



تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الأول

إعداد وتأليف :

شهناز إبراهيم الفار

الطبعة الثانية

٢٠٠٤

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

المركز الوطني للتدريب التربوي

الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرح، أ. شهناز الفار

الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار

تحرير علمي: د. فطين مسعد

تحرير لغوي: صادق الخضور، وليد احشيش

التصميم: مراد راتب

مراجعة وتعديل: محمد صلاح، نسرين الرجعي، نظمي منصور،

وجيه يامين، يوسف الجلاد

الطباعة: جميلة أبو خمسة

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبها ولا يعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).



العدد واحد ١

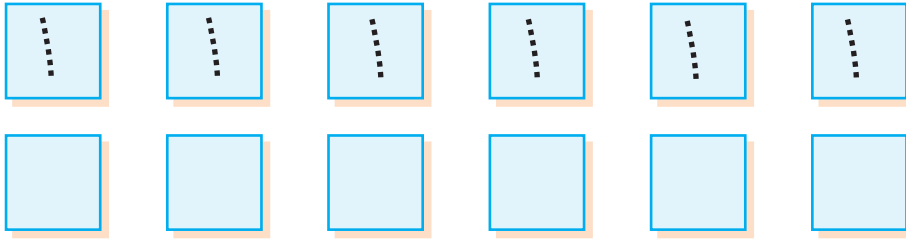


ورقة رقم ١

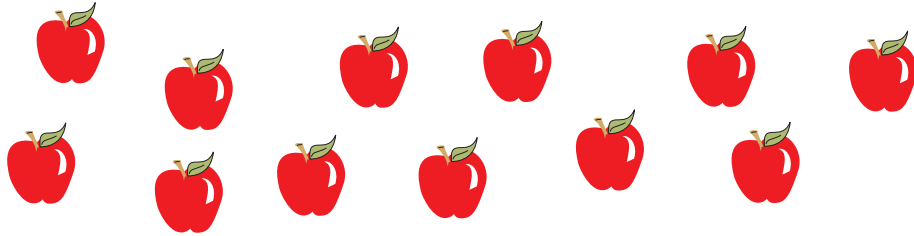
اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب/ة العدد واحد (١) بطريقة صحيحة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ١ بطريقة صحيحة وذلك من أعلى إلى أسفل، وحسب السهم في المربعات الآتية :



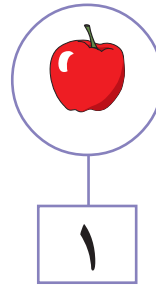
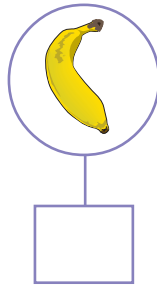
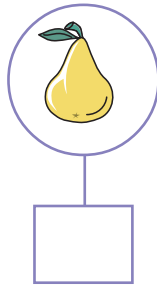
• اطلب منه/ا وضع دائرة حول كل تفاحة من الآتية وكتابة العدد ١ بين السطرين أسفل



الرسم.

١ * ١ *

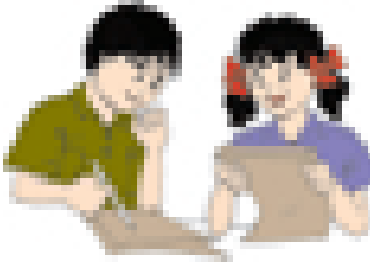
• راقبه/ا أثناء كتابة العدد ١ الممثل لحبة الفاكهة في الأشكال الآتية :



ملاحظة : عزز طفلك أثناء تنفيذه لورقة العمل فهذا سيعطيه الدافعية للاستمرار.

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف.



العدد اثنان ٢

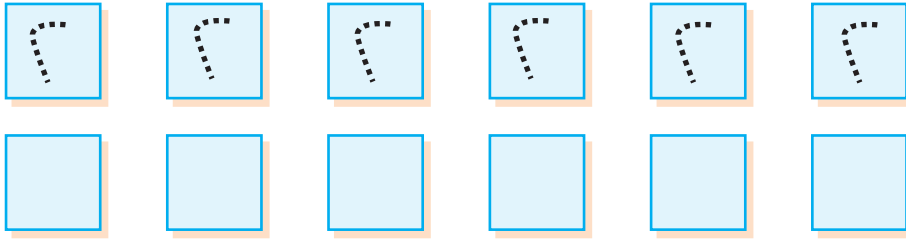
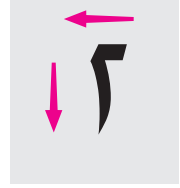


ورقة رقم ٢

اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب /ة العدد اثنان (٢) بطريقة صحيحة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٢ بطريقة صحيحة وذلك من اليمين إلى اليسار ثم من أعلى إلى أسفل، حسب اتجاه السهم في المربعات الآتية :



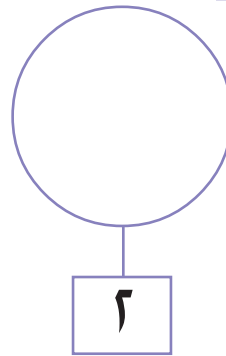
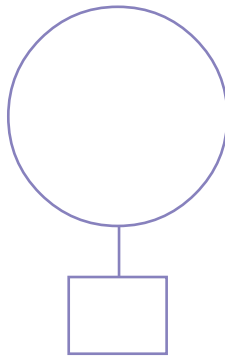
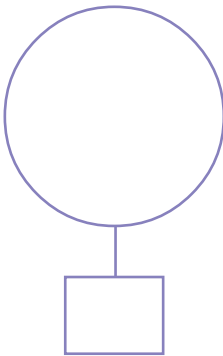
• اطلب منه/ا أن يضع دائرة حول فردي كل حذاء من الأحذية الآتية وكتابة العدد ٢ بين السطرين .



٢ * ٢ *

• ساعده/ا في رسم أشكال داخل الدائرة بحيث يكون عددها يساوي ٢ ، ثم

يكتب العدد ٢ في



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد ثلاثة ٣

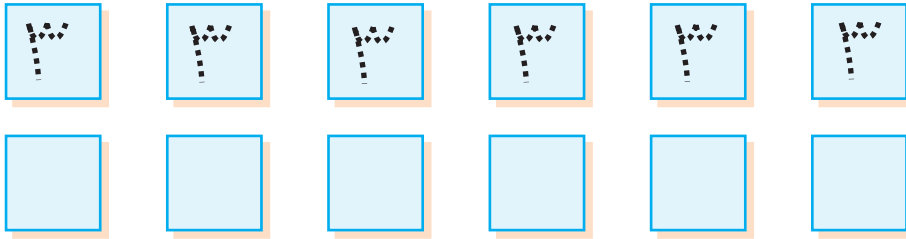
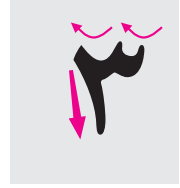


ورقة رقم ٣

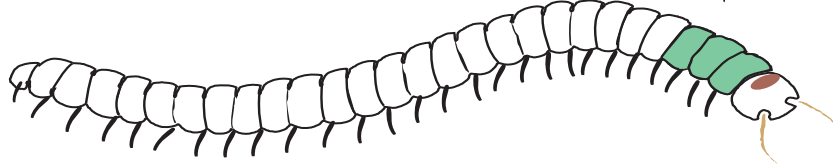
اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب /ة العدد ثلاثة (٣) بطريقة صحيحة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٣ وذلك حسب اتجاه السهم في المربعات الآتية :

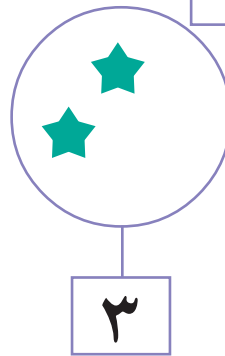
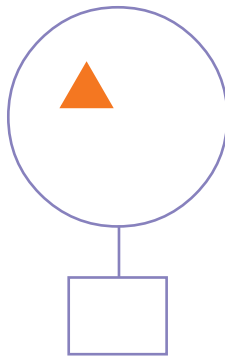
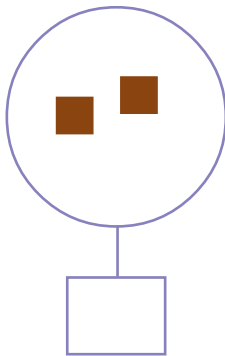


• أطلبُ منه/ا أن يلوّن كل ثلاث حلقات من جسم الدودة بلون واحد يختلف عن باقي الحلقات ثم يكتب العدد ٣ بين السطرين .



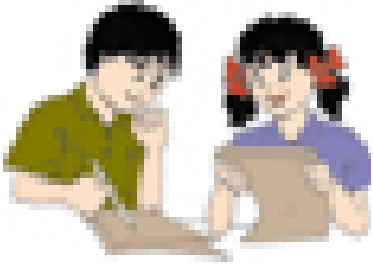
* ٣ * ٣

• ساعده/ا في تكملة الأشكال الموجودة في المستطيل ليصبح عددها ٣ ، ثم يكتب العدد ٣ في



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد أربعة ٤



ورقة رقم ٤

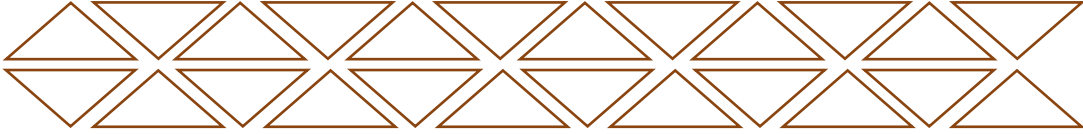
اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب /ة العدد (٤) بطريقة صحيحة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٤ وذلك حسب اتجاه الأسهم في المربعات الآتية:

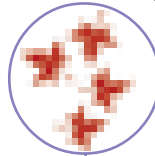


• اطلب منه/ا أن يلوّن كل أربعة مثلثات بلون مختلف عن المثلثات الأخرى، وأن يكتب العدد ٤ بين السطرين.

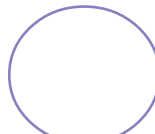
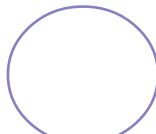
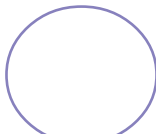


٤ * ٤ *

• ساعده/ا في كتابة عدد أوراق الشجر في كل دائرة من الدوائر الآتية:



• ساعده/ا في رسم أشكال داخل الدائرة لتمثل العدد المكتوب في □ :



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام الحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف.



العدد خمسة ٥



ورقة رقم ٥

اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب /ة العدد (٥) بطريقة صحيحة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٥ بطريقة صحيحة في

المربعات الآتية :



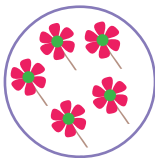
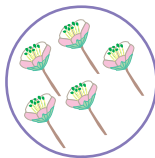
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

• أساعده/ا في إحاطة كل خمس كرات مع بعضها البعض ، ومن ثم كتابة العدد ٥ بين السطرين :

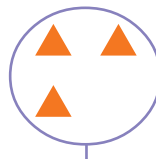
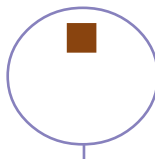
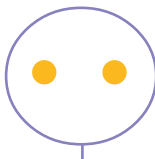


* ٥ * ٥

• أطلبُ منه/ا عدّ الزهورات الموجودة في كل دائرة، وكتابة العدد الممثل لها في

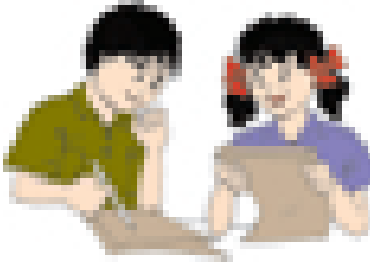


• أساعده/ا في أن يكمل الأشكال المرسومة في المستطيل ليصبح عددها ٥



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد صفر (٠)





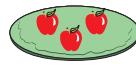



ورقة رقم ٦

اسمي

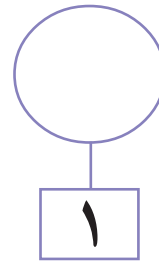
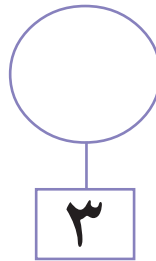
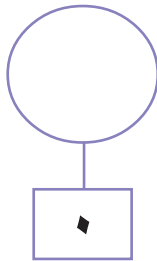
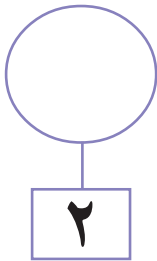
- الهدف : ١- أن يتعرّف الطالب /ة مفهوم **الصفر**.
٢- أن يكتب الطالب /ة العدد **صفر** بطريقة صحيحة.

المشارك/ة ، ساعد/ي ابنك/ ابنتك في تكملة الفراغات بالعدد المناسب ثم كتابة العدد صفر (٠) بطريقة صحيحة مع التأكد من أنّه توصّل إلى مفهومه من خلال القصة الآتية :



قبل أن يذهب سعيد  إلى المدرسة  ذهب إلى المطبخ ، وتناول حبة تفاح من الصحن فأصبح يحتوي على  حبات ، وبعد عودته من المدرسة تناول طعامه والتقط حبة أخرى من الصحن فأصبح يحتوي يحتوي على  ، ولأنه يحب التفاح كثيراً فإنه تناول حبة تفاح أخرى بعد العشاء ، فجاءت أخته سلمى فوجدت  تناولتها بيدها وأكلتها ، فأصبح الصحن فارغاً  من التفاح ، وبذلك يكون عدد ما تبقى

- اطلب/ي من ابنك/ ابنتك أن يرسم تفاحاً في كل دائرة من الدوائر الآتية يُعبّر عن العدد المكتوب في .



- ساعد/ي ابنك/ ابنتك في كتابة الأعداد من (٠-٥) في .

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



صندوق الأعداد من (٥-٠)

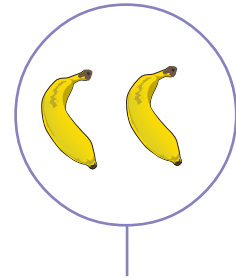
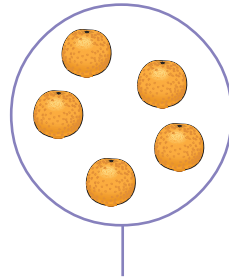
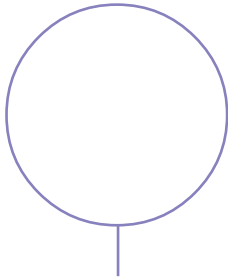
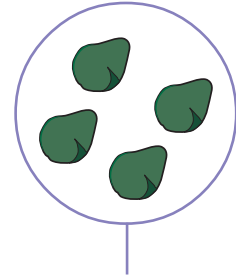
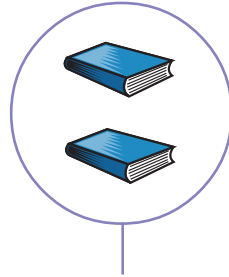
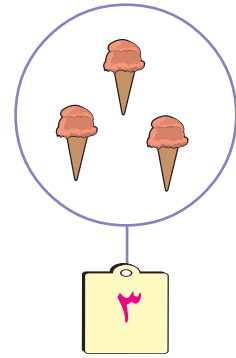
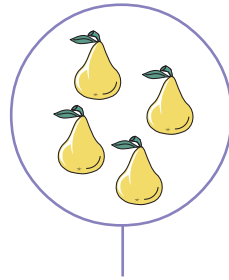
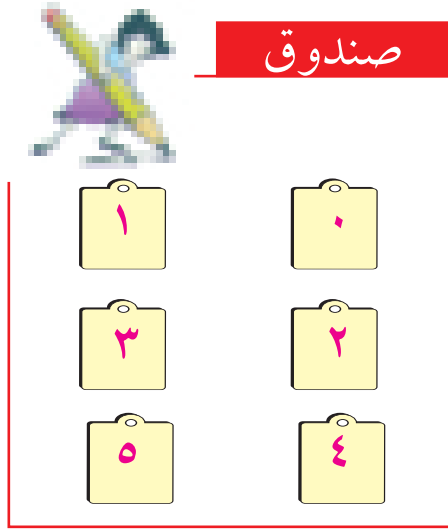


ورقة رقم ٧

اسمي

الهدف : أن يتعرف الطالب /ة المجموعة من خلال الرمز الدال على عددها.

ساعد/ي ابنك/ابنتك في نقل البطاقة من الصندوق بالرسم أسفل المجموعة المناسبة كما في المثال :



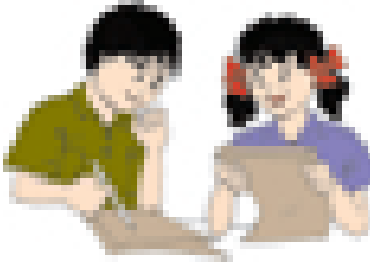
• أسأله/ا عن البطاقة التي لم تُستخدم ، طالباً منه أن يكتب العدد الذي تمثله في



• دعه يكتب أرقام البطاقات التي استخدمها أكثر من مرة

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



تمثيل الأعداد باستخدام أصابع اليدين





ورقة رقم ٨

اسمي

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ة على الأعداد باستخدام أصابع اليدين الممثّلة لها .

عزيزي/ تي المشارك/ة ، ،

١ - استخدم أصابع يديك لمساعدة طفلك في التعرف إلى الأعداد التي تمثّلها ، فمثلا

الشكل  يمثل العدد ١ ، والشكل  يمثل العدد ٢

وهكذا مع باقي الأعداد من (١-٥) .

٢ - كرّر له العملية السابقة طالباً منه عدّ الأصابع في البداية ليتمّ التّعرّف إلى العدد الممثّل للأصابع .

٣ - ساعد طفلك من خلال تكرار العملية السابقة في التّعرّف على الأعداد الممثّلة لعدد الأصابع دون الحاجة إلى العد .


ملاحظات وإرشادات :

- لا تقلق/ ي عندما لا يتعرّف طفلك إلى العدد الممثّل بالأصابع دون عدّها بل استمر في العملية ، وشجّع على ذلك .

- استخدم/ ي هذا النشاط في تمييز الأعداد من (١-١٠) بعد تعلّم الطالب هذه الأعداد .

- يمكن تطوير هذا النشاط واستخدامه في عملية جمع الأعداد ضمن العدد ١٠

فمثلاً

وهو العدد الممثّل بالأصابع  $3 = 2 + 1$

ولكن بعد أن يتقن قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد ١٠ .

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



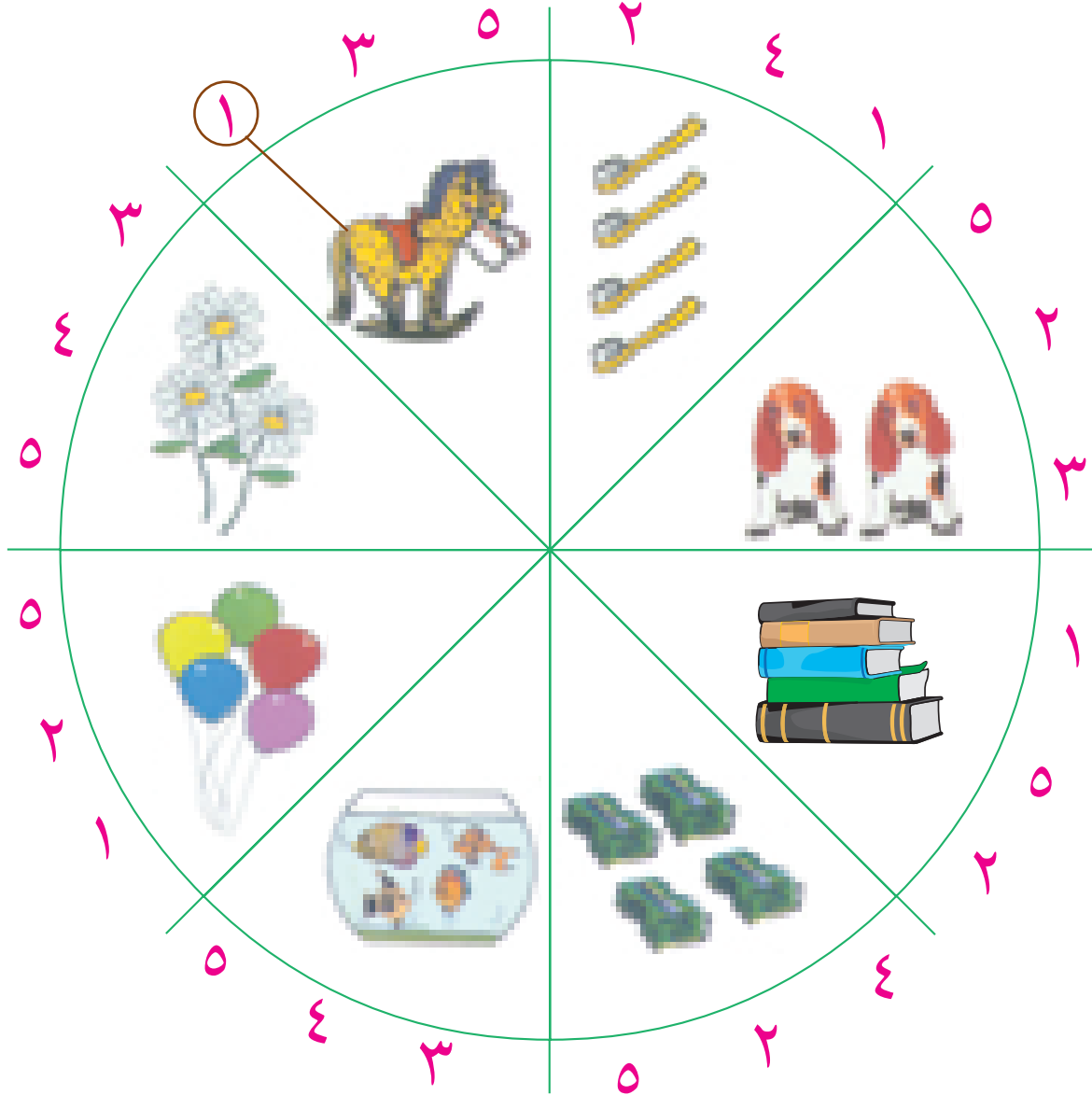
دائرة الأعداد



ورقة رقم ٩

اسمي

الهدف : أن يحدد الطالب /ة العدد الذي يُمثّل مجموعة معطاه.

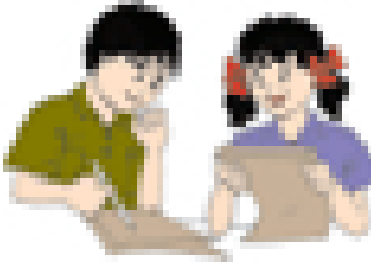


• عزيزي/ تي المشارك/ة ،

اطلب/ي من ابنك/ ابنتك عدّ الأشياء الموجودة في كل قطاع دائري ، ومن ثمّ وضع دائرة حول العدد الذي تمثّله ، كما في المثال المبين أعلاه .

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



المقارنة



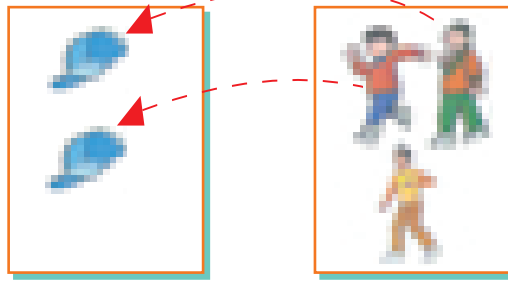
ورقة رقم ١٠

اسمي

الهدف : ١- أن يتعرّف الطالب /ة مفهومي الأكثر والأقل

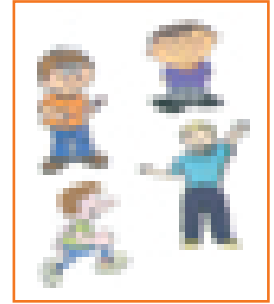
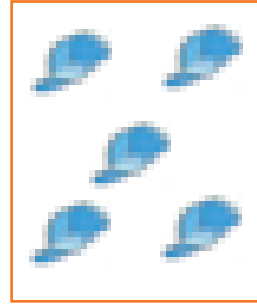
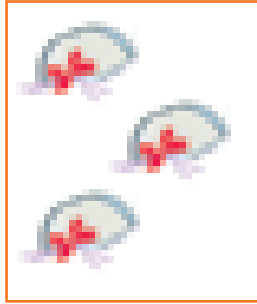
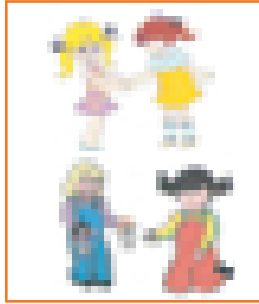
٢- أن يستخدم الطالب /ة إشارة أكبر من (<) أو إشارة أصغر من (>) بطريقة صحيحة

المشارك /ة ، من خلال التوصيل بين كل طفل وقبّعه ساعد / ي طفلك في تحديد العدد الأكثر «القبعات أم الأطفال» في كل مجموعة من المجموعات الآتية بأن يضع إشارة < أو > في المربع كما في المثال .



• نلاحظ أن عدد الأولاد أكثر من عدد القبعات .

٣ < ٢ وتقرأ / ي العدد ٣ أكبر من العدد ٢ ، أو العدد ٢ أصغر من العدد ٣

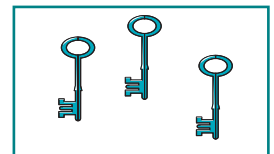
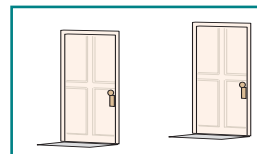
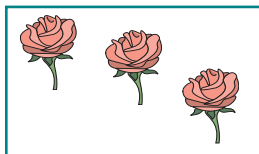


٤ □ ٣

٥ □ ٤

إرشاد: يمكن أن توضح لطفلك أن الفتحة الكبيرة تقابل العدد الأكبر والطرف المدبّ يقابل العدد الأصغر

• راقب / ي طفلك أثناء عدّ المجموعات في كل دائرة وكتابة هذا العدد في الفراغ المناسب ، ثمّ وضع إشارة أكبر من < أو أصغر من > في □ .



_____ □ _____

_____ □ ٣

توقيع ولي /ة الأمر

إرشاد: من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



المساواة

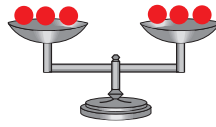


ورقة رقم ١١

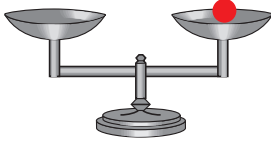
اسمي

الهدف : أن يتعرف الطالب /ة مفهوم المساواة .

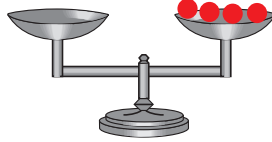
المشارك/ة، حاول/ي أن تأخذ طفلك معك إلى السوق، وتعرفه على الميزان وكيفية استعماله . في هذه النشاط ساعد/ي طفلك في رسم دوائر في كفة الميزان ذات العدد الأقل بحيث يكون عددها مساوياً للدوائر المرسومة في الكفة الأخرى، ويضع العدد المناسب في بحيث تصبح كفتا الميزان متساويتين كما في المثال الآتي :



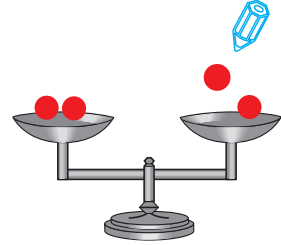
$$3 = 3$$



$$\square = 1$$

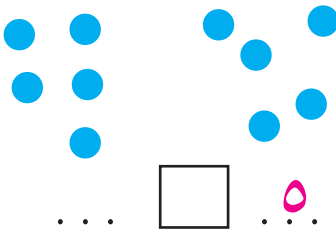


$$\square = 4$$

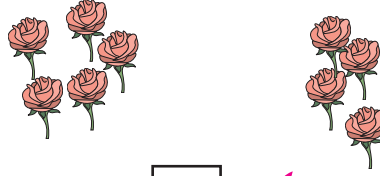


$$\square = 2$$

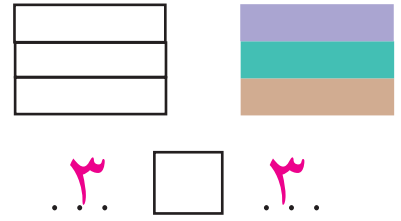
• تابعه/ا أثناء وضع العدد المناسب في ... ووضع إشارة < ، > ، = في .



$$\square = 5$$

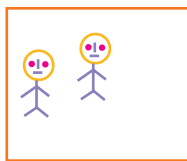
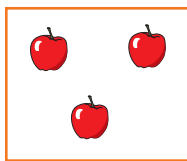


$$\square = 4$$

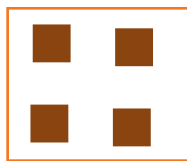


$$\square = 3$$

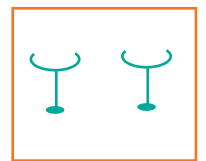
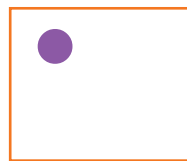
• راقبه/ا أثناء تكملة الرسومات في المستطيلات بحيث يكون عددها متساوياً في كل مستطيلين في المسألة الواحدة .



$$\square = \square$$



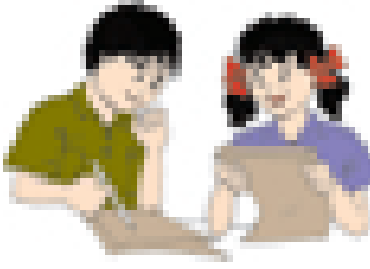
$$\square = 4$$



$$\square = 2$$

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد ستة ٦



ورقة رقم ١٢

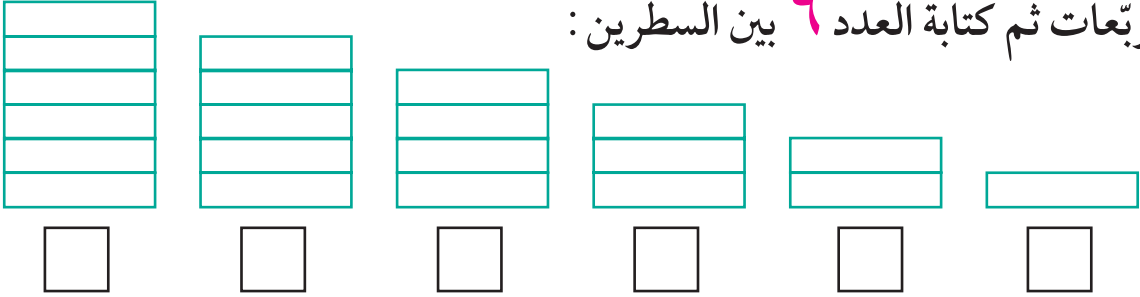
اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب /ة العدد (٦) بطريقة صحيحة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٦ حسب اتجاه الأسهم وذلك في المربعات الآتية :

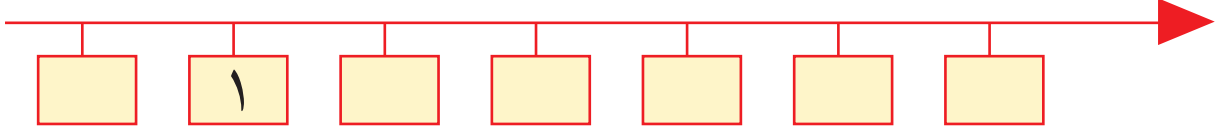


• راقبه/ا أثناء عدّ المستطيلات الآتية ثمّ تلوينها، وكتابة العدد الذي تمثله داخل المربعات ثم كتابة العدد ٦ بين السطرين :

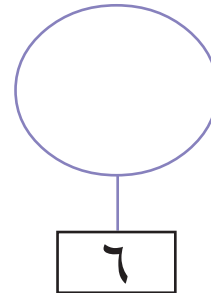
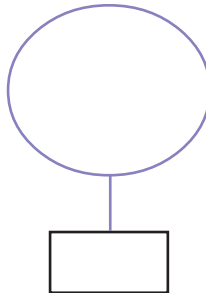
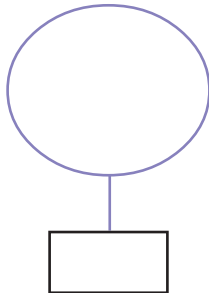


* ٦ * ٦

• ساعده/ا في كتابة الأعداد داخل بالترتيب على خط الأعداد الآتي :



• أطلبُ منه/ا رسم ستة أشياء يحبّها داخل كلّ دائرة وكتابة العدد ٦ في



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام الحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف.



الأعداد من ٠-٦



ورقة رقم ١٣

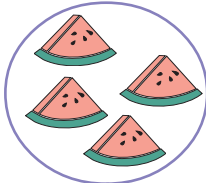
اسمي

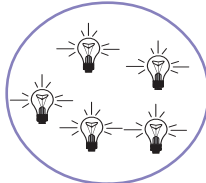
الأهداف : ١- أن يكتب الطالب /ة الأعداد من ٠-٦ بطريقة صحيحة .

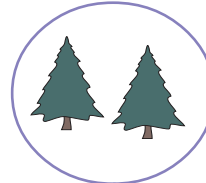
٢- أن يمثل الأعداد من ٠-٦ بطريقة صحيحة .

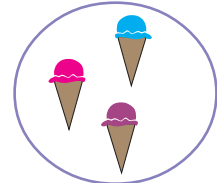
المشارك/ة ، راقب/ ي طفلك أثناء الحلّ وساعده في ذلك .
ناقشه/ ا في كيفية توصله للحل .

اطلب منه/ ا كتابة العدد الذي يمثل الأشياء المرسومة في كل دائرة مما يأتي داخل :





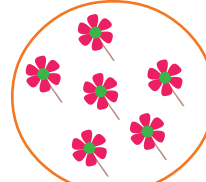


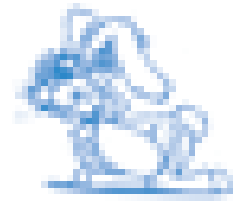


راقبه/ ا أثناء رسم الأشياء التي يحبها داخل كل دائرة من الدوائر الآتية وذلك حسب الأعداد المكتوبة داخل المربعات .

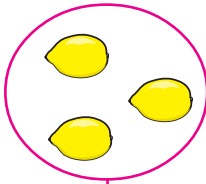


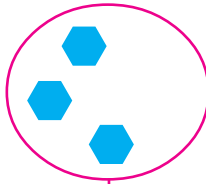


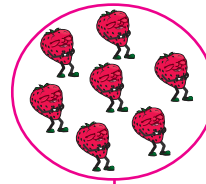


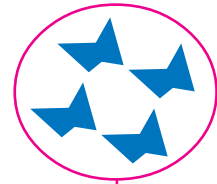


ساعده/ ا في معرفة المطلوب وهو إضافة أشكال أو تشطيها بوضع إشارة X بحيث يصبح عدد الأشياء الموجودة في كل دائرة يساوي العدد المكتوب في المربع كما في المثال الأول .



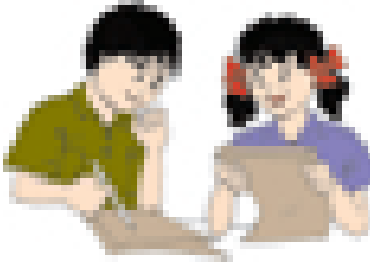






توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام الحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد سبعة ٧

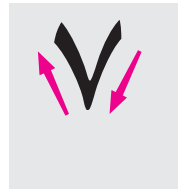


ورقة رقم ١٤

اسمي

- الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب /ة مفهوم العدد ٧
٢- أن يكتب الطالب /ة العدد ٧ بطريقة صحيحة

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٧ حسب اتجاه الأسهم وذلك في المربعات الآتية :

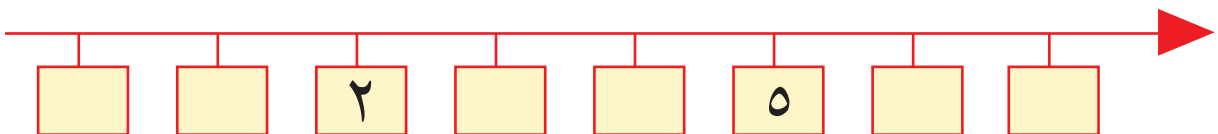


| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ |
| | | | | | | | | | |

- أطلب منه /ا أن يلوّن كل ٧ دوائر من التالية بلون مختلف عن الباقي ، وراقبه أثناء ذلك .



- راقبه /ا أثناء كتابة الأعداد المناسبة في على خط الأعداد الآتي :



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام الحواسيات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد ثمانية ٨



ورقة رقم ١٥

اسمي

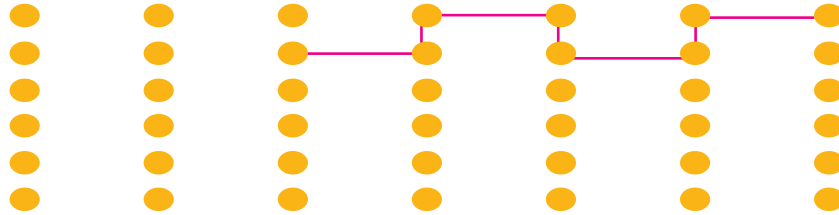
الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب /ة مفهوم العدد ٨

٢- أن يكتب الطالب /ة العدد ٨ بطريقة صحيحة

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على كتابة العدد ٨ وذلك حسب اتجاه الأسهم في المربعات الآتية :

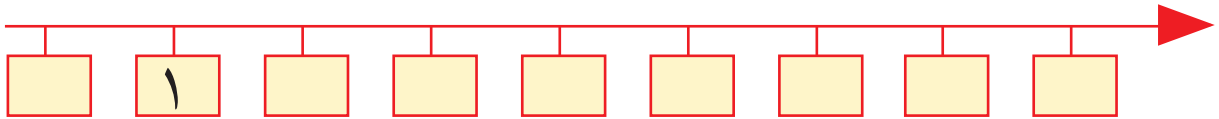


• أطلب منه /ا التوصيل بين الكرات الآتية بحيث يحصل على كل ٨ كرات متصلة معاً بلون يختلف في كل مرة وبالشكل الذي يريده، كما في المثال، ثم يكتب العدد ٨ بين السطرين أدناه.

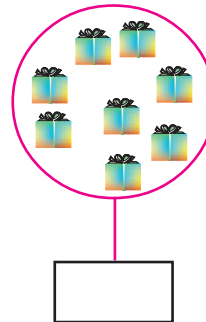
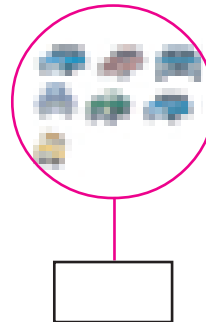
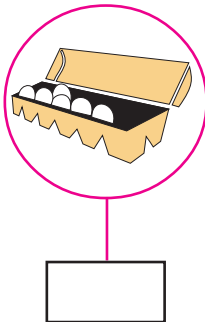
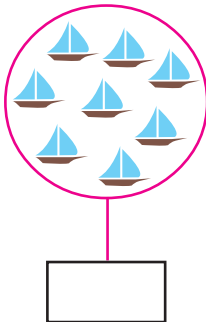


* ٨ * ٨

• أساعده /ا في كتابة الأعداد في المرسومة على خط الأعداد :

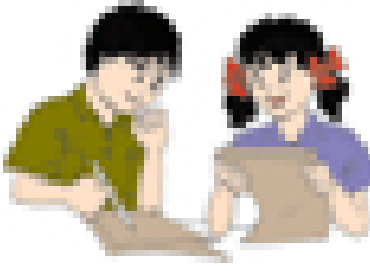


• أراقبه /ا أثناء عدّ الأشياء الموجودة في كل دائرة من الدوائر الآتية ليكتب عددها في .



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد تسعة ٩

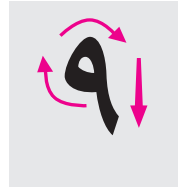


ورقة رقم ١٦

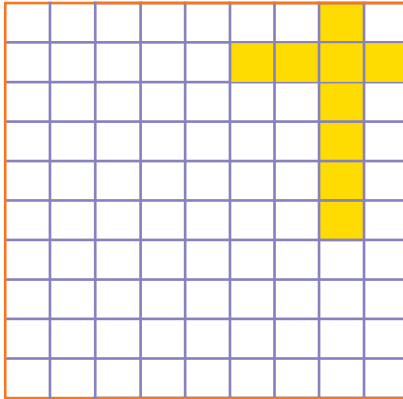
اسمي

- الأهداف : ١- أن يتعرّف الطالب /ة مفهوم العدد ٩
٢- أن يكتب الطالب /ة العدد ٩ بطريقة صحيحة

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في كتابة العدد ٩ وذلك حسب الأسهم
وداخل المربعات الآتية :

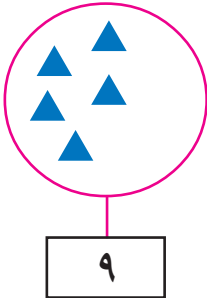


- أطلب منه /ا تلوين ٩ مربعات في كل مرة بلون يختلف عن باقي المربعات وبالشكل الذي
يريده كما في المثال ، ثم يكتب العدد ٩ بين السطرين .



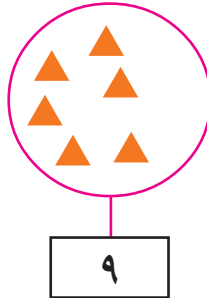
٩ * ٩ *

- أطلب منه /ا اكتملة المثلثات المرسومة في الدوائر بلون مختلف ليصبح عددها في كل مرة ٩ ،
كما في المثال وأراقب صحة ذلك ، ثم أساعده في حل المسائل المرافقة .

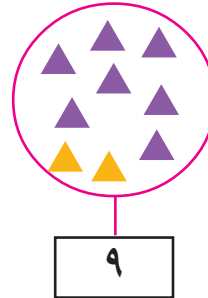


٥ و تساوي ٩

توقيع ولي/ة الأمر



٦ و تساوي ٩



٧ و تساوي ٩

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



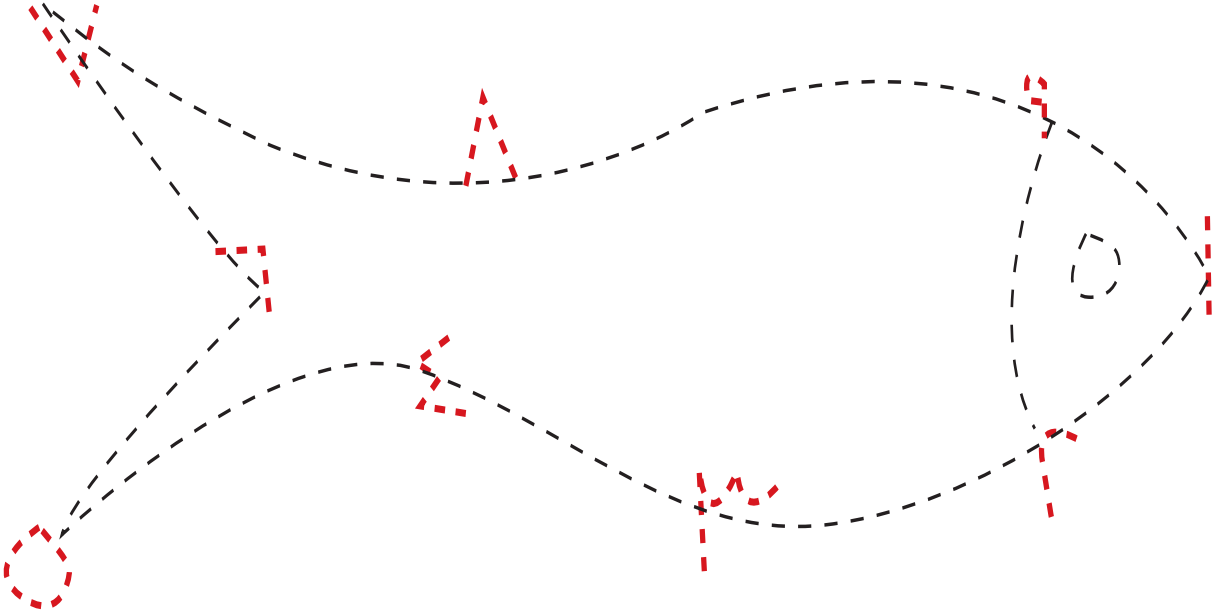
سمكة الأعداد



ورقة رقم ١٧

اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب /ة الأعداد من ١ - ٩



المشارك/ة ، ،



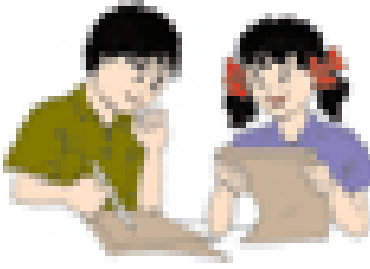
◀ ساعد/ي طفلك في إنجاز هذا النشاط من خلال كتابة الأعداد المنقطة ، ومن ثمّ التوصيل بين أجزاء السمكة.

◀ راقبه/ا في كتابة الأعداد متتالية في المربعات من (١ - ٩)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

إرشاد: يمكن استخدام بطاقات منفصلة للأعداد من ١ - ٩ وتدريب الطالب على قراءة الأعداد وتدريبها.

توقيع ولي/ة الأمر



الأعداد من (١-٩)

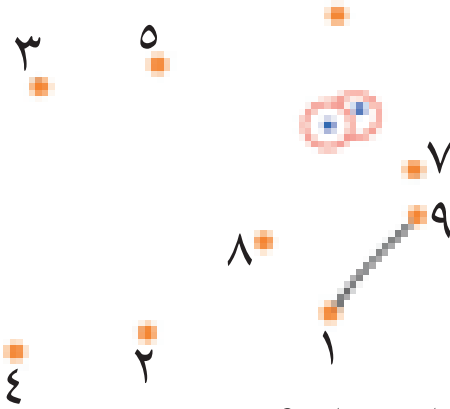


ورقة رقم ١٨

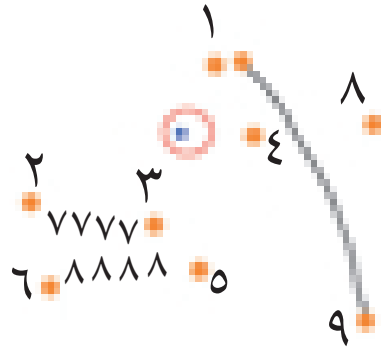
اسمي

الهدف : أن يرتّب الطالب /ة الأعداد من (١-٩) تصاعدياً.

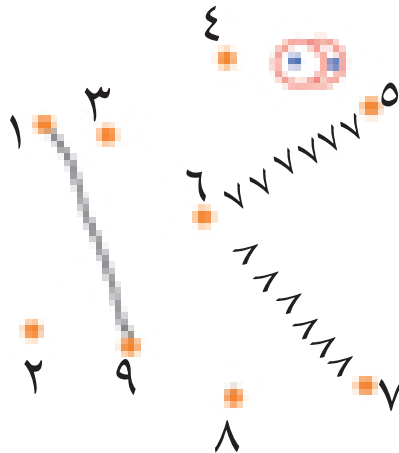
المشارك/ة، اطلب/ي من طفلك التسلسل في توصيل الأعداد من ١ - ٩



ما هو الشكل الذي حصلت عليه؟ (ألونه)



ما هو الشكل الذي حصلت عليه؟ (ألونه)



ما هو الشكل الذي
حصلت عليه؟

.....

(ألونه)

توقيع ولي/ة الأمر



الجمع ضمن العدد ٥ (١)



ورقة رقم ١٩

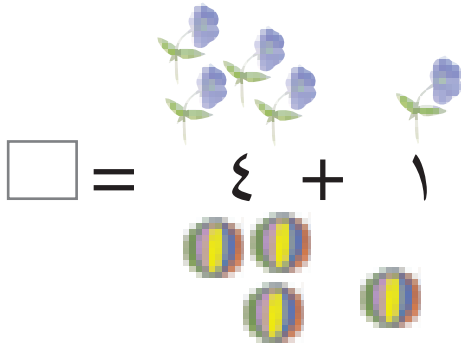
اسمي

الهدف : أن يجمع الطالب /ة عددين ضمن (٥)

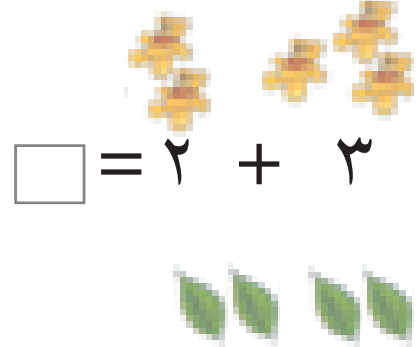
المشارك/ة ،

◀ ساعد/ي طفلك في قراءة الأعداد

◀ ناقش/ي النتائج معه بأن تسأله مثلاً: كيف حصلت على هذا الجواب؟



$$\square = 4 + 1$$









$$\square = 2 + 3$$




$$\square = \square + \square$$

$$\square = 2 + \square$$

• ساعده/ا في وضع الأعداد المناسبة في المربعات وفقاً للرسومات المرافقة

| | | |
|---|---|---|
|  $4 = \square + \square$ |  $\square = \square + 2$ |  $\square = 4 + 1$ |
|  $\square = \square + \square$ |  $\square = \square + \square$ |  $\square = \square + 4$ |

• ساعده/ا في تلوين المربعات بلونين مختلفين حسب الأعداد الموجودة في المسألة ثم تأكد من إيجاد الناتج بشكل صحيح ووضعه في المربع المرسوم بعد كل مسألة

| | | |
|---|---|---|
|  $\square = 2 + 1$ |  $\square = 3 + 2$ |  $\square = 3 + 1$ |
|---|---|---|

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد: من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف.



الجمع ضمن العدد ٥ (٢)






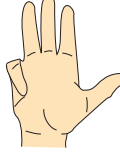








اسمي

الأهداف : أن يجمع الطالب/ة عددين ضمن العدد (٥) باستخدام أصابع اليد

المشارك/ة ،

● ساعد/ي ابنك في التعرف إلى عدد الأصابع المثنية بحيث يكون مجموعها مع الأصابع المرفوعة يساوي عدد أصابع اليد وهي خمسة :

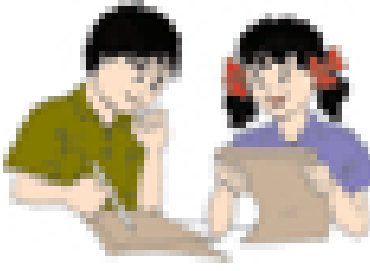
| | | | |
|--|--|---|--|
|  $5 = \square + 2$ |  $5 = \square + 4$ |  $5 = \square + 3$ |  $5 = \square + 1$ |
|  $5 = \square + 3$ |  $5 = \square + 4$ |  $5 = \square + 1$ |  $5 = \square + 5$ |
|  $5 = \square + 4$ |  $5 = \square + 1$ |  $5 = \square + 5$ |  $5 = \square + 2$ |

إرشادات :

▶ أطلب منه/ا استخدام أصابع يده قبل وضع الإجابة في المربع للتحقق من الحل كما في الشكل .

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الجمع ضمن العدد ٥ (٣)



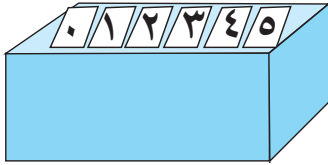
ورقة رقم ٢١

اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب/ة عددين ناتج جمعهما ضمن (٥) باستخدام الأعداد (٥-٠)

المشارك/ة ، ،

- ساعد/ي طفلك في إنجاز هذا العمل وهو استخدام الأعداد من (٥ - ٠) للحصول على الإجابة المطلوبة .



- ناقشه/ا في كيفية الوصول إلى النتيجة .

$$٢ = \square + \square$$

$$٣ = \square + \square$$

$$٤ = \square + \square$$

$$١ = \square + \square$$

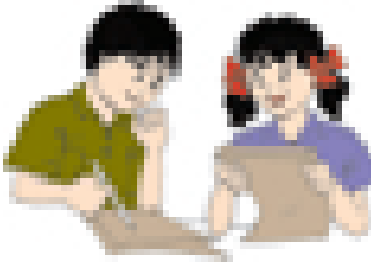
$$٥ = \square + \square$$

إرشادات :

قد يستصعب الطفل إيجاد الحلول دون استخدام أشياء محسوسة لهذا يمكن استخدام حبات من الفول أو الحمص مثلاً للتعرف على حلول المسائل ، كما ويمكن مساعدته من خلال الرسم .

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



التبديل



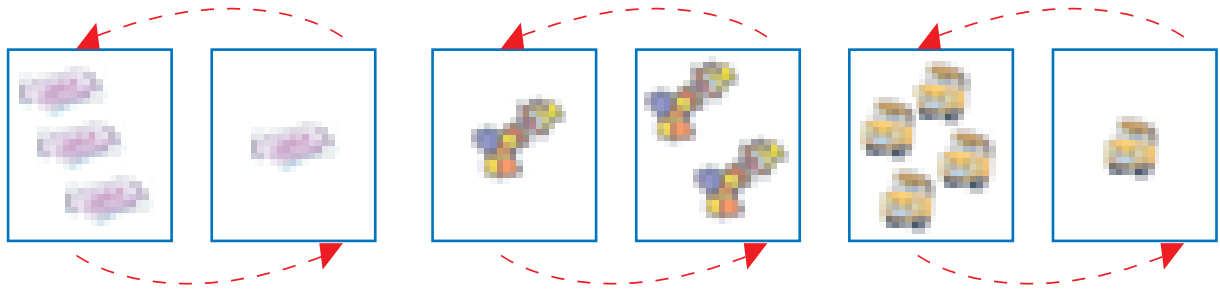
ورقة رقم ٢٢

اسمي

الهدف : ١- أن يجمع الطالب /ة عددين ضمن العدد (٥).

المشارك/ة ،

ساعد/ي طفلك في إيجاد العدد المناسب وكتابته في المربعات ، ومن ثم ناقشه في كيفية توصّله للحل والعلاقة بين كلّ مسألتين تتبعان الرسمة الواحدة



$$\square = 3 + 1$$

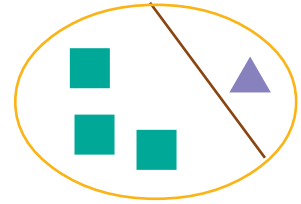
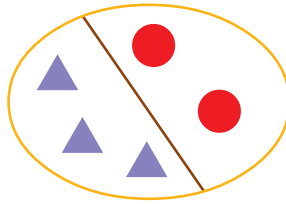
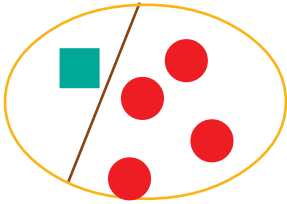
$$\square = 1 + 2$$

$$\square = 4 + 1$$

$$\square = 1 + \square$$

$$\square = 2 + 1$$

$$\square = 1 + 4$$



$$\square = \square + 4$$

$$\square = 3 + 2$$

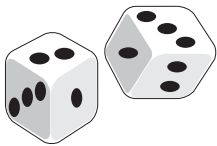
$$\square = \square + 1$$

$$\square = \square + 1$$

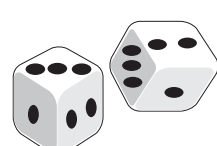
$$\square = 2 + 3$$

$$\square = \square + 3$$

● أطلبُ منه/ا إيجاد ناتج جمع العددين الظاهرين على الوجهين العلويين غير المظللين لحجري النرد



$$\square = \square + 3$$



$$\square = 3 + 2$$

توقيع ولي/ة الأمر



الجمع ضمن العدد ٧ (١)



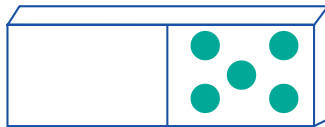
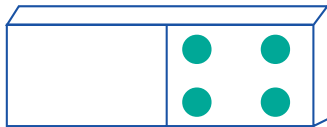
اسمي

الهدف : أن يتعرف الطالب /ة مكونات العدد (٧)

• اطلب /ي من ابنك / ابنتك رسم دائرة ملونة بلون مغاير في كل الآتية بحيث يصبح عدد الدوائر في كل مسألة = ٧ ، ثم يحلّ المسألة المرافقة لكل رسمة .

| | |
|-------------------|--|
| $7 = \square + 6$ | |
| $7 = \square + 5$ | |
| $7 = \square + 3$ | |
| $7 = \square + 4$ | |
| $7 = \square + 2$ | |
| $7 = \square + 1$ | |
| $7 = \square + 0$ | |
| $7 = \square + 7$ | |

• راقبه / ا أثناء رسمه للدوائر داخل الجزء الفارغ بحيث يصبح عدد الدوائر في كل رسمة يساوي ٧ ، ثم ساعده في حل المسائل المرافقة بوضع الإجابة في



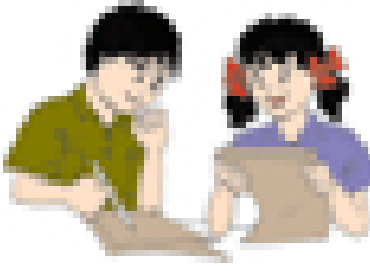
$$7 = \square + \square$$

توقيع ولي /ة الأمر

$$7 = \square + 5$$

$$7 = \square + 2$$

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الجمع ضمن العدد ٧ (٢)



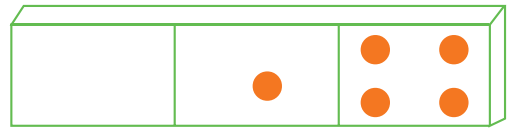
ورقة رقم ٢٤

اسمي

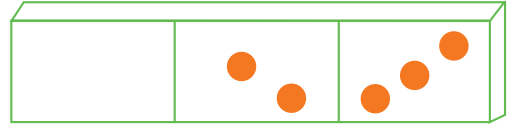
الهدف : أن يجمع الطالب/ة أعداداً ضمن العدد (٧) .

• اطلب/ي من طفلك أن يرسم كرات داخل المربعات الفارغة في كل رسمة مما يأتي بحيث يصبح مجموع الكرات مساوياً ٧ ، ثم يحل المسألة المرافقة . وناقشه في الحل

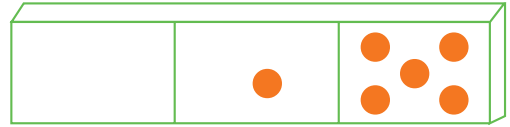
$$7 = \square + 1 + 4$$



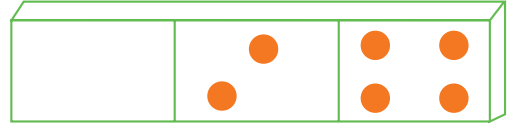
$$7 = \square + 2 + 3$$



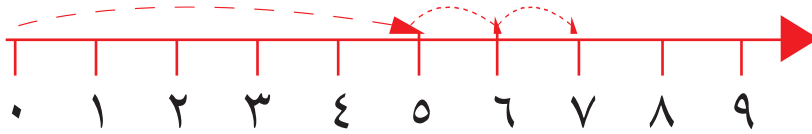
$$7 = \square + \square + 5$$



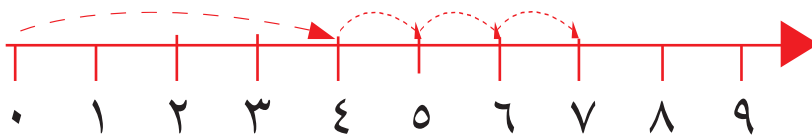
$$7 = \square + \square + \square$$



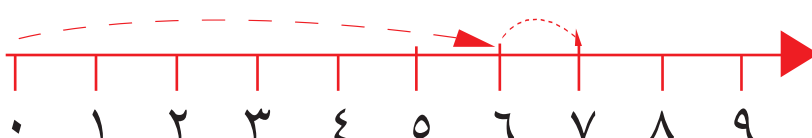
• ساعده/ا في كتابة ناتج الجمع في الأشكال الآتية كما في المثال :



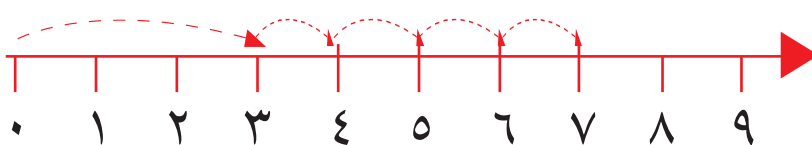
$$7 = 2 + 5$$



$$\square = 3 + 4$$



$$7 = \square + 6$$



$$7 = \square + \square$$

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الجمع ضمن العدد ٩ (١)

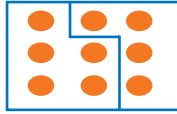


اسمي

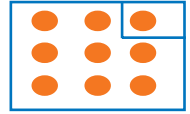
الهدف : أن يتعرّف الطالب /ة مكونات العدد (٩)

المشارك/ة، ساعد/ي ابنك/ابنتك في عدّ الكرات في كل جزء من جزئي المستطيل الذي تمّ فصله بخط ، ومن ثمّ تابعه أثناء حلّ المسألة المرافقة كما في المثال :

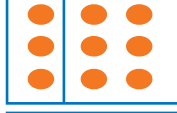
$$9 = 5 + \square$$



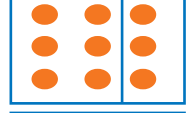
$$9 = 8 + 1$$



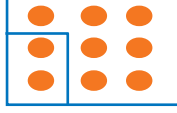
$$9 = \square + \square$$



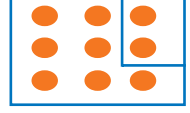
$$9 = \square + 3$$



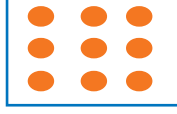
$$9 = \square + 7$$



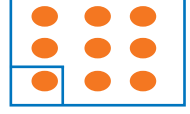
$$9 = \square + 2$$



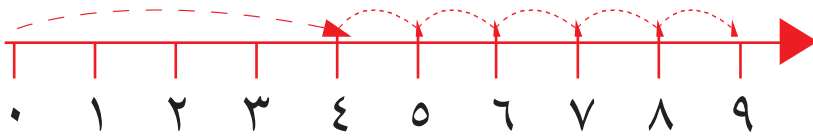
$$9 = \square + \square$$



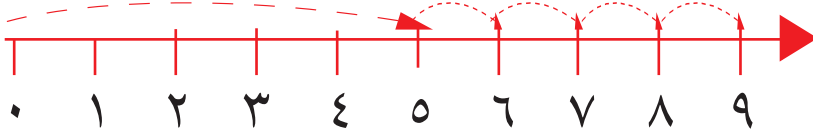
$$9 = \square + 8$$



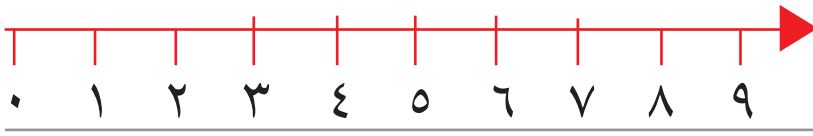
• ساعده/ا في عملية الجمع باستخدام خط الأعداد



$$\square = 5 + 4$$



$$9 = \square + 5$$



$$9 = \square + 3$$

• اطلب/ي منه/ا حل المسائل الآتية كما في المثال ، ثمّ ناقشه في كيفية توصّله للنتيجة .

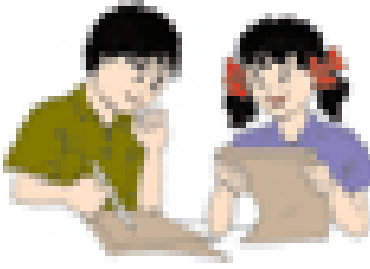
$$9 = \square + \square + \square$$

$$6 = \square + \square$$

$$8 = 5 + 3$$

$$9 = \square + \square$$

توقيع ولي/ة الأمر



الجمع ضمن العدد ٩ (٢)



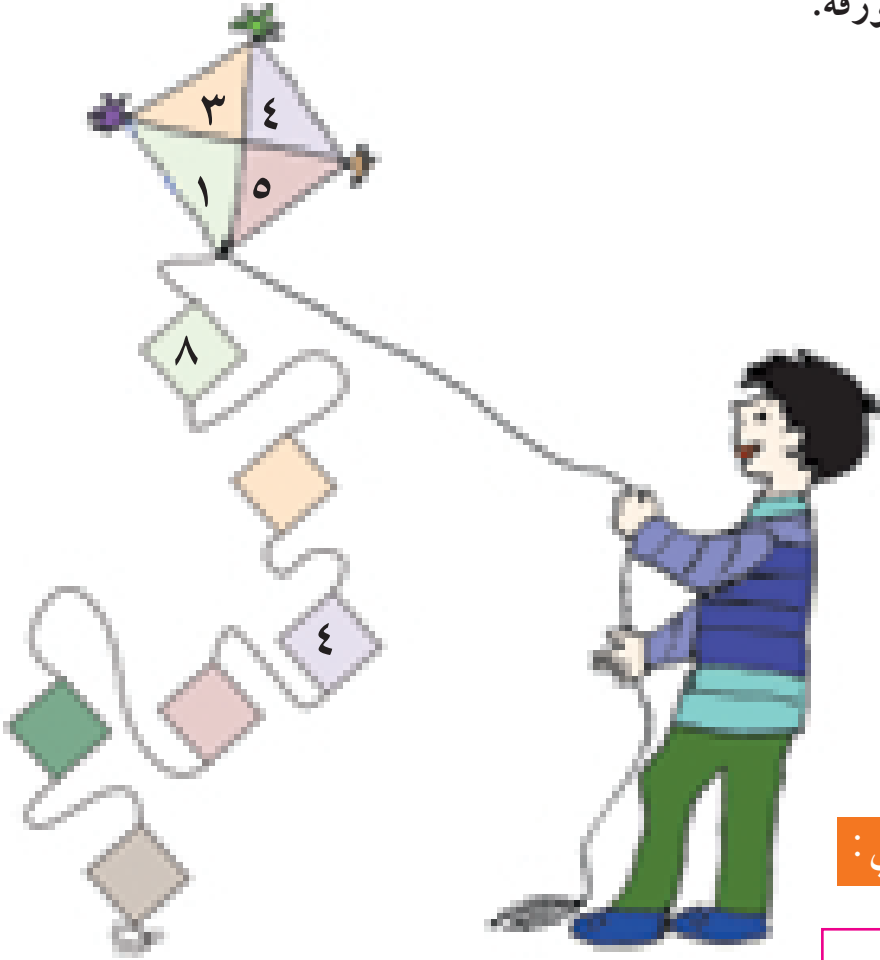
ورقة رقم ٢٦

اسمي

الهدف : أن يجمع الطالب /ة عددين ضمن العدد (٩) .

المشارك /ة ، ،

ساعد / ي طفلك في جمع عددين من الأعداد الموجودة على الطائرة الورقية ووضع الناتج داخل المربعات الموجودة في ذيل الطائرة مع مراعاة عدم تكرار الناتج ، ثمّ ساعده في حل المسائل أسفل الورقة.



أكمل / ي ما يلي :

$$\square = 5 + 1$$

$$9 = 1 + \square$$

$$8 = \square + 4$$

$$\square = 3 + 4$$

$$6 = \square + \square$$

$$7 = \square + 3$$

$$\square = 5 + 3$$

توقيع ولي /ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



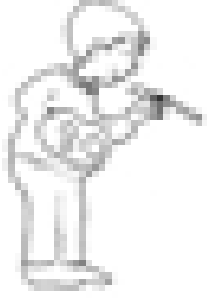
ألعاب هندسية (١)



ورقة رقم ٢٧

اسمي

الهدف : أن يميز الطالب/ة كلاً من المربع ، والمستطيل ، والمثلث ، والدائرة .



المشارك/ة ، ،

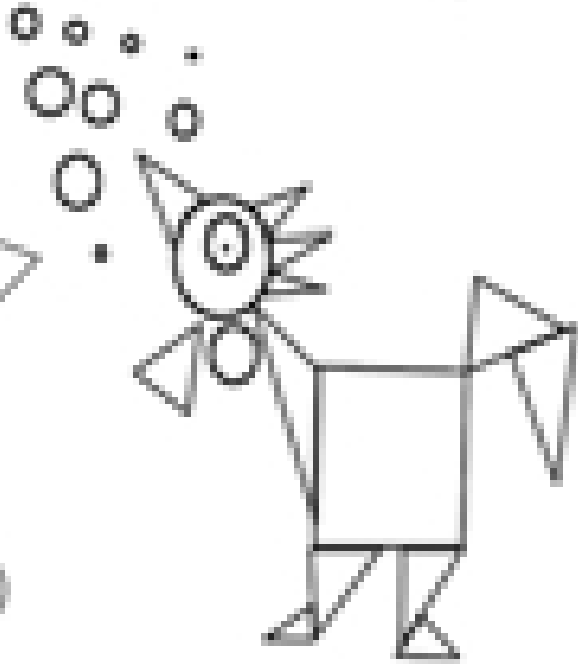
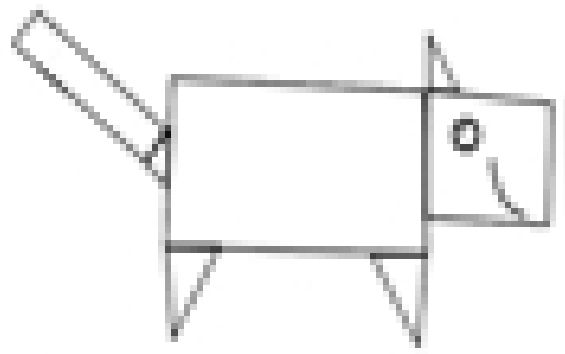
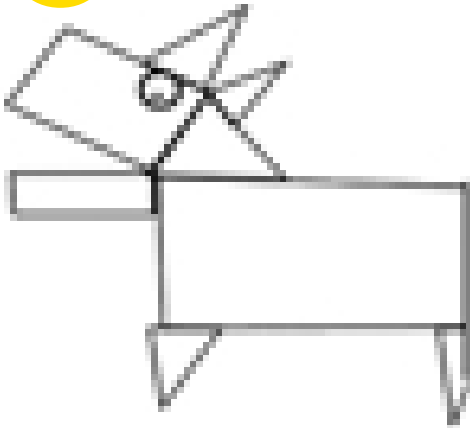
• ساعد/ي ابنك/ ابنتك في تلوين المستطيلات بلون أخضر ،
والمربعات بلون أزرق ، والمثلثات بلون أحمر ، والدوائر بلون أصفر .

أصفر دائرة

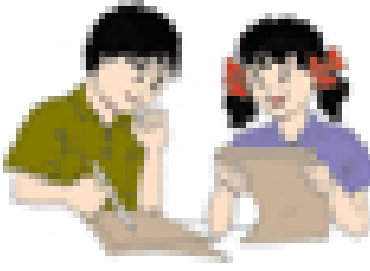
مثلث أحمر

مربع أزرق

مستطيل أخضر



توقيع ولي/ة الأمر



ألعاب هندسية (٢)

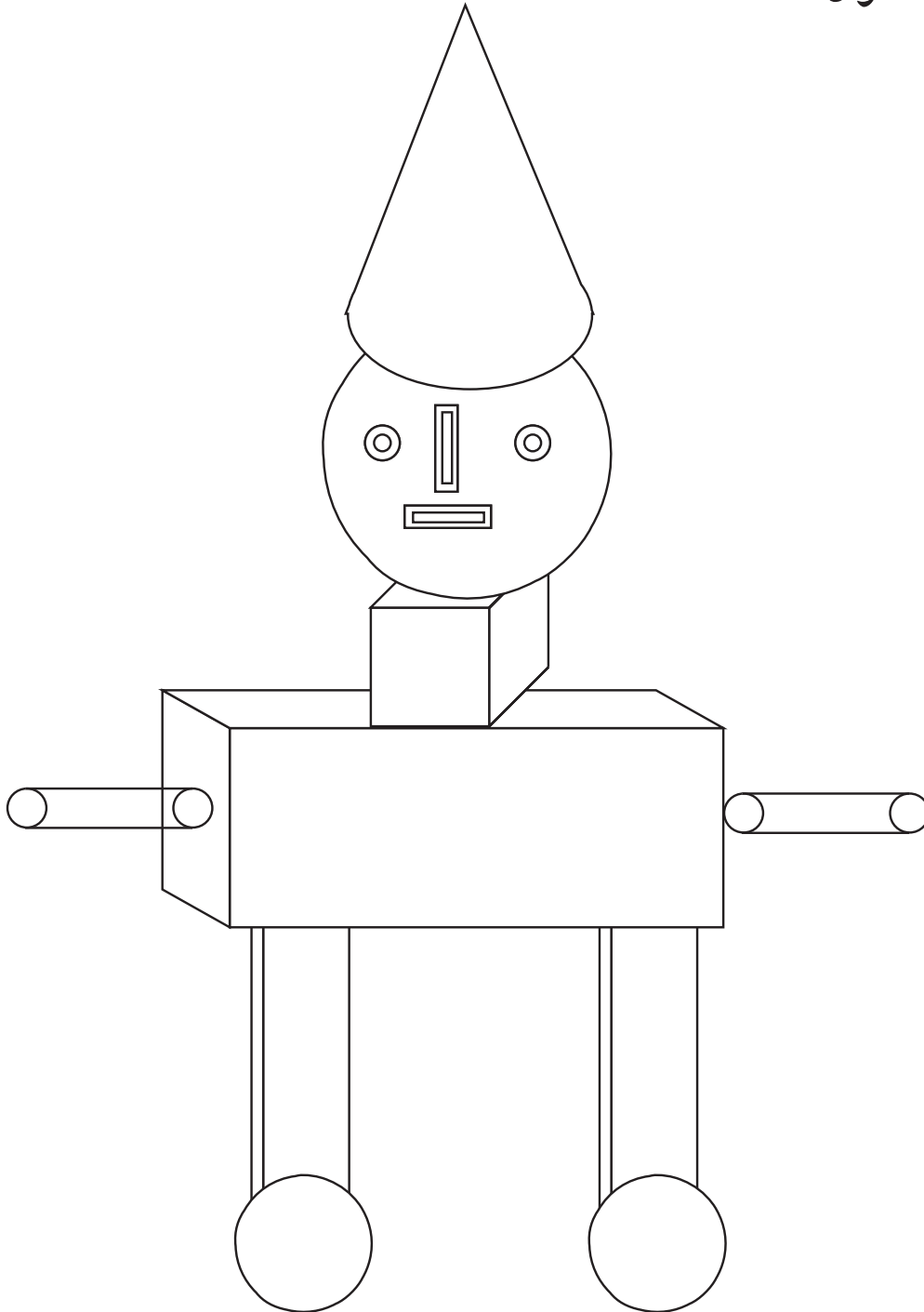


ورقة رقم ٢٨

اسمي

الهدف : أن يميز الطالب/ة كلاً من متوازي المستطيلات، المكعب، الاسطوانة، المخروط، الكرة.

المشارك/ة، ساعد/ي ابنك/ابنتك في تلوين المجسمات المتشابهة بنفس اللون
(تحتاج عدة ألوان):





الطرح ضمن العدد ٥ (١)



ورقة رقم ٢٩

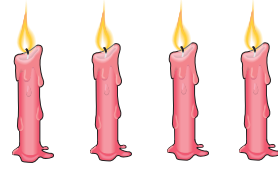
اسمي

الهدف : أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد (٥)

المشارك/ة، وضّح/ي لابنك/لابنتك مفهوم الطرح كما في المثال الآتي :

أضياء سعيد ٥ شمعات ، انطفأت شمعة واحدة ، كم شمعة مضاءة بقيت؟

$$\square = 5 - 1$$



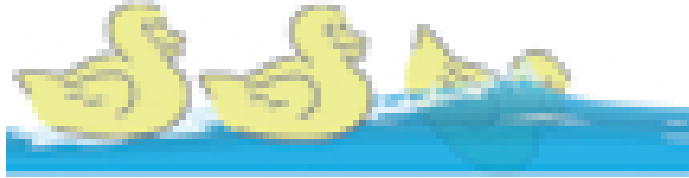
• أطلبُ منه/ا أن يكتب العدد المناسب في المكان المناسب وفقاً للرسومات

$$\square = \square - 5$$

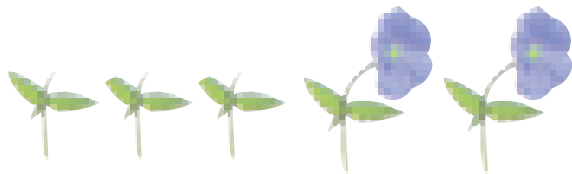


الآتية :

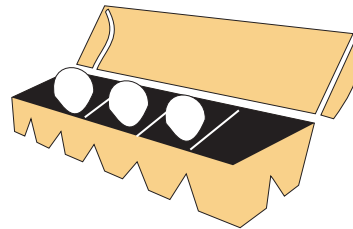
$$\square = \square - 3$$



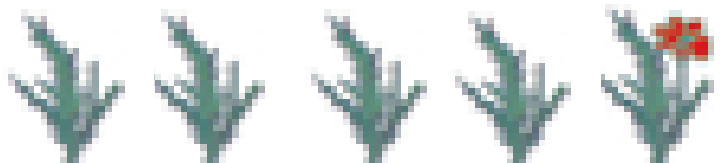
$$\square = \square - 5$$



$$\square = \square - 4$$



$$\square = \square - 5$$



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الطرح ضمن العدد ٥ (٢)



اسمي

الهدف : أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد ٥ باستخدام طريقة الشطب .

المشارك/ة ،

ساعد/ي طفلك في كتابة العدد المناسب في الفراغ كما في المثال الآتي :



$$٢ = ١ - ٣$$

$$= \square - ٣$$

$$= \square - ٣$$

$$= \square - ٤$$

$$= \square - ٤$$

$$= \square - ٤$$

$$= \square - ٤$$

$$= \square - ٥$$

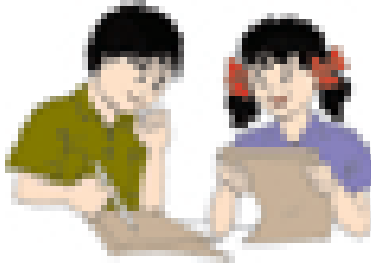
$$= \square - ٥$$

$$= \square - ٥$$

$$= \square - ٥$$

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الطرح ضمن العدد ٦



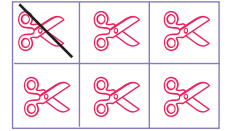
اسمي

الهدف : أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد (٦)

المشارك/ة، ساعد/ي ابنك/ ابنتك في أن يكتب العدد المناسب في الفراغ وذلك كما في المثال الآتي المتضمن الطرح باستخدام الشطب، ثم يحلّ المسائل المرافقة بوضع العدد المناسب في

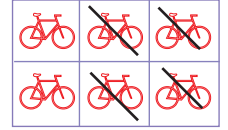
$$١ = \bigcirc - ٦$$

$$٥ = ١ - ٦$$



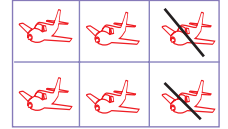
$$٤ = \square - ٦$$

$$\square = ٤ - ٦$$



$$٢ = \square - ٦$$

$$\square = ٢ - ٦$$



اطلب منه/ا أن يستخدم الشطب في حل مسائل الطرح الآتية ثم وضع العدد المناسب في

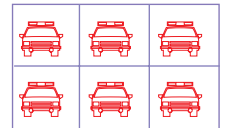
$$٦ = \square - ٦$$

$$\square = ٦ - ٦$$



$$٠ = \square - ٦$$

$$\square = ٠ - ٦$$



إرشادات :

◀ لا مانع من استخدام طفلك للعدّ في إيجاد الناتج.

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الطرح ضمن العدد ٧



ورقة رقم ٣٢

اسمي

الهدف : أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد (٧)

المشارك/ة، اطلب/ي من طفلك أن يستخدم الشطب في كتابة العدد المناسب داخل المربع في كل مسألة من المسائل الآتية :

$$\square = 2 - 7$$



$$\square = 6 - 7$$



$$3 = \square - 7$$



$$7 = \square - 7$$

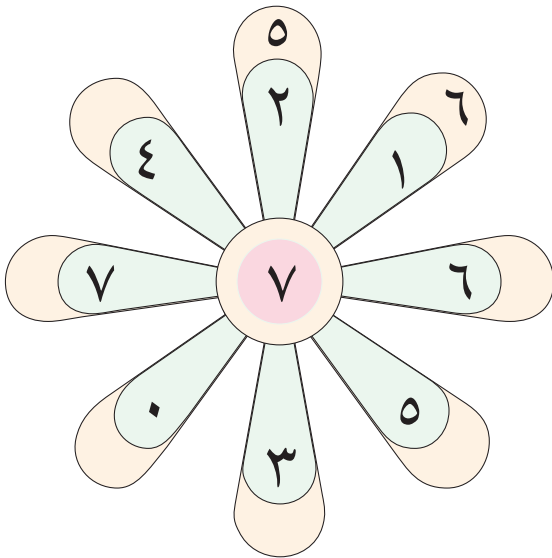


$$6 = \square - 7$$



• اطلب منه/ا أن يجد ناتج الطرح في الشكل الآتي كما في المثال، ويضع العدد

المناسب في \square .



$$\square = 1 - 7$$

$$\square = 2 - 7$$

$$\square = 4 - 7$$

$$\square = 7 - 7$$

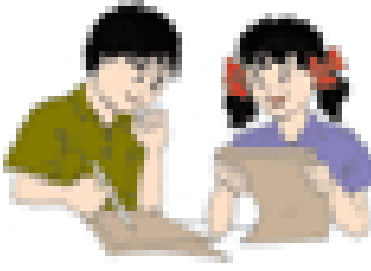
$$\square = 0 - 7$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 5 - 7$$

$$\square = 6 - 7$$

توقيع ولي/ة الأمر



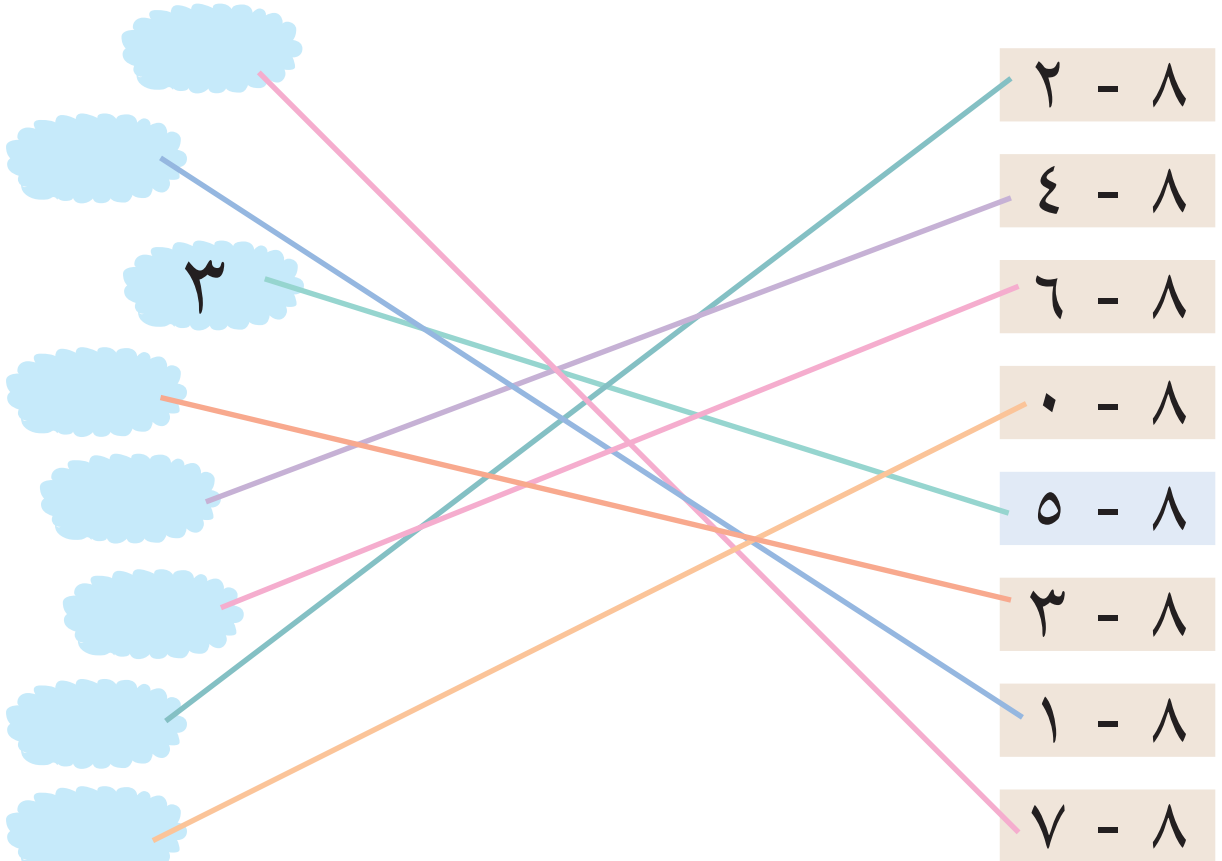
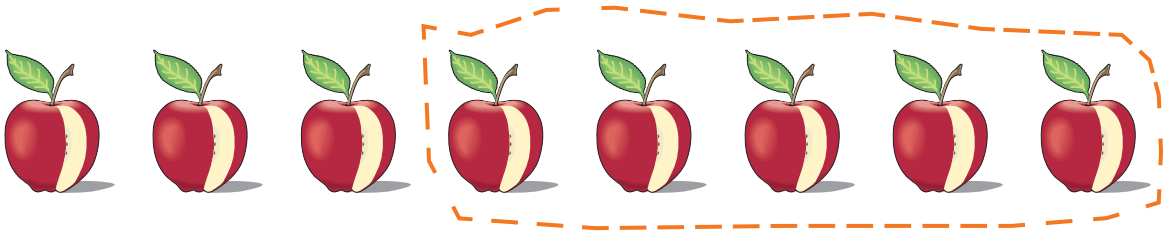
الطرح ضمن العدد ٨



اسمي

الهدف : أن يطرح الطالب /ة عددين ضمن العدد (٨)

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في طرح الأعداد الآتية باستخدام الرسم كما في المثال .



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد: من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الطرح ضمن العدد ٩

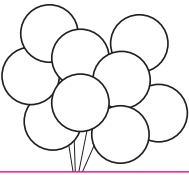


ورقة رقم ٣٤

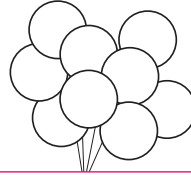
اسمي

الأهداف: أن يتعرّف الطالب/ة مكونات العدد ٩ - أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد ٩ .

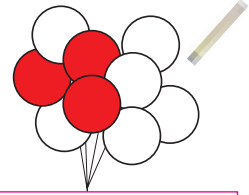
المشارك/ة، اطلب/ي من طفلك تلوين بعض البالونات باللون الأحمر في كل مجموعة من المجموعات، ثم يكتب عدد البالونات الملونة وعدد البالونات غير الملونة والتي ناتج جمعها = ٩



$$9 = \square + \square$$



$$9 = \square + \square$$



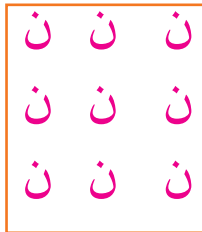
$$9 = \square + \square$$

$$9 = \square + 3$$

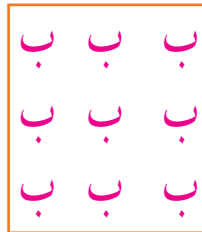
إرشادات:

يمكن تقبل أي عددين مجموعهما = ٩ ولكن دون تكرار.

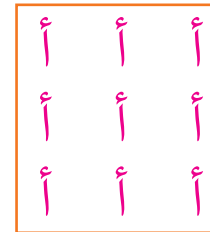
• اطلب/ي منه/ا أن يستخدم الشطب في كتابة العدد المناسب في المربع .



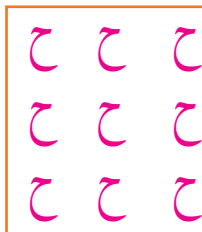
$$6 = \square - 9$$



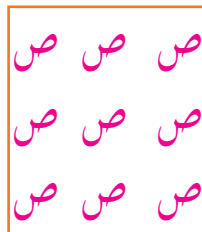
$$1 = \square - 9$$



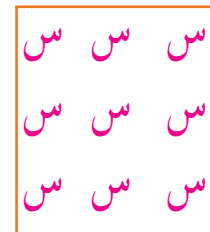
$$\square = 4 - 9$$



$$0 = \square - 9$$



$$3 = \square - 9$$



$$7 = \square - 9$$

• اطلب/ي منه/ا أن يكتب ثلاث كلمات باستخدام حرفين أو أكثر من الأحرف السابقة

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد: من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)

او موقعنا www.modrsbook.com



العلاقة بين الجمع والطرح



ورقة رقم ٣٥

اسمي

الهدف : أن يجد الطالب /ة العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح.

المشارك/ة ،

ساعد/ي طفلك في ملء المستطيل الفارغ بعدد بحيث يكون مجموع كل عددين متجاورين مساوياً للعدد المكتوب في الشكل الملون كما في المثال الأول :

| ٩ | |
|---|---|
| | ٥ |
| | ٩ |
| | |
| | ٢ |
| | ٨ |

| ٦ | |
|---|---|
| ٤ | |
| | ٥ |
| | ٦ |
| ٢ | |
| | ٣ |

| ٨ | |
|---|---|
| ١ | ٧ |
| ٥ | |
| | ٤ |
| ٢ | |
| | ٦ |

معتمداً على النشاط السابق :

● اطلب/ي منه/ا أن يكتب العدد المناسب في المربع ليحل المسائل الآتية كما في المثال :

$$\square = ٥ - ٩ \quad \leftarrow \quad ٩ = \square + ٥$$

$$\square = ٩ - ٩ \quad \leftarrow \quad ٩ = \square + ٩$$

$$\square = ٣ - ٩ \quad \leftarrow \quad ٩ = \square + ٣$$

$$\square = ٢ - ٩ \quad \leftarrow \quad ٩ = \square + ٢$$

$$\square = ٨ - ٩ \quad \leftarrow \quad ٩ = \square + ٨$$

$$\square = ٤ - ٦ \quad \leftarrow \quad ٦ = ٤ + \square$$

$$\square = ٥ - ٦ \quad \leftarrow \quad ٦ = \square + ٥$$

$$\square = ٦ - ٦ \quad \leftarrow \quad ٦ = \square + ٦$$

$$\square = ٢ - ٦ \quad \leftarrow \quad ٦ = ٢ + \square$$

$$\square = ٣ - ٦ \quad \leftarrow \quad ٦ = \square + ٣$$

$$١ = \square - ٨ \quad \leftarrow \quad ٨ = \square + ٧$$

$$\square = ١ - ٨$$

$$\square = ٥ - ٨ \quad \leftarrow \quad ٨ = ٥ + \square$$

$$\square = ٤ - ٨ \quad \leftarrow \quad ٨ = \square + ٤$$

$$\square = ٢ - ٨ \quad \leftarrow \quad ٨ = ٢ + \square$$

$$\square = ٦ - ٨ \quad \leftarrow \quad ٨ = \square + \square$$

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الباحرة



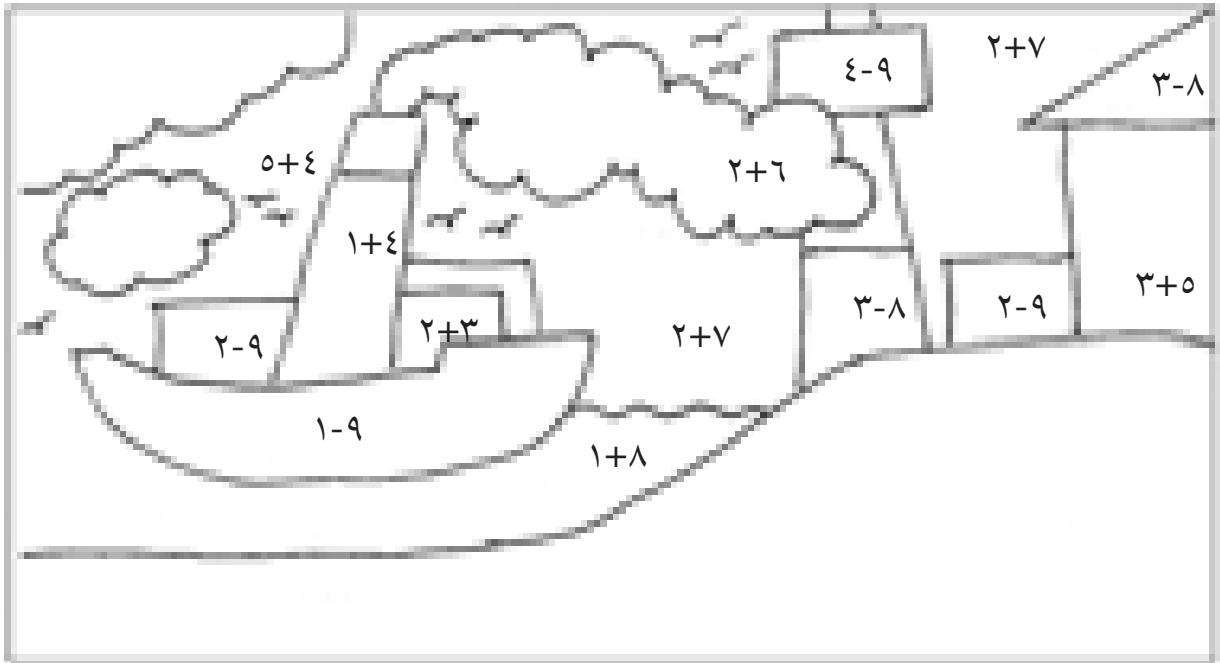
ورقة رقم ٣٦

اسمي

- الأهداف : ١- أن يجمع الطالب/ة عددين ضمن العدد ٩ .
٢- أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد ٩ .

المشارك/ة ، ،

- ساعد/ي ابنك/ ابنتك في إجراء العمليات الحسابية الموجودة على الرسم ثم اطلب منه أن يلوّن الجزء الذي ناتج طرحه أو جمعه يساوي :
٩ باللون الأزرق ، ٨ باللون البرتقالي ، ٧ باللون الأصفر ، ٦ باللون الأخضر ، ٥ باللون الأحمر .



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



العدد عشرة ١٠

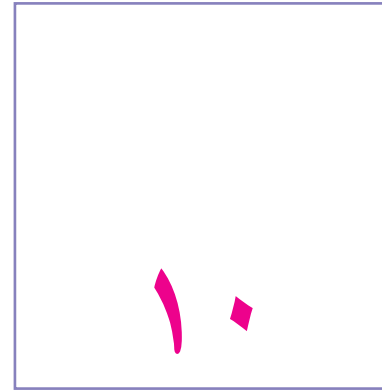
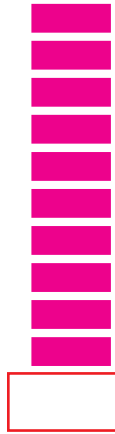


ورقة رقم ٣٧

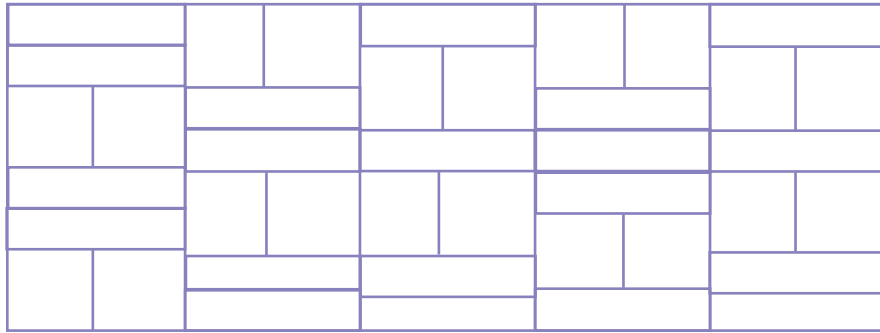
اسمي

الأهداف : أن يكتب الطالب/ة العدد ١٠ . - أن يتعرف الطالب/ة مكونات العدد ١٠ .

المشارك/ة ، ، راقب/ي طفلك أثناء كتابة العدد (١٠) بطريقة صحيحة وذلك داخل ☐.

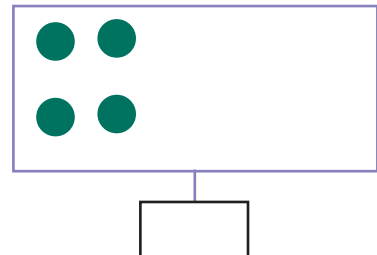
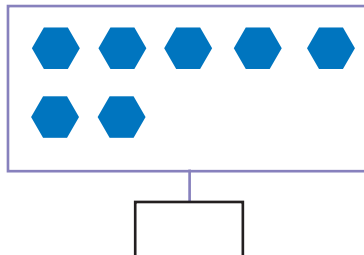
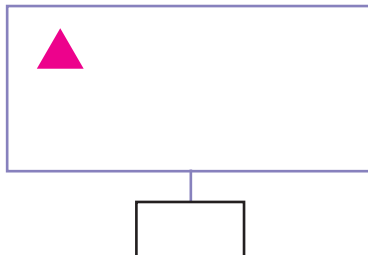


• راقبه/ا أثناء تلوين كل (١٠) مستطيلات بلون واحد ثم كتابة العدد (١٠) بين السطرين آخر الرسم .



١٠ * ١٠ *

• اطلب/ي منه/ا أن يكمل الأشكال في داخل المستطيلات ليصبح عددها (١٠) ثم يكتب العدد (١٠) داخل ☐.



توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .

مكونات العدد ١٠

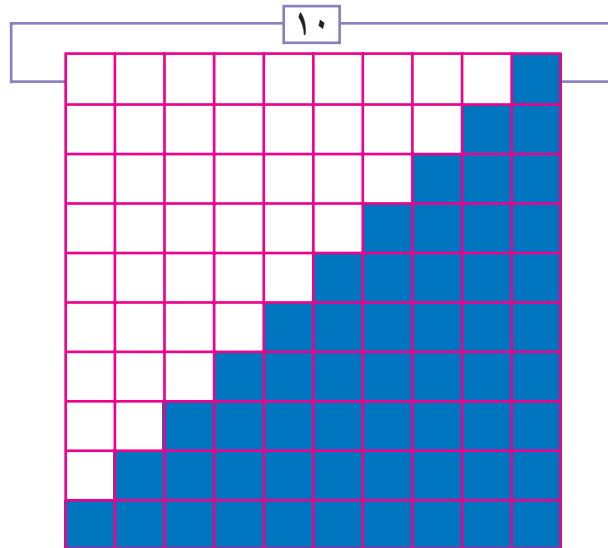


اسمي

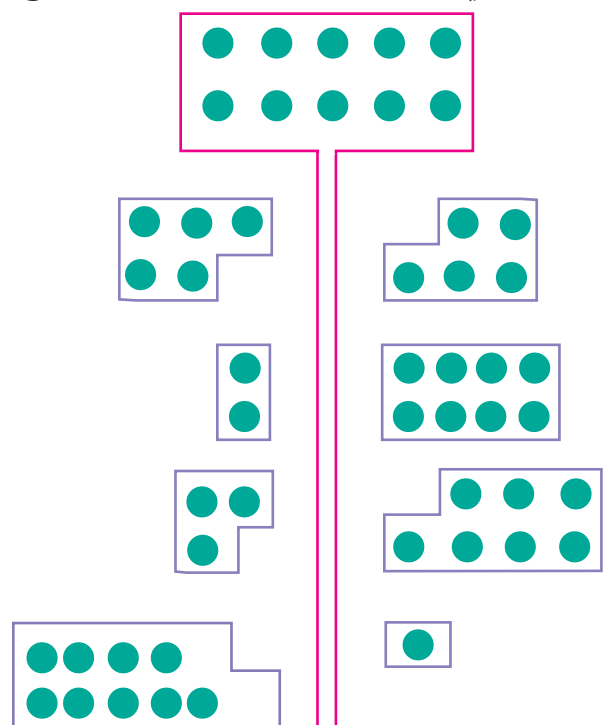
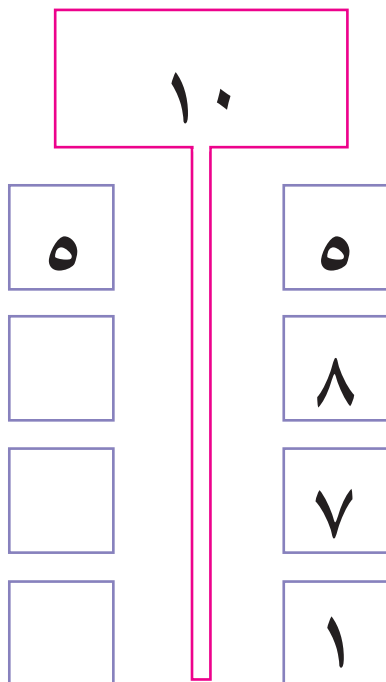
الهدف : أن يكتب الطالب /ة العدد عشرة على شكل مجموع عددين .

- المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في وضع العدد المناسب في المربع ليصبح المجموع (١٠)

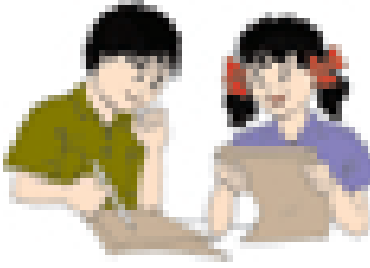
| | | | | |
|--------------------|-----|----------------------|-----|--------------------|
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | \backslash |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{2}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{3}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{4}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{5}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{6}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{7}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{8}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\mathbf{9}$ |
| $\backslash \cdot$ | $=$ | <input type="text"/> | $+$ | $\backslash \cdot$ |



- المشارك/ة، اطلب/ي منه أن يعتمد على الشكل المرسوم في الجهة اليمنى لكتابة الأعداد المناسبة في المربعات بحيث يساوي المجموع (١٠).



توقيع ولي/ة الأمر



ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠

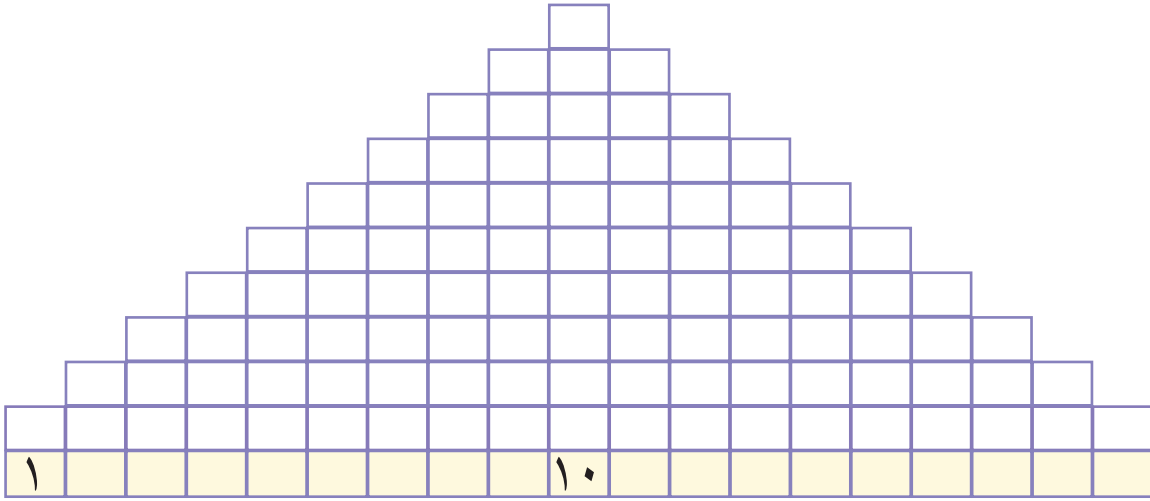


ورقة رقم ٣٩

اسمي

الأهداف : أن يكتب الطالب/ة الأعداد من ١-١٠ تصاعدياً - أن يكتب الطالب/ة الأعداد من ١٠-١ تنازلياً.

المشارك/ة ، ساعد/ي طفلك في عدد المستطيلات في كل عمود ثم كتابة العدد المناسب في الخانة السفلى من كل عمود.



● اطلب/ي منه/ا أن يعيد كتابة الأعداد في كل مستطيل من الآتية بحيث تصبح مرتبة تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر)

٥ ٧
٦ ٤

٧ ٦ ١٠
٩ ٨

٢ ٦ ٣
٥ ٤ ١

● اطلب/ي منه/ا أن يعيد كتابة الأعداد الموجودة في كل مستطيل من الآتية داخل المربعات بحيث تصبح مرتبة تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)

١٠ ٩ ٧
٦ ٨

١ ٥ ٢
٣ ٤

٤ ٧
٦ ٨ ٥

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام الحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الأعداد من منزلتين



ورقة رقم ٤٠

اسمي

- الأهداف : ١- أن يكتب الطالب /ة أعداداً من منزلتين حتى العدد ١٩
٢- أن يرتب الطالب /ة الأعداد من ١١-١٩ تصاعدياً

• المشارك/ة، راقب/ي ابنك/ابنتك في كتابة العدد المناسب داخل



• اطلب/ي من طفلك أن يرتب الأعداد السابقة تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) ويكتبها داخل الآتية

 — — — — — —

• اطلب/ي منه/ا أن يصل بين الأعداد من ١١-١٩ بالترتيب، ويكتب اسم الشكل الناتج.

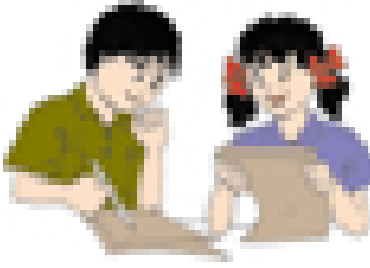


• راقبه/ا أثناء كتابة الأعداد من ١٠-١٩ داخل المربعات

 — — — — — — —

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد: من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف.



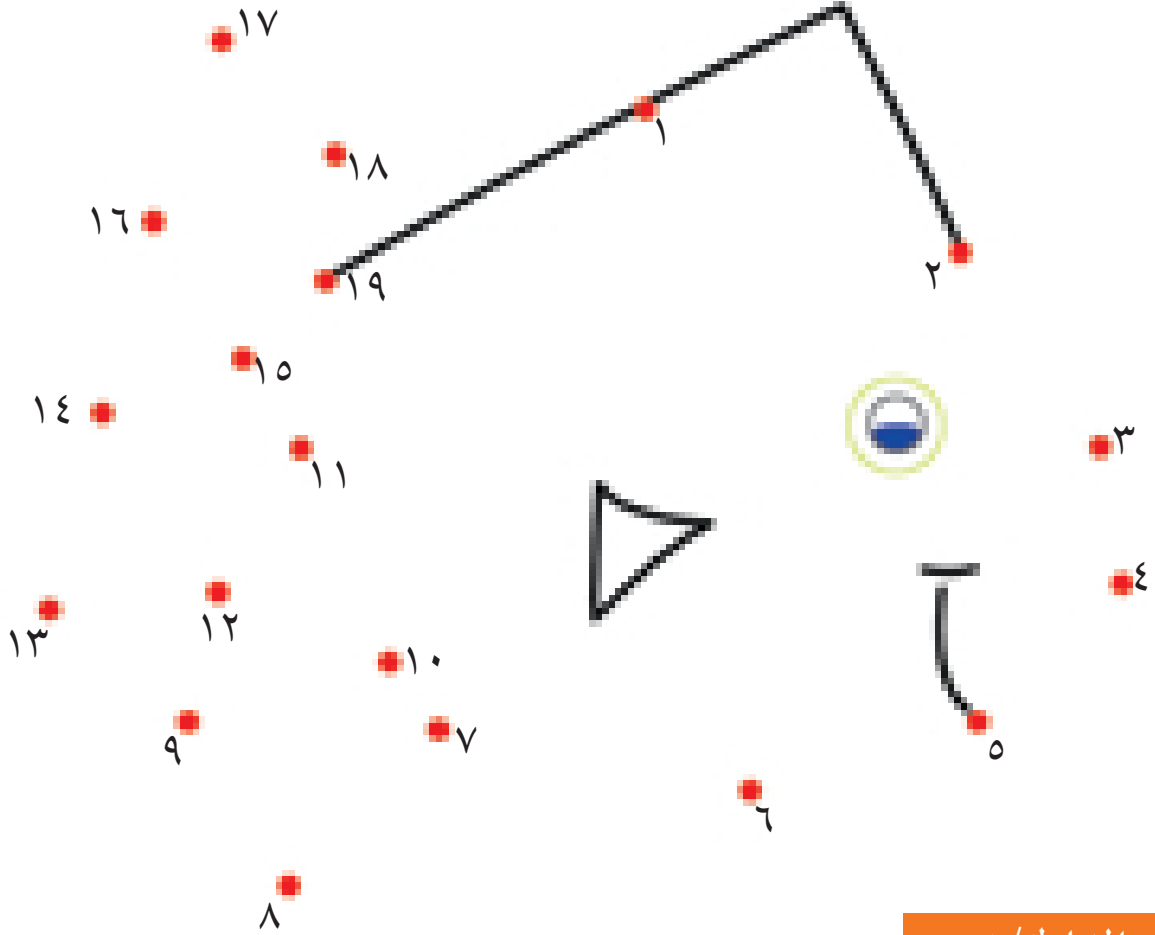
الأعداد من ١-١٩



ورقة رقم ٤١

اسمي

الهدف : أن يرتّب الطالب/ة الأعداد من ١-١٩ تصاعدياً.



المشارك/ة ،

راقب/ي ابنك/ابنتك أثناء التوصليل بين الأعداد بشكل متتالٍ والتعرف إلى الشكل الناتج ثمّ تلوينه .

تابعه/ا أثناء كتابة الأعداد من ١-١٩ بشكل متتالٍ في المربّعات

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ٥ | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ١٨ | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



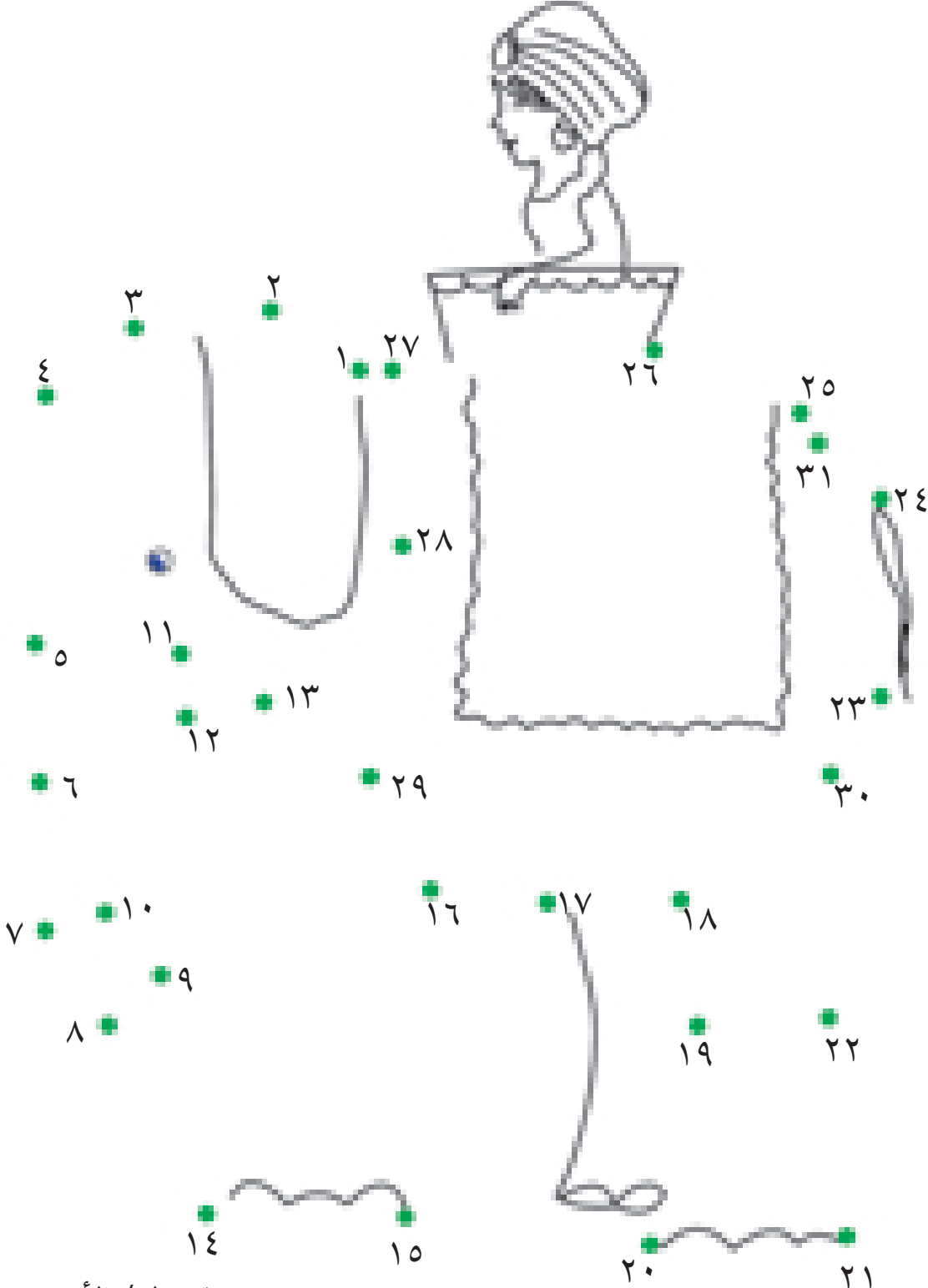
ترتيب الأعداد



ورقة رقم ٤٢

اسمي

الهدف : أن يرتب الطالب/ة الأعداد من (١ - ٣١) تصاعدياً.



توقيع ولي/ة الأمر



الجمع ضمن العدد ١٨ (١)



ورقة رقم ٤٣

اسمي

الهدف : أن يجمع الطالب /ة عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام العدد ١٠ .

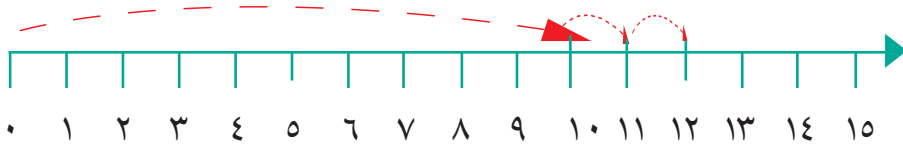
المشارك/ة، تأكد/ي من أن طفلك توصل إلى أنه عند جمع عدد مكون من منزلة واحدة إلى عشرة ينتج عدد مكون من منزلتين الأحاد منه تمثل العدد الأول وعشراته تساوي (١) عشرة واحدة .

$$13 = 10 + 3$$

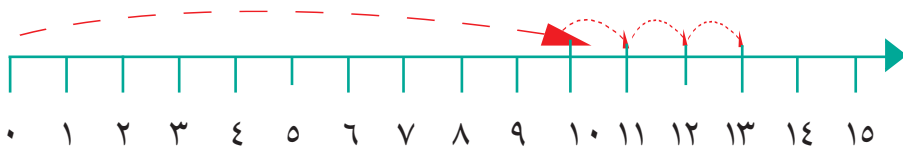
$$11 = 10 + 1$$

مثال :

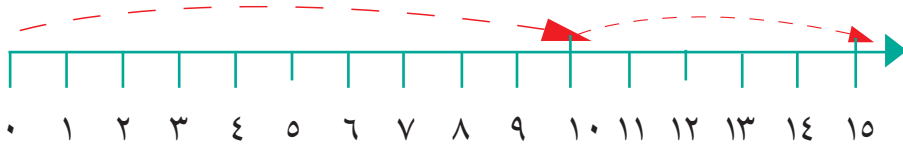
• راقب/ي طفلك أثناء جمع الأعداد باستخدام خط الأعداد وكتابة الناتج في المربع



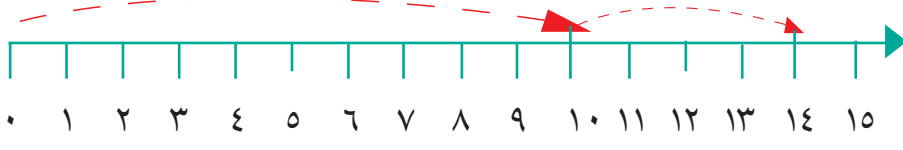
$$\square = 10 + 3$$



$$\square = 10 + 3$$



$$\square = 10 + 5$$



$$\square = 10 + 4$$

• راقبه/ا أثناء إيجاد ناتج الجمع وكتابته في المربع

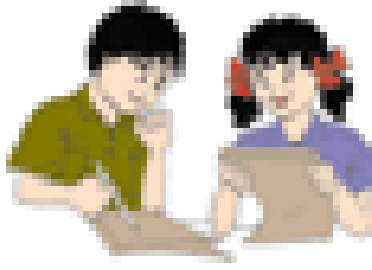
$$\square = 10 + 8 \quad \square = 10 + 4 \quad \square = 10 + 7 \quad \square = 10 + 6$$

• اطلب/ي منه/ا وضع العدد المناسب في المربع

$$18 = \square + 8 \quad 17 = \square + 7 \quad 16 = \square + 6$$

إرشاد: تأكد/ي من أن طفلك يستطيع أن يجد ناتج جمع أي عدد مكون من منزلة واحدة إلى عشرة ذهنيًا قبل الانتقال إلى ورقة العمل التالية.

توقيع ولي/ة الأمر



الجمع ضمن العدد ١٨ (٢)



ورقة رقم ٤٤

اسمي

الهدف: أن يجمع الطالب/ة عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام جمع العدد مع مثيله

المشارك/ة، ، ساعد/ي طفلك في إيجاد ناتج جمع العدد مع مثيله:

$$\begin{array}{c} \text{🍏} \text{🍏} \text{🍏} + \text{🍏} \text{🍏} \text{🍏} \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{🌲} \text{🌲} \text{🌲} \text{🌲} + \text{🌲} \text{🌲} \text{🌲} \text{🌲} \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{🔺} \text{🔺} \text{🔺} \text{🔺} \text{🔺} + \text{🔺} \text{🔺} \text{🔺} \text{🔺} \text{🔺} \\ \square = \square \end{array}$$

$$\square = 9 + 9 \quad \square = 8 + 8 \quad \square = 7 + 7 \quad \square = 6 + 6$$

• ساعد/ي طفلك في جمع الأعداد الآتية مستفيداً من ناتج جمع العدد مع مثيله كما في المثال:

$$11 = 1 + 5 + 5 = 6 + 5$$

$$\square = 2 + 7 + 7 = 9 + 7$$

$$\square = \square + 8 + 8 = 9 + 8$$

$$\square = \square + 6 + 6 = 9 + 6$$

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد: من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف.



الجمع ضمن العدد ١٨ (٣)



ورقة رقم ٤٥

اسمي

الهدف : أن يجمع الطالب /ة عددين ضمن العدد ١٨ عن طريق التكميل إلى ١٠ .

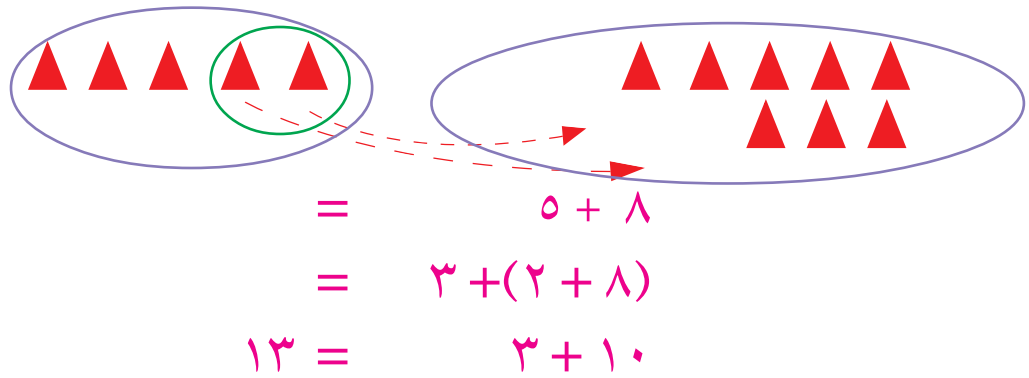
المشارك/ة ، راجع / ي طفلك في مكوّنات العدد (١٠)

$$١٠ = ٣ + \square$$

$$١٠ = ٢ + ٨$$

$$١٠ = ١ + ٩$$

• يمكن جمع عددين ضمن العدد ١٨ بتكميل أحد العددين إلى (١٠) ثم إضافة الباقي إلى العشرة كما في الأمثلة الآتية :

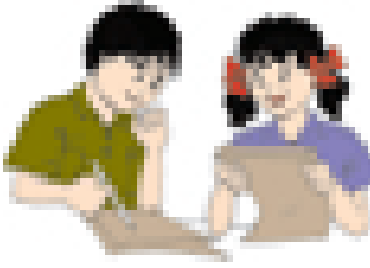


• اطلب / ي منه / أن يجد العدد المناسب ويكتبه في المربع :

$$\begin{aligned} \square &= \square + ١٠ \quad \leftarrow = 3 + 2 + 8 = 5 + 8 \\ \square &= \square + ١٠ \quad \leftarrow = \square + 3 + 7 = 6 + 7 \\ \square &= \square + ١٠ \quad \leftarrow = \square + \square + 9 = 6 + 9 \\ \square &= \square + ١٠ \quad \leftarrow = \square + \square + 8 = 7 + 8 \\ \square &= \square + ١٠ \quad \leftarrow = \square + \square + 7 = 5 + 7 \end{aligned}$$

توقيع ولي /ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الطرح ضمن العدد ١٨ (١)













ورقة رقم ٤٦

اسمي


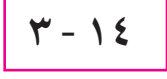








الهدف : أن يطرح الطالب /ة عددَيْن ضمن العدد ١٨ .

المشارك/ة ، ساعد/ ي طفلك في إجراء عمليات الطرح الآتية :



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| ٣ - | ٢ - | ٤ - | ٦ - | ٥ - |
|  |  |  |  |  |

● اطلب/ ي منه /١ أن يصل بين المسألة وحلّها :

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |

توقيع ولي/ة الأمر

إرشاد : من الضروري استخدام المحسوسات فالرسوم وحدها لا تحقق الأهداف .



الطرح ضمن العدد ١٨ (٢)



ورقة رقم ٤٧

اسمي

الهدف : أن يطرح الطالب /ة عددتين ضمن العدد ١٨ .

- المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في عملية الطرح بحيث أنه إذا كان أحاد العدد المطروح أكبر من أحاد المطروح منه يتم الطرح من عشرات العدد المطروح كما في الأمثلة الآتية :

نتذكر أن $10 + 7 = 17$ ، $10 + 8 = 18$

$$8 = 1 + 7 = 9 - 10 + 7 = 9 - 17$$

$$9 = 1 + 8 = 9 - 10 + 8 = 9 - 18$$

$$7 = 2 + 5 = 8 - 10 + 5 = 8 - 15$$

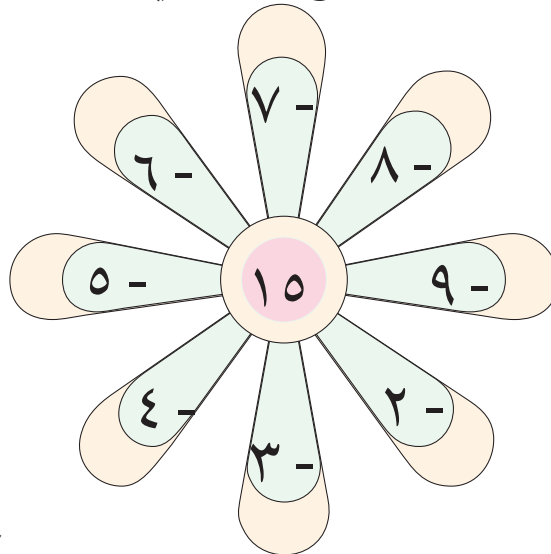
- اطلب/ي من طفلك أن يضع العدد المناسب في المربع كما في الأمثلة السابقة :

$$\square = \square + 4 = 6 - 10 + 4 = 6 - 14$$

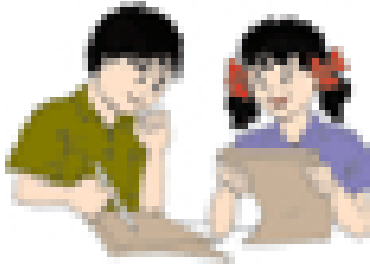
$$\square = \square + 8 = 9 - 10 + 8 = 9 - 18$$

$$\square = \square + 5 = 8 - 10 + 5 = 8 - 15$$

- راقبه/ا أثناء حلّ المسائل الآتية ووضع الإجابة في الجزء الخارجي من أوراق الزهرة .



توقيع ولي/ة الأمر



الجمع والطرح للعشرات كاملة (١)



ورقة رقم ٤٨

اسمي

الأهداف : ١- أن يجمع الطالب/ة عددَيْن بالعشرات. ٢- أن يطرح الطالب/ة عددَيْن من مضاعفات العشرة.

المشارك/ة، ، ساعد/ي طفلك في عملية الجمع كما في المثال الآتي :

٤ عشرات + ٥ عشرات = ٩ عشرات

أو ٤٠ + ٥٠ = ٩٠

• راقب/ي طفلك أثناء الحل كما في المثال السابق :

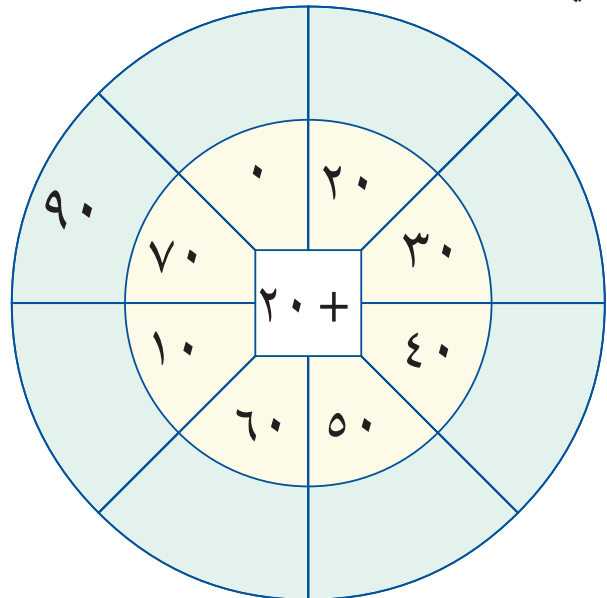
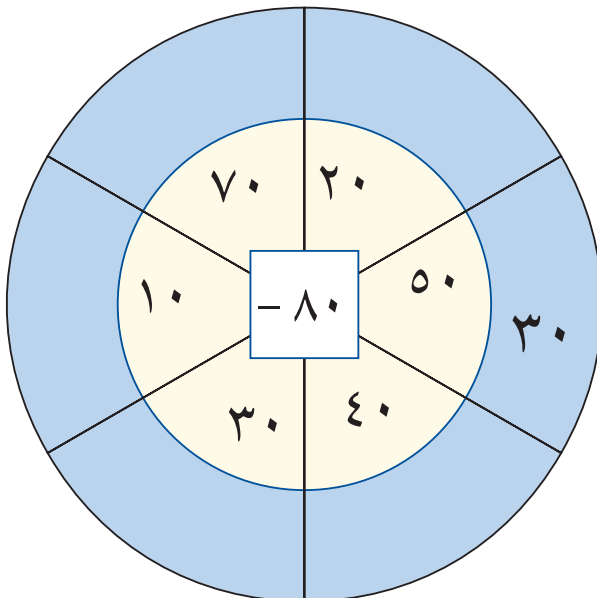
٣ عشرات + ٤ عشرات = عشرات

٣٠ + ٤٠ =

٧ عشرات + ١ عشرة = عشرات

٧٠ + ١٠ =

• تابعه/ا أثناء حل المسائل الآتية، ووضعه الإجابة في الجزء الخارجي من الشكل المرسوم كما في المثال :



توقيع ولي/ة الأمر