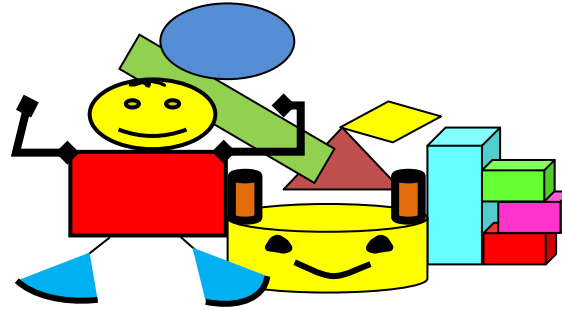




وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم
منطقة الزرقاء

خطة علاجية مقترحة للصف السابع الأساسي

٢٠١٨/٢٠١٧



إعداد لجنة الرياضيات / منطقة الزرقاء

مدرسة :

معلم المادة:

وكالة الغوث الدولية/ دائرة التربية والتعليم /منطقة الزرقاء
الخطة العلاجية لمادة الرياضيات للصف السابع الأساسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الهدف المستهدفة	جانب الضعف المحدد	الاهداف والنتائج التعليمية	الإجراءات العلاجية	الزمن	التقويم	التحذية الراجعة
	العمليات على الأعداد الصحيحة	يجري العمليات على الأعداد الصحيحة	تنفيذ ورقة العمل / ١		ملاحظة إجابات الطلبة	
	العمليات على الكسور والاعداد الكسرية	يجري العمليات على الكسور والاعداد الكسرية	تنفيذ ورقة العمل / ٢		ملاحظة إجابات الطلبة	
	الاعداد الصحيحة والطبيعية	يتعرف الاعداد الصحيحة والاعداد الطبيعية	تنفيذ ورقة العمل / ٣		ملاحظة إجابات الطلبة	
	مقلوب و معكوس الاعداد و الكسور	يجد مقلوب و معكوس الاعداد و الكسور	تنفيذ ورقة العمل / ٤		ملاحظة إجابات الطلبة	
	تحويل الكسور العادية إلى عشرية	يحول الكسر العادي إلى كسر عشري	تنفيذ ورقة العمل / ٥		ملاحظة إجابات الطلبة	
	تحويل العدد الكسري الى كسر غير فعلي	يحول العدد الكسري الى كسر غير فعلي	تنفيذ ورقة العمل / ٦		ملاحظة إجابات الطلبة	
	مقارنة الاعداد العشرية	يقارن بين الأعداد العشرية و يرتبها	تنفيذ ورقة العمل / ٧		ملاحظة إجابات الطلبة	
	الكسور المتكافئة	يكتب كسور متكافئة لكسر محدد	تنفيذ ورقة العمل / ٨		ملاحظة إجابات الطلبة	
	تبسيط الكسور	يكتب الكسور العادية بأبسط صورته	تنفيذ ورقة العمل / ٨		ملاحظة إجابات الطلبة	

الهيئة المستهدفة	جانب الخضم المحدد	الاهداف والنتائج التعليمية	الإجراءات العلاجية	الزمن	التقويم	التحذية الراجعة
	الجذر التربيعي والجذر التكعيبي	يجد الجذر التربيعي والجذر التكعيبي (للمربع الكامل/المكعب الكامل)	تنفيذ ورقة العمل / ٩		ملاحظة إجابات الطلبة	
	اولويات العمليات	يستخدم اولويات العمليات لايجاد ناتج العمليات الحسابية	تنفيذ ورقة العمل / ١٠		ملاحظة إجابات الطلبة	
	توزيع الضرب على الجمع و الطرح	يحل مسائل بتوزيع الضرب على الجمع والطرح	تنفيذ ورقة العمل / ١٠		ملاحظة إجابات الطلبة	
	إيجاد قاعدة العلاقة	يجد قاعدة علاقة ممثلة بالأزواج المرتبة	تنفيذ ورقة العمل / ١١		ملاحظة إجابات الطلبة	
	يمثل قاعدة العلاقة بيانياً	يمثل قاعدة علاقة ممثلة بالأزواج المرتبة بيانياً	تنفيذ ورقة العمل / ١٢		ملاحظة إجابات الطلبة	
	قوانين المساحة و المحيط	يطبق قوانين المساحة و المحيط لكل من المثلث و المربع و المستطيل	تنفيذ ورقة العمل / ١٣		ملاحظة إجابات الطلبة	
	حل معادلة خطية بمتغير واحد ذات خطوة أو خطوتين	يحل معادلة خطية بمتغير واحد ذات خطوة أو خطوتين	تنفيذ ورقة العمل / ١٤		ملاحظة إجابات الطلبة	
	انواع الزوايا	يميز انواع الزوايا	تنفيذ ورقة العمل / ١٥		ملاحظة إجابات الطلبة	
	التناسب الطردي و العكسي	يحل مسائل حياتية على التناسب الطردي والعكسي	تنفيذ ورقة العمل / ١٦		ملاحظة إجابات الطلبة	
	مجموع قياسات زوايا المثلث	يجد قياس زوايا مجهول في مثلث	تنفيذ ورقة العمل / ١٧		ملاحظة إجابات الطلبة	

ورقة عمل (١) على العمليات على الأعداد الصحيحة

مدرسة :

التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يجد ناتج عمليات حسابية على الأعداد الصحيحة .

جمع الأعداد الصحيحة

أولاً

$$\begin{array}{rcl} + & = & + (+) + \\ - & = & - (+) - \end{array}$$

أمثلة

$$٥ = ٣ + ٢ \quad (١)$$

$$٢١ - = ٩ - + ١٢ - \quad (٢)$$

$$١٧ = ٦ + ١١ \quad (٣)$$

$$٢٨ - = ١٦ - + ١٢ - \quad (٤)$$

تدريب

جد ناتج:

$$= ٩ - + ٣ -$$

$$= ٨ + ٣$$

$$= ٧ + ١٨$$

$$= ٥ - + ١١ -$$

$$= ١ - + ١ -$$

$$= ٣٧ + ٢٥$$

$$= - \oplus +$$

$$= + \oplus -$$

نطرح العددين دون إشارات
(الأكبر - الأصغر)
ثم نضع للناتج إشارة العدد الأكبر

أمثلة

$$٤ = ٧ + ٣ - \quad (١)$$

$$٤ - = ٧ - + ٣ \quad (٢)$$

$$٠ = ٤ - + ٤ \quad (٣)$$

$$١ - = ٨ + ٩ - \quad (٤)$$

تدريب

جد ناتج

$$= ٩ + ٣ -$$

$$= ٨ - + ٣$$

$$= ٧ - + ٧$$

$$= ٥ + ١١ -$$

$$= ٤ - + ١$$

$$= ٣٧ + ٢٥ -$$

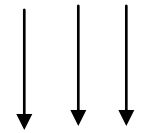
جد ناتج : $8 + 6 =$ / $9 - + 4 - =$ / $13 - + 6 =$ / $10 + 8 - =$

طرح الأعداد الصحيحة

ثانياً

خطوات الحل : (١) حول عملية الطرح إلى عملية جمع ثم خذ معكوس العدد الثاني

$$7 - 4 -$$



$$11 - = (7 -) + 4 - =$$

تذكر أن :

$$(نجمع) + = + \oplus +$$

$$(نجمع) - = - \oplus -$$

(٢) طبق قواعد الجمع السابقة

أمثلة

$$(3) \quad 4 - - 4 -$$

$$= 4 + 4 - = \text{صفر}$$

$$(2) \quad 5 - 4 -$$

$$= 5 - + 4 - = 9.$$

$$(1) \quad 2 - 5$$

$$= 3 = 2 - + 5 =$$

$$(6) \quad 7 - - 7$$

$$= 14 = 7 + 7$$

$$(5) \quad 6 - - 4 -$$

$$= 20 = 6 + 4 - =$$

$$(4) \quad 8 - - 2 -$$

$$= 10 = 2 + 8 =$$

تدريب

$11 - 19 =$	$1 - 8 =$	$7 - 2 =$
$(4 -) - 10 =$	$(4 -) - 3 - =$	$(5 -) - 8 - =$
$(5 -) - 5 - =$	$350 - 100 =$	$11 - 11 - =$
$(8 -) - 8 =$	$6 - 9 - =$	$(22 -) - 28 =$

جد ناتج : 5×3

$= 6 \times 2$

$= 3 \times 8$

$= 8 \times 6$

$= 6 \times 7$

$= 9 \times 4$

ثالثاً

ضرب الأعداد الصحيحة

$$\begin{array}{cccccc}
 + & = & + & (\times) & + \\
 + & = & - & (\times) & - \\
 - & = & + & (\times) & - \\
 - & = & - & (\times) & +
 \end{array}$$

تدريب

$= 7 \times 3$ (١)

$= 6- \times 4-$ (٢)

$= 0 \times 4$ (٣)

$= 6- \times 6-$ (٤)

$= 8 \times 9$ (٥)

تدريب

$= 3 \times 2-$ (١)

$= 5- \times 4$ (٢)

$= 3 \times 41-$ (٣)

$= 6 \times 8-$ (٤)

$= 7- \times 4$ (٥)

رابعاً

قسمة الأعداد الصحيحة

$$\begin{array}{cccccc}
 + & = & + & (\div) & + \\
 + & = & - & (\div) & - \\
 - & = & - & (\div) & + \\
 - & = & + & (\div) & -
 \end{array}$$

تدريب

$= 2 \div 50$ (١)

$= \frac{12-}{4-}$ (٢)

$= 5- \div 5$ (٣)

$= \frac{8-}{2}$ (٤)

$= 3 \div 18$ (٥)

$= \frac{200}{2-}$ (٦)

$= 5- \div 10-$ (٧)

$= 6 \div 48-$ (٨)

$= 7- \div 42$ (٩)

$= 9- \div 9-$ (١٠)

ورقة عمل (٢) على العمليات على الكسور و الأعداد الكسرية

مدرسة :

التاريخ :

الاسم :

الصف : السابع ()

الهدف : يجد ناتج عمليات حسابية على الكسور و الأعداد الكسرية.

مراجعة سريعة حول على الصورة $\frac{أ}{ب}$: $\frac{٣}{٤} = ٢$ ، $\frac{٥}{٦} = ١$ ، $١,٤ =$

جمع وطرح الكسور

أولاً

المقامات
متشابهة

$$\frac{ج \pm پ}{ب} = \frac{ج}{ب} \pm \frac{پ}{ب}$$

المقامات ليست
متشابهة
نوجد المقامات
باستخدام القاعدة

$$\begin{aligned} &= \frac{ج}{د} \pm \frac{پ}{ب} \\ &= \frac{ج \times ب \pm د \times پ}{د \times ب} \end{aligned}$$

أمثلة

$$(١) \quad \frac{٤}{٩} = \frac{٢}{٩} - \frac{٦}{٩}$$

$$(٢) \quad \frac{٤}{٥} = \frac{٢٠}{٥} = \frac{٣}{٥} + \frac{١٧}{٥} = \frac{٣}{٥} + ٣ \frac{٢}{٥}$$

تدريب

$$\begin{aligned} &= \frac{٦}{٧} + \frac{٤}{٧} \\ &= \frac{٣}{١١} - \frac{٢}{١١} \end{aligned}$$

أمثلة

$$(٣) \quad \frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦} = \frac{٨ - ١٢}{٦} = \frac{٤ \times ٢ - ٣ \times ٤}{٣ \times ٢} = \frac{٤}{٣} - \frac{٤}{٢}$$

$$(٤) \quad \frac{٥٨}{٨} = \frac{٢٨ + ٣٠}{٨} = \frac{٧ \times ٤ + ٢ \times ١٥}{٢ \times ٤} = \frac{٧}{٢} + \frac{١٥}{٤} = \frac{٧}{٢} + ٣ \frac{٣}{٤}$$

تدريب

جد ناتج

$$\frac{٥}{٤} + \frac{٣}{٨}$$

$$\frac{٢}{٧} - \frac{٨}{٢١}$$

$$\frac{٣}{٢} - \frac{١٤}{٣}$$

$$\frac{١٣}{١٦} + ١ \frac{٣}{٤}$$

$$\frac{١٧}{٤} - ٥$$

ثانياً

ضرب الكسور

البسط × البسط
المقام × المقام

$$\frac{ج \times پ}{د \times ب} = \frac{ج}{د} \times \frac{پ}{ب}$$

أمثلة

$$\frac{١٥}{٨} = \frac{٣٠}{١٦} = \frac{٦}{٨} \times \frac{٥}{٢} \quad (١)$$

$$\frac{٧}{١٠} = \frac{١٤}{٢٠} = \frac{٧}{٤} \times \frac{٢}{٥} \quad (٢)$$

$$\frac{٢٥}{٣٢} = \frac{٥}{٢} \times \frac{٥}{١٦} \quad (٣)$$

$$١ = \frac{٢٠}{٢٠} = \frac{٥}{٢} \times \frac{٤}{١٠} = \frac{٥}{٢} \times ٠,٤ \quad (٤)$$

$$\frac{٣٢}{٣} = \frac{١٦٠}{١٥} = \frac{١٠}{٣} \times \frac{١٦}{٥} = \frac{١٠}{٣} \times ٢\frac{٦}{٥} \quad (٥)$$

تدريب

جد ناتج

$$= \frac{٢}{٥} \times \frac{٣}{٤} \quad (١)$$

$$= \frac{٢١}{١٦} \times \frac{٨}{٧} \quad (٢)$$

$$= ٢\frac{٨}{٣} \times \frac{١}{٧} \quad (٣)$$

$$= \frac{٨}{٥٥} \times \frac{٢٥}{١٦} \quad (٤)$$

$$= ٠,٦ \times ١,٥ \quad (٥)$$

$$= \frac{٥}{٩} \times ٣ \quad (٦)$$

ثالثاً

قسمة الكسور

القسمة
تتحول
إلى ضرب
ونقلب
الكسر الثاني

$$\frac{د}{ج} \times \frac{پ}{ب} = \frac{ج}{د} \div \frac{پ}{ب}$$

أمثلة

$$\frac{٣}{١٠} = \frac{١٢}{٤٠} = \frac{٤}{٥} \times \frac{٣}{٨} = \frac{٥}{٤} \div \frac{٣}{٨} \quad (١)$$

$$\frac{٣}{٤} = \frac{٤٢}{٥٦} = \frac{٢١}{٨} \times \frac{٢}{٧} = \frac{٨}{٢١} \div \frac{٢}{٧} \quad (٢)$$

$$٤ = \frac{١٤٠}{٣٥} = \frac{١٤}{٥} \times \frac{١٠}{٧} = \frac{٥}{١٤} \div \frac{١٠}{٧} \quad (٣)$$

$$٢٢ = \frac{٦٦}{٣} = \frac{٦}{٣} \times \frac{١١}{١} = \frac{٣}{٦} \div ١١ \quad (٤)$$

$$\frac{١٥}{١٤} = \frac{٣٠}{٢٨} = \frac{٢}{٧} \times \frac{١٥}{٤} = \frac{٧}{٢} \div ٣\frac{٣}{٤} \quad (٥)$$

تدريب

جد ناتج

$$= \frac{٦}{٨} \div \frac{٥}{٢} \quad (١)$$

$$= \frac{٢}{٩} \div \frac{٦}{٩} \quad (٢)$$

$$= \frac{٩}{١٥} \div ٣\frac{٣}{٥} \quad (٣)$$

$$= \frac{١٦}{١٠} \div ٠,٤ \quad (٤)$$

$$= \frac{٦}{٤} \div ٩ \quad (٥)$$

ورقة عمل (٣) الأعداد الطبيعية والصحيحة

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يتعرف الطالب الأعداد الطبيعية .
يتعرف الطالب الأعداد الصحيحة .

تذكر

(١) مجموعة الأعداد الطبيعية هي الأعداد الصحيحة الموجبة ويرمز لها بالرمز ط
 $\{ ١ , ٢ , ٣ , ٤ , \dots \} = ط$

(٢) مجموعة الأعداد الصحيحة هي الأعداد الصحيحة الموجبة والأعداد الصحيحة
السالبة ويرمز لها بالرمز ص ، $\{ \dots , ٢ , ١ , ٠ , -١ , -٢ , \dots \} = ص$

تدريبات

(١) أي الأعداد الآتية يعتبر عدداً طبيعياً ؟

(أ) - ٥

(ب) ١٣

(ج) ٧, ٣٤

(د) $\frac{٤}{٥}$

(هـ) ٤٥

(و) - ٢٢

(٢) أي الأعداد الآتية يعتبر عدداً صحيحاً ؟

(أ) - ٥

(ب) ١٣

(ج) ٧, ٣٤

(د) $\frac{٤}{٥}$

(هـ) ٤٥

(و) - ٢

ورقة عمل (٤) مقلوب ومعكوس العدد

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يجد الطالب معكوس الاعداد والكسور .
يجد الطالب مقلوب الاعداد والكسور .

تذكر

مقلوب العدد : هو العدد الذي إذا ضرب بالعدد الأصلي يعطي العدد ١
معكوس العدد : هو العدد الذي إذا جمع مع العدد الأصلي يعطي العدد صفر .

تدريب اكمل الفراغ بالإجابة المناسبة في الجدول الاتي :

العدد	$\frac{3}{5}$	٤			$\frac{1-}{22}$
مقلوب العدد				$\frac{8}{9}$	
معكوس العدد			$\frac{6}{7}-$		

تدريب اكمل الفراغ بالإجابة المناسبة لكل مما يلي :

✓ مقلوب العدد -٦ هو

✓ معكوس العدد $\frac{1}{2}$ هو

✓ العدد الذي مقلوبه ٣ هو

✓ العدد الذي معكوسه -٥ هو

ورقة عمل (٥) على تحويل الكسور العادية إلى عشرية

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يحول الكسور العادية إلى عشرية.

مراجعة سريعة حول الأعداد الكسرية إلى كسور عادية :

$$= 6\frac{1}{4} \quad = 7\frac{3}{5}$$

تدريب حول الكسور و الأعداد الكسرية إلى كسور عشرية :

$$= \frac{4}{5}$$

$$= 2\frac{1}{2}$$

$$= \frac{7}{4}$$

$$= \frac{5}{8}$$

$$= \frac{9}{20}$$

$$= 1\frac{6}{25}$$

ورقة عمل (٦) تحويل العدد الكسري الى كسر غير فعلي

مدرسة :

التاريخ :

الاسم :

الصف : السابع ()

الهدف : يحوّل العدد الكسري الى كسر غير فعلي .

تذكر العدد الكسري يتكون من جزئين احدهما كسر فعلي والاخر صحيح مثل $2\frac{3}{4}$

ثم ضرب $2\frac{3}{4}$ ليصبح $\frac{3+8}{4}$ $\frac{11}{4}$

تدريبات اكمل الفراغ في المربع لكل مما يلي :

(أ) $\frac{\square}{2} = \frac{1+\square}{2} = 3\frac{1}{2}$

(ب) $\frac{\square}{7} = \frac{2+\square}{7} = 1\frac{2}{7}$

(ج) $\frac{\square}{3} = \frac{1+\square}{3} = 1\frac{1}{3}$

(٢) حول الاعداد الكسرية الى كسور غير فعلية لكل مما يلي :

(أ) $1\frac{2}{3}$

(ب) $1\frac{3}{5}$

(ج) $3\frac{5}{8}$

ورقة عمل (٧) مقارنة الاعداد العشرية و ترتيبها

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يقارن الأعداد العشرية ويرتبها.

تذكر

الأعداد تزداد قيمتها كلما اتجهنا من اليسار الى اليمين على خط الأعداد الصحيحة

تدريب ضع اشارة (< ، > ، =) في الفراغ لتصبح العبارة صحيحة:

ب (٠,٣٠ ٠,٠٣)

أ (٠,٧٦ ٠,٧٦)

د (٤,٢٨ ٤,١٩)

ج (٠,٩٠ ٠,٩)

تدريب رتب الكسور العشرية الاتية تنازلياً :

أ (٠,٨٩ ، ٠,٩ ، ٠,٣٣ ، ٠,٥)

تدريب رتب الكسور العشرية الاتية تصاعدياً :

ب (٠,٧٧ ، ٠,٥٤ ، ٠,٤ ، ٠,٤٥)

ورقة عمل (٨) الكسور المتكافئة

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يجد كسوراً متكافئة لكسر محدد
يكتب الكسور بأبسط صورة

تذكر

- نحصل على كسر مكافئ لكسر بضرب أو قسمة كل من بسط الكسر ومقامه بالعدد نفسه ما عدا الصفر.
- الكسور المتكافئة كسور لها القيمة نفسها .
- يكون الكسر مكتوباً بأبسط صورة اذا لم يكن بالامكان الحصول على كسر مكافئ له بالقسمة (لا يمكن تبسيطه)

تدريب جد ثلاثة كسور مكافئة لكل كسر فيما يلي :

أ) $\frac{2}{3}$

ب) $\frac{18}{24}$

ج) $\frac{1}{5}$

تدريب اكتب كلاً من الكسور الآتية بأبسط صورة :

أ) $\frac{15}{25}$

ب) $\frac{36}{42}$

ج) $\frac{7}{14}$

ورقة عمل (٩) على الجذور التربيعية والتكعيبية

مدرسة :

التاريخ :

الاسم :

الصف : السابع ()

الهدف : (١) يجد الجذر التربيعي للمربع الكامل . (٢) يجد الجذر التكعيبى للمكعب الكامل .

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
المربع	١		٩						٨١	
المكعب	١				١٢٥					

مراجعة سريعة أكمّل الجدول الآتي :

تدريب جد ما يأتي :

$$= \sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{16}$$

$$= \sqrt[3]{144}$$

$$= \sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{125}$$

$$= \sqrt[3]{8}$$

لاحظ المثالين :

٢	١٩٦
٢	١٠٨
٢	٥٤
٣	٢٧
٣	٩
٣	٣
	١

$$\text{جد } \sqrt[3]{216}$$

$$= \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2}$$

$$= 6 = 3 \times 2$$

٢	١٩٦
٢	٩٨
٧	٤٩
٧	٧
	١

$$\text{جد } \sqrt[3]{196}$$

$$= \sqrt[3]{7 \times 7 \times 2 \times 2}$$

$$= 14 = 7 \times 2$$

$$\sqrt[3]{729}$$

تدريب جد قيمة : $\sqrt[3]{576}$

ورقة عمل (١٠) اولويات العمليات و توزيع الضرب على الجمع

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يطبق اولويات العمليات على العداد الصحيحة .
يوزع الضرب على الجمع

تذكر

(١) اولويات العمليات :

- أ (العمليات داخل الاقواس
ب) الاسس (القوى)
ج) الضرب والقسمة
د) الجمع والطرح

في حال تساوي الاولوية نعتمد
على ترتيبهم من اليمين الى
اليسار

$$(٢) \quad (٢ \times ب) \pm (ج \times ٢) = (ب \pm ج) \times ٢$$

تدريبات

(١) جد ناتج كل مما يلي :

$$(١) \quad = ٢ - ٤ \times (٥ + ٣)$$

$$(ب) \quad = ٢ - ٤ \times ٥ + ٣$$

$$(ج) \quad = (٢ - ٤) \times ٥ + ٣$$

(٢) اكمل الفراغ في المربع لكل مما يلي بشكل صحيح :

$$(١) \quad \square = \square - \square = (\square \times ٦ -) - (\square \times ٦ -) = (٩ - ٤) \times ٦ -$$

$$(ب) \quad \square = \square + \square = (٨ \square ٣) \square (٥ - \square ٣) = (٨ + ٥ -) \times ٣$$

ورقة عمل (١١) على إيجاد قاعدة العلاقة

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يجد قاعدة علاقة ممثلة بالأزواج المرتبة .

مراجعة سريعة عبر عن العلاقات الآتية بالكلمات

- ص = س - ٧ (طرح العدد ٧ من المتغير س)
ص = س + ٤)
ص = س + ٥)
ص = س -)
ص = $\frac{س}{٦}$ - ١)

تدريب (١) أي النقط (الأزواج المرتبة) تحقق العلاقة : ص = س - ٥ ؟

- (١) (٨، ٣-) (ب) (١، ٤-) (ج) (٣، ٢) (د) (١-، ٦)

(٢) أي من القواعد الآتية تعبر عن العلاقة بين المتغيرين س ، ص في الجدول المجاور ؟

س	٢-	١-	٠	١
ص	٧	٤	١	٢-

(١) ص = ٣ + س (ب) ص = س + ١

(ج) ص = ٣ + س (د) ص = ٢ + س - ٤

تدريب جد قاعدة العلاقة الممثلة بالأزواج المرتبة في كل مما يأتي :

ص =

(١) { (١، ٣-) ، (٦، ٤) ، (٢، ٠) ، (٣، ١) }

ص =

(٢) { (٣، ٣-) ، (٤، ٤) ، (٠، ٠) ، (١، ١) }

ص =

(٣) { (٧، ٣) ، (٥، ٢) ، (١، ٠) ، (٣، ١) }

ص =

(٤) { (١٠، ٤٠) ، (٦، ٢٤) ، (٩، ٣٦) ، (٨، ٣٢) }

ص =

(٥) { (١، ١) ، (٧، ٣) ، (٢، ٠) ، (٤، ٢) }

ورقة عمل (١٢) يمثل قاعدة العلاقة بيانياً

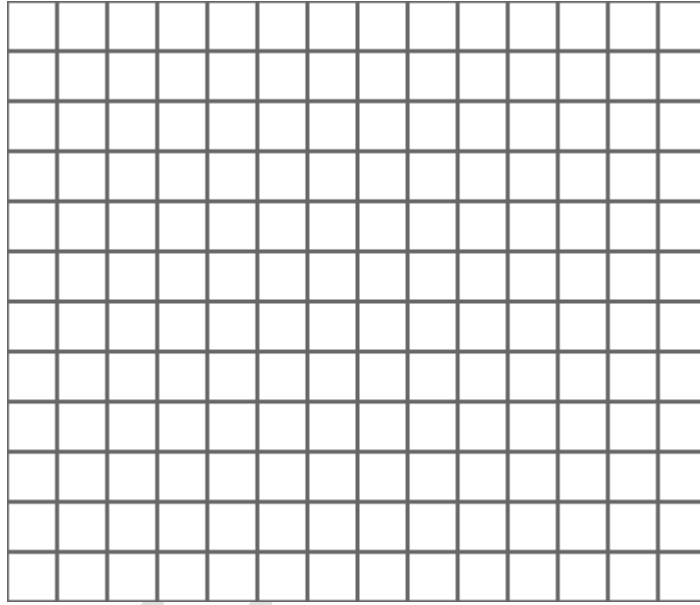
مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يمثل قاعدة علاقة ممثلة بالأزواج المرتبة بيانياً .

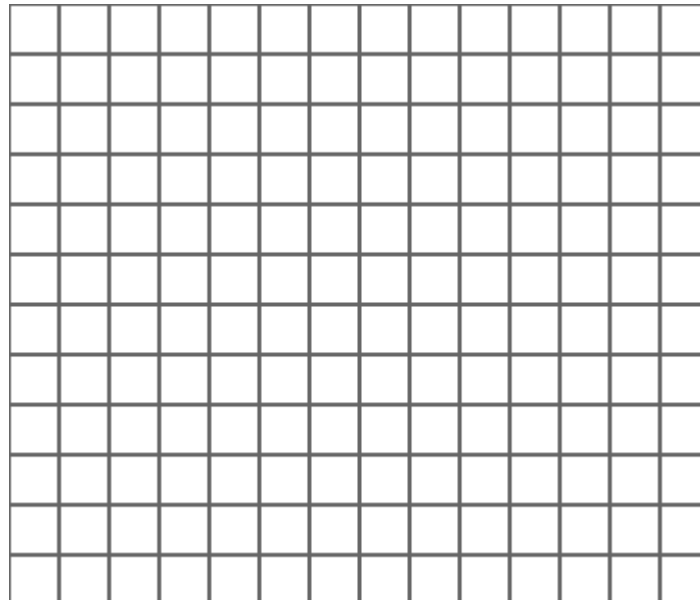
تدريب مثل قاعدة العلاقة الآتية بيانياً .

$$ع = \{ (١, ٣), (٢, ٤), (٣, ٥), (٤, ٦) \}$$



تدريب مثل قاعدة العلاقة الآتية بيانياً .

$$ع = \{ (١, ١), (٢, ٣), (٣, ٥), (٤, ٧) \}$$



ورقة عمل (١٣) المساحة و المحيط

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يطبق على قانون مساحة ومحيط كل من المثلث ، المربع و المستطيل .

تذكر

$$(١) \text{ مساحة المثلث} = \frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}$$

$$(٢) \text{ مساحة المربع} = (\text{طول الضلع})^2$$

$$(٣) \text{ مساحة المستطيل} = \text{الطول} \times \text{العرض}$$

$$(٤) \text{ محيط المثلث} = \text{مجموع أطوال أضلاعه}$$

$$(٥) \text{ محيط المربع} = ٤ \times \text{طول الضلع}$$

$$(٦) \text{ محيط المستطيل} = ٢ \times (\text{الطول} + \text{العرض})$$

تدريبات

(١) مثلث طول قاعدته ٦ سم ، وارتفاعه ٥ سم . احسب مساحته .

(٢) مثلث مساحته ٢٨ سم^٢ و ارتفاعه ٧ سم ، ما طول قاعدته ؟

(٣) مربع طول ضلعه ٧ سم . ما مساحته ؟

(٤) مستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٥ . احسب محيطه .

(٥) مربع محيطه ٦٤ سم . احسب طول ضلعه .

(٦) مثلث أطوال أضلاعه ٣ سم ، ٥ سم ، ٦ سم . احسب محيطه .

(٧) مربع مساحته ٦٤ م^٢ . احسب محيطه .

ورقة عمل (١٤) المعادلة الخطية وحلها

مدرسة :
التاريخ :

الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : (١) يحدد العدد الذي يمثل حلاً لمعادلة (٢) يحل معادلة خطية ذات خطوة أو خطوتين .

تذكر

حل المعادلة هو العدد الذي نضعه مكان المتغير في المعادلة ويجعل طرفيها متساويين .

تدريب هل العدد (٣) يمثل حلاً للمعادلة : $2س - ٥ = ١$ ؟

تدريب أي الأعداد الآتية يمثل حلاً للمعادلة : $١ - ٣ = ٢س$ ؟

(١) ٢ (ب) ٢ - (ج) ١ - (د) ١

تدريب أي المعادلات الآتية يكون العدد (٦) حلاً لها ؟

(١) $١٠ = ٤ - س$ (ب) $٦ = ٥ - ٢س$ (ج) $٣ = ٩ + س$ (د) $١٣ = ١ + ٢س$

تدريبات

حل المعادلات الآتية (جد قيمة س)

$$٥ = \frac{س}{٣}$$

$$١٦ - = ٤س$$

$$١٣ - = ٥ - س$$

$$= ٢ + س$$

$$٢ - = ٥ - ٤س$$

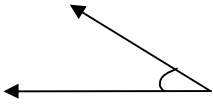



$$٢٥ = ١١ + \frac{س}{٧}$$

ورقة عمل (١٥) انواع الزوايا

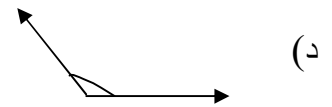
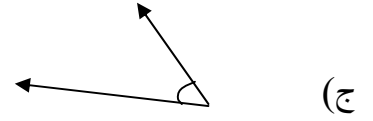
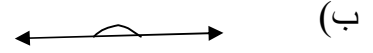
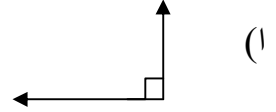
الاسم :
الصف : السابع ()

مدرسة :
التاريخ :

الهدف : يميز الطالب انواع الزوايا .

الزاوية				
نوعها	حادة	قائمة	منفرجة	مستقيمة
قياسها	$0^\circ < \text{قياسها} < 90^\circ$	90°	$90^\circ < \text{قياسها} < 180^\circ$	180°

تدريبات حدد نوع كل من الزوايا الاتية .



ورقة عمل (١٦) على التناسب الطردي و التناسب العكسي

مدرسة :

التاريخ :

الاسم :

الصف : السابع ()

الهدف : يحل مسائل حياتية على التناسب الطردي و التناسب العكسي .

مراجعة سريعة حل التناسب : $\frac{٤}{س} = \frac{٢}{٧}$

- (١) في التناسب الطردي : (زيادة يتبعها زيادة أو نقصان يتبعه نقصان)
(٢) في التناسب العكسي : (زيادة يتبعها نقصان أو نقصان يتبعه زيادة)

تذكر

مثال : يستغرق ٣ عمال ١٤ ساعة لبناء سور
كم عاملاً نحتاج لبناء السور نفسه في ٧ ساعات ؟
الحل : نقصان الزمن اللازم للبناء يتبعه زيادة في عدد العمال
إذن التناسب عكسي

$$\begin{array}{ccc} \text{عدد العمال} & & \text{الزمن} \\ ٣ & \longleftarrow & ١٤ \\ س & \longleftarrow & ٧ \end{array}$$

$$\begin{aligned} ٧ \times س &= ١٤ \times ٣ \\ س &= \frac{١٤ \times ٣}{٧} = ٦ \text{ عمال} \end{aligned}$$

مثال : إذا كان ثمن ٣ علب حلوى (٢٧) ديناراً
ما ثمن ٨ علب من النوع نفسه ؟
الحل : زيادة عدد العلب تعني زيادة الثمن
إذن التناسب طردي

$$\begin{array}{ccc} \text{عدد العلب} & & \text{الثمن} \\ ٣ & \longrightarrow & ٢٧ \\ ٨ & \longrightarrow & س \end{array}$$

$$\begin{aligned} ٢٧ \times ٨ &= س \times ٣ \\ س &= \frac{٨ \times ٢٧}{٣} = ٧٢ \text{ دينار} \end{aligned}$$

تدريبات

(١) في حملة وطنية لزراعة الأشجار الحرجية ، زرع (١٦) طالباً (٢٤) شجرة . كم شجرة يزرع (٥٤) طالباً ؟

(٢) تسير سيارة بسرعة (٩٠) كم/ساعة فتقطع المسافة المطلوبة في (٤) ساعات . كم تصبح سرعة السيارة إذا قطعت السيارة المسافة نفسها في (٣) ساعات ؟

(٣) تملأ (٣) حنفيات حوض ماء في (١٢) ساعة. إذا أضفنا (٦) حنفيات أخرى لتعبئة الحوض ، فبعد كم ساعة يمتلئ الحوض؟

(٤) يطبع خالد (٤٥) كلمة في دقيقتين . كم كلمة يمكن أن يطبع في (٢٨) دقيقة ؟

ورقة عمل (١٧) مجموع زوايا المثلث

مدرسة :
التاريخ :

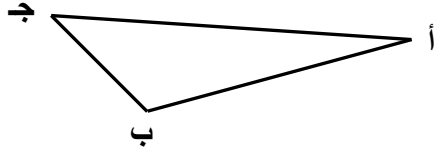
الاسم :
الصف : السابع ()

الهدف : يجد قياس زاوية في مثلث عُلِم فيه قياسا زاويتين .

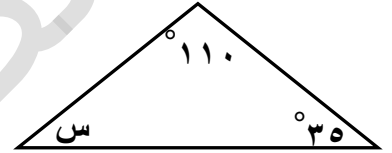
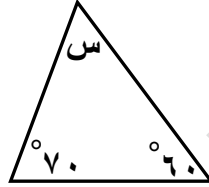
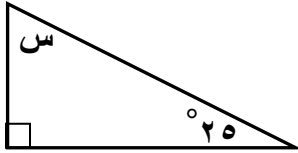
تذكر

مجموع زوايا المثلث يساوي 180°

$$180^\circ = \angle > + \angle > + \angle >$$



تدريب جد قياس الزاوية المجهولة في كل من المثلثات التالية:



تدريب أ ب ج مثلث فيه $\angle > = 55^\circ$ ، $\angle > = 65^\circ$ ، فما قياس $\angle > ج$ ؟

تدريب س ص ع مثلث فيه $\angle > = 20^\circ$ ، $\angle > = 100^\circ$ ، فما قياس $\angle > ص$ ؟

تدريب مثلث مجموع زاويتين فيه 90° ، ما قياس الزاوية الثالثة ؟

تدريب مثلث زواياه متساوية ، ما قياس كل زاوية فيه ؟