

[سؤال وجواب]

تلخيص التاريخ – الصف التاسع – الفصل الثاني

الوحدة الأولى: تاريخ الأردن وحضارته في العصرين الأيوبي والمملوكي

الدرس الأول: الأردن وحروب الفرنجة

س: من هم الفرنجة؟ أو عرّف الفرنجة
ج: هم من بين القبائل الإجرامية التي مرت على مَرِّ التاريخ اتصفوا بالسلب والنهب والقتل وهم من الشعوب الفرنسية لذلك يطلق عليهم اسم (الفرنسيين)

س: ما سبب تسمية الفرنجة بـ الفرنسيين؟
ج: لأنهم من الشعوب الفرنسية

س: حدّد موقع الأردن جغرافياً (الموقع النسبي)؟
ج: يقع الأردن في قارة آسيا يحده من الشرق: العراق، ومن الغرب: فلسطين، ومن الشمال: سوريا، ومن الجنوب: السعودية

س: ما هي أسباب قيام الحضارات القديمة على أرض الأردن؟
١. الموقع الاستراتيجي للأردن على مفترق الطرق البرية والبحرية
٢. يتحكم بالطريق التجاري البري المحاذي للبحر الأحمر (طريق البخور)
٣. اعتدال مناخه وخصوبة تربته وتوفر المياه فيه آنذاك

س: تتبّع أهمية موقع الأردن الاستراتيجي عبر العصور التاريخية
١. قيام حضارات قديمة على امتداد أراضيها من الشمال إلى الجنوب مثل: حضارة الأدوميين، المؤابيين، العمونيين والأنباط
٢. تعرض لهجمات الفرس واليونان والرومان وخضع لحكم الرومان
٣. في العصر الإسلامي أصبح بوابة للفتوحات الإسلامية وجرت على أرضه أحداث مفصلية في التاريخ الإسلامي
٤. محاولة الفرنجة السيطرة على جنوب الأردن لأسباب استراتيجية واقتصادية

س: اذكر الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن؟
ج: ١- الأدوميين ٢- المؤابيين ٣- العمونيين ٤- الأنباط

س: وضح أهمية موقع كل من أيلة (العقبة) و البتراء بالنسبة لطريق البخور
١. كانتا محطات تجارية هامة للقوافل التجارية المارة عبر طريق البخور
٢. ومنها كان يتفرع طريقان الأول يتجه إلى غزة في فلسطين والآخر يستمر شمالاً عبر بلاد الشام حتى ساحل البحر المتوسط

س: سمّ أهم الآثار الرومانيّة في مدينة الأردن
ج: ١- المدرج الرومانيّ (في عمان) ٢- آثار مدينة مادبا وخاصة الأرضيات الفسيفسائية
٣- آثار مدينة أم قيس (جدارا) ٤- آثار مدينة جرش (جراسا)

س: ما الهجمات الخارجية التي تعرضت لها الأردن قديماً؟
ج: ١- هجمات الفرس ٢- هجمات اليونان ٣- هجمات الرومان

س: ما المقصود بـ مونتريال؟
ج: هي قلعة الشوبك، بناها الملك الفرنجي بلدوين الأول وتعني الجبل الملوكي وزودها بحامية عسكرية وأوكل إليها مهمة مراقبة مفترق الطرق التجارية

س: ما المقصود بـ أيلة؟
ج: هي العقبة، بلدة تقع جنوب الأردن بالقرب من محافظة العقبة

س: ما المقصود بـ طريق البخور؟
ج: طريق تجاري دولي يربط بين الشرق والغرب ويتفرع الى طريقين الأول يتجه إلى غزة (في فلسطين) والثاني يستمر شمالاً عبر بلاد الشام حتى ساحل البحر الابيض المتوسط

س: ما سبب تسمية طريق البخور بهذا الاسم؟
ج: كانت القوافل العابرة من الشرق عبر طريق البخور محملة بالبخور والتوابل.

س: ما المقصود بـ أذرح؟
ج: بلد جنوب الأردن بالقرب من محافظة معان شهدت حادثة التحكيم بين علي بن أبي طالب ومعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما

س: ما المقصود بـ الحُميمة؟
ج: بلد جنوب الأردن كانت مركزاً للدعوة العباسيّة (السّريّة) التي انطلقت منها إلى العراق وخراسان

س: اذكر أهمية الأردن في العصر الإسلاميّ
١. أصبح الأردن بؤابة للفتوحات الإسلاميّة نحو بلاد الشام فحدثت على أرضه معركة مؤتة واليرموك بين المسلمين والروم
٢. جرت على أرضه أحداث مفصليّة مهمة في التاريخ الإسلامي مثل حادثة التحكيم
٣. في منطقة الحُميمة قامت الدعوة العباسيّة (السّريّة)

س: علل: سيطرة الفرنجة على الساحل الشامي بعد استيلائهم على بيت المقدس
١. لضمان استمرار الاتصال مع أوروبا
٢. لتأمين ما يحتاجونه من عتاد ورجال

س: فسر: اهتمام الفرنجة بجنوب الأردن بعد استيلائهم على بيت المقدس (٤٩٢هـ/١٠٩٩م)
١. تنبهوا إلى أن الأردن خط الدفاع الأول عن مملكة بيت المقدس
٢. لمنع الاتصال بين القوى الإسلامية في كل من مصر وبلاد الشام

س: متى بدأ تحرك الفرنجة للاستيلاء على جنوب الأردن؟
ج: ٥٠٩هـ/١١١٥م بالاتجاه نحو وادي عربة جنوب البحر الميت.

س: ما هي أسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن من النّاحية الإستراتيجية
١. السيطرة على طرق التجارة والحج
٢. قطع أي اتصال ممكن بين مصر وبلاد الشام
٣. تأمين مملكة بيت المقدس من غارات القبائل العربية المجاورة

س: ما هي أسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن من النّاحية الاقتصادية
أو ما الإجراءات التي قام بها الفرنجة في جنوب الأردن من الناحية الاقتصادية؟
١. فرض الضرائب على القوافل التجارية المارة من جنوب الأردن
٢. توفير الغلال التي يحتاجونها إذ اشتهرت الأردن بخصوبة أرضها وخاصة حقول القمح

تنبيه: أسباب أو أهداف استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن هي نفسها الإجراءات التي قامت بها الفرنجة في جنوب الأردن وتحققت أهدافها فصارت نفسها آثارا ونتائج لاستيلائها على الجنوب

س: ما الآثار أو النتائج التي ترتبت على استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن؟
ج: يتم ذكر الأسباب في المخطط الذهني على أنها آثار ونتائج استراتيجية واقتصادية
س: ما النتائج التي ترتبت على استيلاء الفرنجة على الشوبك؟
١. قاموا ببناء قلعة الشوبك وزودوها بحامية عسكرية لمراقبة الطرق التجارية بين مصر ودمشق وشبه الجزيرة العربية
٢. وبذلك تحكموا بسير القوافل التجارية القادمة من اليمن

س: ما النتائج التي ترتبت على سيطرة الفرنجة على أيلة (العقبة)؟
ج: تمكن الفرنجة من السيطرة على الطريقين البري والبحري بين الحجاز ومصر

س: فسر: بناء الفرنجة قلعتي الشوبك وأيلة
١- الشوبك: لمراقبة مفترق الطرق بين مصر ودمشق وشبه الجزيرة العربية وبالتالي التحكم بسير القوافل التجارية القادمة من اليمن
٢- أيلة: للسيطرة على الطريقين البري والبحري بين الحجاز ومصر

تنبيه: تم بناء قلعة أيلة بعد عام من بناء قلعة الشوبك

س: لماذا استولى الفرنجة على مدينة الكرك (٥٣٧هـ/١١٤٢م)؟ وما الأعمال التي قاموا بعملها في الكرك؟

ج: كي يُحْكَمُوا تحصيناتهم حول مملكة بيت المقدس، قاموا بتجديد بناء قلعة الكرك الحصينة وبذلك حقق الفرنجة أهدافهم في السيطرة على جنوب الأردن وتهديد الأماكن المقدسة في مكة والمدينة

الدرس الثاني: تحرير جنوب الأردن من سيطرة الفرنجة

س: من القائد المسلم الذي تنبه إلى أهمية تحرير جنوب الأردن من غزو الفرنجة؟
ج: نور الدين زنكي

س: لماذا فشلت حملة نور الدين زنكي في تحرير جنوب الأردن؟
ج: بسبب حصانة المدينة

س: اذكر الأسباب التي ساعدت صلاح الدين على شن حملاته العسكرية في تحرير جنوب الأردن (الكرك- الشوبك- أيلة)؟

١. وجود طريق آمن يربط مصر بالشام يشن الحملات العسكرية من خلاله
٢. آل إليه حكم مصر والشام فاستكمل مهمة تحرير جنوب الأردن

س: علام يدل حرص صلاح الدين الأيوبي على تحرير الكرك؟
ج: يدل حرصه على أهمية موقع الكرك وأهمية تحرير بيت المقدس من خلال جنوب الأردن

س: عدّد حملات صلاح الدين الأيوبي لتحرير جنوب الاردن من سيطرة الفرنجة ونتيجة كل حملة

١. الحملة الأولى (٥٧٩هـ/١١٨٣م): حاصر الكرك مدة من الزمن ثم انسحب منها
٢. الحملة الثانية (٥٨٠هـ/١١٨٤م): حاصر الكرك مدّة ثلاث أسابيع وبسبب قدوم قوات الفرنجة من بيت المقدس، حاول صلاح الدين تضليلهم ولكنهم دخلوا الكرك فرد عليهم بمهاجمة مناطق تابعة لبيت المقدس مثل نابلس وجنين
٣. الحملة الثالثة (٥٨٣هـ/١١٨٧م): باعتداء أرناط على قافلة المسلمين القادمة مصر إلى الشام، ورفضه تسليم ما نهبه، أرسل صلاح الدين قسما من جيشه لمهاجمة مناطق مملكة بيت المقدس بقيادة ابنه الأفضل وانسحب صلاح الدين بعد أن سمع بخبر انتصار المسلمين في معركة صفورية بقيادة ابنه الأفضل، وترك العادل على حصار الكرك، واستمر حصار الكرك بعد معركة حطين سنة ونصف حتى استسلم الفرنجة، وحصار الشوبك سنتين وانتهى، فدخلت الأردن تحت حكم الأيوبيين

س: بيّن سبب انسحاب صلاح الدين في حملته الثانية والثالثة؟
ج: في الثانية بسبب قدوم قوات الفرنجة من بيت المقدس، وفي الثالثة بسبب سماعه خبر انتصار المسلمين في معركة صفورية

س: ما المقصود بـ صفورية؟

ج: معركة وقعت في صفورية في فلسطين بين جيش صلاح الدين الأيوبي بقيادة ابنه الأفضل وبين الفرنجة وانتصر فيها المسلمون

س: علل: مهاجمة صلاح الدين الأيوبي لمناطق مملكة بيت المقدس خلال حملاته

ج: ١- في الحملة الثانية: للرد على الفرنجة بعد عودتهم للكرك وفشل محاولة تضليلهم
٢- في الحملة الثالثة: بسبب اعتداء أرناط على قافلة المسلمين القادمة من مصر إلى الشام

س: بين دور أهالي الأردن في مقاومة الفرنجة

١. شهدت الأردن تحركات الجيوش الإسلامية
٢. شارك أهالي الأردن في العمليات العسكرية ومنها مشاركة بعض القبائل لنور الدين زنكي في حملته على الكرك

س: فسر اهتمام صلاح الدين الأيوبي بتحرير جنوب الأردن. أو ما سبب تحريره جنوب الأردن

١. أهمية موقع الأردن في التضييق على الفرنجة
٢. أهمية اتخاذ الأردن كقاعدة لتحرير القدس والإعداد لمعركة حطين

س: فسر: حرص صلاح الدين على تحرير الكرك أولاً في منطقة جنوب الأردن

ج: لتكون منطلقاً لقواته في مواجهة الفرنجة في حطين

س: فسر: بناء قلعة عجلون

ج: تنبه صلاح الدين لأهمية شمال الأردن في قضية تحرير بيت المقدس ومواجهة الفرنجة

س: من هو عز الدين أسامة؟

ج: أحد قادة صلاح الدين الأيوبي وباني قلعة عجلون

س: ما المقصود بـ قلعة عجلون؟

ج: قلعة بناها عز الدين أسامة ٥٨٠هـ/١١٨٤م، في منطقة عجلون على قمة جبل عوف بأمر من السلطان صلاح الدين الأيوبي لحماية شمال الأردن من تدخل الفرنجة

س: متى بُنيت قلعة عجلون ومن الذي بناها؟

ج: سنة ٥٨٠هـ/١١٨٤م، بناها القائد عز الدين أسامة بأمر من صلاح الدين الأيوبي

س: لماذا اختار صلاح الدين الأيوبي قمة جبل عوف لبناء قلعة عجلون؟

أو اذكر أهمية الموقع الاستراتيجي لقلعة عجلون

١. لتكون مشرفة على بيسان وغور الأردن

٢. لمراقبة تدخلات الفرنجة

٣. إحكام السيطرة على الأغوار والطرق المؤدية إلى دمشق والبلقاء

٤. لمنع أي توسع للفرنجة في شمال الأردن

٥. لتسهيل تحركات قوات صلاح الدين في المنطقة

س: ما المقصود بـ معاهدة يافا؟

ج: معاهدة تمت بعد الحملة الفرنجية السادسة على بلاد الشام ٦٢٥هـ/ ١٢٢٨م، بين الإمبراطور الألماني فريدريك الثاني والملك الأيوبي الكامل ونصت على عقد هدنة لمدة عشر سنوات وأهم شروطها تسليم القدس للمسلمين

س: اذكر أهم بنود أو شروط معاهدة يافا

١. تسليم القدس والناصرة وبيت لحم للملك الأيوبي الكامل، أما القرى الممتدة بين القدس وعكا تكون للفرنجة
٢. بقاء أسوار مدينة القدس خراباً فلا يُعاد بناؤها
٣. بقاء المسجد الأقصى وقبة الصخرة بأيدي المسلمين
٤. حرية العبادة للمسلمين في الأماكن المقدسة
٥. ضمان عدم اعتداء الفرنجة على مصر

س: فسر: تحرير الملك الأيوبي الناصر داود أمير الكرك لمدينة القدس عام ١٢٣٩م

- أو ما الأسباب التي دعت الملك الناصر داود أمير الكرك لتحرير القدس من الفرنجة؟
١. مخالفة الفرنجة شروط الهدنة التي نصت على إبقاء أسوار القدس خراباً فأعادوا بناءها
 ٢. هاجموا قافلة تجارية إسلامية قرب نهر الأردن

س: اذكر دور الناصر داود في تحرير القدس من الفرنجة بعد احتلال ١٠ سنوات

١. حشد الملك الناصر قوات من الأردن
٢. اجتاحت أعمال القدس
٣. هاجم المدينة ١٢٣٩م وبعد حصار دام ٢١ يوماً استسلمت الفرنجة وتم فتح القدس
٤. سمح للفرنجة الذين استسلموا بالخروج بلا مال ولا سلاح

س: ما هو دور الهاشميين في الدفاع عن القدس؟ (سؤال ناقش ص ١٦)

١. تبرع الشريف الحسين بن علي بتكاليف إعمار المقدسات الطاهرة
٢. عند تعرض المسجد الأقصى للحريق المتعمد من اليهود تبرع الملك الحسين بن طلال بإعادة إعمارها
٣. أمر جلالة الملك عبد الله الثاني بتشكيل لجنة إعمار المسجد الأقصى وقبة الصخرة وإجراء عمليات الصيانة بشكل متواصل

الدرس الثالث: الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي

كيف أصبحت الكرك بعد تحريرها زمن صلاح الدين الأيوبي ٥٨٤هـ / ١١٨٨م؟

ج: أصبحت من المراكز الإدارية في العصر الأيوبي

س: من تولى حكمها بعد تحريرها؟ أو منح صلاح الدين الأيوبي قلعة الكرك إلى ..

ج: أخيه الملك العادل

س: اذكر أهم الأعمال التي قام بها الملك العادل في الكرك

١. أعاد إليها السّمة العربيّة والإسلاميّة

٢. أقام المساجد والمرافق في مدنها وقراها .

٣. أعاد بناء أسوار قلعة الكرك

٤. جعل الأردن من المناطق التي يحكمها ولده الملك المُعظّم عيسى

س: لما استقرت الأمور في الشام ومصر للملك العادل وأنهى الصراع مع أبناء أخيه، ماذا حدث للأردن؟

ج: جعل الملك العادل الأردنّ من المناطق التي يحكمها ولده الملك المعظّم عيسى

س: ما أهم الأعمال التي قام بها المُعظّم عيسى في الكرك؟

١. اهتم بالقرى المحيطة بالمدينة واهتم بالزراعة وحفر الآبار

٢. نظّم المدن وأقام فيها المباني وأضفى عليها الطابع الإسلامي

٣. اهتم بقلعة الشوبك وحصنها ونقل إليها الأشجار وأصبحت تضاهي دمشق بخضرتها

وكثرة بساتينها (س: كيف اهتم المعظم عيسى بقلعة الشوبك؟)

س: فسر: اهتمام الملك الأيوبيّ المُعظم عيسى بتوفير الأمن و الإستقرار في الأردن

١. حَرَصَ على توفير الأمن بين الشام ومصر

٢. صَرَبَ على أيدي اللصوص وقطاع الطرق

٣. اهتم بمنطقة شمال الأردن والأغوار

٤. عمل على تأمين طريق الحج الشاميّ المارّ بالأردن

س: بيّن مظاهر اهتمام الملك المُعظّم عيسى بطرق الحج الشاميّ المارّ عن طريق الأردن

١. توفير وسائل الراحة

٢. بناء المحطات للحجاج في مدينة معان

٣. حفر البرك لتوفير المياه

٤. إقامة الحصون على طول الطريق التي يسلكها الحجاج

س: من تولى الحكم بعد الملك الأيوبي المعظم عيسى؟

ج: ابنه الملك الناصر داود

س: من هو الملك الناصر داود؟ أو عرّف الملك الناصر داود

ج: ابن الملك الأيوبي المعظم عيسى، خلف حكم أبيه وترك دمشق للملك الكامل وتوجه إلى

الكرك لتأسيس إمارة أيوبية تشمل الأردن ونابلس وأعمال القدس والخليل.

س: لماذا توجه الملك الناصر داود إلى الكرك؟

ج: لتأسيس إمارة أيوبية، وقد شملت الأردن إضافة لنابلس وأعمال القدس والخليل

س: إلى متى استمرت الأردن كإمارة أيوبية؟ أو متى انتهى العهد الأيوبي في الأردن؟

ج: إلى أن ضمّها السلطان الظاهر بيبرس للحكم المملوكي ٦٦١هـ/ ١٢٦٣م

س: علل: تميز العهد الأيوبي بنهضة علمية وفكرية
ج: بسبب إنشاء المدارس في كل من مصر والشام

س: فسر: حرص الدولة الأيوبية على إنشاء عدد من المدارس في كل من مصر وبلاد الشام
ج: لإحياء المذهب السني في تلك المنطقة

س: ما أشهر المدارس في العصر الأيوبي؟

١. المدرسة الناصرية (القاهرة)

٢. المدرسة اليوسفية (دمشق)

٣. المدرسة الصلاحية (القدس)

س: عرف المدرسة الناصرية، اليوسفية، الصلاحية

- المدرسة الناصرية: مدرسة إسلامية أنشأها الأيوبيون في القاهرة

- المدرسة اليوسفية: مدرسة إسلامية أنشأها الأيوبيون في دمشق

- المدرسة الصلاحية: مدرسة إسلامية أنشأها الأيوبيون في القدس

س: علل: أولى صلاح الدين الأيوبي مهمة المدارس من بعده إلى الأوقاف

١. من أجل إعمارها

٢. والإنفاق على طلابها وعلمائها

س: ما أثر أو دور هذه المدارس التي أنشأها الأيوبيون؟

ج: كان لها دور كبير في إنشاء جيل واعٍ تمكن من تحرير البلاد الإسلامية من سيطرة الفرنجة
وتحرير القدس.

س: عرّف الأوقاف، الوقف

ج: حبس رقبة المال للانتفاع به مع بقاء عينه على مصرف مباح

س: اذكر أنواع الوقف، مع تعريف كل نوع

١. الوقف الذري: الذي يوقفه الشخص لصالح ذريته من بعده للانتفاع به

٢. الوقف الخيري: الذي يوقف على وجوه الخير والمنفعة العامة مثل المدارس

س: فسر: نشاط الحركة الفكرية (العلمية) في الأردن في عهد المعظم عيسى وولده الناصر

أو فسر: أصبحت إمارة الكرك إحدى المراكز العلمية المهمة في الشام في العهد الأيوبي

١. لأن الملك المعظم عيسى كان بارعاً في صنوف الأدب والفقه والشعر فقترب إليه

العلماء وقدم لهم الهبات والجوائز

٢. سار ابنه الناصر داود على نهجه حيث كان شاعراً وأديباً فاهتم بالعلم والعلماء

وشجعهم وأنشأ مكتبة في الكرك وجمع حوله خيرة رجال الفكر

س: فسر: سبب قدوم العلماء إلى الكرك في عهد الملك الأيوبي الناصر داود

ج: بسبب تطور الحياة الفكرية والثقافية لأن الملك الناصر داود سار على سيرة والده الملك

المعظم عيسى فكان شاعراً أديباً حيث اهتم بالعلم والعلماء وشجعهم

س: اذكر أهم أعمال الملك الناصر داود في الأردن والكرك خاصة
١. أسس إمارة أيوبية شملت الأردن ونابلس وأعمال القدس والخليل
٢. اهتم بالعلم والعلماء وشجعهم

٣. أنشأ مكتبة في الكرك
٤. جمع حوله خيرة رجال الفكر حتى أصبحت الكرك إحدى المراكز العلمية في الشام

س: بين أثر سياسة الأيوبيين في تقدم الحياة العلميّة في الأردن

١. أدت سياستهم إلى تطور الحياة الفكرية والعلمية
٢. أصبحت حواضر الاردن من المراكز العلميّة المهمة في بلاد الشام
٣. نُسب عدد كبير من العلماء إلى حواضر الأردن، كالشوبك والكرك وعجلون وباعون وإربد

٤. صنف العلماء كثيراً من المصنفات التي ساهمت في تقدم الحضارة الإنسانية

س: اذكر أشهر علماء الأردن في العصر الأيوبي

١. أبو الفرج بن موفق الدين الكركي: أشهر الأطباء في عصره من مؤلفاته، انتقل إلى عجلون ثم انتقل إلى دمشق يعالج المرضى، من مؤلفاته: (كتاب الشافي في الطب)
٢. محي الدين أحمد الشافعي: فقيه عالم له شهرة في علو الهمة وله مكانة عند الملك الناصر يوسف، تولى وكالة بيت المال في دمشق وتولى قضاء دميّاط في مصر حتى وفاته، عُرف بقاضي عجلون (لتوليّه القضاء فيها)
٣. من أشهر علماء الكرك: سبط بن جوزي: كان مؤرخاً قدم إلى الكرك وأقام فيها بصحبة الناصر داود، من مؤلفاته: مرآة الزمان في تاريخ الأعيان
٤. من أشهر علماء الكرك: جمال الدين بن واصل: كان مؤرخاً قدم إلى الكرك وأقام فيها بصحبة الناصر داود، من مؤلفاته: مفرج الكروب في أخبار بني أيوب

س: ما العلم الذي اشتهر به أبو الفرج الكركي؟
ج: الطب

س: لماذا سمي محي الدين الشافعي بقاضي عجلون؟
ج: لتوليّه القضاء فيها

س: استنتج أهمية الكرك العلمية في العصر الأيوبي

١. تم إنشاء مكتبة الكرك فيها من قبل الملك الناصر داود
٢. قدم إليها المؤرخين والعلماء أمثال سبط بن جوزي وجمال الدين بن واصل
٣. أصبحت إمارة الكرك إحدى المراكز العلمية المهمة في بلاد الشام

اسم الكتاب	المؤلف
الشافي في الطب	أبو الفرج الكركي
مفرج الكروب في أخبار بني أيوب	جمال الدين بن واصل
مرآة الزمان في تاريخ الأعيان	سبط بن جوزي

الدرس الرابع: الأردن في العصر المملوكي

تنبيه: خَلَفَ المماليك الأيوبيّين في حكم مصر ونظراً لأهمية الأردن ضم السلطان بيبرس الاجزاء الشماليّة من الأردن.

س: من هم المماليك؟

ج: هم من بلاد التُّرك وبلاد ما وراء النهر (شرق آسيا) حيث تم تجنيدهم في صفوف الجيش الأمويّ نظراً لشجاعتهم فأصبحوا جزءاً من القوة العسكرية وبعد ضعف الدولة الايوبية قام المماليك بإسقاط آخر ملك أيوبي وأقاموا حكماً خاص بهم وبعد انتصارهم على المغول في معركة عين جالوت تمكنوا من تأسيس إمبراطورية إسلاميّة وكانت عاصمتهم القاهرة

س: لماذا اهتم السلطان الظاهر بيبرس بالسيطرة على الأردن وإخضاعه لحكم المماليك؟
أو علل: ضم السلطان بيبرس الأجزاء الشماليّة من الأردن وسيطر على قلعتي عجلون والسلط لحكم المماليك

١. نظراً لأهمية موقع الأردن الذي يشكل خطاً دفاعياً لمصر في وجه الفرنجة و المغول
٢. لتأمين الاتصال بين دمشق والقاهرة

س: بين الأقسام التي حكمها المماليك والأيوبيون في الأردن في وقت واحد

- الجزء الشمالي (قلعتي عجلون والسلط): الحكم المملوكي
- الجزء الجنوبي (قلعة الكرك): الحكم الأيوبي في عهد الملك المغيث عمر (آخر أمراء الأيوبيين) حتى سقط الحكم ٦٦١هـ/١٢٦٣م وصار حكمها مملوكي.

س: عرف المغيث عمر

ج: آخر الأمراء الأيوبيين، حكم قلعة الكرك في الأردن وسقط حكمه ٦٦١هـ وخلفه المماليك

س: اذكر الأقسام الإداريّة في الأردن في العصر المملوكي

١. القسم الجنوبي: يتألف من: نيابة الكرك المستقلة

ويمتد من العقبة إلى وادي الموجب وزيزياء، ومن أطراف البادية إلى

البحر الميت ووادي عربة

٢. القسم الشمالي: يتبع دمشق، يتألف من: نيابة عجلون

ويمتد من نهر الزرقاء حتى نهر اليرموك ومن نهر الأردن إلى البادية

٣. ولاية البلقاء: وتمتد من الموجب إلى وادي الزرقاء، ومن نهر الأردن إلى البادية

س: ما الأعمال التي قام بها السلطان المنصور سيف الدين قلاوون بعد فتحه الكرك؟

ج: اتخذ الكرك حصناً له و لأولاده و لأمواله فملأها بالأسلحة و استقدّم جمعاً من المماليك المنصورية لحفظ الأمن والنظام فيها.

س: ما الثورات التي حدثت في الأردن في العصر المملوكي؟

١. ثورة السعيد والمسعود ولَدَي الظاهر بيبرس اللّذين خرجا على السلطان المنصور

سيف الدين قلاوون لاسترجاع ملك أبيهم (فشلت ثورتهم)

٢. ثورة الأمير أحمد بن السلطان الناصر بن قلاوون على أخيه كجك (الصغير) وتعتبر أخطر ثورة (بايعه الناس وخطب له على المنابر في الشام جميعها وأجبر أمراء المماليك على مبايعته)

س: وضح سبب اتخاذ الأمير الناصر أحمد بن السلطان محمد بن قلاوون الكرك حاضرة له بدلاً من القاهرة

١. بسبب حصانتها وموقعها المتوسط بين مصر وبلاد الشام
٢. بالإضافة لثقلته بأهلها الذين نشأ بينهم

س: متى أصبحت الكرك حاضرة لدولة المماليك لأول مرة؟
ج: في عهد الناصر أحمد ٧٤٢هـ / ١٣٤١م.

س: اذكر أهم أعمال الناصر أحمد بعد توليه الكرك حاضرة مملوكية

١. نقل إليها الخزائن السلطانية وشارات السلطنة
٢. استقدم الخليفة العباسي من القاهرة إليها

س: كيف انتهت ثورة الأمير الناصر أحمد بن قلاوون؟
ج: لم يدم حكمه سوى عدة شهور، حيث خلعه المماليك وحاصروا الكرك ثم قتلوه

س: فسر: تدهورت الأوضاع في الأردن أواخر الدولة المملوكية والسبب هو تراجع استقرار المنطقة (س: ما هي أسباب انهيار الدولة المملوكية؟)
١. كثرة الفتن

٢. الحروب بين المماليك
٣. انتشار الأمراض والأوبئة
٤. الكوارث الطبيعية

٥. هجمات المغول حتى سيطر عليها العثمانيون

س: ما أنواع المنشآت التي أنشأها المماليك على أرض الأردن؟
ج: ١- منشآت حربية ٢- منشآت دينية ٣- منشآت مدنية

س: اذكر أهم المنشآت الحربية في العصر المملوكي في الأردن
ج: ١- قلعة عجلون ٢- قلعة الكرك ٣- قلعة الشوبك

س: اذكر أهم المنشآت الدينية في العصر المملوكي في الأردن
١. بناء المسجد الجامع في عجلون

٢. بناء مقامات الأنبياء وتجديدها: أ- النبي نوح ب- النبي يوشع ج- النبي هارون
٣. تجديد أضرحة الصحابة ومقاماتهم: أ- شهداء مؤتة ب- أبو عبيدة عامر بن الجراح ج- تجديد المشهد

س: اذكر أهم المنشآت المدنية في العصر المملوكي في الأردن
ج: ١- الحمامات ٢- الخانات ٣- القناطر والجسور

- س: علل: اهتمام المماليك بإعادة بناء القلاع والحصون في الأردن
ج: ١- لأهميتها الدفاعية ٢- لتخزين الأموال والذخائر والمؤن فيها لأغراض السلم والحرب
- س: علل: اهتمام المماليك بقلعة عجلون
ج: ١- لتأمين طرق المواصلات ٢- حماية المنطقة من الفرنجة
- س: بين مظاهر اهتمام المماليك بقلعة عجلون
ج: جُدد بناء القلعة عدة مرات في عهدهم، حيث زادوا الأبراج ووسّعوها
- س: عرّف قلعة عجلون
ج: قلعة بناها عز الدين أسامة ٥٨٠هـ/١١٨٤م، في منطقة عجلون على قمة جبل عوف بأمر من السلطان صلاح الدين أيوبي لحماية شمال الأردن من تدخل الفرنجة
- س: ما أهمية بناء الأبراج (سته أبراج) حول قلعة عجلون؟
١. لتوفير المراقبة والحماية للقلاع
٢. واستخدمت كمحطات للبريد عن طريق الحمام الزاجل
- س: ما أهمية النوافذ الموجودة على واجهات القلعة؟
ج: ١- للمراقبة ٢- للدفاع
- س: ما المنشآت التي تدل على الإستعدادات الدفاعية في قلعة عجلون؟
١. محاطة بخندق عريض وعميق وكانت البوابة الوحيدة تتصل بالارض فوق خندق الماء بواسطة جسر خشبي يتم انزاله حسب الضرورة
٢. وعلى واجهات القلعة يوجد نوافذ للمراقبة تستخدم للدفاع
٣. بنيت ست أبراج مربعة حول القلعة لحمايتها ولأغراض البريد
- س: عرّف قلعة الكرك.. وأين تقع؟
ج: قلعة قديمة تقع في مدينة الكرك في الأردن عند الطرف الجنوبي الشرقي من البحر الميت وتبعد عن عمّان ١٢١ كم وارتفاعها فوق سطح البحر ١٠٠٠ م.
- س: ما الدليل على اهتمام الأنباط بقلعة الكرك؟
ج: وجود تماثيل نبطية منقوشة في الأسس الأولى للقلعة
- س: تتبع الأحداث التاريخية و الحضارات التي مرت على قلعة الكرك (المذكورة في الدرس)
١. الأنباط: وجود تماثيل نبطية منقوشة في الأسس الأولى للقلعة
٢. الرومان
٣. العصر الإسلامي
٤. الفرنجة: استولوا عليها ٥٣٧هـ/١١٤٢م وأعادوا إنشاءها وتحصينها حتى أصبحت أهم قلاعهم في بلاد الشام
٥. حررها صلاح الدين ٥٨٤هـ/١١٨٨م
٦. المماليك: حكموها ورمموا أبراج القلعة (وفيها برج اسمه برج بيبرس: وهو أكبر أبراج قلعة الكرك، وهو البرج الذي رممه السلطان الظاهر بيبرس)

س: عرّف قلعة الشوبك.. وأين تقع؟
ج: قلعة قديمة تقع جنوبي الأردن على بعد ٢١٤ كم من جنوب عمان على إحدى قمم جبال الشراة وعلى ارتفاع ١٣٣٠ م عن سطح البحر

س: تتبع الأحداث التاريخية التي مرت بها قلعة الشوبك (المذكورة في الدرس)
١. تم تدميرها في العصر الروماني وبقيت مدمرة طوال الحكم البيزنطي
٢. جدد بناءها الملك الفرنجي بلدوين الأول ٥٠٩ هـ / ١١١٥ م وأطلق عليها اسم: مونتريال، وزودها بالمقاتلين؛ لإحكام السيطرة على حركة الاتصال بين مصر والشام عن طريق مسالك الأردن

٣. حررها صلاح الدين الأيوبي ٥٨٥ هـ / ١١٨٩ م
٤. أعاد المماليك تجديدها في عهد السلطان عز الدين أيبك وأولاهها بيبرس اهتمامه
٥. تعرضت للهدم ٦٩٢ هـ / ١٢٩٣ م بأمر من السلطان الأشرف خليل بن قلاوون
٦. أعاد بناءها الملك المنصور حسام الدين لاجين
٧. تم تدميرها في حملة إبراهيم باشا على بلاد الشام ١٢٥٦ هـ / ١٨٤٠ م؛ بسبب ملاحقته للثوار.

تنبيه: مونتريال معناه الجبل الملوكي وهو الاسم الذي أطلقه بلدوين على قلعة الشوبك.

س: عرّف المسجد الجامع (في عجلون)؟ أين يقع؟ ومن بناه؟
ج: من أقدم المساجد في الأردن، يقع في منتصف مدينة عجلون على يسار الصاعد إلى قلعة عجلون، بناه الملك الصالح نجم الدين أيوب ٦٤٥ هـ / ١٢٧٤ م

س: بين مظاهر اهتمام سلاطين المماليك بالمسجد الجامع في عجلون
١. أمر السلطان بيبرس ببناء مأذنة للمسجد الجامع
٢. أمر السلطان الناصر بن قلاوون بإعادة بناء الأجزاء المتهدمة؛ بسبب تعرض المدينة لسيل جارف

س: اذكر المقامات الدينية التي تم بناؤها وتجديدها في عصر المماليك في الأردن، وأين تقع؟
١. مقام النبي نوح: يقع وسط مقبرة مدينة الكرك، يتألف من غرفة واحدة، ويرجع تاريخ بنائه للعصر المملوكي.
٢. مقام النبي يوشع بن نون: يقع شمال غرب السلط، تم تجديد بنائه في العصر المملوكي، ويوشع هو أحد أسباط سيدنا يوسف عليه السلام
٣. مقام النبي هارون: يقع على قمة جبل هارون غرب البتراء، وهو مسجد مملوكي وتم تجديد المقام في عهد السلطان الناصر محمد بن قلاوون
٤. مقام النبي أيوب: يقع جنوب غرب السلط، تم تجديد بنائه.

- س: اذكر أضرحة الصحابة ومقاماتهم التي تم بناؤها أو تجديدها في عصر المماليك في الأردن
١. أضرحة شهداء معركة مؤتة: تقع في بلدة المزار الجنوبي جنوب مدينة الكرك، تم بناؤه في العهد الأيوبي وتم تجديده في عهد المماليك
 ٢. مقام الصحابي أبي عبيدة عامر بن الجراح: يقع في بلدة عمّتا (دير علا) في منطقة الأغوار الوسطى، وهو مسجد حديث بُني مكان القبة التي بناها السلطان بيبرس، والضريح في المسجد يُنسب للصحابي أبي عبيدة.
 ٣. تجديد المشهد: يقع في سهل مؤتة في الكرك، وهو قبة مبنية على أربع أقواس تهدم منها ثلاث، وتم تجديد المشهد من قبل المماليك.

س: سمّ بعض شهداء معركة مؤتة

ج: ١- زيد بن حارث ٢- عبدالله بن أبي رواحة ٣- جعفر بن أبي طالب

س: عرّف الحمامات

ج: أهم المنشآت الاجتماعية التي يرتادها الناس لغايات الاستحمام

س: من أول من بنى الحمامات في الأردن؟

ج: الأمويون (تم بناؤها في العصر الأموي واستمر وجودها حتى العصر المملوكي)

س: اذكر أماكن تواجد أشهر الحمامات القديمة في الأردن

ج: ١- عمّان ٢- الكرك ٣- حسان ٤- عجلون

س: عرّف الخانات

ج: هي منشآت مهمة لإقامة المسافرين والتجار

س: بيّن أهميّة الخانات في العصر المملوكي .. أو لماذا اهتم المماليك ببناء الخانات؟

١. مهمة لإقامة المسافرين والتجار
٢. انتعاش الحركة التجارية بين جنوب الجزيرة ومصر والشام

س: علل: إقامة الخانات على امتداد الطريق من مصر إلى شمالي الشام عن طريق الأردن

ج: لخدمة حركة القوافل التجارية

س: لماذا أوقف المماليك الأوقاف على الخانات؟

ج: للإنفاق عليها

س: اذكر أشهر الخانات المملوكية في الأردن

ج: خان العقبة: وهو ينسب إلى السلطان بيبرس، يقع وسط العقبة

س: بين أسباب إنشاء المماليك لخان العقبة وسبب حراسته بحامية من عسكر المماليك
١. لحماية التُّجَّار و الحُجَّاج ما بين مصر و الحجاز
٢. ولتأمين قوافل التجارة القادمة إلى ميناء أيلة (العقبة)

س: من السلطان المملوكي الذي بنى القناطر والجسور على نهر الأردن؟
ج: السلطان الظاهر بيبرس

س: علل: بناء السلطان بيبرس (المماليك) للقناطر والجسور على نهر الأردن
أو اذكر أهمية بناء القناطر والجسور في العهد المملوكي في الأردن
ج: تسهياً لمرور القوافل التجارية والحملات العسكرية

س: اذكر أشهر الجسور والقناطر التي بنيت في الأردن في عهد المماليك
ج: جسر دامية على نهر الأردن: يتكون من خمس قناطر، بني ٦٧١ هـ / ١٢٧٣ م، وما زال قائماً

الدرس الخامس: الحياة العلميّة في الأردن في العصر المملوكي

س: علل: وُصف عصر المماليك بأنه عصر الإبداع والابتكار
أو اذكر أسباب ازدهار الحركة العلمية في العصر المملوكي
١. انتقال العلماء من بغداد إلى القاهرة عاصمة الدولة المملوكية
٢. دعم السلاطين للعلماء وحسن استقبالهم
٣. عقد المجالس العلمية والثقافية
٤. الاهتمام ببناء المؤسسات الدينية والتربوية
٥. بروز العلماء في شتى صنوف العلم والمعرفة

س: اذكر أهم المؤسسات العلميّة المملوكية في الأردن
ج: ١- البيمارستانات (المستشفيات) ٢- المدارس ٣- الرّوايا ٤- الخوانق

س: عرّف البيمارستانات
ج: هي مستشفيات وأيضاً مراكز لتدريس الطب، أول من استكثر منها الأيوبيون والمماليك،
تتكون من أربعة أقسام، ويشرف على علاج المرضى عدد من الأطباء، ولكل بيمارستان عدد
من الصيادلة لتركيب الأدوية وتوزيعها على المرضى.

س: علل: شجع السلاطين الأيوبيون والمماليك على دراسة الطب
ج: ١- لوقاية أهل البلاد من الأوبئة والأمراض ٢- تقديم العلاج للمرضى

س: وضح أقسام البيمارستان في العصر المملوكي
ج: ١- الجراحة ٢- الحميات ٣- الرّمد ٤- أمراض النساء

س: اذكر مهام البيمارستانات في العصر المملوكي
ج: ١- المهام العلاجية للمرضى ٢- المهام العلمية: تدريس الطب

س: علام يدل وجود البيمارستان في الحضارة الإسلامية؟
ج: يدل على تقدم علم الطب ورعاية المرضى في الدولة الإسلامية

س: اذكر أشهر البيمارستانات المملوكية في الأردن
ج: البيمارستان الناصري: بناه الأمير سنجر بن عبدالله الجاولي في مدينة الكرك بأمر من السلطان محمد بن قلاوون

س: ما أهمية المدارس في العصر المملوكي؟
ج: ١- دور للعلم ٢- مراكز للعبادة

س: تتكون هيئة التدريس في مدارس العصر المملوكي من:
أو اذكر الرتب التدريسية للمدارس المملوكية.. وعرف كل منها
١. الشيخ: أستاذ المادة التعليمية يشرح الدرس للطلاب وهو مسؤول المدرسة
٢. المدرّس: من العلماء المشهورين و المتمكنين من مادتهم ويساعد الشيخ في التدريس
٣. المُعيد: مهمته إعادة شرح دروس الشيخ للطلاب وتوضيح ما غمضَ عليهم

س: ما هي أهم العلوم التي كانت تُدرس في المدارس المملوكية؟
١. العلوم الدينية: القرآن الكريم، التفسير، الحديث، الفقه وفق مذهب أو أكثر
٢. العلوم اللغوية: النحو، الشعر
٣. العلوم العقلية: الفلسفة، المنطق
٤. العلوم التطبيقية: علم الهيئة (وهو علم الفلك)، الكيمياء، الطب

س: اذكر أسماء أشهر المدارس التي أنشأها المماليك في الأردن
١. مدرسة صرغتمش: نسبة إلى الأمير صرغتمش الناصري، بُنيت في عمّان لتدريس المذهب الحنفي؛ أسوةً بالمدرسة التي أسسها في القاهرة نفس العام
٢. مدرسة حسابان: أشهر أساتذتها عبد الله بن أحمد الهكاري الصلتي وابنه القاضي شمس الدين محمد
٣. المدرسة الشافعية: بناها الأمير سنجر الجاولي في الكرك بأمر من السلطان الناصر محمد بن قلاوون
٤. المدرسة السيفيّة: بناها الأمير سيف الدين بكتمر الحسامي في السلط لتدريس المذهب الشافعي
٥. المدرسة اليقينية: بُنيت في عجلون وخربت بسبب السيل ٧٢٨هـ.

س: فسر: كثرة المؤسسات العلميّة في العصر المملوكي
ج: بسبب اهتمام المماليك بالعلم والعلماء

س: عرّف الزوايا
ج: أماكن خاصة للصوفية، يمارسون فيها شعائر العبادة والأدعية والأذكار

س: اذكر أهم مهام الزوايا في العصر المملوكي
١. دور للعبادة والذكر عند الصوفية
٢. نشر العلم كدراسة علوم الفقه والحديث
٣. إطعام الطعام
٤. إيواء الوافدين والفقراء

س: اذكر أشهر الزوايا في العصر المملوكي في الأردن
ج: ١- زاوية أبي القاسم الحواري (قرية حوارة) ٢- زاوية أبي علي الحريري (قرية أبسر في إربد)

س: عرّف الخوانق
ج: من المنشآت الدينية والاجتماعية في العصر المملوكي وهي مأوى للصوفيين المتعبدین، فيها التدريس والعبادة.

س: اذكر أشهر الخوانق في العصر المملوكي في الأردن
ج: خانقاه سيد بدر في عجلون

س: علام يدل انتشار الزوايا والخوانق المملوكية في الأردن ؟
ج: انتشار مذهب التصوف في عصر المماليك

س: اذكر أشهر العائلات الأردنية التي نبغ أبنائها في العصر المملوكي
ج: ١- عائلة الحساباني ٢- عائلة الباعوني

جدولة بأشهر علماء الأردن في العصر المملوكي والعلوم التي برعوا فيها

اسم العالم	نبذة عنه	العلم الذي برع فيه
علي بن يوسف بن حريز بن فضل بن معضاد اللخمي المعروف بالشطنوفي الشافعي	إمام القراء والنحويين، من عمّان ونشأ في القاهرة وتصدر للإقراء بالجامع الأزهر أشهر مصنفاته: كتاب البهجة	العلوم الدينية (علم القراءات)

العلوم الدينية (علم الحديث)	قاضي القضاة الحنفي، أقام في مصر، وكان فصيح اللسان العربي والتركي فحصل على المكانة الرفعية عند المماليك الأمير طومان باي كان تلميذه	ابراهيم بن برهان الدين بن الكركي
العلوم الدينية (علم الفقه)	تلقى العلوم في دمشق، من مصنفاته: منار سبل الهدى وعقيدة أهل التقى	عبدالله بن خليل بن فرج الرمثاوي
(العلوم الأدبية) الشعر	من باعون شمال عجلون، شاعرة وأديبة وفقية بالتصوف، لقبت بفاضلة الزمان من مصنفاتها: الفتح الحنفي	عائشة بنت يوسف بن أحمد بن ناصر الدين المعروفة بالباعونية
(العلوم العقلية) الكيمياء	ذاع صيته في بلاد الشام، واشتهر بإجراء تجارب على المعادن الرخيصة لتحويلها ذهباً	يوسف بن سلمان الكركي
القضاء	من باعون في عجلون، أقام في الناصرة ثم صفد ثم دمشق، ولاء السلطان برقوق خطابة الجامع الأموي، ثم منصب قاضي قضاة الشافعية في دمشق.. ثم قاضي قضاة الشافعية في مصر	أحمد بن ناصر بن خليفة الباعوني
التصوف	رحل إلى دمشق وبرز في التصوف واشتهر في مصر، استقدمه سودون الشيخوني وولاه مشيخة سعيد السعداء في مصر.	محمد بن علي بن جعفر العجلوني الصوفي

الوحدة الثانية: تاريخ أوروبا في عصر النهضة

الدرس الأول: عصر النهضة الأوروبية

- س: فسر: ازدياد سلطة الكنيسة الكاثوليكية في أوروبا في العصور الوسطى
- احتكار التعليم وقصره على رجال الدين خاصة من يعيش في الأديرة
 - عدم السماح بترجمة الكتاب المقدس من اللاتينية إلى اللغات الأوروبية الأخرى

س: علل: عاش عامة الناس في أوروبا في العصور الوسطى حالة من الجهل بنصوص الإنجيل

ج: لأن الكنيسة الكاثوليكية منعت ترجمة الكتاب المقدس (الإنجيل) إلى اللغات الأخرى

س: عرّف النهضة الأوروبية .. أو ما مفهوم عصر النهضة الأوروبية؟
ج: حركة تغيّر تدريجية واسعة شملت جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والدينية والفكرية والفنية امتدت من القرن الثالث عشر وحتى القرن السادس عشر

س: ما المجالات التي شملتها النهضة الأوروبية؟
ج: ١- الاقتصادية ٢- الاجتماعية ٣- الدينية ٤- الفكرية ٥- الفنية

س: علل: انتقال أوروبا من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة
١. حركة النهضة الأوروبية
٢. إحياء التراث الكلاسيكي (اليوناني والروماني)

س: حدد على الخط الزمني بداية عصر النهضة الأوروبية ونهايته
ج: القرن الثالث عشر ١٢٠٠م إلى السادس عشر ١٥٠٠م

عصور ما قبل التاريخ	العصور القديمة	العصور الوسطى	عصر النهضة الأوروبية	العصور الحديثة
٣٥٠٠ ق.م	٤٧٦ م (سقوط روما)	١٤٥٣ م	١٤٩٢ م	
(اختراع الكتابة)		(فتح القسطنطينية)	(الاكتشافات الجغرافية)	

س: ما الحدث التاريخي الذي عدّه المؤرخون بداية العصور الوسطى ونهايتها؟
ج: بدايتها سقوط روما ٤٧٦م، ونهايتها بفتح القسطنطينية ١٤٥٣م

س: عدّد عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة، وفسر كل عامل وأثره في تلك النهضة
١. الحضارة العربية والإسلامية

٢. فتح القسطنطينية: تمكّن السلطان العثماني محمد الفاتح من فتح القسطنطينية عاصمة الإمبراطورية البيزنطية ٨٥٧هـ/١٤٥٣م.

٣. الحروب الفرنجية: نتج عنها تحرر العقول الأوروبية من سيطرة الكنيسة الكاثوليكية وهدم نظام الإقطاع وظهر حركة الإصلاح الديني

٤. إحياء العلوم والآداب القديمة: بدراسة التراث الكلاسيكي الذي أثر في الفكر الأوروبي

س: كيف ساهمت الحضارة العربية والإسلامية أو ما أثرها في قيام النهضة الأوروبية؟

١. ما قام به العرب من ترجمة اللغات اليونانية واللاتينية والهندية والفارسية والسريانية إلى اللغة العربية فأدى ذلك لحفظ تراث الأمم السابقة

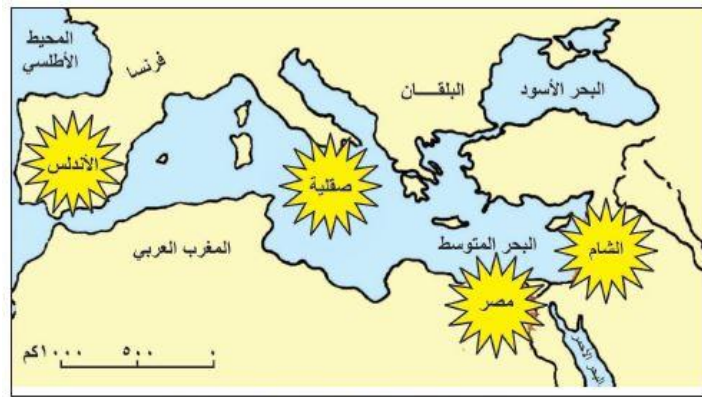
٢. ابتكاراتهم واختراعاتهم في مختلف العلوم والتي نقلوها إلى العالم الأوروبي

٣. انتقال التراث العربي والإسلامي إلى أنحاء أوروبا بمساهمة المدن الإيطالية

س: فسر: ساهمت المدن الإيطالية بنقل التراث العربي والإسلامي إلى أنحاء أوروبا
ج: ١- لقربها من العالم الإسلامي ٢- اتصالها بمراكز الحضارة في الشام ومصر والأندلس

س: أعط أدلة على ازدهار الحضارة العربية والإسلامية في الأندلس
١. اشتهرت قرطبة وغرناطة وطليلة وغيرها من مراكز العلم والحضارة في أوروبا
٢. درس في معاهد الأندلس وجامعاتها كثير من الأوروبيين بعد تعلم اللغة العربية
٣. نقل الأوروبيون الذين درسوا في الأندلس فكر العرب والمسلمين إلى أوروبا التي تعيش حالة الجهل والتخلف ومن أولئك الراهب جربرت دي اوبلاك، الملقب ب: سلفستر الثاني

س: عرّف سلفستر الثاني
ج: هو لقب للراهب جربرت دي اوبلاك، درس الفلك والكيمياء والرياضيات في جامعة قرطبة ثم أصبح أول بابا فرنسي ولقب باسم سلفستر الثاني في القرن الثاني عشر الميلادي



خريطة مراكز الإشعاع الحضاري الإسلامي تُجاه أوروبا

س: فسر: تأثير الأندلس وصقلية في أوروبا أكثر من تأثير مصر و الشام
ج: لأن الأندلس وصقلية أكثر قربًا للمدن الأوروبية من مصر والشام (بالنظر إلى الخريطة)

س: حدد من الخريطة السابقة أهم مراكز الحضارة العربية والإسلامية القريبة من إيطاليا
ج: ١- مصر ٢- الشام ٣- الأندلس

س: عرّف القسطنطينية
ج: هي عاصمة الإمبراطورية البيزنطية فتحها السلطان العثماني محمد الفاتح ٨٥٧هـ، تسمى الآن بـ إسطنبول وتقع في تركيا

س: كيف ساهم فتح القسطنطينية أو ما أثرها في قيام النهضة الأوروبية؟
١. انتقال عدد كبير من علماء المدينة إلى إيطاليا
٢. كان للعلماء دور كبير في نشر التراث الكلاسيكي في مدن إيطاليا
٣. جهود العلماء كانت نواة لقيام النهضة الأوروبية

س: عرّف التراث الكلاسيكي
ج: التراث اليوناني والروماني القديم

س: كيف ساهمت الحروب الفرنجية أو ما أثرها في قيام النهضة الأوروبية؟
ج: كانت من أهم طرق الاتصال المباشر للأوروبيين مع العالم الإسلامي حيث اطلعت أوروبا عن طريقها على إنجازات الحضارة العربية والإسلامية في مختلف العلوم والآداب

س: ما نتائج أو آثار اطلاع أوروبا (بسبب الحروب) على إنجازات الحضارة العربية الإسلامية؟
١. تحرر العقول الأوروبية من سيطرة الكنيسة الكاثوليكية
٢. هدم نظام الإقطاع والتخلص من العبودية
٣. ظهور حركة الإصلاح الديني

س: فسر: كان لدراسة التراث الكلاسيكي أثره في الفكر الأوروبي
أو كيف ساهم إحياء العلوم والآداب القديمة أو ما أثرها في قيام النهضة الأوروبية؟
١. في البحث عن الحرية
٢. ظهور فكرة اهتمام الإنسان بحل مشاكله اليومية
٣. التحرر من أفكار الكنيسة التي تدعو للآخرة فقط
٤. تحرر الأدباء والكتاب من الكتابة باللاتينية حيث كتبوا بالانجليزية والألمانية والفرنسية والإسبانية
٥. تقبل الناس أدب هؤلاء العلماء

س: فسر: ظهور اللغات الأوروبية الحديثة
ج: بسبب تحرر الكتاب من اللاتينية واستخدامهم اللغات الأخرى كالانجليزية والألمانية والفرنسية والإسبانية

س: عرّف الحركة الإنسانية
ج: حركة قام بها الإنسانيون حيث تهتم بدراسة الإنسان وما يتمتع به من قوى ومشاعر بدأت في إيطاليا ثم انتقلت إلى أنحاء غرب أوروبا

س: عرّف الإنسانيون
ج: هم الذين درسوا الإنسان وما يتمتع به من قوى ومشاعر، تأثروا بالكتابات اليونانية، وتمتعوا بالحرية في الأمور الدينية والسياسية، وحرروا العلم من سيطرة الكنيسة

س: فسر: اهتمام الحركة الإنسانية بدراسة الإنسان
ج: للدعوة إلى تمجيد العقل والتحرر من الأوهام والخيالات

س: من أين بدأت حركة النهضة الأوروبية وإلى أين انتشرت؟ أو اذكر بلدان النهضة الأوروبية
ج: بدأت من: ١- إيطاليا، ثم انتشرت إلى بلدان: ٢- ألمانيا ٣- فرنسا
٤- إنجلترا ٥- الأراضي المنخفضة (بلجيكا، وهولندا، ولوكسمبورغ)

س: عرّف الأراضي المنخفضة
ج: هي بلدان بلجيكا وهولندا ولوكسمبورغ

س: علل: لإيطاليا دور كبير في حركة النهضة الأوروبية
أو فسر: انتقال حركة النهضة من إيطاليا إلى باقي دول أوروبا
ج: لأنه تتلمذ في معاهدها العلمية عدد من المفكرين الأوروبيين الذين كان لهم دور في نشر النهضة في أنحاء أوروبا

س: ما الطابع الذي اتسمت به النهضة في كل من إيطاليا وألمانيا وفرنسا وإنجلترا والأراضي المنخفضة؟ مع ذكر أهم رموز كل بلد

الدولة	طابع النهضة أو (مظاهر النهضة)	أهم رموزها
إيطاليا	الطابع الأدبي (ازدهار الآداب والفنون)	- دانتي مؤلف الكوميديا الإلهية - ليوناردو دافنشي (رسام ونحات) - مايكل أنجلو (رسام)
ألمانيا	الطابع الديني (حركة الإصلاح الديني)	- مارتن لوثر مؤسس المذهب البروتستانتي
فرنسا	الطابع الأدبي والمعماري	- متحف اللوفر - متحف فرساي
إنجلترا	الطابع الأدبي	- وليم شكسبير (شاعر وكاتب)
الأراضي المنخفضة	الطابع الإنساني	- المفكر الهولندي ارازموس

س: اذكر أهم مظاهر النهضة الأوروبية
ج: ١- مظاهر سياسية واجتماعية ٢- مظاهر دينية ٣- مظاهر فكرية

س: عدّد المظاهر السياسية والاجتماعية للنهضة الأوروبية

١. ظهور المدن ونمو الطبقة الوسطى
٢. انهيار نظام الإقطاع
٣. تطور الفكر السياسية وظهور المفكرين السياسيين وعلى رأسهم ميكافيلي
٤. بروز الحركات القومية
٥. تراجع العبودية وظهور حرية الفرد

س: عدّد المظاهر الدينية للنهضة الأوروبية

١. الانشقاق عن الكنيسة الكاثوليكية وظهور المذاهب الدينية: البروتستانتية والكفنية والأنجليكانية
٢. تراجع سلطة الكنيسة

س: عدّد المظاهر الفكرية للنهضة الأوروبية

١. إحياء العلوم والآداب الكلاسيكية

٢. ظهور اللغات الأوروبية الحديثة

س: عرّف ميكافيلي.. أو من هو ميكافيلي؟

ج: نيكولا دي ميكافيلي ولد في مدينة فلورنسا الإيطالية، كان مفكرًا وفيلسوفًا سياسيًا، من أشهر كتبه: كتاب الأمير

س: ما الأمور التي دعا إليها ميكافيلي في كتابه الأمير؟

ج: ركز فيه على مبدأ الغاية تبرر الوسيلة، حيث نصح الحكام باللجوء إلى أي وسيلة للحفاظ على سلطتهم ولو كانت وسيلة غير محمودة

الدرس الثاني: حركة الإصلاح الديني

س: لماذا كانت أعمال البابا ورجال الكنيسة تخالف ما ورد في الإنجيل؟

١. لأن الكنيسة احتكرت العلم والمعرفة والمال ومنعت الناس من العلم وهذا يخالف الدين
٢. وأيضاً رجال الدين لا يلتزمون بتعاليم الكتاب المقدس

س: ما أثر ترجمة الكتاب المقدس إلى اللغات الأوروبية الأخرى؟

١. عرف الناس الفرق بين أعمال رجال الدين وما جاء في الكتاب الإنجيل
٢. وبدأ انتقاد سلوك الكنيسة وتصرفات رجال الدين وعلى رأسهم البابا

س: عرّف حركة الإصلاح الديني

ج: الدعوة إلى إصلاح الكنيسة الكاثوليكية نتج عنها قيام حركة الانشقاق الديني وظهور عدد من المذاهب أهمها البروتستانتية والكفنية والأنجليكانية

س: عدّد عوامل قيام حركة الإصلاح الديني

ج: ١- العوامل الفكرية ٢- العوامل السياسية ٣- العوامل الدينية

س: ما هي العوامل الفكرية التي أدت لقيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا؟

ج: ١- انتشار الفكر الحر ٢- التأثير بالفكر الإسلامي

س: ما هي العوامل السياسية التي أدت لقيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا؟

ج: تشجع بعض أمراء أوروبا لحركة إصلاح الكنيسة

س: علل: تشجع بعض أمراء لحركة الإصلاح الديني

ج: للتخلص من تدخل البابا في شؤونهم

س: ما هي العوامل الدينية التي أدت لقيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا؟

١. فشل الكنيسة في أداء رسالتها الدينية

٢. إصدار صكوك الغفران وهي السبب المباشر لاحتجاج لوثر على تصرفات الكنيسة

س: اذكر المذاهب الدينية التي تكونت بعد حركة الانشقاق الديني للكنيسة الكاثوليكية

١. المذهب البروتستانتي : رائده مارتن لوثر في ألمانيا والذي ركز على فكرة الخلاص بالإيمان

٢. المذهب الكلفني : رائده جون كلفن في فرنسا ثم سويسرا، دعا إلى مبادئه الدينية ١٥٢٤م

٣. المذهب الأنجليكاني: صانعه إيزابيث الأولى في إنجلترا بعد توليها العرش: عن طريق

توحيد المذهبين الكاثوليكي والبروتستانتي ١٥٥٨م

س: عرّف المذهب البروتستانتي

ج: مذهب مسيحي ظهر بعد حركة الانشقاق الديني للكنيسة الكاثوليكية على يد مارتن لوثر

في ألمانيا يدعو للإيمان بالكتاب المقدس فقط وأهم مبادئه فكرة الخلاص بالإيمان وقد

انتشر هذا المذهب في شمال أوروبا.

س: عرف الخلاص بالإيمان (المبدأ الذي دعا إليه مارتن لوثر)

ج: أن الإنسان يتقرب إلى الله بإيمانه بالله لا بالأعمال التي تفرضها الكنيسة

س: عرّف البروتستانت

ج: معناه المحتجين وهم أتباع مارتن لوثر مؤسس المذهب البروتستانتي

س: عرّف المذهب الكلفني

ج: مذهب مسيحي أسسه جون كلفن ١٥٢٤م بعد حركة الانشقاق الديني للكنيسة، انتشر في

فرنسا وإسكتلندا والأراضي المنخفضة ومن أهم مبادئه دمج السلطتين الدينية والمدنية

س: عرّف المذهب الأنجيلكاني

ج: مذهب مسيحي قام على يد الملكة إيزابيث الأولى حاكمة إنجلترا ١٥٥٨م عن طريق

توحيد المذهبين الكاثوليكي والبروتستانتي وقد انتشر في إنجلترا.

س: من هو مارتن لوثر؟

ج: مؤسس المذهب البروتستانتي، ولد في ألمانيا ودخل الدير راهبًا ١٥٠٥م .

س: من هو جون كلفن؟

ج: مؤسس المذهب الكلفني، دعا لمبادئه الدينية ١٥٢٤م وخرج على الكنيسة الكاثوليكية في

فرنسا ثم انتقل إلى سويسرا.

س: قارن بين مبادئ وأماكن انتشار المذهبين البروتستانت والكلفني والموقف من السلطة

المذهب	مبادئ المذهب (مبادئ مؤسس المذهب)	أماكن الانتشار	الموقف من السلطة الحاكمة
البروتستانت	١- فكرة الخلاص بالإيمان لا بأعمال الكنيسة ٢- الاعتراض على صكوك الغفران واعتبارها بدعة مستحدثة ٣- الكتاب المقدس هو المصدر الوحيد للدين المسيحي ٤- رجال الكنيسة خاضعين للسلطة المدنية ٥- السماح للقساوسة بالزواج	شمال أوروبا	إخضاع السلطة الدينية (رجال الكنيسة) للسلطة المدنية
الكلفني	١- إدماج السلطة الدينية مع السلطة المدنية ٢- اختيار الشعب القائمين بأمور الكنيسة ٣- إشراك غير رجال الدين في إدارة شؤون الكنيسة	فرنسا، إسكتلندا، الأراضي المنخفضة وهي: هولندا، بلجيكا، لكسمبورغ	إدماج السلطة الدينية مع السلطة المدنية

س: عرّف صكوك الغفران

ج: شهادات يصدرها بابا الكنيسة لتغفر للإنسان ذنوبه مقابل التبرع للكنيسة

س: علل: إصدار البابا لصكوك الغفران

ج: لحاجته للأموال لبناء كنيسة القديس بطرس في روما

س: ما العوامل التي ساعدت على سرعة انتشار المذهب البروتستانت؟

ج: سوء أوضاع الإمبراطورية الرومانية بسبب الحروب في فرنسا وإيطاليا وحربها مع العثمانيين.

س: لماذا أراد الملك هنري الثامن الزواج من آن بولين؟

ج: لإنجاب وريث ذكر للعرش في إنجلترا

س: علل: تحول إنجلترا إلى البروتستانتية في عهد الملك هنري الثامن وانتشاره بشكل واسع

ج: بسبب خلافه مع البابا، والخلاف هو أن: الملك يريد الزواج من آن بولين والبابا اعترض على الزواج. فقام البرلمان الإنجليزي بإعلان الملك هنري رئيساً للكنيسة الإنجليزية والمصادقة على زواجه من آن بولين

س: ما أسباب اعتراض البابا على زواج الملك هنري الثامن من آن بولين؟

ج: ١- أسباب دينية ٢- اعتماده على الإمبراطور شارل الخامس (قريب زوجة الملك هنري الثامن "كاترين") في الدفاع عن الكنيسة الكاثوليكية

س: عرّف حركة الإصلاح الكاثوليكي
ج: إجراءات قامت بها الكنيسة الكاثوليكية لمقاومة انتشار المذهب البروتستانتي

س: ما الإجراءات التي قامت بها الكنيسة الكاثوليكية (حركة الإصلاح الكاثوليكي)؟

١. عقد مجمع ترنت في إيطاليا ١٥٤٥ م
٢. التبشير ضد البروتستانت عن طريق: أ- بناء المدارس والجامعات ب- والسماح بتدريس العلوم الأخرى بجانب الدينية (س: ما هي طرق التبشير ضد البروتستانت؟)
٣. تشكيل لجان التحقيق والتفتيش عن البروتستانت (محاكم التفتيش)

س: ما أهم الأمور التي أكد عليها مجمع ترنت الذي عقدته الكنيسة الكاثوليكية في إيطاليا؟

١. التأكيد على سلطة البابا على الكنيسة الكاثوليكية
٢. البابا هو المرجع الوحيد لتفسير الكتاب المقدس
٣. تحريم زواج رجال الدين
٤. الإنسان ينال الخلاص بالإيمان والعمل معًا، وليس بالإيمان فقط.

س: علل: تشكيل لجان التحقيق والتفتيش عن البروتستانت

أو ما هي مهمة محاكم التفتيش بشكل عام؟

ج: لاكتشاف البروتستانت والخارجين عن الكنيسة مع الضغط عليهم لإرجاعهم للكنيسة الكاثوليكية

س: عرّف محاكم التفتيش

ج: مؤسسة قضائية أنشأها الباباوات في روما مهمتها اكتشاف الخارجين والمنشقين عن الكنيسة الكاثوليكية

س: اذكر المؤسسات التي حملت اسم محاكم التفتيش، مع ذكر هدف كل منها

١. محاكم التفتيش التي أنشأها البابا غريغوريوس التاسع: لمعاقبة الخارجين عن الدين
٢. محاكم التفتيش الإسبانية: لمطاردة المسلمين واليهود الذين اضطروا للتظاهر باعتناق النصرانية وكنتموا دينهم سرًا
٣. ديوان التفتيش الروماني، وهي محاكم التفتيش الإيطالية: لمقاومة الحركة البروتستانتية

س: بم اتسمت محاكم التفتيش؟

ج: بالقسوة والتفنن في التعذيب حتى الموت

س: علل: قيام الحروب الدينية في أوروبا بين ١٥٤٥م-١٥٤٨م

ج: لانقسام أوروبا بين المذهب البروتستانتي في الشمال والمذهب الكاثوليكي في الجنوب

الدرس الثالث: حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية

س: عرّف العالم الجديد

ج: الأمريكيتان وأستراليا

س: فسر اكتشاف العالم الجديد ١٤٩٢م وطريق رأس الرجاء الصالح ١٤٩٨م

ج: نتيجة قيام حركة الاكتشافات الجغرافية في القرن الخامس عشر الميلادي

س: عرّف الاكتشافات الجغرافية

ج: إحدى نتائج النهضة الأوروبية قام بها الرحالة الأوروبيين تم من خلالها اكتشاف العالم الجديد (الأمريكيتين وأستراليا)

س: ما هي عوامل قيام حركة الاكتشافات الجغرافية؟

أو فسر: قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية

ج: ١- عوامل سياسية ٢- عوامل دينية ٣- عوامل اقتصادية ٤- عوامل جغرافية

س: اذكر العوامل السياسية التي ساهمت في قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية
١. الرغبة في إضعاف العالم الإسلامي عن طريق السيطرة على الطريق التجاري الموصل للهند

٢. رغبة الدول الأوروبية في السيطرة على أراض جديدة لاستعمارها

س: اذكر العوامل الدينية التي ساهمت في قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية

ج: تشجيع الكنيسة الكاثوليكية لحركة الاكتشافات الجغرافية

س: علل: تشجيع الكنيسة الكاثوليكية لحركة الاكتشافات الجغرافية

ج: ١- لنشر الديانة المسيحية في البلاد المكتشفة ٢- لزيادة الأتباع

س: اذكر العوامل الاقتصادية التي ساهمت في قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية

١. الحاجة إلى بضائع الشرق من سلع وبهارات وتوابل وسكر

٢. التخلص من الرسوم والضرائب التي تدفع للعرب والمسلمين على البضائع التجارية

٣. رفض سيطرة المسلمين على الطريق التجاري المار بآسيا الصغرى وجنوب شرق أوروبا

س: اذكر العوامل الجغرافية التي ساهمت في قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية

١. ازدياد معرفة الأوروبيين بالمعلومات الجغرافية التي اطلعوا عليها

٢. تطور صناعة السفن (حيث جهزت بثلاث ساريات فتبحر عكس اتجاه الرياح

ولمسافات بعيدة وبسرعة مناسبة)

س: ما المعلومات الجغرافية التي اطلع عليها الأوروبيون؟

ج: ١- الأسطرلاب (عرفوه من العرب) ٢- البوصلة (من العرب) ٣- استخدام الخرائط

س: علل: انتقال الخرائط التي رسمها الجغرافيون المسلمون إلى الإسبان والبرتغال

ج: بسبب سقوط الأندلس بأيدي الأسبان ١٤٩٢م

س: علل: البرتغاليون أول من بدأ برحلات الاستكشاف لطرق تجارية توصل إلى الهند أو فسر: اهتمام البرتغاليين بحركة الاكتشافات الجغرافية قبل غيرهم من الأوربيين ١. من أجل السيطرة على تجارة المحيط الهندي من دون المرور بالعالم الإسلامي ٢. ولأنهم حصلوا على الخرائط التي رسمها الجغرافيون المسلمون بعد سقوط الأندلس

س: ماذا فعل البرتغاليون بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح
ج: أنشؤوا موانئ بحرية على سواحل الخليج العربي وسواحل جنوب شرق آسيا

س: بيّن مراحل الاكتشافات البرتغالية
ج: ١- المرحلة الأولى ٢- المرحلة الثانية ٣- المرحلة الثالثة

س: قارن بين مراحل الاستكشافات البرتغالية

المراحل	الزمن	القائد	مسار الرحلة	المناطق المكتشفة
الأولى	النصف الأول من القرن الخامس عشر	الأمير البرتغالي هنري الملاح	حول الساحل الغربي لإفريقيا حتى نهر السنغال وغانا	جزر ماديرا وآزور (جزر البليار) نهر السنغال وغانا
الثانية	١٤٨٧ م	بارثلميو دياز	من أوروبا حتى رأس الرجاء الصالح ووصل الهند	اكتشاف الطرف الجنوبي لإفريقيا (رأس الرجاء الصالح)
الثالثة	١٤٩٨ م	فاسكو دي غاما	من أوروبا إلى رأس الرجاء الصالح ثم الوصول إلى كاليكوت في الهند	الجنوب الشرقي لسواحل إفريقيا كاليكوت في الهند

س: عرّف رأس الرجاء الصالح
ج: ساحل إفريقيا الجنوبي الغربي الذي اكتشفه بارثلميو دياز.

س: علل: تنافست الدول الأوروبية على الاكتشافات الجغرافية
ج: يتم ذكر العوامل التي ساعدت على قيام حركة الاكتشافات الجغرافية.. وهي عوامل سياسية اقتصادية دينية جغرافية.. وأهمها السياسية: كالسيطرة على العالم وإضعاف الدولة الإسلامية.. الخ

س: علل: قيام الأسبان بالاكتشافات الجغرافية
ج: بسبب التنافس مع البرتغال للوصول إلى الهند والصين من طرق جديدة

تنبيه: أقنع كولمبس ملكة إسبانيا (إزابيلا) بفكرة الوصول إلى الهند بالإبحار غربا عبر المحيط الأطلسي

س: بين مراحل الاكتشافات الجغرافية الإسبانية

١. قام كولمبس بعدة رحلات وهي:

(١) الرحلة الأولى ١٤٩٢م من غرب إسبانيا عبر المحيط الأطلسي حتى وصل لأمريكا

لكنه ظنها الهند ولم يعلم أنه عالم جديد

(٢) ثم ثلاث رحلات حتى يؤكد اكتشافه للهند وتوفي وهو لا يعلم باكتشافه عالمًا جديدًا

٢. قام ماجلان ١٥١٩م بالدوران حول الأرض من إسبانيا عبر المضيق (مضيق ماجلان)

باتجاه المحيط الهادي حتى وصل الفلبين، وبعد ٣ سنوات رجع لنفس النقطة وهكذا

أثبت كروية الأرض. (س: كيف أثبت ماجلان كروية الأرض؟) ج: يتم ذكر رحلته

س: ما أهمية رحلة ماجلان؟

ج: أثبتت رحلته كروية الأرض

س: علل: سمي العالم الجديد الذي اكتشفه كولمبس فيما بعد بـ أمريكا

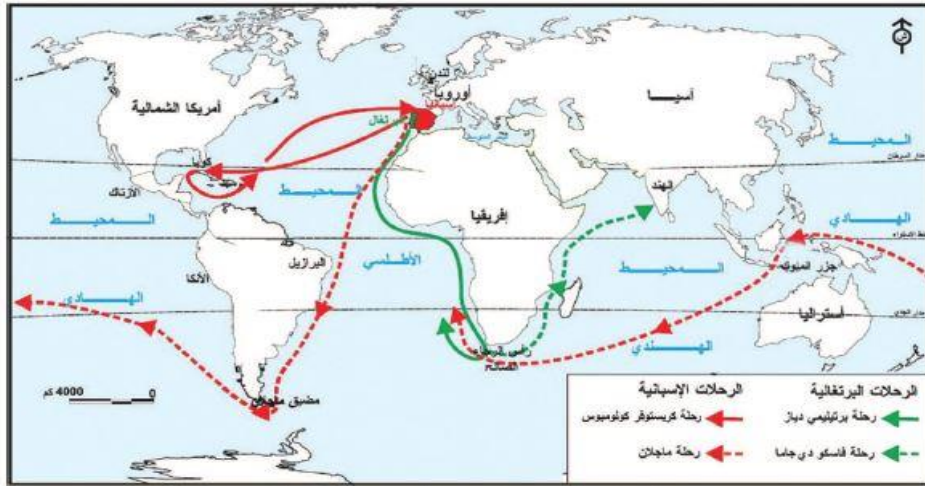
ج: تقديرًا للبحار الإيطالي أمريكو فوسبتيشي الذي أبحر مئات الكيلومترات على شاطئ العالم

الجديد الذي اكتشفه كولمبس

س: ما سبب تسمية سكان المنطقة التي وصلها كولمبس بالهنود؟

ج: سموا بالهنود حيث ظن كولمبس كلما أبحر من إسبانيا غربا أنه وصل لشواطئ الهند بينما

كان يصل ليابسة أخرى.



خريطة حركة الكشوف الجغرافية الأوروبية (البرتغالية والإسبانية)

س: اذكر السبب الرئيس لقيام حركة الاكتشافات الإنجليزية

ج: بسبب اهتمام الإنجليز بالتجارة

س: ما الجهة التي أسس فيها الإنجليز مستعمراتهم الأولى في أمريكا الشمالية؟

ج: ١- فرجينيا ٢- ماساتشوستس

س: اذكر أول الدول الأوروبية التي قامت بحركة الاكتشافات الجغرافية

ج: ١- البرتغال ٢- إسبانيا ٣- بريطانيا ٤- فرنسا ٥- هولندا

س: قارن بين الاكتشافات الجغرافية الإنجليزية والفرنسية

الرحالة	الزمن	مسار الرحلة أو الهدف	المناطق المكتشفة	النتائج أو الآثار بعد الاكتشافات
بريطانيا	جون كابوت	١٤٩٧م	من ميناء بريستول عبر المحيط الأطلسي للبحث عن الطريق الشمالي لأمريكا	الشواطئ الشرقية لأمريكا الشمالية
جيمس كوك	١٧٦٨ - ١٧٧٩م		السواحل الشرقية لأستراليا	استعمار تلك الشواطئ الشرقية وإقامة أولى مستعمراتهم: فرجينيا - ماساتشوستس
فرنسا	جاك كارتيه	القرن ١٦م	رحلة إلى شواطئ أمريكا الشمالية	إنشاء مدينتي كويبك ومونتريال في كندا
لاسال			نهر سانت لورنس نهر المسيسيبي	

س: عرف شركة الهند الشرقية

ج: أقدم الشركات الأوروبية التجارية التي تأسست في الهند على يد الإنجليز

س: عرف شركة الهند الشرقية الهولندية

ج: شركة تجارية أسستها هولندا في الهند لتوسيع تجارتهم في الشرق

س: وضح: كيف وسع الهولنديون تجارتهم في الشرق؟

١. تأسيس شركة الهند الشرقية الهولندية
٢. السيطرة على جزيرة جاوة وجزيرة مالقا في آسيا بعد إخراج البرتغاليين منها ١٦٤١م
٣. احتكار تجارة السكر والشاي والتوابل والبهارات

تنبيه: أسست شركة الهند الشرقية الهولندية مستعمرة أمستردام في نيويورك

س: ما هي أبرز نتائج حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية؟

ج: ١- نتائج سياسية ٢- نتائج اقتصادية ٣- نتائج علمية ٤- نتائج دينية

س: اذكر أهم النتائج السياسية لحركة الاكتشافات الجغرافية

١. ازدياد التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية للسيطرة على العالم وقيام الحروب بينهم
٢. تراجع مكانة العالم الإسلامي وضعف قوته السياسية

س: علل: تراجع مكانة العالم الإسلامي وضعف قوته بعد الاكتشافات الجغرافية الأوروبية
ج: بسبب تدهور الحالة الاقتصادية للعالم الإسلامي

س: فسر: تدهور الأوضاع الاقتصادية للعالم العربي والإسلامي بعد الاكتشافات الجغرافية
ج: بسبب سيطرة الدول الأوروبية على تجارة الشرق وانتزاعها من أيدي المسلمين فخربت
الموانئ العربية في الإسكندرية وجدة، وهجرتها السفن.

س: فسر: التنافس الاستعماري بين بريطانيا وفرنسا في القرن ١٨ م
ج: لتقاسم النفوذ في أمريكا الشمالية

س: ما هي الحروب الأوروبية التي قامت في القرن ١٨ م (١٧٥٦-١٧٦٣م)؟
ج: حرب السنوات السبع بين بريطانيا وفرنسا

س: عرف حرب السنوات السبع
ج: حروب قامت في القرن ١٨ م بين بريطانيا وفرنسا لتقاسم النفوذ في أمريكا الشمالية

س: اذكر نتيجة حرب السنوات السبع
ج: خسارة فرنسا معظم مستعمراتها في أمريكا الشمالية وفي الهند لصالح بريطانيا

س: اذكر أهم النتائج الاقتصادية لحركة الاكتشافات الجغرافية
١. السيطرة على تجارة السرق وانتزاعها من المسلمين
٢. تدفق منتجات الشرق على الأسواق الأوروبية
٣. انتقال مركز التجارة من حوض البحر الأبيض المتوسط إلى البحار الغربية والجنوبية

س: ما الذي ترتب بعد سيطرة أوروبا على تجارة الشرق؟
١. إضعاف البلاد العربية والإسلامية اقتصادياً
٢. خراب الموانئ العربية في الإسكندرية وجدة حيث هجرتها السفن التجارية

س: علل: تحول الثروة في أوروبا من طبقة ملاك الأرض إلى طبقة التجار (البرجوازية)
ج: بسبب توسع التبادل التجاري في العالم الذي نتج بسبب تدفق منتجات الشرق على
الأسواق الأوروبية بعد حركة الاكتشافات الجغرافية

س: ما الذي ترتب بعد انتقال مركز التجارة من البحر الأبيض المتوسط الذي يسيطر عليه
المسلمون والإيطاليون إلى البحار الغربية والجنوبية؟
ج: أدى ذلك إلى ازدهار التجارة والصناعة في دول أوروبا الغربية
تنبيه: يتم عكس السؤال وجوابه بصيغة ما السبب (علل)

س: علل: ازدهار التجارة والصناعة في دول أوروبا الغربية بعد حركة الاكتشافات الجغرافية
ج: بسبب انتقال مركز التجارة من البحر الأبيض المتوسط إلى البحار الغربية والجنوبية

- س: اذكر أهم النتائج العلمية لحركة الاكتشافات الجغرافية
١. تقدم العلوم الجغرافية، مثل: إثبات كروية الأرض، واكتشاف أماكن مجهولة ودراساتها
 ٢. زيادة المعلومات الخاصة بعلم النبات والحيوان والبر والبحر
 ٣. تقدم علم الفلك ووسائل إرشاد الملاحين
 ٤. تحسن صناعة السفن وزيادة حجمها ومتانة هياكلها

- س: اذكر أهم النتائج الدينية لحركة الاكتشافات الجغرافية
١. انتشار الإرساليات التبشيرية التي رافقت الحملات الاستكشافية للبلاد المكتشفة
 ٢. ممارسة حق التنصير القسري خاصة في إفريقيا وأمريكا الشمالية

الدرس الرابع: اليقظة القومية في أوروبا

س: عرف القومية

ج: اشتراك مجموعة من الناس في الانتماء لجنس معين مع وجود روابط تجمعهم منها اللغة الواحدة والثقافة المشتركة والتطلعات المتشابهة نحو المستقبل

س: عرف اليقظة القومية

ج: حركة أوروبية نشأت في أواخر القرن ١٨ م وبدايات القرن ١٩ م على يد المفكرين الأوروبيين لتنبيه الشعوب على أهمية الوحدة والحرية والاستقلال وتأسيس الدولة القومية على روابط بين أبنائها كاللغة والأرض والتاريخ المشترك

س: ما الروابط التي تجمع بين أفراد الدولة الواحدة؟

ج: ١- اللغة ٢- الأرض ٣- التاريخ المشترك

س: اذكر أبرز المفكرين في مجال اليقظة القومية الأوروبية، وقارن بينهم

المفكر	البلد	مؤلفاته	نظريته أو آراؤه في اليقظة القومية
جان جاك روسو	فرنسا	العقد الاجتماعي ١٧٦٢م (نظرية العقد الاجتماعي)	١. الإنسان وُلد حراً ٢. المجتمع يقوم على أساس المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات والحرية ٣. الشعب مصدر السلطات وبينه وبين الحكومة عقد اجتماعي فيحق للشعب الخروج على الحكومة إذا أخلت بشروط العقد
هردر	ألمانيا		١. اللغة روح الشعب ٢. الأمة مثل الكائن حي فيه بعض الصفات الوراثية كاللغة والعادات والتقاليد ٣. الأفراد ذوو القومية الواحدة لهم نفس الصفات المشتركة

س: عرف جان جاك روسو

ج: مفكر فرنسي من البارزين في مجال اليقظة القومية ألف كتاب العقد الاجتماعي (نظرية العقد الاجتماعي) ودعا إلى حرية الإنسان والمساواة بين الأفراد وأن الشعب مصدر السلطات وبينه وبين الحكومة عقد اجتماعي

س: عرف هردر

ج: مفكر ألماني من البارزين في مجال اليقظة القومية رأي في اللغة روحا للشعب ورأي أن الأفراد ذي القومية الواحدة لهم نفس الصفات المشتركة كاللغة والعادات والتقاليد

س: قارن بين نظرتي أو مبادئ جان جاك روسو وهردر في نشأة اليقظة القومية
ج: يتم ذكر النقاط التي في الجدول (خانة الآراء في اليقظة القومية)

س: اذكر عوامل اليقظة القومية الأوروبية
ج: ١- الثورة الفرنسية ٢- الحروب الفرنجية

س: عرف الثورة الفرنسية

ج: من أهم الأحداث التي قامت في تاريخ فرنسا وأوروبا والعالم ١٧٨٩م، نشرت تلك الثورة مبادئ الحرية والإخاء والمساواة ورأت حق الشعب في الثورة على الحكومات المستبدة

س: علل: يرجع الفضل في إذكاء الروح القومية عند الأوروبيين للثورة الفرنسية

أو اذكر أثر الثورة الفرنسية في نشأة اليقظة القومية في أوروبا

ج: نشرت مبادئ وأفكار تتمثل بالحرية والإخاء والمساواة، وحق الشعب في الثورة على الحكومات المستبدة (س: ما هي مبادئ الثورة الفرنسية؟)

س: فسر: الحروب التي خاضها نابليون مع الدول الأوروبية ساهمت في اليقظة القومية

ج: لأنها ساهمت في نشر مبادئ الثورة الفرنسية في أوروبا

س: كيف مهدت سياسة نابليون لقيام الوحدة القومية في أوروبا؟

١. إلغاء الامتيازات الطبقية وبقايا القيود الإقطاعية

٢. السعي لتحقيق العدالة والمساواة

٣. إزالة العوائق التجارية

٤. مساعدة الشعوب الأخرى على محاربة الظلم والاستبداد والطبقية

س: كيف أثرت الحروب الفرنجية في نشأة اليقظة القومية الأوروبية؟

ج: بعد أن اختلط الفرنجة بالمسلمين في بلاد الشام ولمسوا القيم الإسلامية، عاد الفرنجة لبلادهم ونقلوا تلك القيم التي أثرت على أوروبا، من القيم: التسامح والحرية والمساواة

س: كيف أثرت الحضارة العربية الإسلامية في قيام اليقظة القومية الأوروبية؟
ج: نفس الجواب السابق

س: عدّد أهم نتائج اليقظة القومية
ج: ١- الثورة الصناعية ٢- التقدم الاقتصادي ٣- ظهور الدول القومية

س: علل: تعد الثورة الصناعية من أهم نتائج اليقظة القومية في أوروبا
١. أدت إلى ظهور المخترعين في فروع الصناعات المختلفة
٢. ترتب عليها زيادة الإنتاج وتكوين رؤوس الأموال

س: ما هي النتائج الاقتصادية المترتبة على الثورة الصناعية؟
ج: ١- زيادة الإنتاج ٢- زيادة تكوين رؤوس الأموال

س: اذكر مثالا على التقدم الاقتصادي الذي حدث إثر اليقظة القومية في أوروبا
ج: نشأة الزولفرين

س: عرف الزولفرين
ج: الاتحاد الجمركي بين الولايات الألمانية بزعامة روسيا تم إنشاؤه ١٨٤٤م وبموجبه أعلنت حرية التجارة وألغيت التعرفة الجمركية بين الولايات الألمانية

س: اربط بين الهدف الاقتصادي والهدف السياسي لإنشاء الزولفرين
ج: صار هذا الاتحاد الجمركي خطوة للوحدة الاقتصادية وبالتالي مهد للوحدة السياسية

تنبيه: نشأت أفكار شبيهة بفكرة الزولفرين في: بيدمونت، لومبارديا، البندقية

س: عرّف الدول القومية
ج: دول تقوم على مبدأ اشتراك مجموعة من الناس في الانتماء لجنس معين مع وجود روابط تجمعهم منها اللغة الواحدة والثقافة المشتركة والتطلعات المتشابهة نحو المستقبل
تنبيه: ارجع لتعريف القومية ومنه يتم استخلاص تعريف الدول القومية

س: لماذا وكيف ظهرت الدول القومية في أوروبا؟
ج: ظهرت كنتيجة لليقظة القومية الأوروبية إثر قيام ثورات الطلاب والعمال والفلاحين ودعاة الحرية للمناداة بالوحدة.

س: اذكر مثالا على دول قومية موحدة ظهرت إبان اليقظة القومية الأوروبية
ج: ١- إيطاليا ٢- ألمانيا (حيث كانتا ممزقتين سياسيًا)

الدرس الخامس: الوحدة الإيطالية

س: اذكر عوامل قيام الوحدة الإيطالية

١. نمو الروح القومية لدى الشعب الإيطالي
٢. انتشار أفكار الثورة الفرنسية ومبادئها في إيطاليا
٣. شجاعة القادة السياسيين في إيطاليا وانتمائهم، مثل: كافور، مازيني، غاريبالدي
٤. السياسة النمساوية المستبدة في إيطاليا

س: بيّن دور الثورة الفرنسية في إذكاء الروح القومية عند الإيطاليين

ج: نشرت مبادئ وأفكار تتمثل بالحرية والإخاء والمساواة، وحق الشعب في الثورة على الحكومات المستبدة (من الدرس الرابع)

س: عدّد الكيانات السياسية في إيطاليا (أقسام إيطاليا) قبل قيام الثورة الفرنسية
١. الممالك:

أ- مملكة بيدمونت (سردينيا): (س: أين تقع؟) ج: في الشمال الغربي بمحاذاة فرنسا، وتضم بيدمونت وجمهورية جنوة وسافوي وجزيرة سردينيا
(س: ما أهميتها ودورها السياسي في إيطاليا؟) ج: كانت مستقلة ومنها انطلقت فكرة توحيد إيطاليا

ب- مملكة الصقليتين (نابولي): (س: أين تقع؟) ج: في الجنوب

(س: ما دورها السياسي في إيطاليا؟) ج: يخضع ملوكها للنموذج النمساوي

٢. الولايات البابوية: (س: أين تقع؟) ج: في وسط إيطاليا، وعاصمتها: روما

(س: كم عدد الولايات البابوية؟) ج: ثلاث ولايات: المارشلي، إمبريا، رومانا

(س: ما دورها السياسي في إيطاليا؟) ج: كان البابا حليفًا للنمسا

٣. دوقيات وإمارات صغيرة: (س: أين تقع؟) ج: في وسط إيطاليا شمال الولايات البابوية

(س: اذكر دوقيات وإمارات إيطاليا) ج: توسكانيا، مودينا، بارما

(س: ما دورها السياسي في إيطاليا؟) ج: تخضع للحكم النمساوي المباشر

٤. جمهورية لمبارديا والبندقية: (س: أين تقعان؟) ج: في شمال إيطاليا

(س: ما أهميتهما ودورهما السياسي في إيطاليا؟) ج: تعدان من أغنى المناطق، وتخضعان للحكم النمساوي المباشر



س: في أي قارة تقع إيطاليا؟
ج: أوروبا

س: سم الدول المحيطة بإيطاليا

ج: ١- سويسرا ٢- فرنسا ٣- النمسا ٤- سلوفينيا

س: صف أوضاع إيطاليا قبل الثورة الفرنسية

١. كانت إيطاليا مقسمة إلى عدد من الكيانات السياسية، وهي: الممالك، الولايات البابوية، دوقيات وإمارات صغيرة، جمهوريتا لمبارديا والبندقية
٢. كانت معظم أجزاء إيطاليا تخضع لحكم النمسا مباشرة والأخرى كان حكامها مرتبطين بالنمسا بشكل غير مباشر إلا بيدمونت كانت مستقلة ومنها انطلقت فكرة توحيد إيطاليا

س: صف أوضاع إيطاليا بعد حملة نابليون العسكرية

ج: قضى نابليون على الولايات العديدة في إيطاليا وجعل فيها ثلاث ممالك وهي:

١. مملكة بيدمونت (١٨٠٢-١٨٠٩م): تضم الساحل الغربي لإيطاليا
٢. مملكة إيطاليا ١٨٠٥م: تضم الجزء الشمالي ويشمل لمبارديا والبندقية
٣. مملكة نابولي ١٨٠٦م: تضم الجزء الجنوبي من إيطاليا

س: صف أوضاع إيطاليا خاصة وأوروبا عامة بعد سقوط نابليون

١. عقد ملوك أوروبا مؤتمرا في فينا (س: لماذا؟) ج: لإعادة تنظيم خريطة أوروبا وإخماد الحركات الثورية فيها
٢. أعيد تقسيم إيطاليا وعودة النفوذ النمساوي إليها مع اتباع سياسة قاسية ومستبدة

س: ما السياسة التي اتبعها النفوذ النمساوي في إيطاليا بعد عودته مرة ثانية إليها؟

١. تقييد الحريات العامة مثل حرية الصحافة والتعبير
٢. منع الاجتماعات
٣. زج الأحرار بالسجون
٤. فرض المزيد من الضرائب

س: علل: إنشاء الجمعيات السرية مثل جمعية الكابوناري وإيطاليا الفتاة في إيطاليا

أو فسر: تشكيل الجمعيات السرية في إيطاليا

ج: لرغبة الإيطاليين في التحرر من نفوذ النمسا وسياستها المستبدة، وتوحيد إيطاليا من خلال جعلها دولة قومية موحدة

س: اذكر الجمعيات السرية التي نشأت في إيطاليا إبان سقوط نابليون وعودة نفوذ نمسا فيها

اسم الجمعية	المؤسس	هدف الجمعية أو سبب نشأتها
جمعية الكابوناري (حارقو الفحم)	ضباط الجيش الذين أنهوا الخدمة العسكرية	١. طرد النمسا ٢. توحيد إيطاليا ٣. إقامة حكم دستوري في البلاد
جمعية إيطاليا الفتاة	جوزيف مازيني	(شعارها: الله والشعب) ١. طرد النمسا ٢. توحيد إيطاليا

س: عرف جمعية الكربوناري
ج: تعني حارقو الفحم، وهي جمعية سرية إيطالية أنشأها ضباط الجيش المتقاعدون بهدف طرد النمسا وتوحيد إيطاليا وإقامة حكم دستوري في البلاد

س: عرف جمعية إيطاليا الفتاة
ج: جمعية سرية إيطالية شعارها: الله والشعب، أنشأها جوزيف مازيني بهدف طرد النمسا وتوحيد إيطاليا

س: ما الذي ترتب على إنشاء تلك الجمعيات السرية؟
ج: إيقاظ الروح القومية في إيطاليا

س: إلى من يعود الفضل في تحقيق الوحدة الإيطالية؟
١. فكتور عمانوئيل الثاني ملك مملكة بيدمونت ١٨٤٩م
٢. كافور رئيس وزراء مملكة بيدمونت ١٨٥١م

س: اذكر أهم الإصلاحات التي قام بها كافور وساهمت في الوحدة الإيطالية
ج: ١- الإصلاحات الداخلية ٢- الإصلاحات الخارجية

س: اذكر أهم الإصلاحات الداخلية التي قام بها كافور
١. إصدار قوانين تحد من نفوذ الكنيسة وتقترب من الأحرار القوميين
٢. تنظيم الجيش وتقويته وتحديثه في التدريب والتسليح
٣. بناء الأسطول الحربي
٤. تأسيس شركات صناعية وتجارية ومصارف تدعم الاقتصاد
٥. تحديث المواصلات ومد السكك الحديدية وتحسين الطرق الزراعية وتطوير أساليب الصناعة وإلغاء القيود على التجارة

س: اذكر أهم الإصلاحات الخارجية التي قام بها كافور
ج: التحالف مع فرنسا لتساعد في تحرير إيطاليا من النمسا

س: فسر: تأسيس كافور شركات ومؤسسات مصرفية
ج: لأن تلك الشركات تدعم اقتصاد الدولة

س: ماذا استفادت فرنسا من هذا التحالف؟
ج: ضمت نيس وسافوي إليها بعد توحيد إيطاليا

س: عرف الدولة الموحدة
ج: أي وحدة السلطة ووحدة القوانين ووحدة الأرض ويخضع المواطنون فيها للقوانين من غير تمييز

س: عدد مراحل توحيد إيطاليا بالتفصيل .. أو وضح: كيف تمّ توحيد إيطاليا؟

١. المرحلة الأولى: تحرير لمبارديا ١٨٥٩م

(س: كيف تم ضم لمبارديا إلى بيدمونت؟) ج: اشتبك كافور مع النمسا وتم إعلان الحرب ووقفت فرنسا بجانب بيدمونت، هُزمت النمسا في معركة ماجنتا، وتم ضم لمبارديا إلى بيدمونت.

٢. المرحلة الثانية: ضم ولايات الوسط ١٨٦٠م [توحيد شمال إيطاليا]

(س: كيف توحد شمال إيطاليا؟) ج: أعلنت ولايات الوسط (توسكانيا، مودينا، بارما) الانضمام إلى بيدمونت وبذلك توحد شمال إيطاليا.

٣. المرحلة الثالثة: ضم مملكة صقلية و نابولي ١٨٦١م

(س: كيف تم ضمهما إلى بيدمونت؟) ج: قام غاريبالدي بجمع الشباب المتحمسين وألبسهم القمصان الحمراء واستولوا على صقلية و نابولي.

٤. المرحلة الرابعة: ضم البندقية ١٨٦٦م

(س: كيف تم ضم البندقية إلى بيدمونت؟) ج: بسبب مساعدة إيطاليا لبروسيا في حربها مع النمسا.

٥. المرحلة الخامسة: ضم روما ١٨٧٠م

(س: كيف تم ضم روما إلى بيدمونت؟) ج: انسحبت القوات الفرنسية منها ١٨٧٠م للمشاركة في الحرب مع بروسيا، فدخلها كافور وجعلها عاصمة لإيطاليا الجديد الموحدة

س: لماذا تأخر انضمام روما للوحدة الإيطالية؟

ج: ١- رغبة البابا في المحافظة على سلطته الدنيوية ٢- وجود القوات الفرنسية فيها

الدرس السادس: الاتحاد الألماني

س: صف أوضاع ألمانيا قبل الوحدة

١. كانت قبل نهاية القرن ١٨م خاضعة للحكم النمساوي ومقسمة إلى ٤٠٠ ولاية أكبرها بروسيا ولكل ولاية حكومتها وقوانينها وجيشها الخاص

٢. جاء نابليون وقلّص عدد الولايات إلى ٣٨ ولاية

٣. بعد سقوط نابليون وانعقاد مؤتمر فينا ١٨١٥م سيطرت النمسا على ألمانيا من جديد واتبعت سياسة مستبدة.

س: وضح السياسة المستبدة التي استخدمتها النمسا في ألمانيا بعد مؤتمر فينا ١٨١٥م

١. تضيق الحريات العامة كحرية الصحافة والرأي

٢. منع الاجتماعات والتكتلات وتشكيل الجمعيات السرية وزج الأحرار بالسجون

٣. إقامة الحواجز الجمركية بين الولايات الألمانية

تنبيه: السياسة المستبدة النمساوية في ألمانيا متشابهة مع التي في إيطاليا

مع زيادة فارق بسيط جدا رغم أنه قريب المعنى: الضرائب في إيطاليا، والحواجز الجمركية في ألمانيا

س: مملكة بیدمونت كانت نقطة انطلاق توحيد إيطاليا، فما هي نقطة انطلاق توحيد ألمانيا
ج: مملكة بروسيا

س: كيف تولت بروسيا مهمة توحيد ألمانيا (تحقيق الاتحاد الألماني)؟ ومتى حدث ذلك؟
ج: في القرن ١٩م، باستخدام الخطوات التالية:

١. إنشاء الاتحاد الجمركي (الزولفرين) ١٨٤٤م

(س: ما الآثار التي ترتبت على إنشاء الاتحاد الجمركي (الزولفرين)؟) ج: تحقيق الوحدة الاقتصادية ومن ثم الوحدة السياسية للولايات الألمانية (الإجابة مفصلة في الدرس الرابع)

٢. الإصلاحات الداخلية

(س: اذكر أهم الإصلاحات الداخلية التي قام بها فردريك الأكبر لتقوية بروسيا؟)

أ- تقوية الجيش بفرض التجنيد الإجباري وتدريب القوات وتسليحها

ب- الاهتمام بالتعليم

ج- تعديل النظام الضريبي

د- إلغاء الرق

س: ماذا ترتب على الإصلاحات الداخلية التي قام بها فردريك الأكبر؟
ج: مهدت إلى الوحدة الألمانية في عهد وليم الأول ومستشاره بسمارك

س: اذكر عوامل قيام الاتحاد الألماني
ج: ١- عوامل داخلية ٢- عوامل خارجية

س: اذكر أهم العوامل الداخلية التي ساهمت في قيام الاتحاد الألماني
١. الثورات التي قامت في ألمانيا ضد الهيمنة النمساوية واشترك فيها كل الألمان
٢. الوحدة الاقتصادية عن طريق اتحاد الزولفرين الذي مهد للوحدة السياسية بين الولايات الألمانية

س: اذكر أهم العوامل الخارجية التي ساهمت في قيام الاتحاد الألماني
١. مبادئ الثورة الفرنسية وحروب نابليون
٢. انتصار القومية في إيطاليا وتحقيق وحدتها

س: عرف بسمارك

ج: معنى اسمه: الرجل الحديدي، وُلِدَ ١٨١٥م، درس القانون وعمل في المحاماة وأصبح رئيس وزراء ألمانيا ١٨٦٢م ثم مستشارًا لألمانيا وتوفي ١٨٦٨م

س: اذكر مراحل الاتحاد الألماني

١. المرحلة السياسية: عن طريق اتخاذ خطوات إصلاحية

(س: ما هي إصلاحات بسمارك السياسية؟) ج:

أ- بناء جيش قوي يمكن الاعتماد عليه في إقامة دولة قوية في ألمانيا

ب- حل البرلمان البروسي والسبب: (١) الأزمة بين الطرفين (٢) والخلاف حول إصلاح

الجيش وتطويره (٣) ومعارضة المجلس للتصديق على الموازنة.

ج- تحييد الدول الأوروبية (فرنسا، روسيا، إيطاليا) والسبب: لتبقى النمسا وحيدة أمامه

٢. المرحلة العسكرية: عن طريق خوض ثلاث حروب لتحقيق الاتحاد الألماني

(س: ما هي الحروب التي حققت الاتحاد الألماني؟ أو ما المعارك الحاسمة لبسمارك؟)

أ- الحرب مع الدنمارك ١٨٦٤م: السبب: لاستعادة دوقيتي شلزويج وهولشتاين

(كانتا لألمانيا وتخضعان لاحتلال الدنمارك)

(س: كيف ضمن بسمارك انتصاره في حربه مع الدنمارك؟) ج: تحالف مع النمسا على

تقاسم الدوقيتين، بعد الانتصار أخذت بروسيا شلزويج، وأخذت النمسا هولشتاين

ب- الحرب مع النمسا ١٨٦٦م: السبب: لاستعادة هولشتاين من النمسا

(س: كيف ضمن بسمارك انتصاره في حربه مع النمسا؟) ج:

(١) ضمن حياد الدول الأوروبية الكبرى مثل روسيا وفرنسا وبريطانيا

(٢) تحالف مع إيطاليا التي كانت تريد ضم البندقية الواقعة تحت حكم النمسا

(س: ما نتيجة حرب ألمانيا مع النمسا ١٨٦٦؟) ج: انتصر الجيش البروسي في معركة

سادوا، وتم عقد معاهدة براغ

(س: بين سبب وقوف إيطاليا إلى جانب ألمانيا؟) ج: لضم البندقية الواقعة تحت

حكم النمسا

ج- الحرب مع فرنسا ١٨٧٠-١٨٧١م: السبب: لاستعادة الألزاس واللورين الخاضعتين

لحكم فرنسا

(س: كيف ضمن بسمارك انتصاره في حربه مع فرنسا؟) ج: عمد إلى تحييد النمسا

وروسيا وبريطانيا وأصبحت فرنسا في عزلة دولية، وتم هزيمة نابليون في معركة سيدان

١٨٧٠م، ووصلت قوات بروسيا إلى ضواحي باريس، وانتهت الحرب ١٨٧١م بعقد

معاهدة فرانكفورت

س: علل: عقد معاهدة براغ

ج: إثر انتصار ألمانيا (الجيش البروسي) على النمسا ١٨٦٦م في معركة سادوا.

س: اذكر أهم نصوص معاهدة براغ

١. إنهاء حالة الحرب بين النمسا وبروسيا

٢. حل الاتحاد الجرمانى الذي تترعمه النمسا

٣. تنازل النمسا عن البندقية لإيطاليا

٤. ضم شلزويج وهولشتاين إلى بروسيا

س: ترتب على انتصارات بسمارك في حربه مع الدنمارك والنمسا وعقد معاهدة براغ أمور، اذكرها...

١. أقام بسمارك اتحاد شمالي ألمانيا بزعامة بروسيا ١٨٦٧ م مع عشرين ولاية ألمانية
٢. وضع دستوراً ومجلساً موحدًا للنواب (الرايخستاغ)
٣. منح كل ولاية قدرًا من الحكم الذاتي المحلي

س: علل: عقد معاهدة فرانكفورت ١٨٧١ م
ج: إثر انتصار الجيش البروسي على فرنسا وانتهاء الحرب ١٨٧١ م

- س: اذكر أهم نصوص معاهدة فرانكفورت ١٨٧١ م
١. دفع فرنسا غرامة مالية لألمانيا مقدارها خمسة ملايين فرنك وبقاء جيوشها على الأراضي الفرنسية إلى حين دفع الغرامة
 ٢. ضم الولايات الألمانية الجنوبية إلى الاتحاد الألماني

تنبيه: وتحقق الاتحاد الألماني بعد معاهدة فرانكفورت، ١٨٧١ م بعد مبايعة ملك بروسيا إمبراطورًا على ألمانيا في قاعة المرايا في قصر فرساي، وأصبحت ألمانيا من الدول الكبرى في أوروبا

س: عرف الدولة الاتحادية
ج: اتحاد دولتين أو أكثر في دولة واحدة رئيسها واحد ودستورها واحد مع احتفاظ كل دولة بسيادتها الداخلية فقط

س: عرف سادوا
ج: معركة تمت بين بروسيا والنمسا لاستعادة هولشتاين ١٨٦٦ م وانتهت بانتصار بروسيا وعقد على إثرها معاهدة براغ

س: عرف سيدان
ج: معركة تمت بين بروسيا وفرنسا لاستعادة الألزاس واللورين ١٨٧٠ م وانتهت بانتصار بروسيا ١٨٧١ م وعقد على إثرها معاهدة فرانكفورت

س: عرف الرايخستاغ
ج: هو الاسم الذي يُطلق على مجلس النواب الألماني

س: قارن بين الوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني من حيث أسباب قيام الوحدة ومراحل تحقيقها والنتائج المترتبة

النتائج	مراحل تحقيق الوحدة	أسباب قيام الوحدة	
الوحدة الإيطالية	للتخلص من السياسة المستبدة النمساوية وتحقيق الوحدة الإيطالية	خمس مراحل: ١- تحرير لمبارديا ٢- ضم ولايات الوسط ٣- ضم مملكة صقلية ونابولي ٤- ضم البندقية ٥- ضم روما	تحقيق الوحدة الإيطالية وإعلان روما عاصمة لإيطاليا.
الاتحاد الألماني	للتخلص من السياسة المستبدة النمساوية وتحقيق الاتحاد الألماني	مرحلتين: ١- المرحلة السياسية: إصلاحات بسمارك ٢- المرحلة العسكرية: بخوض ثلاث حروب مع الدنمارك والنمسا وفرنسا.	قيام الاتحاد الألماني: مبايعة ملك بروسيا إمبراطورًا على ألمانيا مع احتفاظ الولايات الألمانية بسيادتها الداخلية فقط. وأصبحت ألمانيا من الدول الكبرى والمنافس الأكبر لبريطانيا وفرنسا

تم بحمد الله

التلخيص شامل لمادة الكتاب وأسئلته عدا الأسئلة الاستنتاجية والمناقشات