم الطلبة.
٤- يستخلص الأفكار الرئيسة من الدرس.					*القراءة التفسيرية:
٥- يوظف المفردات الجديدة في جمل مفيدة من إنشائه.					- توضيح المعاني
يستمتع ويردد النشيد ملحنًا					- ربط الدرس بالواقع
					- إثارة دافعية الطلبة عن طريق طرح أسئلة مثيرة للتفكير.

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :
.....

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a

خطة درس أكتب

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص : التاريخ : من : / / م

التعلم القبلي : مفاهيم : الهمزة المتوسطة

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم

إلى : / /

عنوان الدرس : أكتب (همزة المد)

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ * الإجراءات	الزمن
١- ٢- ٣- ٤-	<p>- يرسم دائرة حول الكلمات التي فيها همزة متوسطة .</p> <p>- يرسم الحرف المحدد (الكاف) بخط النسخ</p> <p>- يعيد كتابة كلمات معطاة وفق قواعد خط النسخ</p> <p>- يكتب فقرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية لغوية مثل همزة المد</p> <p>يرتب جمل ليؤلف منها فقرة ويختار عنوانا مناسباً لها</p>	<p>كتاب الطالب</p> <p>كتاب التمارين</p> <p>السيبورة والاقلام</p>	<p>التدريس المباشر</p> <p>- أسئلة وأجوبة</p> <p>العمل في الكتاب المدرسي</p> <p>التعلم التعاوني مجموعات</p>	<p>التواصل</p> <p>أسئلة وأجوبة</p>	<p>قائمة رصد</p> <p>- التمهيد للدرس وإثارة المعارف السابقة</p> <p>- أبين الطريقة الصحيحة لكتابة الحروف، وأوضح الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الطلبة.</p> <p>- أبين للطلبة أهمية البدء بالكتابة من الأسفل للأعلى؛ للحفاظ على النموذج الأفضل ماثلاً أمام أعينهم ما يعينهم على محاكاته بشكل أدق</p> <p>تقسيم الطلبة في مجموعات، ثم مناقشة الطلبة في مجموعاتهم لتوليد الأفكار وتنقيحها، ويمكن استخدام العصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها.</p> <p>متابعة عمل الطلبة والتجول بينهم داعماً ومعزراً، تقديم التغذية الراجعة اللازمة، وتصحيح الأخطاء إن وجدت</p>	
التأمل الذاتي :			يخصص المعلم حصة لكل مهارة من مهارتي الإملاء والخط، وحصتين لمهارة الكتابة التعبيرية (جدول المتابعة اليومي)			
أشعر بالرضا عن :			اليوم والتاريخ			
تحديات واجهتني :			الشعبة			
اقتراحات للتحسين :			الحصة			
			النتائج المتحققة			
			الواجب البيتي			

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a

خطة درس أبنى لغتي

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية
عدد الحصص : التاريخ : من : / / م
التعلم القبلي : مفاهيم : أسلوب الاستفهام
التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

عنوان الوحدة : من قصص القرآن الكريم
عنوان الدرس : أبنى لغتي (محاكاة نمط أسلوب التعجب)
إلى : / /

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *
				الأداة	الإجراءات
الزمن				الاستراتيجية	
١- ٢- ٣- ٤-	- محاكاة اساليب لغوية محددة وتوظيفها - محاكاة جمل تتضمن أسلوب التعجب - يوظف أسلوب التعجب ليعبر عن جمل معطاه يرسم علامة الترقيم المناسبة في نهاية كل جملة من الجمل المعطاه	كتاب الطالب كتاب التمارين العمل في الكتاب المدرسي التعلم التعاوني مجموعات السبورة والاقلام	التدريس المباشر - أسئلة وأجوبة العمل في الكتاب المدرسي التعلم التعاوني مجموعات	التواصل أسئلة وأجوبة قائمة رصد	- التمهيد للدرس وإثارة المعارف السابقة - يحضر المعلم أمثلة مشابهة لتلك الموجودة في الكتاب، وتدريب الطلبة على محاكاتها. - استخدم الأنشطة الموجودة في الكتاب بدون التوسع في شرح القواعد اللغوية/ النحوية، أو التصريح بمسمياتها. - تحفيز الطلبة على استخدام الأنماط التي يتعلمونها في الكتابة والمحادثة. تشجيع الطلبة على الإتيان بأمثلة من الأنماط التي يدرسونها من حياتهم اليومية، ومن الدروس السابقة في الوحدة.
(جدول المتابعة اليومي)					
			التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :		
			اليوم والتاريخ		
			الشعبة		
			الحصة		
			النتائج المتحققة		
			الواجب البيتي		

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a

/

التكامل الرأسى : ربط الدرس بفروع المادة

(جدول المتابعة اليومية)

•

توقيع مدير المدرسة :

FROM # OF71-1-47rev.a

خطة درس أتحدث بطلاقة

عنوان الدرس : أتحدث بطلاقة

عنوان الوحدة : هوايتي الطريق الى سعادتي
إلى : / /

المبحث : اللغة العربية

الصف / المستوى : الرابع

عدد الحصص : التاريخ : من : / / م

التعلم القبلي : مفاهيم : آداب التحدث

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعيات

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الزمن	
				الاستراتيجية	الأداة	الإجراءات	الزمن
١- ٢- ٣- ٤-	يتمثل آداب التحدث والمناقشة بالإنصات الى المتحدث دون ان يقاطعه يتحدث بوضوح وبلغة سليمة يتأمل الصور الواردة في الكتاب ويعبر عنها شفويًا يبنى محتوى التحدث وينظمه من خلال الاعتماد على الصور	الكتاب المدرسي السبورة والاقلام	التدريس المباشر - أسئلة وأجوبة العمل في الكتاب المدرسي	التواصل أسئلة وأجوبة	قائمة رصد	- يبدأ المعلم الدرس بنشاط (أستعدّ للتحدّث) ومناقشة الطلبة فيه. - مناقشة الطلبة في آداب المتحدث المشار إليها في الدرس، وبيان أهميتها وحثهم على الالتزام بها ليكونوا متحدثين جيدين. استعرض مع الطلبة مزايا المتحدث، وأوضح كيفية تفعيلها، باستخدام طريقة النمذجة لتطبيق هذه المزايا أمام الطلبة باللغة السليمة، وحركات الجسد المناسبة، وملامح الوجه المعبرة. تقسيم الطلبة في مجموعات، ثمّ مناقشتهم في مجموعاتهم الموقف الحيوي المطلوب الحديث فيه، ويوزع الطلبة الأدوار فيما بينهم بعد المناقشة والمشاركة الجماعية، ويمكن استخدام العصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها.	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a

خطة درس أقرأ بطلاقة وفهم

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية
 عدد الحصص : التاريخ : من : / / م
 التعلم القبلي : مفاهيم : استعداد للقراءة
 عنوان الوحدة : هوائتي الطريق الى سعادتي
 عنوان الدرس : أقرأ بطلاقة وفهم (دمية الشمس)
 إلى : / /

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *
				الأداة	الإجراءات
١-	يتأمل الصور الواردة في الكتاب ويجب عن السؤال المطروح	كتاب الطالب	التدريس المباشر	التواصل	- التمهيد للدرس وإثارة المعارف السابقة وربط النص من خلال العناصر الموجودة في الصفحة الأولى لنص القراءة: عنوان النص والصورة ومخطط القراءة الصامتة. *القراءة الصامتة. - طرح أسئلة لاختبار قراءة الطلبة. * القراءة الجهرية بقراءة المعلم/ ثم الطلبة. *القراءة التفسيرية: - توضيح المعاني - ربط الدرس بالواقع - إثارة دافعية الطلبة عن طريق طرح أسئلة مثيرة للتفكير.
٢-	يقرأ الدرس قراءة صامتة في زمن محدد. - يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة سليمة مراعيًا مواطن الوصل والوقف وتمثل المعنى. - يوضح معاني المفردات الجديدة من خلال السياق.	كتاب التمارين	- أسئلة وأجوبة	أسئلة وأجوبة	
٣-	يستخلص الأفكار الرئيسة من الدرس.	السبورة والاقلام	العمل في الكتاب المدرسي		
٤-	يوظف المفردات الجديدة في جمل مفيدة من إنشائه.				
٥	يستمتع ويردد النشيد ملحنًا				

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي

التأمل الذاتي :
 أشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني :
 اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a

خطة درس أكتب

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : هوايتي الطريق الى سعادتي عنوان الدرس : أكتب (التاء في نهاية الكلمة)
عدد الحصص : التاريخ : من : / / م إلى : / /

التعلم القبلي : مفاهيم : الهمزة المتوسطة

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ * الإجراءات	الزمن																																			
١- ٢- ٣- ٤-	- يستخرج من نص معطى كلمات تنتهي بتاء (ت ، ة ، ة) ويكتبها . - يكمل الكلمات بشكل التاء المناسب في كلمات معطاه - يرسم الحروف الواردة في الكتاب بخط النسخ وفق الاسهم الموجودة - يعيد كتابة كلمات معطاة وفق قواعد خط النسخ - يكتب فقرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية لغوية مثل همزة المد يعيد كتابة الجمل بحسب تسلسل احداثها في فقرة	كتاب الطالب كتاب التمارين السبورة والاقلام	التدريس المباشر - أسئلة وأجوبة العمل في الكتاب المدرسي التعلم التعاوني مجموعات	التواصل أسئلة وأجوبة	قائمة رصد	- التمهيد للدرس وإثارة المعارف السابقة - أبين الطريقة الصحيحة لكتابة الحروف، وأوضح الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها الطلبة. - أبين للطلبة أهمية البدء بالكتابة من الأسفل للأعلى؛ للحفاظ على النموذج الأفضل ماثلا أمام أعينهم ما يعينهم على محاكاته بشكل أدق تقسيم الطلبة في مجموعات، ثم مناقشة الطلبة في مجموعاتهم لتوليد الأفكار وتنقيحها، ويمكن استخدام العصف الذهني لتوليد الأفكار وتبادلها. متابعة عمل الطلبة والتجول بينهم داعما ومعزرا، تقديم التغذية الراجعة اللازمة، وتصحيح الاخطاء ان وجدت																																				
التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :																																										
يخصص المعلم حصة لكل مهارة من مهارتي الإملاء والخط، وحصتين لمهارة الكتابة التعبيرية (جدول المتابعة اليومي)																																										
<table><tr><td>اليوم والتاريخ</td><td>الشعبة</td><td>الحصة</td><td>النتائج المتحققة</td><td>الواجب البيتي</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																														
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي																																						

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a

خطة درس أبنّي لغتي

الصف / المستوى : الرابع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : هوايتي الطريق الى سعادتي عنوان الدرس : أبنّي لغتي (محاكاة نمط الجملة الفعلية)
عدد الحصص : التاريخ : من : / / م إلى : / /

التعلم القبلي : مفاهيم : الجملة الفعلية

التكامل الرأسي : ربط الدرس بفروع المادة

التكامل الرأسي : ربط الدرس مع مادة التربية الإسلامية و الاجتماعية

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ *
				الأداة	الإجراءات
١-	محاكاة اساليب لغوية محددة وتوظيفها	كتاب الطالب	التدريس المباشر	التواصل	- التمهيد للدرس وإثارة المعارف السابقة
٢-	محاكاة نمط الجملة الفعلية البسيطة	كتاب التمارين	- أسئلة وأجوبة	أسئلة وأجوبة	- يحضر المعلم أمثلة مشابهة لتلك الموجودة في الكتاب، وتدريب الطلبة على محاكاتها.
٣-	المؤلفة من فعل وفاعل ومفعول به، وشبه الجملة شفوياً وكتابياً	السبورة والاقلام	العمل في الكتاب المدرسي		- استخدم الأنشطة الموجودة في الكتاب بدون التوسع في شرح القواعد اللغوية/ النحوية، أو التصريح بمسمياتها.
٤-	- يكون جملتين فعليتين من كلمات مبعثرة معطاه		التعلم التعاوني مجموعات		- تحفيز الطلبة على استخدام الأنماط التي يتعلمونها في الكتابة والمحادثة.
	- يملأ الفراغ بكلمة مناسبة في جمل معطاه				تشجيع الطلبة على الإتيان بأمثلة من الأنماط التي يدرسونها من حياتهم اليومية، ومن الدروس السابقة في الوحدة.
	يعيد ترتيب الكلمات ليكون جملة فعلية				

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : ٠١ ٠٢

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

FROM # QF71-1-47rev.a