

الكفاءة التربوية _ 1

منتدى معلمو الاردن

www.jo-edu.com

: من مصادر اشتقاق أهداف التربية -01

أ	الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .
ب	الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها
ج	حاجات المواطن المصري ومطالب نموه .
د	كل ما سبق

: أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي -02

أ	الدراسات والبحوث العلمية .
ب	القرآن والسنة وشروحها .
ج	الخبرات الشخصية
د	كل من [أ] و [ب] .

: عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني -03

أ	أتحمل هذه الضغوط .
ب	أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
ج	أواجه هذه الضغوط .
د	أناقش رؤسائي في هذه الأمور.

: أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟ -04

أ	البيئة فقط .
ب	الوراثة فقط .
ج	تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .
د	تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة.

: عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل -05

أ	أفكر قبل أن اتخذ القرار.
ب	أعاقبهما مباشرة .
ج	أخرجهما من الصف .
د	أتجاهل الموقف

: من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف -06

أ	الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات.
ب	الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .
ج	تجاهل الموقف .
د	الاستسلام للموقف .

: أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية -07

أ	أنها فروق في الدرجة وليس في النوع.
ب	أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
ج	أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
د	هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

: أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم -08

أ	الدافعية.
ب	التغذية الراجعة .
ج	التكرار .
د	الحوافز .

: يُعرّف مفهوم النضج بأنه -09

أ	اكتمال السمات المختلفة عند الفرد.
ب	مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .
ج	التغير في الجانب الجسماني فقط .
د	التغير في نوع السلوك .

: المؤشر الحقيقي للتعلم هو -10

أ	السلوك الأدائي للمتعلم
---	------------------------

ب	كمية المعلومات لدى المتعلم .
ج	مستوى فهم المتعلم .
د	درجة دافعية المتعلم .

إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فأبني -11

أ	أساعده دون تردد.
ب	أتردد في تلبية هذه المساعدة .
ج	لا أساعده
د	أطلب من الآخرين مساعدته .

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟ -12

أ	القبلي
ب	التكويني .
ج	الختامي
د	البنائي .

أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟ -13

أ	المحتوى.
ب	المحك.
ج	التلازمي
د	التنبئي.

في اختبار تحصيلي هو (أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال -14

أ	عندما يكون سالباً .
ب	صفرأ .
ج	0.25 فأقل .
د	0.30 فأكثر .

من عيوب الأسئلة المقالية -15

أ	. صعوبة إعدادها
ب	. الذاتية
ج	.سهولة الغش
د	. ارتفاع مستوى التخمين

: المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو -16

أ	. المتوسط الحسابي
ب	. الوسيط
ج	الانحراف المعياري
د	الدرجة المعيارية

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات -17 للاختبارات التحصيلية

أ	زمن الاختبار
ب	عدد أسئلة الاختبار
ج	نوع أسئلة الاختبار
د	أهمية الموضوع

:الأساس النفسي للمنهج هو -18

أ	. الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك
ب	. مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية
ج	نتاج دراسات سيكولوجية التعلم
د	.الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعيا بمجريات الأمور

: واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها -19

أ	.المشروعات
ب	.الإلقاء
ج	.الحوار
د	.الاكتشاف

: واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة -20

أ	.الاقتصاد في وقت التدريس
ب	.تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد
ج	.تنمية الإبداع عند التلاميذ
د	.الاقتصاد في التجهيزات الخاصة

:من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن -21

أ	.يكون المرسل ملماً بالرسالة
---	-----------------------------

ب	يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل
ج	تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة
د	يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

: يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها -22

أ	انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .
ب	انتقال المهارات بين شخصين
ج	. تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية
د	. جميع ما سبق

: عند صياغة الأهداف التعليمية -23

أ	. أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط
ب	. مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية
ج	. توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف
د	. اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -24

أ	أستخدم طريقة واحدة في التدريس .
ب	أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .
ج	أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال.
د	أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

: التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال -25

أ	التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .
ب	التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
ج	التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
د	أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

: عند وضع خطتي للتدريس -26

أ	أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .
ب	أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .

ج	أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.
د	جميع ما ذكر .

: أي العبارات التالية عبارة صحيحة -27

أ	يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .
ب	لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .
ج	تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .
د	جميع ما ذكر .

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟ -28

أ	التركيز على الواجبات المنزلية .
ب	تسلسل موضوعات المنهج .
ج	التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .
د	حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

: النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون -29

أ	أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .
ب	طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .
ج	أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .
د	أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

: إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فأني -30

أ	أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .
ب	أجعله يسير مع مستوى الصف .
ج	أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .
د	أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.

: لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم -31

أ	أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.
ب	أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .

ج	أترك للتلاميذ حرية المشاركة .
د	لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة .

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -32

أ	أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .
ب	أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ .
ج	أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .
د	أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ.

التنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ -33

أ	أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .
ب	أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .
ج	أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .
د	أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

: عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فأبني -34

أ	أطلب ولي أمره فوراً لناقش معه الأمر .
ب	أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
ج	أتعرف على أسباب هذا السلوك .
د	أتركه وشأنه

: إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن -35

أ	يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
ب	يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
ج	يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .
د	يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

: أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي -36

أ	الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .
ب	معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .

ج	تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ .
د	تهيئة بيئة صفية جيدة .

: عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإني -37

أ	أحاول معرفة أسباب هذا التأخر .
ب	أطرده من الفصل .
ج	أتصل بولي أمره .
د	أرسله إلى مدير المدرسة .

: عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ -38

أ	أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .
ب	أستخدم أساليب تقويم متنوعة .
ج	أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .
د	أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط .

: عندما أريد تطبيق اختبار فإني أراعى ما يلي -39

أ	تضمنه تعليمات دقيقة وواضحة .
ب	عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .
ج	أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق .
د	أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً .

: التحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني -40

أ	أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .
ب	أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .
ج	أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .
د	أعدها وفق جدول مواصفات .

: عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على -41

أ	الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .
ب	إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .
ج	إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.

إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

د

: الوسيط للقيم التالية 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 9 هو -42

أ	3
ب	4
ج	5
د	6

إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل -43 طريقة لذلك يتمثل في

أ	اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر
ب	استبانة تضمن آراءهم حول المادة .
ج	إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .
د	المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من -44 نوع :

أ	الاختيار من متعدد .
ب	المقابلة .
ج	الصح والخطأ .
د	المزاوجة (المقابل) .

: إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني -45

أ	أتجاهل هذا الأمر .
ب	أنهره وأحذره من التكرار .
ج	أعدل حسب رؤية التلميذ .
د	أتأكد من المعلومة قبل تعديلها .

: إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني -46

أ	أسارع في التقدم إليها .
ب	أدرس مدى مناسبة الدورة لي .
ج	التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها .
د	أهتم بالمرودود المالي منها .

: عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولي فإبني -47

أ	أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .
ب	أحث التلاميذ على زيارته .
ج	أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية .
د	جميع ما ذكر .

: إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإبني -48

أ	أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه .
ب	أحيله إلى إدارة المدرسة .
ج	أتجاهل حضوره .
د	أوجهه إلى المرشد الطلابي .

:إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإبني -49

أ	أخذ بأرائه .
ب	لا أهتم بمقترحاته .
ج	أناقش وأخذ منه وأترك.
د	أتمسك بأرائي

2_ الكفاءة التربوية

: يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في -01

أ	مستوى خصائص الأفراد .
ب	نوع خصائص الأفراد .
ج	استعدادات الأفراد .
د	عدد الخصائص عند الأفراد .

: يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية -02

أ	المحاولة والخطأ
ب	الاشتراط الإجرائي
ج	الاستبصار
د	الاشتراط الكلاسيكي .

من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه -03 :

أ	أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .
ب	أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى .
ج	أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.
د	ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

: إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم -04

أ	تقلل من الاستجابة المتعلمة .
ب	ليس لها تأثير على الاستجابة .
ج	تقوي دافعية المتعلم .
د	تؤثر على ذاكرة المتعلم .

عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى -05

أ	مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحله
ب	الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .
ج	الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة
د	إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة

أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟ -06

أ	الأهداف .
ب	فلسفة المجتمع .
ج	المحتوى .
د	التقويم .

أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟ -07

أ	سهولة استخدامها في جميع الظروف .
ب	مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
ج	قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .
د	ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟ -08

أ	الاستفادة من الدراسات التربوية .
---	----------------------------------

ب	الاستفادة من خبرات المعلمين .
ج	الاختبارات القبلية .
د	الخبرة الشخصية للمعلم .

أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟ -09

أ	تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .
ب	تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
ج	تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .
د	تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟ -10

أ	الوسيلة المستخدمة في الاتصال .
ب	الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .
ج	معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .
د	اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟ -11

أ	القبلية .
ب	التكوينية .
ج	الختامية .
د	لاشيء مما ذكر

: يكون الاختبار صادقاً إذا -12

أ	قاس ما وضع لقياسه .
ب	كانت درجات الطلبة مرتفعة .
ج	كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .
د	حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

: أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو -13

أ	10 %
ب	25 %
ج	50 %
د	90 %

14- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ	صعوبة تصحيحها .
ب	عدم شموليتها للمحتوى .
ج	الذاتية في التصحيح .
د	صعوبة إعدادها .

15- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

أ	المتوسط الحسابي .
ب	الوسيط .
ج	الانحراف المعياري .
د	الدرجة المعيارية .

16- لجدول المواصفات بعدان هما -16

أ	تقديرات ومعايير
ب	أهداف وأنشطة
ج	احتياجات المعلم والمتعلم
د	أهداف ومحتوى

17- تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي -17 :

أ	مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة.
ب	تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .
ج	تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .
د	لا شيء مما ذكر .

18- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقييم في -18 :
توجيه التعلم

أ	استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .
ب	دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري
ج	لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى .
د	تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

: عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار -19

أ	اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .
ب	اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
ج	سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
د	جميع ما ذكر .

: عند صياغة الأهداف التربوية -20

أ	آخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفة فقط بعين الاعتبار .
ب	أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .
ج	أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات .
د	آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار .

: لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي -21

أ	أهيء البيئة التعليمية المناسبة .
ب	أوفر مصادر التعلم اللازمة .
ج	أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .
د	جميع ما ذكر صحيح .

: واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم -22

أ	شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .
ب	شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .
ج	تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .
د	تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

: القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي -23

أ	تحقيق أهداف المواد التعليمية .
ب	احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .
ج	نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .
د	تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

: واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ -24

أ	التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.
ب	تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .
ج	أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس .
د	استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية .

: واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ -25

أ	استخدام العروض العملية .
ب	استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .
ج	تتبع أخطاء التلاميذ .
د	استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

: لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ -26

أ	أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .
ب	أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .
ج	أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .
د	كل ما ذكر صحيح .

: لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ -27

أ	أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .
ب	أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك.
ج	أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .
د	لا أشغل التلاميذ في تفويم أعمال زملائهم .

: عندما يقع نزاع بين تلميذين -28

أ	أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .
ب	أصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما .
ج	أتجاهل الأمر .
د	أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم -29 : لدعم تعلم الطلاب هو :

أ	إرساله لمدير المدرسة .
ب	الاتصال بوالديه على الفور .
ج	إعطائه بعض الأعمال الإضافية .
د	الاتصال بمرشد الطلاب .

30- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن

أ	يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .
ب	يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .
ج	يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم .
د	يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .

أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في -31 الاختبار هي

أ	تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .
ب	تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .
ج	استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .
د	استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

32- : الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو -

أ	3
ب	5
ج	7
د	8

بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء -33 : الذي تتبعه هو

أ	تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار .
ب	تضمن الاختبار أسئلة صعبة .
ج	تعتمد على أكثر من مصحح واحد .
د	تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

34- : عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي -

أ	الغاية من عملية التقويم .
ب	المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .
ج	الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار .
د	كل ما ذكر .

: عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن -35

أ	التحصيل الأكاديمي للتلميذ .
ب	المظاهر المختلفة للشخصية لديه .
ج	اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .
د	كل ما ذكر .

: هو الاهتمام أولاً , أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي -36

أ	بصدق الاختبار وثباته .
ب	موضوعيته وسهولة تطبيقه .
ج	سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .
د	وجود معايير له

عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك بـ -37 :

أ	عدد ، وبين ، وأذكر .
ب	برهن على ، نظم ، أعرب
ج	احكم على ، انقد
د	قارن ، صنف الخ .

: إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني -38

أ	أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .
ب	أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
ج	أتجاهل السؤال .
د	أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

: لتطوير مهاراتي المهنية -39

أ	أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
ب	أتبادل الخبرات مع زملائي .

ج	أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
د	كل ما ذكر .

: أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة -40

أ	أحث التلاميذ على المشاركة .
ب	أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .
ج	أشارك بنفسي فقط .
د	أتجاهل موضوع المشاركة .

: أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ -41

أ	أحدد لهم موعداً لمقابلتي .
ب	أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
ج	أرسل لهم خطابات فقط .
د	أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

: عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني -42

أ	أقوم بإنجاز العمل منفرداً .
ب	أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
ج	أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .
د	أعتذر عن هذا العمل .

: عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني -43

أ	أعتذر عن الموعد الشخصي .
ب	أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
ج	أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
د	أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

44-

أ	
ب	
ج	
د	