

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة/ الوحدة التاسعة: أحاديث نبوية شريفة

الصف : الجزء : الثاني اللغة العربية

السادس

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p style="text-align: center;"><b>الاستماع</b></p> <p>1- ما الذي أبكى إياس بن معاوية ؟</p> <p style="text-align: center;"><b>إغلاق أحد البابين المفتوحين له</b></p> <p>2- ما البابان المفتوحان في قول إياس بن معاوية ؟</p> <p style="text-align: center;"><b>والداه</b></p> <p>3- لم لم يكن الرجل الصالح يأكل مع أمه ؟</p> <p style="text-align: center;"><b>كان يخاف أن تسبق يده إلى ما سبقت إليه عينها.</b></p> <p>4- كيف يمكن للابن أن يتأدب مع والده وقت المشي ؟</p> <p style="text-align: center;"><b>بأن يمشى أمامه في الليل، ووراءه في النهار.</b></p> <p>5- أي المواقف السابقة أعجبك ؟ وضح ذلك . <b>(يترك للطالب).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التحدث: يترك لتقدير المعلم</b></p> <p style="text-align: center;"><b>القراءة :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>المعجم والدلالة</b></p> <p>2- ما الفرق في المعنى بين كل كلمتين متقابلتين تحتها خط:</p> <p>أ- يحفظ جهاد مئة حديث: اسم علم (شخص).</p> <p>— بر الوالد في جهاد في سبيل الله: قتال .</p> <p>ب- أحيي والدك؟ على قيد الحياة.</p> <p>— يسكن أخي في حي جميل: منطقة سكنية.</p>

3- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْمُعْجَمِ مَعْنَى كُلِّ مِنْ: أَنْتَبَهُمْ: أَخْبَرُكُمْ. بَلَى: حَرْفٌ  
جَوَابٍ بِمَعْنَى نَعَمْ.

## الفهم والاستيعاب

1- بَعْدَ قِرَاءَتِكَ الْحَدِيثِ الْأَوَّلِ أَحِبُّ عَمَّا يَأْتِي:

أ- مَا أَكْبَرُ الْكِبَائِرِ؟ الشِّرْكُ بِاللَّهِ.

ب- كَيْفَ يُلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ بِأَنْ يَسُبَّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ الْآخَرَ، فَيَسُبُّ  
أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ.

2- لِمَ رَبَطَ الرَّسُولُ عُقُوقَ الْوَالِدَيْنِ بِالْإِشْرَاكِ بِاللَّهِ؟ لِأَنَّ بَرَّهُمَا مِنْ أَعْظَمِ  
دَعَائِمِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَكَمَا أَمَرَ الْإِسْلَامُ بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَقَرَنَهُ  
بِعِبَادَةِ اللَّهِ، فَقَدْ حَرَّمَ عُقُوقَ الْوَالِدَيْنِ، وَجَعَلَهُ مِنْ أَكْبَرِ الْكِبَائِرِ، وَقَرَنَ  
الْإِسَاءَةَ إِلَيْهِمَا بِالْإِشْرَاكِ بِاللَّهِ.

3- مَا الْجِهَادُ الَّذِي قَصَدَهُ الرَّسُولُ -p- فِي قَوْلِهِ: فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ؟ بَذلِ  
الْجَهْدِ فِي بَرِّهِمَا وَالْقِيَامِ عَلَى خِدْمَتِهِمَا وَكَسْبِ رِضَاهُمَا.

4- عَلَامَ يَعُودُ الضَّمِيرُ الْهَاءُ فِي: "فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ"؟ عَلَى الرَّسُولِ  
p.

5- يَقُولُ الشَّافِعِيُّ :

وَاخْضَعْ لِأَمْرِكَ وَارْضِهَا فَعُقُوقُهَا إِحْدَى الْكِبَرِ

هَاتِ حَدِيثًا مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ السَّابِقَةِ يَتَوَافَقُ مَعَهُ مَضْمُونُ بَيْتِ  
الشَّافِعِيِّ: الْحَدِيثُ الرَّابِعُ، وَكَذَلِكَ الْحَدِيثُ الْأَوَّلُ.

6- اذْكُرْ صَوْرًا أُخْرَى مِنْ صُورِ الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ؟ الْجِهَادُ بِالْمَالِ،  
وَالْجِهَادُ بِاللِّسَانِ، وَالْجِهَادُ بِالْقَلَمِ .

7- مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ كَمَا وَرَدَ فِي الْحَدِيثِ الْآخِرِ؟ الْأُمُّ.

## التراكم والأساليب اللغوية

مُرَاجَعَةُ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

1- ثَنِّ ثُمَّ اجْمَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: مُخْلِصٌ، رَسَامٌ، عَالِمٌ

المُفْرَدُ      المُنْتَنَى      الجَمْعُ  
مُخْلِصٌ      مُخْلِصَانِ      مُخْلِصُونَ  
رَسَامٌ      رَسَامَانِ      رَسَامُونَ  
عَالِمٌ      عَالِمَانِ      عَالِمُونَ

2- ثَنِّ ثُمَّ اجْمَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: شَاعِرَةٌ، شُرْطِيَّةٌ، مُرَبِّيَّةٌ:

المُفْرَدُ      المُنْتَنَى      الجَمْعُ  
شَاعِرَةٌ      شَاعِرَتَانِ      شَاعِرَاتٌ  
شُرْطِيَّةٌ      شُرْطِيَّتَانِ      شُرْطِيَّاتٌ  
مُرَبِّيَّةٌ      مُرَبِّيَّتَانِ      مُرَبِّيَّاتٌ

3- اجْمَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ: قَائِدٌ، صَدِيقٌ، ضَابِطٌ:

المُفْرَدُ      جَمْعُ التَّكْسِيرِ  
قَائِدٌ      قَادَةٌ  
صَدِيقٌ      أَصْدِقَاءُ  
ضَابِطٌ      ضَبَّاطٌ

4- صَمِّمْ جَدُولًا يَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ حُقُولٍ؛ لِتُصَنِّفَ فِيهِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُفْرَدٍ وَمُنْتَنَى وَجَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ وَجَمْعٍ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ وَجَمْعٍ تَكْسِيرٍ: أَغْصَانٌ، حِصَانٌ، عَلَمَانِ، قُبْطَانٌ، مُقَاتِلُونَ، رَايَاتٌ، نَبَاتٌ، رِياضِيَّوْنَ.

مُفْرَدٌ	مُنْتَنَى	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ
حِصَانٌ	عَلَمَانِ	مُقَاتِلُونَ	رايَاتٌ	أَغْصَانٌ
قُبْطَانٌ		رياضيون	معلمات	

5- مَثِّلْ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- مُنْتَنَى مَجْرُورٌ : سَلِّمْتُ عَلَى الضَّيِّفِينَ .

- جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ مَرْفُوعٌ: نَظَّفَ المتطوعون الحَيَّ .

- جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ مَنْصُوبٌ: كَافَأْتُ المديرة المعلمات .

- فِعْلٌ مُتَعَدٍّ : قَلَّمَ البستاني الأشجار .

6- اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين في كل مما يأتي:

أ- انتظرت صديقي في قاعة ( القادمون، **القادمين** ).

ب - أعلنت (المعلمات، **المُعلمات**، المعلمات) أسماء (الفائزات، الفائزات، الفائزات).

ج - باع التاجر (البضائع، **البضائع**، البضائع) .

7- اضبط ما تحته خط ضبطاً سليماً:

أ- وضعت **القمامة** في **الاماكن** المخصصة لها.

ب - رتبت **صديقات** المكتبة **اللوحات** الإرشادية.  
الكتابة

مراجعة للفصل الدراسي الأول

1- اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين في ما يأتي:

أ- ما أجمل التعاون! ( ؟ ، ! : ، )

ب - كيف تقضي وقت فراغك؟ ( . ، ، ؛ ؟ )

ج - نزل السائح في الفندق؛ ( ، ؛ ؟ . ) كي يستريح .

2- اجمع الكلمات الآتية، متنبهاً إلى كتابة الهمزة المتوسطة بصورة سليمة:

سؤال/ **أسئلة**. فؤاد/ **أفئدة**. مسألة/ **مسائل**.

3- أعط مفرد الكلمات الآتية، متنبهاً إلى كتابة الهمزة بصورة سليمة:

أدعية: **دعاء**. ملاجي: **ملجأ**. شواطئ: **شاطئ**.

4- هات ماضي الأفعال الآتية، متنبهاً إلى كتابة الألف اللينة بصورة سليمة:

يدعو: **دعا**. يرمي: **رمى**. يشكو: **شكا**. يستلقي: **استلقى**. يحمي: **حمى**.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة/ الوحدة العاشرة: من سيرة الصحابة

الصف: السادس الكتاب: اللغة العربية الجزء: الثاني

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p><b>الاستماع</b> السؤال الأول:</p> <p>(ملاحظة يكتب نص السؤال )</p> <p>1. بِمَ اتَّصَفَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؟</p> <p>أُولَى زَوَجاتِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - , وَأُمُّ كُلِّ أُنْبَائيهِ مَا عَدَا إِبْرَاهِيمَ. عُرِفَتْ بِغَنَاهَا, وَعَقَّتْهَا, وَكَرَّمَ نَسَبَهَا, وَطَيَّبَ أَخْلَاقَهَا, وَرَجَّاحَةَ عَقْلِهَا.</p> <p>2. كَيْفَ اسْتَقْبَلَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ نَبَأَ نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ؟</p> <p>استقبلت النبأ مستبشرة به ومطمئنة للرسول بهذا التكريم الإلهي .</p> <p>3. ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:</p> <p>_____ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ:</p> <p>د _ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِرَسُولِ اللَّهِ.</p> <p>_____ دَخَلَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ الْحِصَارَ فِي شَعْبِ أَبِي طَالِبٍ مُدَّةً:</p> <p>ج _ ثَلَاثَةَ أَعْوامٍ</p> <p>_____ تُؤَفِّقَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ فِي:</p> <p>ب _ الْعَامِ الْعَاشِرِ لِلْبَعْثَةِ.</p> <p>4. لَمْ سَمِّيَ الْعَامُ الْعَاشِرُ لِلْبَعْثَةِ عَامَ الْحَزَنِ؟</p> <p>بِسَبَبِ وَفَاةِ أَبِي طَالِبٍ عَمَّ الرَّسُولَ وَوفاةِ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ</p> <p>5. أَعِدِ النَّصَّ الْمَسْمُوعَ بِلُغَتِكَ.</p> <p>(يترك للطالب المجال للتعبير بلغته)</p> <p><b>التحدث:</b> يترك لتقدير المعلم</p> <p><b>القراءة</b> <b>المعجم والدلالة</b></p> <p>1. فَرِّقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ</p>

في ما يأتي:  
فَأَدْرَكَهُ وَقَدْ دَخَلَ بَيْتًا فَقِيرًا .

فَأَدْرَكَهُ: فَلَاحِقَهُ

- أدرك القاضي الحقيقة.

أدرك: عَرَفَ

أ. التَقَّ الصَّبِيُّ الصِّغَارُ حول العجوز العمياء.

محيطين بالعجوز حول العجوز: قدّم أبو بكر المساعدة لعجوز لا حول لها.  
حول: قدرة

2. صِلْ بخط ما بين الكلمة وضدّها في ما يأتي، واكتبها في دفترك:

الكلمة	ضدّها
الأحمق	العاقل
البخيل	الكريم
أكره	أحبُّ

3. ما الفرق في المعنى بين الكلمتين الآتيتين، متنبّها إلى حركة حرف العين:

( عِشَاءٌ , عَشَاءٌ ) ( عِنَانٌ , عَنَانٌ )  
عِشَاءٌ: أَوَّلُ ظِلَامِ اللَّيْلِ ( وقت العشاء )  
عَشَاءٌ: طعام العشيّ ( طعام وقت العشاء )  
عِنَانٌ: سَيْرُ اللَّجَامِ الَّذِي تُمَسِّكُ بِهِ الدَّابَّةُ  
عَنَانٌ: ناحية

4. عُدْ إلى المعجم، واستخرج معاني الكلمات الآتية:

قدور، أوصى، مَكَّثَ.

قدور: أواني كبيرة للطبخ

أوصى: طَالَبَ

مَكَّثَ: أَقَامَ

5. اقرأ الجمل الآتية، ثمّ هاتِ جملاً من إنشائك على نمطها:

إِيَّاكَ ومصادقة الأحمق، فإنّه يريدُ أنْ ينفَعَكَ فيضُرَّكَ.

إِيَّاكَ و مجالسة البذيء، فإنّه يُكسِبُكَ عداوة الآخرين.

يا بنيّ، اجعل نفسك مِيزَانًا بينك وبين غيرك.

يا بنيّ، اجعل الصدق شعاراً لك في القول والعمل.

والله، لَقَدْ أَتَعَبْتَ مَنْ بَعْدَكَ يَا أَبَا بَكْرٍ.

والله، لقد لقد أبْهَجْتَ مَنْ يَعْرِفُكَ بِتَفُوقِكَ يَا صَدِيقِي .

## الفهم والاستيعاب والتحليل

1. صِفْ حَالِ الْمَرَأَةِ الَّتِي سَاعَدَهَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟  
عَجُوزٌ غَمِيَاءُ، وَحَوْلَهَا صَبِيَةٌ صَغَارٌ
2. مَاذَا قَصَدَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بِقَوْلِهِ: "وَاللَّهِ لَقَدْ أَنْعَبْتَ مَنْ بَعْدَكَ يَا أَبَا بَكْرٍ"؟  
أي أن أبا بكر شقَّ على نفسه بتحرِّي فعل الخير، الأمر الذي يدفع من بعده إلى أن ينتهج نهجه ويقتدي به ويلتزم.
3. برأيك، ما الذي أبكى عُمَرَ؟  
قيام الخليفة أبي بكر بهذا العمل، وسبقه غيره لفعله.
4. لَمْ حَذَّرْ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ مَصَادَقَةِ الْبَخِيلِ؟  
لأنه يتخلَّى عنك عندما تكون بأشد الحاجة إليه.
5. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَقَارِبُ مَعْنَى كُلِّ مَنْ:  
- قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ"  
"مُتَّقٍ عَلَيْهِ"  
(فأحبب لغيرك ما تحب لنفسك، وكره له ما تكره لها)  
- عَدُوٌّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ.  
(إياك ومصادقة الأحمق، فإنه يريد أن ينفكك فيضرك)  
- مَنْ قَالَ لَا أَدْرِي فَقَدْ أَفْتَى.  
(لا تقل ما لا تعلم، وإن قل ما تعلم)
6. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.  
صحابية رسول الله أو أخلاق الصحابة أو .....

## التركيب والأساليب اللغوية

1. أَدْخِلْ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:
  - أ. الطائرُ مغرَّدٌ. (لعلَّ الطائرَ مغرَّدٌ)
  - ب. الأزهارُ ملوَّنةٌ. (علمتُ أن الأزهارَ ملوَّنةٌ)
  - ج. الصديقُ مخلصٌ. (إنَّ الصديقَ مخلصٌ)
2. أكمل الفراغ في ما يأتي بواحدةٍ من (إنَّ أو إحدى أخواتها)، مع ضبط أواخر الكلمات:
  - أ. إِنَّ الْفَلَاحَ نَشِيطٌ.

ب. لعلَّ الفرجَ قريبٌ.

ج. الشمس ساطعة لكنَّ الهواءَ عليلٌ.

د. لبيت السَّعادة دائمةٌ.

هـ. علمتُ أنَّ الطائرة مقلعةٌ.

3. أكمل الفراغ في الجمل الآتية بما يناسبها ممَّا بينَ القوسين:

أ. إنَّ الدَّينَ المعاملة ( المعاملة، المعاملة، المعاملة )

ب. لبيت الشَّجرة مثمرة ( الشجرة، الشَّجرة، الشَّجرة )

ج. في السَّماء غيوم لكنَّ الجوّ دافئ ( الجوّ، الجوّ، الجوّ )

د. علمتُ أنَّ فاطمة متفوّقة ( متفوّقة، متفوّقة، متفوّقة )

4. احذف إنَّ أو إحدى أخواتها ممَّا يأتي، وغيّر ما يلزم :

أ. لعلَّ الطريقَ معبداً. (الطريقُ معبداً)

ب. لبيت المحبّة دائمة. (المحبّة دائمة)

ج. الثوب جميل لكنَّ الثمنَ مرتفعاً. (الثنُّ مرتفع)

د. إنَّ النَّصرَ قادمٌ. (النَّصرُ قادم)

## الكتابة

1- أدخل حرف الجرّ اللام على الكلمات الآتية:

النَّواضع، السُّفن، الرِّميل، الإحسان.

للتَّواضع، للسُّفن، للرِّميل، للإحسان.

2- أدخل حرف الجرّ اللام على الكلمات المكتوبة بين القوسين، ثم املأ بها

الفراغ في الجمل الآتية، موضّحاً إجابتك (مع التعليل):

أ. اشترى الطالب مبرة للقلم. (القلم): حذفته همزة ال التعريف؛ لدخول

حرف الجر(اللام) عليها .

ب. وجدت فيك للمجد سبيلاً. (المجد) حذفته همزة ال التعريف؛ لدخول

حرف الجر(اللام) عليها .

ج. للجلوس الطويل أمام الحاسوب أضرارٌ كبيرة. (الجلوس) حذفته همزة

ال التعريف؛ لدخول حرف الجر(اللام) عليها .

د. علينا أن نتقيّد بالشواخص المروية للتقليل من حوادث السير. ( التقليل )



حذفت همزة ال التعريف؛ لدخول حرف الجر(اللام) عليها .  
هـ. للصَّبِر فوائِدُ كثيرة.(الصَّبِرُ) حذفت همزة ال التعريف؛ لدخول حرف  
الجر(اللام) عليها .

3. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة ممّا يأتي, بعد إدخال حرف الجرّ " اللام "  
عليها:

- ( الشَّمْسُ, السيِّدة, الرِّياضة, الأزهار )  
أ. إنّ للرِّياضة دورًا في إحساس الإنسان بالنَّشاط.  
ب. للأزهار رائحةٌ عطّرة تملأ المكان.  
ج. النظر المباشر للشمس يضرُّ بالعين.  
د. كان للسيِّدة خديجةٌ دورٌ في دعم الرسول صلى الله عليه وسلّم.

### المحفوظات

1- استخرج من النصّ الشعريّ ثلاثًا من الصِّفاتِ الخُلقيّةِ للرَّسولِ مُحَمَّدٍ  
صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

الرَّحمة, السَّخاءُ, الغضب لله

2. أشار الشَّاعرُ إلى تكريم الله تعالى لرسوله, وضَّح ذلك؟  
كرّمه بالقرآن الكريم، وهي معجزة خالدة صالحة لكل زمان ومكان، أما  
معجزات الأنبياء الآخرين فتنتهي بنهايتهم.

3- اشرح البيت الأوّل.

ولد محمد – صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- هادي البشريّة, وبميلاده أضاء الكون  
وازدان, وصار كل ما فيه يبعث على السعادة والبهجة, ويلهج بالثناء عليه.

4- حدّد البيت الشعريّ الذي يتفقُ مضمونهُ وقولهُ تعالى: "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ  
عَظِيمٍ"

البيت الرابع

5- ماذا قصّد الشَّاعرُ بقوله:

- أ- بك بشّر الله السماء. (عندما ولد محمد زفّت البشري بين أهل السماء،  
بأنه سيكون رسولاً لله تعالى، ومبلغ رسالته)  
ب - الذِّكر آية الله الكبرى. (القرآن الكريم)

--	--

## إدارة المناهج والكتب المدرسية

### إجابات الأسئلة/ الوحدة الحادية عشرة: الهر والطائر والأرنب

الصف: السادس      الكتاب: اللغة العربية      الجزء الثاني

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p><b>الاستماع</b> السؤال الأول:</p> <p>1- ما الوديعة التي تركتها الجارية عند أشعب؟ الوديعة التي تركتها الجارية عند أشعب هي الدينار.</p> <p>2- أين وضع أشعب الوديعة؟ وضع أشعب الوديعة تحت الفراش</p> <p>3- ماذا وضع أشعب بجانب الوديعة؟ وضع أشعب بجانب الوديعة درهماً</p> <p>4- لماذا تباكى أشعب؟ تباكى أشعب؛ لأنه ادّعى أنّ الدينار مات بالنفاس</p> <p>5- لماذا وصف أشعب الجارية بالحمق؟ لأنها صدقت بالولادة، ولم تصدق بالنفاس</p> <p>6- ارو ما سمعته بلغتك؟ (يترك للطالب المجال للتعبير بلغته)</p> <p>التحدث: يترك لتقدير المعلم</p> <p><b>القراءة</b> المعجم والدلالة:</p> <p>1. فرّق في المعنى بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في كلّ جملتين متقابلتين مما يأتي:</p>

أ- ما زالَ يَقْصُ عَلَيَّهِمَا قِصَصَهُ.

(يروي, ويسرد)

\_ ما زالَ التَّاجِرُ يَقْصُ القُماشَ.

(يقطع)

ب- سَلَّمَ عَلَى القَاضِي وَسَأَلَهُ أَنْ يَقْضِيَ بَيْنَهُمَا.

(طلبا منه)

- سَلَّمَ مُرَادٌ وَخَالِدٌ عَلَى المُعَلِّمِ وَسَأَلَهُ عَنْ صِحَّتِهِ.

(استفسرا واستعلما)

3- هَاتِ ضِدَّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ، واكْتُبْهَا فِي دَفْترِكَ:

غَابَ، الكِبَرُ، الصَّالِحُ، اقْتَرَبَا.

غاب: حضر

الكِبَرُ: الصبا والشباب

الصَّالِحُ: الطالح، السيِّء

اقتربا: ابتعدا

4- اسْتَخْرِجْ مَعَانِيَ الكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهِمَا خَطٌّ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ:  
- تَوَاتَّبَتِ الأَسْوَدُ عَلَى فَرَائِسِهَا.

تواتبت: قفزت

- ما زالَ الطَّلَبَةُ يَتَحَدَّثُونَ حَتَّى أنْسُوا إِلَى بَعْضِهِمْ.

أنسوا: ارتاح بعضهم إلى بعض، اطمأن أحدهم للآخر.

### الفهم والاستيعاب والتحليل

1. أَيْنَ بَنَى الطَّائِرُ بَيْتَهُ ؟

بَنَى الطَّائِرُ بَيْتَهُ فِي أَصْلِ شَجَرَةٍ.

2. لِمَ سَكَنَ الأَرْنَبُ فِي بَيْتِ الطَّائِرِ ؟

لأن بيت الطائر خالٍ من أهله وأن الطائر غاب عن بيته فترة طويلة.

3. ماذا فعل الطائر حينما وجد الأرنب يحتل مسكنه؟

طلب من الأرنب أن يترك بيته وينتقل عنه.

4. استخرج من النص ما يقارب في مضمونه قول أبي نواس:

إذا امتحن الدنيا لبيبٌ تكشفت له عن عدوٍ في ثياب صديق

ما زال القاضي يقدم الصبح للأرنب والطائر حتى أنسا إليه، وأقبلا عليه، واقتربا منه، فوثب عليهما واقتربا منهما.

5. كيف استقبل الهر الطائر والأرنب؟

انصبوا واقفاً، ونفسه توسوس له بأكل لحمهما.

6- هل تؤيد الطائر والأرنب في ما أقدموا عليه من التقاضي عند الهر؟ علّل إجابتك.

( تترك الإجابة للطالب للتعبير عن رأيه ا بلغة سليمة)

6. اقترح عنواناً آخر للنص.

( يترك للطالب)

التركيب والأساليب اللغوية

1. ارجع إلى درس (الهر والطائر والأرنب) واستخرج منه ما ورد فيه من أخوات كان.

(كان، ليس، ما زال)

2. استخرج الأفعال الناقصة واسمها وخبرها من الأمثلة الآتية، واكتبها في دفترك.

أ. أصبح الماء عذباً.

ب. صار العنب زبيباً.

ج. بات وصول المسافرين قريباً.

د. ظلّ المجاهد مُرابطاً على الحدود.

الفعل الناقص	اسمه	خبره
أصبح	الماء	عذباً

صَارَ	العَنْبُ	زَبِيئًا
بات	وُصُولُ	قَرِيْبًا
ظَلَّ	المُجَاهِدُ	مُرَابِطًا

3. اضْبِطْ أَوَاخِرَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مَعَ إِجْرَاءِ التَّعْدِيلِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِكَ.  
 أ. كَانَ خَالِدٌ أَوَّلَ الْفَائِزِينَ بِالمُسَابَقَةِ.  
 ب. باتَ الْكِتَابُ رَفِيقِي.  
 ج. صارَ صَاحِبُ الْفَضْلِ مَحْبُوبًا.

4. أَكْمِلِ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي دَفْتَرِكَ:  
 أ. باتَ الصِّدْقُ فَضِيلَةً. ( فَضِيلَةٌ، فَضِيلَةٌ، فَضِيلَةٌ )  
 ب. ليسَ التَّنْذِيرُ مَحْمُودًا. ( مَحْمُودٌ، مَحْمُودٌ، مَحْمُودًا )  
 ج. ظَلَّتِ الأبْوَابُ مُشْرَعَةً. ( الأبوابِ، الأبوابِ، الأبوابِ )

5. ضَعْ ثَلَاثًا مِنْ أَحْوَاتِ كَانَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ لِكُلِّ مِنْهَا.  
 أصبحَ الرَّدُّ وَاحَةً لِلأَمْنِ وَالْمَانِ.  
 ليستَ الرِّيَاذَةُ حَكْرًا عَلَى الرَّجُلِ.  
 صارَ الْحَوَارُ أَسَاسًا لِلتَّفَاهِمِ.

6. احْذِفِ الْفِعْلَ التَّاقِصَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَغَيِّرْ مَا يَلَزِمُ:  
 أ. صارَتِ الْحَدِيقَةُ نَظِيفَةً. ( الْحَدِيقَةُ نَظِيفَةٌ )  
 ب. كَانَ الْبَرْنَامُجُ طَوِيلًا. ( الْبَرْنَامُجُ طَوِيلٌ )  
 ج. أَمْسَى الْحَلُّ قَرِيبًا. ( الْحَلُّ قَرِيبٌ )

### الكتابة

1. نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ تَنْوِينٍ نَصَبٍ، ثُمَّ امْلَأْ بِهَا الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:  
 أ. أَخَذَ الطَّالِبُ مَعَهُ قَلَمًا وَمِمْحَاةً. ( قَلَمٌ، مِمْحَاةٌ )  
 ب. وَجَدْتُ فِيكَ رَقَّةً وَصِدْقًا. ( رَقَّةٌ، صِدْقٌ ).

2. اخْتَرِ مِنْ بَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةَ بِتَنْوِينِ النَّصَبِ تَنْوِينًا سَلِيمًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. مَا زَالَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ مُرْتَفَعَةً. ( مُرْتَفَعَةٌ، مُرْتَفَعَتًا )

ب. يَكْدُ الْأَبَاءُ وَيَتَعَبُونَ سَعْيًا وَرَاءَ رِزْقِ أَبْنَائِهِمْ. ( سَعْيٌ، سَعْيًا )

ج. مَلَأَ الْفَلَّاحُ السَّلَّةَ فَاكِهَةً. ( فَاكِهَةٌ، فَاكِهَتًا )

د. كَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- يَنْفَقِدُ الرَّعِيَّةَ مَسَاءً. ( مَسَاءً، مَسَاءً )

## إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات أسئلة الوحدة الثانية عشرة / مقتطفات من رسالة جلالة الملك  
عبدالله الثاني ابن الحسين للشباب .

الصف السادس      الكتاب: اللغة العربية      الجزء الثاني

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p><b>الاستماع</b></p> <p>1- ما اسم القائد الشاب الذي يتحدث عنه النص؟ <b>أسامة بن زيد.</b></p> <p>2- كم كان عمره حينما قاد جيش المسلمين؟ <b>لم يتِم الثامنة عشرة.</b></p> <p>3- ما الوجهة التي اتجه إليها القائد الشاب بجيشه؟ <b>توجه إلى غزو الروم في الشام.</b></p> <p>4- لماذا ولأه الرسول - صلى الله عليه وسلم - قيادة الجيش؟ <b>بسبب ما رآه فيه من سمات قيادية ناجحة.</b></p> <p>5- هات وصييتين مما وصى به الرسول - صلى الله عليه وسلم - القائد الشاب؟ <b>أن يغزو باسم الله وأن يقاتل من كفر بالله فقط.</b></p> <p><b>التحدث:</b> يترك لتقدير المعلم</p> <p><b>القراءة</b> <b>المعجم والدلالة</b></p> <p>2- ما معنى ما تحته خط في الجمل الآتية بحسب السياق: فأنتم مطالبون بأن تكونوا على قدر هذه المسؤولية. <b>مقدار، حجم .</b> - قدر أخي أن يموت شهيداً : <b>قضاء الله، مصير</b> - طبخت جدتي الطعام في قدر كبيرة: <b>وعاء كبير</b></p> <p>3- استخرج من الفقرة الأولى ضد الكلمات الآتية: عام: خاص. السلبي: إيجابي. مدخلاتها: مخرجاتها .</p> <p>3- جاء في رسالة جلالة الملك: ولتجعلوا إعلامنا عين الأردنيين على الحقيقة وسلطة السؤال لمصلحة الوطن أولاً ودائماً. ما معنى كلمة (عين) هنا، ثم ابحث في المعجم عن معاني أخرى لكلمة (عين) <b>العين التي يرون بها، ويقصد تبصيرهم بحقيقة ما يجري .</b> <b>والعين: الدينار. والعين: السيد . والعين: نبغ الماء، والعين: الجاسوس.</b></p>

## الفهم والاستيعاب

- 1\_ وَضِّحِ التَّحَدِّيَّاتِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الشَّبَابُ ؟  
من التحديات: أَنَّهُم القِطَاعُ الأَوْسَعُ فِي المُجْتَمَعِ فمَسْئُولِيَتُهُمْ كبيرة، وَأَنَّهُمْ مَنْ سَيَجْنِي عَوَائِدَ العَمَلِيَةِ التَّنْمُوِيَّةِ الَّتِي يُمرُّ بِهَا الأُرْدُنُّ اليَوْمَ؛ لذا فهم سيتحملون نتائج التنمية.
- 2- بَيِّنِ الأُمُورَ الَّتِي يُرِيدُهَا جَلَالَةُ المَلِكِ مِنْ شَبَابِ الأُرْدُنِّ؟  
بِأَنْ يَكُونُوا عَلَى قَدَرِ المَسْئُولِيَةِ، وَجَدِيرِينَ بِحَمَلِهَا، لِبِنَاءِ مستقبل الأردن الزاهر.
- 3- لِمَاذَا يَسْتَوْدِعُ جَلَالَةُ المَلِكِ الشَّبَابَ مُسْتَقْبَلَ الأُرْدُنِّ؟  
لِأَنَّ مُسْتَقْبَلَ الأُرْدُنِّ أَمَانَةٌ فِي أَغْنَاقِهِمْ؛ وَلِأَنَّهُمْ غَدُ الوَطَنِ وَأَفَاقُهُ الرَّحْبَةُ، وَهُمْ قَادَةُ المَسْتَقْبَلِ.
- 4- مَا الأَمَالُ الَّتِي يَنْتَظِرُهَا جَلَالَةُ المَلِكِ مِنَ الشَّبَابِ فِي:  
الجامعات والإعلام؟  
أَنْ يَكُونُوا فِي الجامعاتِ: مَنَارَاتِ عِلْمٍ وَحَاضِنَاتِ وَعْيٍ وَاحْتِرَامٍ لِلتَّنَوُّعِ وَقَبُولِ الآخَرِ وَرَفْضِ الانْغِلَاقِ.  
وفي الإعلام: أَنْ يَجْعَلُوا إِعْلَامَنَا عَيْنَ الأُرْدُنِّيِّينَ عَلَى الحَقِيقَةِ وَسُلْطَةِ السُّؤَالِ لِمَصْلَحَةِ الوَطَنِ أَوَّلًا وَدَائِمًا.
- 5- مَا المَسْئُولِيَةُ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا جَلَالَتُهُ فِي الفِئْرَةِ الأَخِيرَةِ؟  
مَسْئُولِيَةُ بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ مَشْرِقِ الوَطَنِ وَالحِرْصِ عَلَى تَطَوُّرِهِ وَنَهْوضِهِ.

## التراكيب والأساليب اللغوية

### مُراجَعَةٌ

إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا وَ(كَانَ وَأَخَوَاتُهَا)

1- أُدْخِلْ عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، مُغَيِّرًا مَا يَلْزَمُ:

– الْوَطَنُ مُلْكٌ لَجَمِيعِ أُنْبَائِهِ . (صار)

صار الْوَطَنُ مُلْكًا لَجَمِيعِ أُنْبَائِهِ

– الشَّجَرَةُ مُثْمَرَةٌ. (لَعَلَّ)

لَعَلَّ الشَّجَرَةَ مُثْمَرَةٌ

– الْمَشْرُوعُ نَاجِحٌ. (أَمْسَى)

أَمْسَى الْمَشْرُوعُ نَاجِحًا

– الْإِذَاعَةُ نَجْمٌ فِي سَمَاءِ الْوَطَنِ. (كَانَ)

كَانَ الْإِذَاعَةُ نَجْمٌ فِي سَمَاءِ الْوَطَنِ

– الشَّارِعُ عَرِيضٌ لَكِنَّ السَّيَّارَاتِ كَثِيرَةٌ. (لَكِنَّ)

2- اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِمَا يَنَاسِبُهُ، وَأَجْرُ التَّغْيِيرِ الْإِلَازِمُ:

– أَصْبَحَتِ الْتَمَارُ نَاضِجَةً.

– إِنَّ الْمَوَاطِنِينَ مُتَعَاوِنُونَ.

3- اضْطَبْطُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ :

– إِنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ .

– كَانَتِ الْمَدِينَةُ مُزْدَحَمَةً .

الْكِتَابَةُ

مُرَاجَعَةٌ

حَذْفُ أَلِفٍ مَا الْاسْتِفْهَامِيَّةِ

1- اجْعَلْ كُلَّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي سُؤَالًا مَبْدُوءًا بِ(مَا) الْاسْتِفْهَامِيَّةِ الَّتِي دَخَلَ عَلَيْهَا حَرْفُ جَرٍّ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَالٌ : أَفَكَّرُ بِحَلِّ السُّؤَالِ. بِمَ تَفَكَّرُ؟

– يَتَكَوَّنُ الْكِتَابُ مِنْ ثَلَاثَةِ فُصُولٍ؟ مِمَّ يَتَكَوَّنُ الْكِتَابُ؟

– ذَهَبَ أَخِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ الْمَرِيضِ. لِمَ ذَهَبَ أَخِي إِلَى

الْمُسْتَشْفَى؟



<p>– سَأَلْتُ صَدِيقِي عَنْ مَوْعِدِ مُسَابَقَةِ الشِّعْرِ. <b>عَمَّ سَأَلْتَ صَدِيقَكَ؟</b></p> <p>2- هَاتِ مِنْ إِنْشَائِكَ جُمْلَتَيْنِ اسْتَفْهَامِيَتَيْنِ:</p> <p>– تَبْدَأُ الْأَوَّلَى بِـ (فِيمَ). <b>فِيمَ سَتَضَعُ الْأَلْوَانَ الْخَشَبِيَّةَ؟</b></p> <p><b>تَبْدَأُ الثَّانِيَةَ بِـ (بِمَ). بِمَ سَافَرْتَ إِلَى الْخَلِيجِ؟</b></p> <p>3- أَدْخِلْ أَحَدَ أَحْرَفِ الْجَرِّ (مِنْ، فِي، اللَّامِ، عَنْ، الْبَاءِ) عَلَى (مَا) الْاسْتَفْهَامِيَّةِ، ثُمَّ ضَعَهَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي، مُرَاعِيًا التَّنْوِيغَ:</p> <p>1- <b>لَمْ</b> يَنْصَحْ الْأَطِبَّاءُ بِاسْتِعْمَالِ الْمَنْدِيلِ عِنْدَ الْعُطَاسِ؟</p> <p>2- <b>بِمَ</b> تَبْدَأُ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟</p> <p>3- <b>فِيمَ</b> تَقْضِي وَقْتَ الْفَرَاغِ؟</p> <p>4- <b>مِمَّ</b> يَتَكَوَّنُ الْجِهَازُ الْهَضْمِيُّ؟</p> <p>5- <b>عَمَّ</b> تَبْحَثُ يَا أَخِي؟</p>	
--	--

### إدارة المناهج والكتب المدرسية

### إجابات الأسئلة الوحدة الثالثة عشرة (الطاقة المتجددة)

الصف: السادس      الكتاب: اللغة العربية      الجزء : الثاني

الوحدة الثالثة عشرة	الأسئلة وإجاباتها
	<p><b>الاستماع</b></p> <p>1 - بَيِّنِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ . أصبح التلوث البيئي مشكلة تعاني منها المجتمعات نتيجة التقدم التكنولوجي والصناعي والحضاري للإنسان .</p> <p>2- ما مكونات النظام البيئي ؟</p> <p>يتكون النظام البيئي من الكائنات الحيّة من حيوانات ونباتات، يفيد منها الإنسان في مأكله</p>

وَمَشْرَبِهِ وَمَلْبَسِهِ، أَضِيفَ إِلَى ذَلِكَ الْمَاءَ وَالْهَوَاءَ وَكُلَّ مَا تَحْوِيهِ الطَّبِيعَةُ بَيْنَ طَيَّاتِهَا مِنْ مَوْجُودَاتٍ.

3- ما السَّبَبُ الرَّئِيسُ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَفَاقُمِ مُشْكِلةِ التَّلَوُّثِ الْبِئِيِّ ؟  
السَّبَبُ الرَّئِيسُ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَفَاقُمِ مُشْكِلةِ التَّلَوُّثِ الْبِئِيِّ هُوَ التَّقَدُّمُ التَّكْنُولُوجِيّ والصَّنَاعِيّ والحَضَارِيّ لِلإِنْسَانِ .

4- اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ مَظَاهِرِ تَلَوُّثِ الْبِئِيَّةِ.

شَمَلَ التَّلَوُّثُ الْبِئِيُّ كُلًّا مِنْ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَالْجَوِّ ، وَأَصْبَحَتْ بِيئَتُنَا تُعَانِي التَّغْيِيرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ الَّتِي تُهَدِّدُ جَوْهَا، وَأَفْسَدَتِ الْمُبِيدَاتُ أَرْضَهَا، وَلَوَّثَتْ مِيَاهَهَا، كَمَا أَفْنَى الْقَطْعُ الْجَائِرُ لِلأَشْجَارِ غَابَاتِهَا، وَهَدَّدَ حَيَوَانَاتِهَا .

5- ما مَفْهُومُ الْبِئِيَّةِ الَّذِي تَفْهَمُهُ مِنْ النَّصِّ ؟  
الْبِئِيَّةُ: هِيَ الْمَكَانُ الَّذِي يَخْتَضِرُ الْبَشَرُ فَيُؤَدُّونَ فِيهِ مُخْتَلَفَ أَنْشِطَةٍ حَيَاتِهِمْ، كَمَا تَعِيشُ فِيهِ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ الْآخَرَى مِنْ حَيَوَانَاتٍ وَنَبَاتَاتٍ، يَفِيدُ مِنْهَا الْإِنْسَانُ فِي مَأْكَلِهِ وَمَشْرَبِهِ وَمَلْبَسِهِ.

**التحدث:**

يترك لتقدير المعلم  
القرأة

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

2 - عُدْ إِلَى أَحَدِ الْمَعَاجِمِ ، وَابْحَثْ عَنْ مَعْنَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

- تَخْزِين : تَجْمِيعُ الْأَشْيَاءِ وَحِفْظُهَا إِلَى وَقْتِ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا .  
- تَقْطِيرُ: تَنْقِيَةُ الْمَاءِ وَتَصْفِيَّتُهُ مِمَّا قَدْ يَغْلُقُ بِهِ مِنْ مَوَادٍّ غَرِيبَةٍ ضَارَّةٍ .  
- تَقْتَقِرُ: تَحْتَاجُ.

3 - وَظَّفِ شَفَوِيًّا الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ :

أ - التَّكْنُولُوجِيَا: غَزَتِ **التَّكْنُولُوجِيَا** مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ.

ب - غُضُونُ : سَيَنْتَهِي الْمَشْرُوعُ فِي **غُضُونِ** الشَّهْرِ الْقَادِمِ .

4- عُدْ إِلَى النَّصِّ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهُ كَلِمَةً بِمَعْنَى ( الْكَثِيرَةِ ) . **عديدة .**

5- فَرِّقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهِمَا خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ:

– تُسْتخدَمُ في شَحْنِ بَطَارِيَاتِ الكَهْرُبَاءِ: **تزويدها، إمدادها** – قامَ أباي بِشَحْنِ البِضَاعَةِ إلى الخَارِجِ: **نقلها، إرسالها، بَعثها.**

– لِتَرْوِيدِ المَنَازِلِ بالماءِ السَّاحِنِ : **البيوتُ أو المَسَاكِينُ .**

– يَتَكَوَّنُ الرَّقْمُ 100 مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ: **خانات أو فِئَات.**

5 – انْقُلْ مَا يَأْتِي إِلَى دَفْتَرِكَ ، ثُمَّ صِلْ الكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

### الكَلِمَةُ ضِدُّهَا

إيقاف	- تَشْغِيل
تَغْتَنِي	- تَفْتَقِرُ
مُتَخَلِّفَةٌ	- مُتَطَوِّرَةٌ
ضَعْفٌ	- شِدَّةٌ

### الفَهْمُ والاستيعابُ والتحليلُ

1- أَصْبَحَتْ الشَّمْسُ مَصْدَرًا مُهِمًّا لِلطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ، ماذا يعني هَذَا القولُ ؟

أي أَنَّ الشَّمْسَ أَصْبَحَتْ مَصْدَرًا مُهِمًّا لِتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ الَّتِي لَا تُسَبِّبُ التَّلَوُّثَ .

2 – اذْكُرْ مُشْكِلَتَيْنِ يُعَانِيهِمَا نِظَامُ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ.

تَخْزِينِ الطَّاقَةِ، وَالتَّوْفُّفِ عَنِ العَمَلِ فِي اللَّيْلِ وَأَيَّامِ الشِّتَاءِ، وَ حَاجَةِ الأَجْهَرَةِ إِلَى الصِّيانَةِ المُسْتَمْرَّةِ .

3– اسْتَخْرِجِ الفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ مِنَ الفِقرَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّصِّ .

الاستخداماتُ المُتَعَدِّدَةُ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي مَجَالَاتِ الحَيَاةِ المُخْتَلِفَةِ .

4 – اذْكُرْ سَبَبًا يُشْجِعُ اسْتِخْدَامَ نِظَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ .

وَجُودُ شِدَّةٍ شَمْسِيَّةٍ تَزِيدُ عَنِ تِلْكَ الَّتِي تَسْقُطُ عَلَى أوروْبَا بِمَعْدَلِ 3 – 5 مَرَاتٍ، بِحَيْثُ تَجْعَلُهُ مَكَانًا مُنَاسِبًا وَمُشْجِعًا لاسْتِخْدَامِ نِظَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ.

5 – تُسْتخدَمُ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ فِي الأُرْدُنِّ لِأَغْرَاضٍ مُتَنَوِّعَةٍ، اشرحْ هَذِهِ العِبَارَةَ بِلُغَتِكَ.

تَتَنَوَّعُ اسْتِخْدَامَاتُ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الأُرْدُنِّ بِشَكْلِ وَاسِعٍ ، مِنْهَا: تَوْلِيدُ الكَهْرُبَاءِ مِنْ خِلَالِهَا لِتَقْدِيمِ الخِدْمَاتِ لِلأَمَاكِينِ النَّائِيَةِ الَّتِي تَفْتَقِرُ إِلَى الشَّبَكَةِ الكَهْرُبَائِيَّةِ، وَ تَشْغِيلِ الأَجْهَرَةِ الكَهْرُبَائِيَّةِ وَالحَوَاسِبِ وَالأَلَاتِ وَغَيْرِهَا. لِتَرْوِيدِ

الْمَنَازِلِ بِالْمَاءِ السَّاخِنِ، وَفِي تَدْفِئَةِ الْمَنَازِلِ وَالْمَزَارِعِ وَالْمَصَانِعِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

6 – الشَّمْسُ مِنْ مَصَادِرِ تَوَلِيدِ الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ، اذْكَرُ مَصَادِرَ أُخْرَى لِتَوَلِيدِ هَذَا النَّوعِ مِنَ الطَّاقَةِ.

طاقة الرياح - طاقة المياه السطحية - طاقة المياه الجوفية.

### التراكيب والأساليب اللغوية

1 - مَيَّزَ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ مِنَ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِّ فِي مَا تَحْتَهُ خَطٌّ :

أ . نَشَأَ الْغُلَامُ ذَكِيًّا . **فِعْلٌ صَحِيحٌ**

ب – يَعِيشُ كَرِيمٌ النَّفْسِ فِي عِزَّةٍ وَإِبَاءٍ . **فِعْلٌ مُعْتَلٌّ**

ج – جَمَعَ الْمُزَارِعُونَ ثِمَارَ الزَّيْتُونِ . **فِعْلٌ صَحِيحٌ**

د- وَعَدَ زَيْدٌ صَدِيقَهُ بَزِيَارَةٍ خِلَالَ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ . **فِعْلٌ مُعْتَلٌّ**

هـ- مَدَّ الرَّجُلُ يَدَ الْعَوْنِ وَالْمُسَاعَدَةِ لِلْمَحْتَاجِينَ. **فِعْلٌ صَحِيحٌ**

و - سَعَى الْحَاجُّ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرَوَةِ . **فِعْلٌ مُعْتَلٌّ**

2 - مَثَّلَ بِجُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ، تَحْتَوِي الْأُولَى عَلَى فِعْلٍ صَحِيحٍ، وَالثَّانِيَةُ عَلَى فِعْلٍ مُعْتَلٍّ .

1 – **ذَهَبَ** الطُّلَّابُ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى قَلْعَةٍ عَجَلُونَ . **فِعْلٌ صَحِيحٌ**

2 – **يَزُورُ** النَّاسُ بَعْضُهُمْ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ . **فِعْلٌ مُعْتَلٌّ**

3- استخرج من درس القراءة (أهميّة الطاقة الشمسيّة) فعلاً صحيحاً وآخر مُعْتَلّاً.

1- **يَعْمَلُ** على تَسْخِيرِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ : **فِعْلٌ صَحِيحٌ**

2 - **تَزِيدُ** عَنْ تِلْكَ الَّتِي تَسْقُطُ عَلَى أَوْروبا: **فِعْلٌ مُعْتَلٌّ**

### الكتابة

1 - املأ الفراغ في ما يأتي بالرقم ( 100 ) كتابةً :

أ – في الحَقْلِ **مِنَّةٌ** شَجَرَةٌ .

<p>ب – تَضَمَّنَتِ الصَّحِيفَةُ <b>مِئَّةً</b> إِغْلَانٍ .</p> <p>ج – قَبِضَ التَّاجِرُ <b>مِئَّةً</b> دِينَارٍ ثَمَنَ بِضَاعَتِهِ .</p> <p>2 – ضَعَّ كَلِمَةً ( مِئَّة ) فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ ، وَ اكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِكَ .</p> <p>3 – حَوِّلِ الْأَرْقَامَ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ :</p> <p>أ- وَجَدْتُ فِي دِيْوَانِ الشَّاعِرِ ( 100 ) قَصِيدَةً . <b>مِئَّةً</b> .</p> <p>ب – اسْتَنْتَمَرَ وَالِدِي فِي الْمَشْرُوعِ ( 900 ) دِينَارٍ . <b>تِسْعِمِئَةً</b> .</p> <p>ج – فِي الْمَعْرُضِ أَكْثَرُ مِنْ ( 200 ) لَوْحَةً فَنِيَّةً عَنِ آثَارِ الْأُرْدُنِّ . <b>مِئَتِي</b></p>	
--	--

### إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة/ الوحدة الرابعة عشرة: قصيدة : ابتسم

الصف: السادس      الكتاب: اللغة العربية      الجزء الثاني

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p>الاستماع</p> <p>1. عَلَامَ اتَّفَقَ جِيرَانُ جُحَا؟</p> <p>اتَّفَقَ جِيرَانُ جُحَا فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ الْبَارِدَةِ عَلَى أَنْ يَحْمِلُوهُ عَلَى أَنْ يُعَدَّ لَهُمْ وَلِيمَةً.</p> <p>2. مَا صِفَتَا الرَّجُلِ الَّذِي يَحْتَمِلُ الْبَرْدَ خَارِجَ مَنْزِلِهِ لَيْلًا، كَمَا فِي النَّصِّ؟</p> <p>قَوِيٌّ صَبُورٌ</p> <p>3. مَا الشَّرْطُ الَّذِي وَضَعَهُ الْجِيرَانُ؟</p> <p>أَنْ لَا يَتَدَفَّقَ بِنَارِ طَوَالِ اللَّيْلِ.</p> <p>4. مَنْ فَازَ بِالشَّرْطِ؟</p> <p>جيرانُ جُحَا</p> <p>5. أَجِبْ بِنَعَمٍ أَوْ لَا:</p> <p>(نعم) - شَاهَدَ جُحَا ضَوْءَ قَنَدِيلٍ عَلَى بُعْدِ مِيلَيْنِ.</p>

(لا) - أَعَدَّ جُحَا لِحِيرَانِهِ طَعَامًا أَذِيذًا.

(نعم) - اسْتَطَاعَ جُحَا أَنْ يَرُدَّ عَلَى جِيرَانِهِ بِالْمِثْلِ.

#### التحدث:

يترك لتقدير المعلم

#### القراءة

المعجم والدلالة

2. فَرَّقَ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي مَا يَأْتِي:  
أ. قَالَ: الصَّبَا وَلَى!

ولَى: ذَهَبَ

ولَى المسلمون أبا بكر الصديق الخلافة.

ولَى: جعلوه واليًا / خليفة لهم.

ب. طَرَحَ الْكَابَةَ جَانِبًا وَتَرَنَّمَا.

طَرَحَ: أَبْعَدَ، تَرَكَ

طَرَحَ الْمُصَارِعُ خَصْمَهُ أَرْضًا.

طَرَحَ: رَمَاهُ أَرْضًا.

3- هَاتِ ضِدَّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَاكْتُبْهَا فِي دِفْتَرِكَ:

الكلمة	ضِدُّهَا
الكآبة	السعادة والفرح
تغنم	تخسر
مُرْغَم	مُخَيَّر
الرّدى	الحياة
التَّجَهُم	البشاشة

1. اسْتَنتِجْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

أ. يَشَاشَةُ الْوَجْهِ تَحِبُّ النَّاسَ فِيكَ.

البشاشة: مَا يَظْهَرُ عَلَى الْوَجْهِ مِنْ لُطْفٍ وَسُرُورٍ

ب. فِي دَجَى اللَّيْلِ لَا يَكَادُ الْمَرْءُ يَرَى صَاحِبَهُ.

ظلمة

ج. كَانَ الْبَحْرُ مَائِجًا وَالْمَوْجُ مُتَلَاطِمًا.

أَيُّ أَنَّ الْبَحْرَ شَدِيدَ هَائِجٍ وَمَوْجُهُ مَرْتَفِعٌ

د. مَا أَحْمَلُ الْوَلَدَ مُتَرَنِّمًا بِكَلِمَاتِ الْقَصِيدَةِ.

مُرَدِّدًا بِفَرَحٍ.

2. وَظَّفِ التَّرَاكِيِبَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِكَ:

مَا دَامَ بَيْنَكَ يَا صَاحِبِ، لَنْ يُرْجَعَ.

مَا دَامَتْ بَيْنَكَ وَبَيْنَ النَّجَاحِ فَرَصَةٌ فَاعْتِنِهَا .

يا صاح, لا تؤذ جارك .

لَنْ يُرْجَعَ النَّحْسُ ما مضى.

الفهم والاستيعاب والتحليل

1. أشر إلى الأبيات التي تتضمن الأفكار الآتية:  
- حافظ على ابتسامتك حتى وإن شربتك الحياة المرّ.  
قال: اللّيلالي جرّ عثني علّما قلْتُ: ابتسم, ولئن جرّعت العلّما  
- تبسمك في وجوه الآخرين يدخل الدفء إلى قلوبهم.  
فلعلّ غيرك إن رآك مرّئماً طرّح الكأبة جانباً وترّئماً  
- لا تأسفنّ على ما فاتك؛ لأنّه لن يعود.  
قال: الصبّا ولّي! فقلْتُ له: ابتسم لن يُرْجَعَ الأسفُ الصبّا المنصرّما  
2. ما أسباب حزن المتشائم كما يظهر من النصّ الشعريّ.  
الصبّا ولّي, كفّه ليس تملكُ درهما, اللّيلالي جرّ عثّه علّما  
3. هل الشّهْبُ تضحك في الواقع؟  
لا. ( يترك التعبير عن الرأي للطالب )  
4. ما أكثر شيء أحببته في القصيدة؟ ولماذا؟  
( يترك التعبير عن الرأي للطالب )  
5. هل تؤيّد الشّاعر في نظريته إلى الحياة؟ ولماذا؟  
نعم, لأنّ ما فات لا سلطان لنا عليه, وما هو آت بيد الله. والتفاؤل يدعو للعمل  
والسعادة والنجاح, والتشاؤم يدعو للقنوط والفشل.  
7. عبّر عن فهمك للنصّ الشعريّ بلغتك.  
( يترك للطالب )

#### التركييب والأساليب اللغوية

1. ارجع إلى درس القراءة واستخرج منه الأفعال الصحيحة, والأفعال المعنّلة.  
الأفعال الصحيحة: (تَجَهَّم, ابتَسِم, يرجع, تعرّضت, تملك, جرّعتني, طرّح,  
ترئم, تغنم, تخسر, تتنلّم, يتحطّم, اضحك)  
الأفعال المعنّلة: ( قال, يكفي, ولّي, بدت, تزل, رآك )  
2. استخرج الأفعال من الأمثلة الآتية, ثمّ صنفها إلى صحيحة ومعنّلة, واكتبها في  
دفترك.  
أ. وصف الطالب الرحلة. ( وصف: معتل )  
ب. نظرت الأم إلى طفلها بحنان. ( نظرت: صحيح )  
ج. صام المسلمون رمضان. ( صام: معتل )  
د. قال المتنبي: على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام  
المكارم (قال, تأتي: أفعال معنّلة )  
هـ. يقوم الطلبة احتراماً للمعلّم. (يقوم: معتل )  
و. رفع الصبيّ النّظيف الورقة عن الأرض. ( رفع: صحيح )  
ز. سعى الحجاج بين الصفا والمروة. (سعى: معتل )  
3. حدّد نوع كلّ من الأفعال الآتية من حيث الصحة والاعتلال: ألقى, شدّ, شرب,  
وضع, طوى, أكل, سار زار, نال, رمى, سقط, فتى.  
( فعل صحيح: شدّ, شرب, أكل, زار, سقط, فتى )  
( فعل معتل: ألقى, وضع, طوى, سار, نال, رمى )

4. املأ الفراغ في الجمل الآتية بالفعل المناسب مما يأتي:  
 (رمى, فرّ, سهرت, وصل, كسب, ركب )  
 أ. كسب الرجل رزقه بالحلال.  
 ب. سهرت الأمُّ على راحة أبنائها.  
 ج. ركب الفارس جواده.  
 د. فرّ العدو من ساحة المعركة.  
 هـ. رمى اللاعب الكرة نحو السلة.  
 و. وصل الحجيج إلى مكة.

### الكتابة

1. ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:  
 أ. قال الشاعر: لا خير في ودّ امرئ متلّون إذا الريح مالت مال حيث تميل  
 ب. المؤمن لا يكذب.  
 ج. هل أنت متفائل في حياتك؟  
 د. إنّما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه.
2. وظّف علامات الترقيم التي درستها في جمل من إنشائك. ( للطلاب )
- 3- أجب عما يأتي إجابة تامة، ثم اكتبها في دفترك، واضعاً علامة الترقيم المناسبة في أثناء إجابتك:  
 أ- أركان الإسلام: الشهادتان، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً.  
 ب- أين تسكن؟

### المحفوظات

1. عد إلى المعجم واستخرج معاني المفردات التي تحتها خطٌ في النَّص.  
 الأنواء: العواصف.  
 أرمقُ: أنظر  
 أُصيحُ: استمع  
 الحصباء: صغار الحجارة.
2. بم شبه الشاعر نفسه في مطلع القصيدة؟  
 شبه الشاعر نفسه في مطلع القصيدة بالنسر.
3. اذكر بعضاً من مظاهر تفاؤل الشاعر.  
 يرنو للشمس المضيئة، يهزأ بالسحب والأمطار والأنوار، لا يرمق الظل الكئيب، لا يرى ما في قرار الهوة السوداء، يصغي للصوت الإلهي، يسير عازفاً قيثارته، النور في قلبه، ... الخ.
4. ما الأشياء التي يرى الشاعر أنها قد تُسبب الكآبة للنفس؟  
 الداء، الأعداء، المخاوف، الدجى، مكائد الأعداء
5. لم لا يخشى الشاعر الظلام؟  
 لأنّ النور في قلبه.
6. ما الأفكار الرئيسية التي تضمنتها القصيدة؟  
 - التفاؤل والشموخ رغم وجود المكائد والأعداء، والنظر دائماً للجانب المشرق.



<p>- الإيمان بالله يبعث القوة في النفس.</p> <p>- تحدي الأعداء بتفاؤله وإيمانه وقوته ما دام حيًا.</p> <p>7. أي أبيات القصيدة أعجبك؟ ولماذا؟</p> <p>( يترك للطلاب )</p> <p>8. قال الشاعر: أنا الناي الذي لا تنتهي أنغامه، ما دام في الأحياء فهل الشاعر ناي حقًا؟ وماذا قصد بذلك؟</p> <p>لا، ولكن دلالة على كونه مصدر فرح وسعادة لنفسه وللآخرين .</p>	
--	--

## إدارة المناهج والكتب المدرسية

### إجابات الأسئلة/ الوحدة الخامسة عشرة: التعليم مسؤوليتنا جميعًا

الكتاب: اللغة العربية الصف: السادس

الجزء: الثاني

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p><b>الاستماع</b></p> <p>1- ما الفكرة الرئيسة في النص؟ من آداب الطالب مع معلمه.</p> <p>2- ما السبيلان اللذان يؤخذ عنهما العلم؟ الكتب ، والمعلم .</p> <p>3- ورد في النص عدد من مجامع الآداب، اذكر مجمعين منهما؟</p> <p><b>حسن السؤال، والاستماع له.</b></p> <p>4- ماذا يترتب على إلحاح الطالب على معلمه في الجواب؟ يورث طالب العلم الغرور ويجلب للمعلم الملل.</p> <p>5 لماذا يفضل أن يؤخذ العلم عن معلم بداية العلم؟</p> <p><b>لثقتان مفاتيح الطلب وأمن العثار والزلل.</b></p> <p><b>التحدث:</b></p> <p>يترك لتقدير المعلم</p> <p><b>القراءة</b></p> <p>المعجم والدلالة</p> <p>2- فرق في المعنى بين ما تحته خط في كل جملتين متقابلتين مما يأتي:</p> <p><b>يَحْفَظُ عَلَيْهِ أَخْلَاقَهُ: يصونها.</b></p> <p>- <b>يَحْفَظُ طَارِقُ سَوْرةَ لُقْمَانَ: حَفِظَهُ عَنْ ظَهْرِ قَلْبٍ نَصًّا دُونَ تَغْيِيرٍ،</b></p> <p><b>* رَوَّاهُمْ مِنَ الْحَدِيثِ أَشَوْقَهُ: حَدَّثَهُمْ، ارْوَاهُمْ.</b></p> <p>- <b>يَا بُنَيَّ، الْمُسَافِرُونَ عَطَشَى فَرَّوْهُمْ: اسْقِهِمْ حَتَّى يَرْتَوُونَ.</b></p> <p>3- استخرج من النص كلمتين متضادتين: الحق / الباطل .</p> <p>4- استخرج من المعجم معاني المفردات الآتية:</p> <p><b>مَكَارِم: الكرم: ضد اللؤم.</b></p> <p><b>قَرْنَاء: مَفْرَدُهَا قَرِينٌ، أي: أصحاب.</b></p>

مَعْقُودَةٌ: مَشْدُودَةٌ/ مَرْبُوطَةٌ.

### الفهم والاستيعاب

1- اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ أَوْجِهِ الْعِنَايَةِ الدَّقِيقَةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَحُوطَ بِهَا وَلَدَهُ.

الرعاية والتربية الحسنة، وتعليمه مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ وَمَحَاسِنَ الْعَادَاتِ،  
وَحِفْظُهُ مِنْ فُرْنَاءِ السَّوِّءِ.

2- بَيَّنَّتِ الْفِئْرَةُ الْأُولَى صِنْفَيْنِ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ، حَدِّدْهُمَا:

الصِّنْفُ الْأَوَّلُ: مُعَلِّمٌ نَاصِحٌ، يَحْفَظُ عَلَيْهِ أَخْلَاقَهُ، وَيُحَسِّنُ آدَابَهُ.

الصِّنْفُ الثَّانِي: مُعَلِّمٌ لَا يُمَيِّزُ الْحَقَّ مِنَ الْبَاطِلِ وَالْعَتَّ مِنَ السَّمِينِ.

3- هَاتِ مِنَ النَّصِّ جُمْلًا تُفِيدُ الْمَعَانِيَ الْآتِيَةَ: -

أ- قَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا"

يُعَلِّمُهُمْ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ وَمَحَاسِنَ الْعَادَاتِ.

ب- الْمُعَلِّمُ قُدُورَةٌ لَطَلَبَتِهِ فِي سُلُوكِهِ:

فَإِنَّ عُيُوبَهُمْ مَعْقُودَةٌ بِعَيْنِكَ، الْحَسَنُ عِنْدَهُمْ مَا صَنَعْتَ وَالْقَبِيحُ عِنْدَهُمْ مَا

اسْتَقْبَحْتَ.

4- بِمِ سَبَبَةٍ عَمَرُو بَنُ عُنْبَةَ الْمُعَلِّمِ فِي وَصِيَّتِهِ؟

بِالطَّبِيبِ الَّذِي لَا يُعَجِّلُ بِالدَّوَاءِ حَتَّى يَغْلَمَ مَوْضِعَ الدَّاءِ .

5- جَعَلَ عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ تَعْلِيمَ الصِّدْقِ بِمَنْزِلَةِ تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ. وَضَحَّ

ذَلِكَ.

وَذَلِكَ لِيُبَيِّنَ مَا لِلصِّدْقِ مِنْ أَهَمِّيَّةٍ عَظِيمَةٍ، وَلِأَنَّهُ تَوْجِيهُ رَبَّانِيٍّ يُعَدُّ الْخُطُوءَ

الْأُولَى وَالْأَسَاسَ فِي طَرِيقِ التَّرْبِيَةِ الصَّحِيحَةِ.

6- لِمَ طَلَبَ عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ مِنَ الْمُؤَدِّبِ تَجَنُّبَ ابْنِهِ أَهْلَ السَّوِّءِ؟

لِأَنَّهُمْ أَسْوَأُ النَّاسِ وَأَقْلَهُمْ أَدَبًا، وَهُمْ لَهُمْ مَفْسَدَةٌ.

7- أَيُّ الْوَصِيَّتَيْنِ وَجَدْتَهَا أَقْرَبَ إِلَى نَفْسِكَ، بَيِّنْ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ؟

( يُثْرَكَ لِلطَّالِبِ وَالْمُعَلِّمِ ).

### التراكيب والأساليب اللغوية

1- مَيَّزَ الْفِعْلَ الْمُجَرَّدَ مِنَ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ (إِنْ وُجِدَ) فِي مَا تَحْتَهُ خَطِّ مِمَّا يَأْتِي:

- نَزَلَ التَّلْجُ فَوْقَ الْمُرْتَفَعَاتِ الْجَبَلِيَّةِ. (مُجَرَّدٌ).

- يَرَسُمُ الْفَنَانُ مَنَاظِرَ طَبِيعِيَّةٍ جَمِيلَةٍ. (مُجَرَّدٌ).

- يَكْثُرُ السُّيَاحُ فِي مَدِينَةِ الْبَنَاءِ. (مُجَرَّدٌ).

2- جَرِّدِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مِنَ الزِّيَادَةِ: دُرُوس (دَرَسَ)، يُصَاحِبُ (صَحِبَ)،

مَجَالِسَ (جَلَسَ)، تَسَامَحَ (سَمَحَ)، تَمْرِيضَ (مَرَضَ).

3- أَنْشِئْ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَحْوِي كَلِمَاتٍ مُجَرَّدَةً وَأُخْرَى مَزِيدَةً.

المُجَرَّدُ	رَجَعَ الْمُسَافِرُ.	نَضِجَ الثَّمَرُ.	هَبَطَتِ الطَائِرَةُ.
المَزِيدَةُ	حَفِظَ سَامِرٌ الْقَصِيدَةَ	فَهِمَ الطَّالِبُ الْمَسْأَلَةَ	رَبِحَ التَّاجِرُ الصَّفْقَةَ.

4- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَتَكَرَّرُ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

( عَالِمٌ، مُعَلِّمٌ، عَلَامَاتٌ، اسْتِغْلَامَاتٌ، عُلَمَاءٌ، مَعْلُومَاتٌ، عَلِيمٌ، يَعْلَمُونَ )

الحروف المتكررة: ع ، ل ، م

5- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْآتِيِ كَلِمَاتٍ مُجَرَّدَةً وَأُخْرَى مَزِيدَةً، مُحَدِّدًا حُرُوفَ الزِّيَادَةِ :

قَالَ يَحْيَى بْنُ أَكْثَمَ: بَثُّ عِنْدَ الْمَأْمُونِ فَانْتَبَهَ فِي بَعْضِ اللَّيْلِ، فَتَوَهَّمَ أَنِّي نَائِمٌ، وَقَدْ عَطِشَ فَلَمْ يَسْتَدْعِ الْعُلَامَ لئَلَّا اسْتَيْقِظَ، وَقَامَ يَتَمَشَّى هَادِئًا فِي خُطَاهُ، فَلَمَّا شَرِبَ رَجَعَ وَهُوَ يُخْفِي صَوْتَهُ، وَأَخَذَهُ سُعَالٌ، فَرَأَيْتُهُ يَجْمَعُ كُمَّهُ فِي فَمِهِ؛ كَيْ لَا أَسْمَعَ سُعَالَهُ، وَأَنْبَثَقَ الْفَجْرُ وَقَدْ تَنَاوَمْتُ، فَتَمَهَّلَ قَلِيلًا، ثُمَّ تَحَرَّكْتُ، فَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ، يَا غُلَامُ، نَبَّهَ أَبَا مُحَمَّدٍ؛ فَصَحْتُ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، شَاهَدْتُ بِعَيْنَيَّ جَمِيعَ مَا كَانَ اللَّيْلَةَ، وَبِذَلِكَ جَعَلَكُمُ اللَّهُ عَلَيْنَا سَادَةً.

المُجَرَّدُ	المَزِيدُ	حُرُوفُ الزِّيَادَةِ
عَطِشَ / قَامَ / شَرِبَ / رَجَعَ / أَخَذَ / أَسْمَعَ / فَصَحْتُ.	تَوَهَّمَ / يَتَمَشَّى / تَمَهَّلَ / تَحَرَّكْتُ.	التَّضَعِيفُ وَالتَّاءُ.
	لَمْ يَسْتَدْعِ / اسْتَيْقِظَ.	الْأَلِفُ وَالسَّيْنُ وَالتَّاءُ
	أَنْبَثَقَ	الْأَلِفُ وَالنُّونُ
	تَنَاوَمْتُ	التَّاءُ وَالْأَلِفُ
	شَاهَدْتُ	الْأَلِفُ

تَدْرِيبَاتُ الْإِمْلَاءِ

<p>1- ثَنْ مَا تَحْتَهُ حَطَّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:</p> <p>أ- <u>الْمَرْءُ مَخْبُوءٌ</u> تَحْتَ طَيِّ لِسَانِهِ. <u>الْمَرْءَانِ مَخْبُوءَانِ</u>.</p> <p>ب - <u>الشَّاطِئُ نَظِيفٌ</u>. <u>الشَّاطِئَانِ</u> نَظِيفَانِ.</p> <p>2- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِشَيْئَةٍ مَا تَحْتَهُ حَطَّ:</p> <p>أ- هَذَا مُذِيعٌ <u>جَرِيءٌ</u>. هَذَانِ مُذِيعَانِ <u>جَرِيئَانِ</u></p> <p>ب - هَذَا الْقِطَارُ <u>بَطِيءٌ</u>. هَذَانِ الْقِطَارَانِ <u>بَطِئَانِ</u></p> <p>ج - أَنْتَ قَارِئٌ سَرِيعٌ . هُمَا قَارِئَانِ سَرِيعَانِ.</p> <p>د. فِي الْبَيْتِ ضَوْءٌ قَوِيٌّ فِي الْبَيْتِ ضَوْءَانِ قَوِيَّانِ</p> <p>3- اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا فِي الْقَوَسَيْنِ فِي مَا يَأْتِي:</p> <p>أ- الْوَعَاءَانِ <u>مَمْلُوءَانِ</u> عَسَلًا. ( مَمْلُوءَانِ ، مَمْلُوءَانِ )</p> <p>ب - الْمَصْبَاحَانِ <u>مُضِيئَانِ</u> ( مُضِيءَانِ ، مُضِيئَانِ )</p>	
--	--

### إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة/الوحدة السادسة عشرة: فلسطين عربية

الكتاب: اللغة العربية الصف السادس الجزء الثاني

الوحدة	الأسئلة وإجاباتها
	<p><b>الاستماع</b></p> <p>1- أَيْنَ تَقَعُ مَدِينَةُ أَرِيحَا؟ <u>فِي فِلَسْطِينِ</u></p> <p>2- مَا الْاسْمُ الْآخَرُ الَّذِي عُرِفَتْ بِهِ مَدِينَةُ أَرِيحَا؟ <u>مَدِينَةُ الْقَمَرِ</u></p> <p>3- سَمِّ بَعْضَ الْمَزْرُوعَاتِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا مَدِينَةُ أَرِيحَا. <u>النَّخِيلُ وَالْمَوْزُ وَقَصَبُ السُّكَّرِ.</u></p>

4- اذكر موقعا أثريا في مدينة أريحا. **تل عين السلطان**

5- متى وقعت أريحا تحت الاحتلال الصهيوني؟ **1967م.**

### التحدث:

يترك لتقدير المعلم

### القراءة

### المعجم والدلالة

2- فرق في المعنى بين كل كلمتين متقابلتين تحتها خط في ما يأتي:

أ- سأحمل روعي على راحتي: **باطن الكف.**

- أجد راحتي في مساعدة الآخرين: **السكون والخفة / الاستراحة.**

ب - بقلي سأزمي وجوه الغداة: **مفرد وجه ( جزء من جسم الإنسان)**

- حل وجوه القوم النزاع: **كبار القوم**

3- حدد الكلمات المتقابلة (المتضادة) في البيت الثاني:

**حياة: ممات. تسر: يغيظ. الصديق: العدى (الأعداء).**

4- هات مفرد كل من الكلمتين الآتيتين: المنايا: **المنية، المني: منية.**

5- استخرج معنى كل من الكلمات الآتية:

**مصرعي: مقتلي / نهايتي، السليب: المسلوب، أي: انتزعه قهرا،**

**الحقود: الذي يضمير العداوة ويترتب فرصة الإيقاع بالآخرين.**

**لظى: اسم من أسماء النار، الحسام: السيف القاطع.**

### الفهم والاستيعاب

1- في ضوء البيت الثاني، كيف تكون الحياة سارة للصديق؟ **بأن يحيا**

**حياة حرة شريفة.**

2- ما الغايتان اللتان تصبو إليهما نفس الشريف؟ **ورود المنايا ونيل المني**

**(النصر أو الشهادة).**

3- ماذا قصد الشاعر بقوله: " حقي السليب " في البيت الخامس؟

**قصد أرضه المغتصبة ( فلسطين).**

4- ما الطريق إلى تحرير فلسطين وحمايتها في نظر الشاعر؟ **حماية**

**الحياض بحد الحسام.**

5- يتحدث الشاعر في البيت الرابع عن العيش الكريم، فما العيش الكريم؟

**العيش الكريم في أن يكون الرجل في وطنه مهيب الجانب وتكون حدود**

**وطنه محمية.**

6- بم وصف الشاعر المختل الصهيوني في البيت السابع؟ **بالكايد الحقود.**

7- أي بيت شعري يتضمن المعنى الآتي:

سَادَفِعْ عَنْ وَطْنِي حَتَّى أَحَقِّقَ إِحْدَى الْحُسْنَيْنِ: النَّصْرَ أَوْ الشَّهَادَةَ.  
وَنَفْسُ الشَّرِيفِ لَهَا غَايَتَانِ

وَرُودُ الْمَنَايَا وَنَيْلُ الْمُنَى

## التراكيب والأساليب اللغوية

مراجعة عامة

- 1- مَيِّزِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ مِنَ الْمُعْتَلِّ فِي مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ:  
سَأَحْمِلُ رَوْحِي عَلَى رَاحَتِي وَأُلْقِي بِهَا فِي مَهَاوِي الرَّدَى  
سَأَحْمِلُ: (صحيح). أَلْقِي: (مُعْتَلٌّ).

- 2 - أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ :  
يَا بُنَيَّ، إِيَّاكَ أَنْ تَكُونَ مَغْرُورًا بِرَأْيِكَ، فَتَعْتَقِدَ أَنَّكَ مُصِيبٌ، وَأَنْ غَيْرَكَ  
إِنْ خَالَفَكَ، عَلَى بَاطِلٍ، بَلْ وَسَّعَ صَدْرَكَ، وَاجْعَلْ شِعَارَكَ: إِنَّ رَأْيِي  
صَوَابٌ يَحْتَمِلُ الْخَطَأَ، وَرَأْيِي غَيْرِي خَطَأٌ يَحْتَمِلُ الصَّوَابَ. يَا بُنَيَّ،  
أَعْمَلْ عَقْلَكَ وَرَاعِ حُقُوقَ الْآخَرِينَ، وَاخْرُصْ عَلَى رَاحَتِهِمْ.  
أَحْمَدُ أَمِين، إِلَى وَلَدِي.  
أ- ما العبارة التي أوصى الأب ابنه أَنْ يَتَّخِذَهَا شِعَارًا لَهُ؟  
إِنَّ رَأْيِي صَوَابٌ يَحْتَمِلُ الْخَطَأَ، وَرَأْيِي غَيْرِي خَطَأٌ يَحْتَمِلُ الصَّوَابَ.  
ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ فِعْلًا صَحِيحًا وَآخَرَ مُعْتَلًّا: صحيح: تعنقد،  
خالفك، وسَّع، اجعل، يحتمل، أعمل، احرص.

مُعْتَلٌّ: تكون، راع.

- ج - اضْبُطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ ضَبْطًا سَلِيمًا: مُصِيبٌ.  
د - جَرِّدْ كَلِمَةً (حقوق) مِنَ الزِّيَادَةِ: حَقَّقَ (ح، ق، ق) الواو حرف زائد.

- 3- اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ قَوْسَيْنِ الضَّبْطَ السَّلِيمَ لِأَخْرَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي مَا يَأْتِي:  
- أَصْبَحْتُ مَصَادِرُ التَّعْلَمِ مُتَبَيِّنَةً. (مُتَبَيِّنَةٌ، مُتَبَيِّنَةٌ، مُتَبَيِّنَةٌ)  
- لَعَلَّ النَّصْرَ قَرِيبٌ. (النَّصْرُ، النَّصْرُ، النَّصْرُ)

- 4- واجِدَةٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مُجَرَّدَةٌ، مَا هِيَ؟

- مُراجِعٌ، مَرْجِعٌ، رَجَعٌ، رُجُوعٌ، اسْتَرْجَاعٌ، مَرَاغٌ.  
5- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِّ:  
سَعَى، وَصَفَ، سَمِعَ، صَامَ، شَكَرَ، أَكَلَ.

## الكتابة

مراجعة عامة

- 1- أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:

العصفور والبندقية

قَرَأَتِ الْعَصَافِيرُ قِصَّةَ الصَّيَادِ الَّذِي يَصْطَادُ الْعَصَافِيرَ بِبُنْدُقِيَّتِهِ

الشَّيرِيرة، قَالَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ لِلْعَصَافِيرِ: نَحْنُ الْآنَ بِأَمَانٍ، لِمَ لَا نَرْسُمُ مَا نُحِبُّ؟ وَافَقَتِ الْعَصَافِيرُ، فَاخْتَارَ الْعُصْفُورُ الْأَوَّلُ وَرَقَةً بَيْضَاءَ وَرَسَمَ فَوْقَهَا سَمَاءَ صَافِيَةً وَقَمَرًا مُنِيرًا، وَرَسَمَ الثَّانِي شَمْسًا مُشْرِقَةً وَزُهُورًا جَمِيلَةً، وَرَسَمَ الثَّالِثُ دَجَاجَةً تَحْمِلُ حَبَّةَ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةٍ تَنْبَسِمُ لِلدَّجَاجَةِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ الرَّابِعُ فَاسْتَلْقَى عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ وَرَاحَ يَحْلُمُ، فَجَاءَهُ رَأْيٌ فِي حُلْمِهِ صَيَّادًا يَحْمِلُ بُنْدُقِيَّةً، فَاسْتَنْقَظَ مَذْعُورًا، وَبَسُرَ عَةً أَخَذَ مِنْ جَنَاحِهِ رِيشَةً وَرَسَمَ قَفَصًا وَبَدَاخِلِهِ بُنْدُقِيَّةً.

أ - بِمَ حَلَمَ الْعُصْفُورُ الرَّابِعُ؟ **بِصَيَّادٍ يَحْمِلُ بُنْدُقِيَّةً.**

ب - هَاتِ مِنْ إِنِّشَائِكَ مِثَالًا مُشَابِهًا لِكُلِّ مِنْ:

أ - سَمَاءٌ، فَجَاءَةٌ.

( بِنَاءٌ، مَسْأَلَةٌ )

ب - لِمَ لَا نَرْسُمُ مَا نُحِبُّ؟

لِمَ لَا نَتَعَاوَنُ عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى؟

ج - قَالَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ لِلْعَصَافِيرِ: نَحْنُ الْآنَ بِأَمَانٍ.

قال المدير للمعلمين: أنتم مخلصون.

2- جَرَّدِ الْأَسْمَاءَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ فِي مَا يَأْتِي مِنْ ( أَلِ ) التَّعْرِيفِ، ثُمَّ نَوِّنْهَا بِتَنْوِينِ النَّصْبِ:

أ - قَرَأْتُ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ فِي الْبَيْتِ. قَرَأْتُ **قِصَّةً قَصِيرَةً**

ب - سَاعَدْتُ الرَّجُلَ الْفَقِيرَ. سَاعَدْتُ **رَجُلًا فَقِيرًا**

3- أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَالٌ: هَذَا كِسَاءٌ جَمِيلٌ - هَذَانِ كِسَاءَانِ جَمِيلَانِ .

هَذَا وَعَاءٌ كَبِيرٌ - هَذَانِ **وَعَاءَانِ كَبِيرَانِ**

4- أَعْطِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَاكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِكَ:

أَشْيَاءٌ: **شَيْءٌ**، أَغْبَاءٌ: **عَبَاءٌ**، أَجْزَاءٌ: **جُزْءٌ**.

5- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِـ ( مَا ) الِاسْتِفْهَامِيَّةِ، وَأَجْرِ التَّغْيِيرَ الْمُنَاسِبَ:

1- **بِمَ** تَتَكَاثَرُ الطُّيُورُ؟

2- **مِمَّ** يَشْكُو الْمَرِيضُ؟

### المحفوظات

1- صف جوَّ يافا حين وصل الشاعر إليها؟

سماؤها ملبدة بالسحب الممطرة .

2- بِمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ بِيَارَاتِ يَافَا فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ؟

بياراتها منظمّة وأشجارها من جمال تنظيّمها كأنها سطور كتاب.

3- يَشِيرُ الْبَيْتُ الْأَخِيرُ إِلَى بَعْضِ عَوَامِلِ الْوَحْدَةِ الْعَرَبِيَّةِ، بَيِّنْهَا؟

اللغة والدين .

4- ماذا قصد الشاعر بكل مما يأتي:

- بناتك كلها خود كعاب: متماثلة في حسنّها.

- الضاد الفصيح: اللغة العربية الفصحى

<p>الكتاب: القرآن الكريم.</p> <p>5- لماذا غطى الدمع الظليل مقلّة الشاعر؟ لأنّ فلسطين ما زالت محتلة.</p> <p>6_ بين سبب حيرة الشاعر حين قال: وقلت وما أحير سوى عتاب      ولست بعارف لمن العتاب لأنّ فلسطين مسؤولية الجميع، فليس بوسعه أن يعاتب أحداً بعينه.</p>	
---	--