

الإحسان وحسن الصُّحبة

- عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما قال : ((قال رسول الله ﷺ إن من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والديه ، قيل : يا رسول الله ، وكيف يلعن الرجل والديه ؟ قال : يسب الرجل أبا الرجل ، فيسب أباه ، ويسب أمه)) .
- عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما قال : ((جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فاستأذنه في الجهاد ، فقال : أحيّ والداك ؟ قال : نعم ، قال ففيهما فجاهد))
- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : ((جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي ؟ قال : أمك ، قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال أبوك)) .

الشرح :

عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما قال : ((قال رسول الله ﷺ إن من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والديه ، قيل : يا رسول الله ، وكيف يلعن الرجل والديه ؟ قال : يسب الرجل أبا الرجل ، فيسب أباه ، ويسب أمه)) .

الكبائر : مفردتها كبيرة ، وهي الإثم العظيم المنهي عنه

يسب : يشتم

من أعظم الذنوب التي يرتكبها الإنسان هو أن يلعن والديه ، وليس المقصود هنا أن يقف الشخص ويشتم والديه ، بل المقصود أنه حينما يسيء للناس يسبب اللعن لوالديه .

الأستاذ إبراهيم حجاج

عن عبدالله بن عمرو رضي الله عنهما قال : ((جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فاستأذنه في الجهاد ، فقال : أحيي والداك ؟ قال : نعم ، قال ففيهما فجاهد))

استأذنه : طلب إذننا

جاء رجل إلى الرسول ﷺ وطلب منه أن يخرج في الجهاد ، فسأله الرسول عن والديه " أحيي والداك ؟ " فأجاب : نعم فرفض الرسول أن يشارك هذا الرجل في الجهاد وأمره بأن يذهب ويخدم والديه ، فخدمة الوالدين أعظم أجرا من الجهاد في سبيل الله .

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : ((جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال أمك ، قال : ثم من ؟ قال : أمك ، قال : ثم من ؟ قال أبوك)) .

أحق : أولى

يبين هذا الحديث فضل الأم ومنزلتها، وأن الأم لها من حسن الصحبة ثلاثة أضعاف ما للأب، والمقصود بحسن الصحبة: حسن المعاشرة، والملاطفة، والإحسان والبر، وذلك لأن الأم تحملت الحمل وآلام الولادة، وكذلك أيضاً الرضاع والحضانة .

المعجم والدلالة

٢- ما الفرق في المعنى بين كل كلمتين متقابلتين تحتها خط:

أ- يحفظ جهاد الأمانة : اسم علم (شخص).

— بر الوالدين جهاد في سبيل الله: قتال .

- ب- أَحْيِ وَالِدَاكَ؟ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.
- يَسْكُنُ أَخِي فِي حَيٍّ جَمِيلٍ: مِنْطَقَةٌ سَكْنِيَّةٌ.

الفهم والاستيعاب والتحليل

- ١- بَعْدَ قِرَاءَتِكَ الْحَدِيثِ الْأَوَّلِ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:
 - أ- مَا أَكْبَرُ الْكِبَانِ؟ الشَّرْكُ بِاللَّهِ.
 - ب- كَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ بِأَنْ يَسُبَّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ الْآخَرَ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ.
- ٢- رَعَايَتِكَ وَالِدَيْكَ وَالْعُنَايَةُ بِهِمَا أَوَّلُ مِنَ الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ، أَشِرْ إِلَى الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الَّذِي تَضُمَّنُ هَذَا الْمَعْنَى .
الحديث الثاني
- ٣- مَا الْجِهَادُ الَّذِي قَصَدَهُ الرَّسُولُ ﷺ فِي قَوْلِهِ: فَفِيهِمَا فَجَاهُذُ؟
بَذْلُ الْجُودِ فِي بَرِّهِمَا وَالْقِيَامُ عَلَى خِدْمَتِهِمَا وَكَسْبُ رِضَاهُمَا.
- ٤- عَلَامٌ يَعُودُ الضَّمِيرُ الْهَاءُ فِي: "فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ"؟
عَلَى الرَّسُولِ ﷺ
- ٥- يَقُولُ الشَّافِعِيُّ :
وَاحْضَعْ لِأَمْرِكَ وَارْضَها فَعَقُوقُهَا إِحْدَى الْكِبَرِ □
هَاتِ حَدِيثًا مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ السَّابِقَةِ يُتَوَافَقُ مَعَهُ مَضْمُونُ بَيْتِ الشَّافِعِيِّ.
الحديث الثالث

الأستاذ إبراهيم حجاج

٦- اذكر صوراً أخرى من صور الجهاد في سبيل الله؟

الجهاد بالمال، والجهاد باللسان، والجهاد بالقلم .

٧- مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ كَمَا وَرَدَ فِي الْحَدِيثِ الْآخِرِ؟
الأم.

التراكيب والأساليب اللغوية

جمع المذكر السالم

تعريفه :

هو ما دلَّ على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على المفرد .

مسلم ← مسلمون / مسلمين

إعرابه :

يُرفع و علامة رفعه الواو

يُنصب و علامة نصبه الياء

يُجر و علامة جره الياء

أمثلة :

فاز اللاعبون

اللاعبون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

الأستاذ إبراهيم حجاج

رأيت اللاعبين

اللاعبين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر

سالم

سلمت على اللاعبين

اللاعبين : اسم مجرور ب (على) وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر

سالم

أخطاء شائعة :

رأيت اللاعبين

اللاعبين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على

آخره ×

تذكر : نون جمع المذكر السالم مفتوحة

سلمت على اللاعبين

اللاعبين : اسم مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم ×

والصواب أن نقول :

اسم مجرور ب (على) وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم

تذكر :

تُحذف نون جمع المذكر السالم عند الإضافة

سلمتُ على معلمي المدرسة

معلمي : اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر

سالم وهو مضاف

المدرسة : مضاف إليه مجرور

الأستاذ إبراهيم حجاج

جمع المؤنث السالم

تعريفه :

هو ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على المفرد .

طالبة ← طالبات

إعرابه :

يُرفع وعلامة رفعه الضمة

يُنصب وعلامة نصبه **الكسرة**

يُجر وعلامة جره الكسرة

أمثلة :

الطالباتُ نشيطاتُ

الطالبات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

كرمت المديرية الطالباتِ

الطالبات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه **الكسرة نيابة عن**

الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

سلمت المديرية على الطالباتِ

الطالبات : اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

جمع التكسير

تعريفه :

هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صيغة المفرد
طالب ← طلاب

إعرابه :

يعامل الاسم المجموع جمع تكسير معاملة الاسم المفرد :

فيرفع وعلامة رفعه الضمة

وينصب وعلامة نصبه الفتحة

ويجر وعلامة جره الكسرة

الأمثلة :

جاء الطلاب

الطلاب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

رأيت الطلاب

الطلاب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

سلمت على الطلاب

الطلاب : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره . □

مراجعة للفصل الدراسي الأول

١- ثنّ ثم اجمع الكلمات الآتية جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمًا : مُخْلِصٌ، رَسَامٌ، عَالِمٌ

المفرد	المثنى	الجمع
مُخْلِصٌ	مُخْلِصَانِ	مُخْلِصُونَ
رَسَامٌ	رَسَامَانِ	رَسَامُونَ
عَالِمٌ	عَالِمَانِ	عَالِمُونَ

٢- ثنّ ثم اجمع الكلمات الآتية جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: شَاعِرَةٌ، شُرْطِيَّةٌ، مُرَبِّيَّةٌ
قائدة :

المفرد	المثنى	الجمع
شَاعِرَةٌ	شَاعِرَتَانِ	شَاعِرَاتٌ
شُرْطِيَّةٌ	شُرْطِيَّتَانِ	شُرْطِيَّاتٌ
مُرَبِّيَّةٌ	مُرَبِّيَّتَانِ	مُرَبِّيَّاتٌ
قائدة	قائدتان	قائدات

٣- اجمع الكلمات الآتية جَمْعُ تَكْسِيرٍ: قائدٌ، صديقٌ، ضابطٌ :

المفرد	جمع التفسير
قائدٌ	قادةٌ
صديقٌ	أصدقاء
ضابطٌ	ضباط

٤- صمّم جدولاً يتكوّن من خمسة حقول؛ لِتَصَنِّفَ فِيهِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُفْرَدٍ وَمُثْنَى وَجَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ وَجَمْعٍ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ وَجَمْعٍ تَكْسِيرٍ:

منتدى معلمي الاردن

الأستاذ إبراهيم حجاج

أَغْصَانٌ، حِصَانٌ، عِلْمَانٌ، مَعْلَمَاتٌ، قُبْطَانٌ، مَسْؤُولُونَ ، رِيَاضِيُونَ ،
أَوْقَاتٌ

مُفْرَدٌ	مُثْنَى	جَمْعُ مُذَكَّرٍ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ
حِصَانٌ	عِلْمَانٌ	مَسْؤُولُونَ	مَعْلَمَاتٌ	أَغْصَانٌ
قُبْطَانٌ		رِيَاضِيُونَ		
				أَوْقَاتٌ

٥- مِثْلُ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْسَانِكَ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- مُثْنَى مَجْرُورٌ : سَلَّمْتُ عَلَى الْمُعَلِّمِينَ.

- جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ مَرْفُوعٌ: زَرَعَ الْفَلَاحُونَ الْأَرْضَ .

- جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ مَنْصُوبٌ: كَافَاتُ الْمُعَلِّمَةِ الطَّالِبَاتِ .

- فِعْلٌ مُتَعَدٍ : وَهَبَ الْغَنِيُّ الْفَقِيرَ مَالًا .

٦- اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ- انْتَقَرْتُ صَدِيقِي فِي قَاعَةِ (الْقَادِمُونَ، الْقَادِمِينَ).

ب- أَعْلَنْتُ (الْمُعَلِّمَاتِ، الْمُعَلِّمَاتِ، الْمُعَلِّمَاتِ) أَسْمَاءَ (الْفَائِزَاتِ، الْفَائِزَاتِ، الْفَائِزَاتِ).

ج- بَاعَ التَّاجِرُ (البَضَائِعِ، البَضَائِعِ، البَضَائِعِ) .

٧- اضْبِطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ ضَبْطًا سَلِيمًا:

أ- وَضَعْتُ الْقِمَامَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا.

ب- رَتَّبْتُ صَدِيقَاتِ الْمَكْتَبَةِ اللَّوْحَاتِ الْإِشَادِيَّةَ.

الأستاذ إبراهيم حجاج

الكتابة

مراجعة للفصل الدراسي الأول

١- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين في ما يأتي:

(؟ ! : ،)

أ- ما أجمل التعاون!

(. ، ؟)

ب- كيف تقضي وقت فراغك؟

ج- نزل السائح في الفندق؛ (، ؟ .) كي يستريح .

٢- اجمع الكلمات الآتية، متنبها إلى كتابة الهمزة المتوسطة بصورة سليمة:

سؤال/ أسئلة. فواد/ أفيدة. مسألة/ مسائل.

٣- هات ماضي الأفعال الآتية، متنبها إلى كتابة الألف اللينة بصورة سليمة:

يدعو: دعا

يرمي: رمى

يشكو: شكوا

يستلقي: استلقى

يخمي: خمي

تذكر:

لمعرفة صورة الألف اللينة (ي ، ا) نقوم بالنظر إلى مضارع

الفعل ، فإذا كان منتهيا بالواو تكون الألف ممدودة ا

يدعو ← دعا

أما إذا كان منتهيا بالياء فتكون الألف مقصورة ي

يرمي ← رمى