

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

شرح الوحدة الرابعة: كفكف دموعك للشاعر إبراهيم طوقان

1- كفكف دموعك ليس ين فَعَكَ البكاء ولا العويل

المعاني: كفكف: امسح دموعك 2- العويل: البكاء بصوت مرتفع علام يعود الضمير المخطوط تحته في دموعك: الشعب الفلسطيني

الشرح: يطلب الشاعر من الفلسطينيين أن يمسحوا دموعهم لأن البكاء والحزن لا يفيد وفي لهجة الشاعر نوع من اللوم 2- وانهض ولا تشك الزما نَ فما شكا إلا الكسول

الشرح: يدعو الشاعر الشعب إلى النهوض والابتعاد عن الكسل وألا يعزو تخاذله إلى الزمن صور فنية: وانهض ولا تشك الزمان صور الزمان بإنسان يشتكى عليه من قبل الكسول

3- واسلك بهمتك السبي لَ ولا تَقُلْ كيف السبيل

المعاني: 1- اسلك: سر في طريق محدد 2- السبيل: الطريق علام يعود الضمير في واسلك بهمتك: الشعب الفلسطيني

الشرح: يرسم الشاعر طريقاً للشعب الفلسطيني يسير عليه ويشترط عليهم العزيمة 4- ماضل ذو أمل سعى يوماً وحكمته الدليل

المعاني: 1- ضلّ: ضاع 2- سعى: حاول 3- الدليل: مرشد الموقع

المعاني: لا بد للشعب الفلسطيني أن يسعى وأن يكون له أمل ويجب أن تكون حكمته وشعاره الرأي السديد الرأي السديد والحكمة هي من أسباب النجاح

5- كلاً ولا خاب امرو يوماً ومقصده نبيل

المعاني: 1- خاب: فشل 2- مقصد: غاية 3- نبيل: حكيم 4- كلاً: حرف زجر وردع

الشرح: لا يفشل أي شخص كان هدفه نبيلاً علام يعود الضمير في مقصده امرو المقصد النبيل والأمنيات النبيلة هي من أسباب النجاح

6- أفنيت يا مسكين عم رُكّ بالتأوه والحزن

المعاني: 1- أفنيت: ضيعت 2- تأوه: تحسر

الشرح: يوبخ الشاعر الفلسطينيين ويقول لهم أضعتم سنين عديدة وأنتم تتحسرون

فائدة: يا مسكن أسلوب نداء يفيد السخرية

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

7-وقعدت مكتوف اليدي ن تقول حاربني الزمن

الشرح:بقيت أيها الشعب لا تقاوم ولا تسعى وكانت حجتك في هذا الزمن.

ما دلالة مكتوف اليدين:الجواب التقاعس

صور فنية:حاربني الزمن:صور الزمن بعدو يحارب

8-ما لم تقم بالعبء أن ن فم يقوم به إذن

المعاني:العبء:الثقل

الشرح:إذا أنت لم تقاوم يا فلسطيني فم سيقاوم عنك

من يقوم به إذن:اسلوب استفهام يفيد الإنكار

9-كم قلت أمراض البلا دوأنت من امراضها

الشرح:لا يحق لك أن تتكلم عن الأمراض فأنت أكبر مرض في هذا المجتمع

علام يعود الضمير المخطوط تحته في أمراضها الجواب:البلا

10-والشؤم علتها فهل فتشت عن أعراضها؟

المعاني:1-الشؤم:النحس أو الشر

الشرح:كان بإمكانك ان تبحث على علاج مرض هذه البلاد لكنك تقاعست .

11-يا من حملت الفأس ته دمها على أنقاضها

المعاني:أنقاضها:الأنقاض:هي ما تبقى من هدم البلاد

الشرح:تقاعسك وتخاذلك كان سبباً في هدم البلاد .

صور فنية:يا من حملت الفأس تهدمها صور الشعب الفلسطيني بإنسان يحمل فأساً

12-اقعد فما أنت الذي يسعى إلى انهاضها

المعاني:اقعد:اجلس انهاضها:تنشيطها

الشرح:لست أنت بالشخص بالكفاءة الذي يسعى إلى نهضة البلاد

اقعد فما أنت الذي يسعى:نوع الاسلوب هنا أسلوب أمر هدفه التوبيخ وتقليل الشأن

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

13- وانظر بعينيك الذنأ ب تَعَبٌ في أحواضها

المعاني: تَعَبٌ: شرب الماء بلا تنفس

الشرح: عليك أن تنظر إلى المستعمرين الذين ينهبون بلادك وأن تواجههم

الذنأب ترمز إلى الأعداء و إلى المستعمرين

14- أضحى التشاؤم في حدي تكَ بالغريزة والسليقة

المعاني: 1- السليقة: الفطرة والطبيعة 2- الغريزة: الطبيعة

الشرح: لقد أصبحت إنساناً متشائماً وقد انعكس هذا التشاؤم حتى على حديثك

15- مثل الغراب نعى الدَ يارَ وأسمع الدنيا نَعَقَهُ

المعاني: 1- نعى: نشر خبر موته 2- نعى: صوت الغراب

الشرح: أنت أيها المتشائم مثل الغراب الذي ينشر التشاؤم وعندما تنتهي من نشر التشاؤم تثير الخراب

صور فنية: صور المتشائم بالغراب الذي ينعى الغراب رمز للتشاؤم

16- تِلْكَ الحقيقة والمرى ضُ القلبِ تجرَحُهُ الحقيقة

الشرح: من الطبيعي أن الحقيقة ستجرحك أيها المتشائم لأنك أصبحت مثل المريض النفسي الذي تؤلمه بالحقيقة

صور فنية: صور الحقيقة بأداة حادة تجرح

17- أملٌ يلوحُ بريقُهُ فاستهدِ يا هذا بريقَهُ

المعاني: 1- يلوح: يظهر

الشرح: ما زال هناك أمل لتصويب أوضاعك لكن عليك أن تضع هذا الأمل دليلاً لك

18- ما ضاقَ عيشك لو سعي تَ له ولو لم تشكُ ضيقَهُ

المعاني: ضاقَ عيشك: تعسرت حالك

الشرح: لن تتعسر حياتك ولن تدهور إذا أنت عملت على تغييرها نحو الأفضل

صور فنية: ضاقَ عيشك: صور العيش بالشيء الذي يضيق

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

19-حيّ الشباب وفلّ سلا ما إنكم أمل الغد

الشرح: يوجه الشاعر رسالة للشباب ويقول لهم أنتم أمل الأمة في التحرر

20-صحت عزائمكم على دفع الأثيم المعتدي

1-عزائمكم: جمع عزيمة وهي قوة الإرادة 2-الأثيم: شديد الإجرام

الشرح: أثبح لديكم أيها الشباب قوة إرادة قادرة على صد هذا المحتل والقضاء عليه

صحت عزائمكم: صور العزيمة بإنسان يتعافى

21-والله مدلكم يدا تعلو على أقوى يد

الشرح: لقد منحكم الله القوة والعزيمة للتغلب على أقوى القوى

22-وطني أزف لك الشبا ب كانه الزهر الندي

المعاني: أزف: من زف وهي بمعنى أسرع 2-الندي: ندي الشي ندى و نداوة: ابتل

الشرح: أبشرك يا وطني بأن الجيل القادم من الشباب سيخلصك من عدوك

صور فنية: صور الشباب بالزهر الندي

23-لابد من ثمرله يوما وإن لم يعقد

المعاني يعقد: أي تضم أجزاؤه لتصير ثمرًا

الشرح: سوف يأتي في أحد الأيام جيل من الشباب الفلسطينيين الذين سيحررون هذا الوطن

صور فنية: صور الشاب الفلسطيني بالثمر الذي لم ينضج

ملحوظة: تتعددت المشاعر في هذه القصيدة من هذه المشاعر

أ-التفاؤل والأمل ويتمثل في كفكف دموعك ما ضل ذو أمل سعى

ب-توبيخ الكسول والتقليل من شأنه وهذا يظهر في فاقعد ما أنت الذي يسعى إلى انهاضها

ج-الأمل بالشباب: وطني أزف لك الشباب

هناك أفكار فرعية (جزئية) أشار إليها الشاعر وهي

أ-الشباب هم أمل الوطن ب-الكسل يهدم المجتمعات ويدمرها ج-المتقاعس هو من يشكو الزمان

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

التعريف بالشاعر هو إبراهيم عبد الفتاح طوقان

مولده: ولد إبراهيم عبد الفتاح طوقان في مدينة نابلس في فلسطين عام 1905

تعليمه: تلقى تعليمه الابتدائي في نابلس والثانوي في مدرسة المطران في القدس وفي عام 1923 التحق بالدائرة العربية

الجامعة الامريكية في بيروت ليتخرج منها

عمله: عمل في إذاعة القدس ثم عمل مدرساً في العراق

أعماله الفنية: له ديوان شعري مطبوع ورسائل موجه لشقيقته الشاعرة فدوى طوقان تدور في محور الشعر وتعليمه ونقده وله مقالات صحفية

وفاته: توفي في القدس عام 1941

ما الفكرة الرئيسية في القصيدة ؟: في هذه القصيدة يحث الشاعر على العمل والتفاؤل من أجل تحقيق النجاح معولاً على الشباب في نهضة البلاد.

المعجم والدلالة:

1- أضف إلى معجمك اللغوي:

1- الغريزة: الطبيعة والقرينة والسجية 2- أَرْفَ: زَفَ: أسرع وزف العروس: نقلها من بيت أبيها إلى بيت زوجها

3- الندي: ندي الشيء ندًى ونداوة: ابتلّ

2- عد إلى أحد المعاجم واستخرج معنى كل من المفردات الآتية :

1- كفكف: امسح دموعك 2- أنقاض: بقايا البناء المهدم 3- تَغُبُّ شرب الماء بلا تنفس 4- السليقة: الطبع والظفرة

5- يعقد: تضم أجزاءه لتصير ثمرًا

3- وظف ما يأتي في جمل مفيدة من إنشائك:

1- مقصده نبيل: احترم محمد لأن مقصده نبيل 2- كفكف دموعك: كفكف دموعك يا محمد وانظر إلى الأمام.

3- مكتوف اليدين: لن أقف مكتوف اليدين أمام الظلم 4- أمل يلوح بريقه: النجاح أمل يلوح بريقه في مخيلتي

4- استعن بالمعجم المتيسر لديك لتتعرف الفرق بين البكاء والعويل.

العويل هو نفسه البكاء لكن صوته مرتفع وإذا لم يكن الصوت مرتفعاً كان بكاء

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

1- دارت هذه القصيدة على فكرة أساسية أراد الشاعر تأكيدها:

أ-وضح هذه الفكرة: يحث الشاعر على العمل والتفاؤل من أجل تحقيق النجاح معولاً على الشباب في نهضة البلاد.

ب-هات ثلاث أفكار جزئية وردت في القصيدة.

أ-الشباب هم أمل الوطن ب-الكسل يهدم المجتمعات ويدمرها ج-المتقاعس هو من يشكو الزمان

2- لماذا نهى الشاعر عن شكوى الزمان؟ لأن الزمان ليس المشكلة بل المشكلة بالمتخاذلين الذين يعيشون في هذا الزمان

3- حدد الشاعر في البيتين الرابع والخامس أسباباً لنجاح المسعى وتحقيق الأهداف. وضحها

الجواب: أ-الرأي السديد ب- الحكمة 3- المقصد النبيل

4- كيف يكون الكسل مرضاً يصيب البلاد؟

الإجابة: حين يصاب أفراد المجتمع بالكسل فإن هذا يؤثر على المجتمع فلا يتطور ولا يتقدم فيصيبه ضعف يجعله في القاع

5- عد إلى القصيدة واستخرج البيت الذي يوافق في معناه مضمون كل مما يأتي:

أ-قال تعالى(إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم)

لَ وَلا تَقُلْ كَيْفَ السَّبِيلَ

-الحل :واسلك بهمَّتِكَ السَّبِي

يَوْمًا وَحِكْمَتَهُ الدَّلِيلُ

ماضِلٌ ذُو أَمَلٍ سَعَى

ب-قال أبو الفضل الرياشي:

حتى إذا فات امرؤ عاتبَ القدرا

وعاجز الرأي مضياح لفرصته

نَ فما شكَا إِلَّا الكسولُ

الحل: و انهضْ ولا تشكُ الزما

ج-قال المتنبي :

ولا بُدَّ دون الشَّهْدِ من إِبْرِ النحلِ

تريدين إدراك المعاني رخيصةً

ن تقولُ حاربني الزمنُ

الحل: -وقعدت مكتوفَ اليدي

تَ فمن يقومُ به إذن؟

ما لم تقم بالعبء أن

د-وقال الشافعي

ذرعًا وعند الله منها المخرجُ

لرب نازلة يضيق بها الفتى

فاستهد يا هذا بريقه

الحل: أمل يلوح بريقه

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

وقال الشافعي:

فُرجت وكنت أظنها لا تُفرجُ

ضاقت ولما استحكمت حلقاتها

تَ له ولو لم تشكُ ضيقه

الحل: ما ضاقَ عيشك لو سعي

التذوق الأدبي:

1-رسم الشاعر في القصيدة صورة للمتشائم عد إليها ولخصها بأسلوبك.

صور الشاعر المتشائم والذي يشكو الزمان بالغراب الذي ينق ولا يريد هذا المتشائم لأحد أن يواجهه بالحقيقة لأنها ستجرحه.

2-وضح جمال التصوير في ما يأتي:

نَ فما شكا إلا الكسولُ

وانهضْ ولا تشكُ الزما

صور الزمان بإنسان يشتكى عليه من قبل الكسول

ضُ القلب تجرحه الحقيقة

تلك الحقيقة والمري

:صور الحقيقة بأداة حادة تجرح

بَ كأنه الزَّهرُ النَّدِي

وطني أزف لك الشبا

صور الشباب بالزهر الندي

3-بعد دراستك القصيدة اجب عما يأتي:

أ-الأم يرمز كل من الذنب والغراب ؟ الذنب للمحتل والمستعمر الغراب للتشاؤم

ب- هل وفق الشاعر في توظيف هذين الرمزين ؟ ولماذا؟

نعم وفق فالغراب ذكر في العديد من أبيات الشعرو أقوال العرب التي تدل على التشاؤم والذنب معروف عنه التربص والافتراس وهذه صفة المستعمر

4-يشيع في القصيدة عدد من المشاعر. عين موضعين تلمح فيهما هذه المشاعر محددا نوعها

أ-التفاؤل والأمل ويتمثل في كفكف دموعك ما ضل ذو أمل سعي

ب-توبيخ الكسول والتقليل من شأنه وهذا يظهر في فاقعد ما أنت الذي يسعى إلى انهاضها

ج-الأمل بالشباب:وطني أزف لك الشباب

السؤال الخامس:اختر أجمل بيت أعجبك في القصيدة . ووضح سبب اختيارك بترك للطالب

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة ككف دموك	الصف: التاسع

شرح وحل القضايا اللغوية

1-النواسخ

أ-الأفعال الناسخة:كان وأصبح وأمسى وظل بات وصار وليس وأمسى ومازال ومادام وما انفك وما برح

ب-الحروف الناسخة:إن أن ليت لعل لكن كأن

اسم الفعل الناسخ قد يكون ضميرًا أو اسمًا مثال:كان الولد مثال:كانوا

اسم الحرف الناسخ قد كون اسمًا أو ضميرًا مثال:لعلك مثال: إن الحاكم عادل

خبر الفعل الناسخ ما نخبر به عن اسم الفعل الناسخ

ويأتي مفردًا:مثال كان الله سميًا وجملة اسمية:كانت الحصنة دقائقها طويلة

وجملة فعلية مثال:أصبح الطفل يدرس دروسه وشبه جملة جار ومجرور أمسى محمد في مصر

وشبه جملة ظرفية:مثال ظل الكتاب عندك

خبر الحرف الناسخ ما نخبر به عن اسم الحرف الناسخ

ويأتي مفردًا:مثال إن الله بصير وجملة اسمية:إن الحصنة دقائقها طويلة

وجملة فعلية مثال:لعل الطفل يدرس دروسه وشبه جملة جار ومجرور إن الكتاب في المكتبة

وشبه جملة ظرفية:مثال ليت القرار عندك

2-أسماء الإشارة:هذا هذه هذان هاتان هؤلاء ذلك تلك أولئك تعرب حسب موقعها من الجملة

مثال:تلك السيارة امتلكها

تلك:اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ

مثال:في هذا الكتاب معلومات قيمة هذا:اسم إشارة مبني في محل جر بحرف الجر

3-رفع الفعل المضارع هو الفعل الذي ما زال مستمرًا يرفع إذا لم يسبق بناصب أو جازم أو

إذا سبق بلا النافية

مثال:لا يدرس محمد لا لانافية فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

مثال:يعمل أخي في المستودع يعمل:فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

النواصب(أن لن كي حتى لام التعليل) الجوازم(لم ، لما لا الناهية لام الأمر)

4-الهمزة المتوسطة:هي عبارة عن الهمزة التي تأتي في منتصف الكلمة مثال:سؤال ،بئر

كيف أكتب الهمزة بشكلها المناسب ؟

أ-في البداية لا بد من التعرف إلى قوة الحركات وما يناسبها من شكل للهمزة

(من الأقوى للأضعف)

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

الحركة	شكل الهمزة الملائم للحركة
الكسرة (.) أقوى حركة	همزة على نبرة (بئر)
الضمة (ُ)	همزة على واو (و)
الفتحة (َ)	همزة على ألف (أ)
السكون (°) أضعف حركة	لا شكل

ب- ننظر لحركة الحرف الذي قبل الهمزة وحركة الهمزة ونعقد مقارنة والحركة الأقوى بين الحركتين ترسم الهمزة بشكلها المناسب

مثال: بئر حركة الحرف الذي قبل الهمزة كسرة وحركة الهمزة سكون والكسرة أقوى من السكون فأخذت الهمزة الشكل الملائم للكسرة.

مثال: سؤال: حركة الحرف الذي قبل الهمزة ضمة وحركة الهمزة فتحة والضمة أقوى من الفتحة فأخذت الهمزة الشكل الملائم للضمة.

سؤال املأ الفراغ بشكل الهمزة المناسب

1- ل... لو (أ، و) 2- م..... من (أ، و)

تعليل كتابة الهمزة

صيغة السؤال لماذا رسمت الهمزة؟ أو ما سبب كتابة الهمزة

1- مؤمن لماذا رسمت الهمزة على واو؟ رسمت الهمزة على الواو لأنها ساكنة وما قبلها مضموم.

2- بئر لماذا كتبت الهمزة على نبرة؟ كتبت الهمزة على نبرة لأنها ساكنة وما قبلها مكسور.

من قواعد كتابة الهمزة المتطرفة الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تأتي في آخر الكلمة مثل دفع

- تكتب الهمزة المتطرفة منفردة على السطر (ع) إذا سبقت بحرف علة ساكن مثال: لجوء هدوء شيء

ملحوظة حروف العلة (أ، و، ي)

تكتب الهمزة المتطرفة منفردة على السطر (ع) إذا سبقت بحرف صحيح ساكن (عليه سكون)

ملحوظة الحرف الصحيح (أي حرف ما عدا حروف العلة) مثال: جزء دفع بدء

سؤال: علل سبب رسم الهمزة في دفع

كتبت الهمزة منفردة على السطر لأنها سبقت بحرف صحيح ساكن

المعلم:- عبدالله البنا	سلسلة البارع في اللغة العربية	نموذج جودة Quality Form
الفصل الدراسي الثاني 2018/2019	شرح قصيدة كفكف دموعك	الصف: التاسع

حل الأسئلة:

1- حدد الناسخ واسمه وخبره في ما يأتي:

أضحى التشاؤم في حدي
ثك بالغريزة والسليقة

-وطني أزف لك الشبا
بَ كأنه الزهرُ الندي

الناسخ	اسمه	خبره
أضحى	التشاؤم	في حديثك (شبه جملة)
كان	الضمير هـ	الزهر (مفرد)

2- اعرب ما تحته خط في ما يأتي:

أ- تلك الحقيقة والمري
ض القلب تجرحه الحقيقة

تلك: اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ

ب- أمل يلوح بريقه
فاستهد يا هذا بريقه

يلوح: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

3- هات جمع كل من المفردات الآتية:

1- همزة: هم 2- السبيل: سبل 3- الدليل: الدلائل 4- الحقيقة: الحقائق

4- علل سبب رسم الهمزة على الصورة التي جاءت عليها في الكلمات الآتية:

أ- فأس: كتبت الهمزة المتوسطة على ألف لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح

ب- ذناب: كتبت الهمزة المتوسطة على نبرة لأنها ساكنة وما قبلها مكسور

ج- تشاؤم: كتبت الهمزة المتوسطة على واو لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

د- عبء: كتبت الهمزة المتطرفة منفردة على السطر لأنها سبقت بساكن.