



دوسية شاملة في مادة اللغة العربية

للفصل الخامس

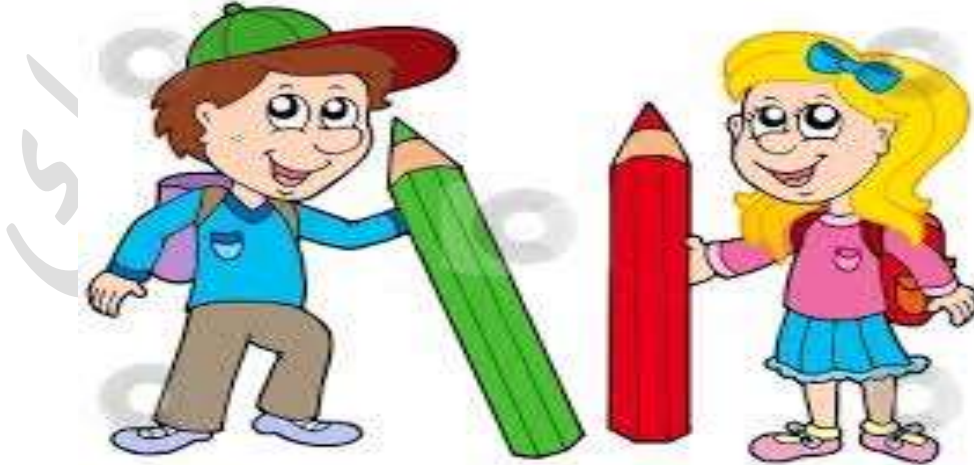
الفصل الدراسي الثاني

2025/2024م

إعداد المعلمة: نور أبو صعيك

اسم الطالب

الرقم	الوحدة	الموضوع	الصفحة
1-	السادسة	بالعمل نحيا	3
2-	السابعة	البيئة دارى وكيانى	9
3-	الثامنة	من الشعر القصصى	14
4-	التاسعة	معالم مدهشة	20
5-	العاشرة	بهجة العيد	26



الوحدة السادسة (بالعمل نحيا)

المفردات والتراكيب :

مستهتر : غير مكترث	لا يبالي : لا يهتم	تُقطر : تقتصد	
أوشك : قارب	تحلقت : التفت	شرعوا : بدأوا	يرتشفون : يشربون
أقبلوا : جاءوا	جالت : جاءت	تندفق : تتسارع	تتملكها : تسيطر عليها
تنهال : تنهمر	الموكلة اليه : المسندة إليه	واتثقون : متأكدون	الصعداء : صوت زفير طويل
انتدبت : وظفت	المرطبات : العصائر		

استخرج من درس القراءة ما يأتي :

ظرف زمان		مضاف اليه	
فعل مضارع منصوب		اسم معطوف	
مفعول به		لا النافية	
حال		فعل من الافعال الخمسة	
ضمير منفصل		نعت	

دخول حروف الجر على الـ (التعريف)



نستنتج مما سبق:

تدخل على الكلمة المبدوءة بـ (الـ) التعريف بعض الحروف مثل : (ك ، ف ، ب) ولا تغير في كتابة (الـ) التعريف شيئاً .

إذا دخل على الكلمة المبدوءة بـ (الـ) التعريف حرف اللام فإننا نحذف الألف من (الـ) التعريف

مثال : الكعك (بالكعك ، فالكعك ، كالكعك ، للكعك)

اكمل الجدول الآتى بإدخال الحروف على الكلمات الآتية مع تغير ما يلزم :

الكلمة	فاء	باء	لام	كاف
الصحراء				
النجمة				
اللعبة				

* اعرّب الجملتين الآتيتين إعرابًا تامًّا :

1- الطائرَتان محلقتان .

.....

.....

.....

2- يشرح المعلمُ بِإِتْقَانٍ .

.....

.....

.....

جمع المؤنث السالم



جمع المؤنث السالم : هو كل ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر الكلمة .

يرفع جمع المؤنث السالم بالضمّة وينصب ويجر بالكسرة .

مثال : العاملات رائعات .

عند دخول إنَّ أو أحد أخواتها تصبح : إنَّ العاملات رائعات .

تدريب (1) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

1- يرفع جمع المؤنث السالم بـ :

- أ- الفتحة ب- الضمة ج- الكسرة د- السكون

2- وَقَعَتِ الْأَخْطَاءُ النحوية في جُمْلَةٍ (اشترى نسيم كراتاً بسعرٍ جيد) في

كُتَابَةٍ:

- أ- اشترى ب- كرات ج- سعر د- جَمِيعُ ما ذُكِرَ
ب-

3- العبارة التي احتوت على جمع مؤنث سالم :

- أ- حدد المدير أوقات الدوام ب- أنتن مهندسات مجتهدات ج- هن ذوات أخلاق فاضلة

4- ينصب جمع المذكر السالم بالـ :

- أ- الفتحة ب- الضمة ج- الكسرة د- بالألف والتاء

تدريب (2) حول الجمل الآتية من المفرد إلى جمع مؤنث سالم مع الضبط التام :

1- اشتغلت العاملة النشيطة في المصنع .

.....

2- فازت المتسابقة في الجائزة .

.....

3- عالجت الطبيبة المريضة في العيادة .

.....

تدريب (3) اعرّب ما تحته خط اعرابًا تامًا :

1- اكتشفت العالماتُ مضاداتٍ لبعض الأمراض .

.....العالماتُ

.....

.....مضاداتٍ

.....

2- قدمت المعلماتُ مقابلاتٍ أمام الادارة .

.....المعلماتُ

.....

.....الادارة

.....

الوحدة السابعة (البيئة دارى وكيانى)

(1) المفردات والتراكيب :

منغمساً : منسجم	يدون : يحفظ
الضحلة : المنحدر	طفق : بدأ
الظروف المتطرفة : موجات البرد والحر	للاستزادة : لكسب المزيد
سمة : علامة أو ميزة	انبعاثات : نواتج
انبرى : تفرغ	ازدحمت : تكاثرت

(2) استخراج من درس " فى أعماق المحيطات " ما يلى :

فعل مضارع منصوب	جمع مؤنث سالم	
فعل مضارع	فعل ماض	
نعت	اداة استفهام	
مضاف اليه	اسم اشارة	
حرف تحقيق	جمع تكسير	
ظرف مكان	لا النافية	
حرف جر واسم مجرور	ضمير منفصل	
فاعل	ضمير متصل	

الألف اللينة
في نهاية الأفعال الثلاثية

الألف اللينة (المقصورة ا ، ي)
في نهاية الأفعال الثلاثية

تُكتبُ على صورة ألفٍ
مَقْصُورَةٍ على شَكْلِ
ياءٍ غَيْرِ مَنْقُوطَةٍ (ي)

تُكتبُ على صورة
ألفٍ مَقْصُورَةٍ
قَائِمَةٍ (ا)

إذا انتهى مضارعها بياء

مثال :

رمى	يرمي
جنى	يجني

خلاصة : تكتب الألف اللينة في
الأفعال الثلاثية على شكل ألف
مقصورة لأن مضارعها ينتهي بياء

إذا انتهى مضارعها بواو

مثال :

دنا	يدنو
دعا	يدعو

خلاصة : تكتب الألف اللينة في
الأفعال الثلاثية على شكل ألف
قائمة لأن مضارعها ينتهي بواو

تدريب (1) ضع دائرة حول لرمز الاجابة الصحيحة :

1- الكلمة المرسومة إملائها بشكل صحيح:

أ- جرا ب- شكى ج- نما د- دعى

2- الكلمة المرسومة إملائها بشكل خاطئ :

أ- زها ب- علا ج- دنى د- مشى

3- سبب كتابة الألف على صورتها في الفعل (قسا) :

أ- مضارعه ينتهي بواو ب مضارعه ينتهي بياء ج- لأنه فعل ثلاثي د- أ+ج

4- مضارع الفعل (محا):

أ- يمحي ب- يمحو ج- يمحُ د- أمحي

تدريب (2) حول الكلمات الاتية من فعل مضارع الى فعل ماضى ثم ضعها فى جمل مفيدة مع مراعاة كتابة الالف اللينة بصورة صحيحة :

يرمي

.....

يشترى

.....

تدريب (3) صوب الخطأ الاملائي فى الجمل الاتية :

1- على شأن الأمم المتعلمة

2- هذا الله المسلم إلى عمل الخير

3- صفى قلب المريض

جمع التكسير

جمع التكسير

يجر بالكسرة

ينصب بالفتحة

يرفع بالضمة

ممرتُ بالمساجد

ب : حرف جر

المساجد : اسم مجرور
وعلاوة جره الكسرة .

مثال : شاهدتُ الأزهار

في الحقول .

الأزهار : مفعول به منصوب وعلامة
نصبه الفتحة

مثال : الحدائقُ واسعة

الحدائق : مبتدأ مرفوع وعلامة
رفعه الضمة

جمع التكسير : هو كل ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين وهي للعاقل وغير العاقل

سمي تكسير : لأنه يغير من ترتيب وعدد الحروف

تدريب (1) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1- يأتي جمع التكسير في :

- أ- الجملة الاسمية ب- الجملة الفعلية ج- شبه الجملة د- جميع ما ذكر

2- (ترسو السفن في الميناء) كلمة السفن :

- أ- مرفوعة ب- منصوبة ج- مجرورة د- لا شيء مما ذكر

3- واحدة من الكلمات الآتية تعتبر جمع تكسير :

- أ- فنون ب- معلمون ج- زيتون د- ماهرون

تدريب (2) أَعْرَبْ ما يَلِي إِعْرَابًا تَامًّا:

1- المروج الخضراء جميلة.

.....

.....

.....

2- يدرس الطلاب الكتب بكل اجتهاد .

.....

.....

تدريب (3) حول الكلمات الاتية من المفرد الى الجمع وضع كل منها في جملة مفيدة .
إمبراطور

.....

طووس

.....

غراب

.....

تدريب (4) ضَعْ إِشَارَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ، مَعَ تَصْنُوبِ الْخَاطِئِ مِنْهَا:

1. () لا يُمَكِّنُ تَحْوِيلُ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ إِلَى اسْمِيَّةٍ.

2. () قَدْ لَا تَشْتَمِلُ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ عَلَى فَاعِلٍ.

3. () الْفِعْلُ الْمَاضِي وَالْفِعْلُ الْمُضَارِعُ فِعْلَانِ مَبْنِيَّانِ.

4. () دَائِمًا نَحْتَاجُ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ لِیَتِمَّ مَعْنَى الْجُمْلَةِ.

5. () قَدْ يَكُونُ الْفَاعِلُ جَمَادًا.

الوحدة الثامنة (من الشعر القصصي)

بعد قراءة نص " الثعلب والقلق " أجب عن ما يأتي :

1- استخرج ما يأتي :

مبتدأ	متنى	
فعل مضارع مجزوم	فعل ماض	
نعت	فعل مضارع منصوب	
فعل من الأفعال الخمسة	ظرف زمان	
جملة استفهام	فاعل	
مضاف اليه	ضمير متصل	

المفردات والتراكيب :

هزه : نهض بداخله	طاب : كان مريحاً	انثنى : انحنى	الزاد : الطعام
سمح الشيم : كريم الأخلاق	منداحتين : مفرودين	صاع : الجزاء بالمثل	انطوت : ذهبت
رقعة منك : اللطافة في التعامل	حيياً : خجل	يهمي الندى : ينزل بغزارة	مديناً : يجب رد الجميل
أخا الود : صديقاً مخلصاً	شيئاً : شيء معين	أقاما : مكث	الأفقا : مراقبة

1- ما العبرة المستفادة من القصة :

.....

.....

2- لو كنت مكان الشاعر هات نهاية أخرى للقصة .

.....

.....

القصيدة التي أمامنا هي من نوع الشعر الحكمي، حيث تبرز فيها بعض القيم مثل الكرم والضيافة والمودة بين الناس. وهي تصور حوارًا بين الثعلب (الذي يمثل الشخص الكريم) والقلق (الذي يمثل الشخص الصادق في موقفه)، وتظهر أحداثًا ترتبط بالضيافة والمبادئ الأخلاقية.

1- البيت الأول:

تبدأ القصيدة بوصف الثعلب الذي يجذب القلق (نوع من الطيور) بكلامه الجميل المغلف بالكرم والود، ليظهر له كأنه يدعوه إلى مائدة طعام.

2- دعوة الثعلب:

الثعلب يدعو القلق إلى منزله قائلاً إنه سيكون شرفاً له أن يزورته، لكن هذه الدعوة مشبوهة في الواقع. الثعلب يظهر كرمه من خلال كلمات جميلة، لكن نيته ليست نزيهة.

3- القلق يرد:

القلق يجيب الثعلب قائلاً إنه سيرد الدعوة ويزور منزله، مؤكداً أنه سيأتي بشكل كريم مثلما كان الثعلب كريماً معه.

4- الزيارة:

عند وصول القلق إلى منزل الثعلب، يكتشف أن الطعام الذي يُقدم له ليس مناسباً له. يُوصف الطعام في الصحون الزجاجية اللامعة التي تحتوي على طعام غير قابل للأكل، وهي طريقة إشارة إلى الخداع والتلاعب.

5- القلق يرفض الطعام:

القلق لا يرضى بهذا الطعام، وبالتالي يرفض الأكل. وهذه هي اللحظة التي يظهر فيها الخداع بشكل واضح، إذ أن الثعلب كان يحاول التلاعب بالقلق بواسطة كلماته الطيبة، ولكن القلق اكتشف الحقيقة.

6- النهاية:

في النهاية، يبقى الثعلب جائعاً رغم تحضيره للطعام، بينما القلق يتغذى برضا، ويشعر بالخداع. القصيدة تنتهي بتوجيه درس للقراء مفاده أن الخداع والمكر قد يعودان على صاحبهما بالضرر، بينما الشخص الصادق لا يخسر في النهاية.

الدرس المستفاد:

القصيدة تركز على أن الخداع لا يدوم، وأن المكر قد يتسبب في إلحاق الضرر بمن يمارسه. في النهاية، من يُخدع سيكون هو الخاسر.

- الكرم والضيافة: يظهر الثعلب في القصيدة كمضيف وطيب القلب، حيث يسعى لإكرام ضيوفه.
- الاحترام المتبادل: بالرغم من الاختلافات أو المشاكل الصغيرة، يبقى الاحترام والود أساساً للعلاقات بين الأشخاص.
- التقدير والشكر: القلق، بالرغم من عدم رضاه عن الطعام، يظل يعبر عن امتنانه للثعلب ويظهر التقدير لأفعاله.

إجمالاً، القصيدة تبين كيف يمكن للأخلاق الحميدة والتقدير المتبادل أن تحافظ على العلاقات الإنسانية، حتى إذا لم تسير الأمور كما هو متوقع.

الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة

هى همزة تكتب وسط الكلمة وتكون إما على :

تُكْتَبُ عَلَى
نبرة

تُكْتَبُ عَلَى
السطر

تُكْتَبُ عَلَى
الواو

تُكْتَبُ عَلَى
الالف

مثال : بُر
الجزائر

مثال : قراءة
مروءة

مثال : بُر
الجزائر

مثال : رَأْس
مسألة

فائدة: لمعرفة كتابة الهمزة المتوسطة ، نركز على حركة الهمزة أولاً ، ثم على حركة الحرف الذي قبلها ، ونقارن بينهما من حيث القوة (سلم الحركات)

سلم الحركات

السكون
على
السطر

الفتحة
على
ألف

الضم
ة على
واو

الكسرة
على
نبرة

تدريب (1) أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة :

- 1- أجاب الطفل عن الامتحان . (أسئلة ، أسئلة)
- 2- في ماء قليل . (البئر ، البئر)
- 3- حضر الإحتفال . (الرئيس ، الرئيس)

تدريب (2) اكتب مثلاً على كل مما يأتي :

- 1- همزة مضمومة وما قبلها مفتوح
- 2- ساكنة وما قبلها مفتوح
- 3- مفتوحة وما قبلها مفتوح
- 4- ساكنة وما قبلها مضموم

تدريب (3) علل سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية :

الكلمة	التعليل
ملؤه	
يؤذن	
يؤجل	

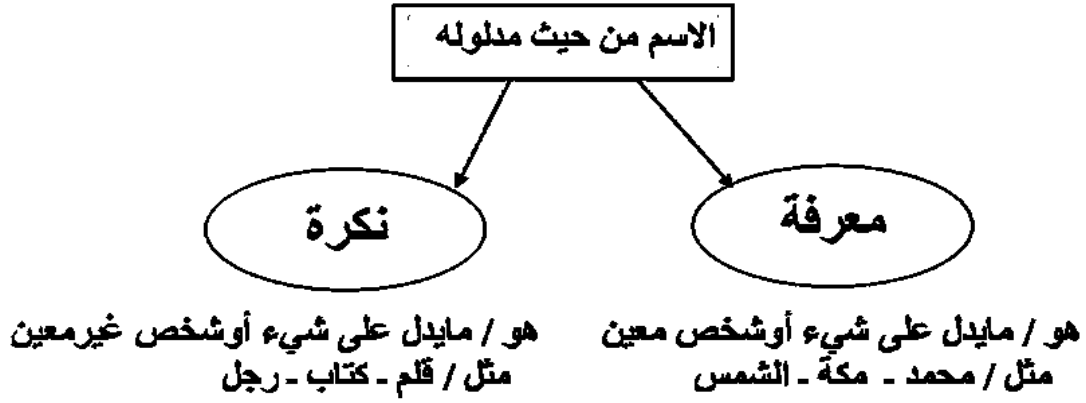
تدريب (4) صحح الخطأ في الجمل التالية :

- 1- هطل المطر فجئة اليوم .

.....

- 2- المتفوق لا ييؤس الاجتهاد .

المعرفة والنكرة



من أنواع المعارف

- 1- العلم : هو ما دل على اسم معين لأشخاص أو بلدان أو غيرها أو كنية أو لقب .
مثل : محمد - أبو بكر - مكة - دبي - عجمان - راشد - زايد
 - 2- الاسم النكرة إذا اقترن بـ (ال) التعريف أصبح معرفة . مثل : كتاب أصبح معرفة : الكتاب .
- كل الأسماء الآتية نكرة ما عدا (حديقة - شارع - مصر - كعك)

تدريب (1) بين نوع المعرفة في الجمل الآتية :

الجملة	نوع المعرفة
عجلون ذات طبيعة جميلة	
يطلق على إربد عروس الشمال	
يحافظ الحارس على أمن حديقة الطيور	
أطعمت هديل الطير في الحديقة	

١ . اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. كل الأسماء التالية نكرة ما عدا (صوت - المعلم - معلم - نور)
٢. كل الأسماء التالية معرفة ما عدا (المدرسة - المعلم - المدير - فصل)
٣. ضع خطأ تحت الاسم النكرة. (عباس - العباس - الرسول - رسول)
- ٢ . أكمل الفراغ باسم معرف (بأل):

١. طاعة نَدخلنا الجنة.
٢. الرسول أوصى بـ..... إلى الجار.
٣. يصوم شهر رمضان.

٣ . أكمل بحسب المثال:

١. ولد الولد
٢. رجل
٣. كرم
٤. علم
٥. بيت

٤ . أكمل الفراغ بالمناسب :

- * النكرة اسم يدل على مثل : شجرة ، جبل ، ،
- * المعرفة اسم يدل على كل شيء ، ومن أنواعه
- ٥ . أعرب ما تحته خط:

١. الكتاب مفيد.

٢. الببليل مغرد.

العلمة	اعرابها
الكتاب	
الببليل	

الوحدة التاسعة (معالم مدهشة)

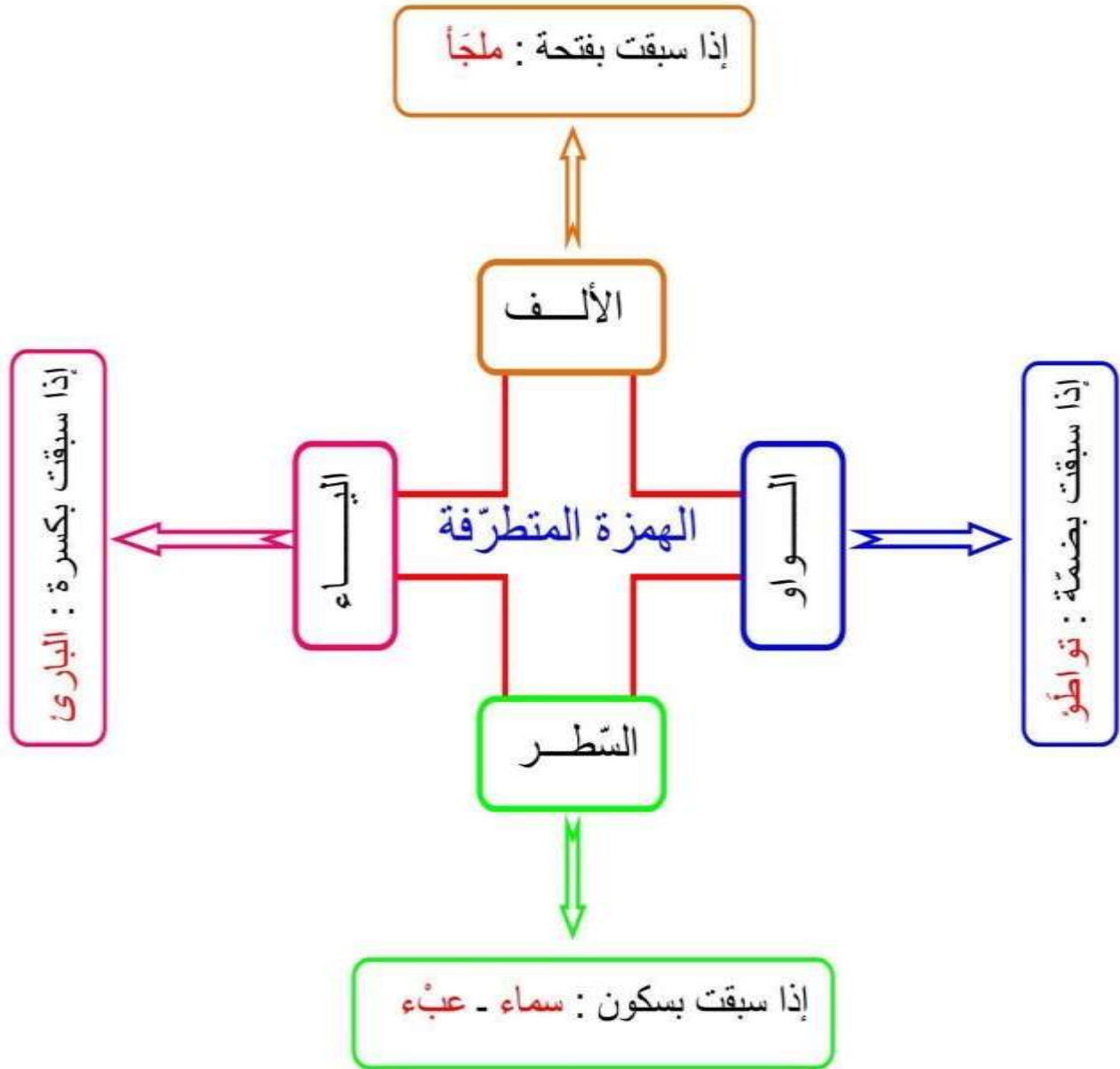
1- اقرأ درس القراءة " المدينة الوردية " ثم استخرج منه ما يأتي :

فعل مضارع مجزوم	جمع مؤنث سالم	
فعل مضارع مرفوع	فعل ماض	
نعت	فعل مضارع مجزوم	
فعل من الافعال الخمسة	اسم اشارة	
اداة استفهام	اسم معطوف	
ظرف مكان	فعل مضارع منصوب	
منادى	ضمير منفصل	
مثنى	ضمير متصل	
حرف جر واسم مجرور	جمع تكسير	
اسم موصول	اسم إن	
حرف تحقيق	اسم تفضيل	
كلمة فيها ألف تنوين النصب	فاعل	
كلمة تحتوي حرف ينطق ولا يكتب	كلمة تحوي همزة وصل	

المفردات والتراكيب :

مذهولا : التعجب الشديد	أفلاج : قنوات مائية	الخلاص : النجاة
تعبر : المرور منها	حيناً : وقت	تخوم : حدود
المتداخلة : المتقاطعة	أظفر : نجح	امتدت : انتشرت
الساحر: خاطف النظر	الاسطوري : فائق الخيال	ينساب : يتحرك

الهمزة المتطرفة



تكتب الهمزة في آخر الكلمة على حرف يناسب حركة الحرف الذي قبلها

تدريب (1) : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1- جميع الكلمات صحيحة إملائيًا ما عدا :

- أ- يتبؤأ ج- جزء ب- التباطؤ د- قارئ

2- يحتاج المصلي في صلاته إلى جوّ

- أ- هاديء ج- هادأ ب- هادء د- هادىء

3- كتبت الهمزة المتطرفة في (تكافؤ) على واو لأن ما قبل الهمزة :

- أ- مكسور ج- مفتوح ب- ساكن د- مضموم

4- الكلمة المكتوبة كتابة صحيحة :

- أ- بؤبؤ ب- بوبؤ ج- بؤبؤ د- بؤبؤء

تدريب (2) املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- الطالب في حل السؤال . (كلمة بها همزة متطرفة على ألف)
- 2- في العمل الغير مفيد . (كلمة بها همزة متطرفة على واو)
- 3- المسلم على حب الخير . (كلمة بها همزة متطرفة على ياء)
- 4- تسير السلحفاة بـ (كلمة بها همزة متطرفة على السطر)

تدريب (3) اكتشف الخطأ في الجمل الآتية ثم صوبه :

الجملة	الصواب
إنجاز العمل خير من التباطوء فيه	
بدء الناس يومهم بذكر الله	
علينا الالتزام بماديء الإسلام	

العدد والمعدود من 1-10

الأعداد

الأعداد من (3-10)

تركيب يخالف المعدود بالتذكير والتأنيث
مثال: قرأت ثلاثة كتب
على الطاولة خمسة أقلام
توقفت تسع شاحنات
العدد يعرب حسب موقعه والمعدود يرب
مضاف اليه

نموذج إعراب

مثال: قرأت ثلاثة كتب

ثلاثة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه
الفتحة

كتب : مضاف اليه مجرور وعلامة جره
الكسرة

العددان (1-2)

عددان مركبان يوافقان المعدود في التذكير
والتأنيث .
مثال : طالب واحد / طالبة واحدة
مثال : طالبان اثنان / طالبتان اثنتان
سلمتُ على طالبتين اثنتين .

العدد (2)

يعامل معاملة المثنى يرفع بالآلف وينصب
ويجر بالياء

العدد (1-2) يعربان نعت

نموذج إعراب

سلمتُ على طالبتين اثنتين .

طالبتين : اسم مجرور وعلامة جره الياء
لانه مثنى

اثنتين : نعت مجرور وعلامة جره الياء
لانه مثنى

تدريب (1) أكمل الناقص بعدد مناسب في الجمل الآتية :

- 1- حسام وزيد هما ولدان (اثنان ، اثنتين)
- 2- سامية وعدن ومها بنات (ثلاثة ، ثلاث)
- 3- بحثت عن المعلومات في موسوعتين (اثنين ، اثنتين)
- 4- أسرتي تتكون من أفراد (ست ، ستة)

تدريب (2): حدد العدد والمعدود في الجمل الآتية :

الجملة	العدد	المعدود
زرنا رفح زيارة واحدة		
قضينا فيها ساعتين اثنتين		
قابلنا عشرة أطفال يلعبون		
شاهدنا خمس سيارات		

تدريب (3) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- 1- الأعداد من (3 - 10) المعدود في التذكير والتأنيث .
 - أ- تخالف
 - ب- تتطابق
 - ج- لا تتغير صيغة العدد
- 2- حضر (5) طلاب .
 - أ- خمس
 - ب- خمسة
 - ج- خمسة
- 3- الصف الأول (6) فصول .
 - أ- ست
 - ب- ستة
 - ج- ستة
- 4- في عائلتي (3) أولاد و (4) بنات .
 - أ- ثلاث ، أربعة
 - ب- ثلاثة ، أربع
 - ج- ثلاث ، أربع

تدريب (4) أعطِ مَثَلاً عَلَى كُلِّ مِمَّا يَلِي مُوَظَّفاً إِيَّاهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ مَعَ مُرَاعَاةِ الضَّبْطِ السَّلِيمِ لِلْكَلِمَاتِ:

1. (فِعْلٍ مَاضٍ):

.....

2. (فِعْلٍ مُضَارِعٍ):

.....

3. (فِعْلٍ أَمْرٍ):

.....

4. (فِعْلٍ مَجْزُومٍ):

.....

5. (فِعْلٍ مُنْصُوبٍ):

.....

6. (فَاعِلٍ):

.....

7. (مَفْعُولٍ بِهِ)

.....

تدريب (5) اعرّب الجمل الاتية اعراباً تامّاً :

1- حفظتُ تسعَ آياتٍ .

.....

.....

.....

2- الطالبان الاثنان مجتهدان .

.....

.....

.....

الوحدة العاشرة (بهجة العيد)

اقرأ درس القراءة " بهجة العيد " ثم استخرج منه ما يأتي :

فعل مضارع مجزوم	جمع مؤنث سالم	
فعل مضارع مرفوع	فعل ماض	
نعت	فعل مضارع منصوب	
فعل من الافعال الخمسة	اسم إشارة	
جملة استفهام	اسم معطوف	
ظرف زمان	لا النافية	
جمع مذكر سالم	ضمير منفصل	
مثنى	ضمير متصل	
حرف جر واسم مجرور	جمع تكسير	
اسم موصول	مفعول به	
أداة سؤال	اسم تفضيل	
كلمة فيها ألف تنوين النصب	فاعل	
حال	كلمة تحوي همزة وصل	

2 المفردات والتراكيب :

ابتكرها: اخترعتها	مسيرها: طريقها	مرارته: ألمه وحزنه
الوهلة: اللحظة	تألفها: تعرفها	ترف: الرفاهية
ارتياها: زيارتها	ترجلنا: نزلنا	أشع: أنير
المكدسة: المتراكمة	التف: دار	جوهرة: داخله

همزة المد والالف الفارقة

الألف الفارقة : ألف زائدة تأتي بعد الفعل الماضي والمضارع المجزوم والمنصوب والأمر المسندة إلى واو الجماعة .

تضاف بعد الفعل الماضي (أحرصوا)

- المضارع المجزوم (لم يعملوا)
- المضارع المنصوب (لن يدرسوا)
- فعل الامر (أحرصوا على نظافة الصف)

لا تضاف إذا كانت

- الواو أصلية
- مثل : يسمو ، يرنو ، يعلو
- جمع المذكر السالم (اسم)
- معلمو المدرسة رائعون

الهمزة الممدودة

هي همزة مفتوحة على ألف ، جاء بعدها همزة ساكنة ، مثل :

آ

أَخَذُ



آخَذُ

أو جاء بعدها ألف ، مثل :

آ

أَمِنَ



آمِنَ

تدريب (1) اكتب الجمل الآتية بصيغة الجمع في ما يأتي :

- أ- المشاة الطريق إلى السفينة . (عبر)
ب- البحارة إلى السفينة . (صعد)
ج- الطلاب الواجب (أنجز)
د- الآباء الحفل (حضر)
هـ - الرياضة كل يوم (مارس)
و- أدواتكم المنزلية بعد استخدامها . (رتب)

تدريب (2) صوب الخطأ في الجمل الآتية :

الوطن عزيزٌ على أبنائه , فهم أصحاب العزيمة الذين من خيراته تغذو , وبمائه ارتوو
وفي ربوعه أثبت كل منهم أنه يسموا ويعلوا فوق ذاته في سبيل رفعة أوطانهم , فحافظو
على أوطانكم .

الكلمة الخاطئة	تصويبها

تدريب (3) : ضع همزة المد في مكانها الصحيح في الجمل الآتية :

- 1- ساتيك بالخبر الاكيد .
- 2- اثر المؤمن الخَيْرَ على غيره .
- 3- الوقت اخذ في النفاذ .

{مراجعة}

تدريب (1) ضع خطا تحت الكلمة المعرفة وخطين تحت الكلمات النكرة التي وردت في ما يلي:

من المعروف أن الطلاب أصبحوا يصطحبون الهواتف الخلوية إلى المدرسة لأنهم يعتقدون أنها ضرورية بالنسبة لهم، لكنهم لا يدركون مدى خطورة ذلك.

والعديد من المعلمين يمنعون طلابهم بأن يصطحبوا الهواتف الخلوية إلى المدرسة، ويعاقبون الطلاب الذين لم يمتنعوا عن إحضاره، ثم يعلمون والذي كل طالب يخالف الأوامر لكي يهتموا بالأمر.

بناء على ذلك أنصحكم أيها الطلاب الأعزاء بأن تهتموا بدروسكم وتتوقفوا عن إحضار الهواتف الخلوية إلى المدرسة.

تدريب (2) : حول الأرقام الآتية إلى كلمات .

1- درستُ مع (4) طلاب.

2- يجب أن تقرأ (9) كتب لتفوز بالمسابقة
3-شاركت في مسابقة (1)
4- يوجد في الصف (10) طالبات

تدريب (3) اكمل الفراغ بهمزة متوسطة أو متطرفة مناسبة :

ي....يد المصريون السلام العادل .
لا يَتَ.....خر الموظف على عمله أبدًا .
يوجد وظا....ف كثيرة للمهندس.
لا تُ.....ذ الجيران بالصوت المرتفع .
يبحث الولد عن أخيه المختبِ.....
التكافؤ..... بين أفراد المجتمع يقوي العلاقات.

اعرب ما تحته خط اعرابًا تامًا :

1- العلم أساسُ المجتمع .

.....

.....

.....

2- تبرعتُ بكتابين اثنين .

.....

.....

.....

3- نحترمُ المعلماتِ المجتهدياتِ .

.....

.....

.....

.....

5- ترسو السفن على الشاطئ

.....

.....

.....

6- يقف محمد خلف الباب .

.....

.....

تدريب (2) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بَعْدَ قِرَاءَتِهَا قِرَاءَةً مَاعِنَةً:

(1) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِيِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ حَسَبَ الْجَدُولِ الْمُزْفَقِ:

جَاءَ الضُّيُوفُ، وَجَلَسُوا مُتَّكِنِينَ عَلَى الْأَرَائِكِ، وَبَعْدَ أَنْ شَرَبُوا كَأْسًا مِنَ الْعَصِيرِ، تَوَضَّعُوا اسْتِعْدَادًا لِصَلَاةِ الْعَصْرِ، ثُمَّ طَلَبُوا مِنْ أَحْمَدَ أَنْ يَتَجَرَّأَ وَيُؤَمِّمَهُمُ لِلصَّلَاةِ

همزة وصل	همزة قطع	همزة متوسطة	همزة متطرفة	كلمات منونة

(2) اكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ.

.....

(3) اكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً وَمُتَطَرِّفَةً.

.....