

★ الأعداد التي سوف نستخدمها هي

0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9

و نقرأ تسعة ، ثمانية ، سبعة ، ستة ، خمسة ، أربعة ، ثلاثة ، اثنان ، واحد ، صفر

★★ الكتابة و القراءة للمسائل سوف تكون من اليسار لليمين (اتجاه الكتابة و القراءة)

$$8 + 5 = 13 \quad , \quad 7 - 1 = 6 \quad , \quad 4 \times 9 = 36 \quad , \quad 15 \div 3 = 5$$

الأنماط العددية (1)

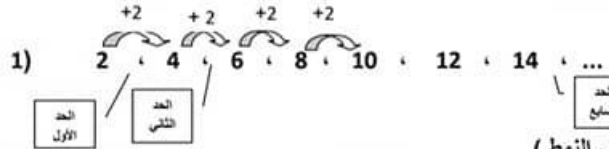
الهدف : تكوين نمطا عدديا يتضمن عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح)

النمط : مجموعة أعداد مرتبة وفق قاعدة معينة ، تكتب على صورة أعداد متتالية كل عدد في النمط يسمى (حد)

يفصل بين كل منها فاصلة (،) و نضع ثلاث نقاط (...) في نهاية النمط لتعني أن النمط مستمر

العدد التصاعدي : (جمع) أن تنتقل من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر و على خط الأعداد من اليسار إلى اليمين

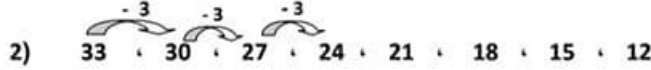
العدد تنازلي : (طرح) أن تنتقل من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر و على خط الأعداد من اليمين إلى اليسار



مثال
النمط مستمر
هناك أعداد كثيرة في
النمط لا نريد كتابتها

قاعدة النمط : (وهي العلاقة بين الأعداد في النمط)

جمع 2 للعدد أو إضافة العدد 2 في كل مرة أو عدّ تصاعديا بفقرات من 2



قاعدة النمط : طرح 3 من العدد أو طرح العدد 3 في كل مرة أو عدّ تنازليا بفقرات من 3

تدريب : أكمل النمط في كل مما يلي باتباع قاعدة النمط المعطاة :

(أ) جمع 3 للعدد $31, \square, \square, 40, \square, \square, \square$

(ب) طرح 5 للعدد $245, \square, \square, 230, \square, \square, \square$

(ج) عدّ تصاعديا بفقرات من 10 $47, \square, \square, 77, \square, \square, \square$

(د) عدّ تنازليا بفقرات من 4 $44, \square, \square, 32, \square, \square, \square$

الأنماط العددية (2)

الهدف : تصف نمطاً عددياً و تجد قاعدته

- قاعدة النمط : العملية الحسابية المستخدمة للحصول على حدود النمط
★ الأعداد في النمط تزيد (تكبر) \Rightarrow زيادة نفس القيمة في كل مرة (جمع)
★ الأعداد في النمط تقل (تصغر) \Rightarrow نقصان نفس القيمة في كل مرة (طرح)

مثال : اكتب الأعداد الثلاث التالية في كل نمط ثم أوجد قاعدة النمط

أ) 2 ، 5 ، 8 ، 11 ، 14 ، 17
+3 +3 +3
قاعدة النمط : إضافة (جمع) العدد 3
نلاحظ أن الأعداد في النمط تزيد بمقدار 3 كل مرة

ب) 36 ، 30 ، 24 ، 18 ، 12 ، 6
-6 -6 -6
قاعدة النمط : طرح العدد 6
نلاحظ أن الأعداد في النمط تقل بمقدار 6 كل مرة

تدريب : اكتب الأعداد الثلاث التالية في كل نمط ثم أوجد قاعدة النمط

- أ) 120 ، 110 ، 100 ، ، ،
قاعدة النمط : _____
ب) 50 ، 57 ، 64 ، ، ،
قاعدة النمط : _____
ج) 755 ، 655 ، 555 ، ، ،
قاعدة النمط : _____
د) 20 ، 40 ، 60 ، ، ،
قاعدة النمط : _____



الاسم : _____ مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الصف الرابع
المعلمة : اعتدال صباح

قراءة الأعداد الكلية و كتابتها ضمن 7 منازل

الهدف : تتعرف الأعداد الكلية ضمن 7 منازل و تقرؤها و تكتبها

يتكون العدد ضمن 7 منازل من ثلاث مجموعات عددية (عائلات) و هي : الواحدات و الألوف و الملايين و في كل مجموعة 3 منازل أحاد عشرات مئات
قراءة الأعداد (التعبير عن الأعداد بالكلمات) :
★ عند قراءة العدد نقسم كل ثلاث منازل معاً بدءاً من اليمين
★ نبدأ قراءة العدد من اليسار إلى اليمين (عائلة الملايين ثم عائلة الألوف ثم عائلة الواحدات) و نكتب اسم عائلة الملايين و الألوف بعد الانتهاء منها

مثال : أقرأ الأعداد الآتية :

56789 (أ)

الحل : نقسمه كل ثلاث منازل معاً من اليمين
56 789
واحدات الألوف
نقرؤه من اليسار لليمن: ستة و خمسون ألف و سبع مئة و تسع و ثمانون



7816043 (ب)

الحل :

7 816 043
واحدات الألوف ملايين
سبعة ملايين و ثمان مئة و ستة عشر ألف و ثلاث و أربعون

كتابة الأعداد (التعبير عن الأعداد بالأرقام) :

★ عند كتابة العدد أولاً نضع دائرة حول كلمة مليون (ملايين) و دائرة حول كلمة ألف (ألوف)
★ نبدأ كتابة العدد من اليسار إلى اليمين (عائلة الملايين ثم عائلة الألوف ثم عائلة الواحدات)

مثال : اكتب الأعداد الآتية بالأرقام :

(أ) ثلاثة ملايين و خمس مئة و ثلاث و أربعون ألف و سبع مئة و ثمان و ستون
الحل : ثلاثة ملايين و خمس مئة و ثلاث و أربعون ألف و سبع مئة و ثمان و ستون

3 543 768
واحدات الألوف ملايين

(ب) مليونين و ست مئة و أربعة آلاف و تسع و ثمانون
الحل : مليونين و ست مئة و أربعة آلاف و تسع و ثمانون

2 604 089
واحدات الألوف ملايين

تدريب (1) : اكتب العدد بالأرقام :

_____ ستة ملايين و سبع مئة و ثلاثة آلاف و خمس مئة و ثلاث و أربعون :

تدريب (2) اكتب العدد بالكلمات 3697124



الاسم : _____ مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الصف الرابع
الأعداد الكلية / ورقة عمل (4) المعلمة : اعتدال صباح

القيمة المنزلية (2 + 1)

الهدف : تتعرف القيمة المنزلية لكل رقم في عدد يتكون من سبع منازل على الأكثر و تستخدمها لتجزئة العدد



★ القيمة المنزلية لرقم تعتمد على موقعه (المنزل التي يوجد فيها)

** لتحديد القيمة المنزلية لعدد ما :

أولاً : نحدد الرقم المطلوب

ثانياً : نعد الأرقام التي أمام الرقم (على يمينه) و نستبدلها بـ أصفار (0)

*** القيمة المنزلية للرقم (0) هي دائماً صفر (0)

لوحة المنازل

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين
8709432	2	3	4	9	0	7	8
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
القيمة المنزلية	2	30	400	9000	0	700000	8000000

مثال : أوجد القيمة المنزلية للعدد 4 في كل من الأعداد الآتية :

الحل : أ) 9875040
↓
40 (4 عشرات)

ب) 4057689
↓ ↓ ↓ ↓
4000000 (4 ملايين)

ج) 5645789
↓ ↓ ↓ ↓
40000 (40 ألفاً)

★ كتابة العدد بالصورة التحليلية :

هي كتابة العدد على صورة حاصل جمع القيم المنزلية للأرقام المكونة للعدد

$$1549376 = 1000000 + 500000 + 40000 + 9000 + 300 + 70 + 6$$

تدريب : اكتب الأعداد الآتية بالصورة التحليلية :

أ) 8542974 = _____ الحل :

ب) 174062 = _____ الحل :

الضرب في 10 ، 100 ، 1000

الهدف : * تضرب الأعداد الكلية في 10 ، 100 ، 1000 ** تقسم الأعداد الكلية على 10 ، 100 ، 1000

★ عند الضرب في 10 ، 100 ، 1000 نضيف أصفار يمين العدد بنفس عدد أصفار العدد المضروب به

مثال : أ) $5 \times 10 = 50$ ب) $5 \times 100 = 500$ ج) $5 \times 1000 = 5000$

★ عند القسمة على 10 ، 100 ، 1000 نحذف أصفار من العدد بنفس عدد أصفار العدد المقسوم عليه

مثال : أ) $9000 \div 10 = 900$ ب) $9000 \div 100 = 90$ ج) $9000 \div 1000 = 9$

تدريب : أوجد ناتج ما يلي :

1) $54456 \times 10 =$ _____

2) $8697330 \div 10 =$ _____

3) $60180 \times 100 =$ _____

4) $4693 \times 1000 =$ _____

5) $2445000 \div 100 =$ _____

6) $3697000 \div 1000 =$ _____

الاسم : _____ مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الصف الرابع الأعداد الكلية/ ورقة عمل (5)	
 اليسار	التقريب
الهدف : تقرب عدداً مكوناً من 7 منازل إلى أقرب 10 ، 100 ، 1000 ، 10000	
 5 6 7 8 9	الأرقام الكريمة : هي الأرقام التي تضيف للمنزلة المراد التقريب إليها واحد (1)
0 1 2 3 4	الأرقام البخيلة : هي الأرقام التي لا تعطى للمنزلة المراد التقريب إليها شيء
مثال (1) قربي العدد 18349 لأقرب 10 (لأقرب عشرة) الحل : (1) نحدد منزلة العشرات (يمين منزلة من اليمين) و نضع تحتها خط 183 <u>4</u> 9 (2) ننظر للرقم في المنزل التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟ الرقم هنا هو (9) و هو رقم كريم يضيف لمنزلة العشرات 1 (3) الأرقام على يمين منزلة العشرات تصبح أصغراً و الأرقام على يسار منزلة العشرات تبقى كما هي فالعدد 18349 يصبح 18350	
مثال (2) قربي العدد 7654624 لأقرب 100 (لأقرب مئة) الحل : (1) نحدد منزلة المئات (ثالث منزلة من اليمين) و نضع تحتها خط 7654 <u>6</u> 24 (2) ننظر للرقم في المنزل التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟ الرقم هنا هو (2) و هو رقم بخيل لا يعطي لمنزلة المئات شيء (3) الأرقام على يمين منزلة المئات تصبح أصغراً و الأرقام على يسار منزلة المئات تبقى كما هي فالعدد 7654624 يصبح 7654600	
مثال (3) قربي العدد 5279503 لأقرب 1000 (لأقرب ألف) الحل : (1) نحدد منزلة آحاد الألوف (رابع منزلة من اليمين) و نضع تحتها خط 5279 <u>5</u> 03 (2) ننظر للرقم في المنزل التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟ الرقم هنا هو (5) و هو رقم كريم يضيف لمنزلة آحاد الألوف 1 (3) الأرقام على يمين منزلة آحاد الألوف تصبح أصغراً و الأرقام على يسار منزلة آحاد الألوف تبقى كما هي فالعدد 5279503 يصبح 5280000	
مثال (4) قربي العدد 8193968 لأقرب 10000 (لأقرب عشر آلاف) الحل : (1) نحدد منزلة عشرات الألوف (خامس منزلة من اليمين) و نضع تحتها خط 8193 <u>9</u> 68 (2) ننظر للرقم في المنزل التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟ الرقم هنا هو (9) و هو رقم بخيل لا يعطي لمنزلة عشرات الألوف شيء (3) الأرقام على يمين منزلة عشرات الألوف تصبح أصغراً و الأرقام على يسار منزلة عشرات الألوف تبقى كما هي فالعدد 8193968 يصبح 8190000	
تدريب :	
(1) قربي لأقرب عشرة (10) (أ) 712954 (ب) 419867	(2) قربي لأقرب مئة (100) (أ) 1579630 (ب) 9621365
(3) قربي لأقرب ألف (1000) (أ) 429826 (ب) 9198507	(4) قربي لأقرب عشر آلاف (10000) (أ) 2990328 (ب) 395139

الاسم : _____ مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الصف الرابع
المعطمة : اعتدال صباح الأعداد الكلية/ ورقة عمل (6)



المقارنة و الترتيب

الهدف : تستخدم الرموز < و > و = لمقارنة الأعداد و ترتيبها حتى المليون

لمقارنة عددين نقوم بما يلي :

★ نعد المنازل في العددين :

★★ إذا كان العددين مختلفين بعدد المنازل فالعدد الذي عدد منزله أكثر هو الأكبر

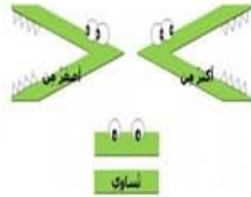
★★ إذا كان العددين متساويين بعدد المنازل نبدأ المقارنة بين المنازل في العددين من اليسار إلى اليمين فالعدد الذي رقمه أكبر في المنزل نفسه هو الأكبر

☺ ترتيب الأعداد تصاعدياً تعني ترتيبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر

☺ ترتيب الأعداد تنازلياً تعني ترتيبها من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر

مثال : ضعي إشارة < أو > أو = في كل من ما يلي :
(أ) 543673 > 1365423 فالعدد الذي له منازل أكثر هو الأكبر إذا
عدد منزله (6) عدد منزله (7)

(ب) 685129 < 681473 العددين متساويين بعدد المنازل إذا نقارن المنازل في العددين من اليسار لليمين
عدد منزله (6) العدد الذي رقمه أكبر في المنزل نفسه هو الأكبر
عدد منزله (6) إذا
681473 < 685129



تدريب (1) : ضعي إشارة < أو > أو = في كل من ما يلي :

(أ) 36892 < 9754
(ب) 679348 < 820241
(ج) 4621987 < 4651987
(د) 4333982 < 4333981
(هـ) 1023 < 73201
(و) 856701 < 856701

ترتيب تصاعدي



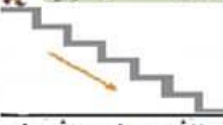
من الأصغر إلى الأكبر

تدريب (2) : رتبي الأعداد الآتية تصاعدياً :

(أ) 48293 ، 97823 ، 32879 ، 6398

(ب) 8357293 ، 830234 ، 768312 ، 8309234

ترتيب تنازلي



من الأكبر إلى الأصغر

تدريب (3) : رتبي الأعداد الآتية تنازلياً :

(أ) 7502765 ، 6091 ، 84533 ، 33548

(ب) 8012311 ، 1012311 ، 629459 ، 621459

الاسم : _____ مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الصف الرابع د
المعلمة : اعتدال صباح

الأعداد الفردية و الزوجية و المضاعفات

الهدف : تتعرف العدد الفردي و العدد الزوجي و مضاعفات 5 ، 10 ، 25 ، 50 ، 100



تدريب 1 : لوني الأعداد الزوجية باللون الأحمر و الأعداد الفردية باللون الأزرق :

8235081	8858766	343450	87249	493834
8534523	9343328	7777777	485345	387522

تدريب 2 : اكمل الفراغ في كل مما يلي ، ثم اعطي مثال يوضح ذلك :



زوجي + زوجي = _____ مثال :	زوجي + فردي = _____ مثال :
فردي + فردي = _____ مثال :	فردي + زوجي = _____ مثال :

تدريب 3 : ضعي دائرة حول مضاعفات العدد (5) فيما يلي :

2253360 ، 3435325 ، 32523450 ، 3445523 ، 2345500 ، 2345 ، 234

تدريب 4 : لوني مضاعفات العدد (10) باللون الأصفر فيما يلي :

2253360 ، 3435325 ، 32523450 ، 3445523 ، 2345500 ، 2345 ، 200000

تدريب 5 : ضعي دائرة حول مضاعفات العدد (25) فيما يلي :



2253360 ، 3435325 ، 32523450 ، 3445535 ، 2345500 ، 2375 ، 200000

تدريب 6 : لوني مضاعفات العدد (100) باللون الأخضر فيما يلي :

2253000 ، 343005 ، 32523450 ، 3445523 ، 2345500 ، 2345 ، 200000

تدريب 7 : ضعي دائرة حول مضاعفات العدد (50) فيما يلي :

150 ، 5035325 ، 32523450 ، 3445505 ، 2345500 ، 2375 ، 200000

مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الصف الرابع د الأعداد الكلية / ورقة عمل (8)		
المعطاة : اعتدال صبح	الاسم : _____ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> مراجعة / الوحدة الأولى : الأعداد الكلية </div>	
		
السؤال الأول : أكمل النمط في كل مما يلي باتباع قاعدة النمط المعطاة :		
(أ) طرح 2 كل مرة 248 ، _____ ، _____ ، 242 ، _____ ، _____	(ب) إضافة 5 كل مرة 315 ، _____ ، _____ ، 330 ، _____ ، _____	
السؤال الثاني : اكتب الأعداد الثلاث التالية في كل نمط ثم أوجد قاعدة النمط		
1) 0 ، 6 ، 12 ، 18 ، 24 ، _____ ، _____ ، _____ قاعدة النمط : _____	2) 120 ، 110 ، 100 ، 90 ، 80 ، _____ ، _____ ، _____ قاعدة النمط : _____	
السؤال الثالث : اكتب الأعداد الآتية بالأرقام :		
(أ) تسعة ملايين و خمس مئة و ثلاثة و أربعون ألفا و ستة عشر _____	(ب) مليونان و ثمانون ألفا و سبع مئة و واحد _____	
السؤال الرابع : اكتب الأعداد الآتية بالكلمات :		
(أ) 6734391 : _____	(ب) 1020513 : _____	
السؤال الخامس : أوجد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :		
1) 234578 : _____	2) 6780356 : _____	3) 4555 : _____
السؤال السادس : (أ) اكتب الأعداد الآتية بالصورة التحليلية :		
1) 463817 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____	2) 2045932 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____	
(ب) أوجد ناتج ما يلي :		
1) 6000000 + 900000 + 40000 + 2000 + 300 + 70 + 5 = _____	2) 5000000 + 100000 + 7000 + 200 + 80 + 1 = _____	
السؤال السابع :		
1) قربي لأقرب عشرة : 3548 ⇐ _____ 2) قربي لأقرب مئة : 72980 ⇐ _____	3) قربي لأقرب ألف : 347392 ⇐ _____ 4) قربي لأقرب عشر آلاف : 5705321 ⇐ _____	

السؤال الثامن : ضع إشارة < أو > أو = في كل من ما يلي :

1853289 9823581 (ج) 870241 875124 (ب) 9754 28012 (أ)

السؤال التاسع : أ) رتبي الأعداد الآتية تصاعدياً : 2469387 ، 563892 ، 98234 ، 563982

ب) رتبي الأعداد الآتية تنازلياً : 3579243 ، 849218 ، 3579234

السؤال العاشر : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1) أحد الأعداد الآتية من مضاعفات العدد 5 : أ) 34 ب) 325 ج) 239 د) 9

2) أحد الأعداد الآتية عدداً فردياً : أ) 5732 ب) 2654 ج) 2763 د) 100

3) أحد الأعداد الآتية من مضاعفات العدد 50 : أ) 6575 ب) 325 ج) 87632 د) 4600

4) القيمة المنزلية للرقم 9 في الرقم 5695623 : أ) 90 ب) 9000 ج) 90000 د) 900000

5) أحد الأعداد الآتية عدداً زوجياً : أ) 8779 ب) 3980 ج) 7641 د) 8765

6) أحد الأعداد الآتية من مضاعفات العدد 25 : أ) 6555 ب) 329 ج) 87625 د) 4640

7) أحد الأعداد الآتية عند تقريبه لأقرب ألف يكون الناتج 2000 : أ) 1499 ب) 2754 ج) 1506 د) 32175

8) قاعدة النمط للحدود : 22 ، 29 ، 36 ، 43 ، ... : أ) إضافة 5 ب) طرح 5 ج) إضافة 7 د) طرح 7

9) الرقم الذي في منزلة آحاد الملايين في العدد 3467059 هو : أ) 9 ب) 3 ج) 4 د) 0

10) الرقم 3 في العدد 6735678 يقع في منزلة : أ) آحاد الألوف ب) عشرات الألوف ج) مئات الألوف د) آحاد الملايين

السؤال الحادي عشر :
مثلي الأعداد الآتية على لوحة المنزل :

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين
5987293							
1098502							

السؤال الثاني عشر : املئي الفراغ فيما يلي :

أ) زوجي + زوجي = _____
ب) فردي + زوجي = _____
ج) فردي + فردي = _____
د) زوجي + فردي = _____



العد تصاعدياً أو تنازلياً

الهدف : تعد تصاعدياً و تنازلياً بالآلاف و المئات و العشرات و الواحدات لتجمع أو تطرح

تدريب 1 : أكمل النمط في كل مما يلي و اكتب قاعدة النمط كما في المثال الأول :

(أ) العد تصاعدياً بواحدات : 3485 ، 3486 ، 3487 ، _____ ، _____ ، 3490 ، _____

(ب) العد تصاعدياً : 59654 ، 59664 ، 59674 ، _____ ، _____ ، _____

(ج) العد تصاعدياً : 158393 ، 158493 ، 158593 ، _____ ، _____ ، _____

(د) العد تصاعدياً : 42736 ، 43736 ، 44736 ، _____ ، _____ ، _____

تدريب 2 : أكمل النمط في كل مما يلي باستخدام القاعدة المعطاة :

(أ) العد تنازلياً بعشرات (10 -) : 4253 ، 4243 ، _____ ، _____ ، _____

(ب) العد تنازلياً بمئات (100 -) : 59424 ، 59324 ، _____ ، _____ ، _____

(ج) طرح 500 كل مرة : 158693 ، 158193 ، _____ ، _____ ، _____

(د) طرح 1000 كل مرة : 45736 ، 44736 ، _____ ، _____ ، _____

جمع أعداد مكونة من ثلاث منازل على الأكثر

الهدف : تجمع أعداد مكونة من ثلاث منازل على الأكثر باستخدام استراتيجيات مناسبة .

مثال : (أ) أوجد ناتج الجمع $728 + 356$

①	①	①	
آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف
6	5	3	
8	2	7	+
4	8	0	1

ترتب الأعداد عمودياً حسب المنازل

نبدأ الجمع من اليمين إلى اليسار مع إعادة التجميع إن وجد

(ب) أوجد ناتج $213 + 548$

الجمع الأفقي : نبدأ الجمع من اليمين إلى اليسار كل منزلة مع المنزلة المماثلة لها في العددين مع إعادة التجميع

$$\begin{array}{r} 213 \\ + 548 \\ \hline 761 \end{array}$$

تدريب : أوجد ناتج كل مما يلي :

1) $\begin{array}{r} 732 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 498 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 447 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 999 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$
5) $57 + 61 =$	6) $377 + 438 =$	7) $555 + 346 =$	8) $827 + 129 =$

طريقة الجمع الذهني (للإطلاع فقط)

<p>الجمع بالتعويضات : مثلاً</p> <p>عندما الأحاد للعدد 9 نضيف له 1 للحصول على 0 في منزلة الأحاد ثم نطرح هذا الواحد من الناتج</p> $54 + 39 =$ $54 + 40 = 94 - 1 = 93$ <p>عندما الأحاد للرقم 1 نطرح منه 1 للحصول على 0 في منزلة الأحاد ثم نضيف هذا الواحد إلى الناتج</p> $21 + 37 =$ $20 + 37 = 57 + 1 = 58$	<p>الجمع بالتجسير : وهي تكملة الرقم الأكبر في كل منزلة إلى عشرة بأخذ ما يلزمه من الرقم الأصغر بنفس المنزلة ثم إضافة الجزء المتبقي</p> $34 + 48 =$ $32 + 50 = 82$	<p>الجمع بالتجزئة : نجمع الأحاد معاً والعشرات معاً والمئات معاً وهكذا...</p> <p>ثم نجمع النواتج معاً</p> $547 + 235 = 782$ <table><tr><td>الأحاد</td><td>$7 + 5 = 12$</td></tr><tr><td>العشرات</td><td>$40 + 30 = 70$</td></tr><tr><td>المئات</td><td>$500 + 200 = 700 + 782$</td></tr></table>	الأحاد	$7 + 5 = 12$	العشرات	$40 + 30 = 70$	المئات	$500 + 200 = 700 + 782$
الأحاد	$7 + 5 = 12$							
العشرات	$40 + 30 = 70$							
المئات	$500 + 200 = 700 + 782$							

طرح أعداد مكونة من ثلاث منازل على الأكثر

الهدف : تطرح أعداد مكونة من ثلاث منازل على الأكثر باستخدام استراتيجيات مناسبة .

مثال :

أ) أوجد ناتج الطرح $847 - 396$

الطرح العمودي :

نرتب الأعداد عمودياً حسب المنازل

نبدأ الطرح من اليمين إلى اليسار والإستلاف عند الحاجة

أحاد	عشرات	مئات
7	4	8
6	9	3
1	5	4

ب) أوجد ناتج $761 - 213$

الجمع الأفقي : نبدأ الطرح من اليمين إلى اليسار كل منزلة مع المنزلة المماثلة لها في العددين والإستلاف عند الحاجة

$$761 - 213 = 548$$

تدريب 1 : أوجد ناتج الطرح في كل مما يلي :

1) $678 - 352 =$	2) $498 - 149 =$	3) $447 - 155 =$	4) $900 - 65 =$
5) $76 - 54 =$	6) $977 - 437 =$		
7) $555 - 346 =$	8) $827 - 129 =$		

تدريب 2 : أوجد ناتج كل مما يلي :

1) $839 + 876 =$	2) $576 - 489 =$	3) $246 + 508 =$	4) $500 - 321 =$
------------------	------------------	------------------	------------------





الهدف : تحليل جمل مفتوحة على الجمع و الطرح .

مثال : اكتب العدد المناسب في في كل مما يلي :

حالة الجمع

1)
$$\begin{array}{r} 248 \\ \square + \\ \hline 684 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 14 \\ \text{الناتج} \ 684 \\ \text{الرقم الأول} \ 248 - \\ \hline 436 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \square \\ 367 + \\ \hline 537 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 13 \\ \text{الناتج} \ 537 \\ \text{الرقم الثاني} \ 367 - \\ \hline 170 \end{array}$$

حالة الطرح

3)
$$\begin{array}{r} 972 \\ \square - \\ \hline 754 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 12 \\ \text{الرقم الأول} \ 972 \\ \text{الناتج} \ 754 - \\ \hline 218 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} \square \\ 325 - \\ \hline 648 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \text{الناتج} \ 648 \\ \text{الرقم الثاني} \ 325 + \\ \hline 973 \end{array}$$

مثال : اكتب العدد المناسب في في كل مما يلي :

1)
$$\begin{array}{r} 883 \\ \square + \\ \hline 954 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \square \\ 947 + \\ \hline 1764 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 987 \\ \square - \\ \hline 491 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} \square \\ 432 - \\ \hline 147 \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} \square \\ 777 + \\ \hline 1435 \end{array}$$

6)
$$\begin{array}{r} \square \\ 587 - \\ \hline 313 \end{array}$$

7)
$$\begin{array}{r} 575 \\ \square - \\ \hline 250 \end{array}$$

8)
$$\begin{array}{r} 997 \\ \square + \\ \hline 1764 \end{array}$$



جمع أعداد قريبة من 10 ، 100 ، 1000 و طرحها

الهدف : جمع أعداد قريبة من 10 ، 100 ، 1000 و طرحها ذهنيًا باستخدام استراتيجيات مناسبة .

أوجدني ناتج كل مما يلي :

1) $677 + 19 =$	2) $951 + 61 =$	3) $477 - 202 =$	4) $813 - 201 =$
5) $\begin{array}{r} 9018 \\ - 1998 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 2999 \\ + 6022 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 4021 \\ - 3997 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 5006 \\ + 5886 \\ \hline \end{array}$

جمع الأعداد ضمن (7) منازل على الأكثر و طرحها

أوجدني ناتج كل مما يلي :

1) $\begin{array}{r} 6853114 \\ + 1116241 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 7112323 \\ + 2494931 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 5763120 \\ + 3879814 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 4149598 \\ + 978452 \\ \hline \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 9452719 \\ - 5321514 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 6853174 \\ - 2782451 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 5972845 \\ - 356396 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 9000000 \\ - 5854346 \\ \hline \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 999999 \\ + 111111 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 9786934 \\ - 6027841 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 3456776 \\ - 2666711 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 8654397 \\ + 3784091 \\ \hline 375109 + \end{array}$

(10) مزرعة فيها 3541 شجرة زيتون و 2021 شجرة برتقال و 468 شجرة تفاح ، ما عدد أشجار هذه المزرعة ؟

(9) اشترت جنى جهاز حاسوب بسعر 589 دينار ، واشترت طابعة بسعر 365 دينار ، ما هو المبلغ الذي دفعته جنى مقابل الحاسوب والطابعة ؟

(12) انتج مصنع بسكويت 35246 علبه بسكويت باع منها 6754 علبه ، كم علبه تبقى في المصنع ؟

(11) زار مدينة البتراء الوردية في عيد الأضحى 7585 سائحًا فإذا كان عدد السياح في اليوم الأول 1876 سائحًا ، فكم سائحًا زار البتراء في باقي أيام العيد ؟



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثانية / الكسور العشرية (1)
ورقة عمل 1 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الكسور (1) درس (1-2) صفحة 27

الهدف : نتعرف مفهوم الكسر و نمثله على لوحة الكسور

الكسر = $\frac{\text{بسط}}{\text{مقام}}$ خط الكسر
الكسر الدال على الجزء المظلل = $\frac{\text{عدد الأجزاء المظلمة}}{\text{عدد الأجزاء التي قسم لها الشكل}}$

تدريب 1 : اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل و أكمل الجدول في كل شكل مما يلي.

المقام	البسط	الكسر بالكلمات	الكسر بالرموز	الشكل

تدريب 2 : أظلل الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب أسفل كل شكل من الأشكال الآتية :

$\frac{3}{7}$ (ثلاثة أسباع)	$\frac{2}{6}$ (سدسان)	$\frac{3}{4}$ (ثلاثة أرباع)	$\frac{1}{2}$ (نصف)
$\frac{1}{10}$ (عشر)	$\frac{1}{8}$ (ثمان)	$\frac{5}{5}$ (خمسة أخماس) (واحد صحيح)	$\frac{5}{10}$ (خمسة أعشار)

مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثانية / الكسور العشرية (1)
ورقة عمل 2 / المعلمة : اعداد صباح

الاسم : _____

الكسور (2) درس (2-2) صفحة 29



الهدف : تمثيل الكسر على خط الأعداد .

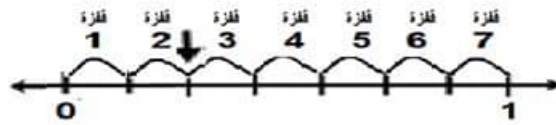
مثال : اكتب الكسر الذي يدل عليه السهم على خط الأعداد الآتي :



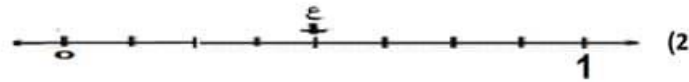
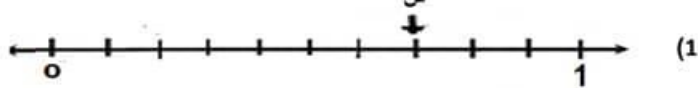
الحل : *** نبدأ القفز من اليسار إلى اليمين ***

الكسر = عدد القفزات التي نقفزها حتى نصل للنقطة المطلوبة
عدد الأجزاء التي يقسم لها خط الأعداد (عدد القفزات الكلي) مقام

2 → موقع العدد عند القفزة الثانية
7 → عدد القفزات الكلي هو سبعة

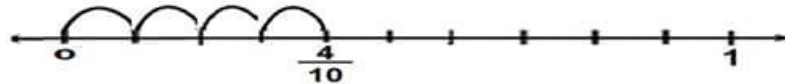


تدريب 1 : اكتب الكسر الذي يدل عليه السهم في كل مما يلي :

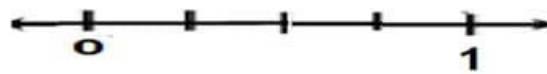


مثال : عيني الكسر $\frac{4}{10}$ على خط الأعداد :

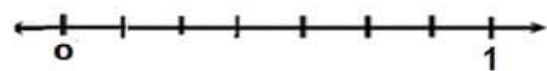
الحل : نتحرك (4) قفزات من اليسار لليمين ابتداءً من الصفر و نعين الكسر



تدريب 2 : عيني الكسور الآتية على خط الأعداد :



(1) $\frac{1}{4}$



(2) $\frac{5}{7}$



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الرابعة / الكسور

ورقة عمل 3 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الكسور المتكافئة درس (4 - 1) صفحة 53 - 54

الهدف : تحدد كسور متكافئة لكسر معطى و تقرؤها و تكتبها .

الكسور المتكافئة : هي الكسور التي لها نفس القيمة أو التي لها نفس المساحة المظلل و تقع في المكان نفسه على خط الأعداد .

نجد الكسور المتكافئة بضرب كل من البسط و المقام بنفس العدد أو قسمة كل من البسط و المقام على العدد نفسه .
★ استخدام لوحة الكسور لتحديد الكسور المتكافئة :

تدريب 1 : اكمل كما في الفرع أ :

1					
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$$

(ب)

1							
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

(أ)

1								
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$

$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9}$$

(د)

1									
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

(ج)

★ استخدام الضرب و القسمة للحصول على كسور متكافئة :

للحصول على كسر مكافئ لكسر معطى نضرب (أو نقسم) كل من البسط و المقام بنفس العدد

مثال : اكتب كسرين مكافئين للكسور الآتية (1) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{20}{40}$

$$1) \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4} \quad , \quad \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6} \quad \Rightarrow \quad \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$

$$2) \frac{20 \div 4}{40 \div 4} = \frac{5}{10} \quad , \quad \frac{20 \div 5}{40 \div 5} = \frac{4}{8} \quad \Rightarrow \quad \frac{20}{40} = \frac{5}{10} = \frac{4}{8}$$

تدريب 2 : ضع العدد المناسب بالمربع في كل مما يلي :

$$1) \frac{2}{3} = \frac{\square}{6} \quad 2) \frac{3}{5} = \frac{9}{\square} \quad 3) \frac{1}{7} = \frac{3}{\square} \quad 4) \frac{2}{4} = \frac{\square}{20}$$

تدريب 3 : اكتب كسرين مكافئين للكسور الآتية :

$$1) \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \quad 2) \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \quad 3) \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الرابعة / الكسور

ورقة عمل 4 / المعطاة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأعداد الكسرية درس (3 - 4) صفحة 57 - 58

الهدف : تحول كسوراً غير فعلية إلى أعداد كسرية .

- ★ **الكسر الفعلي** : هو الكسر الذي بسطه أصغر من مقامه .
- ★ **الكسر غير الفعلي** : هو الكسر الذي بسطه أكبر من مقامه أو يساويه .
- ★ **الأعداد الكسرية** : هو عدد مكون من جزئين عدد صحيح وكسر .

مثال : اكتب كل عدد في مجموعته الصحيحة و عبري عنه بالكلمات :

$\frac{4}{9}$	$\frac{9}{4}$	$2\frac{5}{6}$	$\frac{7}{3}$	$1\frac{2}{8}$	$\frac{2}{5}$
---------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------

الحل :

الأعداد الكسرية	الكسر غير الفعلي	الكسر الفعلي
واحد صحيح و ثمان	$1\frac{2}{8}$	$\frac{2}{5}$ خمسان
اثنان صحيح و خمسة اسداس	$2\frac{5}{6}$	$\frac{4}{9}$ اربعة اتساع

تدريب 1 : اكتب كل عدد في مجموعته الصحيحة و عبري عنه بالكلمات :

$\frac{9}{5}$	$6\frac{4}{7}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{17}{8}$	$4\frac{1}{6}$
---------------	----------------	---------------	---------------	----------------	----------------

الحل :

الأعداد الكسرية	الكسر غير الفعلي	الكسر الفعلي

تدريب 2 : ظللي و حولي من عدد كسري إلى كسر غير فعلي أو من كسر غير فعلي إلى عدد كسري :



(أ) $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{5}{2}$



(أ) $\frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4}$



(ب) $\frac{14}{5}$



(ج) $\frac{15}{6}$



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الرابعة / الكسور
ورقة عمل 5 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأعداد الكسرية درس (3 - 4) صفحة 57 - 58

- الهدف : 1) تحول من عدد كسري إلى كسر غير فعلي .
2) تحول كسورًا غير فعلية إلى أعداد كسرية .

التحويل من عدد كسري إلى كسر غير فعلي

تدريب 1 : حولي الأعداد الكسرية الآتية إلى كسور غير فعلية :

لتحويل عدد كسري إلى كسر غير فعلي (العدد الصحيح × المقام) + البسط (ننزل نضرب نطلع نجمع) المقام نفسه

1) $3 \frac{1}{2} + = \frac{(3 \times 2) + 1}{2} = \frac{7}{2}$	2) $2 \frac{3}{5} + = \frac{(2 \times 5) + 3}{5} = \frac{13}{5}$
3) $4 \frac{2}{3} =$	4) $5 \frac{3}{4} =$
5) $1 \frac{7}{9} =$	6) $8 \frac{1}{5} =$

التحويل من كسر غير فعلي إلى عدد كسري

مثال : حولي الكسور غير الفعلية الآتية إلى أعداد كسرية :

النتيجة
البسط
المقام
الباقى

نحول من كسر غير فعلي إلى عدد كسري عن طريق القسمة الطويلة

ثم نكتب الكسر على صورة $\frac{\text{الباقى}}{\text{الناتج}}$

1) $\frac{15}{2} = 7 \frac{1}{2}$ <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} \times 7 \\ 2 \overline{) 15} \\ \underline{14} \\ 1 \end{array}$ </div>	2) $\frac{14}{3} = 4 \frac{2}{3}$ <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} \times 4 \\ 3 \overline{) 14} \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$ </div>
3) $\frac{7}{2}$	4) $\frac{13}{4}$
5) $\frac{26}{3}$	6) $\frac{17}{5}$



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الرابعة / الكسور
ورقة عمل 6 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

مقارنة الكسور والأعداد الكسرية و ترتيبها درس (4 - 4) صفحة 59 - 60

الهدف : تستخدم الرموز < , > , = لمقارنة الكسور والأعداد الكسرية و ترتيبها .

للمقارنة بين كسرين :

(1) إذا كان مقام الكسرين متساويين :

*** الكسر الذي بسطه أكبر يكون هو الكسر الأكبر

(2) إذا كان مقام الكسرين غير متساوي :

** نوجد مقامي الكسرين للحصول على كسور مكافئة لهما
بضرب بسط و مقام الكسر الذي مقامه أصغر بعدد مناسب
ليصبح مساوياً لمقام الكسر الآخر

** نقارن البسوط و الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر

لمقارنة الأعداد الكسرية (ذات الكسر الفعلي) :

** نقارن الأعداد الصحيحة أولاً و الذي عدده الصحيح أكبر يكون الأكبر
** إذا تساوت الأعداد الصحيحة فيهما نقارن بين الكسور

$$\star \frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

نوجد المقامات
مقامات غير موحدة

$$\star \frac{1}{2} \square \frac{3}{4} \Rightarrow \frac{1 \times 2}{2 \times 2} \square \frac{3 \times 2}{4 \times 2} \Rightarrow \frac{1}{2} \square \frac{3}{2} < \frac{3}{2}$$

$$4 \frac{1}{7} > 2 \frac{3}{7}$$
$$3 \frac{1}{5} < 3 \frac{3}{5}$$

تدريب 1 : ضعني إشارة < أو > أو = في كل مما يلي :

1) $\frac{1}{3} \square \frac{2}{3}$	2) $\frac{7}{9} \square \frac{4}{9}$	3) $\frac{11}{20} \square \frac{5}{20}$	4) $\frac{6}{7} \square \frac{3}{7}$
5) $\frac{1}{3} \square \frac{3}{6}$	6) $\frac{1}{10} \square \frac{3}{5}$	7) $\frac{2}{3} \square \frac{4}{9}$	8) $\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$
9) $9 \frac{2}{3} \square 3 \frac{1}{3}$	10) $7 \frac{2}{6} \square 7 \frac{1}{6}$	11) $8 \frac{2}{3} \square 6 \frac{1}{3}$	12) $5 \frac{7}{8} \square 5 \frac{3}{8}$

تدريب 2 : رتب الكسور الآتية تنازلياً : $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{4}$

⇒

تدريب 3 : رتب الكسور الآتية تصاعدياً : $\frac{2}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{2}{8}$

⇒



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة السابعة / الجمع و الطرح (3)
ورقة عمل 7 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

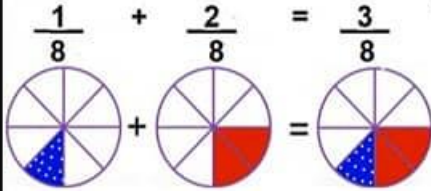
جمع الكسور درس (7 - 1) صفحة 77 - 78

الهدف : جمع كسرين مقام أحدهما من مضاعفات مقام الآخر .

جمع كسرين مقامتهما متساوية (المقامات موحدة)

عند جمع كسرين مقامتهما متساوية :

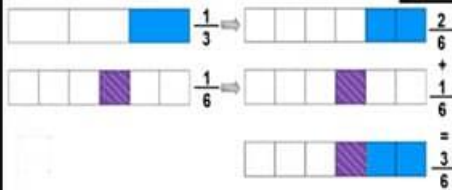
**** نجمع البسطين معاً و يبقى المقام الموحد كما هو ****



$$\frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{1+2}{8} = \frac{3}{8}$$

جمع كسرين مقامتهما مختلفة (المقامات غير موحدة)

عند جمع كسرين مقامتهما مختلفة :



**** نوحّد المقامات للكسرين ****

(نحولهما لكسرين مقامتهما متساوية باستخدام الكسور المتكافئة)

بضرب بسط و مقام الكسر الذي مقامه أصغر بعدد مناسب ليصبح مساوياً لمقام الكسر الآخر

**** ثم نجمع البسطين معاً و يبقى المقام الموحد كما هو ****

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2+1}{6} = \frac{3}{6}$$

تدريب : أوجدني ناتج كل مما يلي :

1) $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} =$	2) $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} =$
3) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$	4) $\frac{6}{8} + \frac{1}{4} =$
5) $\frac{4}{9} + \frac{2}{3} =$	6) $\frac{2}{10} + \frac{2}{5} =$
7) $\frac{7}{20} + \frac{1}{5} =$	8) $\frac{1}{12} + \frac{2}{3} =$

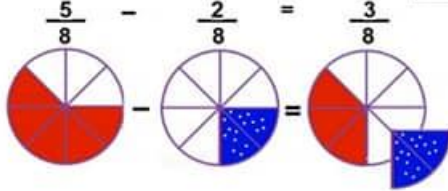
طرح الكسور درس (2 - 7) صفحة 79 - 80

الهدف : طرح كسرين مقام أحدهما من مضاعفات مقام الآخر .

طرح كسرين مقامتهما متساوية (المقامات موحدة)

عند طرح كسرين مقامتهما متساوية :

** نطرح البسطين و يبقى المقام الموحد كما هو **



$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{5-2}{8} = \frac{3}{8}$$

طرح كسرين مقامتهما مختلفة (المقامات غير موحدة)

عند طرح كسرين مقامتهما مختلفة :

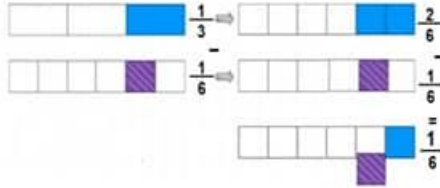
** نوجد المقامات للكسرين **

(نحولهما لكسرين مقامتهما متساوية باستخدام الكسور المتكافئة)

بضرب بسط و مقام الكسر الذي مقامه أصغر بعدد

مناسب ليصبح مساوياً لمقام الكسر الآخر

** ثم نطرح البسطين و يبقى المقام الموحد كما هو **



$$\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2-1}{6} = \frac{1}{6}$$

تدريب : أوجد ناتج كل مما يلي :

1) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} =$

2) $\frac{4}{7} - \frac{1}{7} =$

3) $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$


4) $\frac{6}{8} - \frac{1}{2} =$

5) $\frac{11}{12} - \frac{2}{3} =$

6) $\frac{1}{2} - \frac{2}{10} =$

7) $\frac{3}{4} - \frac{7}{20} =$

8) $\frac{1}{3} - \frac{2}{6} =$

 <p> مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د الوحدة السابعة / الجمع و الطرح (3) ورقة عمل 9 / المعلمة : اعتدال صباح </p> <p>الاسم : _____</p>	
<p>جمع الكسور و طرحها درس (3 - 7) صفحة 81 - 82</p>	
<p>الهدف : (1) تجمع و تطرح كسرين مقام أحدهما من مضاعفات مقام الآخر (2) تحل مسائل حياتية على جمع الكسور و طرحها .</p>	
<p>(1) أمضت حنين $\frac{1}{4}$ ساعة في دراسة الرياضيات و $\frac{1}{2}$ ساعة في حل واجباتها . كم أمضت حنين من الوقت في دراسة الرياضيات و حل الواجبات ؟</p>	<p>(2) مع غنى $\frac{4}{5}$ دينار أرادت أن تشتري لأخيها الصغير لعبة ثمنها $\frac{7}{10}$ الدينار . ما المبلغ الذي سيبقى مع غنى بعد أن تشتري اللعبة ؟</p>
<p>(3) لدى ماري $\frac{2}{3}$ كوب سكر استخدمت $\frac{1}{3}$ كوب لصنع طبق حلوى و استخدمت $\frac{1}{6}$ كوب لإعداد الشاي ما الكسر الدال على مقدار لسكر الذي بقي عند ماري ؟</p>	<p>(4) أكلت جنى $\frac{1}{4}$ فطيرة ، و أكلت رغد $\frac{1}{8}$ الفطيرة و أكلت زينه $\frac{1}{2}$ الفطيرة نفسها ، ما الكسر الدال على ما أكلته جنى و رغد و زينه من الفطيرة ؟</p>
<p>** أوجد ناتج كل مما يلي</p>	
<p>1) $\frac{1}{2} - \frac{1}{12} =$</p>	<p>2) $\frac{2}{8} + \frac{1}{4} =$</p>
<p>3) $\frac{7}{18} - \frac{2}{9} =$</p>	<p>4) $\frac{1}{4} + \frac{11}{16} =$</p>
<p>5) $\frac{5}{21} + \frac{2}{7} =$</p>	<p>6) $\frac{12}{25} - \frac{2}{5} =$</p>

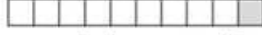


مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع
الوحدة الثانية / الكسور العشرية (1)
ورقة عمل 1 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم :

الأجزاء من عشرة درس (3-2) صفحة (31-32)

الهدف : تكتب الأجزاء من عشرة على صورة كسور عشرية ، وتفهم ما يمثلها كل رقم



الواحد الصحيح يُقسم إلى عشرة أجزاء متساوية يسمى كل جزء منها عشرًا
يكتب الكسر 1 في النظام العشري باستخدام الفاصلة العشرية (.) 0.1 و يقرأ واحد من عشرة
10

*** يمكن كتابة أي كسر بالأجزاء من عشرة على صورة كسر عشري (باستخدام الفاصلة العشرية) بحيث تكون
الأجزاء من عشرة في المنزلة التي على يمين الفاصلة العشرية مباشرة (الرقم الأول على يمين الفاصلة) *****

تدريب 1 : اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل و أكمل الجدول في كل شكل مما يلي.

الشكل	الكسر	الكسر العشري	الكسر العشري بالكلمات
	$\frac{3}{10}$	0.3	ثلاثة من عشرة

الأجزاء من مئة درس (4-2) صفحة (33-34)

الهدف : تكتب الأجزاء من مئة على صورة كسور عشرية ، وتفهم ما يمثلها كل رقم

*** يمكن كتابة أي كسر بالأجزاء من مئة على صورة كسر عشري (باستخدام الفاصلة العشرية) بحيث تكون
الأجزاء من مئة في المنزلة الثانية التي على يمين الفاصلة العشرية (الرقم الثاني على يمين الفاصلة) *****

الشكل	الكسر	الكسر العشري	الكسر العشري بالكلمات
	$\frac{43}{100}$	0.43	ثلاثة وأربعون من مئة

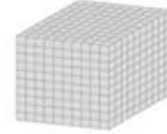


مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثانية / الكسور العشرية (1)
ورقة عمل 2 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأجزاء من ألف درس (2 - 5) صفحة (35 - 36)

الهدف : تكتب الأجزاء من ألف على صورة كسور عشرية ، وتفهم ما يمثل كل رقم



يتكون هذا المكعب من 1000 مكعب صغير كلها متطابقة

*** يمكن كتابة أي كسر بالأجزاء من ألف على صورة كسر عشري (باستخدام الفاصلة العشرية) بحيث تكون الأجزاء من ألف في المنزلة الثالثة التي على يمين الفاصلة العشرية (الرقم الثالث على يمين الفاصلة) *****

الشكل	الكسر	الكسر العشري	الكسر العشري بالكلمات
	$\frac{106}{1000}$	0.106	مئة و ستة من ألف

التحويل من كسر عادي إلى كسر عشري

مثال : حولي الكسور الآتية إلى كسور عشرية :

(1) $\frac{4}{10}$ بما أن المقام عشرة \leftarrow هناك منزلة عشرية واحدة يمين الفاصلة العشرية

$$\frac{4}{10} = 0.4$$

(2) $\frac{7}{100}$ بما أن المقام مئة (100) \leftarrow هناك منزلتين عشريتين يمين الفاصلة العشرية

و لأن البسط فيه منزلة واحدة نضع على يسار الرقم في البسط (0) للحصول على منزلتين

$$\frac{07}{100} = 0.07$$

(3) $\frac{9}{1000}$ بما أن المقام ألف (1000) \leftarrow هناك ثلاث منازل عشرية يمين الفاصلة العشرية

و لأن البسط فيه منزلة واحدة نضع على يسار الرقم في البسط (00) للحصول على ثلاث منازل

$$\frac{009}{1000} = 0.009$$

تدريب : اكتب الكسر العشري المكافئ لكل من الكسور الآتية :

1) $\frac{41}{100} = 0.41$	2) $\frac{52}{1000} = \frac{052}{1000} = 0.052$	3) $\frac{548}{1000} = 0.548$
4) $\frac{1}{10} =$	5) $\frac{5}{10} =$	6) $\frac{9}{10} =$
7) $\frac{16}{100} =$	8) $\frac{4}{100} =$	9) $\frac{20}{100} =$
10) $\frac{800}{1000} =$	11) $\frac{70}{1000} =$	12) $\frac{8}{1000} =$
13) $\frac{3}{10} =$	14) $\frac{53}{100} =$	15) $\frac{148}{1000} =$
16) $\frac{6}{100} =$	17) $\frac{14}{1000} =$	18) $\frac{2}{1000} =$

الكسر و الكسر العشري المكافئ الدرس (4 - 2) صفحة (55)

الهدف : تتعرف الكسور و الكسور العشرية المكافئة .

توضيح	الكسر العشري	الكسر
	0.5	$\frac{1}{2}$
	0.25	$\frac{1}{4}$
	0.75	$\frac{3}{4}$

تدريب : صل الكسر بالكسر العشري المكافئ له فيما يلي:

الكسر العشري	الكسر
0.3	$\frac{1}{4}$
0.5	$\frac{3}{10}$
0.25	$\frac{3}{4}$
0.75	$\frac{1}{2}$



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثالثة / المسور العشرية (2)
ورقة عمل 3 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

الأعداد العشرية درس (3 - 1) صفحة 42

الهدف : ♥ تتعرف العدد العشري . ♥ تكتب الأعداد العشرية بالصورة التحليلية

تدريب 1 : مثلي الأعداد الآتية على لوحة المنازل :

لوحة المنازل

الرقم	جزء من ألف	جزء من مئة	جزء من عشرة	الفاصلة العشرية	أحاد	عشرات	قراءة الرقم
29.765	5	6	7	.	9	2	29 صحيح و 765 من ألف
2.58							
0.19							
34.952							
5.016							

★ القيمة المنزلية لرقم تعتمد على موقعه (المنزل التي يوجد فيها)

** لتحديد القيمة المنزلية لرقم من عدد عشري من ما :

أولاً : نحدد الرقم المطلوب بوضع خط تحته .

ثانياً : نثبت الرقم و باقي الأرقام نستبدلها بأصفار (0) مع وضع الفاصلة العشرية في مكانها

تدريب 2 : أوجد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :

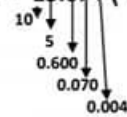
1) 23.4 : 0.4 ↓ 00.4	أربع أجزاء من عشرة	2) 52.76 : 0.06 ↓ 0.06	ستة أجزاء من مئة
3) 3.651 :		4) 0.538 :	
5) 9.28 :		6) 0.847 :	

★ كتابة العدد بالصورة التحليلية :

هي كتابة العدد على صورة حاصل جمع القيم المنزلية للأرقام المكونه للعدد

تدريب 3 : اكتب الأعداد الآتية على الصورة التحليلية :

$$0.004 + 0.070 + 0.600 + 5 + 10 = 15.674 \quad (أ)$$



$$0.002 + 0.090 + 0.700 = 0.792 \quad (ب)$$

$$= 4.18 \quad (ج)$$

$$= 1.573 \quad (د)$$

$$= 0.461 \quad (هـ)$$

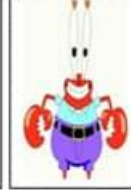
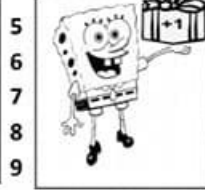
تقريب الأعداد العشرية درس (3 - 5) صفحة 50 - 51

الهدف : تقرب عدداً ضمن 3 منازل عشرية إلى أقرب عدد كلي ، أو إلى أقرب جزء من عشرة ، أو إلى أقرب جزء من مئة



الأرقام الكريمة :

هي الأرقام التي
تضيف للمنزلة
المراد التقريب إليها
واحد (1)



الأرقام البخيلة :

هي الأرقام التي لا
تعطي للمنزلة المراد
التقريب إليها شيء



مثال (1) قربي العدد 34.93 لأقرب عدد كلي (عدد صحيح)
الحل : (1) نحدد منزلة الآحاد (أولي منزلة يسار الفاصلة العشرية) ونضع تحتها خط
(2) ننظر للرقم في المنزلة التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟
الرقم هنا هو (9) و هو رقم كريم يضيف لمنزلة الآحاد 1
(3) الأرقام على يمين منزلة الآحاد تصبح أصغرًا و الأرقام على يسار منزلة الآحاد تبقى كما هي
فالعدد 34.93 يصبح 35.00

مثال (2) قربي العدد 76.54 إلى أقرب جزء من عشرة
الحل : (1) نحدد منزلة الأجزاء من عشرة (أولي منزلة يمين الفاصلة العشرية) ونضع تحتها خط
(2) ننظر للرقم في المنزلة التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟
الرقم هنا هو (4) و هو رقم بخيل لا يعطي لمنزلة الأجزاء من عشرة شيء
(3) الأرقام على يمين منزلة الأجزاء من عشرة تصبح أصغرًا و الأرقام على يسار منزلة الأجزاء من عشرة تبقى كما هي
فالعدد 76.54 يصبح 76.50

مثال (3) قربي العدد 1.628 إلى أقرب جزء من مئة
الحل : (1) نحدد منزلة الأجزاء من مئة (ثاني منزلة يمين الفاصلة العشرية) ونضع تحتها خط
(2) ننظر للرقم في المنزلة التي على اليمين ثم نسأل هل هو كريم أم بخيل ؟
الرقم هنا هو (8) و هو رقم كريم يضيف لمنزلة الأجزاء من مئة 1
(3) الأرقام على يمين منزلة الأجزاء من مئة تصبح أصغرًا و الأرقام على يسار منزلة الأجزاء من مئة تبقى كما هي
فالعدد 1.628 يصبح 1.630

تدريب : قربي الأعداد العشرية الآتية إلى المنزلة المطلوبة في كل مما يلي :

(أ) قربي العدد 4.72 لأقرب عدد كلي :	(ب) قربي العدد 1.97 لأقرب عدد كلي :
$4.72 \approx 5.00$	
(ج) قربي العدد 1.48 لأقرب عدد كلي :	(د) قربي العدد 2.36 لأقرب جزء من عشرة :
	$2.36 \approx 2.40$
(هـ) قربي العدد 0.13 لأقرب جزء من عشرة :	(و) قربي العدد 5.172 لأقرب جزء من مئة :
	$5.172 \approx 5.17$
(ز) قربي العدد 0.643 لأقرب جزء من مئة :	(ح) قربي العدد 3.568 لأقرب جزء من مئة :



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثالثة / الكسور العشرية (2)
ورقة عمل 5 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

مقارنة الأعداد العشرية درس (3 - 2) صفحة 45

الهدف : تستخدم الرموز < , > , = لمقارنة الأعداد العشرية .

- نقارن من اليسار إلى اليمين
أولاً : نقارن العدد الصحيح
ثانياً : نقارن الأجزاء من عشرة
ثالثاً : نقارن الأجزاء من مئة
رابعاً : نقارن الأجزاء من ألف

مثال : ضعني إشارة < أو > أو = في في كل من ما يلي :

<p>0.36 <input type="text"/> 0.78 (ب)</p> <p>نقارن من اليسار إلى اليمين</p> <p>نقارن العدد الصحيح في الرقمين متساوي 0 نقارن الأجزاء من عشرة و بما أن 7 أكبر من 3 ⇐</p> <p>0.36 <input type="text"/> 0.78</p>	<p>10.65 <input type="text"/> 6.87 (أ)</p> <p>نقارن من اليسار إلى اليمين</p> <p>نقارن العدد الصحيح في الرقمين و بما أن 6 أصغر من 10 ⇐</p> <p>10.65 <input type="text"/> 6.87</p>
<p>0.469 <input type="text"/> 0.465 (د)</p> <p>نقارن من اليسار إلى اليمين</p> <p>نقارن العدد الصحيح في الرقمين متساوي 0 نقارن الأجزاء من عشرة متساوي 4 نقارن الأجزاء من مئة متساوي 6 نقارن الأجزاء من ألف و بما أن 5 أصغر من 9 ⇐</p> <p>0.469 <input type="text"/> 0.465</p>	<p>5.849 <input type="text"/> 5.826 (ج)</p> <p>نقارن من اليسار إلى اليمين</p> <p>نقارن العدد الصحيح في الرقمين متساوي 5 نقارن الأجزاء من عشرة متساوي 8 نقارن الأجزاء من مئة و بما أن 2 أصغر من 4 ⇐</p> <p>5.849 <input type="text"/> 5.826</p>

تدريب : ضعني إشارة < أو > أو = في في كل من ما يلي :

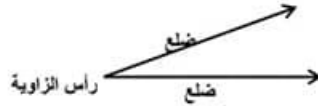
2.53 <input type="text"/> 2.61 (ج)	0.49 <input type="text"/> 0.94 (ب)	7.87 <input type="text"/> 5.68 (أ)
11.87 <input type="text"/> 13.48 (و)	0.7 <input type="text"/> 0.6 (هـ)	0.567 <input type="text"/> 0.592 (د)
0.45 <input type="text"/> 0.48 (ط)	3.17 <input type="text"/> 3.47 (ح)	0.435 <input type="text"/> 0.418 (ز)



تصنيف الزوايا درس (10 - 1) صفحة 97 - 98

الهدف : تصنف الزوايا إلى حادة و قائمة و منفرجة و مستقيمة

الزاوية: هي شكل هندسي ناتج عن التقاء شعاعين بنقطة، يُسمى الشعاعان بضلعي الزاوية والنقطة المشتركة بينهما تسمى رأس الزاوية



تقاس الزاوية بوحدة الدرجة (°)

أنواع الزوايا:

زاوية حادة	زاوية قائمة	زاوية منفرجة	زاوية مستقيمة
قياسها: أقل من 90 أصغر من الزاوية القائمة	قياسها: 90	قياسها: أكبر من 90 وأقل من 180 أكبر من الزاوية القائمة	قياسها: 180

تدريب : صنف الزوايا الآتية إلى زاوية (حادة ، قائمة ، منفرجة ، مستقيمة) :

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
_____	_____	_____	_____
(هـ)	(و)	(ز)	(ح)
_____	_____	_____	_____



مدرسة أم حبيبة الأساسية للبنات / الرابع د
الوحدة الثامنة / الأشكال ثنائية الأبعاد
ورقة عمل 7 / المعلمة : اعتدال صباح

الاسم : _____

المستقيمات المتوازية و المتقاطعة درس (8 - 2) صفحة 87

الهدف : نتعرف المستقيمات المتوازية و المتقاطعة و المتعامدة .

- المستقيم: هو خط ليس له بداية وليس له نهاية يسمى بحرفين.
المستقيم أ ب

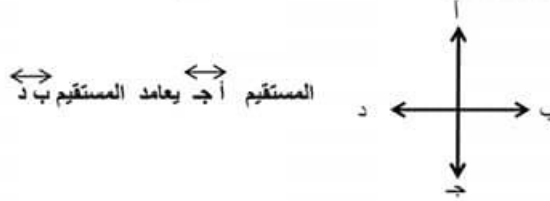
- المستقيمان المتوازيان: هما مستقيمان يقعان في نفس المستوى و لا يلتقيان مهما امتدا
مثل سطور الكتابة على الدفتر ، اسلاك الكهرباء على الأعمدة .



- المستقيمان المتقاطعان: هما مستقيمان يشتركان بنقطة واحدة وينتج من التقاطع 4 زوايا



- المستقيمان المتعامدان: هما مستقيمان متقاطعان وينتج عن تقاطعهما 4 زوايا قائمة



تدريب : صنفى المستقيمات إلى (متوازية ، متقاطعة ، متعامدة)

(أ)	(ب)	(ج)
_____	_____	_____